

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2023/2024



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1. Základní údaje o škole	3
2. Personální údaje	5
3. Vzdělávací program školy.....	10
4. Počty žáků	12
5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	13
6. Hodnocení žáků.....	20
7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	23
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.....	30
9. ICT	37
10. Zájmové vzdělávání: školní družina	40
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	42
12. Výchovný poradce a kariérové poradenství	46
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	48
14. Prevence rizik a školní úrazy	49
15. Spolupráce školy s rodiči	50
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů	51
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	52
18. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2023	53
19. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	54
20. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti	57
21. Materiálně-technické podmínky vzdělávání	67
22. Výsledky inventarizace majetku	71
23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	73
24. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	75
25. Autoevaluace školy	78
Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztráty	85
Příloha č. 2 – Další informace o škole	87

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 93, Měčín, 340 12 Měčín
IČO	75005221
Bankovní spojení	181412580/0300
DIČ	nejsme plátcí DPH
Telefon	376 395 107, 739 023 726
E-mail	reditelka@zsmecin.cz
Adresa internetové stránky	https://www.zsmecin.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
Název zřizovatele	Město Měčín
Součásti školy	Základní škola IZO 102 164 134 Mateřská škola IZO 107 542 668 Školní družina IZO 115 300 082 Školní jídelna IZO 102 616 019
IZO ředitelství	650014545
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Václava Čejková – ředitelka školy, statutární orgán Mgr. Jiří Zahálka – zástupce ředitele, zástupce statutárního orgánu Jitka Vizingerová – zástupce ředitele Martina Skuhrová – vedoucí ŠJ Pavčina Prunerová – hlavní kuchařka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a zařízení školního stravování. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání dětí a žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen § 33, § 36, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Základní vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Na škole se vyučuje obor 79-01-C/01, Základní škola, forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9 roků.

	Předškolní vzdělávání dětí se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zájmové vzdělávání žáků se uskutečňuje ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Stravovací služby žáků se uskutečňují v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Stravování zaměstnanců školy se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 84/2005 Sb., o nákladech na stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky, ve znění pozdějších předpisů.
--	---

1.2. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	40
Základní škola	180
Školní družina	60
Školní jídelna	230

2. Personální údaje

2.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1. 9. 2023

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	4	4	13,79
31 – 40 let	0	5	5	17,24
41 – 50 let	1	4	5	17,24
51 – 60 let	1	10	11	37,94
61 a více let	0	4	4	13,79
celkem	2	27	29	100,0
%	6,90	93,10	100,0	x

2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1. 9. 2023

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0,0
vyučen(a)	0	0	0	0,0
střední odborné (bez maturity)	0	4	4	13,79
úplné střední (s maturitou)	0	11	11	37,94
vyšší odborné	0	1	1	3,45
vysokoškolské bakalářské	0	1	1	3,45
vysokoškolské magisterské	2	8	10	34,47
vysokoškolské inženýrské	0	2	2	6,90
celkem	2	27	29	100,0

2.3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 1. 9. 2023

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel MŠ	3	1	4	16,67
učitel 1. stupně základní školy	5	0	5	20,83

učitel 2. stupně základní školy	6	0	6	25,00
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	2	0	2 ¹	8,33
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	7	0	7	29,17
trenér	0	0	0	0
celkem	23	1	24	100,0

¹ obě vychovatelky zároveň pracují jako asistentky pedagoga v ZŠ

2.4. Aprobovanost výuky k 1. 9. 2023

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	0
Matematika	100
Informatika	0
Prvouka	33,33
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	50
Výtvarná výchova	66,67
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	---
Nepovinné předměty	0

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	0
Matematika	100
Informatika	66,67
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	60
Práce s počítačem	0
Zeměpis	0
Dějepis	100
Občanská výchova	33,33
Výchova ke zdraví	0
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Pracovní činnosti	0
Tělesná výchova	0
Volitelné předměty	66,67
Nepovinné předměty	0

Přehled pracovníků podle aprobovanosti k 1. 9. 2023

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Bezděková Barbora	F – Z – Inf	F, Inf, Aj, Př, Hv, Pč, Sb
Čejková Václava	M – Ch	M, CvM, Inf
Holá Martina	Čj – ZSV	Čj, CvČj, Vz, Ov
Kaňák Petr	1. stupeň	1. stupeň
Rábová Jana	Rj – D	Rj, Nj, D, Vv
Sedláková Jitka	1. stupeň	1. stupeň

Šustáčková Michaela	1. stupeň	1. stupeň
Toušová Eva	1. stupeň	1. stupeň, Aj, Tv, Ov
Vlasáková Zuzana	M – Inf	M, Inf, Z, Pč, Prv, Vv
Zahálka Jiří	Bi – Ch	Př, Ch, Psp
Zámečnicková Miroslava	1. stupeň	1. stupeň, Tv, Sh

2.5. Zařazení pracovníků do platových tříd k 1. 9. 2023

platová třída	počet zařazených pracovníků (nepedagogů)	platová třída	počet zařazených pracovníků (nepedagogů)		platová třída	počet zařazených pracovníků (pedagogů)
1	0	8	1		8	8
2	1	9	0		9	4
3	2	10	0		10	1
4	1	11	0		11	0
5	2	12	0		12	9
6	0	13	0		13	2
7	0					

2.6. Trvání pracovního poměru u zaměstnavatele k 1. 9. 2023

doba trvání	počet nepedagogů	počet pedagogů
do 5 let	1	9
do 10 let	2	4
do 15 let	2	1
do 20 let	1	1
nad 20 let	1	7
celkem	7	22

2.7. Celkový údaj o vzniku a skončení pr. poměru zaměstnanců v roce 2023/2024

nástupy a odchody²	počet nepedagogů	počet pedagogů
nástupy a odchody	1	12

² jedná se i o krátkodobé zástupy kmenových zaměstnanců během DPN včetně DPP a DPČ

3. Vzdělávací program školy

3.1. Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program ŠVP ZV – Škola, základ života	všechny třídy školy

3.2. Učební plán školy

Učební plán - 1. stupeň													
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.		2.		3.		4.		5.		Celkem M	Celkem D
		M	D	M	D	M	D	M	D	M	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	1	8	2	8	2	5	2	4	3	33	10
	Anglický jazyk					3		3		3		9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5
Informatika	Informatika							1		1		2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2						11	1
	Přírodověda							1	1	1			
	Vlastivěda							1		2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		12	0
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5	0
Disponibilní časová dotace celkem			2		3		3		4		4		16
Celková časová povinná dotace		21		22		25		25		25			118
		118										102	
M - minimální hodinová dotace													
D - disponibilní hodinová dotace													

Učební plán - 2. stupeň												
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.		7.		8.		9.		Celkem M	Celkem D	
		M	D	M	D	M	D	M	D			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		4		3	1	15	1	
	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	0	
	Další cizí jazyk			2		2		2		6	0	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4		4		3	1	15	2	
Informatika	Informatika	1		1		1		1		4	0	
	Práce s počítačem				1					0	1	
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		2		2		10	2	
	Občanská výchova	1		1		0	1	0	1			
Člověk a příroda	Fyzika	2		2		1	1	1	1	20	6	
	Chemie					2		1	1			
	Přírodopis	2		2		1	1	1				
	Zeměpis	2		1	1	1		1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		9	1	
	Výtvarná výchova	2		1	1	1		1				
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví					1		1		10	1	
	Tělesná výchova	2	1	2		2		2				
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1		1		1	0	3	1	
Volitelné předměty							1		2	0	3	
Průřezová témata										0	0	
Disponibilní časová dotace celkem			3		3		4		8		18	
Celková časová povinná dotace		29		30		31		32			122	
		122										
M - minimální časová dotace		D - disponibilní časová dotace										
Volitelné předměty: 8. ročník - sportovní hry; 9. ročník - cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky												

3.3. Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Sborový zpěv	27

3.4. Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin ³	15	8	23

³ hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“

4. Počty žáků

4.1. Počty žáků školy k 30. 9. 2023

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
II.	17	9	8	
III., 1. ročník	7	3	4	
III., 3. ročník	10	5	5	
IV.	18	9	9	
V.	15	8	7	
VII.	15	10	5	
VIII.	17	10	7	
IX.	16	7	9	
celkem	115	61	54	NE

Škole byla Usnesením č. 111 udělena v případě potřeby výjimka z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2023/2024 na jednání rady města konaného dne 6. 6. 2023.

4.2. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí nově přijatých do první třídy	počet žáků opakujících do první třídu	počet odkladů pro školní rok
1	6	1	1

4.3. Žáci nově přijatí do vyšších ročníků základní školy v průběhu školního roku

ročník	2.	3.	4.	5.	7.	8.	9.
počet žáků	1 ⁴	0	0	0	1 ⁵	0	0

4.4. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	0

⁴ od 1. 5. 2023

⁵ od 25. 3. 2023

střední odborná škola	6
střední odborné učiliště	9
konzervatoř	0
nepřijatí	1 ⁶

4.5. Žáci – cizinci k 30. 9. 2023

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	1
počet žáků ve ŠJ	0	2
počet žáků celkem	0	2

5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Český jazyk – 1. stupeň	
Cíle	Naplňování cílů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	- vedeme žáky k správnému vyjadřování - napomáháme realizovat vystoupení žáků pro širokou veřejnost - směřujeme žáky k celkově kultivovanému projevu
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- zadáváme úkoly, při nichž se učí žáci pravidla práce ve skupině, ale vedeme je i k samostatné práci, ke schopnosti komunikovat ve skupině, držet se pravidel práce ve skupině a dodržovat role práce ve skupině - požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi	- podněcujeme žáky k poskytnutí pomoci, jsou-li o ni požádáni - učíme žáky poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a zda se dokáže vcítit do situace druhého a podle toho s ním jednat - při psaní vedeme žáky ke správnému držení psacích potřeb a dodržování hygienických návyků
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	- zařazujeme práci se slovníky, pravidly českého pravopisu a encyklopediemi, ICT a internetem přiměřeně k věku - zadáváme úlohy obsahující práci s jemnou motorikou a grafickým projevem, orientaci v získaných informacích a jejich porozumění ve vyšším věku i jejich kritickém hodnocení

⁶ v 1. ani ve 2. kole nebyla přijata

Český jazyk – 2. stupeň	
<i>Cíle</i>	<i>Naplňování cílů</i>
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	- zadáváme takové úkoly, které žákům umožňují využívat různé zdroje informací - nabízíme žákům aktuální texty, odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturu a respektujeme jejich zájmy - vedeme žáky k využívání znalostí i v ostatních předmětech - nabádáme žáka k používání spisovného jazyka, učíme rozpoznávat spisovnou podobu od nespisovné
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- zařazujeme kooperativní činnosti – práce ve dvojicích, ve skupině
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	- vedeme žáky k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního názoru a postoje, k pomoci druhému - směřujeme žáky k celkově kultivovanému projevu - vedeme žáky k toleranci k lidem s jiným názorem
Anglický jazyk – 1. stupeň	
<i>Cíle</i>	<i>Naplňování cílů</i>
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	- zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost volit různé postupy při řešení - vedeme žáky ke každodennímu kontaktu s cizím jazykem a poukazujeme na jeho důležitost v celosvětovém měřítku - zadáváme úkoly, při nichž mohou využívat různé zdroje informací
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	- vytváříme bezpečné prostředí pro otevřenou diskuzi - podněcujeme k hlasitému projevu v cizím jazyce - napomáháme se správnosti vyjadřování - vedeme žáky k tomu, aby naslouchali druhým
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	- seznamujeme žáky s jinými kulturami a národy - vedeme žáky k toleranci s lidmi jiného názoru či postoje
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- zařazujeme práci ve dvojicích i početnějších skupinách - zadáváme úkoly, při nichž je vhodné a účelné vzájemně spolupracovat - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňujeme žákům hodnocení výsledků své práce

Anglický jazyk – 2. stupeň	
<i>Cíle</i>	<i>Naplnění cílů</i>
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami – práce ve dvojicích, práce ve větších skupinách - vedeme žáky k využívání znalostí i v ostatních předmětech a zejména v reálném životě - při zadávání úloh využíváme ICT
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedeme žáky k poznání odlišných kultur, náboženství, zvyklostí, k toleranci těchto odlišností - vedeme žáky ke zjištění, že překonání jazykových bariér sbližuje lidi
Další cizí jazyk – 2. stupeň	
<i>Cíle</i>	<i>Naplnění cílů</i>
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedeme žáky k poznání odlišných kultur, náboženství, zvyklostí, k toleranci těchto odlišností - vedeme žáky ke zjištění, že překonání jazykových bariér sbližuje lidi
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	- vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat zjištěné údaje a vedeme je k tomu, aby naslouchali druhým a komunikovali s nimi - využíváme vlastních zkušeností i zkušeností žáků s jinými národy a etniky, vedeme žáky k respektování jiných názorů, kultur a zvyků
Matematika – 1. stupeň	
<i>Cíle</i>	<i>Naplnění cílů</i>
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- při řešení úloh vedeme žáky k volbě vhodných způsobů a metod jejich řešení - dbáme na osvojení si matematických postupů, algoritmů a vztahů, podporujeme žáky v pamětném i písemném řešení úkolů - vedeme žáky k porovnávání výsledků se skutečností a poučení se z chyb
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti	- vedeme žáky k rozpoznávání problémů a promýšlení vhodných postupů s využitím vlastního úsudku - podporujeme objevování různých variant řešení - podněcujeme žáky v odvozování možných způsobů řešení úloh a k aplikování známých postupů řešení, případně k objevení jiných, logicky správných postupů
- osvojení strategií učení žáky a motivovat žáky pro celoživotní učení	- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami nebo s pomocí učitele – práce ve dvojicích, práce ve větších skupinách - vedeme žáky k plánování postupů přiměřeně věku

	- zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost volit různé postupy při řešení, vedeme žáky k navrhování těchto postupů - při zadávání úloh využíváme ICT
Matematika – 2. stupeň	
<i>Cíle</i>	<i>Naplnění cílů</i>
- osvojení strategií učení žáky a motivovat žáky pro celoživotní učení	- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami – práce ve dvojicích, práce ve větších skupinách - vedeme žáky k plánování postupů - zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost volit různé postupy při řešení - při zadávání úloh využíváme ICT - vedeme žáky k využívání znalostí i v ostatních předmětech a zejména v reálném životě
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- zadáváme úlohy obsahující i údaje pro výpočet nepotřebné - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vedeme žáky k provádění odhadů výsledků a ověřování výsledků
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- zařazujeme práci ve skupinách – zadáváme úkoly, při nichž je vhodné spolupracovat ve skupině - vedeme žáky ke správnému a účelnému používání matematické terminologie a symboliky - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňujeme žákům hodnocení výsledků své práce na základě předem daných kritérií
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	- umožňujeme žákům řešit matematické příklady v jimi zvoleném pořadí, aby se učili rozvíjet schopnost rozpoznávat své možnosti - řešíme příklady z praktického života, uvádíme příklady využití matematických nástrojů v různých oblastech života - nabízíme žákům, kteří o to projeví zájem z důvodu dalšího studia, možnost doplnit si rozšiřující učivo v individuálním nebo skupinovém doučování
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	
<i>Cíle</i>	<i>Naplnění cílů</i>
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vyžadujeme správné používání terminologie - odkazujeme na témata probíraná v jiných předmětech a využíváme praktických zkušeností žáka - používáme při výuce praktické příklady a demonstrujeme probírané učivo na příkladech z praxe - využíváme vlastní zkušenosti žáků z běžného života, zážitky z cestování

	- učíme žáky získávat nové vědomostí využíváním ICT nebo encyklopedie
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- používáme při výuce praktické příklady a pracujeme s reálnými pomůckami, rostlinami i živočichy v praxi - používáme správně a účelně a na přiměřené úrovni odbornou terminologii a vedeme k tomu i žáky - dodržujeme pravidla bezpečné práce a vedeme k tomu i žáky
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	- vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat zjištěné údaje a vedeme je k tomu, aby naslouchali druhým a komunikovali s nimi - využíváme vlastních zkušeností i zkušeností žáků s jinými národy a etniky, vedeme žáky k respektování jiných názorů, kultur a zvyků
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	- umožňujeme žákům řešit fyzikální úlohy s různými stupni obtížnosti - propojujeme fyzikální jevy s příklady z praktického života - uvádíme příklady využití fyzikálních zákonů v různých oblastech života - nabízíme žákům, kteří o to projeví zájem z důvodu dalšího studia, možnost doplnit si rozšiřující učivo v individuálním nebo skupinovém doučování
Přírodní vědy (Př, Ch, F, Z)	
Cíle	Naplnění cílů
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	- při provádění praktických činností vedeme žáky k volbě vhodných pomůcek, nástrojů a metod práce tak, aby nebylo ohroženo zdraví jejich ani zdraví druhých - při společné práci učíme žáky pozorně sledovat práci ostatních členů skupiny, a to zejména při provádění pokusů, aby nebyla ohrožena bezpečnost - vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků - vedeme žáky k plánování postupů - vedeme žáky k tomu, aby si před použitím vždy zkontrolovali stav pomůcek a nástrojů - učíme žáky uspořádat věci na lavici tak, aby získali dostatečnou pracovní plochu
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- předkládáním problémových úloh z praktického života podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování - zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost volit různé postupy při řešení - vedeme žáky, aby k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívali ICT i vhodnou literaturu a takto získané informace se učili systematicky třídit a dávat do souvislostí a kriticky

	hodnotit (aby využívali více zdrojů informací a ověřovali si zdroje informací) - odkazujeme na témata probíraná v jiných předmětech a využíváme vědomostí a dovedností žáků získaných v jiných předmětech, a to nejen v přírodovědných
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	- zajímáme se o vliv aktivit člověka na životní prostředí – zejména zadáváním referátů a řízenou diskuzí nebo besedou - seznamujeme žáky s nároky rostlin a živočichů a jejich praktickým využitím v běžném životě (zdravá strava) - učíme žáky znát podmínky nutné pro pěstování rostlin nebo chov živočichů, klademe otázky bezpečnosti a ekologičnosti jejich chovu nebo pěstování
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	- používáme správně a účelně odbornou biologickou terminologii na přiměřené úrovni a dbáme, aby ji používali i žáci při všech činnostech během výuky
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	- umožňujeme žákům řešit fyzikální úlohy s různými stupni obtížnosti - propojujeme fyzikální jevy s příklady z praktického života - uvádíme příklady využití fyzikálních zákonů v různých oblastech života - nabízíme žákům, kteří o to projeví zájem z důvodu dalšího studia, možnost doplnit si rozšiřující učivo v individuálním nebo skupinovém doučování
Informatika	
Cíle	Naplnění cílů
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	- zařazujeme spolupráci ve dvojicích - umožňujeme využívání vlastních poznámek jako zdroje informací - umožňujeme vyhledávání informací na internetu a jejich aplikaci
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme žáky osvojovat si obecné principy práce v jednotlivých aplikacích - propojujeme hodiny matematiky a informatiky
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- umožňujeme spolupráci ve dvojicích, ve skupinách, vedeme žáky k hodnocení jejich práce i práce ostatních
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování	- umožňujeme využívání vlastních poznámek jako zdroje informací - pedagog funguje jako poradce a směřuje žáky tak, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem - využíváme různé způsoby při zadávání úkolů (předtištěné, rozesílání e-mailem, ...) a odevzdávání úkolů žáky

	- umožňujeme žákům podílet se na hodnocení své vlastní práce i na hodnocení práce ostatních žáků na základě předem daných kritérií
Tělesná výchova – 1. a 2. stupeň	
<i>Cíle</i>	<i>Naplnění cílů</i>
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	- zařazujeme pestrý výběr sportů, aby každý žák měl možnost všestranně rozvíjet své fyzické schopnosti - umožňujeme žákům výběr oblíbených aktivit - vedeme žáky k pravidelnému sportování i mimo školu, aby se sport a fyzická aktivita staly běžnou součástí jejich života - rozvojem fyzických dovedností zároveň posilujeme psychickou odolnost žáků a schopnost zvládnout zátěž, se kterou se v běžném životě setkají - upozorňujeme na souvislost fyzické zdatnosti a zdraví člověka - vedeme žáky k osobní zodpovědnosti za své zdraví
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- klademe důraz na hru fair play - respekt k druhým a spolupráce s ostatními spoluhráči se stanou hlavními faktory úspěchu - učíme žáky bojovnosti, ale zároveň ohleduplnosti
Společenské vědy (Ov, Vz)	
<i>Cíle</i>	<i>Naplnění cílů</i>
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	- vedeme žáky k respektování jiných názorů, kultur a zvyků - nabádáme žáky k vcítění se do pocitů druhých
- učit žáky respektovat přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- rozvíjíme vztahy mezi vrstevníky pomocí společné diskuze - vedeme a umožňujeme společné diskuze nad různými problémy - formou aktivit a her umožňujeme prožití různých situací
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	- vedeme žáky k posuzování různých způsobů chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a k vyvozování osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Umění a kultura (Vv, Hv, Sb)	
<i>Cíle</i>	<i>Naplnění cílů</i>
- vytvářet u žáků potřebu projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	- rozvíjíme u žáků základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)

6. Hodnocení žáků

6.1. Přehled klasifikace školy po ročnících za 1. pololetí

Přehled klasifikace školy po ročnících za 1. pololetí 2023/2024

Ročník	Žáků			Pospěch														Chování				Absence					
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenaní	Celkový			Počet známek													Ø	ve třídě			o na žáka		
					P	N	NH	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Ø	1	2	3	SLx	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
1. Mgr. Michaela Sustáčková	7	3	4	6	0	0	1	45	1	0	0	0	0	0	0	3	1,04	7	0	0	0	869	842	27	124,14	120,29	3,86
2. Mgr. Jitka Sedláková	17	9	8	17	0	0	0	111	14	0	0	0	0	0	3	0	1,12	17	0	0	0	992	992	0	58,35	58,35	0,00
3. Mgr. Michaela Sustáčková	10	5	5	9	1	0	0	69	13	2	0	0	0	0	0	0	1,21	10	0	0	0	808	808	0	80,80	80,80	0,00
4. Mgr. Petr. Kaňák	18	9	9	17	1	0	0	145	34	1	4	0	0	0	5	0	1,27	18	0	0	0	1128	1056	72	62,67	58,67	4,00
5. Mgr. Miroslava Zámečníková	15	8	7	10	5	0	0	110	26	14	2	0	0	0	0	0	1,40	15	0	0	0	654	654	0	43,60	43,60	0,00
7. Mgr. Eva Toušová	15	10	5	11	4	0	0	146	67	17	0	0	0	0	0	0	1,45	15	0	0	0	1007	1007	0	67,13	67,13	0,00
8. Ing. Zuzana Vlasáková	17	10	7	9	8	0	0	179	77	27	11	0	0	0	0	0	1,57	17	0	0	0	1115	1115	0	65,59	65,59	0,00
9. Mgr. Martina Holá	16	7	9	8	7	1	0	142	93	31	6	3	0	3	0	11	1,76	16	0	0	0	1520	1520	0	95,00	95,00	0,00
Celkem / Počet	115	61	54	87	26	1	1	947	325	92	23	3	0	3	8	14	1,35	115	0	0	0	8093	7994	99	70,37	69,51	0,86

6.2. Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí

Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2023/2024

Ročník	Žáků			Pospěch														Chování				Absence					
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenaní	Celkový			Počet známek													Ø	ve třídě			o na žáka		
					P	N	NH	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Ø	1	2	3	SLx	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
1. Mgr. Michaela Sustáčková	7	3	4	7	0	0	0	46	3	0	0	0	0	0	0	0	1,06	7	0	0	0	362	333	29	51,71	47,57	4,14
2. Mgr. Jitka Sedláková	18	9	9	18	0	0	0	124	8	0	0	0	0	0	3	0	1,06	18	0	0	0	1068	1068	0	59,33	59,33	0,00
3. Mgr. Michaela Sustáčková	10	5	5	9	1	0	0	66	16	2	0	0	0	0	0	0	1,25	10	0	0	0	410	410	0	41,00	41,00	0,00
4. Mgr. Petr. Kaňák	18	9	9	16	2	0	0	155	21	3	5	0	0	0	5	0	1,23	18	0	0	0	1169	1169	0	64,94	64,94	0,00
5. Mgr. Miroslava Zámečníková	14	8	6	9	5	0	0	114	18	10	1	0	0	0	0	0	1,29	14	0	0	0	711	711	0	50,79	50,79	0,00
7. Mgr. Eva Toušová	16	10	6	5	11	0	0	131	83	25	6	0	0	0	0	0	1,63	16	0	0	0	1145	1145	0	71,56	71,56	0,00
8. Ing. Zuzana Vlasáková	17	10	7	8	9	0	0	175	76	27	16	0	0	0	0	0	1,62	17	0	0	0	1353	1353	0	79,59	79,59	0,00
9. Ing. Barbora Bezděková	16	7	9	4	12	0	0	146	82	46	12	0	0	3	0	0	1,74	16	0	0	0	1618	1618	0	101,12	101,12	0,00
Celkem / Počet	116	61	55	76	40	0	0	957	307	113	40	0	0	3	8	0	1,36	116	0	0	0	7836	7807	29	67,55	67,30	0,25

6.3. Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu – 1. pololetí

Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu

Ročník	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Reditel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
9.	16	4	0	0	1	3	0
8.	17	0	0	0	0	0	0
7.	16	1	0	0	0	1	0
5.	15	0	0	0	0	0	0
4.	18	0	0	0	0	0	0
3.	10	0	0	0	0	0	0
2.	18	0	0	0	0	0	0
1.	7	0	0	0	0	0	0
Celkem - počet	117	5	0	0	1	4	0
Celkem - %	100	4,27	0,00	0,00	0,85	3,42	0,00
Průměr na ročník	14,63	0,63	0,00	0,00	0,13	0,50	0,00

6.4. Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu – 2. pololetí

Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu

Ročník	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
9.	16	3	0	0	2	0	1
8.	17	4	1	2	0	1	0
7.	16	2	0	0	2	0	0
5.	14	3	0	0	1	0	2
4.	18	8	0	0	4	2	2
3.	10	1	0	0	0	0	1
2.	18	0	0	0	0	0	0
1.	7	0	0	0	0	0	0
Celkem - počet	116	21	1	2	9	3	6
Celkem - %	100	18,10	0,86	1,72	7,76	2,59	5,17
Průměr na ročník	14,50	2,63	0,13	0,25	1,13	0,38	0,75

6.5. Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
II.	0	0
III., 1. ročník	0	0
III., 3. ročník	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
celkem	0	0

6.6. Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění PŠD
II.	0	0	0	0
III., 1. ročník	0	0	0	0
III., 3. ročník	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0
V.	0	0	0	0

VII.	0	0	0	0
VIII.	0	0	0	0
IX.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Vzdělávání	komentář
Školní metodik prevence	Setkání školních metodiků prevence
	Předávání informací školním metodikem prevence na pedagogických radách
Pedagogičtí pracovníci školy	DVPP: Nejčastější psychické obtíže u dětí školního věku Jak mluvit se žáky o sociálních sítích, dezinformacích a fake news (webinář) Jak na třídnické hodiny prakticky Vedení třídnických hodin a budování vztahů ve třídě
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví Realizováno formou začlenění realizace průřezových témat ve všech ročnících
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Formy: besedy, realizace průřezových témat, besídky, veřejná vystoupení, účast na sportovních soutěžích, projektové dny, nabídka pravidelné zájmové činnosti Metody: didaktické hry v rámci výuky, simulační metody s analýzou problémů, výchovně vzdělávací inscenační metody, umělecké inscenační metody, dramatizace, psací techniky
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Vypracován školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

	Pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně.
Využití volného času žáků	Nabídka volnočasových aktivit pod vedením učitelů: ruční práce s mikro nářadím, sportovní hry pro mladší žáky, sportovní hry pro starší žáky, práce v keramické dílně, hra na flétnu, hry na kytaru, tvořivé aktivity pro mladší žáky
Činnost školního metodika prevence	
Hlavní strategií pro budování dobrých vztahů ve třídě je vztah mezi třídním učitelem a třídou. K tomu využíváme především toho, že jsme malá škola a že třídní učitel ve své třídě učí poměrně hodně hodin, obzvláště na 1. stupni, kde je většina hodin vyučována třídním učitelem, takže žáci jsou ve velmi častém kontaktu s ním. Stejně tak i třídní učitel má možnost poměrně často vstupovat do třídy a zná velmi dobře „své“ žáky. Velmi dobře funguje i komunikace, která je nastavená tak, že třídní učitel je v kontaktu se zákonnými zástupci žáků. K posilování vztahů ve třídě používáme velmi často společné akce a to buď v areálu školy nebo v Měčíně, stejně tak různé akce jako jsou výlety, exkurze a další podobné aktivity. V letošním školním roce jsme využili realizace projektu OP JAK. Akcí, které proběhly, bylo poměrně velké množství. Další preventivní akcí byla Zdravověda. Program organizovala MAP Klatovy a proběhl přímo ve škole, byl určen pro I. stupeň ZŠ. Cílem aktivity bylo připomenout žákům, jak bezpečně fungovat v běžném životě či při sportu, umožnila jim osvojení praktických dovedností z oblasti první pomoci. V následujícím školním roce využijeme možnosti MAS Klatovy, která nabídla možnost programu, určeného pro nastavení pravidel třídy, způsobu práce s těmito pravidly a jejich dodržování. Program je určen pro třídního učitele, výchovného poradce a žáky třídy. Pro tento program jsme cílovou skupinu zvolili letošní 4. a 8. třídu. Zde se objevují poměrně výrazné problémy hlavně ve vztazích mezi žáky. Bude realizován v průběhu podzimu 2024. V letošním školním roce byly řešeny především krádeže a vandalismus. Jednání byla vždy řešena v souladu se školním řádem. Méně závažnějším problémem pak bylo porušování pravidel školního řádu o používání mobilních telefonů ve škole, o přestávkách i při vyučování. Pro řešení těchto problémů bude nutno zvýšit tlak na žáky při dodržování pravidel uvedených ve školním řádu. Hlavní úkoly pro ŠMP v následujícím období • budování dobrých vztahů ve třídě mezi žáky a mezi žáky a jejich třídním učitelem, podpora uspořádávání společných akcí, které nemusí znamenat větší akci mimo Měčín, ale i jedno nebo dvouhodinovou aktivitu pro třídu, která přináší společné zážitky a tím i zlepšuje vztahy ve třídě • využívání programů MAS pro vytváření pravidel třídy, využívání poznatků a zkušeností z tohoto programu i pro další třídy Školní metodik prevence spolupracoval s třídními učiteli i s vedením školy při projednávání a řešení problémových situací ve třídách. Pokud se objevily problémy, byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, třídním učitelem a zákonnými zástupci žáků.	

7.2. Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	3
Šikanování	0
Vandalismus	1
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

7.3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

		Číslo řádku	Počet žáků	z toho dívkv	
a		b	2	3	
Žáci se SVP celkem		0201	21	8	
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	0202	20	7	
	s jiným zdrav. znevýhodněním	0203	5	1	
	odlišné kulturní a životní podmínky 9)	0204	1	0	
	v tom	kategorie K	0205	0	0
		kategorie Z	0206	1	0
		kategorie V	0207	0	0
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0208	0	0	
	s upravenými výstupy	0209	2	2	
Nadaní žáci		0211	0	0	
z toho mimořádně nadaní		0212	0	0	
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN		0220	8	4	

9) Rozumí se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Ř. 0204 až 0207: blíže viz Metodický pokyn k výkazu.

Ř. 0212: Uvádějí se žáci mimořádně nadaní, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Ř. 0220: Uvádí se počet žáků, kterým jsou ve vykazující škole poskytována podpůrná opatření s kódem NFN.

7.4. Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení

Žáci	Číslo řádku	Počet celkem	z toho divkv	ze sl. 2 79-01-B/01
a	b	2	3	9
S mentálním postižením	0901	0	0	0
z toho	se středně těžkým	0901a	0	0
	s těžkým	0902	0	0
Se sluchovým postižením	0904	1	1	0
z toho s těžkým	0905	1	1	0
Se zrakovým postižením	0906	0	0	0
z toho s těžkým	0907	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	0908	3	1	0
z toho s těžkými	0908a	1	0	0
S tělesným postižením	0909	0	0	0
z toho s těžkým	0909a	0	0	0
S více vadami	0910	3	2	0
z toho hluchoslepí	0911	0	0	0
Se závažnými vývoj. poruchami učení	0912a	6	2	0
Se závažnými vývoj. poruchami chování	0914a	7	1	0
S poruchami autistického spektra	0915	0	0	0
Celkem	0918	20	7	0

1) Uvedeni jsou pouze žáci se zdravotním znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě vyšetření školským poradenským zařízením, a jsou vzděláváni v běžných třídách.

Sl. 9: Uvedeni žáci ze sl. 2 vzdělávající se v oboru 79-01-B/01 ZŠ speciální.

7.5. Individuální vzdělávací plány

	Číslo řádku	Nadání žáci	z toho divkv	Žáci se SVP	z toho divkv
a	b	2	2a	3	3a
Celkem	1501	0	0	5	4
v tom	1. ročník	1502	0	0	0
	2. ročník	1503	0	0	1
	3. ročník	1504	0	0	0
	4. ročník	1505	0	0	1
	5. ročník	1506	0	0	0
	6. ročník	1507	0	0	0
	7. ročník	1508	0	0	0
	8. ročník	1509	0	0	0
	9. ročník	1510	0	3	2
	10. ročník	1511	0	0	0

Rozumí se individuální vzdělávací plány podle § 18 školského zákona.

Sl. 2: IVP pro mimořádně nadané žáky.

Sl. 3: IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při výuce žáků se SVP bylo vycházeno z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ), kterými jsou pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a speciální pedagogické centrum (SPC). U žáků se SVP byla respektována doporučení školských poradenských zařízení, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, při hodnocení bylo přihlíženo k doporučením

pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracoval v průběhu roku pro žáky na základě doporučení PPP nebo SPC individuální vzdělávací plány (IVP), které byly potvrzeny jak ŠPZ, tak i zákonnými zástupci žáků. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny. Na konci školního roku byla podpůrná opatření ve spolupráci s PPP vyhodnocena.

Na škole pracuje sedm kvalifikovaných asistentek pedagoga (AP), které pomáhají při práci pedagogům ve třídách s žáky s SVP. AP pracují na základě doporučení PPP nebo SPC. Jejich úkolem je pomáhat učitelům žákům se SVP. Jejich místo je nezastupitelné a umožňuje individualizaci výuky pro tyto žáky. Náplní jejich práce, kromě samotné práce se žáky se SVP, je i práce s ostatními žáky, především ve chvíli, kdy se učitel věnuje žákům se SVP. V některých třídách je velmi dobrá spolupráce mezi AP a vyučujícím, někde pak naopak velmi úzký kontakt mezi žáky a AP. Toto nastavení spolupráce odpovídá potřebám žáků i učitelů. Na škole je malý kolektiv pracovníků, přestávky a volné hodiny tráví učitelé i AP (pokud není nutná jejich neustálá přítomnost u některého žáka) ve sborovně společně, je tu tedy každodenní kontakt a velmi dobrá komunikace mezi oběma stranami. Stejně tak je možno hodnotit a popsat spolupráci se zákonnými zástupci žáků, která zpravidla funguje velmi dobře. I zde je ve většině případech velmi dobrý kontakt mezi školou a zákonnými zástupci.

AP dále připravují ve spolupráci s učitelem materiály na výuku, kontrolují je po vzájemné dohodě. Výhodou AP je, že znají velmi dobře žáky, znají jejich možnosti, potřeby a vědí, jaké metody při práci používat. Na druhou stranu pak zase žáci se SVP znají svoji AP a mohou se na ni obrátit, vědí, kdy její pomoci mohou využít a naopak, kdy si musí poradit sami. Pomoc AP je také využívána, pokud je nutno žáky vzhledem k jejich potřebám na chvíli odvést na část hodiny mimo třídu, například kvůli relaxaci, uklidnění nebo proto, aby měli klid na práci. Výuka žáků se SVP probíhá z velké části samozřejmě ve třídě s ostatními žáky. Vzhledem k tomu, že AP zná žáka, dokáže velmi dobře odhadnout, kdy je v jeho zájmu dopřát mu odpočinek nebo klidnější prostředí na práci. Tento postup je konzultován s pracovníky PPP nebo SPC a je realizován jen na základě jejich doporučení.

Velmi dobře se osvědčilo doučování žáků, která navštěvují žáci s SVP i ostatní. Toto doučování velmi dobře nahrazuje pedagogickou intervenci, některá doučování vedou AP, které využívají toho, že jsou přítomné v hodinách. Mohou tak velmi efektivně pracovat s žáky i mimo vyučování, učivo dovysvětlit nebo žáka připravit na vyučovací hodinu tak, aby problematická činnost byla pro něj snazší a při hodinách pak mohl lépe pracovat.

AP se během školního roku účastní různých školení a seminářů, některé si i samy vyhledávají nebo využívají nabídek NPI a KCV JŠ tak, aby si prohlubovaly svoji kvalifikaci a seznamovaly se s metodami práce s žáky s SVP.

Vzhledem k tomu, že v posledních letech přibývá žáků se SVP, je práce ve třídách náročnější a vyžaduje větší nároky na přípravu i samotné vyučování, proto je role AP a jejich spolupráce s pedagogy nutná a nezastupitelná. V následujícím školním roce budeme pokračovat v činnostech, které se osvědčily a budeme je nadále prohlubovat.

7.6. Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
---	---	0
celkem		0

7.7. Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
---	---

7.8. Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

třída	počet žáků
---	---

7.9. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X ⁷	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		X ⁸	
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		X	

⁷ schodolez

⁸ využíván jen asistent pedagoga

Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele (asistent pedagoga)	X		
menší počet žáků ve třídě	X		
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
Spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných⁹	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			X
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		X	
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		X	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		X	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		X	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			X

⁹ tito žáci nebyli v naší škole diagnostikováni

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

8.1. Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení, školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Tři učitelky mateřské školy splňují odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jedna učitelka mateřské školy nesplňovala kvalifikační předpoklady podle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Byla přijata z důvodu, že bylo nutné urychleně řešit odchod jedné učitelky. Byla uzavřena smlouva na dobu určitou a pracovníci byla uložena povinnost zahájit studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, které v červnu 2024 splnila.

Všech pět učitelů prvního stupně základní školy a všech šest učitelů druhého stupně (včetně ředitelky) základní školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Obě vychovatelky školní družiny mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Jedna asistentka pedagoga ZŠ má odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Jedna asistentka pedagoga ZŠ má odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. f) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Čtyři asistentky pedagoga ZŠ mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. g) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Jedna asistentka pedagoga ZŠ k 1. 9. 2023 nesplňovala odbornou kvalifikaci pro AP, v průběhu měsíce září 2023 dokončila studium pro AP a již splňuje odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. g) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Výchovný poradce splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Školní metodik prevence a koordinátor v oblasti IKT splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

8.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	---

c) Studium pro asistenta pedagoga	1
d) Studium pro ředitele škol a školských zařízení	---
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

8.3. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	---
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	---
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol	---
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	1
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	---
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie	---
h) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

8.4. Studium k prohlubování odborné kvalifikace – průběžné vzdělávání

Předmět	Účastník, rozsah	Zaměření	Místo
Řízení školy a vyučovacího procesu	p. Čejková 6 hodin	Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních – základní vzdělávání	Plzeň (NPI)
	p. Zahálka 4 hodiny	Legislativa v kostce pro zástupce ředitele	on-line (Monika Puškinová)
	p. Čejková 4 hodiny	Mít vše hotovo aneb Práce i život bez stresu	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Čejková 8 hodin	Den ředitelů ZŠ a SŠ	Plzeň (KCV JŠ)

<i>Předmět</i>	<i>Účastník, rozsah</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Místo</i>
	p. Čejková, p. Bezděková, p. Vlasáková. p. Šustáčková, p. Sedláková, p. Toušová, p. Chloupková, p. Kolihová, p. Kaňák, p. Zahálka, p. Rábová, p. Holá, p. Langhamerová, p. Vladařová, p. Krýzlová, p. Milotová, p. Bauerová 6 hodin	Spolupráce asist. pedagoga s učitelem vzhledem k výuce v heterogenních třídách	ZŠ Měčín (NPI)
<i>ŠMP</i>	p. Holá celý program v rozsahu 250 hodin	Studium pro ŠMP	on-line + prezenčně (Infra)
<i>ICT</i>	p. Čejková, p. Zahálka 4 hodiny	Umělá inteligence (nejen) v nástrojích od Microsoftu (webinář)	on-line (KCV JŠ Plzeň)
	p. Kaňák 24 hodin	Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ	Plzeň (NPI)
	p. Vlasáková 24 hodin	Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ	Plzeň (NPI)
	p. Zahálka 16 hodin	Novinky, trendy a inspirace pro ICT koordinátory a informatiky	Plzeň + on-line (KCV JŠ)
	p. Čejková, p. Bezděková, p. Vlasáková. P. Šustáčková, p. Sedláková, p. Toušová, p. Kaňák, p. Zahálka, p. Rábová, p. Zámečnicková, p. Cintulová, p. Milotová	Využití umělé inteligence ve škole	ZŠ Měčín (Ing. Karel Rejthar)
<i>D</i>	p. Rábová, p. Kolihová 8 hodin (samoplátci)	Rothenburg ob der Tauber	SRN (KCV JŠ)
	p. Rábová 5 hodin	Den učitelů dějepisu	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Rábová 8 hodin	Historická procházka Plzní	Plzeň (KCV JŠ)

<i>Předmět</i>	<i>Účastník, rozsah</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Místo</i>
ZSV	p. Holá 4 hodiny	Jak mluvit s žáky o sociálních sítích, dezinformacích, fake news (webinář)	on-line (KCV JŠ)
Pedagogika a psychologie	p. Krýzlová, p. Vladařová, p. Milotová, p. Šustáčková 4 hodiny	Nejčastější psychické obtíže u dětí školního věku	Klatovy (Ekoregion Úhlava)
	p. Bezděková 8 hodin	Práce s konfliktem	KCV JŠ (Plzeň)
	p. Bezděková, p. Vlasáková 6 hodin	Jak na kázeň ve třídě 2	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Bezděková, p. Vlasáková 8 hodin	Vedení třídnických hodin a budování vztahů ve třídě	Plzeň (KCV JŠ)
Matematika	p. Vlasáková 4 hodiny	Hry ve výuce matematiky	Plzeň (KCV JŠ)
ŠD	p. Krýzlová, p. Vladařová 4 hodiny	Kreativní výtvarné techniky	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Langhamerová 8 hodin	Taneční a pohybová výchova	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Krýzlová, p. Vladařová 6 hodin	Psychická odolnost pedagoga a jak jí dosáhnout	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Krýzlová, p. Vladařová 4 hodiny	Psychomotorické hry a relaxace nejen pro neklidné děti, metoda SMS	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Bauerová 4 hodiny	Drátované objekty – květiny, které nevadnou	Plzeň (KCV JŠ)
1. stupeň	p. Šustáčková, p. Milotová 4 hodiny	Jak na matematiku venku	Klatovy (Ekoregion Úhlava)
	p. Kaňák 4 hodiny	Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ – Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost	on-line (Škola hrou)

<i>Předmět</i>	<i>Účastník, rozsah</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Místo</i>
	p. Milotová 4 hodiny	Matematická diagnostika: Odhalte, v jakých oblastech mají děti mezery a jak jim pomoci je doplnit	on-line Včelka
	p. Kaňák 5 hodin	Metodický seminář Dopravní výchovy	Plzeň (Bezpečně na silnicích o.p.s.)
<i>Předškolní vzdělávání</i>	p. Havlíčková 4 hodiny	Poruchy komunikačních schopností v předškolním věku	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Havlíčková 8 hodin	Hudebka nás baví	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Havlíčková 6 hodin	Práce s příběhem	Plzeň (KCV JŠ)
	sl. Pletichová 8 hodin	Podpora školní připravenosti pro čtení, psaní a počítání i s využitím online aplikace Včelka	Plzeň (KCV JŠ)
	sl. Pletichová 4 hodiny	Školní zralost	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Benešová, sl. Pletichová 8 hodin	Individualizace ve vzdělávání aneb jak na formativní hodnocení	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Benešová 6 hodin	Zábavné cvičení s netradičním náčiním	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Benešová 4 hodiny	Hry s pohybem trochu jinak	Plzeň (KCV JŠ)
	p. Vizingerová 5 hodin	Svobodný hlas v dětské hře i v práci pedagoga	Plzeň (KCV JŠ)

8.5. Další vzdělávání k prohlubování odborné kvalifikace¹⁰

<i>Předmět</i>	<i>Účastník</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Místo</i>
1. stupeň	p. Milotová 1 hodina	Jak na výtvarku na 1. stupni	On-line (Učitelnice)
	p. Milotová 2 hodiny	Cesta ke smysluplnému učení	On-line (Učitelnice)
Matematika	p. Milotová 2 hodiny	Začátek 1. třídy: Jak dítěti zajistit úspěšný start v matematice	On-line (Včelka - Levebee s.r.o.)
	p. Čejková, p. Kaňák 2 hodiny	Násobení a dělení v souvislostech: Od nutných předpokladů přes porozumění až k automatizaci a řešení slovních úloh	On-line (Včelka - Levebee s.r.o.)
Pedagogika a psychologie	p. Vlasáková 2 hodiny	Jak na třídnické hodiny prakticky	On-line (eduell)
	p. Milotová 2 hodiny	Začlenění žáka s PAS do kolektivu	On-line (Učitelnice)
ICT	p. Milotová 2 hodiny	Umělá inteligence: úvod pro učitele	On-line (eduell)
ŘŠ	p. Čejková 1 hodina	Jak připravit tým na změnu	On-line (Puškinová)

8.6. Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	- Prostudovat si Konceptci rozvoje školy na období 2023 – 2025 - Prostudovat si Plán hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2023/2024 - Důkladné seznámení s rozhraním elektronické třídní knihy – elektronická ŽK
Vánoční prázdniny	4	Doplnění podkladů do Výroční zprávy za období IX. – XII./2023

¹⁰ nesplňuje podmínky odst. 3, § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., O dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

		Prohloubení dovedností se školním informačním systémem Škola Online
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů
Jarní prázdniny	5	- Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů - Zdokonalování v práci s elektronickou třídní knihou – možné tiskové sestavy - Zdokonalování v práci s MS Teams – publikace výukových materiálů, sdílení, videokonference s kolegy - Doplnění podkladů do Výroční zprávy za období I. – II. /2024
Celkem	12	

8.7. Podpora odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Pracovnice ŠJ se pravidelně 1 x ročně účastní semináře, na němž jsou proškoleny v hygienickém minimu, seznamují se zde s požadavky na jídelníček z hlediska zdravotní a hygienické nezávadnosti, s požadavky nutričními, provozními, finančními apod. Dále se seznamují s novou legislativou a nutričními doporučeními.

Školnice a uklízečky se seznamují s novinkami v oblasti potřeb, pomůcek a čistících prostředků pro úklid, podávají vedení školy návrhy na jejich pořízení.

Všichni nepedagogičtí zaměstnanci (pracovnice ŠJ, uklízečky a školnice) jsou 1 x ročně proškolení v oblasti BOZP a PO.

9. ICT

9.1. Pracovní stanice – počet

Počet	stav
Počet žáků	115
Počet pedagogických pracovníků	18 (11 učitelů včetně ŘŠ, 7 AP – z toho 2 zároveň vychovatelky ŠD)
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	30 žakovských stanic + 1 učitelská stanice
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	8 kmenových učeben 1 informační centrum 20 tabletů iPad – mobilní učebna 1 tablet 8 dotykových PC (pro měřicí systém PASCO)
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	19 NB v ZŠ + 2 NB v MŠ

9.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	14
Mladší 5 let	82

9.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	stav
Sdílení dat	ANO
Sdílení prostředků	ANO
Připojení do internetu	ANO
Komunikace mezi uživateli	ANO
Bezpečnost dat	ANO
Personifikovaný přístup k datům	ANO

9.4. Připojení k internetu

služba	hodnota	stav
Rychlost	512/128 a 1024/256	20/2 Mb/s
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	NE
QoS (vzdálená správa)	ANO	NE
Filtrace obsahu	ANO	NE (pouze částečně)
Antispam	ANO	NE (pouze v klientských emailových účtech)
Antivir	ANO	ANO

9.5. Prezentační a grafická technika, další technika

technika – druh	stav
Datový projektor	11
Dotyková IA tabule	9
Dotyková televize	1
Interaktivní flipchart	1 (v MŠ)
Vizualizér	9
Tiskárny + kopírovací stroj	6 (1 sborovna + 1 ředitelna + 1 informační centrum + 2 MŠ + 1 ŠJ)
3D tiskárna	2
VEX roboti	2 základní sady + 1 rozšiřující
BeeBoti	1 (v MŠ)

9.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	stav
Operační systém	Win 10
Antivirový program	EsetNOD, Windows Defender
Textový editor	Word
Tabulkový editor	Excel

Editor prezentací	PowerPoint + SmartNotebook
Grafický editor – rastrová grafika	NE
Grafický editor – vektorová grafika	Inkscape
Blokové programování	Scratch
Webový prohlížeč	Mozilla + Google Chrome + Edge
Editor webových stránek	NE
Klient elektronické pošty	NE
Programy odborného zaměření	Čtení jako hraní (pro dyslektiky) Sparkvue (PASCO), SmartClass (ROBOTEL) + online interaktivní učebnice a pracovní sešity

9.7. Další ukazatele

	stav
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	NE
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	NE
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	ANO (OneDrive, Google Apps, Škola Online)
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	Wi-Fi v celé budově školy + LAN zásuvka v každé učebně

10. Zájmové vzdělávání: školní družina

10.1. Školní družina

Oddělení (vedoucí oddělení)	Počet chlapců	Počet dívek	Počet žáků
1. (Alena Bauerová)	11	17	28
2. (Vlasta Vladařová)	11	12	23
Celkem	22	29	51

10.2. Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	- oddělení – v provozu v ranních i odpoledních hodinách, k dispozici má samostatnou místnost s vlastní šatnou a sociálním zařízením - oddělení – v provozu jen v odpoledních hodinách (12:40 – 14:00), umístěno v samostatné učebně ZŠ, vlastní skříň na umístění vybavení V obou odděleních působí asistentky pedagoga. Ve 14:00 se obě oddělení spojují a žáci pobývají v prostorách prvního oddělení s jednou vychovatelkou a asistentkou pedagoga.
Vybavení školní družiny	- stolky – 8 ks, žákovské židle – 20 ks, psací stůl vychovatelek – 1 ks, židle vychovatelek – 4 ks, pingpongový stůl – 1 ks, lavice školní – 1 ks, lavička malá – 2 ks, kuchyňka – 1 ks, skříňka na hračky a stavebnice – 4 ks, komoda – 1 ks, police – 1 ks, tabule – 2 ks, regál na hračky – 1 ks, stolní fotbal – 1 ks, ribstole – 1 ks, trojdílná žíněnka – 1 ks - hry pro rozvoj logického myšlení a paměti – <i>Sázky a dostihy, Člověče, nezlob se, Česko otázky a odpovědi – junior, Pexeso, Přírodověda v kostce, Pohádky v kostce, Svět v kostce, Double, Monopoly</i> - hry pro rozvoj jemné motoriky a kreativity – <i>Seko, Merkur</i> - hry pro rozvoj hrubé motoriky a kreativity – <i>Seva, dřevěné kostky, plastové kostky, magnetické hry – Geomag box 1000 ks, Geomag Panels 192 ks</i> - potřeby pro výtvarné činnosti – <i>bílé a barevné papíry, čtvrtky, pastelky, fixy, tempery, vodové barvy, štětce, tuše, modelína, vlnitý karton</i> - potřeby pro pracovní činnosti – <i>nůžky, raznice, tavné pistole, tiskátka, různé šablony, korálky, strojek na vyřezávání různých motivů, látky, vlny</i> - další potřeby na výtvarné a pracovní činnosti jsou pořizovány v průběhu školního roku podle aktuálních činností - pomůcky pro rozvoj hudebních činností – <i>CD přehrávač, hudební CD</i> - pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností – <i>žíněnka, švihadla, míčky, míč</i>; školní družina dále využívá hřiště

	s umělým povrchem, tělocvičnu s jejím veškerým vybavením
--	--

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1. Akce školy

Typ akce	Zúčastněné třídy	Počet zúč. ž.	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	III. – IV.	celé třídy	Dvacetihodinový plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Klatovech
Mc Donald Cup	III. – V.	12	Klatovy
Školní výlety a exkurze	V. – IX. – 29.9.	celé třídy	Praha, Národní muzeum
	VII. – VIII. – 5.12.	celé třídy	Plzeň, Jump aréna
	VIII. – 20. 5.	celá třída	Klatovy, bowling
	VIII. – 28. 5.	celá třída	Volba povolání (ÚP Klatovy + TVAR)
	II. – 21.5.	celá třída	SPŠS – robotika
	VII. – VIII. – 21.6.	celé třídy	Plasy, cisterciánský klášter, ZOO
	VIII. – IX. – 24.6.	celé třídy	Sušice, paintball, lanové centrum
Zapojení odborníka z praxe	II. – IX. – 1.2.	celé třídy	Beseda s cestovatelem p. Nazarovem P.
	VIII. – 18.4.	celá třída	Praktické seznámení s podnikáním v oboru masér – p. Vlasáková M.
	I. – V. – 4. 6.	celé třídy	Zdravověda
	VII. – IX. – 21. 3.	celé třídy	Beseda s pracovníky věznice Bory
	ŠD – 4.1.		Tříkrálová sbírka – beseda s p. Česákovou
	II., III., V.	celé třídy	Včelařství – projektová výuka s p. Nyklesovou
	II. – IX. – 26.6.	celé třídy	Sokolnictví
Výuka mimo školu			
čtenářská gramotnost, kulturní povědomí	III. – 11.9., 30.10., 8.12., 25.1., 23.2. II. – 25.10., 13.12., 8.3. V. – 5.12. ŠD – 4.4.	celé třídy	Městská knihovna Měčín
	III. – 8.1.	celá třída	kostel sv. Mikuláše Měčín

	IX. – 9.1. VII. – 10.1.	celé třídy	MÚ Měčín
	II. – 19.3.	celá třída	Autorské čtení s Petrou Braunovou
dopravní výchova	IV. – V. – 5.6.	celé třídy	Výuka na dopravním hřišti v Klatovech
přírodovědné a tematické exkurze	II. – 29.9., 19.12., 26.3., 22.4., 30.4., 3.5. III. – 29.9., 10.10., 13.12., 12.1., 26.3., 22.4., 3.5., 21.5., 20.6., 21.6. IV. – 22.9., 8.12., 15.12., 5.4., 22.4., 30.4., 3.5., 14. – 15.6., 24.6. V. – 3.10., 12.12., 19.12., 19.3., 22.4., 29.4., 3.5., 21.5., 24.6. VII. – 3.10., 3.5., 29.5. VIII. – 11.4., 22.4., 3.5., 20.5. IX. – 22.4., 3.5. ŠD – 7.12., 23.4., 25.4., 7.5.	celé třídy	Exkurze, výukové vycházky do okolí Měčina (Petrovice, Bíluky, Nedanice, Osobovy, Předslav, Přestice), Den Země, Den lesů ČR, historické Klatovy
Soutěže			
Čtenářská soutěž	II. – V. – 18.6.	24	Dovednost čtení, porozumění textu
Recitační soutěž	II. – IX. – 27.3.	31	Soutěž v 6 věkových kategoriích
Pěvecká soutěž	ŠD – 16.2.	30	DO-RE-MI
Dopravní soutěž	IV. – IX. – 3.5.	celé třídy	Dopravní soutěž mladých cyklistů – školní kolo
	IV. – IX. – 21. 5.	8	Dopravní soutěž mladých cyklistů – okresní kolo
Březnová laťka	VII. – IX. – 1.3.	35	školní soutěž ve soku vysokém
Dopravní výchova	IV. a V. – 3.4., 5.6.	33	Teoretická a praktická výuka na DDH v Klatovech (p. Kapusta)
	IV. – IX. – 22.1.	6	Finanční gramotnost – okresní kolo
	IV. a V. – 9.4.	3	Finanční gramotnost – krajské kolo

Matematické a přírodovědné soutěže	II. – IX. – 22.3.	celé třídy	Matematický klokan
	VIII. a IX. – 12. 10.	celé třídy	Přírodovědný Klokan
Zahraniční výjezdy	---	---	---
Žákovská vystoupení	sbor, II. – IX. – 21.12.	100	Vánoční besídka
	II. – IX. –	15	Žákovský koncert
	sbor I. – V. – 16.5.	celé třídy	Besídka ke Dni matek
	sbor		Rozsvícení vánočního stromu v Petrovicích
	sbor		Rozsvícení vánočního stromu v Měčíně
	sbor		Tříkrálový koncert
	sbor		Oslavy Dne Měčínska
Koncerty			
Divadelní představení	1. r. – 25.9.	7	Divadlo v MŠ
Olympiády	---	---	---
Další školní akce	II.–V. – 31.10.		Podzimní tvoření
	II. – IX. – 1.3.	110	Maškarní rej
	V., IX. – 17. 6.	1 + 16	Rozloučení s vycházejícími žáky na MÚ Měčín
	1. ročník – 25.6.	7	Pasování na čtenáře
	1. st. – 22.3.		Noc s Andersenem
	Keramika – 3.6.	7	Sochy v ulicích
	ŠD		Velikonoční jarmark
	ŠD		Vánoční jarmark
	Flétničky	9	Vystoupení pro rodiče
	ŠD – květen		Šance onkoláčkům – charitativní sbírka
	2	30	ZŠ Klatovy, Plánická ul. (13.11.)

Projektový den pro partnerské školy v projektu IROP	2	30	ZŠ Předslav (6.11.)
	1	15	VOŠ SZŠ Klatovy (20.11.)
	1	15	Gymnázium Jaroslava Vrchlického Klatovy (24.11.)
	1	15	SZPŠ Klatovy (27.11.)
	2	30	MŠ Borovy (11.12.)

11.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Krajské kolo soutěže Finanční gramotnost	3	3. místo

12. Výchovný poradce a kariérové poradenství

Poradenská služba výchovného poradce, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

Na škole pracoval výchovný poradce, informace o jeho činnosti jsou uváděny na internetových stránkách školy. Tyto stránky zároveň slouží ke komunikaci s žáky a jejich zákonnými zástupci, mají zároveň funkci informační. Pro další komunikaci pak slouží email nebo osobní schůzky, stejně jako třídní schůzky, především pak v 9. ročníku.

Kariérové poradenství

Součástí práce výchovného poradenství bylo i kariérové poradenství, kterému se věnovali všichni pedagogové školy při výuce v některých předmětech, kdy byli žáci seznamováni při různých příležitostech s různými profesemi a s náplní jejich práce. Intenzivněji jsme se kariérovému poradenství věnovali především v 8. a samozřejmě v 9. ročníku, kdy byli žáci informováni o internetových stránkách s informacemi o přijímacím řízení, o dnech otevřených dveří na středních školách a o dalších informacích týkajících se přijímacího řízení. Součástí ŠVP je blok Volba povolání, který je vyučován ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí v 9. ročníku.

Letošní školní rok byl ve znamení změn legislativy a způsobů podávání přihlášek na střední školy. Informace přicházely postupně během školního roku, často nebyly úplně konkrétní nebo se měnily. Na podzim podávala jedna žákyně přihlášku na střední školu podle původní legislativy. Na prvních třídních schůzkách byly podány zákonným zástupcům žáků pouze obecné informace, včetně zatím dostupných informací o způsobu podávání přihlášek k dalšímu vzdělávání. Zároveň byly v říjnu 2023 žákům poskytnuty tradičně Atlasy školství s přehledem středních škol a oborů. S touto publikací máme velmi dobré zkušenosti, žáci i jejich zákonní zástupci s ní velmi často pracují a hledají v ní obory a informace. Podle informací IPS ÚP Klatovy bude tato publikace k dispozici i příští školní rok.

Žáci 8. ročníku byli informováni o možnosti vyšetření profí-orientace v PPP Klatovy. Žáci letošního školního roku o této možnosti byli informováni v loňském školním roce a této možnosti využili 4 žáci. Většinou se jedná o žáky, jejichž zákonní zástupci mají zkušenost, ať už osobní nebo přenesenou, s tímto vyšetřením a využívají toho opravdu vážní zájemci.

V lednu 2024 se uskutečnila společná třídní schůzka pro zákonné zástupce žáků 9. ročníku, kde už byly podány konkrétnější informace, včetně způsobu podávání přihlášek a konkrétních termínů. Je nutno velmi ocenit zákonné zástupce za jejich přístup, kdy všichni velmi dobře zvládli podání přihlášek. Podle našich informací většina využila elektronický systém, jen dvě přihlášky byly podány hybridní formou a dvě byly podány poštou. Všichni žáci, kromě jedné žákyně, byly přijati a drtivá většina na preferovanou školu.

I v letošním školním roce se konala Akademie řemesel v Klatovech a festival Posvit' si na budoucnost v Plzni. O akcích byli informováni zákonní zástupci žáků 9. ročníku na společné třídní schůzce a žáci 8. ročníku při hodině s VP. Součástí kariérového poradenství jsou také různé exkurze. Letos navštívili žáci 8. ročníku IPS ÚP Klatovy a TVAR Klatovy, žáci 7. ročníku pak firmu FEMOTEC. To jsou jedny z mála možností, kde mohou žáci vidět reálně, jak vypadá výrobní provoz a jaké profese najdou uplatnění v praxi. IPS ÚP Klatovy navštěvují žáci pravidelně v 8. ročníku, pracovnice jim představí činnost úřadu práce, co vše nabízí a jaká je aktuální situace na trhu práce.

Na podzim probíhaly Scio testy, které byly nabídnuty jako dobrovolné žákům 9. ročníku, aby se mohli porovnat s ostatními žáky v republice Získali tak přehled o svých šancích při přijímacích zkouškách na střední školy. Této možnosti využili především žáci, kteří se hlásili na maturitní obory. Letos byl zájem o něco vyšší než v letech minulých.

Výchovná komise

V uplynulém školním roce nemusely být ve škole řešeny problémy takového rozsahu a stupně, kvůli nimž by bylo nutné vyvolat jednání výchovné komise.

Pokud se méně závažné výchovné problémy vyskytly, proběhlo jednání zákonných zástupců s třídní učitelkou. Těmto jednáním byla přítomna ředitelka školy, případně výchovný poradce.

V závažnějším případě záškoláctví proběhlo jednání přímo na OSPODU, kterého se také zúčastnila ředitelka školy.

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Školní akce přispívající k environmentálnímu vzdělávání

V letošním školním roce byl hlavním tématem EVVO Vesmír, a to ve všech svých aspektech. Školní rok začal stylově, prvňáčky na palubě pomyslné vesmírné lodi přivítali tradičně deváťáci jako nejstarší členové posádky. Oplátkou jim byla potom malá perníková raketa, kterou dostali na cestu na závěr školního roku při slavnostním rozloučení. Většinou předmětů se pak téma vesmíru prolínalo různými kapitoly. Začátkem roku proběhla exkurze žáků od 5. do 9. třídy do Národního muzea v Praze. Ta sloužila i jako motivace do EVVO. I výzdoba školy odpovídala tomuto tématu. Při výtvarné výchově nebo pracovních činnostech žáci tematicky zpracovávali svoje výtvary na téma vesmír. Školní chodby, nástěnky i další prostory školy se postupně zaplňovaly díly na téma vesmír.

V průběhu školního roku jsme si při výuce odpovídali na otázky, které se týkaly např. velikosti vesmíru, vesmírných těles, hvězd a jejich cyklech, Slunce a jeho významu pro život na Zemi apod. Naše planeta Země je součástí vesmíru, důraz bude kladen i na Sluneční soustavu. Slunce je naše nejbližší hvězda, je dárce života na Zemi. Nechybělo ani poznávání a prozkoumávání vesmíru člověkem od nepaměti až po moderní dobu, nebo vliv vesmíru na Zemi v současnosti i minulosti, jaký byl vliv vesmírných jevů na současnou podobu Země.

Na 1. stupni se témata EVVO vyskytovala především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Žáci byli seznamováni s těmito tématy hravější a zábavnější formou, spíše byla využívána hra nebo kvízy. Vzhledem k letošnímu tématu se žáci vesmíru věnovali také při hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy.

Na 2. stupni již žáci mají větší přehled a dokonalejší znalosti. Tématům EVVO se věnovali ve všech předmětech, především pak ve fyzice, přírodopise, chemii, dějepise a zeměpise. Stejně jako na 1. stupni bylo letošní téma využito i v dalších vyučovacích hodinách, především v informatice, občanské výchově, výtvarné výchově nebo v pracovních činnostech.

I projektové dny pro partnerské školy v rámci udržitelnosti projektu IROP byly připraveny na téma Vesmír. Měly část jazykovou, výtvarnou a logickou.

Metody práce:

- projekty, projektové dny
- kvízy, hry
- referáty
- nástěnky, výtvarné techniky
- vycházky do přírody
- exkurze

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	9
Počet odeslaných záznamů o úrazech	5

14.2. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	5
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze, školní akce	0
Sportovní akce	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	4
Školní družina	0

14.3. Prevence rizik

Prohloubení preventivních opatření, které škola přijala k předcházení rizikům
pravidelné odborné prohlídky a revize - plynových kotlů a plynových zařízení - elektroinstalací a nouzového osvětlení - tělocvičného zařízení a herních prvků - hasicích přístrojů - požárně bezpečnostního zařízení, vzduchotechniky, požárních klappek - komínů - výtahu pravidelné školení BOZP a PO všech zaměstnanců a vedoucích pracovníků pravidelné pracovní lékařské prohlídky zaměstnanců, u nichž to legislativa ukládá, v určených lhůtách pravidelné poučení žáků o BOZ a PO na začátku školního roku, před každou školní akcí, bezpečnostní poučení před jednotlivými činnostmi v hodinách tělesné výchovy, pracovních činnostech, výtvarné výchovy, chemie, fyziky systematická práce třídních učitelů v třídnických hodinách a při práci se třídou důsledné vykonávání dohledů během přestávek v prostorách školy důsledné vykonávání dohledů ve školní jídelně spolupráce s Policií ČR

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Má 6 členů (2 zástupci zákonných zástupců, 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogů). Jednání proběhla: 15. listopadu 2023 20. února 2024 Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na internetových stránkách školy.
Občanské sdružení při škole	Není zřízeno.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky se konaly 4 x ročně, (19. 9. 2023, 14. 11. 2023, 9. 1. 2024, 9. 4. 2024). Konzultace probíhaly podle potřeb rodičů nebo pedagogů, vždy po vzájemné domluvě.
Školní akce pro rodiče a veřejnost	Besídka ke Dni matek 16. 5. 2024 Žákovský koncert flétníček 27. 5. 2024 Den otevřených dveří 8. 6. 2024
Školní časopis	Vlastní časopis není vydáván. Příspěvky žáků i pedagogů jsou z větší části náplní Měčínských novin, které obec vydává 4 x ročně. Škola v nich má svoji rubriku. Tyto příspěvky jsou i na internetových stránkách školy.

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla na škole kontrola ČŠI.

18. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2023

18.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		17 959 204	17 959 204
	z toho	Platy	12 966 471	12 966 471
		OON	9 950	9 950
	Limit počtu zaměstnanců		28,37	25,788
Orientační ukazatele	Odvody		4 382 800	4 382 800
	FKSP		261 398,90	261 398,90
	ONIV		338 584,10	338 584,10
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		3 589 400	3 589 400
	Příspěvek na investice			
	Příjmy			

18.2. Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		
Fond rezervní		
Fond investiční		
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
UZ 33086	56 640	56 640
UZ 33088	20 000	20 000
Další zdroje		
Projekt „Šablony III. ZŠ a MŠ Měčín“	632 436	176 507,12
Projekt „Šablony OP JAK ZŠ a MŠ Měčín“	1 168 775	107 360

19. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A. Finanční vypořádání dotací
- B. Vyúčtování prostředků NIV
- C. Použití dalších prostředků rozpočtu
- D. Hospodářský výsledek

A. Finanční vypořádání dotací

19.1. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		17 959 204	17 959 204	0
	z toho	Platy	12 966 471	12 966 471	0
		OON	9 950	9 950	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4 982 783	4 982 783	0
	Neinvestiční dotace celkem		17 959 204	17 959 204	0

B. Vyúčtování prostředků NIV

19.2. Vyúčtování prostředků NIV – sumář

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
	Stav k 31. 12.	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	22 815 593,10	167 552,17
Příjmy (výnosy) celkem	23 101 813,52	167 822,07
Hospodářský výsledek	286 220,42	269,90

Příloha č. 1: Výkaz zisku a ztrát

C. Použití dalších prostředků rozpočtu

19.3. Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn (411)		
Rezervní fond (413)		
Rezervní fond (414)		

19.4. Použití dalších zdrojů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Projekt „Šablony III“ UZ 33063	632 436	176 507,12
Projekt „Šablony OP JAK“ UZ 33092	1 168 775	107 360

19.5. Použití investic

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.

D. Hospodářský výsledek**19.6. Upravený hospodářský výsledek**

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	286 220,42
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	269,90
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2023 (před zdaněním)	286 490,32
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	286 490,32
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	+286 490,32

19.7. Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	
	z rozpočtu zřizovatele	
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
	jiným způsobem	

19.8. Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2023	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond	256 513,90	286 490,32	543 004,22
Fond odměn	398 551	0	398 551
Odvod do rozpočtu zřizovatele			
	Celkem	286 490,32	941 555,22

20. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

20.1. Rekapitulace čerpání přímých NIV

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		17 959 204	17 959 204	0
	z toho	platy	12 966 471	12 966 471	0
		OON	9 950	9 950	0
		Odvody, FKSP, ONIV	4 982 783	4 982 783	0
	Neinvestiční dotace celkem		17 959 204	17 959 204	0

20.2. Ukazatele nákladovosti

Součást školy:

Ukazatel		MŠ	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	2 831 598,62	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	2 062 711	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	1 903 724	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	158 987	Kč
	ONIV celkem		3	30 010	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	40	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	70 789,97	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	51 567,78	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	750,25	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	4,5601	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	3,8759	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0,6842	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	452 338,98	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	491 169,53	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	232 369,19	Kč/osoba

Ukazatel		ZŠ	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	13 158 630,44	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	9 483 777	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	8 991 507	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	492 270	Kč
	ONIV celkem		3	281 927,10	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	32 970,85	Kč
		na DVPP	3b	15 240	Kč

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	119,7	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	109 930,08	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	79 229,55	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	2 355,28	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	275,45	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	127,32	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	17,6369	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	15,3067	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	2,3302	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	537 723,58	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	587 422,96	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	211 256,54	Kč/osoba

Ukazatel ŠD		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	682 252,76	Kč	
z toho:	mzdové prostředky		2	498 808	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	498 808	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	4 816	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	48	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	14 213,60	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	10 391,83	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	100,33	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	1,0555	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	1,0555	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0,0000	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	472 579,82	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	472 579,82	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Ukazatel ŠJ			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	1 286 722,18	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	931 125	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	931 125	Kč
	ONIV celkem		3	21 831	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	146	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	8 813,17	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	6 377,57	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	149,53	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	2,6791	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	0,0000	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	2,6791	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	347 551,42	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	347 551,42	Kč/osoba

20.3. Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných¹¹ atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2022/2023 (8 měs.)	2023/2024 (4 měs.)	
1	2	3	4 ¹²
Mateřská škola	40	40	40
Základní škola	122	115	119,7
Školní družina	47	50	48
Školní jídelna	148	142	146

¹¹ Kromě strážníků v doplňkové činnosti

¹² Sloupec 4 = (8 * sloupec 2 + 4 * sloupec 3)/12

20.4. Neinvestičních výdaje na 1 žákaPřepočtený počet žáků v ZŠ + ŠD = **167,7**

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky	74 422	443,78
DHM	116 107,95	692,36
Nákup materiálu j.n.	158 818,51	947,04
Voda	37 062	221
Teplo		
Elektrická energie	257 120,23	1 533,22
Plyn	544 435,22	3 246,48
Služby pošt	149	0,89
Služby telekomunikací	10 452,65	62,33
Služby peněžních ústavů	14 505	86,49
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví	153 900	917,71
Nákup služeb j.n.	86 368,10	515,02
Drobné opravy a údržba	119 204,45	710,82
Programové vybavení	81 771,01	487,60
Vybavení ICT		
Cestovné	3 432	20,47
Odpisy	191 076	1 139,39
Platy OON – OZ, odvody	64 810	386,46
Celkem	1 923 664,12	11 470,87

Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování		
Úplata za zájmové vzdělávání		
Úplata za mimoškolní činnost	47 400	282,65
Další příjmy	91 370,40	544,84
Provozní dotace	2 056 572	12 263,40
Celkem	2 195 342,40	13 090,89

Přepočtený počet dětí v MŠ = 40

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky	200	5
DHM	12 483,95	312,10
Nákup materiálu j.n.	42 862,95	1 071,57
Voda	12 354	308,85
Teplo		
Elektrická energie	5 590	139,75
Plyn	125 277	3 131,93
Služby pošt		
Služby telekomunikací	4 430,12	110,75
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví	22 572	564,30
Nákup služeb j.n.	11 633	290,83

Drobné opravy a údržba	10 658	266,45
Programové vybavení		
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy	2 004	50,10
Celkem	250 065,02	6251,63
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování		
Úplata za předškolní vzdělávání	60 218	1 505,45
Úplata za zájmové vzdělávání		
Další příjmy	6 138	153,45
Provozní dotace	248 904	6 222,60
Celkem	315 260	7 881,50

Přepočtený počet žáků (dětí) ve ŠJ = **146**

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	989 532,70	6 777,62
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky		
DHM		
Nákup materiálu j.n.	52 482,53	359,47
Voda	11 735	80,38
Teplo		
Elektrická energie	16 079	110,13
Plyn	122 798	841,08
Služby pošt		

Služby telekomunikací	429	2,94
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání	3 500	23,97
Zpracování mezd a účetnictví	22 572	154,60
Nákup služeb j.n.	12 819	87,80
Drobné opravy a údržba	10 658,63	73
Programové vybavení	9 738	66,70
Vybavení ICT		
Cestovné	530	3,63
Odpisy	308 076	2 110,11
Platy OON – OZ + odvody	265 236,76	1 816,69
Celkem	1 826 186,62	12 508,13
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	985 596	6 750,66
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání		
Další příjmy		
Provozní dotace	911 156	6 240,79
Celkem	1 896 752	12 991,45

Přepočtený počet žáků (dětí) v Tě (celkový přepočtený počet fyzických dětí a žáků v celé organizaci) = **159,7**

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv		

Knihy, učební pomůcky		
DHM		
Nákup materiálu j.n.	9 901	62
Voda	8 492	53,17
Teplo		
Elektrická energie	14 432,82	90,37
Plyn	176 166	1 103,11
Služby pošt		
Služby telekomunikací		
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví	6 156	38,55
Nákup služeb j.n.	12 058,60	75,51
Drobné opravy a údržba	149 011,80	933,07
Programové vybavení		
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy	117 768	737,43
Celkem	493 986	3 093,21
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování		
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání		
Další příjmy		
Provozní dotace	372 768	2 334,18
Celkem	372 768	2 334,18

21. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

21.1. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	ZŠ – 1 budova, 8 kmenových učeben, budova tělocvičny Zdi tříd i chodeb jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. ŠD – v budově základní školy je 1 samostatná místnost + využívá se knihovna pro 2. oddělení, které je provozováno jen v odpoledních hodinách, samostatná šatna a sociální zařízení. Zdi učebny jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. MŠ – v prvním patře přístavby, 2 učebny pro 2 oddělení (učebny členěny na jídelní část a hernu, která slouží jako spací část v odpoledních hodinách), pro každé oddělení samostatné sociální zařízení, šatny. Zdi šaten jsou vkusně vyzdobeny dětskými pracemi, je zde umístěna informační nástěnka pro rodiče. Učebny jsou vybaveny dřevěným nábytkem v různých barevných kombinacích, což působí velice příjemně. ŠJ – v přízemí přístavby, 36 míst, vestibul se šatnou, sociální zařízení.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Multimediální učebna, kterou je možné v případě potřeby využít jako kmenovou učebnu, přírodovědná učebna, která je využívána i jako kmenová učebna, cvičná kuchyňka, dílny na pracovní činnosti, keramická dílna, žákovská knihovna – umístěna v informačním centru, které je v případě potřeby možné využít jako kmenovou učebnu.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Školní zahrada s herními prvky pro MŠ (byly instalovány na podzim 2023), zahradní altán pro venkovní výuku, 3 vyvýšené dřevěné záhony, přenosné ohniště, kompostér, hřiště s umělým povrchem, pískové doskočiště s tartanovou rozběhovou dráhou.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případně další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Škola nemá vlastní. K dispozici pro konání kulturních akcí školy je místní Kulturně společenské centrum v sousedství školy.

vybavení učitelskými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.; vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Učební pomůcky škola pravidelně doplňuje podle požadavků vyučujících a finančních možností. Škola byla vybavena v rámci realizace projektu IROP. Učebna č. 16 slouží jako jazyková laboratoř a multimediální učebna: · rozvody v podlaze na připojení 30 žákovských počítačových stanic a učitelského pracoviště s jazykovou laboratoří · snížený strop, což přispívá k úspoře tepla, nové osvětlení ke zlepšení pracovních podmínek žáků i pedagogů · 30 žákovských stolů s výsuvem pro monitory, 30 žákovských stanic se sluchátkovými náhlavními sety, 6 skříní, 2 velké bílé magnetické tabule a interaktivní tabule s dataprojektorem V učebně č. 19, která slouží jako přírodovědná učebna: · stoly s elektrorozvody, pro něž bylo nutné připravit uložení v podlaze · učitelské pracoviště – kromě zabudovaného propojovacího boxu pro připojení žákovských pracovišť je vybaveno výlevkou nutnou pro chemii · studentské sady pro praktickou výuku fyziky, chemie a přírodopisu s AllinOne monitory – k jejich uložení je k dispozici pět nových skříní · zatemnění a interaktivní tabule s dataprojektorem Přírodovědný kabinet: · snížen strop a nové rozvody elektřiny · regály a skříně pro uložení pomůcek · velký pracovní stůl pro přípravu pomůcek na výuku Ve zrenovovaných stávajících žákovských dílnách: · nová elektroinstalace · nové žákovské pracovní stoly · regály pro uložení nářadí a dílenských pomůcek · elektrické mikro nářadí Proxon, tím se značně zlepšily podmínky pro rozvoj důležitých pracovních kompetencí, v současné době tolik žádaných – toto nářadí je využíváno nejen při vlastní výuce, ale i při dalších aktivitách s žáky · 2 odvlhčovače vzduchu V sousedství dílen byla zřízena zcela nová keramická dílna: · dva pracovní stoly, hrnčířský kruh · keramická pec · regály pro uložení pracovního materiálu a potřeb
---	--

	· hygienické podmínky se zlepšily i zabudováním umyvadla s přívodem teplé vody Zajištěno i bezbariérové sociální zařízení a bezbariérový přístup (schodolez). Na zahradě dřevěný altán, určený k venkovní výuce a 3 vyvýšené dřevěné záhony pro výuku pěstitelských prací. V rámci projektu Šablony II bylo pořízeno: · 20 tabletů s nabíjecími boxy · 10 notebooků Interaktivní flipchart a 10 tabletů, k nimž patří i dřevěné stavebnice, bylo pořízeno do MŠ. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem, ve všech učebnách je součástí tohoto systému i vizualizér. 8 náhlavních setů se sluchátky, která velmi zkvalitnila distanční vzdělávání. Do učebny č. 23 byl pořízen dotykový monitor, který zkvalitňuje výuku. Tělocvična je umístěna v samostatné budově, je vybavena moderními pomůckami, k dispozici jsou florbalové mantinely, házenkářské branky, stahovací volejbalové koše (stabilní i mobilní), nářadí na gymnastiku i atletiku, míče na fotbal, volejbal, házenou, basketbal i tréninkové míče pro mladší žáky. Další odbornou učebnou pro výuku pracovních činností je cvičná kuchyně vybavená třemi elektrickými sporáky, elektrickými i mechanickými ručními kuchyňskými přístroji, mikrovlnnou troubou a myčkou nádobí.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Fond učebnic je pravidelně obnovován podle finančních možností školy. Vedle učebnic využívají žáci na matematiku, český jazyk, cizí jazyk, prvouku a vlastivědu i pracovní sešity. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pořizovány na základě doporučení školských poradenských zařízení speciální učebnice a pracovní sešity.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pro výuku všech předmětů je k dispozici dostatečné množství pomůcek, které jsou v rámci finančních možností školy pravidelně obnovovány a doplňovány tak, aby bylo možné vést výuku, pokud možno, názorně, aby žáci měli možnost experimentovat a nové poznatky a dovednosti získávat praktickým způsobem. Jako zdroj informací slouží žákovská a učitelská knihovna, knižní fond je pravidelně doplňován

	odbornou i naučnou literaturou, beletrií i sadami knih pro společnou četbu žáků. V učebnách mají žáci k dispozici naučné slovníky, slovníky cizích slov a pravidla českého pravopisu. Jako další zdroj informací je možné využívat při výuce internet. Internetové připojení je zajištěné v celé budově základní školy. Přes školní počítače tak mohou žáci i vyučující na internet přistupovat.
--	--

Od září 2023 škola realizuje projekt Šablony I OP JAK, kterým jsme plynule navázali na Šablony III. Aktivitu projektu jsou realizovány v MŠ, ZŠ i ŠD – ve všech třech částech jsou realizovány aktivity Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a Inovativní vzdělávání (dětí, žáků, účastníků).

MŠ	usk./plán
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	7/10
Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	9/9

ZŠ	usk./plán
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	25/25
Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	14/14

ŠD	usk./plán
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	7/8
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD	2/2

22. Výsledky inventarizace majetku

22.1. Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2023	Celková hodnota k 31.12.2023
Nehmotný investiční majetek	D	0	0
Hmotný investiční majetek	F	35 574 070,98	35 574 070,98
Pozemky	D	142 986,00	142 986,00
Drobný nehmotný majetek	D	602 800,80	602 800,80
Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	F	10 980 725,99	10 980 725,99
Materiálové zásoby	F	134 154,18	134 154,18
Stravenky	F	0	0
Ceniny	F	0	0
Pokladní hotovost	F	4 727,00	4 727,00

Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

22.2. Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	- budova základní školy, mateřské školy, školní jídelny, tělocvičny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek	- tento majetek je pravidelně vyřazován a fyzicky likvidován, důsledně je dbáno na třídění odpadu
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	- nebyly zjištěny
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením a odcizením	- majetek je umístěn v jednotlivých kabinetech a učebnách volně v policích nebo ve skříních, z nichž některé jsou uzamykatelné - všechny učebny, kabinety, sborovna i ředitelna jsou po odpoledním úklidu uzamčeny, sborovna a ředitelna i během dne, pokud v těchto místnostech není přítomna žádná osoba - během dne jsou uzamčeny všechny budovy, přístup cizích osob je možný

	pouze po zazvonění, ohlášení, poté osobu vpouští pracovník školy - žákům je zakázáno bez vědomí vyučujících manipulovat se školním vybavením
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	- nebyly zjištěny
Datum inventarizace	1. 11. 2023 – 12. 2. 2024

23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

23.1. Projekty a granty zřizovatele

Název programu	v uplynulém školním roce nebyl realizován
Stručný popis programu	---
Dotace	---
Spoluúčast	---

23.2. Údaje Projekty a granty KÚ

Název programu	v uplynulém školním roce nebyl realizován
Stručný popis programu	---
Dotace	---
Spoluúčast	---

23.3. Údaje Projekty a granty MŠMT

Název projektu:	„Šablony I. OP JAK pro ZŠ a MŠ Měčín“
Stručný popis programu	Projekt je realizován ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025. Je zaměřen na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/ žáků/účastníků zájmového vzdělávání.
Dotace	1 168 775 Kč
Spoluúčast	0

23.4. Údaje Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Ovoce a zelenina do škol (Státní zemědělský intervenční fond)
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům 1. stupně základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	Finanční dotace není poskytována.
Spoluúčast	Bez spoluúčasti.
Název programu	Mléko do škol (Státní zemědělský intervenční fond)
Stručný popis programu	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům 1. stupně základních škol, včetně přípravných tříd

	základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	Finanční dotace není poskytována.
Spoluúčast	Bez spoluúčasti.

24. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

24.1. Spolupráce s odborovými organizacemi

není realizována

24.2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Spolupracující organizace	Formy spolupráce	Komentář
---	---	---

24.3. Spolupráce s dalšími partnery

Spolupracující partner	Formy spolupráce	Komentář
SVČ Slunečnice Přeštice	exkurze	zapojení odborníka z praxe do vzdělávání
Technické služby města Klatovy	vzdělávání	zajištění výuky plavání pro žáky ZŠ
Střední průmyslová škola Klatovy, Polytechnické centrum	inovativní vzdělávání žáků	spolupráce pedagogů s odborníkem z praxe
Tyjátr Plzeň	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
Policie ČR	projektový den MŠ	zapojení odborníka z praxe do vzdělávání
ZOO Plzeň	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
Dino Park Plzeň	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
SDH Měčín	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
Městský úřad Měčín	besedy pro žáky, exkurze	zapojení odborníka z praxe do výchovy a vzdělávání
Obecní úřad Předslav	besedy pro žáky, exkurze	zapojení odborníka z praxe do výchovy a vzdělávání
Úřad práce Klatovy	semináře, exkurze	semináře pro výchovné poradce, exkurze pro žáky 8. ročníku
Městská knihovna Měčín	výuka	výuka literární výchovy ve spolupráci s knihovnicí
KCV JŠ Plzeň	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy

Společně k bezpečí	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy
MAS Ekoregion Úhlava	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy, konzultace
NPI Plzeň	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy, konzultace
Ing. Karel Rejthar	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy, konzultace
PPP, SPC Plzeň	vzájemné konzultace	návštěvy pracovníků ŠPZ ve škole
IPS ÚP Klatovy	exkurze	
Kulturní komise		spolupráce při organizaci kulturních akcí, rubrika školy v Měčínských novinách
MŠ Borovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
ZŠ Předslav	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
ZŠ Klatovy, Plánická ul.	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
SZŠ Klatovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
Gymnázium Jaroslava vrchlického, Klatovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
ZD Předslav	projektový den, exkurze	inovativní vzdělávání, zapojení odborníka z praxe
ZUŠ Klatovy	hudební produkce tvořivé činnosti	exkurze – hudební obor exkurze – výtvarný obor
Petr Nazarov	beseda	cestování po Americe
Petra Braunová	autorské čtení	zapojení odborníka z praxe do vzdělávání
Zdeňka Krejčová		pasování prvňáků na čtenáře
Martina Raiserová	tvořivé činnosti s žáky	zapojení odborníka z praxe (31.10.)
p. David Gajdůšek	vzdělávání	zapojení odborníka z praxe – tréninkový den se žáky na Mc Donald's Cup

Firmy TVAR Klatovy a FEMOTEC Klatovy	exkurze pro žáky	volba povolání
Měcholupská zemědělská, a.s.	exkurze pro žáky	zapojení odborníka z praxe do vzdělávání

25. Autoevaluace školy

25.1. Národní testování 9. tříd 2023/24 – SCIO



Národní testování 9. tříd 2023/24

Škola: ABTU (ZŠ)

Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace, Měčín

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % škol s nejllepšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice

slabé v části:

- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- interpretace a získávání informací

slabé v části:

- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

70 % zúčastněných škol mělo výsledky v matematice lepší než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

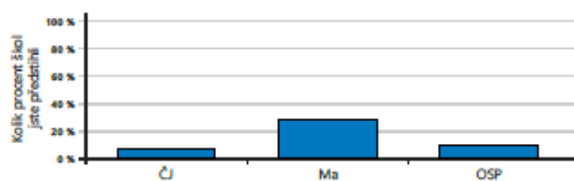
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy

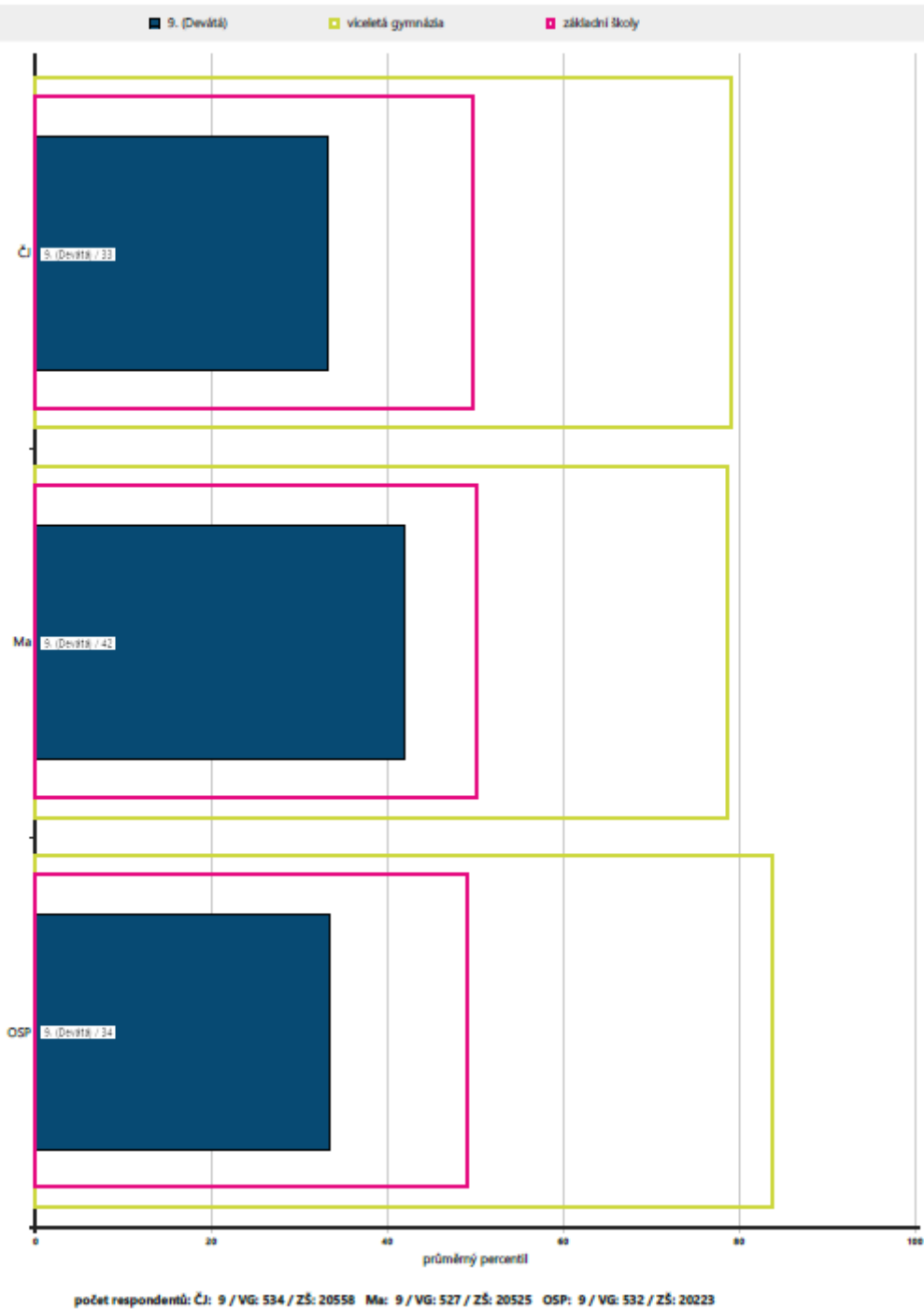


Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Národní testování 7. tříd 2023/24

Škola: ABTU (ZŠ)

Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace, Měčín

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- interpretace a získávání informací
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

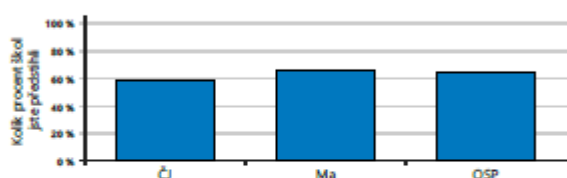
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- porozumění
- aplikace
- znalosti

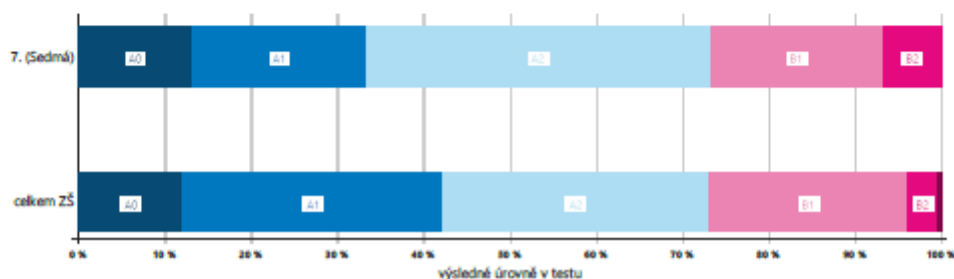
Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

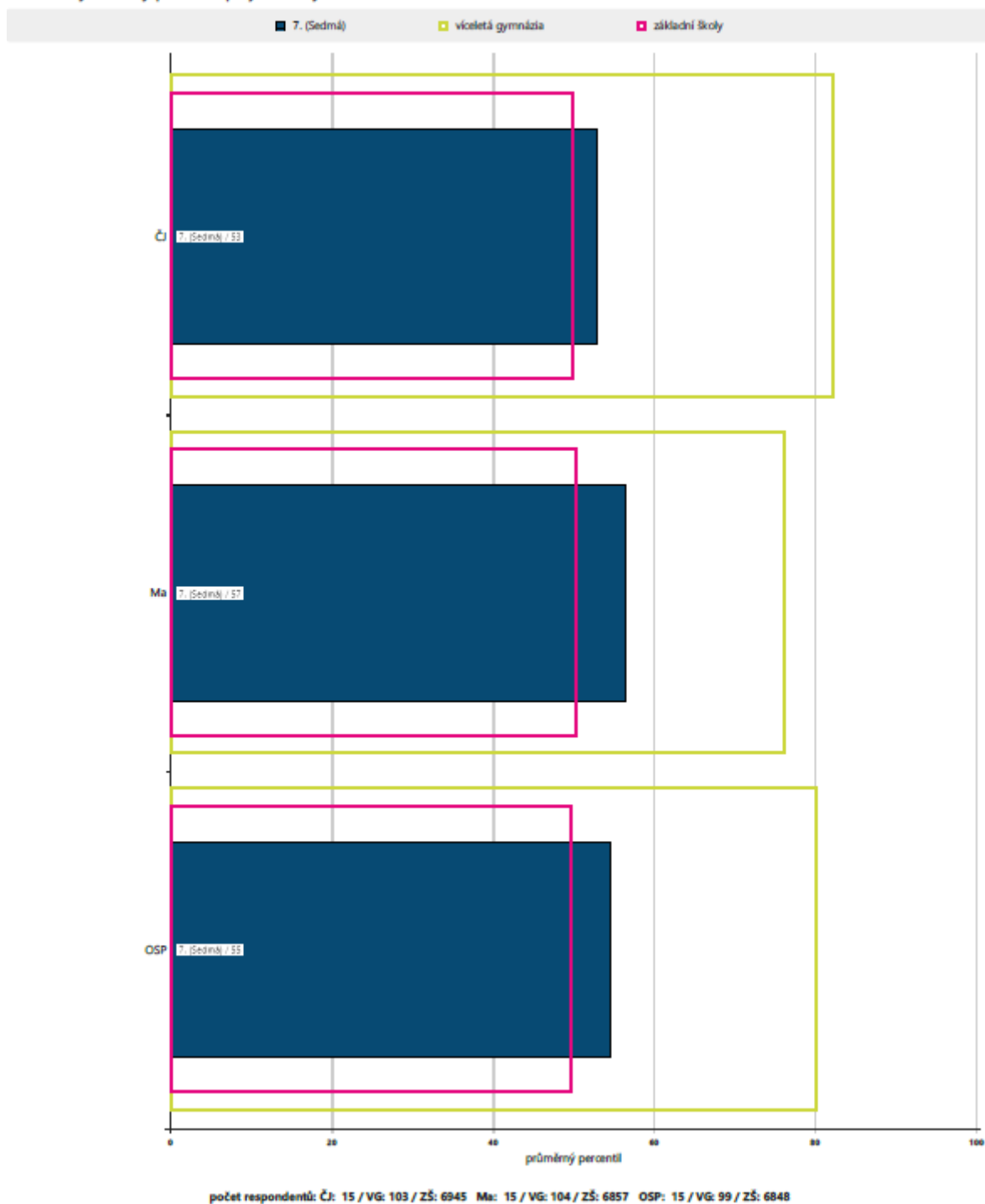
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školyJak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Národní testování 3. tříd 2023/24

Škola: ABTU Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace, Měčín

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Anglický jazyk

Výsledky vašich žáků v anglickém jazyce řadí vaši školu mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

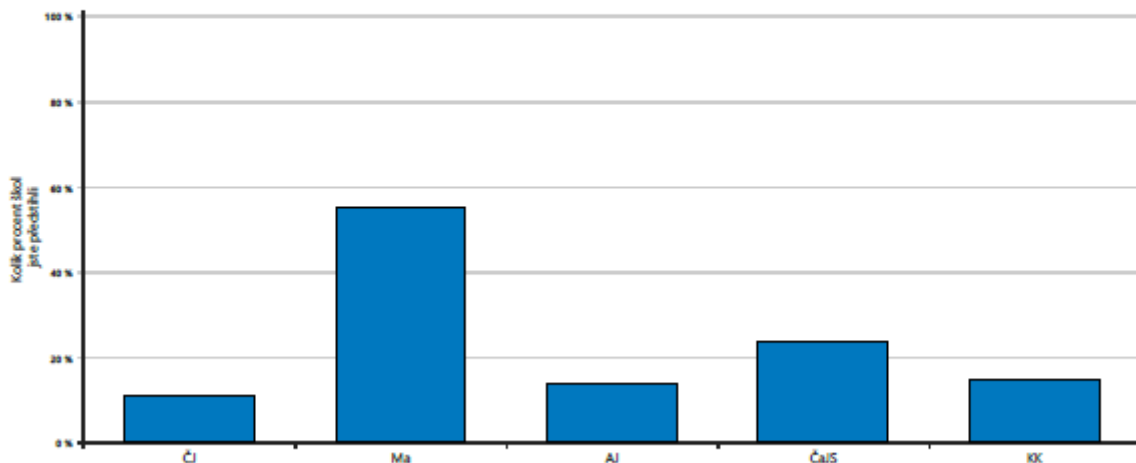
Člověk a jeho svět

70 % zúčastněných škol mělo výsledky v předmětu člověk a jeho svět lepší než vaše škola.

Klíčové kompetence

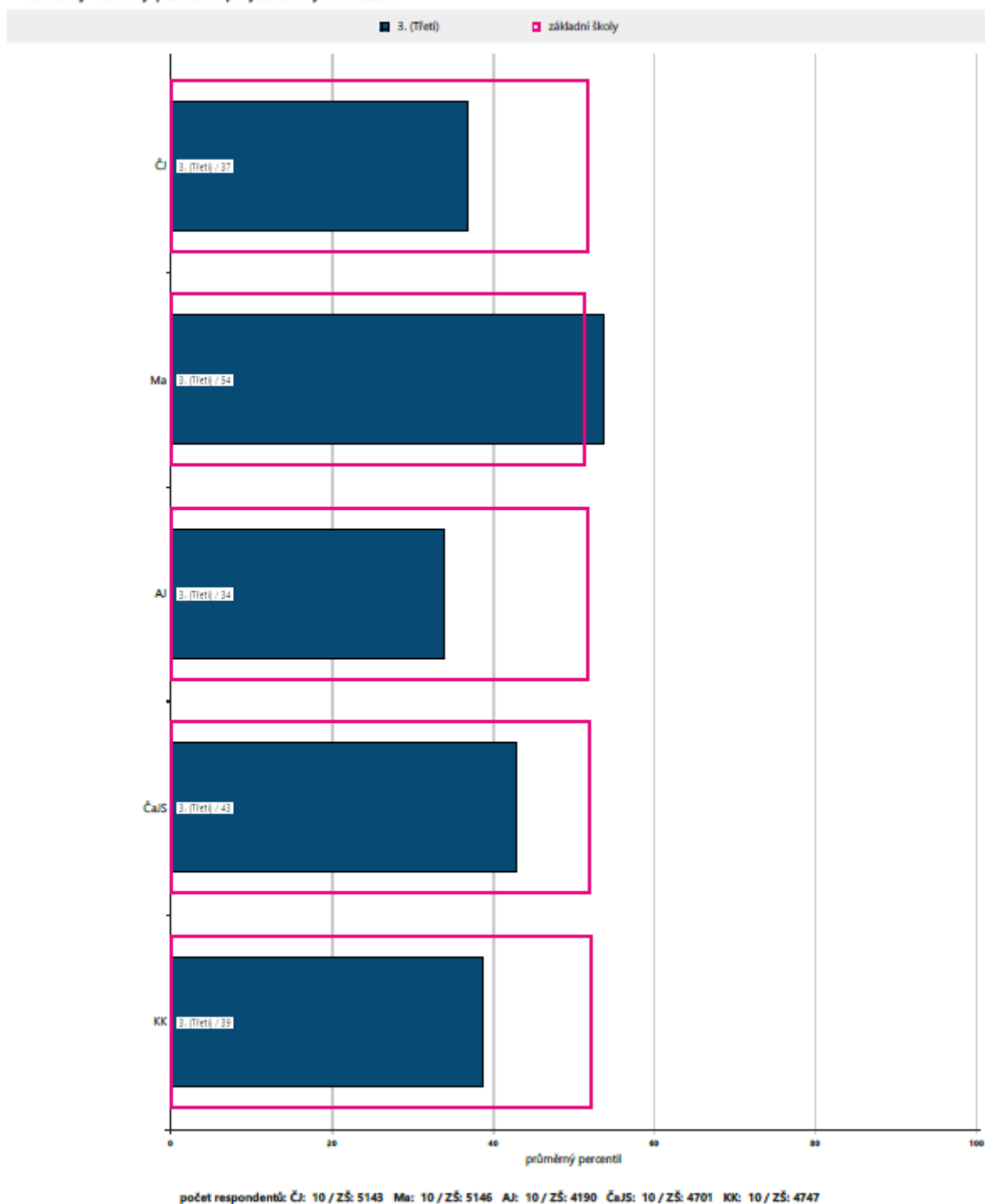
Výsledky vašich žáků v klíčových kompetencích řadí vaši školu mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách





Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 29. 8. 2024.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 29. 8. 2024

V Měčíně dne 30. 8. 2024

.....
Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztráty

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

sestavený k 31.12.2023

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

okamžik sestavení: 23.01.2024 6:51:26

Název účetní jednotky: Základní škola a Mateřská škola Měčín, okres Klatovy, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 93

340 12 Švihov

Právní forma: 331 - Příspěvková organizace

Předmět činnosti: OKEČ 801020

IČO : 75005221

Kontaktní osoba: Mezerová Kateřina, katerina.mezerova@sssp.plisedu.cz, 376311071

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A.	NÁKLADY CELKEM		22 815 593,10	167 552,17	21 749 115,80	181 683,89
I.	Náklady z činnosti		22 815 593,10	167 552,17	21 749 115,80	181 683,89
1.	Spotřeba materiálu	501	1 383 988,54	62 781,83	1 229 218,53	78 382,89
2.	Spotřeba energie	502	1 281 928,27	13 805,00	855 577,02	10 319,00
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	89 843,00	15 684,00		
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	289 532,88		453 342,82	
9.	Cestovné	512	19 507,00		23 023,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Osobní služby	518	594 417,03	298,00	534 347,45	1 891,00
13.	Mzdové náklady	521	13 498 910,00	55 172,00	13 183 842,00	67 418,00
14.	Základní sociální pojištění	524	4 453 987,00	18 490,00	4 240 751,00	22 275,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	55 339,00	238,00	53 202,00	282,00
16.	Základní sociální náklady	527	338 991,88	1 105,54	284 720,00	1 338,00
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiné bezúplatné předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manže a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odply dlouhodobého majetku	551	618 924,00		618 924,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	558				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	229 948,72		492 487,98	
36.	Osobní náklady z činnosti	549	500,00			

Příloha č. 2 – Další informace o škole

Kvalifikovanost a věkové složení kmenových pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk
Alena Cintulová¹³	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	48	69
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	31	55
Barbora Bezděková	učitelka	FAV ZČU Plzeň	F, Z, Inf	6	39
Martina Holá	učitelka	PF JU ČB	Čj, Ov - ZSV	3	27
Petr Kaňák	učitel	PF JU ČB	1. stupeň	8	59
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	39	64
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	40	65
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	33	57
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	35	58
Zuzana Vlasáková	učitelka	FAV ZČU Plzeň	M, Inf	2	32
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	24	50
Miroslava Zámečnicková	učitelka	PF UK Praha	1. stupeň	29	53
Alena Bauerová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SZTŠ Klatovy PF Plzeň	ŠD, ZŠ	14	55
Vlasta Vladařová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SZdr.Š Plzeň	ŠD, ZŠ	13	53
Jaroslava Koliňová	as. ped.	SPgŠ KV	ZŠ	44	69
Jana Krýzlová	as. pedagoga	VOŠ Klatovy	ZŠ	7	47
Pavčina Langhamerová	as. pedagoga	SOŠ podnikatelská Praha	ZŠ	1	41
Klára Milotová	as. pedagoga	SPŠ dopravní	ZŠ	3	34
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	38	58
Petra Havlíčková	učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	28	53

¹³ od 24. 1. 2024 – 30. 6. 2024 zástup za pracovníka v dlouhodobé pracovní neschopnosti

Veronika Benešová¹⁴	učitelka MŠ, asistentka pedagoga MŠ	SŠZP Klatovy	MŠ	3	31
Kateřina Pletichová	učitelka MŠ	ZČU Plzeň předškolní pedagogika	MŠ	1	24
Martina Skuhřavá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy	ŠJ	14	54
Pavčina Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	39	57
Ilona Třísková	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	22	49
Michaela Janotová	pom. kuchařka	SŠZP Klatovy	ŠJ	8	39
Adriana Nyklesová	školnice	SPŠ dopravní Plzeň	ZŠ	1	31
Lenka Netrvalová	uklízečka a správce	vyučena	ZŠ	14	48
Olga Boučková	uklízečka	střední odborné vzdělání	MŠ	7	43

Výchovně vzdělávací činnost

1.1. 1. stupeň

V letošním školním roce byli žáci **1.ročníku** spojeni s žáky **3. ročníku**. Výuka ve spojené třídě přináší velké nároky na soustředění a udržení pozornosti. To bylo obtížné pro žáky obou ročníků. Na druhé straně byli to právě třetíáci, kteří prvňáčkům nejvíce pomohli s aklimatizací na školní prostředí. Stali se jejich průvodci a pomáhali jim zvyknout si na školní prostředí.

1. ročník

V **českém jazyce** žáci rozpoznávali malé i velké, tiskací i psací tvary písmen, osvojovali si jejich tvary a učili se je psát. Při nácviku čtení jsme používali analyticko-syntetickou metodu, kde se využívá čtení po slabikách, slabiky se spojují do slov, slova do vět. Nebylo to vždy jednoduché, bylo potřeba se na práci plně soustředit jak ve škole, tak i pravidelně se věnovat domácí přípravě. Své čtenářské dovednosti završili žáci ukázkou čtení na slavnostním odpoledni v obřadní síni městského úřadu, kde proběhlo slavnostní pasování na čtenáře. Při psaní žáci nejprve uvolňovali svoji ruku, učili se správnému úchopu psacího náčiní a připravovali se na vlastní psaní. Na konci roku zvládli psát opisem, přepisem a také podle diktátu.

Během školního roku jsme navštívili několikrát společně s třetíáky městskou knihovnu.

Při hodinách se nejvíce využívaly papírové kartičky s písmeny a obrázky, slabiky, luštili jsme křížovky, doplňovali, žáci recitovali, učili se odpovídat na otázky k přečtenému textu a učili se mu porozumět.

Při výuce českého jazyka jsme také využívali ICT.

¹⁴ doplňuje si vzdělání k získání kvalifikace učitelky MŠ

V **matematice** si žáci osvojili početní dovednosti v číselném oboru do 20. Matematika děti velmi bavila a zajímala. Nejčastěji se při práci využívaly kartičky, kostičky, číselná osa a počítadlo. Často se také při hodinách pracovalo s ICT, což děti velmi bavilo, rychle získávaly nové dovednosti.

Z geometrického učiva se žáci naučili rozpoznávat, modelovat a kreslit základní geometrické tvary a seznámili se i s některými tělesy. Učili se prakticky používat metr a váhu.

Nejobtížnějším učivem bylo pro děti sčítání a odčítání s přechodem přes desítku. Tady mají děti ještě rezervy, na kterých musíme společně zapracovat a učivo si upevnit.

Mgr. Michaela Šustáčková

Pro žáky 1. ročníku je předmět **prvouka** především o poznávání toho, jak funguje okolní svět. Naučili se například roční období, měsíce nebo hodiny. Během výuky se uskutečnilo několik vycházek, ať už za jarními rostlinami, nebo za poznáváním dopravních značek.

Ing. Zuzana Vlasáková

Ve **2. ročníku** si žáci zlepšovali získané čtenářské dovednosti z prvního ročníku. Pracovali na technice tichého i hlasitého čtení. Také pracovali s textem, v něm vyhledávali odpovědi na otázky i neznámá slova. Během školního roku jsme přečetli společně čtyři dětské knihy. Při hodině čtení nás navštívila paní spisovatelka Petra Braunová, která ve svém autorském čtení seznámila děti s některými knihami z její tvorby. Během roku výuka čtení probíhala také několikrát v městské knihovně.

Žáci také získali vědomosti z pravopisného učiva. Učili se psaní *i, y* po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis *ů, ú*, seznámili se s druhy slov, psaním velkých písmen a s větou jednoduchou a souvětím. Většina neměla potíže s pochopením učiva, ale spíše jim dělalo potíž soustředit se na nové učivo a následně pracovat samostatně. V písemném projevu mají některé děti velmi pěknou úpravu a úhledné písmo.

V **matematice** druhé třídy se po celý rok pracovalo v číselném oboru 0 – 100. Žáci sčítali, odčítali, porovnávali, pracovali s tabulkami a grafy. Také si osvojili násobilku v oboru čísel 1 – 10. Učili se řešit slovní úlohy, vyhledávat důležité informace, znázorňovat na číselné ose a hledat správné odpovědi. Byli aktivní, mnoho žáků vypracovávalo úkoly i nad rámec povinností. Někteří žáci byli velmi rychlí počtáři a dostávali tak úkoly navíc. Pro pochopení učiva se využívalo mnoho názorných pomůcek a denně používali žáci interaktivní tabuli. Důležité bylo neustálé procvičování ve škole i doma. Novým učivem pro žáky 2. ročníku byla geometrie. Získávali nové vědomosti o druzích čar, úsečce, geometrických tvarech a tělesech. Především si ale osvojovali práci s pravítkem a techniku rýsování.

Učivo **prvouky** nebylo problémem u většiny žáků. Témata byla dětem velmi blízká a věci znají z každodenního života. Velmi často byla zařazována výuka v přírodě, kde si mohli žáci osvojené učivo ohmatat, prohlédnout, prozkoumat. Několikrát navštívili přírodu v okolí Měčina. Tyto několikakilometrové výšlapy se dětem vždy velmi líbily.

Mgr. Jitka Sedláková

Hlavním učivem ve **3. ročníku** byla v **českém jazyce** vyjmenovaná slova, slova s nimi příbuzná a slovní druhy. Učivo to bylo velice náročné, zejména rozeznávání slov příbuzných. Samotné učení jsme podporovali vysvětlováním, tříděním, vyhledáváním různých slov v textu, procvičováním na tabletech, v doplňovačkách a křížovkách. Nezastupitelnou roli měla také domácí příprava a pravidelné trénování.

V tomto ročníku se završil nácvik plynulého čtení. Během školního roku jsme přečetli společně několik knížek. Děti čtení z knížek bavilo mnohem více než z čítanky. Měly totiž chuť a zájem v četbě pokračovat, poznat, jak se osudy hrdinů budou vyvíjet dál. Mnohdy nám ale texty z čítanky byly inspirací ke slohovým úkolům nebo pro výběr mimočítankové četby. Byl také zaveden čtenářský deník, kde si děti zapisovaly zcela samostatně svoji domácí četbu. Během

roku jsme několikrát navštívili městskou knihovnu, kde děti nejen četly, ale plnily i různé úkoly spojené se čtenářstvím. Velmi dobrá je spolupráce s paní spisovatelkou Petrou Braunovou, která dětem přiblížila vznik knihy i dovednosti spisovatele. I přes tyto všechny aktivity nejsou všichni zdatnými čtenáři.

V hodinách komunikační a slohové výuky jsme se snažili co nejvíce rozšířit si slovní zásobu, vhodně slova používat, vést rozhovor, pracovat s osnovou a napsat krátký vzkaz. V samostatném psaní mají někteří dost velké rezervy a musí na sobě více zapracovat.

V **matematice** bylo hlavním cílem dovršení nácviku násobení a dělení a toho využít ve slovních úlohách. Na počátku školního roku měli žáci obrovské mezery v násobilce. Společnými silami se nám podařilo tyto mezery doplnit a téměř všichni žáci svoji násobilku velmi vylepšili.

Žáci také pracovali v číselném oboru do tisíce, sčítali, odčítali, porovnávali, zaokrouhlovali, pracovali s tabulkou i grafem a to jak samostatně, tak i ve skupinkách. Často žáci využívali k procvičování tablety. Rozeznávali a třídili geometrické tvary a tělesa.

V geometrii se žáci v tomto ročníku také poprvé setkali s jednoduchými konstrukčními úlohami. Při jejich řešení využívali pravítko i kružítko. Dovednost používat kružítko získávali během praktických aktivit a bylo také důležité procvičování i během domácí přípravy. Při rýsování bylo dbáno na úpravu, přesnost a také na používání vhodných pomůcek. Ne všem se toto dařilo zvládnout.

Žáci se také zapojili do matematického Klokana, kde řešili úkoly v kategorii Cvrček.

Žáci třetího ročníku se zúčastnili Národního testování 3. tříd. Byli testováni z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, Člověk a jeho svět a z klíčových kompetencí. Nejlepší výsledky získali žáci v matematice.

Mgr. Michaela Šustáčková

Učivo **prvouky** ve 3. ročníku rozvíjí všechny vědomosti a dovednosti, které žáci v prvouce získali v předešlých ročnících. Formou pokusů si pomalu začali osvojovat základní fyzikální veličiny. Pomocí modelu člověka v životní velikosti si mohli prohlédnout stavbu těla.

S mapou našeho města vyrazili s buzolou ven a naučili se zorientovat mapu.

Ing. Zuzana Vlasáková

Český jazyk 5. ročník – hlavní náplní učiva 1. pololetí bylo upevňování a procvičování vyjmenovaných slov, nauka o větě, tvoření základních skladebních dvojic, určování a skloňování druhů slov. V druhém pololetí pak shoda podmětu s přísudkem a jejich použití ve větách. Učivo už bylo obsáhlé a náročné, děti si musely při psaní uvědomovat více pravopisných jevů, a proto zvládnutí učiva bylo na různých úrovních. Při psaní a slohu se děti učily používat co nejširší slovní zásobu, hledaly výstižná slova, tvořily správné věty a souvětí, zaměřili jsme se i na úpravu textu a tvoření odstavců. V hodinách čtení nám zůstávají rezervy. Budeme se vracet k tichému, hlasitému a výraznému čtení s porozuměním a zařadíme recitaci. Pro domácí výuku jsme vybírali společně články z oblasti kultury, vědy a sportu. Při čtení a slohové výchově jsme se zaměřovali na určení hlavních a vedlejších informací. Ve druhém pololetí se tři ze slabších žákyň 5. ročníku připravovaly také individuálně a učivo upevňovaly s asistentkou pedagoga.

Učivo českého jazyka zde dosahuje nejvyšší obtížnosti. V tomto ročníku se setkávají všechny pravopisné jevy (vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, vzory přídavných jmen, pravidla pro psaní souvětí atd.) Snažili jsme se, aby znalosti měli žáci tohoto ročníku utříděné a osvojené. Pomáhaly nám k tomu různé metody a formy práce (např. práce s interaktivní tabulí, krátká výuková videa z internetových zdrojů). Žáci nejvyššího ročníku prvního stupně dosahují celkem dobrých čtenářských schopností a velmi dobře zvládají i čtení s porozuměním. Ve slohovém projevu jsme se zaměřili hlavně na vyprávění v ústní a písemné podobě, práci s osnovou a rozšiřování slovní zásoby.

Mgr. Miroslava Zámečníková

Učivem **5. ročníku** byly početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení – pamětně i písemně) v číselném oboru nad 1 000 000. V souvislosti s tímto učivem si žáci osvojovali obecná pravidla pro výpočty. Numerické počítání zvládli bez obtíží, obtížněji řešili slovní úlohy a nestandardní aplikační úlohy. Při písemném dělení a násobení je nutná znalost násobilky, která žákům už nedělala problém. V písemném sčítání, odčítání a násobení jsme zopakovali správný zápis čísel pod sebe podle číselných řádů, aby nedocházelo k chybám. Pro lepší kontrolu výpočtů jsme se naučili nejprve dělat odhad výsledku pomocí zaokrouhlení. Zaměřili jsme se i na finanční gramotnost na příkladech z běžného života. Žáci se seznámili se zlomky a desetinnými čísly. Pro názornost a důkladné pochopení učiva byla použita zlomkovnice. Děti si práci se zlomkovnicí velmi oblíbily, Názornost všem pomohla pochopit vztah mezi zlomkem a desetinným číslem a usnadnila počítání s desetinnými čísly.

Správné a přesné rýsování se odvíjí od zvládnutí jemné motoriky, které mnoha dětem chybí. V tomto ročníku jsme kladli vyšší nároky na přesnost a samostatnost. Upevňovali jsme osvojená pravidla pro rýsování, pracovali jsme s názornými pomůckami (s modely těles a geometrických útvarů), procvičovali jsme konstrukci čtverce, obdélníku a trojúhelníku. Seznámili jsme se se sítěmi některých těles a počítali povrch krychle a kvádrů. Zavedené vzorce si žáci poměrně brzy osvojili pamětně. Obvod a obsah jsme letos procvičovali na složitějších geometrických útvarech. Chodili jsme si i do terénu ověřit své vědomosti prakticky. Upevňovali jsme znalosti z převodů jednotek hmotnosti, času, délky i objemu a navázali jsme jednotkami čtverečnými. Pro lepší pochopení a kontrolu jsme vypracovali kartičky s převodními tabulkami. Jejich používání jsme postupně omezovali a snažili se zvládnout vše pamětně. Učili jsme se měřit s přesností na milimetry. Pozornost byla věnována správnosti a přesnosti rýsování, rozvoji prostorové představivosti a správnému psaní písmen při označování geometrických útvarů. Ve velké míře byla využívána i interaktivní tabule, především programy zaměřené na procvičování učiva formou hry a opakování učiva a Geogebra.

Většině žáků se podařilo zvládnout učivo bez větších obtíží a v rýsování došlo ke zlepšení přesnosti a úhlednosti. Děti pracovaly samostatně i ve skupinách a dokázaly si vzájemně pomáhat. Jeden žák pracoval s asistentkou pedagoga. Díky výborné spolupráci dokázali její pomocí využít i slabší žáci. Jedna žákyně z této třídy odchází na víceleté gymnázium. Třída pracovala se zájmem o učivo a byla komunikativní.

Mgr. Eva Toušová

Anglický jazyk

Pro žáky **3. ročníku** je anglický jazyk novým předmětem, ve kterém si zvykají na to, že v cizím jazyce píšeme slova jinak, než je vyslovujeme. Zpočátku někteří zužitkovali znalosti, které získali v Klubu cizího jazyka ve druhém ročníku v rámci realizace Šablon III. Seznamování s cizím jazykem probíhalo především s využitím dětských anglických písniček. S jejich pomocí jsme společně postupně objevovali novou slovní zásobu k dané lekci. Poprvé se pro výuku anglického jazyka využívala ve škole sada materiálů Funpark 1. Zaměřili jsme se na poslechová cvičení, pro zapamatování slovíček byly využívány flashcards, pro rozvíjení komunikace motivační maňásek a hojně jsme využívali interaktivní učebnici. Děti si nejprve osvojovaly výslovnost, až poté psaní slov. Učily se barvy, čísla, školní pomůcky, členy rodiny, zvířátka, abecedu a mnoho dalšího formou her. Ke konci školního roku již děti samy tvořily jednoduché věty o sobě a svých kamarádech.

Žáci **4. ročníku** se museli vyrovnat se změnou vyučující i se změnou učebních materiálů. Výuková sada Funpark 2 byla dětmi přijata kladně, stejně jako průvodcovský maňásek Foxie, který děti vybízí k větší komunikační aktivitě. Již od prvních hodin si žáci zvykali na jednoduché pokyny v angličtině. Zpočátku byla výuka zaměřena na výslovnost s využitím komiksových příběhů, které žáci dramatizovali. Pro porozumění obsahu a významu anglických slov byla využita široká škála poslechových cvičení z učebnice a velmi oblíbené byly také

anglické písně, pomocí kterých jsme se například naučili dny v týdnu, měsíce v roce a mnoho jiného. Opakováním slovní zásoby a pravidelnou domácí přípravou dosáhli někteří velmi dobré konverzační úrovně. Slabším žákům a žákům s poruchami učení byla věnována individuální péče a pomoc ze strany asistenta pedagoga. V hodinách byly především rozvíjeny komunikativní kompetence vedoucí k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě.

Ing. Barbora Bezděková

Angličtina v **5. ročníku** – v tomto školním roce se naše škola zapojila do pilotování nové řady učebnic Funpark 3. Tato řada obsahovala pracovní učebnice, materiály určené k písemné domácí přípravě, flash karty a žákovská portfolia. Součástí výuky byly také poslechy, interaktivní cvičení z pracovní učebnice a náměty na herní formy výuky. Pestrý výběr aktivit žáky bavil a velmi dobře si osvojovali výslovnost nové slovní zásoby. Komiksy, písně a využívání ICT podporovaly zájem žáků o cizí jazyk. Potěšující byly praktické zkušenosti žáků s využitím angličtiny v komunikaci na dovolené. Několik žáků spolupracovalo s asistentkou pedagoga k usnadnění práce s texty, porozumění a správné výslovnosti. Hodiny byly více zaměřeny na komunikaci a herní formu výuky. Jednoduchou konverzací si žáci trénovali situace z běžného života.

Mgr. Eva Toušová

1.2. 2. stupeň

Český jazyk

Žáci **7. ročníku** zvládli probírané učivo s rozdílnými výsledky. Setkávali jsme se s velmi rozdílným přístupem k učivu, některým žákům vůbec na výsledcích nezáleželo. Mnoho času jsme věnovali procvičování pravopisu velkých písmen. Při určování větných členů a vět vedlejších se ukázalo, že ve třídě je velké množství nečtenářů, některým z nich dělalo problém najít i základní skladební dvojici. V hodinách slohu se zase projevily nedostatky při opravování stylistických chyb, častém opakování slov. Přestože žákům bylo nabídnuto doučování, využilo této možnosti jen málo z nich.

V **8. ročníku** většina žáků přistupovala k výuce velmi svědomitě a zodpovědně, ať se jednalo o práci individuální, či ve skupinách. Ochotně si připravovali prezentace na hodiny literatury. Problémem je, že někteří žáci nečtou, což jim chybí poté i v pravopisu, skladbě a dalších oblastech jazyka.

V **9. ročníku** žáci opakují pravopis, tvarosloví, shrnují a procvičují poznatky ze skladby. Protože žáky čekají přijímací zkoušky, očekává se zodpovědnější přístup k přípravě. Toho jsme se u mnoha žáků nedočkali. Bylo jim nabídnuto doučování, navštěvovala ho jen část žáků, mnozí z nich nevypracovávali žádné domácí úkoly. Nezáleželo jim na tom, že něco neumí, nesnažili se o nápravu. V hodinách **mluvnice** jsme při opakování využívali interaktivní tabuli, tablety, žáci tvořili myšlenkové mapy na jednotlivá témata, pracovali ve skupinách a individuálně.

V hodinách **literatury** jsme diskutovali nad přečtenými ukázkami, sledovali filmové adaptace některých děl. Protože v této třídě chybí čtenáři, projevuje se hlavně chudá slovní zásoba v hodinách **slohu**. Zopakovali jsme si všechny slohové útvary. Žáci tvořili vlastní slohy na vybraná témata v jednotlivých oblastech. Koncem školního roku jsme společně vytvořili tradiční školní proslov, který žáci předvedou na rozloučení na úradě a následně na společném rozloučení v poslední školní den.

Alena Cintulová

Anglický jazyk

Na **2. stupni** byl anglický jazyk zaměřen především na konverzaci a praktické využití jazyka v běžné komunikaci, kde se uplatnila již osvojená slovní zásoba a znalost gramatiky. Výuka nové slovní zásoby, gramatiky, poslechových a konverzačních dovedností probíhala s využitím textů

v učebnici, v časopisech, pracovních sešitech a prezentací vlastních materiálů, především IA prezentací a různých online nástrojů (Kahoot, Quick Draw a dalších). Žáci měli možnost pracovat samostatně i ve skupinách, které si sami zvolili. Ověřování vědomostí probíhalo formou testů nebo přímou konverzací s učitelem a prezentací vlastních prací.

Konverzační témata obsahovala situace z běžného života, zeměpisné informace, které u některých žáků podpořily zájem o cestování, a příběhy mladých lidí. Žáci vyhledávali, shromažďovali a třídili informace, prakticky používali naučenou slovní zásobu a gramatiku, propojovali mezipředmětově získané informace. Při prezentaci žákovských prací mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se opisem anglicky vyjádřit své myšlenky, pokud neznali vhodná slovíčka. Žákům se SVP pomáhaly asistentky pedagoga zvládnout probírané učivo, snažily se zjednodušit a usnadnit jim práci s anglickými materiály a domácími úkoly. Ve výuce byly rozvíjeny především kompetence komunikativní, k řešení problémů a sociální.

7. ročník měl na počátku školního roku velmi dobré aktivní nasazení, ale to v průběhu roku upadalo, hlavně v domácí přípravě. Pubertální projevy chování nás provázely celé druhé pololetí. Od toho se odvíjely i některé studijní výsledky a úroveň žákovských prezentací. Převážná většina žáků však zvládala učivo bez větších obtíží. O tom svědčí i velmi dobré výsledky ve SCIO testování, které v tomto roce děti absolvovaly. Dva žáci dosáhli úrovně středoškolské angličtiny. Hodiny byly věnovány procvičování již známých i nových gramatických jevů a zejména konverzací k upevnění nových znalostí v mluvené i písemné podobě. K tomu jsme využívali nejrozličnější formy výuky tak, aby byly hodiny pro žáky pestré a zajímavé. Mezi nejvíce oblíbené aktivity patřily Kahoot kvízy nebo různé hry. Žáci preferují práci ve dvojích, kde mají větší jistotu než v individuálním projevu.

Žáci **8. ročníku** zpočátku odmítali komunikovat. Patrná byla nejistota ve výslovnosti a aktivním používání osvojené slovní zásoby. Obtížně tvořili vlastní prezentace a poslech zvládala jen malá část třídy. Osm žáků docházelo od září pravidelně na doučování, vždy ve středu od 7:00 hodin. Úroveň mluveného i písemného projevu angličtiny se postupně zlepšovala. Od pololetí už žáci dokázali ve skupinách zpracovat zajímavé a jazykově hodnotné prezentace. Postupně se zlepšila i domácí příprava žáků. Téma některých konverzačních témat si volili žáci sami. S žáky se probírala nejen témata z IA učebnice, ale i z knih, časopisů a videí. Dále byla procvičována slovní zásoba, přehled nepravidelných sloves, kvízy, náslechy, simulovaly se situace při cestování, plánování výletů apod. Tato třída udělala velký pokrok v mluveném projevu.

9. ročník byl zpočátku specifický svým malým zájmem o nabízené formy práce a neochotou komunikovat. Postupně se tuto bariéru podařilo částečně odstranit a někteří žáci byli schopni velmi dobře komunikovat v anglickém jazyce a podařilo se vytvořit několik velmi zdařilých prezentací a miniprojektů. Zaujmout pozornost žáků a získat je pro spolupráci nebo samostatnou práci bylo obtížné. Zdokonalovali jsme čtenářské, komunikativní a poslechové dovednosti s využitím interaktivní učebnice a pracovního sešitu Your Space, četby časopisů s krátkými příběhy, internetových videí a vlastních prezentací. Pro lepší pochopení gramatiky jsme využívali i výuková videa na You Tube nebo vlastní výukové materiály vyučující. Prezentace žákovských prací probíhala v konverzačních hodinách. Téma si zpravidla volili žáci sami. Učili se dotazovat, vyhledávat informace, hodnotit práce své i spolužáků, spolupracovat ve skupinách. Ověřování získaných vědomostí probíhalo formou testů a prezentací konverzačních témat. V rámci výuky se nám podařilo zrealizovat projekt s názvem Australia. Tento projekt byl prezentován v závěru školního roku i s kvízy a videy. Oblíbenou aktivitou bylo využití aplikace Kahoot, která je vhodná pro fixaci učiva prostřednictvím kvízů. Tři žáci chodili pravidelně na doučování, vždy v pátek od 7:00 hodin. Někteří žáci dosáhli velmi dobré úrovně v komunikaci, písemná forma vyjadřování byla pro žáky obtížnější a méně oblíbená.

Mgr. Eva Toušová

Ruský jazyk

V letošním školním roce se vyučoval jako další cizí jazyk ruský jazyk v **9. ročníku**. Osvědčila se kombinace krátkých prezentací na YouTube a následné psaní formou hry. Pozornost se soustředila zejména na rozvíjení komunikativních dovedností. Při výuce byly upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění a ústní vyjadřování. Při komunikaci používali žáci základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a běžnými formulacemi tak, aby byli schopni vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. Popisovali svoji rodinu, hovořili o škole, o svých zájmech, vyjadřovali své potřeby (nakupování, cestování, denní režim, poděkování, omluva). V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Žáci vytvářeli samostatné prezentace, obrazový materiál krátce komentovali. Byla využívána řada prezentací z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Velkou oblibu si získaly krátké animované filmy v originálním znění. Byly využívány znalosti z dějepisu, zeměpisu, přírodopisu.

Mgr. Jana Rábová

Německý jazyk

Německý jazyk se vyučoval jako další cizí jazyk v **7. a 8. ročníku**. Žáci mají velké problémy s výslovností, zaměňují ji za anglickou, a s osvojováním nové slovní zásoby. Problémy dělala i základní gramatika – časování, přímý pořádek slov. Proto byla delší doba věnována upevňování základních řečových dovedností. Byly využívány audio i video nahrávky, obrazový materiál a prezentace. Žáci si připravovali jednoduché rozhovory, tvořili prezentace o městech a osobnostech německy mluvících zemí. Zlepšilo se porozumění poslechových textů. Samostatné prezentace i prezentace skupin byly na velmi dobré úrovni. Hodnocení probíhalo formou sebehodnocení i společného hodnocení. Dokáží se orientovat ve městě, pohovořit o sobě, rodině a přátelích, o aktuálním dění. Součástí hodin jsou i reálie německy mluvících zemí. Oblíbené je využívání aplikace WorldWall ke skupinové práci, opakování, upevňování gramatických jevů. Psaný projev byl zaměřen na stručnou komunikaci.

Mgr. Jana Rábová

Matematika a cvičení z matematiky

Žáci **7. ročníku** aktuálně probírané učivo zvládali. Pokud jsme se ale vraceli zpětně, obvykle měli problém s propojením souvislostí. Domácí přípravě se věnovala pouze velmi malá část třídy. Na výsledcích bylo znát, kdo se tomu věnoval. V tomto bodě má třída své rezervy a mohla by dosahovat lepších výsledků. Všichni žáci si osvojili operace s procenty a výpočet pomocí trojčlenky. Úprava zlomků a poté poměru některým žákům činila obtíže. O doučování žáci požádali vždy pouze před čtvrtletní písemnou prací. Žáci vždy ocenili, pokud byla do výuky zahrnuta nějaká netradiční aktivita.

Žáci **8. ročníku** se obvykle do výuky zapojovali aktivně. Velkou nevýhodou třídy byla její hlučnost. Někteří žáci se pak špatně soustředili. Větší obtíže nastaly při zavedení algebraických výrazů a umocňování pomocí vzorců. Přibližně polovina žáků si úpravy osvojila. Výhodu měli žáci, kteří nepodcenili domácí přípravu. Ti, kteří nevěnovali čas procvičení, měli obtíže i se základními úpravami. Nicméně úpravy rovnic a jejich řešení zvládla většina třídy, což se prokázalo v závěrečné čtvrtletní práci. Celý rok pro žáky běželo doučování, na které chodilo pravidelně cca 9 žáků. Při doučování si vždy upevnili a ujasnili elementární úpravy.

Ing. Zuzana Vlasáková

Vzhledem k tomu, že v **9. ročníku** se žáci rozhodují pro další studium a chystají se na přijímací zkoušky, dalo by se předpokládat, že žáci budou ke studiu matematiky přistupovat zodpovědně. Bohužel se v této třídě výrazně projeví následky covidového období. Žáky této třídy zastihl covid v polovině 5. ročníku. Obtížné období přechodu na 2. stupeň, kdy si žáci zvykají na nové učitele, museli žáci zvládnout online. Ne všichni měli přístup k online výuce takový, aby si

dostatečně osvojili výstupy nutné pro zvládnutí učiva vyšších ročníků. Řada žáků neměla v 8. ročníku, kdy se začíná učivo algebry, dostatečně zvládnutou základní aritmetiku, což jim znemožňovalo úspěšně zvládnout algebraické učivo, které je dále rozvíjeno v 9. ročníku. Přestože žákům bylo po celý rok nabízeno doučování v ranních hodinách, využívaly jej naprosto pravidelně jen 2 žákyně, občas se po delší absenci připojili 2 – 3 další žáci. O možnosti doučování byli informováni i zákonní zástupci.

Skupina žáků docházela na nepovinnou přípravu na přijímací zkoušky, ale jen někteří z nich se poctivě připravovali i doma. Většina z nich spoléhala jen na 1 hodinu týdně při doučování. V této třídě bylo několik žáků, kteří měli výborné předpoklady dosáhnout vynikajících výsledků, byli schopni řešit i nadstandardní úlohy. Chybělo jim však uvědomění, že samotné pochopení a výborné analyticko-syntetické myšlení pro zvládnutí matematiky není dostačující, že neméně důležité je důkladné procvičení, aby se vyvarovali zbytečných chyb. Často tak byli mnohem úspěšnější žáci, kteří takové předpoklady neměli, ale díky poctivému přístupu a přípravě dosahovali výborných výsledků při řešení standardních úloh.

Ochota komunikovat nebyla v této třídě téměř žádná, výrazně se projevuje vliv současného způsobu komunikace – krátké SMS, nedostatečná slovní zásoba, nepochopení významu běžných slov. Velice obtížná byla jakákoliv motivace těchto žáků, protože v tomto věku už žáci odmítají hravou formu a u náročného učiva algebry už ani není možná a efektivní. Žáci už musí mít vnitřní motivaci, pochopit význam matematiky pro technické a přírodovědné obory, který jim byl často vysvětlován a konkretizován.

Mgr. Václava Čejková

Informatika

V **7. ročníku** žáci navázali na dovednosti a vědomosti získané v 6. ročníku. Pokračovali jsme podle nových osnov nové informatiky. Většina materiálů byla čerpána z webu imyšlení.cz a z dostupných školení od NPI. Žáci se s algoritmizací a programováním setkali podruhé, proto jim učivo nečinilo větší obtíže. Do výuky byly zahrnuty i robotické sady. Nově se žáci seznámili s programem Canva, ve kterém tvořili různá mediální sdělení. Výukový blok Modely byl vyučován podle učebnice Základy informatiky pro 2. stupeň, v některých hodinách žáci utvořili skupiny a snažili se modely popsat pomocí orientovaných grafů na papír. Pracovalo se například s jízdním řádem, podle kterého žáci běžně jezdí do školy. Celý rok byl kladen důraz na bezpečné užívání počítače a internetu.

V **8. ročníku** bylo učivo děleno do dvou velkých bloků – práce s daty, algoritmizace a programování. Každou hodinu měli žáci připravený “zahřívací úkol”, při kterém využili své logické myšlení a museli trochu potrápit hlavičky. Žáci si rychle na tento systém zvykli a dobře spolupracovali. Úlohy měli různou úroveň obtížnosti. Žáci 8. ročníku se seznámili se složitější robotickou sadou VEX GO. Pomocí plánu sestavili vozidlo a pomocí algoritmu se ho pokoušeli naprogramovat. Další úkoly na algoritmizaci byli inspirovány materiály z webu imyšlení.cz. Nejméně oblíbená část výuky byla práce s daty. Převážná část úkolů byla řešena v softwaru MS Excel.

Ing. Zuzana Vlasáková

Žáci **9. ročníku** se seznamují s aplikací Excel a GeoGebra a hodiny informatiky jsou velice úzce propojeny s hodinami matematiky. Žáci mají možnost znalosti a dovednosti z informatiky aplikovat na konkrétních matematických příkladech. U žáků jsou upevňovány obecné principy práce v jednotlivých aplikacích, aby přechod na práci s aplikací jiného výrobce pro ně nebyl problémem.

Většina žáků základy práce v GeoGebre zvládla velice dobře, získané dovednosti velice dobře uplatňovali při práci v matematice. Práce v Excelu byla pro žáky o něco náročnější, ale podařilo se jim pochopit rozdíl mezi vzorcem a funkcí v Excelu. Někteří žáci zvládli zadávat jen vzorce

s využitím základních početních operací, někteří logicky správně tvořili i vzorce se závorkami, využívali analyticko-syntetickou práci. Snazší, než zadávání vlastních vzorců, bylo pro žáky využívání již v aplikaci připravených funkcí. Všichni žáci dokázali používat základní matematické, statistické i logické funkce při zpracování dat. Ta dostávali žáci většinou již zadaná v tabulce, ale některé tabulky tvořili od samého počátku samostatně. Při jejich sestavování se učili efektivnímu zadávání a správnému krokování. Úspěšnější v této části byli žáci, kteří jsou na tom lépe s logickým myšlením, ale i slabší žáci si dokázali najít cestu k úplnému vytvoření a zpracování tabulek, i když někdy delší cestou.

V závěru roku jsme se zaměřili na to, aby žáci dokázali vyhledat vhodný zdroj informací, když potřebují v Excelu udělat něco, o čemž se domnívají, že by mohlo jít, ale nevědí jak. Někteří si dokázali poradit velmi dobře.

Mgr. Václava Čejková

Přírodovědné předměty

V přírodovědných předmětech (přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis) jsme se zaměřili především na přírodu v okolí školy, dalším tématem pak byl vesmír. Žáky práce většinou baví a témata je zajímají, především vesmír a věci související. Žáci často pracovali ve skupinách nebo po dvojicích. Rozvíjeli jsme čtenářskou gramotnost při práci s textem, u mladších žáků jsme jako zdroj informací volili hlavně učebnice a texty, které připravil vyučující, dalším zdrojem informací pak byl internet. Zde jsme využívali mobilní učebnu, jejíž výhodou je její přenosnost do tříd, odpadá tak stěhování třídy do multimediální učebny a tablety je možno využít jen na část hodiny nebo jen pro některé skupiny, část třídy. Používáním internetu, jako zdroje informací, jsme učili žáky hledat na internetu, ověřovat informace, dodržovat autorský zákon a u žáků vyšších ročníků i kritické myšlení. Žáci mají většinou tendenci využít první informaci, kterou jim vyhledávač nabídne a tuto informaci si nijak neověřují nebo neporovnávají více zdrojů. Toto bude nutno v následujícím školním roce ještě více rozvíjet a upevňovat, bude nutno učit žáky, jak s informací pracovat. Stejně tak budeme v následujícím školním roce rozvíjet u žáků práci s textem, aby nestačilo jen opsat nalezenou informaci, ale s touto informací dále pracovat a prakticky ji použít. Tato dovednost bude pro žáky užitečná a využijí ji i v následujícím studiu i budoucím životě.

Dalším tématem, kterému se bude nutno v následujícím školním roce věnovat, jsou druhy rostlin a živočichů. V posledních letech přibývá žáků, kteří nedokáží pojmenovat nejběžnější druhy rostlin nebo živočichů, se kterými se denně setkávají. K tomu budeme využívat vycházky do okolí školy, dny v přírodě apod., i když nejsou tematicky zaměřeny na přírodu.

Fyzika – Při výuce fyziky se zaměřujeme na rozvoj logického myšlení napříč všemi ročníky. Obecně žákům dělá problém porozumění zadání fyzikálních úloh a algoritmizace jednotlivých kroků při řešení. Z toho důvodu zařazujeme do výuky práci s textem či skupinovou práci s důrazem na samostatnost. Snažíme se děti vést k tomu, aby získané poznatky uměly propojit s reálným světem a dokázaly je prakticky uplatnit v běžných životních situacích.

Ing. Barbora Bezděková, Mgr. Jiří Zahálka

Zeměpis

V **8. ročníku** se žáci věnovali světadílu Evropa. Postupně si prošli všechny evropské části a státy. Ve výuce se často pracovalo s interaktivním pracovním sešitem a žáci si samostatně nebo ve skupinách vyplňovali pracovní listy. Během roku byla několikrát zahrnuta celohodinová skupinová práce, kterou jednotlivé skupiny poté odprezentovaly svým spolužákům. Hlavní téma druhého pololetí byla České republiky. Každý žák si vybral kraj, se kterým potom seznámil celou třídu. Žáky práce na prezentacích velmi bavila, nicméně na formě budeme muset

ještě zapracovat. Během celého roku byl především kladen důraz na hledání v atlasu, popřípadě hledání dalších materiálů za použití tabletů nebo mobilních telefonů.

Ing. Zuzana Vlasáková

Učivo **9. ročníku** je věnované všeobecným tématům týkajících se světa jako např. globalizace, průmysl, zemědělství, služby, kulturní rozmanitost lidstva. Tato témata jsou pro žáky poměrně náročná, přesto je žáci zvládli dobře. Rozvíjeli jsme zejména komunikační a sociální dovednosti. Součástí opakování byly samostatné a skupinové práce ve spojení s hodinami dějepisu a výtvarné výchovy. Ty žáky zaujaly a přinášeli do nich své vlastní nápady a doplnění. Výuka byla věnovaná i aktuálnímu dění ve světě.

Mgr. Jana Rábová

Dějepis

I v letošním roce jsme podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci pracovali s textem nejen z učebnice, ale i z pracovních listů, z literatury a internetu, tisku i z dokumentů. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, snažili se vystihnout vše důležité. Vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímal vlastní postoj. V referátech a prezentacích rozvíjeli schopnost souvislého vyjadřování a kultivovaného projevu. Osvědčila se skupinová práce s pracovními listy, kombinování, vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáky bavilo hlavně vyhledávání zajímavostí z běžného života více než vyhledávání učebnicových informací.

Všichni žáci využili možnosti odprezentování své samostatné práce. Při hodinách bývá největším problémem ostych a nechuť žáků vystupovat před ostatními.

Na historický výklad dějin kultury navazovaly hodiny výtvarné výchovy, kde si mohli žáci prohlédnout více obrazových publikací a IA prezentací. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.

Mgr. Jana Rábová

Tělesná výchova

Na tělesnou výchovu byl samostatný ročník 7. a dále spojeny 8. a 9. ročník. Žáci cvičili v rozdělených skupinách – dívky, chlapci. V průběhu roku jsme plnili všechny atletické disciplíny, zvládli jsme základy gymnastiky a naučili jsme se několik kolektivních her (softbal, volejbal, basketbal, florbal, házená, přehazovaná). Na venkovních sportovištích jsme prohloubeně trénovali softbal, v tělocvičně volejbal a basketbal. Snažili jsme se vybudovat kondičku, která je nyní u žáků rok od roku horší. Letos jsme se věnovali především herním formám tělesné výchovy, správným sportovním návykům a vytrvalosti. Z důvodu slabších výkonů probíhaly soutěže pouze v rámci naší školy. Velký ohlas měl atletický troj a dvojboj a štafetový běh. Přístup žáků k tělesné výchově byl velmi rozdílný. Někomu se sportovat nechtělo a byla častější absence.

Během sportovních her jsme se učili pracovat v týmu a i zvládnout nový sport. Podařilo se to zejména u žáků 8. – 9. ročníku. Na nich bylo patrné, že je hry a pohyb opravdu baví. V letošním školním roce se neuskutečnil klasický lyžařský výcvik pro nedostatek sněhu. Byl nahrazen turistickým pobytem, který se velmi vydařil a chceme na něj v budoucnu opět navázat. Díky celkem teplému jaru jsme prohlubovali běžeckou průpravu. Cílem a snahou vyučujících tělesné výchovy je získat žáky pro pravidelné sportování, aby se pohyb stal běžnou součástí jejich života.

Mgr. Miroslava Zámečníková

Občanská výchova

V hodinách občanské výchovy se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v reálném občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat a kriticky hodnotit informace, nacházet řešení, vyvozovat závěry. Žáci se učili nejen respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání včetně jejich důsledků, ale také i respektovat názory druhých. Vytvářeli si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Získávali informace o veřejných záležitostech a aktuálním dění v ČR, EU i ve světě – žáci se mnohdy s těmito informacemi setkávají poprvé. Diskuze na tato témata rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti, učí se prezentovat, zaujímat a obhajovat své názory a postoje. Ve skupinách pak rozvíjeli spolupráci, komunikaci i toleranci. K probíraným tématům patří rozpočet rodiny, obce nebo státu, objasňování výhod demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů a smysl voleb do zastupitelstev. Seznamovali se s principy tržního hospodářství, s nejčastějšími právními formami podnikání, s různými způsoby hotovostního a bezhotovostního placení, sestavovali také jednoduchý rozpočet domácnosti. Obsah občanské výchovy se promítá i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a má přímou vazbu zejména na společenskovední předměty. V hodinách občanské výchovy v jednotlivých ročnících byl vyhrazen i prostor pro utváření a zlepšování vztahů v třídním kolektivu, řešení výchovných a vztahových problémů i problémů jednotlivců.

Mgr. Eva Toušová

Recitační soutěž

Této soutěže se každý rok zúčastňuje celkem hodně žáků školy. Soutěž je oblíbená hlavně u dětí 1. stupně, u starších žáků, bohužel, zájem opadá. Každý si mohl vybrat básničku takovou, která se mu líbí a rád ji bude recitovat. Ti, kteří výběr básně nepodcenili a věnovali přípravě nějaký čas, byli úspěšní při hodnocení poroty. Doufáme, že i příští rok bude o recitování zájem a zvýší se počet recitátorů z 2. stupně.

Mgr. Jitka Sedláková

Čtenářská soutěž

Čtenářské soutěže se zúčastnili žáci 2. – 5. ročníku. V každé třídě všechny děti četly stejný neznámý text. Bylo dobré, že všichni žáci viděli a mohli porovnat, jak čtou jejich kamarádi z jiných tříd. Porota neměla lehký úkol – úroveň čtení u dětí byla hodně vyrovnaná. Nejlépe uspěli žáci, kteří jsou zvyklí číst si doma a případně navštěvují i místní městskou nebo školní knihovnu.

Mgr. Jitka Sedláková

Sborový zpěv

Do nepovinného předmětu sborový zpěv se v letošním školním roce zapsalo dokonce 28 dětí, 17 dětí z prvního stupně, 11 dětí z druhého stupně. Ačkoliv je přihlášených dětí dost, ne všechny děti se staví k předmětu plnohodnotně, ale berou ho jako svoji doplňkovou zájmovou aktivitu. Několikrát se při hodinách odehrál spor starších dětí s mladšími, kterým bylo vytýkáno, že se neučí texty k písním. Také si stěžovaly na rušivé chování při nacvičování. Především starším žákyním velmi záleží na úrovni pěveckého výkonu sboru a odvedené práci. Protože se tato situace několikrát opakovala, v následujícím školním roce bude proveden pečlivější výběr zájemců o tento nepovinný předmět, který je na vysvědčení klasifikován.

Také letos si pěvecký sbor připravil dvě hudební pásma pro svá vystoupení – jedno s vánoční tematikou, druhé s tematikou jarní. Jako již tradičně zazpíval sbor při rozsvícení vánočních stromů v Petrovicích a v Měčíně. Legrační vystoupení jsme si připravili na vánoční besídku v naší škole, kde jsme poprvé využili houslového doprovodu velmi šikovné žákyně z 5. ročníku, Marie Vladařové. Období adventu jsme zakončili Tříkrálovým koncertem v kostele v Měčíně. Zaznělo na něm mnoho krásných písní z vánočních pohádek i tradiční české koledy. Jarní pásmo jsme chystali hlavně pro naše maminky na besídku ke Dni matek. Velmi se líbila píseň s doprovodem bicích nástrojů boomwhackers. Dále pěvecký sbor vystupoval i na oslavách Dne Měčínska a při různých příležitostech v průběhu školního roku.

Velkou oporou ve sboru jsou žáci, kteří se podílejí na instrumentálním doprovodu hrou na kytaru, zobcové flétny a nejrůznější bicí nástroje. I přes malé neshody jsme udělali obrovský kus práce a je patrné zvýšení celkové úrovně pěveckého sboru. Hudba je nám stále radostí a na svých vystoupeních děti předvedly to nejlepší. Na závěr jsme se rozloučili s žákyněmi Marií Vladařovou a Natálií Němcovou, které školu opouští.

Ing. Barbora Bezděková

Žákovská knihovna

I v letošním roce měli žáci možnost využívat nabídku knih ze žakovské knihovny. Vyučující 1. stupně používali hlavně sady knih pro společnou četbu, žákům druhého stupně byly nabízeny knihy pro individuální četbu. Toho nejvíce využili žáci 7. ročníku. Vyučující českého jazyka a dějepisu využívali v hodinách různé slovníky a encyklopedie, v nichž žáci vyhledávali během vyučovacích hodin potřebné informace. Žáci se naučili vyhledávat hesla ve slovnících, pracovat s nimi, zkoumali, co jednotlivé zkratky a symboly znamenají.

Alena Cintulová

Třídnické hodiny

2. ročník

V této třídě jsme řešili v třídnických hodinách správné chování a jednání při různých aktivitách – zodpovědná práce služeb dle rozpisů, vypracovávání domácích úkolů a zapomínání pomůcek na vyučování. stále jsme upevňovali správné chování v kolektivu – pomoc, poděkování, omluva, pozdrav a ohleduplnost.

Velkým úkolem, který stále trvá, je náprava nevhodného a hlučného chování některých dětí.

Mgr. Jitka Sedláková

1.a 3.ročník

Žáci prvního a třetího ročníku byli po celý školní rok spojeni s třetíky. Toto propojení vyžadovalo velkou dávku pochopení a tolerance u obou ročníků. V průběhu celého školního roku byli žáci vedeni k samostatnosti. Zde udělali velký pokrok.

Třetíci si zaslouží velkou pochvalu za jejich kamarádský přístup k prvňáčkům, nedocházelo k žádným konfliktním situacím, naopak, pomohli jim osvojit si školní režim a byli jim blízkými kamarády.

Po celý školní rok nás provázelo téma VESMÍR, které vybízelo právě k již zmiňované spolupráci. I když nedocházelo k žádným velkým problémovým situacím, občas došlo k vyčleňování dvou žákyň z kolektivu. Zde je nutné i v příštím školním roce zařazovat týmové aktivity a zařazovat aktivity, které by pomohly situaci zlepšit.

Mgr. Michaela Šustáčková

4. ročník

V průběhu školního roku byly třídnické hodiny zaměřeny hlavně na budování přátelských a podporujících interakcí mezi žáky a na budování týmového ducha v kolektivu. K tomu byl

vyučujícím využít zejména celoroční žákovský projekt zakončený závěrečnou prací a společným teambuildingovým pobytem v přírodě. Konfliktní situace ve třídě se objevovaly zřídka a byly řešeny většinou ihned, což vedlo ke zlepšení vztahů mezi spolužáky i ke zlepšení kázně obecně. Motivace ke spolupráci na společných úkolech byla vysoká a došlo k pozitivnímu posunu v úrovni a formě komunikace. Celkově se třídnické hodiny zaměřovaly na podporu pozitivního a harmonického prostředí ve třídě.

Mgr. Petr Kaňák

5. ročník

Během školního roku byly třídnické hodiny zaměřeny na několik klíčových oblastí. Velký důraz byl kladen na kázeň ve třídě a spolupráci mezi žáky. Důležitou součástí byla také vzájemná komunikace a podpora samostatnosti. Neméně významné bylo udržování pořádku ve třídě a připravenost na vyučování. Tyto aspekty byly systematicky rozvíjeny a podporovány, aby se vytvořilo harmonické a efektivní prostředí pro vzdělávání. Cílem bylo také napomoci přirozenému dotváření třídního kolektivu s přihlédnutím ke specifickým potřebám dětí ve třídě.

Mgr. Miroslava Zámečnicková

7. ročník

Stále jsme pracovali na zmírnění hlučného chování, zejména během přestávek. Pravidelně jsme si připomínali důležitost pořádku ve třídě i v šatně a dbali na plnění domácích úkolů. Snažili jsme se o slušné vyjadřování a příjemné klima ve třídě. Plánovali jsme různé mimoškolní akce a tím podporovali vzájemnou spolupráci mezi žáky.

Mgr. Eva Toušová

8. ročník

Hned na začátku školního roku přibyli do kolektivu dva noví žáci. Začlenění jsme se věnovali mimo jiné i v hodinách občanské výchovy, kde probíhaly společné aktivity. Žáci mezi spolužáky zapadli dobře. Tento rok už třída nebyla rozdělena na dvě velké skupiny, nicméně se nadále řešily různé konflikty a neshody. Během školního roku muselo být uděleno několik kázeňských opatření. Společně musíme zapracovat na vytvoření vlastních hranic a respektování ostatních. Na třídnických hodinách proto bylo hlavní téma komunikace a tolerance v kolektivu. Hlavní forma byla diskuze v kruhu, kde každý projevil svůj názor. Ne vždy se diskuze ubírala správným směrem a žáci museli být usměrňováni pro svoji hlučnost. Nicméně během roku udělali malý posun a v závěrečných měsících byly diskuzní kruhy v přátelské atmosféře. K dobré náladě v kolektivu velkou měrou přispívaly společné akce mimo školu např. návštěva Jump arény v Plzni, exkurze do Prahy, výuka v přírodě, exkurze do Klatov spojená s bowlingem, výlet do Plas a Sušice. Na všech akcích žáci působili jako přátelská skupina.

Ing. Zuzana Vlasáková

9. ročník

S nástupem druhého pololetí se žáci 9. třídy rozloučili se stávající třídní učitelkou Mgr. Martinou Holou, kterou nahradila paní učitelka Ing. Barbora Bezděková. Ve druhém pololetí se u některých žáků snížil zájem o výuku a objevila se též častější absence. Zároveň také probíhala příprava na přijímací zkoušky, které se mohli žáci účastnit. Zodpovědnost k vlastnímu vzdělávání byla jedním z témat v třídnických hodinách, které se ale nejčastěji točily kolem organizačních povinností souvisejících s ukončením školní docházky. Společně jsme vytvořili školní tablo a zorganizovali jsme pro celou školu dopravní soutěž a sportovní program na oslavu Mezinárodního dne dětí. Jako velmi vydařené hodnotím výlety na hrad Švihov a do Sušice realizované ke konci školního roku. Ty přispěly k upevnění přátelských vazeb a snad i pěkných vzpomínek na školní léta.

Ing. Barbora Bezděková

Akce během školního roku

Přehled sportovních soutěží

- Mc Donald's Cup Klatovy okresní kolo. Žáci 4. a 5. ročníku se zúčastnili turnaje 6 družstev, kategorie malotřídních škol. Letošní účast na turnaji sami žáci hodnotili jako lepší než loni, projevila se celoroční práce p. Pletichové, která se trénováním mladších žáků věnuje. Přesto ale zatím žáci sbírají hlavně zkušenosti.

Další akce

- I v letošním roce se pedagogové věnují žákům v nadstandardních mimoškolních aktivitách, aby žáci svůj volný čas trávili smysluplně u aktivit, o které mají zájem a baví je.
- Paní asistentka Vladařová pracuje se dvěma skupinami žáků v keramické dílně. Pan učitel Kaňák se skupinou žáků v technické dílně, zejména s ručním elektrickým mikro náradím. Další skupině žáků se věnuje při hře na kytaru, což ale není jediný hudební nástroj, na který mají žáci možnost učit se hrát – paní učitelka Bezděková se věnuje skupině mladších žáků při hře na zobcovou flétnu. Starší žáci, kteří mají rádi pohybové aktivity, si je užívali s paní asistentkou Langhamerovou, zejména při kolektivních míčových hrách a mladší žáci s paní učitelkou Pletichovou, s kterou se více zaměřovali nejen na fotbal. A mladší žáci, kteří rádi tvoří rukama, rozvíjeli svoji kreativitu a fantazii při tvoření s paní asistentkou Milotovou.
- Odměňování pedagogů za tuto nadstandardní práci bylo zajištěno z příspěvku zřizovatele, kterému za to patří velký dík nás všech. Je vidět, že zřizovateli není lhostejné, jak žáci tráví svůj volný čas a přispívá tak k realizaci primární preventivní péče.
- V letošním školním roce už nepokračoval program Národního plánu obnovy, v jehož rámci pedagogové školy poskytovali doučování žákům, kteří tuto podporu potřebovali. Přesto jsme se žákům intenzivně věnovali formou ranního doučování i letos. Jeho včasnou realizací jsme se snažili předcházet školní neúspěšnosti žáků na 1. i na 2. stupni. Pravidelně probíhalo především doučování učiva hlavních předmětů – českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, ale pokud žáci požádali o doučování dalších předmětů, bylo jim poskytnuto. Doučování realizovalo 8 pedagogických pracovníků. Ne všichni žáci, kterým doučování bylo doporučeno a velmi by ho potřebovali, však tuto možnost využili, přestože tuto možnost měli.
- Od 15. září se žáci 3. a 4. ročníku účastnili povinné výuky plavání v plaveckém bazénu. Absolvovali 10 lekcí po dvou hodinách. Na posledních 5 lekcích se k nim připojily i děti z mateřské školy.
- V letošním školním roce jsme zahájili realizaci projektu Operačního programu Jana Amose Komenského (OP JAK) Šablony I. V rámci tohoto projektu byly realizovány šablony v MŠ, ZŠ i ŠD. Ve všech třech částech školy to jsou šablony Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání (MŠ, ZŠ, ŠD) a Inovativní vzdělávání (dětí v MŠ, žáků v ZŠ a účastníků zájmového vzdělávání v ŠD). Díky finančním prostředkům tohoto programu si mohli pedagogičtí pracovníci prohlubovat svoji kvalifikaci na vzdělávacích akcích, které probíhaly online i prezenčně. V rámci inovativního vzdělávání se žáci vzdělávali s využitím inovativních forem prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod.
- Od září do prosince bylo pro děti a žáky našich partnerských škol (ZŠ Předslav, MŠ Borovy, ZŠ Klatovy, Plánická ul., SŠ zdravotnická Klatovy, gymnázium Klatovy a SŠ zemědělská a potravinářská Klatovy) zrealizováno šest projektových dnů, během nichž měli možnost seznámit se a vyzkoušet si práci s moderním vybavením v učebnách, které byly zřízeny v rámci realizace projektu IROP. Ve spolupráci s našimi žáky si vyzkoušeli, co obnáší práce s novým vybavením těchto učeben, jak se liší výuka v

odborných učebnách od výuky v klasických třídách. Dokonce si vyrobili i malé dárky na památku na naši školu. Společná výuka byla vždy přizpůsobená věku žáků, jejich dosavadním znalostem a schopnostem.

- Dne 12. října 2023 se uskutečnila soutěž Přírodovědný Klokán. Jedná se o obdobu Matematického Klokana, princip soutěže je stejný, každý žák vypracovává test, který obsahuje tři okruhy otázek s různou náročností, každý okruh je hodnocen body podle náročnosti, od 3 do 5 bodů. Pokud žák odpoví správně, získává příslušný počet bodů, pokud špatně, odečítá se mu jeden bod, na začátku má každý 24 bodů. Přírodovědného Klokana se účastnili žáci 8. a 9. ročníku. Letos si nejlépe vedl Tomáš Duchek z 8. ročníku, na druhém místě se umístili Matěj Biroš z 9. ročníku a Bui Gia Bao z 8. ročníku, třetí pak byla Tereza Langhamerová z 8. ročníku.
- O prvním adventním víkendu se po vesnicích v celé republice začaly rozsvěcovat vánoční stromky a nejinak tomu bylo i u nás. A aby předvánoční atmosféra byla opravdu slavnostní, doprovodil rozsvěcování stromečků náš pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Barbory Bezděkové. V sobotu 3. 12. vystoupil sbor v Petrovicích a v neděli 4. 12. v Měčíně. Počasí v oba dny bylo k vystupujícím hodně nemilosrdné, ale přesto všichni jsme si užili krásná vystoupení, na kterých bylo znát, že paní učitelku i děti zpívání a hraní na hudební nástroje hodně baví. Chtěla bych poděkovat paní učitelce Bezděkové a všem členkám a členům pěveckého sboru za krásná vystoupení v Petrovicích i v Měčíně a panu Tomáši Uldrychovi za ozvučení obou vystoupení.
- Nový rok přivítal náš pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Bezděkové na Tříkrálovém koncertě v kostele sv. Mikuláše.
- A protože sedět jen v lavicích není pro děti příliš přitažlivé, pokračovali jsme ve vzdělávacích aktivitách různými způsoby na různých místech – některé hodiny prvouky, přírodovědy a vlastivědy byly realizovány v přírodě. Nejmladší žáci se učili poznávat své bezprostřední okolí a orientovat se v něm, určovali rostliny a živočichy, seznamovali se s nimi přímo v jejich přirozeném prostředí, učili se správnému chování v přírodě a její ochraně.
- Některé hodiny českého jazyka byly realizovány v městské knihovně. Nebyly to ale obyčejné hodiny českého jazyka. Ve spolupráci s knihovnicí, paní Česákovou, učitelé připravovali žákům hodiny, v nichž se seznamovali i s historií a získávali lásku ke knihám. Paní Česákové patří naše poděkování za pomoc a podporu žáků v této oblasti, protože právě knihy jsou zdrojem vědění a všeobecného přehledu, který současným žákům mnohdy chybí.
- I letos jsme pokračovali v započaté tradici – žáci i zaměstnanci mohli do připravených krabiček vkládat valentýnská přání svým kamarádům, učitelům, kolegům. Organizace letošního ročníku se ujali devátáci s paní učitelkou Bezděkovou. Myslím, že každý, kdo nějaké milé přání dostal, byl potěšený.
- V prosinci se žáci 4. – 9. ročníku účastnili školního kola soutěže Finanční gramotnost – 4. a 5. ročník soutěžil v kategorii I, žáci 7. – 9. ročníku v kategorii II. Ve školních kolech soutěží žáci jako jednotlivci. Tři nejlepší z nich se stávají členy školního družstva, které pak soutěží týmově v okresním kole, a v případě dalšího postupu, i v kole krajském nebo v celostátním finále. Školní a okresní kolo se konalo prostřednictvím on-line soutěžního systému. Naše družstvo starších žáků se v okresním kole umístilo na 3. místě a družstvo mladších žáků ve složení Filip Duchek (4. r.), Marie Vladařová (5. r.) a Jan Korčík (5. r.) ve své kategorii zvítězilo a reprezentovalo okres Klatovy v krajském kole. V krajském kole žáci zpracovávali případovou studii na téma „Oslava konce školního roku“. Podle zadání vytvořili společně ve škole šestistránkovou prezentaci – všechny prezentace byly v období od 5. do 27. 3. hodnoceny odbornou komisí a poté byly zveřejněny výsledky a přehled postupujících škol do 2. části krajských kol, v nichž probíhá online prezentace nejúspěšnějších týmů. Naši žáci do druhého kola postoupili.

9. dubna se uskutečnilo 2. kolo. V této části žáci online obhajovali před pětičlennou odbornou porotou svoji případovou studii, kterou zpracovávali ve škole. Naše družstvo se v krajském kole umístilo na 3. místě a do národního kola tak nepostoupilo, ale i účast v krajském kole je velkým úspěchem. Všem třem žákům patří gratulace a poděkování za vzornou reprezentaci školy a panu učiteli Kaňákovi za přípravu žáků na krajské kolo.

- Každoročně se v lednu koná školní soutěž ve skoku vysokém „Lednová laťka“. Protože jsme ale v prosinci měli tělocvičnu z důvodu poruchy na topném systému mimo provoz, nestihli žáci nutnou průpravu na tuto soutěž. Proto byla soutěž odložena. Pátek 1. března byl ve znamení sportu a uplynulého masopustu. První dvě hodiny žáci 2. stupně soutěžili ve skoku vysokém. Někteří si posunuli své osobní rekordy a překonán byl i školní rekord z roku 2016, a to Matějem Bírošem se zdolanou výškou 155 cm. Poděkování patří paní učitelce Toušové a paní učitelce Zámečnickové, které žáky připravovaly a celou soutěž organizovaly.
- V rámci masopustních tradic od 3. vyučovací hodiny probíhal celoškolní maškarní karneval. Jsem velice ráda, že tato masopustní tradice si i u nás našla své místo. Aby se ale něco takového mohlo uskutečnit, musí se najít lidé ochotní něco takového zorganizovat. A u nás ve škole takoví jsou. Paní učitelka Bezděková a asistentky / paní Milotová, paní Vladařová a paní Krýzlová/ připravily jednotlivá soutěžní stanoviště, organizačně jim pomohli žáci 7. ročníku a velmi živými a energickými animátorkami celé akce byly paní učitelka Bezděková a paní asistentka Milotová. Všichni žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se oblékli do masek a zapojili se do maškarního soutěžení. Velké poděkování patří žákům 7. ročníku, asistentkám paní Vladařové a paní Krýzlové za přípravu a zajištění soutěžních disciplín a paní učitelce Bezděkové a paní asistentce Milotové, které nás dokázaly 3 hodiny bavit a aktivně zapojovat do nejrozdílnějších pohybových aktivit. Všichni jsme si maškarní karneval užili a těšíme už se na příští ročník.
- V letošním školním roce se nám plánovaný lyžařský výcvik změnil v důsledku nedostatku sněhu na výcvik turistický. Původní náhradní alternativa se ale kupodivu ukázala jako neotřelá forma pobytu a pohybu žáků v krásné šumavské přírodě. Předcházela tomu instruktáž o vybavení, zejména kvalitním obutím a oblečením na outdoor aktivity, a proto nám už potom nic nebránilo naplánovat i trochu náročnější trasy a pobyt v přírodě si náležitě užít. Děti se učily orientaci nejen na mapách.cz, ale i v samotné přírodě, učily se číst turistické značky a rozcestníky. Zařazovali jsme i herní aktivity při chůzi i zastávkách, aby se děti naučily rozvrhnout si síly. Na ubytování jsme dále podporovali i využití volného času, třeba i přípravou programu pro spolužáky. Probíhaly kvízové večery. Prostor byl také pro utužení kolektivu a vzájemnou komunikaci. Nově strávený pobyt nadchnul pedagogy i děti a začínáme uvažovat, že by nebylo špatné tuto aktivitu nabízet pravidelně.
- 21. března se ve škole žáci druhého stupně zúčastnili besedy, v rámci preventivního programu kriminality, s pracovníky věznice na Borech v Plzni. Do školy přijel speciální pedagog Ing. Jan Marek a pan npor. Bc. Jiří Krzák. Žáci se seznámili se sktrukturou fungování věznice, s personálním zajištěním a s nápravným programem, který je sestaven pro každého odsouzeného. Důležitá informace pro všechny byla, že drtivá většina vězňů má pouze základní vzdělání. Maturitu má pouze malá část vězňů. Ve věznici si ale mohou vzdělání dokončit. Velká část přednášky se řídila na základě jednotlivých dotazů dětí například, jak často dochází k útěkům, pašování předmětů do vězení, jaké známé osobnosti byly vězněny, nejmladší odsouzení, vzpoury ve věznici.
- 22. března se žáci školy zapojili do soutěže Matematický klokan. Jedná se o mezinárodní soutěž, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do kategorií: Cvrček (2. – 3. třída), Klokánek (4. – 5. třída), Benjamín (6. – 7. třída), Kadet (8. – 9. třída). Soutěží

se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. V kategorii Cvrček v naší škole soutěžilo 22 žáků, v kategorii Klokánek 28 žáků, v kategorii Benjamín 13 žáků a v kategorii Kadet 27 žáků. Přestože žádný z našich žáků v rámci kraje nedosáhl výraznějšího úspěchu, oceňuji chuť těchto žáků přesvědčit se o schopnosti aplikovat osvojené znalosti při řešení zajímavých úloh.

- Noc s Andersenem je jedním z projektů českých knihoven, který má napomoci rozvoji čtenářství. První Noc s Andersenem proběhla v roce 2000 v uherskohradištské knihovně. Tenkrát dvacet malých čtenářů čekalo noční dobrodružství v podobě čtení pohádek a plnění různých úkolů. V letošním roce proběhla Noc s Andersenem v pátek 22. března. Do tohoto projektu se pravidelně zapojuje i naše škola. Samotnému nocování předcházela tajná příprava, která probíhala na dvou místech, ve škole a v městské knihovně. Na nástěnce v přízemí školy se objevovaly každý den nové informace a také úkoly. Děti si úkoly plnily a snažily se odhalit tajné heslo, které jim umožnilo vstup na Noc s Andersenem. Program v knihovně připravovala paní knihovnice Česáková společně s velkou milovnicí knížek, s paní Boučkovou. Inspirovaly se výročí spisovatele E. Petišky, který napsal knihu ke krásným obrázkům Z. Millera. Kniha se jmenuje Byl jednou jeden krtek a děti mohly shlédnout krásnou scénku právě s krtekem a myškou. Do knihovny zavítal i samotný pohádkář H. Ch. Andersen, vyprávěl o své pohádce Sněhová královna. K velkému překvapení všech se v knihovně objevila právě Sněhová královna a spolu s ní i postava z této pohádky, malý chlapec Kaji. Večer plný překvapení zakončil lampionový průvod. Nocování ve škole bylo sice trochu tvrdší :-), ale všichni to krásně zvládli a odměnou jim byl odznak a záložka do knihy.
- 27. března se uskutečnilo školní kolo recitační soutěže, kterého se zúčastnila řada žáků školy, nejnadšenějšími recitátory byli určitě prvňáčci.
- Březen – Měsíc knihy – tím se 2. třída v letošním roce řídila. Navštívili jsme s dětmi knihovnu, kde se všichni pochlubili, jak umí číst. S paní knihovnicí, Ivetou Česákovou, si děti popovídaly o knížkách, které doma čtou a které znají. Prohlédly si také knížky, které jsou v měčínské knihovně. Vyzkoušely si svoje znalosti v testu z pohádkových bytostí. Návštěvu jsme si moc užili a těšíme se na další. V Měsíci knihy nás také navštívila spisovatelka paní Petra Braunová. Přišla za námi do školy popovídat si o své nové knize Panenka z ku-ku-kuřice. Děti si mohly prohlédnout, jak vypadají korektury ke knize, která se chystá do tisku a dozvěděly se, jakou práci dá vydat knihu. Povídání s paní Braunovou uteklo jako voda a my s dětmi se nemůžeme dočkat vydání této nové knihy, protože jsme slyšeli úryvky a moc se nám líbily. Paní Braunové moc děkujeme a těšíme se, až ji budeme moci navštívit v její staré škole.
- V úterý 26. 3. jsme se s druháčky vydali na první jarní výlet. Vyrázili jsme po velké přestávce a dali se směrem na Radkovice. Počasí nám přálo, i když trochu foukalo, ale nás to neodradilo. Nakonec jsme došli až do Radkovic a kochali se krásným výhledem. Cesta zpátky ubíhala rychleji, protože jsme šli z kopce. Ve druhé třídě máme zdatné turisty.
- Dne 18. 4. se žáci 8. ročníku seznámili s masérkou paní Marcelou Vlasákovou. V rámci předmětu Výchova ke zdraví se dozvěděli mnoho užitečných informací o druzích masáží. Na vlastní kůži si vyzkoušeli účinek baňkování, lávových kamenů, Dornovy metody nebo třeba indickou masáž. Protože žáci projevíli velké nadšení, tak si krátkou masáž na sobě vyzkoušelo hned několik dobrovolníků a někteří si dokonce vyzkoušeli i aplikaci baněk u spolužáka nebo hledání reflexních bodů na chodidlech. Žáci také dostali několik rad, jak si například ulevit od migrény nebo bolesti kolene.
- Den Země se každoročně slaví 22. dubna. Různými aktivitami si ten den připomínáme, jak důležité je o naši planetu pečovat. Žáci prvního a třetího ročníku se rozhodli tento den prožít v přírodě. Předcházely tomu aktivity, ve kterých si žáci osvojili některé

dovednosti, například třídění odpadu. Vytvořili i poučný panel. Umístili na něj nejen fotky a obrázky zvířat, ale také zajímavé informace. Jestlipak víte, jak dlouho se v přírodě rozpadá obyčejný papírový kapesník, žvýkačka nebo nedopalek cigarety? Děti si tyto informace vyhledávaly na internetu a z některých zjištění byly velmi překvapené. Již zmiňovaná žvýkačka se rozpadá až 50 let!!!!!! , PET lahve, polystyren jsou prakticky nezníčitelné! A zrovna plast se v přírodě nachází téměř všude. Po aktivitách ve třídě následovala vycházka do okolí školy. Posbírali jsme poházené PET lahve, papíry, plechovky od nápojů, prostě vše, co lidé vyhodí jen tak do přírody. Někdy to byl smutný pohled. Je na nás všech, jak se budeme chovat a chránit si naši modrou planetu, aby zůstala i pro další generace.

- V pondělí 29. dubna se vydali žáci prvního, třetího a pátého ročníku na exkurzi do blízké obce Předslav. Nejprve ale zavítali do zemědělského družstva Měcholupská zemědělská společnost, která sídlí necelý kilometr za Předslaví. Přivítal nás pan Šilhavý, předseda společnosti, a provedl nás po vysoce moderním pracovišti. Děti měly možnost vidět krávy – dojnice. Některé z nich nadojí až 60 litrů mléka za den!!!! Také měli všichni možnost nahlédnout i na ta místa, kde jsou jak narozená telátka, tak i ta větší a starší. Dále se děti dozvěděly něco o bioplynce, o tom, jak funguje a jak je energie z ní využívána. Po svačině se všichni odebrali zpět do Předslavi. Zde nás očekával starosta obce pan Kreuzer a místostarosta pan Zíka. Oba pánové nás provedli obcí a ukázali nám místa, která si zaslouží pozornost. Dokonce jsme si mohli prohlédnout i kostel. Poslední část exkurze byla nasměrována do základní školy. Zde si mohli naši žáci prohlédnout školu, třídy a společně s předslavskými školáky něco vyrobit. Exkurze byla zajímavá a určitě je prima se dozvědět něco víc o regionu, ve kterém všichni společně žijeme.
- V pátek 3. května se uskutečnilo školní kolo dopravní soutěže mladých cyklistů, které se účastní žáci 4. až 9. ročníku. Soutěží ve dvou kategoriích – mladší, to jsou žáci 4. a 5. ročníku a starší pak žáci 7. až 9. ročníku. Školní kolo má dvě soutěžní disciplíny – jízdu zručnosti po školním dvoře, kde překážky chystají pro svoje mladší spolužáky žáci 9. ročníku, kteří také během soutěže počítají trestné body při průjezdu překážek. Druhou disciplínou je pak test z pravidel silničního provozu, který žáci vyplňují na počítači. Z obou disciplín se sečtou trestné body a kdo jich má nejméně, vítězí. Nejlepší dva chlapci a dvě dívky z každé kategorie reprezentovali naši školu v oblastním kole v Klatovech. Bohužel se nám letos nepodařilo navázat na úspěchy posledních let – žáci mladší kategorie se umístili na 6. místě ze sedmi družstev a žáci starší kategorie na 2. místě ze dvou družstev.
- 9. května se družstvo žáků 3. – 5. ročníku zúčastnilo v Klatovech okresního kola 25. ročníku fotbalového turnaje mladších žáků Mc Donald's Cup. Již druhým rokem je pro malé školy určena kategorie M. Družstvo našich žáků se letos umístilo na 6. místě ze sedmi družstev. Oproti loňskému roku je to zlepšení, ale v následujících letech bychom rádi dosáhli na vyšší metu. Žáky na turnaj doprovázela paní učitelka Pletichová, která se žákům a fotbalu věnuje během roku nejen ve škole, ale i ve spolupráci s TJ Sokol Měčín. Věřím, že postupnému zlepšování našich žáků napomůže nejen průprava ve škole, ale právě i pravidelný trénink se zkušenými trenéry.
- Ve čtvrtek 16. května se uskutečnila besídka ke Dni matek. Na besídce vystoupili žáci 1. stupně naší školy pro svoje maminky, babičky i další přítomné. Žáci si připravili svoje vystoupení pod vedením svých učitelů, učitelek a asistentek. Prvnáci a třetáci zazpívali a také zahráli scénku Draka bolí zub, druháci zazpívali a zatančili, čtvrtáci za kytarového doprovodu svého třídního učitele a dvou starších žáků, kteří se s panem učitelem učí hrát na kytaru, zazpívali, pátáci přečetli dopisy pro svoje maminky. Sál byl vyzdoben výtvary žáků, největší pozornosti se těšily portréty maminek, které namalovali pátáci. Celou besídku zakončil svým vystoupením školní pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Barbory Bezděkové, která celou besídkou provázela. Před

besídkou probíhal tradiční prodej kytiček měsíčku lékařského na podporu Ligy proti rakovině, všem, kteří zakoupením kytičky přispěli děkujeme. V letošní sbírce se vybralo za kytičky 5 419 Kč.

- Dne 20. 5. se žáci 8. ročníku vydali na exkurzi do Klatov. Společně si prošli nejvýznamnější památky a historické centrum. Navštívili pavilon skla PASK, kde pro ně byl přichystaný zajímavý program. Jako překvapení pro celou třídu paní třídní učitelka zamluvila bowlingovou dráhu. Přestože většina žáků hrála bowling poprvé, tak se všichni zúčastnili a společně strávený čas si velmi užili.
- Jarní měsíce vybízejí k cestování, pořádání různých akcí a exkurzí. Někdo si vybírá pro svůj výlet vzdálenější místa, žáci prvního, třetího a pátého ročníku naší školy si vybrali Klatovy. Někdo by mohl říci, že jsme tedy daleko nedorazili 😊. To je možná pravda, ale proč nepoznat a neprozkoumat město, které je sice blízko, ale ukrývá v sobě cenné historické poklady. A tak jsme se společně v úterý 21. května vydali poklady královského města objevovat. První kroky nás vedly do centra města na náměstí, kde je překrásný jezuitský kostel. V kryptách pod tímto kostelem se nacházejí katakomby. Také jsme si mohli prohlédnout celé náměstí a jeho dominantu, Černou věž. Na tu jsme pak dokonce vylezli. Zašli jsme i do infocentra, kde mohou návštěvníci Klatov získat cenné informace. Pak vedly naše kroky do parku, tam jsme viděli zbytky městských hradeb a okrouhlice. Z parku jsme došli k Bílé věži a arciděkanskému kostelu, vyslechli jsme i příběh o zázračném obraze klatovské madony. Putování centrem jsme si zpříjemnili kopečkovou zmrzlinou. Mnoho památek na nás v Klatovech ještě čeká, a tak se sem ještě jednou vypravíme. Zpět do školy jsme se vraceli velmi spokojení.
- V pondělí 27. května měli žáci 1. a 3. ročníku setkání s odborníkem z praxe. Tím odborníkem byla paní Adriana Nyklesová, která má velmi hezký koníček, včelaření. Velmi zajímavě a poučně povídala nejen o životě včel, ale také o tom, jak se o včely starat, aby prospívaly a měli jsme od nich dostatek medu. Přinesla dětem ukázat i některé pomůcky, které používá. Konec našeho setkání a povídání byl velmi velmi sladký, protože nám přinesla do školy čerstvou plástek medu. A tak jsme si všichni osladili den.
- V letošním školním roce si děti mohly vybrat ze široké nabídky zájmových aktivit, jednou z nich byla také hra na flétnu. Této možnosti využilo deset dětí od první do čtvrté třídy. Své celoroční snažení zakončily děti malým koncertem pro svoje rodiče a blízké, na který nezapomněly pozvat i svoje třídní učitele. Každý žáček vytvořil vlastnoruční pozvánku, společně pozvánky rozdali a v pondělí 27. května jsme se sešli ve školní učebně č.17, kde za doprovodu klavíru děti zahrály písně jako Ho ho Watanay, Tři kříže, Náměšť a mnoho dalších.
- V úterý 28. května se vydali žáci 8. ročníku na exkurzi do Klatov, kde navštívili výrobní závod TVAR, který se zabývá dřevovýrobou. Vyrábí především židličky do mateřských škol, stoly různých velikostí a další výrobky i na míru a přání zákazníka. Závodem žáky provedl mistr, který je seznámil se způsobem zpracování dřeva, jak se dřevo obrábí od surového prkna, které přivezou z pily, až po hotový výrobek, který se zabalí a odváží k zákazníkovi. V rámci Volby povolání jim tak představil profesi truhláře. Dále pak exkurze pokračovala na Úřad práce v Klatovech, kde žákům pracovnice IPS paní Drmolová představila činnost úřadu práce, a především je seznámila s možnostmi dalšího studia po základní škole, seznámila je s různými profesemi, které jsou a jaké jsou obory středních škol v okolí i v Plzni. Debatovala s žáky o tom, jakým způsobem vybírat střední školu, podle čeho se rozhodovat a co vše vzít v úvahu při výběru svého budoucího povolání. Žáci se také mohli seznámit s materiály, kde byly vypsány požadavky na různé profese a předpoklady, které by měl uchazeč o dané zaměstnání nebo profesi mít.

- V pondělí 3. 6. 2024 jsme pokračovali v tradici s dětmi z keramiky a vydali se na výstavu Sochy v ulicích do Klatov. Z Měčina vyrazila skupina 7 dětí plus dohled. Po příjezdu do Klatov dostaly děti do rukou obrázky soch a plánky centra. Jejich úkolem bylo orientovat se v plánu a podle obrázků poznat, kde jsou jednotlivé sochy vystaveny. Nezklamaly, v Klatovech by se neztratily a bez problémů našly všech 11 soch.
- Program Zdravověda, který organizovala MAP Klatovy, proběhl ve dvou dnech v červnu a účastnili se ho žáci 1. stupně. První den to byl 1., 2. a 3. ročník, druhý den 4. a 5. ročník. Program se uskutečnil v tělocvičně a žáci si při něm mohli vyzkoušet prakticky poskytování laické první pomoci. Pod vedením lektorky, která měla zkušenosti s prací s dětmi, se žáci seznámili nejen s teorií poskytování první pomoci, ale také si mohli některé způsoby ošetření zranění, poskytování první pomoci v různých případech, které mohou nastat v domácnosti nebo při pobytu venku, prakticky vyzkoušet. Vzhledem k tomu, že každá třída podstoupila program samostatně, byl dostatek času na to, aby si každý mohl něco vyzkoušet a zapojit se. Bylo vidět, že děti se nebojí, zapojí se a někdy reagují rychleji než dospělí.
- Naši žáci 4. ročníku se zúčastnili soutěže od OSPODu Klatovy Moje rodina je můj domov. Obrázky jsme namalovali na poslední chvíli, ale přesto jsme se dočkali obrovského úspěchu. Julie Bezděková obsadila neuvěřitelné první místo a vyhrála tak nejlepší výkres za celou oblast, další dva žáci, Zuzka Hlavatá a Maty Vlach, dostali ocenění od poroty. Dne 10. 6. se všichni tři zúčastnění žáci vypravili do Klatov do infocentra na zahájení výstavy. Julča dostala za první místo krásné a hodnotné ceny a všichni žáci dostali diplom. Děkujeme žákům za vzornou reprezentaci školy.
- V pondělí 17. června 2024 se v obřadní síni městského úřadu uskutečnilo slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky základní školy. Na úvod všechny zúčastněné přivítala pracovnice městského úřadu paní Hromadová, kromě vycházejících a odcházejících žáků, byli přítomni i jejich rodinní příslušníci, především rodiče. Na rozloučení přišlo 15 deváťáků a jedna žákyně 5. ročníku, která odchází na víceleté gymnázium. Všichni byli slavnostně oblečení, už nevypadali jako žáci základní školy ale jako téměř dospělí, což umocnilo slavnostní atmosféru celé události. Po zahájení následoval proslov pana starosty Stanislava Skaly, který na závěr proslovu popřál všem hodně štěstí v jejich budoucím životě a připomněl, aby nezapomněli na Měčín, kde svoji životní cestu začali. Rozloučení se zúčastnila i ředitelka školy Mgr. Václava Čejková a učitelé, kteří byli třídními na 2. stupni základní školy. Hodně štěstí žákům popřály ve svojí řeči i ředitelka školy a současná třídní učitelka Ing. Barbora Bezděková. Vše zakončil slavnostní příchutí nealkoholickým sektem a všeobecné focení, jak společná fotografie všech, tak i skupinky nebo fotografie s rodiči.

Činnost školní družiny

- V letošním školním roce jsme měli v naší škole opět otevřená 2 oddělení. První oddělení navštěvovali žáci 1. – 3. ročníku a 2. oddělení žáci 4. – 5. ročníku. Začátkem září jsme přivítali nové kamarády z první třídy. Moc jsme se na ně všichni těšili. Rychle si u nás zvykli a snad se jim u nás i líbilo. V družině jsme realizovali spoustu činností, tvoření i výletů. Stejně jako loňský rok, jsme uspořádali při rozsvícení vánočního stromečku předvánoční jarmark pro nadační fond Šance onkoláčkům, s kterým dlouhodobě spolupracujeme. Akce se konala v Měčíně první adventní neděli 3. 12. 2023. Na jarmarku se prodávaly výrobky, které vyrobili žáci ve školní družině spolu s vychovatelkami a asistentkami a také naši šikovní keramici v keramické dílně. Byli jsme mile překvapeni hojnou účastí. Chtěli bychom poděkovat všem, kteří i v této nelehké době přispěli na dobrou věc, moc si toho vážíme. Je mezi námi stále mnoho lidí s dobrým srdcem a všem patří náš obrovský dík. S vaším přispěním jsme vybrali 20 000 korun na podporu onkologicky nemocným dětem. Ještě bychom rádi poděkovali

jmenovitě paní Marcela Řezníčkové, paní Marii Pošarové, paní Lence Klasnové a paní Míše Šustáčkové za peněžní a materiální pomoc.

- Každý měsíc jsme se těšili na návštěvu měčínské knihovny, kde nám paní knihovnice, Iveta Česáková, četla o stromech. Čtení bylo moc zajímavé. Družina se vydala i na pár výletů. Většinou jezdíme do Přestic do Domu historie Přesticka, kde nám paní průvodkyně připraví zajímavý program. Přestice jsou pro nás dopravně dostupné, proto tam směřujeme naše výpravy nejčastěji. Ale na červen jsme nachystali změnu a vyrazili jsme do Klatov navštívit katakomby a jezuitský kostel. Jsme pyšní na děti, které k nám chodí. Vždy se aktivně zapojí do tvoření na jarmark, z kterého je výtěžek věnován nadačnímu fondu Šance onkoláčkům. V loňském roce jsme vybrali díky jarmarku 20 500,- Kč. Již třetím rokem organizuje družina také sbírku hraček, psacích potřeb, omalovánek a jiných drobností, které udělají radost onkologicky nemocným dětem. Dárky jim předáváme tradičně na Den dětí. Každý rok jsou děti, jejich rodiče, zaměstnanci školy i školní jídelny štědrí. I letos jsme udělali určité dětem v nemocnici v Plzni a Motole radost. Chtěli bychom poděkovat těm, kteří se na realizaci jarmarků podílí finančně i materiálně, hlavně pak paní Lence Klasnové, paní Ing. Marii Pošarové, paní Marcela Řezníčkové a všem ostatním, kteří dokáží pomoci a přiložit ruku k dílu.

vychovatelky ŠD Alena Bauerová, Vlasta Vladařová

Volnočasové aktivity se žáky

- Naše škola nabízí žákům řadu volnočasových aktivit. Tyto aktivity slouží i jako primární prevence rizikového nebo nežádoucího chování. Ukazujeme žákům, jakým způsobem mohou trávit svůj volný čas, jak se mohou zabavit s kamarády nebo i sami a že jsou i jiné možnosti než internet a sociální sítě. Nabízíme aktivity pro žáky všech věkových kategorií.
- Na škole si mohli žáci zvolit aktivity z hudební oblasti, a to hraní na kytaru nebo na flétnu. Na kytaru hráli především starší žáci, kteří už od podzimu prezentovali svoje dovednosti při vystoupeních školního pěveckého sboru nebo i na vystoupení při besídkách a školních akcích. Mladší žáci se pak učili hrát na flétnu, i tito žáci prezentovali, co se již naučili, a to nejen na besídkách, někteří zároveň navštěvovali školní pěvecký sbor a tam se uplatnili při doprovodech písní. V květnu se předvedli svým rodičům na malém koncertě. Je důležité, nejen že se žáci něco učí, ale také mohou prezentovat to, co se naučili, předvést se někomu.
- Mezi sportovní aktivity patřily kolektivní hry, pro starší to byly převážně míčové hry, pro mladší (letos se sešla parta od druhé po čtvrtou třídu) pak především fotbal a pohybové hry, které rozvíjejí zdatnost a obratnost, tedy to, co dnešním dětem často chybí. Zaměřili jsme se hlavně na spolupráci jak ve dvojicích, tak ve větších skupinách. Učili jsme se o pravidlech a důležitosti je dodržovat. Zkusili jsme si týmové sporty jako florbal, basketbal a hlavně fotbal, abychom jsme se dostatečně připravili na Mc Donald's Cup. Samozřejmě nechyběla ani legrace, které jsme si užili víc než dost.
- Již několik let na naší škole funguje práce s mikronářadím, kde žáci mohou rozvíjet zručnost a přesnost, tuto aktivitu navštěvují žáci z 1. i 2. stupně školy.
- Tradiční na naší škole jsou různé kreativní aktivity, letos to byla keramika pro mladší i starší žáky a tvoření, které navštěvovali především mladší žáci. O tvoření v keramické dílně je vždy velký zájem. A ne jinak tomu bylo i v letošním školním roce. Děti jsou tradičně rozděleny do dvou skupin (starší, mladší), které se střídají po 14 dnech. Podle toho, jaká je v dílně skupina, vypadá i náplň práce. Starší děti jsou už zkušenější a mají náročnější úkoly. U mladších dětí bývají nováčky, a tak se práce přizpůsobuje. Obě skupiny jsou moc šikovné, proto můžeme jejich výrobky i nabízet při vánočním a velikonočním jarmarku. Výtěžek z prodeje byl z části využit na dobročinné účely a z části pak na zakoupení materiálu a potřeb pro další tvoření. Děti také vyrobily drobnosti pro návštěvníky na 8. června, kdy se konal na naší škole Den otevřených dveří a

návštěvníci si mohli prohlédnout zázemí naší keramické dílny a tvorbu našich zručných malých keramiků. Tradičně jsme uskutečnili i výlet na výstavu Sochy v ulicích, která je každoročně v Klatovech.

- Děti z 1. stupně mohly využít své kreativity a aktivně se zapojit do tvoření v rámci volnočasové tvořivé činnosti. Během celého roku děti společně vyráběly výzdobu, která byla určena pro vnitřní prostory školy a též zkrášlovaly její blízké okolí. Naším hlavním cílem bylo zaměřit se na roční období, významné dny a svátky, které nám udávaly témata pro naše výrobky. Děti si při tvoření navzájem pomáhají a tím upevňují vztahy napříč ročníky.
- Na provoz volnočasových aktivit přispívá zřizovatel, je vidět, že zřizovateli není lhostejné, jak žáci tráví svůj volný čas a přispívá tak k realizaci primární prevence.

Realizace projektů

- Od září 2023 škola realizuje projekt Šablony I OP JAK, kterým jsme plynule navázali na Šablony III. Aktivitu projektu jsou realizovány v MŠ, ZŠ i ŠD – ve všech třech částech jsou realizovány aktivity Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a Inovativní vzdělávání (děti, žáků, účastníků).

MŠ	usk./plán
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	7/10
Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	9/9

ZŠ	usk./plán
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	26/25
Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	14/14

ŠD	usk./plán
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD	7/8
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD	2/2

- V tomto školním roce jsme také zrealizovali 6 projektových dnů pro naše partnerské školy v rámci udržitelnosti projektu IROP „Zřízení a modernizace odborných učeben v ZŠ Měčín“, který byl ve škole realizován v roce 2019. Vystřídali se u nás žáci základních škol – ZŠ Klatovy, Plánická ul., ZŠ Předslav, středních škol Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy) i děti z MŠ Borovy. Ve spolupráci s našimi žáky a pod vedením našich pedagogů si vyzkoušeli výuku v dílně, keramické dílně, multimediální učebně a přírodovědné učebně.

Mgr. Václava Čejková

Propagace školy

- K propagaci školy slouží především internetové stránky, dále pak Měčínské noviny, kam škola pravidelně přispívá a kde má svoji rubriku Zprávy ze školy. Měčínské noviny jsou vydávány městským úřadem, vycházejí čtyřikrát ročně a jsou zdarma distribuovány do všech domácností Měčina a okolních obcí. Příspěvky do novin píše ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy a obsahují i příspěvky žáků včetně fotografií ze školních akcí. Internetové stránky školy byly pravidelně aktualizovány a obsahují všechny potřebné informace. Jsou rozděleny do čtyř částí – základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna, každá část je pak dále strukturována, aby byla přehledná a zákonní zástupci i návštěvníci našli všechny potřebné informace.

- Školu také propagují mnohé akce, které škola pořádá (tradičně jsou to vystoupení pěveckého sboru, den otevřených dveří apod.), na ně jsou zváni prostřednictvím plakátů nebo pozvánek nejen zákonní zástupci žáků, ale i široká veřejnost. Spolupracujeme také s kulturní komisí města a naše škola se jejích akcí účastní.

Mgr. Jiří Zahálka