



PLÁN PRÁCE ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

1. ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

1.1. Žáci a organizace

a) Počet žáků k 30. 9. 2023: 113

b) Počet tříd: 7

I. st. – 4 třídy

II. st. – 3 třídy

	ročník	třída	TU	předpokládaný počet žáků	učebna	
1. stupeň	2.	II.	Mgr. Jitka Sedláková	17	č. 5	
	1.	III.	Mgr. Michaela Šustáčková	7	č. 9	
	3.			10		
	4.	IV.	Mgr. Petr Kaňák	18	č. 8	
	5.	V.	Mgr. Miroslava Zámečnicková	14	č. 7	
					66	
2. stupeň	7.	VII.	Mgr. Eva Toušová	15	č. 19	
	8.	VIII.	Ing. Zuzana Vlasáková	16	č. 17	
	9.	IX.	Mgr. Martina Holá	16	č. 15	
					47	
	Celkový předpokládaný počet žáků				113	

c) Průměr žáků na třídu k 30. 9. 2023: 16 žáků

Na základě usnesení č. 111 Rady Města Měčín ze dne 6. 6. 2023 je povolena v případě potřeby výjimka z nižšího počtu žáků pro ZŠ a MŠ Měčín – p.o. na školní rok 2023/2024. Výjimka byla udělena na základě předběžných podkladů.

d) Počet oddělení ŠD: 2

e) Počet dětí v ŠD k 8. 9. 2023: 46 účastníků pravidelné denní docházky



1.2. Zaměstnanci školy

a) Pedagogičtí pracovníci:

ZŠ	18
MŠ	4

b) Provozní zaměstnanci:

ZŠ	2
MŠ	1
ŠJ	4

2. FUNKCE VE ŠKOLE

ředitelka školy:	Mgr. Václava Čejková
zástupce ředitelky školy:	Mgr. Jiří Zahálka
výchovný poradce:	Mgr. Jiří Zahálka
školní metodik prevence:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor ICT:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor EVVO:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor ŠVP:	Mgr. Jiří Zahálka, Mgr. Michaela Šustáčková
správce knihovny:	Mgr. Martina Holá
bezpečnostní technik:	Adriana Nyklesová
preventista PO:	Adriana Nyklesová
ZŘŠ pro MŠ:	Jitka Vizingerová
vychovatelky ŠD:	Alena Bauerová, Vlasta Vladařová
vedoucí ŠJ:	Martina Skuhřavá
vedoucí kuchařka:	Pavčina Prunerová

3. ZAŘAZENÍ PRACOVNÍKŮ

3.1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Vyučující bez třídnictví:

Mgr. Václava Čejková
Mgr. Jiří Zahálka
Mgr. Jana Rábová
Ing. Barbora Bezděková

Vychovatelky ŠD:

Alena Bauerová
Vlasta Vladařová

Asistentky pedagoga:

Jaroslava Kolihová
Alena Bauerová
Vlasta Vladařová
Jana Krýzlová DiS.
Klára Mílotová
Marie Chloupková
Pavčina Langhamerová

3.2. Provozní zaměstnanci ZŠ:

Adriana Nyklesová – školnice, uklízečka
Lenka Netřvalová – uklízečka, správce tělocvičny

3.3. Pracovnice ŠJ:

Martina Skuhřavá – vedoucí ŠJ
Pavčina Prunerová – hlavní kuchařka
Ilona Trísková – kuchařka
Michaela Janotová – pomocná kuchařka



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

3.4. Pracovnice MŠ:

Jitka Vizingerová – zástupkyně ŘŠ
 Petra Havlíčková – učitelka
 Veronika Benešová – učitelka

Bc. Kateřina Pletichová – učitelka
 Olga Boučková – uklízečka

3.5. Předměty vyučované jednotlivými učiteli:

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
II. (2. r.)	Mgr. Sedláková Jitka (SeJi)	Čj, Hv, M, Prv, Tv, Vv
	Mgr. Petr Kaňák (KaPe)	Pč
	Krýzlová Jana, DiS (KrJa) – AP	Čj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv
	Chloupková Marie (ChMa) – AP	Čj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
III. (1. a 3. r.)	Mgr. Michaela Šustáčková (ŠuMi)	Čj, M, Pč, Vv
	Ing. Bezděková Barbora (BeBa)	Aj, Hv,
	Ing. Zuzana Vlasáková (VIZu)	Prv,
	Mgr. Miroslava Zámečnicková (ZáMi)	Tv
	Vladařová Vlasta (VIV) – AP	Čj, M, Pč, Prv, Vv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
IV. (4. r.)	Mgr. Kaňák Petr (KaPe)	Čj, Hv, Inf, M, Pč, Pří, Tv, VI
	Ing. Bezděková Barbora (BeBa)	Aj
	Ing. Zuzana Vlasáková (VIZu)	Vv
	Milotová Klára (MiKl) – AP	Čj, Aj, Hv, Inf, M, Pč, Pří, VI, Tv, Vv
	Kolihová Jaroslava (KoJa) – AP	Čj, M

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
V. (5. r.)	Mgr. Zámečnicková Miroslava (ZáMi)	Čj, Pří, VI, Vv, Pč, Tv,
	Mgr. Toušová Eva (ToEv)	M, Aj
	Mgr. Kaňák Petr (KaPe)	Inf
	Ing. Bezděková Barbora (BeB)	Hv
	Langhamerová Pavlína (LaPa) – AP	Čj, Aj, Inf, M, Př, VI, Hv, Vv, Pč, Tv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
VII. (7. r.)	Mgr. Holá Martina (HoMa)	Čj, Z
	Ing. Bezděková Barbora (BeBa)	F, Př, Hv
	Ing. Vlasáková Zuzana (VIZu)	M, Inf, Pč
	Mgr. Rábová Jana (RáJa)	Nj, D, Vv
	Mgr. Toušová Eva (ToEv)	Aj, Ov, Tv
	Mgr. Zahálka Jiří (ZaJi)	PsP

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
VIII. (8. r.)	Mgr. Holá Martina (HoMa)	Čj, Vz
	Ing. Bezděková Barbora (BeBa)	F, Hv
	Ing. Vlasáková Zuzana (VIZu)	M, Inf, Ov, Pč, Z
	Mgr. Rábová Jana (RáJa)	Nj, D, Vv
	Mgr. Toušová Eva (ToEv)	Aj, Tv d
	Mgr. Zahálka Jiří (ZaJi)	Ch, Př
	Mgr. Zámečnicková Miroslava (ZáMi)	Sh, Tv h



	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
IX. (9. r.)	Ing. Bezděková Barbora (BeBa)	F, Hv, Pč
	Mgr. Holá Martina (HoMa)	Čj, CvČj, Ov, Vz, Z
	Mgr. Čejková Václava (ČeVá)	M, CvM, Inf
	Mgr. Rábová Jana (RáJa)	Rj, D, Vv
	Mgr. Toušová Eva (ToEv)	Aj, Tv d
	Mgr. Zahálka Jiří (ZaJi)	Ch, Př
	Mgr. Zámečnicková Miroslava (ZáMi)	Tv h

4. HLAVNÍ ÚKOLY NA ŠKOLNÍ ROK:

4.1. Hlavní úkoly na školní rok v mateřské škole:

- činnost MŠ se řídí vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vlastním ŠVP
- činnost mateřské školy koordinovat s činností školy a školní družiny
- měsíční akce mateřské školy začleňovat do plánu práce školy
- **zaměřit se na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí, rozvoj technických dovedností a na logopedickou prevenci**
- přijímat opatření ke snižování odkladů povinné školní docházky
- **zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout dětem do jiných kultur, aby si uvědomily existenci různých jazyků a braly ji jako podnět k tomu, aby děti začaly vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byly tak k jejich učení přirozeně motivovány**
- **nabízet formou aktivních činností seznamování s technickými dovednostmi a tím vzbuzovat v dětech zájem o technické a manuální činnosti**
- **vzbuzovat v dětech zájem o pohybovou činnost**
- spolupracovat s rodiči zejména v oblasti nápravy vad řeči a správného držení tužky
- spolupracovat s učitelkou 1. ročníku v oblasti přípravy předškolních dětí
- zařazovat polytechnickou výchovu (kreativní technické hračky, stavebnice)
- formou hry provádět nácvik evakuace dětí
- v průběhu roku realizovat aktivity projektu OP JAK

4.2. Hlavní úkoly na školní rok ve školní družině:

- činnost ŠD se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vlastním ŠVP
- otevřít a naplnit 2 oddělení
- ve výchovné práci využívat osvědčené formy činnosti
- sestavit celoroční plán práce
- obě vychovatelky budou úzce spolupracovat a koordinovat činnost obou oddělení školní družiny
- činnost obou oddělení školní družiny bude koordinována s činností školy
- měsíční akce školní družiny začleňovat do plánu práce školy
- účastníci školní družiny se budou zapojovat do propagace školy a kulturních akcí školy
- pro činnost účastníků využívat tělocvičnu školy, hřiště školy, informační centrum, cvičnou kuchyni



- při akcích školní družiny konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí
- co nejvíce využívat pobytu v přírodě – rozpoznání nebezpečí
- zaměřit se na poznávání svého regionu – při častých vycházkách, polodenních výletech
- dbát na bezpečnost při všech aktivních a sportovních činnostech
- věnovat zvýšenou pozornost dopravní výchově při pohybu mimo areál školy
- vytvořit nabídku zájmových kroužků

4.3. Hlavní úkoly na školní rok v základní škole:

4.3.1 Organizačně zabezpečit práci školy, aby byla v souladu s dokumenty, zásadami pro práci ve školním roce 2023/2024

- průběžně doplňovat a upravovat ŠVP v aplikaci Inspis ŠVP
- učitelé vypracují časově tematické plány učiva na školní rok v souladu s učebním plánem jednotlivých tříd a v souladu s osnovami ŠVP ZV – Škola, základ života, naučí se využívat ke generování časově tematických plánů aplikaci Inspis ŠVP
- **mapovat dosažený pokrok u každého žáka**
- **soustředit se na aplikační složku znalostí**
- **využít získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury**
- **implementovat vyzkoušené prvky digitálního vzdělávání do běžné výuky ⇒ rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení**
- **implementovat vyučování nové informatiky ve 4. – 8. ročníku**
- ve společném vzdělávání důsledně dbát na naplňování podpůrných opatření, zejména účelné využívání podpory asistentů pedagoga a spolupráce AP s učiteli
- podporovat rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační, digitální)
 - v maximální možné míře využívat nabídku městské i školní knihovny
 - neomezovat rozvoj gramotností jen na hodiny předmětů, v nichž si žáci osvojují znalosti a dovednosti nutné pro rozvoj jednotlivých gramotností, ale zařazovat vhodné úkoly ve všech předmětech a gramotnosti dále rozvíjet
- aktivně zapojovat žáky do nejrůznějších aktivit prezentujících jejich pozitivní hodnotovou orientaci v oblasti umění a kultury a přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků (např. vystoupení pěveckého sboru, školní tematické besídky, výtvarné soutěže, apod.)
- motivovat žáky k pohybovým aktivitám, pohybové aktivity zařazovat v rámci všech vyučovacích hodin, využívat takové metody a formy práce, které využívají pohybu žáků
- velkou pozornost věnovat problematice negativních jevů mezi žáky
- klást důraz především na primární prevenci
- každodenní režim školy se řídí školním řádem, se kterým budou seznámeni zaměstnanci, žáci i rodiče
- ve vyučovacím procesu využívat exkurzí



- výchovný poradce bude zajišťovat koordinaci aktivit souvisejících s výchovou k volbě povolání, ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky zpracuje konkrétní tematický plán
 - k výuce jazyků využívat multimediální učebnu, která je vybavena jazykovou laboratoří, audiovizuální a výpočetní techniku
 - k výuce přírodovědných předmětů na 1. i na 2. stupni využívat přírodovědnou učebnu s jejím moderním vybavením
- 4.3.2 *Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků*
- využívat k tomu efektivních forem a metod práce
 - hledat nové přístupy a pozitivní motivaci
 - ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků
 - vést žáky k tomu, aby se naučili orientovat v informacích, které jim škola poskytuje, a aby nové a rozšiřující informace uměli sami vyhledat, zpracovat a vyhodnocovat
- 4.3.3 *Zvýšit nároky na talentované žáky*
- **systematicky vyhledávat a identifikovat nadané žáky a přistupovat k nim individuálně**
 - jejich schopnosti aktivovat správnou motivací
 - zapojit žáky do soutěží a olympiád a soustavně je metodicky vést
 - v listopadu zjistit zájem žáků 5. a 7. ročníku o studium na osmiletém a šestiletém gymnáziu
- 4.3.4 *Neustále věnovat pozornost problematice mravní výchovy*
- vztahy na pracovišti a vystupování všech zaměstnanců musí být na takové úrovni, aby byly příkladem pro žáky
 - nekompromisně vyžadovat zdrcení všech osob, které žáci na chodbách potkají
 - nadále se snažit o navrácení tradičního obsahu základním mravním pojmům a hodnotám
 - usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům
 - vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu majetku
 - sledovat a okamžitě řešit jakýkoli projev nebo i náznak šikanování, násilí a hrubosti
 - veškeré závažnější kázeňské problémy řešit ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci)
 - při jednání s žáky i rodiči (zákonnými zástupci) užívat vždy pedagogického taktu, neironizovat žáka, nevysmívat se mu
 - s rodiči ve většině případů jednat osobně, nepřistoupit na intenzivní „dopisování si“ v žákovské knížce
 - velkou pozornost věnovat negativním jevům mezi žáky (návykové látky, drogy, alkohol, kouření, šikana, krádeže a vandalství), do funkce školního metodika prevence ustanovují Mgr. Jiřího Zahálku, který na základě zkušeností a znalostí problémů navrhuje strategii školy v této problematice; zároveň zpracuje Minimální preventivní program školy pro školní rok
- 4.3.5 *Absence*
- účinnou prevencí, spoluprací s rodiči, včasnou reakcí předcházet vzniku neomluvené absence



- vést zákonné zástupce k respektování školního roku, tj. omezit uvolňování žáků z důvodů rekreace
- 4.3.6 *Výchovné poradenství*
- výchovným poradcem je Mgr. Jiří Zahálka
 - výchovný poradce vypracuje svůj plán práce na školní rok a předloží jej ředitelce školy
 - koordinuje práci učitelů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vede jejich evidenci
 - zodpovídá za začlenění výchovy k volbě povolání do tematických plánů
 - pracuje s vycházejícími žáky a jejich rodiči
 - spolupracuje Úřadem práce v Klatovech, pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a v Přešticích, se speciálními pedagogickými centry
- 4.3.7 *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami*
- včasné zaregistrování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a doporučení rodičům k vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC)
 - vytvořit podmínky k práci s žáky se SVP podle závěrů a doporučení vyšetření
 - umožnit a zabezpečit soustavné vzdělávání učitelů v této oblasti
 - budou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s LMP – upravený vzdělávací obsah a snížené výstupy pro mentálně postižené), k těmto žákům přistupovat individuálně, respektovat doporučení PPP, SPC, způsob klasifikace provádět na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonnými zástupci, podporovat skupinově i individuálně žáky se SVP
 - seznámit rodiče s nastavenými pravidly práce v hodině a v domácí přípravě, jaký bude postup, v případě nedodržování pravidel
 - při hodnocení těchto žáků dbát doporučení ŠPZ – zejména správně přistupovat k hodnocení primárních a sekundárních specifických chyb, nespecifických chyb
 - využívat formativní a individuální hodnocení (motivační) – úkoly přiměřené schopnostem a možnostem žáka
 - provádět normativní hodnocení (obeznámit rodiče) – srovnání žáka v rámci třídy
- 4.3.8 *Úkoly v oblasti prevence*
- školním metodikem prevence je Mgr. Jiří Zahálka
 - pokračovat v realizaci programu „Minimalizace šikany“ – zejména při třídnických hodinách zařazovat různé aktivity na **posílení kolektivních vztahů** – využívat knihy z učitelské knihovny Hry do kapsy, úzce spolupracovat s VP, PPP Klatovy a s OSPOD Klatovy v oblasti nezdravého chování žáků, zlepšovat kvalitu komunikace mezi školou, rodiči a veřejností
 - ve výuce na 1. stupni podporovat výchovu ke zdraví (výskyt rizikového chování žáků, účinnost opatření prevence a řešení šikany a záškoláctví)
 - na obou stupních školy se zaměřit na vzdělávání v oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, příprava občanů k obraně státu, ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví apod.) – zařazovat kapitoly týkající se dopravní výchovy a chování obyvatel za mimořádných situací dle ŠVP
- 4.3.9 *BOZ*
- stále vytvářet podmínky pro bezpečnou práci ve škole
 - snížit úrazovost žáků o přestávkách i během vyučování



- v tělesné výchově dodržovat metodické řady při cvičení, dodržovat požadavky na žáka dle osnov, přihlídnout ke schopnostem a zdravotnímu stavu žáka, vyžadovat vhodné oblečení a obuv pro danou činnost
- evidenci úrazů vést dle platných předpisů

4.3.10 *Výpočetní technika*

- koordinátorem v oblasti informačních a komunikačních technologií je Mgr. Jiří Zahálka
- rozšiřovat využívání výpočetní techniky jak učiteli, tak žáky – v maximální míře využívat techniku pořízenou v rámci projektu IROP, Šablony II a III
- podporovat využívání ICT při výuce jednotlivých předmětů
- při práci s výpočetní technikou důsledně dodržovat vnitřní pravidla provozu počítačové sítě a řád učeben
- dbát na digitální bezpečnost a vést k tomu jak žáky, tak i zaměstnance školy

4.3.11 *Metodické orgány*

- ustanoveno metodické sdružení pedagogů 1. stupně a metodické sdružení asistentů pedagoga
- schůzky 1krát za čtvrtletí
- vzhledem k velikosti školy, počtu pedagogů a jejich přímému kontaktu ve společné sborovně nejsou ustanoveny předmětové komise

4.3.12 *Další úkoly*

- zaměřit se na rozvoj všech gramotností – čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační, finanční a začleňování témat souvisejících s dopravní výchovou.
- pro vyučování využívat schválené učebnice a učební texty, využívat online zdroje
- výchovu k volbě povolání vyučovat v rámci občanské výchovy a pracovních činností ve 2. pololetí v 8. ročníku a v 1. pololetí v 9. ročníku – výchovný poradce bude zajišťovat koordinaci aktivit souvisejících s výchovou k volbě povolání
- **stanovovat cíle hodiny** (cíle formulovat v činnosti žáka – *definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat..., jinak formulovat, uvést příklad, interpretovat, objasnit, vysvětlit ..., aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje a vztahy..., analyzovat, najít princip, rozlišit..., kategorizovat, klasifikovat, syntetizovat, kombinovat..., argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat..., vyjádřit podmínky splnění cíle a normy splnění cíle*), plnění těchto cílů vyhodnocovat společně se žáky
- vyučující se budou snažit vést žáky přiměřeně věku a jejich schopnostem k vlastnímu hodnocení (vlastní hodnocení provádět na základě předem daných kritérií)
- trvalým úkolem pedagogických pracovníků ve vyučovacích hodinách je vylepšování vstupní motivace a zpestření metod a forem výuky – zařazovat takové metody a formy práce, při nichž se mohou žáci aktivně pohybovat ⇒ využít metodické doporučení **Aktivní škola, inspirace pro podporu pohybových aktivit žáků**
- snažit se o využití výpočetní techniky (interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry, počítače, notebooky) a postupně zdokonalovat interaktivní metody výuky, využívat interaktivní učebnice, zvyšovat vlastní informační a digitální gramotnost – využívat MS Teams, Školu Online a další ICT zdroje



- všichni zaměstnanci školy povedou žáky k dodržování „Vnitřního řádu školy“ a slušnému chování ve škole i na veřejnosti, k dodržování pravidel třídy
- ke zvyšování své odbornosti využijí pedagogičtí pracovníci nabídky KCV a JŠ Plzeň, NIDV, PPPP Klatovy, Ekoregionu Úhlava, případně dalších vzdělávacích institucí – získané poznatky využívat pro celkové zlepšení výchovně vzdělávací práce
- během roku vzájemně hospitovat v hodinách, zejména je-li využívána IA technika a další ICT – předávání si zkušeností, získávání inspirace do vlastních hodin
- ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci, zvyšovat podíl interaktivně vyučovaných hodin, do přípravy interaktivních materiálů zapojit i žáky vyšších ročníků
- rozvíjet spolupráci učitelky 1. ročníku s učitelkami mateřské školy v oblasti přípravy předškolních dětí
- úzce spolupracovat s asistentkami pedagoga
- během roku aktuálně připomínat významná výročí, která měla zásadní vliv na české dějiny

4.4. Úkoly třídního učitele

- vést předepsanou dokumentaci (třídní knihu a katalogové listy v elektronické podobě, třídní výkaz)
- aktualizovat data v elektronické evidenci
- pravidelně kontrolovat žákovskou knížku (minimálně 2x za měsíc)
- včas informovat žáky své třídy o rozvrhových a organizačních změnách – seznámit se stránkou, kde mohou změny sledovat online
- operativně řešit výchovné problémy, předcházet neomluvené absenci
- úzce spolupracovat s rodiči, zainteresovat je na řešení problémů a potřeb třídy
- prokazatelně seznámit žáky se školním řádem
- sledovat celkový prospěch třídy
- seznámit se se zdravotními problémy žáků, s výsledky vyšetření v ŠPZ
- třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni seznámit všechny vyučující s těmito skutečnostmi, u zdravotních omezení pak hlavně učitele Tv a Pě
- ke každému žáku přistupovat profesionálně, znát jeho problémy, klady, nedostatky, zájmy, dovednosti
- spolupracovat s výchovným poradcem a školním metodikem prevence

5. HLAVNÍ ÚKOLY V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH:

1. stupeň	Český jazyk: <ul style="list-style-type: none">▸ v žádoucí míře, kvalitě a správnosti si osvojit čtenářskou techniku a techniku psaní a prokazovat ji ve škole i mimo školu▸ rozvíjet vhodnými metodami práce čtení s porozuměním, využívat nabídku školní knihovny▸ spolupracovat s městskou knihovnou při seznamování žáků s knihami▸ k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu
------------------	---



- poskytovat prostor k tvořivým činnostem k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby
- propojovat aktivity rozvoje ČG se zaměřením na větší využívání souvislostí jednotlivých předmětů, k motivaci více využívat výběr textů se vztahem k umění, kultuře a historii
- zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (**doplňování slov do textu, vyhledat informace v textu podle zadání, správně sestavit text s logickou a časovou posloupností, pravopisně správně psát hláskové skupiny bě/bje, pě, vě, mě/mně, pravopisně správně psát y/i ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných**)

Matematika

- zvládnout provádění základních početních výkonů s přirozenými čísly a pochopit základní geometrické pojmy a vztahy
- získat základní představu významu zlomků a desetinných čísel
- zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (**řešit jednoduché a složené úlohy – jedna či více početních operací, načrtnout a označit základní geometrické obrazce, rozpoznávat a pojmenovávat základní geometrické tvary a tělesa, rozvíjet prostorovou představivost, převody jednotek**)

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- vytvořit si prvotní ucelený obraz světa se zaměřením na polohu a prostor domova, regionu a vlasti
- osvojit si základní pravidla vhodného přístupu k životnímu prostředí a prakticky je užívat v každodenní praxi (zejména třídění odpadu)
- při akcích konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí, vhodně různé aktivity pro získávání finanční gramotnosti zařazovat i ve vyučování – prakticky
- zařazovat praktické činnosti pro získávání dovedností v poskytování první pomoci
- zařazovat prvky dopravní výchovy, podporovat výchovu ke zdraví, zejména ke zdravému stravování – **seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti, zaměřovat se na analýzu informací**
- zařazovat herní situace chování dětí ve styku s neznámými lidmi

Hudební výchova a výtvarná výchova

- v 1. a 2. ročníku zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout žákům do jiných kultur, aby si uvědomili existenci různých jazyků a brali ji jako podnět k tomu, aby začali vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byli tak k jejich učení přirozeně motivováni – prohlubovat mezipředmětové vztahy

Pracovní činnosti a výtvarná výchova

- při pracovních činnostech zařazovat práci s různými materiály, surovinami, nástroji a zařízeními, aby žák poznal jejich vlastnosti a možnosti, získal zručnost při práci s nimi a osvojil si pravidla bezpečného zacházení s nimi; měl by se naučit pracovat podle návodu, využívat při práci předlohy, náčrty



	<p>a schémata, naučit se pracovat samostatně i ve skupině na společném úkolu a práci dokončit</p> <ul style="list-style-type: none">▸ rozvíjet jemnou motoriku žáků, zejména při pracovních činnostech, výtvarné výchově a geometrii▸ rovnoměrně se věnovat všem povinným okruhům oblasti Člověk a svět práce (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce, Příprava pokrmů)
matematika	<ul style="list-style-type: none">▸ rozvíjet schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh z praxe – zaměřit se na oblasti, v nichž žáci při testování dosahovali nižší úrovně (používat zlomky, smíšená čísla a poměr, číst a pracovat s potřebnými daty z tabulek, jízdních řádů, nejčastějších grafů a map, orientovat se v předložených tabulkách, sloupcových grafech a jednoduchých jízdních rádech – dokázat informace zapsat i vyčíst, znát a využívat vlastnosti základních geometrických útvarů), tzn. rozvíjet a prohlubovat práci s daty a schopnost užívat je v různých každodenních situacích, rozvíjet představivost žáků, analyticko-syntetické myšlení▸ rozvíjet a upevňovat znalost matematických termínů a pojmů a základních zásad geometrie a algebry, aplikovat tyto vědomosti v různých oblastech každodenního života – domácí rozpočet (vyrovnanost příjmů a výdajů, plánování dopředu, šetření, půjčky), nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), cestování a volný čas (vztah vzdálenosti a času, měny a ceny) a učit zaujímat žáky různé postoje – nemít „strach“ z čísel ⇒ rozvíjet finanční gramotnost▸ zkvalitňovat úroveň (pečlivost, přesnost, ...) rýsování▸ získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů – rozvíjet schopnost používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě▸ vhodně využívat výpočetní techniku a legální SW (např. GeoGebra)▸ respektovat pravdu, dokázat hledat zdůvodnění určitého tvrzení, přijímat nebo odmítat názory druhých na základě pravdivých nebo nepravdivých důkazů▸ rozvíjet čtenářskou gramotnost v kombinaci s matematickou a finanční gramotností
český jazyk	<ul style="list-style-type: none">▸ důkladněji se zaměřit na oblasti, v nichž žáci při testování dosahovali nižší úrovně (interpretovat obsah textu, rozpoznávat poezii od prózy, rozumět zásadám tvoření českých slov, určovat základní větné členy, využívat mluvnická pravidla na úrovni věty, pracovat s textem podle zadání).▸ dobré osvojení mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě, rozvíjet schopnost souvislého vyjadřování, dovednost komunikovat ve společnosti▸ zvýšenou pozornost věnovat výuce slohu a literární výchovy – rozvíjet slovní zásobu a její vhodné používání▸ zaměřovat se na zvyšování čtenářské gramotnosti – schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícím se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět je interpretovat▸ k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky, romány apod.) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

	<ul style="list-style-type: none">▶ při rozvíjení čtenářské gramotnosti zařazovat průřezová témata mediální a multikulturní výchovy▶ poskytovat prostor k tvořivým činnostem, k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby▶ při výuce slohu využívat výpočetní techniku při on-line vyplňování různých formulářů (postupně je jimi nahrazována řada tiskopisů)
cizí jazyk	<ul style="list-style-type: none">▶ podporovat žáky v rozvíjení cizího jazyka a podporovat jeho používání i mimo výuku▶ osvojit si správné výslovnostní návyky▶ reagovat v jednoduchých situacích a samostatně vést jednoduchý dialog▶ zaměřit se na odvozování pravděpodobného významu nových slov z kontextu textu▶ používat dvojjazyčný slovník, vyhledávat informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku▶ využívat interaktivní učebnice▶ zaměřit se na 4 základní komunikační dovednosti (schopnost mluveného projevu, porozumění poslechu, čtení nebo porozumění psanému textu a schopnost psaného projevu)
dějepis	<ul style="list-style-type: none">▶ důsledně aplikovat nové poznatky do vyučování▶ zvýšenou pozornost věnovat dějinám 2. poloviny 20. století, zejména pak soudobým dějinám▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti
zeměpis	<ul style="list-style-type: none">▶ v hodinách vždy pracovat s mapou a spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi z tisku▶ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech▶ maximálně ve výuce využívat školní atlasy – slepé mapy jenom s využitím atlasu▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti▶ využívat interaktivní učebnice▶ posilovat mezipředmětové vztahy
přírodopis	<ul style="list-style-type: none">▶ zaměřit se na znalost běžných druhů rostlin a živočichů, jejich ochranu a význam pro člověka▶ ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO, způsoby chování člověka za běžných rizik a mimořádných situací, poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život▶ do hodin zařazovat regionální prvky▶ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti▶ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
fyzika	<ul style="list-style-type: none">▶ zaměřit se na znalost základních fyzikálních veličin a jejich praktické užívání▶ získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

	<ul style="list-style-type: none">▶ aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ⇒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské gramotnosti
chemie	<ul style="list-style-type: none">▶ zaměřit se na využití chemie v praxi a na bezpečnost při práci s nebezpečnými látkami a jejich vlivem na člověka a životní prostředí▶ seznamovat žáky se způsobem chování a ochranou zdraví za běžných rizik a mimořádných situací (požár, únik nebezpečných látek, ...), poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život▶ ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO▶ aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ⇒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti▶ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
informatika; práce s počítačem	<ul style="list-style-type: none">▶ seznamovat žáky a dbát na dodržování zákonů v oblasti ochrany duševního vlastnictví a ochrany autorských práv▶ seznamovat žáky s možnostmi zneužití internetu, např. prostřednictvím sociálních sítí, chatu▶ získané dovednosti využívat při vyhledávání a zpracování informací při přípravě na další předměty▶ zařazovat práci v cloudovém prostředí – MS Teams (využití v ostatních předmětech), seznámit žáky s aplikací Škola Online▶ zavádět novou informatiku do výuky
občanská výchova	<ul style="list-style-type: none">▶ získat orientaci v základních životních situacích, pochopit význam podstaty demokracie▶ do všech ročníků zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život▶ systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky – spolupracovat se školním metodikem prevence a výchovným poradcem▶ zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti (vybavit žáka takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byl schopen v budoucnu finančně zabezpečit sebe a svou rodinu)▶ zařazovat prvky etické výchovy▶ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech▶ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
výchova ke zdraví	<ul style="list-style-type: none">▶ pochopit význam rodiny, domova, své role v životě▶ získat základní poznatky o lidské sexualitě, formovat postoj v této oblasti, vést žáky k odpovědnému přístupu v sexuálním životě



	<ul style="list-style-type: none">▸ zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život▸ zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none">▸ zaměřit se na soustavnou kultivaci výtvarného projevu, probouzení zájmu o individuální výtvarné aktivity▸ podporovat rozvoj tvořivosti a kreativity žáků▸ zařazovat úkoly vedoucí k rozvoji jemné motoriky▸ rozvíjet estetické cítění žáků▸ zapojovat se do výtvarných soutěží
tělesná výchova a sportovní hry	<ul style="list-style-type: none">▸ kultivovat svůj pohybový projev s využitím cvičení hlavně ve volné přírodě▸ vést žáky k vyhledávání pohybových aktivit i v mimoškolních činnostech▸ dbát na maximální dodržování bezpečnosti, zařazovat modelové situace, které mohou vést ke zranění při sportu a zařazovat poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život▸ využít metodické doporučení Aktivní škola, inspirace pro podporu pohybových aktivit žáků
pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none">▸ učit žáky stanovovat, co budou dělat, obhájit proč, naplánovat práci, určit materiál, nářadí, náčiní a pomůcky, stanovit pracovní postup, v závěru vyhodnotit kvalitu svého výsledku, efektivitu postupu a stanovit, co by příště udělal lépe, vést žáky k udržování pořádku ⇒ bezpečnost práce▸ rozvíjet pracovní kompetence▸ zařazovat činnosti vedoucí k rozvoji jemné motoriky▸ využívat v praktických činnostech teoretické poznatky matematiky a fyziky▸ pomoci žákům získat představu o náplni různých pracovních činností, aby reálněji zvažovali volbu svého dalšího vzdělávání a volbu povolání▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
	<ul style="list-style-type: none">▸ zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání▸ rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností▸ získávat a rozvíjet základní kompetence▸ k procvičování učiva využívat výukové programy▸ k prezentaci žakovských referátů na 2. stupni využívat prezentační techniku a uplatňovat znalosti a dovednosti získané v hodinách informatiky, rozvíjet komunikativní dovednosti – při hodnocení prezentací hodnotit všechny složky (obsahová – závěrečný snímek by měl obsahovat úkoly pro žáky, vizuální, reprodukční)▸ začleňovat do výuky interaktivní metody výuky s využitím interaktivních systémů, zapojovat žáky do tvorby interaktivních materiálů



- ve všech předmětech k rozvoji čtenářské gramotnosti zařazovat aktivity podporující utváření čtenářských dovedností (*kritické myšlení* – rozvíjení, ne pasivní příjem informací; *struktura poznatků* – pojmy, souvislosti; *práce s textem* – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu; *propojení s praxí, životem* – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi; *souvislosti s ostatními předměty* – i jiné ročníky; *vztah daného předmětu k umění a kultuře* – historické poznámky)
- při hodnocení dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti využívat různé ukazatele (žáci plní úkoly, které vyžadují práci s jinými zdroji, než je učebnice; žáci mají možnost výběru textu podle náročnosti; žáci účinně využívají moderní technologie; žáci využívají prostory a zdroje školní knihovny; žáci si pod vedením učitele před čtením vybavují a třídí dosavadní zkušenosti s tématem textu; žáci si pod vedením učitele ujasňují cíl a účel četby; žáci na základě četby tvoří (výtvarně, hudebně, dramaticky, pohybem apod.); žáci vyhledávají informace v textu; žáci hodnotí text; žáci shrnují poznatky získané z textu; žáci vyvozují závěry pro svoji činnost; žáci hodnotí své čtení a úkoly s ním spojené; žáci se při sebehodnocení čtenářských dovedností učí pracovat s kritérii; žáci **znají kritéria pro hodnocení úkolů** spojených s četbou)
- další důraz bude kladen na získávání informační gramotnosti, která spojuje znalosti a dovednosti práce s informační a komunikační technikou (tzv. počítačová gramotnost) a zvláštní znalosti a dovednosti, které bývají označeny pojmem funkční gramotnost – schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných v textových, zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích, schopnost získané informace smysluplně interpretovat a aplikovat je v reálných situacích

6. HLAVNÍ ÚKOLY V OBLASTI HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- žáky hodnotit na základě jim **předem známých kritérií** hodnocení – tato kritéria často opakovat v průběhu hodin, aby se pro žáka stala samozřejmostí
- hodnocením poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí
- poskytovat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil
- soustředit se zejména na individuální pokrok každého žáka při naplňování předem stanovených požadavků
- při hodnocení vycházet z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a osvojení důležitých kompetencí
- při hodnocení nesnižovat důstojnost a sebedůvěru žáka
- posilovat zejména vnitřní motivaci, aby žák docházel k poznání, že se učí pro život a sám pro sebe, ne pro známky a je zodpovědný za své učení
- **učit žáky chápat chybu jako přirozenou věc v procesu učení a jako důležitý prostředek učení**
- umožňovat žákům vlastní hodnocení (sebehodnocení) ⇒ posílení sebeúcty a sebevědomí žáků, motivace k učení a rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí
- při sebehodnocení učít žáky popsat, co je předpokladem úspěšného dosažení určitých výstupů a na základě toho je učít hodnotit nejen vlastní výsledek své práce,



ale zejména činnosti a procesy, které ho k výsledku dovedly – co se mu podařilo a daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál

- uplatňovat skupinové, kooperativní a podobné formy práce, při kterých se žák může porovnávat s ostatními a poskytnout tak žákovi možnost sebehodnocení
- žáci se speciálními vzdělávacími
 - budou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s LMP – upravený vzdělávací obsah a snížené výstupy pro mentálně postižené), k těmto žákům přistupovat individuálně, respektovat doporučení PPP, SPC, způsob klasifikace provádět na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonnými zástupci, podporovat skupinově i individuálně žáky se SVP
 - seznámit rodiče s nastavenými pravidly práce v hodině a v domácí přípravě, jaký bude postup, v případě nedodržování pravidel
 - při hodnocení těchto žáků dbát doporučení ŠPZ – zejména správně přistupovat k hodnocení primárních a sekundárních specifických chyb, nespecifických chyb
 - využívat formativní a individuální hodnocení (motivační) – úkoly přiměřené schopnostem a možnostem žáka
 - provádět normativní hodnocení (obeznámit rodiče) – srovnání žáka v rámci třídy

7. TERMÍNY HLAVNÍCH AKCÍ:

Pedagogické rady:

zahajovací	31. 8. 2023 (čtvrtek)
za 1. čtvrtletí	15. 11. 2023 (středa)
za 1. pololetí	24. 1. 2024 (středa)
za 3. čtvrtletí	17. 4. 2024 (středa)
závěrečná	19. 6. 2024 (středa)
v mateřské škole:	30. 8. 2023, 31. 1. 2024, 28. 6. 2024

Provozní porady: základní škola
mateřská škola

první nebo poslední středa v měsíci
30. 8. 2023, 31. 1. 2024, 28. 6. 2024

Přijímací zkoušky:

Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře ve školním roce 2023/2024

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podle § 60c odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, stanoví termíny konání jednotné přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení pro přijetí do 1. ročníku u oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou stanovených v § 60 odst. 5 a § 62 odst. 4 školského zákona ve všech formách vzdělávání, včetně nástavbového studia, ve školním roce 2023/2024.

Jednotná přijímací zkouška, jež se koná formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve dvou termínech, je stanovena v **řádném termínu** na dny:



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

Čtyřleté obory vzdělání, včetně nástavbového studia:

1. termín: pátek **12. dubna 2024**
2. termín: pondělí **15. dubna 2024**

Obory šestiletých a osmiletých gymnázií:

1. termín: úterý **16. dubna 2024**
2. termín: středa **17. dubna 2024**

Jednotná přijímací zkouška v **náhradním termínu** je stanovena *pro všechny uvedené obory* vzdělání na dny:

1. termín: pondělí **29. dubna 2024**
2. termín: úterý **30. dubna 2024**

Jednotná přijímací zkouška se nekoná při přijímacím řízení do oborů vzdělání se závěrečnou zkouškou, do oborů vzdělání s výučním listem, do oborů zkráceného studia a do oborů vzdělání středních škol skupiny 82 Umění a užité umění. Možnost konání školní přijímací zkoušky tím není dotčena, kromě oborů vzdělání v konzervatoři. Do oborů středního vzdělání s talentovou zkouškou se talentová zkouška koná v pracovních dnech od 2. ledna do 15. ledna 2024 podle § 62 odst. 3 školského zákona, do oborů vzdělání v konzervatoři se talentová zkouška koná v pracovních dnech od 15. ledna do 31. ledna 2024 podle § 88 odst. 2 školského zákona. V případě oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou se talentová zkouška koná v pracovních dnech od 2. ledna do 15. února 2024, tento obor vzdělání však koná i jednotnou přijímací zkoušku v termínech uvedených výše.

Termíny třídních schůzek ve školním roce 2023/2024 – základní škola		
19. 9. 2023	úterý – od 15:30 – 16:30 hodin	společné pro třídu
14. 11. 2023	úterý – od 14:00 – 16:00 hodin od 16:00	individuální konzultace společná schůzka zákonných zástupců žáků 9. ročníku se zástupci středních škol (informace ke studiu na SŠ)
9. 1. 2024	úterý – od 14:00 – 16:00 hodin	individuální konzultace
9. 4. 2024	úterý – od 14:00 – 16:00 hodin	individuální konzultace

mateřská škola

11. 9. 2023, 16. 5. 2024



Prázdniny:

Začátek školního roku:	pondělí 4. září 2023
Podzimní prázdniny:	čtvrtek 26. října a pátek 27. října 2023
Vánoční prázdniny:	sobota 23. prosince 2023 – úterý 2. ledna 2024
Pololetní vysvědčení:	středa 31. ledna 2024
Pololetní prázdniny:	pátek 2. února 2024
Jarní prázdniny:	11. března – 17. března 2024
Velikonoční prázdniny:	čtvrtek 28. března 2024
Vysvědčení:	pátek 28. června 2024
Nový školní rok 2024/2025	pondělí 2. září 2024

Plavecký výcvik: **ZŠ: 15. 9., 22.9., 29.9., 6.10., 13.10., 20.10., 3.11., 10.11., 24.11., 1.12.**
(pátky), **MŠ: posledních pět lekcí se ZŠ**

Lyžařský výcvik: **termín bude stanoven po zjištění zájmu žáků**

Zápis do 1. třídy: **8. 4. 2024 (pondělí) – ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA**

Zápis dětí do mateřské školy: **6. 5. 2024 (pondělí) – ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA**

Nácvik evakuace v ZŠ: **18. 9. 2023 (pondělí)**

Turistické cvičení a nácvik evakuace, školní kolo dopravní soutěže¹: **3. 5. 2024 (pátek)**

Sportovní den: **27. 6. 2024 (čtvrtek)**

Exkurze: podle plánu vyučujících

Besídky ZŠ a ŠD: **22. 12. 2023 (pátek), 16. 5. 2024 (čtvrtek – spojeno s prodejem kytiček
Ligy proti rakovině)**

Besídky MŠ: **20. 12. 2023 (středa), 25. 6. 2024 (úterý)**

Akce s rodiči v MŠ: **15. 9. 2023 (pátek), 31. 5. 2024 (pátek)**

Vycházky MŠ do přírody a nácvik evakuace²: **13. 9. 2023 (středa), 17. 4. 2024 (středa)**

Pasování na školáky: **27. 6. 2024 (čtvrtek)**

Divadla, exkurze a výlety v MŠ v rámci projektového učení: **podle potřeby a dostupných
termínů**

¹ Termíny akcí konaných venku mohou být z důvodu špatného počasí změněny

² Termíny akcí konaných venku mohou být z důvodu špatného počasí změněny



8. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ:

Krajské centrum vzdělávání Plzeň, Ekoregion Úhlava, NPI Plzeň, INFRA: září – prosinec

září – prosinec

Předmět	Počet hodin	Cena	Zaměření kurzů
NPI Plzeň:			
ICT (p. Kaňák) 20.9., 27.9., 4.10. online (15:00 - 18:00), 11.10.a 18.10. prezenčně (12:30 - 15:30), 25.10. online (15:00 - 18:00)	24	?	Rozvoj inforatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice
KCV JŠ Plzeň:			
D (p. Rábová, p. Kolihová) adventní sobota 2023	8	2 600 Kč	Rothenburg ob der Tauber
Čj (p. Milotová) 1. pololetí 2023/2024	8	1 500 Kč	Výuková podpora se zaměřením na čtení a psaní s využitím aplikace Včelka
MŠ (p. Vizingerová) září 2023 – únor 2024	4	900 Kč	Relaxační a uvolňovací techniky ve školní praxi
MŠ (p. Vizingerová) září 2023 – únor 2024	5	900 Kč	Svobodný hlas v dětské hře i v práci pedagoga
MŠ (p. Havlíčková) září 2023 – únor 2024	4	800 Kč	Poruchy komunikačních schopností v předškolním věku
MŠ (p. Havlíčková) září 2023 – prosinec 2023	8	1 500 Kč	Hudebka nás baví
MŠ (p. Pletichová) 24. 10. 2023	8	1 500 Kč	Podpora školní připravenosti pro čtení, psaní i počítání i s využitím online aplikace Včelka
MŠ (p. Pletichová) září 2023 – únor 2024	4	800 Kč	Pohádka jako cesta k projektu v mateřské škole aneb symbolika čísel v pohádce
MŠ (p. Benešová) září 2023 – únor 2024	6	1 300 Kč	Zábavné cvičení s netradičním náčiním
MŠ (p. Benešová) září 2023 – únor 2024	4	800 Kč	Hry s pohybem trochu jinak
TU (p. Bezděková) 1. pololetí 2023/2024	6	1 200 Kč	Jak na kázeň ve třídě 2
TU (p. Bezděková) 1. pololetí 2023/2024	8	1 500 Kč	Práce s konfliktem
AP, ŠD (p. Vladařová (ŠD), p. Krýzlová (AP)) září 2023 – únor 2024	6	2 400 Kč	Psychická odolnost a jak ji dosáhnout



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.
Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

AP, ŠD (p. Vladařová (ŠD), p. Krýzlová (AP)) podzim 2023	4	1 600 Kč	Kreativní výtvarné techniky
AP, ŠD (p. Vladařová (ŠD), p. Krýzlová (AP)) 1. pololetí 2023/2024	4	1 800 Kč	Psychomotorické hry a relaxace nejen pro neklidné děti, metoda SMS
M (p. Vlasáková) 1. pololetí 2023/2024	4	900 Kč	Hry ve výuce matematiky
TU (p. Vlasáková) 1. pololetí 2023/2024	6	1 200 Kč	Jak na kázeň ve třídě 2
Ov (p. Holá) 17. 10. 2023	4	800 Kč	Jak mluvit se žáky o sociálních sítích, dezinformacích a fake news (webinář)
ICT (p. Čejková, p. Zahálka) 1. pololetí 2023/2024	4	1 600 Kč	Umělá inteligence (nejen) v nástrojích od Microsoftu (webinář)
ICT (p. Zahálka) 1. pololetí 2023/2024	16	3 000 Kč	Novinky, trendy a inspirace pro ICT koordinátory a informatiky
ŘŠ (p. Čejková) 1. pololetí 2023/2024	4	800 Kč	Mít vše hotovo aneb Práce i život bez stresu
ŘŠ (p. Čejková) 17. 1. 2023	8	2 200 Kč	Den ředitelů ZŠ a SŠ
AP (p. Langhamerová) podzim 2023	4	800 Kč	Taneční a pohybová výchova
MAS Klatovy:			
Ostatní			
ŠMP (p. Holá) 2023/2024	250	24 990 Kč	Školní metodik prevence – kombinované studium (INFRA, s.r.o.)

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky v prosinci

9. ZÁJMOVÁ ČINNOST: NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY A ZÁJMOVÉ KROUŽKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU

Nabídka zájmových kroužků ve školním roce 2023/2024			
vedoucí kroužku	název	den	čas konání
p. Kaňák	Kroužek ručních prací s elektrickým mikro náradím 5. – 9. ročník, max. 15 žáků (pracovní zástěra, ochranné brýle)	úterý lichý týden	7. a 8. VH dílny



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.
Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

p. Kaňák	Hra na kytaru 5. – 9. ročník, max. 15 žáků (vlastní hratelný nástroj)	úterý sudý týden	7. a 8. VH uč. č. 23
p. Bezděková	Hra na zobcovou flétnu 1. stupeň	pondělí	13:00 – 14:00
p. Milotová	Hra na zobcovou flétnu 1. stupeň	pondělí	13:00 – 14:00
p. Milotová	Kreativní kroužek (maximálně 18 žáků 1. stupně)	pátek	13:00 – 14:00
p. Vladařová	Keramický kroužek 3. – 5. ročník 7. – 9. ročník	pondělí 3.– 5. r. – 1. týden	14:00 – 15:00
		pondělí 6. – 9. r. – 2. týden	14:00 – 15:30
p. Mašát	Dívčí florbal 2. – 9. ročník	úterý	17:00 – 19:00
		středa	16:00 – 18:00
		sobota	9:00 – 11:00
p. Holá	Míčové hry 2. stupeň	pátek	14:00 – 15:00
p. Pletichová	Sportovní kroužek 2. – 4. ročník	čtvrtek	13:45 – 15:15
		čtvrtek	15:30 – 17:00
p. Braunová	Dramatický kroužek 1. stupeň	pátek	14:00 – 15:00
nepovinný předmět	název	den	hodina
p. Bezděková	Sborový zpěv	středa	7. vyučovací hodina

10. ODPOVĚDNOST ZA SOUTĚŽE:

p. Holá	český jazyk, recitace 2. stupeň
p. Vlasáková	matematika, zeměpis
p. Bezděková	fyzika, vystoupení pěveckého sboru, pěvecká soutěž
p. Rábová	ruský jazyk, německý jazyk, výtvarná výchova 2. stupeň, dějepis
p. Zahálka	přírodopis, chemie, dopravní soutěž
p. Toušová	Aj, sportovní soutěže dívky 2. stupeň, kulturní akce
p. Sedláková	čtenářská soutěž, recitace 1. stupeň
p. Šustáčková	výtvarná výchova 1. stupeň
p. Zámečníková	sportovní soutěže 1. stupeň, sportovní soutěže hoši 2. stupeň



11. SPRÁVCOVSTVÍ SBÍREK:

Německý jazyk	Mgr. Jana Rábová
Ruský jazyk	Mgr. Jana Rábová
Dějepis	Mgr. Jana Rábová
Výtvarná výchova	Mgr. Jana Rábová
Zeměpis	Ing. Zuzana Vlasáková
Český jazyk	Mgr. Martina Holá
Žákovská knihovna	Mgr. Martina Holá
Anglický jazyk	Mgr. Eva Toušová
Matematika	Mgr. Václava Čejková
Nábytek	Mgr. Václava Čejková
Pč – vaření	Ing. Barbora Bezděková
Hudební výchova	Ing. Barbora Bezděková
Občanská výchova	Mgr. Martina Holá
Pč – šití	Ing. Barbora Bezděková
Tělesná výchova	Mgr. Miroslava Zámečnicková
Pč – dílny	Ing. Zuzana Vlasáková
Fyzika	Mgr. Jiří Zahálka
Chemie	Mgr. Jiří Zahálka
Přírodopis	Mgr. Jiří Zahálka
Informační technologie	Mgr. Jiří Zahálka
Kabinet 1. st	Jitka Sedláková
Školní družina	Alena Bauerová
Školní jídelna	Martina Skuhřavá
Mateřská škola	Jitka Vizingerová

V Měčíně 11. 9. 2023

.....
Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy



Příloha č. 1

Ozdravná opatření pro zlepšení pracovních podmínek žáků a pracovníků pro školní rok 2023/2024

a) Žáci

- o velké přestávce mají možnost využívat k relaxaci prostory chodby, v dlažbě je vyskládán skákací panák, kterého žáci mohou využívat ke hře
- v hodinách zařazují učitelé relaxační chvilky, zajišťují pravidelné větrání učeben
- pedagogové volí takové metody a formy práce, aby byl alespoň část hodiny umožněn aktivní pohyb žáků
- pro zlepšení pracovní aktivity žáků je dovoleno pít i během vyučování
- pitný režim je zajištěn možnostmi žáků donášet si pití v plastových lahvích
- po hodinách tělesné výchovy mají žáci možnost používat sprchy
- papírové ručníky, mýdlo a toaletní papír jsou k dispozici na všech WC
- kmenové učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem (lavice, židle)
- ve všech třídách a v tělocvičně jsou namontovány rolety (v ŠD žaluzie) k zatmění
- žáci 1. stupně školy jsou zapojeni do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“
- důraz na hygienu rukou

b) Pracovníci

- v rámci platných předpisů dostávají ochranné pracovní pomůcky a hygienické potřeby
- k odpočinku jim slouží sborovna
- ve sborovně je k dispozici lednička, varná konvice, elektrický vařič, kávovar, čistička vzduchu
- pitný režim je zajištěn možnostmi uvařit si kávu nebo čaj ve sborovně
- z prostředků FKSP je poskytován příspěvek na závodní stravování

VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ (doplňk)

Krajské centrum vzdělávání Plzeň:

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky