



ORGANIZAČNÍ ŘÁD

Příloha č.	6.10	KLASIFIKAČNÍ ŘÁD Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných		
Číslo jednací:	ZS-MSMecin/250/11	Spisová značka:	ZN/63/ZS-MSMecin/11	
Vydává:	Mgr. Václava Čejková – ředitelka školy			
Schvalovací orgán:	ředitelka školy			
Datum vydání:	15.3.2011			
Datum schválení:	15.3.2011			
Platnost od:	15.3.2011			
Nahrazuje:	Klasifikační řád – klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami ze dne 28.2.2006			

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédně k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení speciálně pedagogických nebo psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům, u nichž bylo diagnostikováno zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění nebo sociální znevýhodnění, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv. Pokud je nutné, nebude dítě s postižením nebo znevýhodněním vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k postižení nebo znevýhodnění nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace bude provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního nebo kombinovaného (slovně a známkou) hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán se stanoví v případě potřeby především pro individuálně integrovaného žáka.

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o. **Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov**

odborného lékaře nebo dalšího odborníka a vyjádření zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a zákonnými zástupci žáka.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

.....
Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy