



**PLÁN PRÁCE ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

**1. ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU**

**1.1. Žáci a organizace**

- a) Počet žáků k 30. 9. 2024: 107  
b) Počet tříd: 7  
I. st. – 4 třídy  
II. st. – 3 třídy

	ročník	třída	TU	předpokládaný počet žáků	učebna
<b>1. stupeň</b>	1.	II.	Mgr. Michaela Šustáčková	7	č. 9
	2.			7	
	3.	III.	Mgr. Miroslava Zámečníková	18	č. 5
	4.	IV.	Mgr. Jitka Tomanová	11	č. 8
	5.	V.	Mgr. Petr Kaňák	17	č. 7
				<b>60</b>	
<b>2. stupeň</b>	.	VI.	Ing. Barbora Bezděková	15	č. 19
	8.	VIII.	Mgr. Eva Toušová	16	č. 17
	9.	IX.	Ing. Zuzana Vlasáková	16	č. 15
				<b>47</b>	
			<b>Celkový předpokládaný počet žáků</b>	<b>107</b>	

- c) Průměr žáků na třídu k 30. 9. 2024: 15,29 žáků  
Na základě rozhodnutí Rady Města Měčín ze dne 15. 5. 2024 je povolena v případě potřeby výjimka z nižšího počtu žáků pro ZŠ a MŠ Měčín – p.o. na školní rok 2024/2025. Výjimka byla udělena na základě předběžných podkladů.  
d) Počet oddělení ŠD: 2  
e) Počet dětí v ŠD k 6. 9. 2024: 46 účastníků pravidelné denní docházky



### **1.2. Zaměstnanci školy**

a) Pedagogičtí pracovníci:

ZŠ	18
MŠ	4

b) Provozní zaměstnanci:

ZŠ	2
MŠ	1
ŠJ	4

## **2. FUNKCE VE ŠKOLE**

ředitelka školy:	Mgr. Václava Čejková
zástupce ředitelky školy:	Mgr. Jiří Zahálka
výchovný poradce:	Mgr. Jiří Zahálka
školní metodik prevence:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor v oblasti ICT:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor EVVO:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor ŠVP:	Mgr. Jiří Zahálka, Mgr. Michaela Šustáčková
správce knihovny:	Mgr. Petra Levá
bezpečnostní technik:	Adriana Nyklesová
preventista PO:	Adriana Nyklesová
ZŘŠ pro MŠ:	Jitka Vizingerová
vychovatelky ŠD:	Alena Bauerová, Vlasta Vladařová
vedoucí ŠJ:	Martina Skuhřavá
vedoucí kuchařka:	Pavλίna Prunerová

## **3. ZAŘAZENÍ PRACOVNÍKŮ**

### **3.1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ**

<b><i>Vyučující bez třídnictví:</i></b>	<b><i>Vychovatelky ŠD:</i></b>	<b><i>Asistentky pedagoga:</i></b>
Mgr. Václava Čejková	Alena Bauerová	Veronika Fořtová
Mgr. Jiří Zahálka	Vlasta Vladařová	Alena Bauerová
Mgr. Jana Rábová		Vlasta Vladařová
Mgr. Petra Levá		Jana Krýzlová DiS.
		Bc. Klára Mílotová
		Marie Chloupková
		Pavλίna Langhamerová

### **3.2. Provozní zaměstnanci ZŠ:**

Adriana Nyklesová – školnice, uklízečka  
Lenka Netřvalová – uklízečka, správce tělocvičny

### **3.3. Pracovnice ŠJ:**

Martina Skuhřavá – vedoucí ŠJ  
Pavλίna Prunerová – hlavní kuchařka  
Ilona Třísková – kuchařka  
Michaela Janotová – pomocná kuchařka



# Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

## Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

### 3.4. Pracovnice MŠ:

Jitka Vizingerová – zástupkyně ŘŠ  
 Petra Havlíčková – učitelka  
 Veronika Benešová – učitelka

Bc. Kateřina Pletichová – učitelka  
 Olga Boučková – uklízečka

### 3.5. Předměty vyučované jednotlivými učiteli:

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
II. (1. a 2. r.)	Šustáčková Michaela (ŠuMi)	Čj, Hv, M, Pč, Tv, Vv
	Vladařová Vlasta (VlVi) – AP	Čj, M, Pč, Tv, Prv
	Vlasáková Zuzana (VlZu)	Prv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
III. (3. r.)	Bezděková Barbora (BeBa)	Aj, Sb
	Chloupková Marie (ChMa) – AP	Aj, Čj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv
	Milotová Klára (MiKl) – AP	Aj, Čj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv
	Toušová Eva (ToEv)	M
	Zámečnicková Miroslava (ZáMi)	Čj, Hv, Pč, Prv, Tv, Vv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
IV. (4. r.)	Bauerová Alena (BaAl) – AP	Aj, Čj, M, Pří, VI
	Bezděková Barbora (BeBa)	Aj, Sb
	Kaňák Petr (KaPe)	Inf
	Tomanová Jitka (ToJi)	Čj, Hv, M, Pč, Pří, Tv, VI, Vv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
V. (5. r.)	Bezděková Barbora (BeBa)	Sb
	Kaňák Petr (KaPe)	Čj, Hv, Inf, M, Pč, Tv, VI, Vv
	Fořtová Veronika (FoVe) – AP	Aj, Čj, M
	Langhamerová Pavlína (LaPa) – AP	Aj, Čj, Hv, Inf, M, Pč, Pří, Tv, VI, Vv
	Tomanová Jitka (ToJi)	Pří
	Toušová Eva (ToEv)	Aj

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
VI. (6. r.)	Bezděková Barbora (BeBa)	F, Hv, Ov, Pč, Př, Z, Sb
	Krýzlová Jana (KrJa) – AP	Aj, Čj, D, F, Inf, M, Ov, Př, Tv, Vv, Z
	Levá Petra (LePe)	Čj, D
	Rábová Jana (RáJa)	Vv
	Toušová Eva (ToEv)	Aj, Tv
	Vlasáková Zuzana (VlZu)	Inf, M

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
VIII. (8. r.)	Bezděková Barbora (BeBa)	F, Hv
	Levá Petra (LePe)	Čj, D, Pč
	Rábová Jana (RáJa)	Nj, Vv, Vz
	Toušová Eva (ToEv)	Aj
	Vlasáková Zuzana (VlZu)	Inf, M, Z
	Zahálka Jiří (ZaJi)	Ch, Ov, Př
	Zámečnicková Miroslava (ZáMi)	Sh



# Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
IX. (9. r.)	Bezděková Barbora (BeBa)	F, Hv, Sb
	Čejková Václava (ČeVá)	CvM, M, Vz
	Levá Petra (LePe)	CvČj, Čj, D
	Rábová Jana (RáJa)	Nj, Vv
	Toušová Eva (ToEv)	Aj, Tv
	Vlasáková Zuzana (VlZu)	Inf, Ov, Z, PČ
	Zahálka Jiří (ZaJi)	Ch, PŘ
	Zámečnicková Miroslava (ZáMi)	Tv

## 4. HLAVNÍ ÚKOLY NA ŠKOLNÍ ROK:

### 4.1. Hlavní úkoly na školní rok v mateřské škole:

- činnost MŠ se řídí vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vlastním ŠVP
- činnost mateřské školy koordinovat s činností školy a školní družiny
- měsíční akce mateřské školy začleňovat do plánu práce školy
- **zaměřit se na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí, rozvoj technických dovedností a na logopedickou prevenci**
- přijímat opatření ke snižování odkladů povinné školní docházky
- **zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout dětem do jiných kultur, aby si uvědomily existenci různých jazyků a braly ji jako podnět k tomu, aby děti začaly vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byly tak k jejich učení přirozeně motivovány**
- **nabízet formou aktivních činností seznamování s technickými dovednostmi a tím vzbuzovat v dětech zájem o technické a manuální činnosti**
- **vzbuzovat v dětech zájem o pohybovou činnost**
- spolupracovat s rodiči zejména v oblasti nápravy vad řeči a správného držení tužky
- spolupracovat s učitelkou 1. ročníku v oblasti přípravy předškolních dětí
- zařazovat polytechnickou výchovu (kreativní technické hračky, stavebnice)
- formou hry provádět nácvik evakuace dětí

### 4.2. Hlavní úkoly na školní rok ve školní družině:

- činnost ŠD se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vlastním ŠVP
- otevřít a naplnit 2 oddělení
- ve výchovné práci využívat osvědčené formy činnosti
- sestavit celoroční plán práce
- obě vychovatelky budou úzce spolupracovat a koordinovat činnost obou oddělení školní družiny
- činnost obou oddělení školní družiny bude koordinována s činností školy
- měsíční akce školní družiny začleňovat do plánu práce školy
- účastníci školní družiny se budou zapojovat do propagace školy a kulturních akcí školy



# Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

- pro činnost účastníků využívat tělocvičnu školy, hřiště školy, informační centrum, cvičnou kuchyni
- při akcích školní družiny konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí
- co nejvíce využívat pobytu v přírodě – rozpoznání nebezpečí
- zaměřit se na poznávání svého regionu – při častých vycházkách, polodenních výletech
- dbát na bezpečnost při všech aktivních a sportovních činnostech
- věnovat zvýšenou pozornost dopravní výchově při pohybu mimo areál školy

### **4.3. Hlavní úkoly na školní rok v základní škole:**

#### **4.3.1 *Organizačně zabezpečit práci školy, aby byla v souladu s dokumenty, zásadami pro práci ve školním roce 2024/2025***

- průběžně doplňovat a upravovat ŠVP v aplikaci Inspis ŠVP, zejména mezipředmětové vztahy
- učitelé vypracují časově tematické plány učiva na školní rok v souladu s učebním plánem jednotlivých tříd a v souladu s osnovami ŠVP ZV – Škola, základ života, zdokonalí se ve využívání aplikace Inspis ŠVP ke generování časově tematických plánů
- **mapovat dosažený pokrok u každého žáka**
- **soustředit se na aplikační složku znalostí**
- **využít získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury**
- **implementovat vyzkoušené prvky digitálního vzdělávání do běžné výuky ☑ rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení**
- **implementovat vyučování nové informatiky ve 4. – 9. ročníku**
- ve společném vzdělávání důsledně dbát na naplňování podpůrných opatření, zejména účelné využívání podpory asistentů pedagoga a spolupráce AP s učiteli
- podporovat rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační, digitální)
  - v maximální možné míře využívat nabídku městské i školní knihovny
  - neomezovat rozvoj gramotností jen na hodiny předmětů, v nichž si žáci osvojují znalosti a dovednosti nutné pro rozvoj jednotlivých gramotností, ale zařazovat vhodné úkoly ve všech předmětech a gramotnosti dále rozvíjet
- aktivně zapojovat žáky do nejrůznějších aktivit prezentujících jejich pozitivní hodnotovou orientaci v oblasti umění a kultury a přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků (např. vystoupení pěveckého sboru, školní tematické besídky, výtvarné soutěže apod.)
- motivovat žáky k pohybovým aktivitám, pohybové aktivity zařazovat v rámci všech vyučovacích hodin, využívat takové metody a formy práce, které využívají pohyb žáků
- velkou pozornost věnovat problematice negativních jevů mezi žáky
- klást důraz především na primární prevenci



- každodenní režim školy se řídí školním řádem, se kterým budou seznámeni zaměstnanci, žáci i rodiče
  - ve vyučovacím procesu využívat exkurzí
  - výchovný poradce bude zajišťovat koordinaci aktivit souvisejících s výchovou k volbě povolání, ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky zpracuje konkrétní tematický plán
  - k výuce jazyků využívat multimediální učebnu, která je vybavena jazykovou laboratoří, audiovizuální a výpočetní technikou
  - k výuce přírodovědných předmětů na 1. i na 2. stupni využívat přírodovědnou učebnu s jejím moderním vybavením
- 4.3.2 *Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků*
- využívat k tomu efektivních forem a metod práce
  - hledat nové přístupy a pozitivní motivaci
  - ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků
  - vést žáky k tomu, aby se naučili orientovat v informacích, které jim škola poskytuje, a aby nové a rozšiřující informace uměli sami vyhledat, zpracovat a vyhodnocovat
- 4.3.3 *Zvýšit nároky na talentované žáky*
- **systematicky vyhledávat a identifikovat nadané žáky a přistupovat k nim individuálně**
  - jejich schopnosti aktivovat správnou motivací
  - zapojit žáky do soutěží a olympiád a soustavně je metodicky vést
  - v listopadu zjistit zájem žáků 5. a 7. ročníku o studium na osmiletém a šestiletém gymnáziu
- 4.3.4 *Neustále věnovat pozornost problematice mravní výchovy*
- vztahy na pracovišti a vystupování všech zaměstnanců musí být na takové úrovni, aby byly příkladem pro žáky
  - nekompromisně vyžadovat zdravení všech osob, které žáci na chodbách potkají
  - nadále se snažit o navrácení tradičního obsahu základním mravním pojmům a hodnotám
  - usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům
  - **vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu majetku, netolerovat jakýkoliv vandalizmus**
  - **sledovat a okamžitě řešit jakýkoli projev nebo i náznak šikanování, násilí a hrubosti**
  - veškeré závažnější kázeňské problémy řešit ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci)
  - při jednání s žáky i rodiči (zákonnými zástupci) užívat vždy pedagogického taktu, neironizovat žáka, nevysmívat se mu
  - s rodiči ve většině případů jednat osobně, nepřistoupit na intenzivní „dopisování si“ v žákovské knížce



## Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o. Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

---

- velkou pozornost věnovat negativním jevům mezi žáky (návykové látky, drogy, alkohol, kouření, šikana, krádeže a vandalství), do funkce školního metodika prevence ustanovují Mgr. Jiřího Zahálku, který na základě zkušeností a znalostí problémů navrhuje strategii školy v této problematice; zároveň zpracuje Minimální preventivní program školy pro školní rok

### 4.3.5 *Absence*

- účinnou prevencí, spoluprací s rodiči, včasnou reakcí předcházet vzniku neomluvené absence
- vést zákonné zástupce k respektování školního roku, tj. omezit uvolňování žáků z důvodů rekreace

### 4.3.6 *Výchovné poradenství*

- výchovným poradcem je Mgr. Jiří Zahálka
- výchovný poradce vypracuje svůj plán práce na školní rok a předloží jej ředitelce školy
- koordinuje práci učitelů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vede jejich evidenci
- zodpovídá za začlenění výchovy k volbě povolání do tematických plánů
- pracuje s vzcházejícími žáky a jejich rodiči
- spolupracuje Úřadem práce v Klatovech, pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a v Přešticích, se speciálními pedagogickými centry

### 4.3.7 *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami*

- včasné zaregistrování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a doporučení zákonným zástupcům k vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC)
- vytvořit podmínky k práci s žáky se SVP podle závěrů a doporučení vyšetření
- umožnit a zabezpečit soustavné vzdělávání učitelů v této oblasti
- na doporučení ŠPZ budou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s LMP – upravený vzdělávací obsah a snížené výstupy pro mentálně postižené), k těmto žákům přistupovat individuálně, respektovat doporučení PPP, SPC, způsob klasifikace provádět na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonnými zástupci, podporovat skupinově i individuálně žáky se SVP
- **seznámit rodiče s nastavenými pravidly práce v hodině a v domácí přípravě, jaký bude postup, v případě nedodržování pravidel**
- při hodnocení těchto žáků dbát doporučení ŠPZ – zejména správně přistupovat k hodnocení primárních a sekundárních specifických chyb, nesespecifických chyb
- využívat formativní a individuální hodnocení (motivační) – úkoly přiměřené schopnostem a možnostem žáka
- provádět normativní hodnocení (obeznámit rodiče) – srovnání žáka v rámci třídy

### 4.3.8 *Úkoly v oblasti prevence*

- školním metodikem prevence je Mgr. Jiří Zahálka
- pokračovat v realizaci programu „Minimalizace šikany“ – zejména při třídnických hodinách zařazovat různé aktivity na **posílení kolektivních vztahů** – využívat knihy z učitelské knihovny Hry do kapsy, úzce spolupracovat s VP, PPP Klatovy a s OSPOD



Klatovy v oblasti nezdravého chování žáků, zlepšovat kvalitu komunikace mezi školou, rodiči a veřejností

- pracovat se Strategii prevence řešení školní neúspěšnosti žáků a aktivně naplňovat její cíle
- ve výuce na 1. stupni podporovat výchovu ke zdraví (výskyt rizikového chování žáků, účinnost opatření prevence a řešení šikany a záškoláctví)
- na obou stupních školy se zaměřit na vzdělávání v oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, příprava občanů k obraně státu, ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví apod.) – zařazovat kapitoly týkající se dopravní výchovy a chování obyvatel za mimořádných situací dle ŠVP

#### 4.3.9 BOZ

- stále vytvářet podmínky pro bezpečnou práci ve škole
- v tělesné výchově dodržovat metodické řady při cvičení, dodržovat požadavky na žáka dle osnov, přihlédnout ke schopnostem a zdravotnímu stavu žáka, vyžadovat vhodné oblečení a obuv pro danou činnost
- evidenci úrazů vést dle platných předpisů

#### 4.3.10 Výpočetní technika

- koordinátorem v oblasti informačních a komunikačních technologií je Mgr. Jiří Zahálka
- rozšiřovat využívání výpočetní techniky jak učiteli, tak žáky – v maximální míře využívat techniku pořízenou v rámci projektu IROP, Šablony II a III
- podporovat využívání ICT při výuce jednotlivých předmětů
- při práci s výpočetní technikou důsledně dodržovat vnitřní pravidla provozu počítačové sítě a řád učeben
- dbát na digitální bezpečnost a vést k tomu jak žáky, tak i zaměstnance školy
- umožňovat žákům využívat ve výuce vlastní mobilní zařízení (BYOD)

#### 4.3.11 Metodické orgány

- ustanoveno metodické sdružení pedagogů 1. stupně a metodické sdružení asistentů pedagoga
- schůzky 1krát za čtvrtletí
- vzhledem k velikosti školy, počtu pedagogů a jejich přímému kontaktu ve společné sborovně nejsou ustanoveny předmětové komise

#### 4.3.12 Další úkoly

- zaměřit se na rozvoj všech gramotností – čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační, finanční a začleňování témat souvisejících s dopravní výchovou.
- pro vyučování využívat schválené učebnice a učební texty, využívat online zdroje
- výchovu k volbě povolání vyučovat v rámci občanské výchovy a pracovních činností ve 2. pololetí v 8. ročníku a v 1. pololetí v 9. ročníku – výchovný poradce bude zajišťovat koordinaci aktivit souvisejících s výchovou k volbě povolání
- **stanovovat cíle hodiny** (cíle formulovat v činnosti žáka – *definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat..., jinak formulovat, uvést příklad, interpretovat, objasnit, vysvětlit ..., aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje a vztahy...*,





*analyzovat, najít princip, rozlišit..., kategorizovat, klasifikovat, syntetizovat, kombinovat..., argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat..., vyjádřit podmínky splnění cíle a normy splnění cíle), plnění těchto cílů vyhodnocovat společně se žáky které činnosti pro ně byly přínosné a proč*

- vyučující se budou snažit vést žáky přiměřeně věku a jejich schopnostem k vlastnímu hodnocení (vlastní hodnocení provádět na základě předem daných kritérií)
- trvalým úkolem pedagogických pracovníků ve vyučovacích hodinách je vylepšování vstupní motivace a zpestření metod a forem výuky – zařazovat takové metody a formy práce, při nichž se mohou žáci aktivně pohybovat ☑ využít metodické doporučení **Aktivní škola, inspirace pro podporu pohybových aktivit žáků**
- snažit se o využití výpočetní techniky (interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry, počítače, notebooky, vlastní mobilní zařízení) a postupně zdokonalovat interaktivní metody výuky, využívat interaktivní učebnice, zvyšovat vlastní informační a digitální gramotnost – využívat MS Teams, Školu Online a další ICT zdroje
- všichni zaměstnanci školy povedou žáky k dodržování „Školního řádu“ a slušnému chování ve škole i na veřejnosti, k dodržování pravidel třídy
- ke zvyšování své odbornosti využijí pedagogičtí pracovníci nabídky KCV Plzeň, NPI, PPP Klatovy, Ekoregionu Úhlava, případně dalších vzdělávacích institucí – získané poznatky využívat pro celkové zlepšení výchovně vzdělávací práce
- během roku vzájemně hospitovat v hodinách, zejména je-li využívána IA technika a další ICT – předávání si zkušeností, získávání inspirace do vlastních hodin; zaměřit se zejména na zařazované metody a formy výuky, diferencovanou výuku podle možností a schopností žáků, spolupráci s asistentem pedagoga, stanovení vzdělávacích cílů, práce s cíli a jejich vyhodnocení, využívání sebehodnocení žáků
- rozvíjet spolupráci učitelky 1. ročníku s učitelkami mateřské školy v oblasti přípravy předškolních dětí
- úzce spolupracovat s asistentkami pedagoga
- během roku aktuálně připomínat významná výročí, která měla zásadní vliv na české dějiny

#### **4.4. Úkoly třídního učitele**

- vést předepsanou dokumentaci (třídní knihu a katalogové listy v elektronické podobě, třídní výkaz)
- aktualizovat data v elektronické evidenci
- pravidelně kontrolovat žákovskou knížku (minimálně 2x za měsíc)
- včas informovat žáky své třídy o rozvrhových a organizačních změnách – seznámit se stránkou, kde mohou změny sledovat online
- operativně řešit výchovné problémy, předcházet neomluvené absenci
- úzce spolupracovat se zákonnými zástupci, zainteresovat je na řešení problémů a potřeb třídy
- prokazatelně seznámit žáky se školním řádem
- sledovat celkový prospěch třídy



# Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

- seznámit se se zdravotními problémy žáků, s výsledky vyšetření v ŠPZ
- třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni seznámit všechny vyučující s těmito skutečnostmi, u zdravotních omezení pak hlavně učitele Tv a PČ
- ke každému žáku přistupovat profesionálně, znát jeho problémy, klady, nedostatky, zájmy, dovednosti
- spolupracovat s výchovným poradcem a školním metodikem prevence

## 5. HLAVNÍ ÚKOLY V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH:

1. stupeň	<p><b>Český jazyk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ v žádoucí míře, kvalitě a správnosti si osvojit čtenářskou techniku a techniku psaní a prokazovat ji ve škole i mimo školu</li><li>▸ rozvíjet vhodnými metodami práce čtení s porozuměním, využívat nabídku školní knihovny</li><li>▸ spolupracovat s městskou knihovnou při seznamování žáků s knihami</li><li>▸ k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu</li><li>▸ poskytovat prostor k tvořivým činnostem k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby</li><li>▸ propojovat aktivity rozvoje ČG se zaměřením na větší využívání souvislostí jednotlivých předmětů, k motivaci více využívat výběr textů se vztahem k umění, kultuře a historii</li><li>▸ zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně <b>(doplňování slov do textu, vyhledat informace v textu podle zadání, správně sestavit text s logickou a časovou posloupností, pravopisně správně psát hláskové skupiny bě/bje, pě, vě, mě/mně, pravopisně správně psát y/i ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných)</b></li></ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ zvládnout provádění základních početních výkonů s přirozenými čísly a pochopit základní geometrické pojmy a vztahy</li><li>▸ získat základní představu významu zlomků a desetinných čísel</li><li>▸ zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně <b>(řešit jednoduché a složené úlohy – jedna či více početních operací, načrtnout a označit základní geometrické obrazce, rozpoznávat a pojmenovávat základní geometrické tvary a tělesa, rozvíjet prostorovou představivost, převody jednotek)</b></li></ul> <p><b>Prvouka, přírodověda, vlastivěda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ vytvořit si prvotní ucelený obraz světa se zaměřením na polohu a prostor domova, regionu a vlasti</li><li>▸ osvojit si základní pravidla vhodného přístupu k životnímu prostředí a prakticky je užívat v každodenní praxi (zejména třídění odpadu)</li><li>▸ při akcích konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí, vhodně různé aktivity pro získávání finanční gramotnosti zařazovat i ve vyučování – prakticky</li></ul>
-----------	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>▸ zařazovat praktické činnosti pro získávání dovedností v poskytování první pomoci</li><li>▸ zařazovat prvky dopravní výchovy, podporovat výchovu ke zdraví, zejména ke zdravému stravování – <b>seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti, zaměřovat se na analýzu informací</b></li><li>▸ zařazovat herní situace chování dětí ve styku s neznámými lidmi</li></ul> <p><b>Hudební výchova a výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ v 1. a 2. ročníku zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout žákům do jiných kultur, aby si uvědomili existenci různých jazyků a brali ji jako podnět k tomu, aby začali vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byli tak k jejich učení přirozeně motivováni – prohlubovat mezipředmětové vztahy</li></ul> <p><b>Pracovní činnosti a výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▸ při pracovních činnostech zařazovat práci s různými materiály, surovinami, nástroji a zařízeními, aby žák poznal jejich vlastnosti a možnosti, získal zručnost při práci s nimi a osvojil si pravidla bezpečného zacházení s nimi; měl by se naučit pracovat podle návodu, využívat při práci předlohy, náčrty a schémata, naučit se pracovat samostatně i ve skupině na společném úkolu a práci dokončit</li><li>▸ rozvíjet jemnou motoriku žáků, zejména při pracovních činnostech, výtvarné výchově a geometrii</li><li>▸ rovnoměrně se věnovat všem povinným okruhům oblasti Člověk a svět práce (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů)</li></ul>
<b>matematika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▸ rozvíjet schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh z praxe – zaměřit se na oblasti, v nichž žáci při testování dosahovali nižší úrovně (<b>používat zlomky, smíšená čísla a poměr, číst a pracovat s potřebnými daty z tabulek, jízdních řádů, nejčastějších grafů a map, orientovat se v předložených tabulkách, sloupcových grafech a jednoduchých jízdních řádech – dokázat informace zapsat i vyčíst, znát a využívat vlastnosti základních geometrických útvarů</b>), tzn. rozvíjet a prohlubovat práci s daty a schopnost užívat je v různých každodenních situacích, rozvíjet představitivost žáků, analyticko-syntetické myšlení</li><li>▸ rozvíjet a upevňovat znalost matematických termínů a pojmů a základních zásad geometrie a algebry, aplikovat tyto vědomosti v různých oblastech každodenního života – domácí rozpočet (vyrovnanost příjmů a výdajů, plánování dopředu, šetření, půjčky), nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), cestování a volný čas (vztah vzdálenosti a času, měny a ceny) a učit zaujímat žáky různé postoje – nemít „strach“ z čísel ☒ rozvíjet finanční gramotnost</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▸ zkvalitňovat úroveň (pečlivost, přesnost, ...) rýsování</li><li>▸ získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů – rozvíjet schopnost používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě</li><li>▸ vhodně využívat výpočetní techniku a legální SW (např. GeoGebra)</li><li>▸ respektovat pravdu, dokázat hledat zdůvodnění určitého tvrzení, přijímat nebo odmítat názory druhých na základě pravdivých nebo nepravdivých důkazů</li><li>▸ rozvíjet čtenářskou gramotnost v kombinaci s matematickou a finanční gramotností</li></ul>
<b>český jazyk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▸ důkladněji se zaměřit na oblasti, v nichž žáci při testování dosahovali nižší úrovně (<b>interpretovat obsah textu, rozpoznávat poezii od prózy, rozumět zásadám tvoření českých slov, určovat základní větné členy, využívat mluvnická pravidla na úrovni věty, pracovat s textem podle zadání</b>).</li><li>▸ dobré osvojení mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě, rozvíjet schopnost souvislého vyjadřování, dovednost komunikovat ve společnosti</li><li>▸ zvýšenou pozornost věnovat výuce slohu a literární výchovy – rozvíjet slovní zásobu a její vhodné používání</li><li>▸ zaměřovat se na zvyšování čtenářské gramotnosti – schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícím se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět je interpretovat</li><li>▸ k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky, romány apod.) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu</li><li>▸ při rozvíjení čtenářské gramotnosti zařazovat průřezová témata mediální a multikulturní výchovy</li><li>▸ poskytovat prostor k tvořivým činnostem, k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby</li><li>▸ při výuce slohu využívat výpočetní techniku při on-line vyplňování různých formulářů (postupně je jimi nahrazována řada tiskopisů)</li></ul>
<b>cizí jazyk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▸ podporovat žáky v rozvíjení cizího jazyka a podporovat jeho používání i mimo výuku</li><li>▸ osvojit si správné výslovnostní návyky</li><li>▸ reagovat v jednoduchých situacích a samostatně vést jednoduchý dialog</li><li>▸ zaměřit se na odvozování pravděpodobného významu nových slov z kontextu textu</li><li>▸ používat dvojjazyčný slovník, vyhledávat informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li><li>▸ využívat interaktivní učebnice</li><li>▸ zaměřit se na 4 základní komunikační dovednosti (schopnost mluveného projevu, porozumění poslechu, čtení nebo porozumění psanému textu a schopnost psaného projevu)</li></ul>
<b>dějepis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▸ důsledně aplikovat nové poznatky do vyučování</li><li>▸ zvýšenou pozornost věnovat dějinám 2. poloviny 20. století, zejména pak soudobým dějinám</li></ul>



# Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti</li></ul>
<b>zeměpis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ v hodinách vždy pracovat s mapou a spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi z tisku</li><li>▶ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech</li><li>▶ maximálně ve výuce využívat školní atlasy – slepé mapy jenom s využitím atlasu</li><li>▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti</li><li>▶ využívat interaktivní učebnice</li><li>▶ posilovat mezipředmětové vztahy</li></ul>
<b>přírodopis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ zaměřit se na znalost běžných druhů rostlin a živočichů, jejich ochranu a význam pro člověka</li><li>▶ ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO, způsoby chování člověka za běžných rizik a mimořádných situací, poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život</li><li>▶ do hodin zařazovat regionální prvky</li><li>▶ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech</li><li>▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti</li><li>▶ <b>při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti</b></li></ul>
<b>fyzika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ zaměřit se na znalost základních fyzikálních veličin a jejich praktické užívání</li><li>▶ získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů</li><li>▶ aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ☒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti</li><li>▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské gramotnosti</li></ul>
<b>chemie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ zaměřit se na využití chemie v praxi a na bezpečnost při práci s nebezpečnými látkami a jejich vlivem na člověka a životní prostředí</li><li>▶ seznamovat žáky se způsobem chování a ochranou zdraví za běžných rizik a mimořádných situací (požár, únik nebezpečných látek, ...), poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život</li><li>▶ ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO</li><li>▶ aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ☒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti</li><li>▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti</li><li>▶ <b>při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti</b></li></ul>



# Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

<b>informatika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› seznamovat žáky a dbát na dodržování zákonů v oblasti ochrany duševního vlastnictví a ochrany autorských práv</li><li>› seznamovat žáky s možnostmi zneužití internetu, např. prostřednictvím sociálních sítí, chatu</li><li>› získané dovednosti využívat při vyhledávání a zpracování informací při přípravě na další předměty</li><li>› zařazovat práci v cloudovém prostředí – MS Teams (využití v ostatních předmětech), seznámit žáky s aplikací Škola Online</li><li>› zavádět novou informatiku do výuky</li></ul>
<b>občanská výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› získat orientaci v základních životních situacích, pochopit význam podstaty demokracie</li><li>› do všech ročníků zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život</li><li>› systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky – spolupracovat se školním metodikem prevence a výchovným poradcem</li><li>› zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti (vybavit žáka takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byl schopen v budoucnu finančně zabezpečit sebe a svou rodinu)</li><li>› zařazovat prvky etické výchovy</li><li>› vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech</li><li>› <b>při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti</b></li></ul>
<b>výchova ke zdraví</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› pochopit význam rodiny, domova, své role v životě</li><li>› získat základní poznatky o lidské sexualitě, formovat postoj v této oblasti, vést žáky k odpovědnému přístupu v sexuálním životě</li><li>› zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život</li><li>› zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti</li><li>› <b>při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti</b></li></ul>
<b>výtvarná výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› zaměřit se na soustavnou kultivaci výtvarného projevu, probouzení zájmu o individuální výtvarné aktivity</li><li>› podporovat rozvoj tvořivosti a kreativity žáků</li><li>› zařazovat úkoly vedoucí k rozvoji jemné motoriky</li><li>› rozvíjet estetické cítění žáků</li><li>› zapojovat se do výtvarných soutěží</li></ul>



# Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

<b>tělesná výchova a sportovní hry</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ kultivovat svůj pohybový projev s využitím cvičení hlavně ve volné přírodě</li><li>▶ vést žáky k vyhledávání pohybových aktivit i v mimoškolních činnostech</li><li>▶ dbát na maximální dodržování bezpečnosti, zařazovat modelové situace, které mohou vést ke zranění při sportu a zařazovat poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život</li><li>▶ využít metodické doporučení Aktivní škola, inspirace pro podporu pohybových aktivit žáků</li></ul>
<b>pracovní činnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ učit žáky stanovovat, co budou dělat, obhájit proč, naplánovat práci, určit materiál, náradí, náčiní a pomůcky, stanovit pracovní postup, v závěru vyhodnotit kvalitu svého výsledku, efektivitu postupu a stanovit, co by příště udělal lépe, vést žáky k udržování pořádku ☑ bezpečnost práce</li><li>▶ rozvíjet pracovní kompetence</li><li>▶ zařazovat činnosti vedoucí k rozvoji jemné motoriky</li><li>▶ využívat v praktických činnostech teoretické poznatky matematiky a fyziky</li><li>▶ pomoci žákům získat představu o náplni různých pracovních činností, aby reálněji zvažovali volbu svého dalšího vzdělávání a volbu povolání</li><li>▶ <b>při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání</li><li>▶ rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností</li><li>▶ získávat a rozvíjet základní kompetence</li><li>▶ k procvičování učiva využívat výukové programy</li><li>▶ k prezentaci žákovských referátů na 2. stupni využívat prezentační techniku a uplatňovat znalosti a dovednosti získané v hodinách informatiky, rozvíjet komunikativní dovednosti – při hodnocení prezentací hodnotit všechny složky (obsahová – <b>závěrečný snímek by měl obsahovat úkoly pro žáky</b>, vizuální, reprodukční)</li><li>▶ začleňovat do výuky interaktivní metody výuky s využitím interaktivních systémů, zapojovat žáky do tvorby interaktivních materiálů</li><li>▶ ve všech předmětech k rozvoji čtenářské gramotnosti zařazovat aktivity podporující utváření čtenářských dovedností (<i>kritické myšlení</i> – rozvíjení, ne pasivní příjem informací; <i>struktura poznatků</i> – pojmy, souvislosti; <i>práce s textem</i> – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu; <i>propojení s praxí, životem</i> – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi; <i>souvislosti s ostatními předměty</i> – i jiné ročníky; <i>vztah daného předmětu k umění a kultuře</i> – historické poznámky)</li><li>▶ při hodnocení dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti využívat různé ukazatele (žáci plní úkoly, které vyžadují práci s jinými zdroji, než je učebnice; žáci mají možnost výběru textu podle náročnosti; žáci účinně využívají moderní technologie; žáci využívají prostory a zdroje školní knihovny; žáci si pod vedením učitele před čtením vybavují a třídí dosavadní zkušenosti s tématem textu; žáci si pod vedením učitele ujasňují cíl a účel četby; žáci na základě četby tvoří (výtvarně, hudebně, dramaticky, pohybem apod.); žáci vyhledávají informace v textu; žáci hodnotí text; žáci shrnují poznatky získané z textu; žáci vyvozují závěry pro svoji činnost;</li></ul>	



žáci hodnotí své čtení a úkoly s ním spojené; žáci se při sebehodnocení čtenářských dovedností učí pracovat s kritérii; žáci **znají kritéria pro hodnocení úkolů** spojených s četbou)

▸ další důraz bude kladen na získávání informační gramotnosti, která spojuje znalosti a dovednosti práce s informační a komunikační technikou (tzv. počítačová gramotnost) a zvláštní znalosti a dovednosti, které bývají označeny pojmem funkční gramotnost – schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných v textových, zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích, schopnost získané informace smysluplně interpretovat a aplikovat je v reálných situacích

## **6. HLAVNÍ ÚKOLY V OBLASTI HODNOCENÍ ŽÁKŮ:**

- žáky hodnotit na základě jim **předem známých kritérií** hodnocení – tato kritéria často opakovat v průběhu hodin, aby se pro žáka stala samozřejmostí
- hodnocením poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje
- poskytovat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil
- soustředit se zejména na individuální pokrok každého žáka při naplňování předem stanovených požadavků
- při hodnocení vycházet z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a osvojení důležitých kompetencí
- při hodnocení nesnižovat důstojnost a sebedůvěru žáka
- posilovat zejména vnitřní motivaci, aby žák docházel k poznání, že se učí pro život a sám pro sebe, ne pro známky a je zodpovědný za své učení
- **učit žáky chápat chybu jako přirozenou věc v procesu učení a jako důležitý prostředek učení**
- umožňovat žákům vlastní hodnocení (sebehodnocení) – posílení sebeúcty a sebevědomí žáků, motivace k učení a rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí
- poskytovat žákům zpětnou vazbu, vyžadovat od žáků, aby sami vyhodnotili, které **činnosti** v hodině pro ně byly přínosné a proč – při sebehodnocení učít žáky popsat, co je předpokladem úspěšného dosažení určitých výstupů a na základě toho je učít hodnotit nejen vlastní výsledek své práce, ale zejména činnosti a procesy, které ho k výsledku dovedly – co se mu podařilo a daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál
- uplatňovat skupinové, kooperativní a podobné formy práce, při kterých se žák může porovnávat s ostatními a poskytnout tak žákovi možnost sebehodnocení
- žáci se speciálními vzdělávacími
  - budou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s LMP – upravený vzdělávací obsah a snížené výstupy pro mentálně postižené), k těmto žákům přistupovat individuálně, respektovat doporučení PPP, SPC,





# Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

- způsob klasifikace provádět na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonnými zástupci, podporovat skupinově i individuálně žáky se SVP
- seznámit rodiče s nastavenými pravidly práce v hodině a v domácí přípravě, jaký bude postup, v případě nedodržování pravidel
  - při hodnocení těchto žáků dbát doporučení ŠPZ – zejména správně přistupovat k hodnocení primárních a sekundárních specifických chyb, nespécifických chyb
  - využívat formativní a individuální hodnocení (motivační) – úkoly přiměřené schopnostem a možnostem žáka
  - provádět normativní hodnocení (obeznámit rodiče) – srovnání žáka v rámci třídy

## 7. TERMÍNY HLAVNÍCH AKCÍ:

### Pedagogické rady:

zahajovací	<b>29. 8. 2024 (čtvrtek)</b>
za 1. čtvrtletí	<b>13. 11. 2024 (středa)</b>
za 1. pololetí	<b>22. 1. 2025 (středa)</b>
za 3. čtvrtletí	<b>16. 4. 2025 (středa)</b>
závěrečná	<b>18. 6. 2025 (středa)</b>
v mateřské škole:	<b>21. 8. 2024, 31. 1. 2025, 27. 6. 2025</b>

### Provozní porady: základní škola

**první nebo poslední středa v měsíci**

v mateřské škole:

**21. 8. 2024, 31. 1. 2025, 27. 6. 2025**

### Přijímací zkoušky:

#### **Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře ve školním roce 2024/2025**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podle § 9 odst. 1 vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, stanoví termíny konání jednotné přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení pro přijetí do 1. ročníku u oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou stanovených v § 60 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve všech formách vzdělávání, včetně nástavbového studia, ve školním roce 2024/2025.

Jednotná přijímací zkouška, jež se koná formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve dvou termínech, je stanovena v **řádném termínu** na dny:

*Čtyřleté obory vzdělání, včetně nástavbového studia:*

1. termín: pátek **11. dubna 2025**
2. termín: pondělí **14. dubna 2025**

*Obory šestiletých a osmiletých gymnázií:*

1. termín: úterý **15. dubna 2025**
2. termín: středa **16. dubna 2025**



## Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o. Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

Jednotná přijímací zkouška v **náhradním termínu** je stanovena *pro všechny uvedené obory* vzdělání na dny:

1. termín: úterý **29. dubna 2025**
2. termín: středa **30. dubna 2025**

Jednotná přijímací zkouška se nekoná při přijímacím řízení do oborů vzdělání se závěrečnou zkouškou, do oborů vzdělání s výučním listem, do oborů zkráceného studia a do oborů vzdělání středních škol skupiny 82 Umění a užité umění. Možnost konání školní přijímací zkoušky tím není dotčena. Řádný termín školní přijímací zkoušky a talentové zkoušky se koná v pracovních dnech v období od 15. března do 23. dubna tak, aby se alespoň jeden z termínů konal v jiný den než jednotná přijímací zkouška; náhradní termín školní přijímací zkoušky a talentové zkoušky se koná v pracovních dnech v období od 24. dubna do 5. května tak, aby se konal v jiný den než jednotná přijímací zkouška. V případě oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou se koná talentová zkouška i jednotná přijímací zkouška v termínech uvedených výše.

<b>Termíny třídních schůzek ve školním roce 2024/2025 – základní škola</b>		
<b>17. 9. 2024</b>	úterý – od 15:30 – 16:30 hodin	společné pro třídu
<b>12. 11. 2024</b>	úterý – od 14:00 – 16:00 hodin  od 16:00	individuální konzultace  společná schůzka zákonných zástupců žáků 9. ročníku se zástupci středních škol (informace ke studiu na SŠ)
<b>14. 1. 2025</b>	úterý – od 14:00 – 16:00 hodin	individuální konzultace
<b>25. 3. 2025</b>	úterý – od 14:00 – 16:00 hodin	individuální konzultace

mateřská škola **11. 9. 2024, 14. 5. 2025**

Prázdniny:

<b>Začátek školního roku:</b>	pondělí 2. září 2024
<b>Podzimní prázdniny:</b>	úterý 29. října a středa 30. října 2024
<b>Vánoční prázdniny:</b>	pondělí 23. prosince 2024 – pátek 3. ledna 2025
<b>Pololetní vysvědčení:</b>	čtvrtek 30. ledna 2025
<b>Pololetní prázdniny:</b>	pátek 31. ledna 2025
<b>Jarní prázdniny:</b>	3. února – 9. února. 2025
<b>Velikonoční prázdniny:</b>	čtvrtek 17. dubna 2025
<b>Vysvědčení:</b>	pátek 27. června 2025
<b>Nový školní rok 2025/2026</b>	pondělí 1. září 2025

Plavecký výcvik: **ZŠ: 6. 9., 13.9., 20.9., 27.9., 4.10., 11.10., 18.10., 25.10., 1.11., 8.11. (pátky),  
MŠ: posledních pět lekcí se ZŠ (od 11.10.)**

Lyžařský výcvik: **v letošním školním roce se lyžařský výcvik neuskuteční**



# Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

---

Zápis do 1. třídy: 7. 4. 2025 (pondělí) – ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA

Zápis dětí do mateřské školy: 6. 5. 2025 (úterý) – ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA

Nácvik evakuace v ZŠ: 3. 9. 2024 (úterý)

Turistické cvičení a nácvik evakuace, školní kolo dopravní soutěže<sup>1</sup>: 2. 5. 2025 (pátek)

Den stezek: 26. 6. 2025 (čtvrtek)

Exkurze: podle plánu vyučujících

Besídky ZŠ a ŠD: 20. 12. 2024 (pátek), 15. 5. 2025 (čtvrtek – spojeno s prodejem kytiček Ligy proti rakovině)

Besídky MŠ: 19. 12. 2023 (čtvrtek), 7. 5. 2025 (středa), 25. 6. 2025 (středa)

Akce s rodiči v MŠ: 27. 9. 2024 (pátek), 30. 5. 2025 (pátek)

Vycházky MŠ do přírody a nácvik evakuace<sup>2</sup>: 19. 9. 2024 (čtvrtek), 23. 4. 2025 (středa)

Pasování na školáky: 27. 6. 2025 (pátek)

Divadla, exkurze a výlety v MŠ v rámci projektového učení: podle potřeby a dostupných termínů

---

<sup>1</sup> Termíny akcí konaných venku mohou být z důvodu špatného počasí změněny

<sup>2</sup> Termíny akcí konaných venku mohou být z důvodu špatného počasí změněny



**Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.**  
Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

**8. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ:**

Krajské centrum vzdělávání Plzeň, Ekoregion Úhlava, NPI Plzeň, INFRA: září – prosinec

září – prosinec

<b>Předmět</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Cena</b>	<b>Zaměření kurzů</b>
<b>NPI Plzeň:</b>			
AP (p. Milotová) – online 23. 9. 2024 (15:00 – 18:00)	4		Učíme se venku – informatické myšlení na 1. stupni ZŠ
AP (p. Milotová) – online 10. 10. 2024 (15:00 – 18:00)	4		Seberegulační techniky pro práci učitele v PBIS (Pozitivní podpora chování)
AP (p. Milotová) – online 28. 11. 2024 (17:30 – 19:00)	2		Efektivní komunikace s rodiči při řešení problémových situací v ZŠ a SŠ
<b>Ekoregion Úhlava:</b>			
Nabídka Ekoregionu Úhlava chodí v elektronické v průběhu roku.			
<b>KCV JŠ Plzeň:</b>			
ŘŠ (p. Čejková) 16. 1. 2025	8	2 200 Kč	Den ředitelů ZŠ a SŠ
AP, TU, VP (p. Krýzlová, p. Vladařová, p. Bezděková, p. Zahálka) 1. pololetí 2024/2025	6	1 200 Kč	Prevence a zvládnání agresivního chování žáků
AP (p. Krýzlová, p. Vladařová) 1. pololetí 2024/2025	8	1 600 Kč	Specifické poruchy učení - prakticky
AP (p. Krýzlová, p. Vladařová) 1. pololetí 2024/2025	6	900 Kč	Kreativní výtvarné techniky - HÁČKOVÁNÍ
AP (p. Milotová) 1. pololetí 2024/2025	8	1 600 Kč	Tvoříme s Canvou (rozšiřující workshop)
AP (p. Milotová) 1. pololetí 2024/2025	4	1 000 Kč	Tvůrčí dílna v Canvě (workshop)
AP (p. Bauerová, p. Milotová, p. Langhamerová) 1. pololetí 2024/2025	6	1 400 Kč	Přístup k dětem s ADHD/ADD
F (p. Bezděková) 1. pololetí 2024/2025	4	1 200 Kč	Experimenty ve výuce fyziky 1 (workshop)
Hv (p. Bezděková) 1. pololetí 2024/2025	5	1 300 Kč	Hudební dílna
Z (p. Vlasáková) 1. pololetí 2024/2025	4	1 000 Kč	Canva pro učitele zeměpisu



# Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

MŠ (sl. Pletichová) 1. pololetí 2024/2025	6	1 300 Kč	Kooperativní hra v mateřské škole
MŠ (sl. Pletichová) 1. pololetí 2024/2025	6	1 300 Kč	Vedení rodičů k spoluodpovědnosti za chování a učení dětí
MŠ (sl. Pletichová) 1. pololetí 2024/2025	6	1 300 Kč	Ranní cvičení v mateřské škole
MŠ (p. Havlíčková) 1. pololetí 2024/2025	4	1 200 Kč	Řeč těla aneb čtete gesta, mluvíte pohyby
MŠ (p. Benešová) 1. pololetí 2024/2025	4	900 Kč	Poruchy komunikačních schopností v předškolním věku
D (p. Rábová) 4. 10. 2024	8	500 Kč	Nepovolaným vstup povolen! aneb Hlavní nádraží v Plzni, jak je určitě neznáte
1. stupeň (p. Tomanová) 2. pololetí	5	900 Kč	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga ve třídě
1. stupeň (p. Tomanová) 4. 11. 2024 od 9:00	8	1 600 Kč	Hudebka nás baví aneb recepty pro radostnou výuku hudební výchovy
1. stupeň (p. Tomanová) 1. pololetí 2024/2025	8	1 600 Kč	Učte příběhem aneb filmová výchova na 1. stupni ZŠ
<b>Ostatní</b>			
Pedagogové se vzdělávají během různých webinářů, které si sami vyhledávají v průběhu roku. Někdy nejedná o DVPP dle vyhlášky.			

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky v prosinci

## 9. NADSTANDARDNÍ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PRO ŽÁKY

Nabídka volnočasových aktivit ve školním roce 2024/2025			
vedoucí aktivity	název	den	čas konání
p. Kaňák	Ruční práce s elektrickým mikro náradím 5. – 9. ročník, max. 15 žáků (pracovní zástěra, ochranné brýle)	úterý lichý týden	7. a 8. VH dílny
p. Kaňák	Hra na kytaru 5. – 9. ročník, max. 15 žáků (vlastní hrací nástroj)	úterý sudý týden	7. a 8. VH uč. č. 23
p. Bezděková	Hra na zobcovou flétnu začátečníci	pondělí – sudý týden	13:00 – 13:30
p. Bezděková	Hra na zobcovou flétnu pokročilí	pondělí – lichý týden	14:00 – 14:30
p. Milotová	Kreativní tvoření (maximálně 18 žáků 1. stupně)	čtvrtek	13:00 – 14:00



# Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

p. Vladařová	Práce v keramické dílně 3. – 5. ročník 6. – 9. ročník	pondělí 3.– 5. r. – 1. týden 6. – 9. r. – 2. týden	14:00 – 15:00 14:00 – 15:30
p. Langhamerová	Míčové hry 2. stupeň	pondělí	14:15 – 15:15
p. Pletichová	Sportáček 2. – 5. ročník	čtvrtek – lichý týden	14:00 – 15:30
<b>nepovinný předmět</b>	<b>název</b>	<b>den</b>	<b>hodina</b>
p. Bezděková	Sborový zpěv	středa	7. vyučovací hodina

## 10. ODPOVĚDNOST ZA SOUTĚŽE:

p. Levá	český jazyk, dějepis, recitace 2. stupeň
p. Vlasáková	matematika, zeměpis
p. Čejková	Matematický klokan
p. Bezděková	fyzika, vystoupení pěveckého sboru, pěvecká soutěž
p. Rábová	německý jazyk, výtvarná výchova 2. stupeň
p. Zahálka	přírodopis, chemie
p. Kaňák	dopravní soutěž
p. Toušová	Aj, sportovní soutěže dívky 2. stupeň, kulturní akce
p. Tomanová	čtenářská soutěž,
p. Šustáčková	výtvarná výchova 1. stupeň, recitace 1. stupeň
p. Zámečnicková	sportovní soutěže 1. stupeň, sportovní soutěže hoši 2. stupeň

## 11. SPRÁVCOVSTVÍ SBÍREK:

Německý jazyk	Mgr. Jana Rábová
Ruský jazyk	Mgr. Jana Rábová
Dějepis	Mgr. Jana Rábová
Výtvarná výchova	Mgr. Jana Rábová
Zeměpis	Ing. Zuzana Vlasáková
Český jazyk	Mgr. Petra Levá
Žákovská knihovna	Mgr. Petra Levá
Anglický jazyk	Mgr. Eva Toušová
Matematika	Mgr. Václava Čejková
Nábytek, nezařazené	Mgr. Václava Čejková
PČ – vaření	Ing. Barbora Bezděková
Hudební výchova	Ing. Barbora Bezděková
Občanská výchova	Mgr. Jiří Zahálka
PČ – šití	Ing. Barbora Bezděková
Tělesná výchova	Mgr. Miroslava Zámečnicková
PČ – dílny	Ing. Barbora Bezděková
Fyzika	Mgr. Jiří Zahálka
Chemie	Mgr. Jiří Zahálka
Přírodopis	Mgr. Jiří Zahálka



**Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.**  
Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

---

Informační technologie  
Kabinet 1. st  
Školní družina  
Školní jídelna  
Mateřská škola

Mgr. Jiří Zahálka  
Mgr. Petr Kaňák  
Alena Bauerová  
Martina Skuhřavá  
Jitka Vizingerová

**V Měčíně 13. 9. 2024**

.....  
Mgr. Václava Čejková  
ředitelka školy



**Příloha č. 1**

**Ozdravná opatření pro zlepšení pracovních podmínek žáků a pracovníků pro školní rok 2023/2024**

a) Žáci

- o velké přestávce mají možnost využívat k relaxaci prostory chodby, v dlažbě je vyskládán skákací panák, kterého žáci mohou využívat ke hře
- v hodinách zařazují učitelé relaxační chvíle, zajišťují pravidelné větrání učeben
- pedagogové volí takové metody a formy práce, aby byl alespoň část hodiny umožněn aktivní pohyb žáků
- pro zlepšení pracovní aktivity žáků je dovoleno pít i během vyučování
- pitný režim je zajištěn možnostmi žáků donášet si pití v plastových lahvích
- po hodinách tělesné výchovy mají žáci možnost používat sprchy
- papírové ručníky, mýdlo a toaletní papír jsou k dispozici na všech WC
- kmenové učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem (lavice, židle)
- ve všech třídách a v tělocvičně jsou namontovány rolety (v ŠD žaluzie) k zatemnění
- žáci 1. stupně školy jsou zapojeni do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“
- důraz na hygienu rukou

b) Pracovníci

- v rámci platných předpisů dostávají ochranné pracovní pomůcky a hygienické potřeby
- k odpočinku jim slouží sborovna
- ve sborovně je k dispozici lednička, varná konvice, elektrický vaříč, kávovar, čistička vzduchu
- pitný režim je zajištěn možnostmi uvařit si kávu nebo čaj ve sborovně
- z prostředků FKSP je poskytován příspěvek na závodní stravování

**VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ (doplňek)**

Krajské centrum vzdělávání Plzeň:

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky