

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2014/2015



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1. Charakteristika školy	6
1.1. Název a adresa školy:	6
1.2. Název a adresa zřizovatele	6
1.3. Poslední zařazení do sítě škol.....	6
1.4. Seznam pracovišť	6
1.5. Vzdělávací program školy	6
1.6. Součásti školy	6
1.7. Typ školy.....	6
1.8. Spádový obvod školy	7
1.9. Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30. 9. 2014).....	7
1.10. Materiálně technické zajištění školy.....	7
1.11. Školská rada	7
1.12. Činnost školy.....	8
1.12.1. Akce během školního roku	9
1.12.2. Činnost školní družiny.....	20
1.12.3. Činnost mateřské školy	21
1.12.3.1. Charakteristika MŠ	21
1.12.3.2. Podmínky k výchově a vzdělávání	22
1.12.3.3. Výchovně vzdělávací práce	22
1.12.3.4. Nadstandardní aktivity	22
1.12.3.5. Evaluace.....	23
2. Údaje o pracovnících školy	24
2.1. Přehled o zaměstnancích školy	24
2.2. Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků	24
2.3. Výuka vedená kvalifikovaným učitelem	25
2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	25
3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol.....	27
3.1. Zápis žáků do 1. ročníku	27
3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky	27
4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků	29
4.1. Prospěch a docházka žáků	29
4.2. Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů	30
4.3. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	30
4.4. Exkurze do Techmanie	31
5. Nadstandardní aktivity	32

5.1.	Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost	32
5.2.	Účast v soutěžích	32
5.2.1.	Sportovní soutěže	32
5.2.2.	Matematické soutěže	36
5.2.3.	Přírodovědné soutěže	37
5.2.4.	Dopravní soutěž	38
5.2.5.	Recitační soutěž	38
5.3.	Realizace projektů	39
5.3.1.	Kantor Ideál	39
5.3.2.	Projekt Regionální hospodářské komory Plzeň.....	39
5.3.3.	Podpora podnikatelských znalostí žáků ZŠ	39
5.4.	Propagace školy.....	40
6.	Výchovné poradenství a prevence.....	42
6.1.	Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči	42
6.1.1.	Žáci se SVP a asistenti pedagoga	42
6.1.2.	Profi-orientace	43
6.1.3.	Výchovná komise	43
6.1.4.	Setkání výchovných poradců	43
6.1.5.	Beseda o drogách	43
6.2.	Kariérové poradenství.....	44
6.2.1.	Informace o činnosti výchovného poradce	44
6.2.2.	Atlasy školství	44
6.2.3.	Třídní schůzka v 9. ročníku	45
6.2.4.	Akademie řemesel.....	45
6.2.5.	Dotazník o školách.....	45
6.2.6.	Exkurze do Klatov	45
6.3.	Preventivní činnost	46
6.3.1.	Beseda s policejní mluvčí	46
6.3.2.	Další preventivní akce	46
6.3.3.	Zdravé zuby	46
7.	Informační a komunikační technologie (ICT)	47
7.1.	Vybavení školy	47
7.2.	Internetové stránky školy.....	48
8.	Údaje o výsledcích inspekce a kontrol	49
8.1.	Kontrola zdravotního pojištění.....	49
8.2.	Finanční kontrola KÚ.....	50

8.3.	Veřejnosprávní kontrola MÚ	51
8.4.	Hygienická kontrola	53
9.	Evaluační činnosti.....	56
9.1.	SCIO TESTY.....	56
9.1.1.	Český jazyk 6. ročník	56
9.1.2.	Matematika 6. ročník	56
9.1.3.	Český jazyk 7. ročník	56
9.1.4.	Matematika 7. ročník	57
9.1.5.	Český jazyk 9. ročník	57
9.1.6.	Matematika 9. ročník	57
10.	Výkon státní správy.....	59
10.1.	Rozhodnutí ředitelky školy.....	59
10.2.	Počet osvobozených žáků.....	59
10.3.	Počet evidovaných stížností	59
10.4.	Naplnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	59
11.	Analýza školního roku 2014/2015	60
11.1.	Materiální oblast	60
11.2.	Personální oblast	60
11.3.	Výchovně vzdělávací oblast.....	61
11.3.1.	Průběh vzdělávání.....	63
11.3.1.1.	Hospitační činnost.....	63
11.3.1.2.	Český jazyk.....	65
11.3.1.3.	Anglický jazyk.....	69
11.3.1.4.	Ruský jazyk.....	73
11.3.1.5.	Matematika	73
11.3.1.6.	Informatika.....	82
11.3.1.7.	Prvouka, přírodověda, vlastivěda.....	83
11.3.1.8.	Přírodopis.....	84
11.3.1.9.	Chemie a přírodovědný seminář	84
11.3.1.10.	Fyzika.....	85
11.3.1.11.	Zeměpis.....	86
11.3.1.12.	Dějepis	86
11.3.1.13.	Občanská výchova	87
11.3.1.14.	Hudební výchova	88
11.3.1.15.	Výtvarná výchova a pracovní činnosti.....	88
11.3.1.16.	Tělesná výchova, výchova ke zdraví, plavání	90

11.3.1.17.	Dopravní výchova.....	92
11.3.1.18.	Sborový zpěv	92
11.3.1.19.	Hudební pořady.....	93
11.3.1.20.	Žákovská knihovna	93
11.3.2.	Třídnické hodiny a práce se třídou	94
12.	Závěry pro školní rok 2015/2016.....	97
12.1.	Materiální oblast	97
12.2.	Personální a výchovně vzdělávací oblast.....	97

1. Charakteristika školy

1.1. Název a adresa školy:

Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace

Školní 93

Měčín

340 12 Švihov

Tel.: 376 395 107

739 023 726

e-mail: zs.mecin@centrum.cz

IZO ředitelství: 650014545

102164134 (ZŠ), 115300082 (ŠD),

107542668 (MŠ), 102616019 (ŠJ)

IČO: 75005221

Ředitelka školy: Mgr. Václava Čejková

1.2. Název a adresa zřizovatele

- Město Měčín, Farní 43, 340 12 Švihov

1.3. Poslední zařazení do sítě škol

- č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

1.4. Seznam pracovišť

(dle Rozhodnutí o zařazení do sítě)

- hlavní budova – ředitelství Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov
- počet tříd 7
- počet žáků k 30. 9. 2014 118

1.5. Vzdělávací program školy

- ŠVP ZV, Škola, základ života

1.6. Součásti školy

(stav / kapacita)

- MŠ 2 odd. 40 / 40 dětí
- ZŠ 7 tříd 118 / 180 žáků
- ŠD 1 odd. 30 / 30 žáků
- ŠJ 140 / 230 dětských strážníků
49 dosp. strážníků

1.7. Typ školy

- úplná ZŠ 1. a 4. ročník spojeny v jedné třídě
2. a 3. ročník spojeny v jedné třídě

1.8. Spádový obvod školy

Měčín, Kbel

1.9. Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30. 9. 2014)

▪ mentálně postižení	7
▪ sluchově postižení	0
▪ zrakově postižení	0
▪ s vadami řeči	0
▪ tělesně postižení	0
▪ s více vadami	1
▪ s vývoj. poruchou učení	4
▪ s vývoj. poruchou chování	1
▪ CELKEM	13

1.10. Materiálně technické zajištění školy

▪ počítače určené pro výuku	24
▪ tiskárna k žákovským počítačům	3
▪ počítač pro vedení školní agendy	1
▪ notebook pro vedení školní agendy	2
▪ tiskárny pro vedení školní agendy	3
▪ multifunkční kopírovací zařízení	3
▪ kopírovací zařízení	1
▪ notebook	23
▪ dataprojektor	10
▪ IA tabule + IA systém	8
▪ hlasovací zařízení	3
▪ digitální kamera	1
▪ digitální fotoaparát	4
▪ videorekordéry	6
▪ CD přehrávače	9
▪ DVD + VHS přehrávač	1

1.11. Školská rada

- Zřízená k 1. 9. 2005, celkem 6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci pedagogů.
- Složení školské rady ve školním roce 2014/2015:
 - *zástupci rodičů:* Jaroslav Benda, Olga Sládková
 - *zástupci zřizovatele:* Ing. David Tumpach (předseda), Marek Šimek

- *zástupci pedagogů*: Mgr. Jana Rábová, Mgr. Michaela Šustáčková
- Školská rada se schází podle potřeby, v tomto školním roce 3krát – 6. 10. 2014, 18.11.2014 a 11.3.2015.
- Na jednání ŠR je pravidelně zvána ředitelka školy.
- Záписy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a jsou umístovány na internetové stránky školy (www.zsmecin.cz).

1.12. Činnost školy

- Základní škola a mateřská škola Měčín je příspěvkovou organizací města. Poskytuje předškolní a základní vzdělání a její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů, prováděcími předpisy a zřizovací listinou vydanou městem. Je jedinou základní školou ve městě. Docházejí do ní žáci a žákyně z Měčina a spádových i nespádových obcí. Škola sdružuje mateřskou školu, první a druhý stupeň, školní družinu a školní jídelnu. Vykonává také vedlejší hospodářskou činnost, která spočívá v pronájmu tělocvičny a vaření obědů pro cizí strávníky.
- Na začátku školního roku bylo na škole 158 dětí a žáků. V mateřské škole bylo zapsáno 40 dětí, na prvním stupni bylo ve třech třídách (1. a 4. ročník, 2. a 3. ročník v jedné třídě) 73 žáků, na druhém stupni ve čtyřech třídách 45 žáků. Do jednoho oddělení školní družiny se přihlásilo 30 žáků 1. až 4. ročníku.
- Ředitelkou školy byla Mgr. Václava Čejková, zástupkyní statutárního orgánu Mgr. Jana Rábová. Funkci výchovného poradce vykonával Mgr. Jiří Zahálka, který pro tuto práci splňuje kvalifikační předpoklady. Mgr. Jiří Zahálka byl zároveň metodikem informačních a komunikačních technologií a metodikem EVVO. Metodikem prevence sociálně patologických jevů byla paní Alena Cintulová.
- Vzhledem k počtu žáků probíhala výuka některých předmětů v některých ročnících na 1. stupni malotřídním způsobem. 1. s 4. a 2. se 3. ročníkem byly spojeny na český jazyk a matematiku, přičemž ale některé tyto hodiny měly ročníky samostatně. Na předměty výchovného zaměření (tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti), prvouku, přírodovědu a vlastivědu byly spojeny 1. s 2. a 3. se 4. ročníkem. 3. a 4. ročník měl samostatně anglický jazyk. 5. ročník vzhledem k vysokému počtu žáků nebyl spojován na žádný předmět. Na 2. stupni byl každý ročník vyučován samostatně,

jen na některé předměty výchovného zaměření byly ročníky spojovány (na tělesnou výchovu byly spojeny dívky celého 2. stupně do jedné skupiny, chlapci 2. stupně také do jedné skupiny, na výtvarnou výchovu byly spojeny 6. a 7. ročník, na hudební výchovu 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník a na výchovu ke zdraví 8. a 9. ročník.

1.12.1. Akce během školního roku

- Nový školní rok byl slavnostně zahájen v pondělí 1. září. Zahájení neprobíhalo tradičně v učebně č. 16, ale v nově otevřeném kulturně společenském centru, kde se shromáždili všichni žáci školy včetně prvňáčků a jejich rodičů a prarodičů. V průběhu zahájení vystoupil taneční pár Eliška Krýzlová a Jan Muknšnábl, který předvedl tři tance a na klávesy zahrály Tereza Bendová a Kristýna Sládková. Poté následovaly projevy pana starosty Stanislava Skaly a paní ředitelky Václavy Čejkové, která všechny přítomné seznámila s prázdninovými opravami ve škole a organizací nového školního roku. Součástí slavnostního zahájení bylo také přivítání těch, kteří se do školy těšili nejvíce - našich prvňáčků. Letos jich k nám nastoupilo 15 a ve škole je přivítali malou kytíčkou ti nejstarší - deváťáci, kterým prvňáčci toto přivítání oplátí na konci školního roku, kdy jim na rozloučenou se základní školou dají také malou kytíčku. Po slavnostním zahájení se všichni pod vedením třídních učitelů odebrali do školy do svých tříd.
- V úterý 16. září se ve škole uskutečnila beseda s režisérem animovaných filmů Cyrilem Podolským, který žákům ukázal, jak namáhavé a pracné je natáčení animovaných filmů. Pan režisér se podílel na natáčení některých animovaných filmů, které bylo možno vidět v televizi, nejznámější je asi večerníčkový seriál Krysáci. Na besedu se přijeli podívat také žáci ze základní školy Předslav.
- Od pátku 19. září zahájili žáci 4. a 5. ročníku výuku plavání. Žáci 4. ročníku jezdili na plavání prvním rokem, proto absolvovali základní výcvik. Žáci 5. ročníku jezdili již druhým rokem a čekal je zdokonalovací kurz. Celkem navštívili plavecký bazén desetkrát a posledních pěti lekcí se zúčastnily i děti z mateřské školy.
- Ve středu 24. září nás přijeli navštívit hudebníci z Karlových Varů, kteří k nám jezdí každoročně se zajímavými hudebními pořady. Letos nám předvedli svůj program Hudební škatulky, v němž žákům představili některé hudební styly – hip-hop, pop, blues a reggae. Poprvé jsme v letošním školním roce využili nové společensko-kulturní centrum a celý pořad měl mnohem hezčí atmosféru. Na pořad se přijeli podívat také žáci ze základní školy Předslav.
- Ve středu 8. října se v Klatovech konaly závody v atletickém čtyřboji starších hochů. Naši školu reprezentovalo družstvo složené ze žáků 8. a 9. třídy, z 8. třídy to byl Adam Vokáč, Václav Korčík a Petr Pressl, z 9. třídy Karel Koliha, Tomáš Zavadil a Jan Šimek.



Družstvo obsadilo celkově 7. místo, nejlepších výsledků dosáhli kluci ve vrhu koulí a hodu kriketovým míčkem, které vyhráli.

- Ve čtvrtek 16. října se uskutečnilo školní kolo kategorie Kadet soutěže Přírodovědný klokan, která je určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Jedná se o obdobu Matematického klokana. Soutěžní test obsahuje 24 otázek z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a všeobecných znalostí, otázky jsou bodovány podle obtížnosti 3 až 5 body, za špatnou odpověď je odečten jeden bod. Na naší škole se soutěže zúčastnili všichni žáci 8. a 9. ročníku, nejlépe si vedli devátáci Karel Koliha, Jan Šimek a Richard Vizinger, z 8. ročníku se nejlépe umístili Václav Korčík a Adam Vokáč.
- „Ve čtvrtek 23. října jsme se probudili do deštivého dne. Čekala nás návštěva Techmanie, ze které jsme nebyli někteří právě nadšení. Zvlášť holky, kterým většinou fyzika nic neříká. Ale i přes špatné počasí a naší každodenní ranní únavu jsme měli úsměv na tváři. Vždyť přeci každý den, kdy se nemusíme učit, je super, ne? Okolo deváté na nás už před školou čekal autobus. Cesta do Plzně byla fajn. V autobuse vládla příjemná atmosféra. Když jsme opět vylezli z autobusu, počasí se už mírně zlepšilo, přestalo pršet a my jsme zvědavě obhlíželi budovu Techmanie. Se vstupenkou na ruce jsme si odložili své batohy a přitěže do šaten. Vyslechli jsme si od vyučujících pravidla a vydali se na prohlídku všech atrakcí. Chodili jsme ve skupinkách po 3 – 6 lidech a měli jsme asi 2 hodiny na vyzkoušení všech



interaktivních zařízení. Obdivovali jsme mnoho přístrojů a věcí, které předtím skoro nikdo z nás v životě neviděl. Vyzkoušeli jsme si například sílu vln a větru, působení statické elektřiny, pokusili jsme se předhonit různá zvířata a spoustu dalších zajímavostí. Nakonec se všichni, dívky i vyučující, pobavili. Po 2 hodinách jsme se sešli na domluveném místě a přešli jsme do 3D kina.

Dokumentární film o vzniku Země a sluneční soustavy byl doprovázen slovem průvodkyně. Když film skončil, odebrali jsme se ven, kde už na nás čekal autobus. Při zpáteční cestě domů, jsme se ještě zastavili ve vyprošeném McDonaldu. Nakonec celý den byl mnohem lepší, než jsme čekali.“

Karolína Šestáková, Petr Pelc, Tomáš Sopr

- V pátek 24. října besedovali žáci 1. až 3. ročníku v obřadní síni městského úřadu se spisovatelkou Petrou Braunovou a ilustrátorem dětských knih Jiřím Bernardem.
- Ve čtvrtek 30. října se v salónku kulturně společenského centra v Měčíně konalo „Tvoření s rodiči“, které pořádala školní družina. Přijela paní Vítovcová, která dětem i jejich rodičům ukázala, jak se dá vyrobit celkem jednoduše pěkný šperk. Výrobu šperku si mohli vyzkoušet také žáci 8. a 9. ročníku, kteří „Tvoření“ navštívili v rámci výtvarné výchovy.
- Ve středu 12. listopadu navštívili žáci 9. ročníku Akademii řemesel, která se konala v klatovském kulturním domě Družba. Akademii řemesel pořádá Krajská hospodářská

komora a prezentují se na ní střední školy Plzeňského kraje. Žáci mají možnost seznámit se se středními školami a jejich obory.

- „Ve středu 12. listopadu 2014 jsme se my, žáci 9. ročníku, zúčastnili přehlídky středních škol v klatovském kulturním domě. Viděli jsme mnoho škol nejen z Klatovska, ale i z Plzeňského kraje. Žáci středních škol prezentovali své školy a obory, které nabízejí. Každá z prezentovaných škol měla svoji vlastní část sálu, kde ukazovaly, co se v daném oboru vyučují. Mohli jsme se nechat učesat, nalíčit, ochutnat výtvary pekařů a cukrářů, nebo sledovat představení některých oborů na pódiu. Škoda, že jsme podobnou akci neviděli už loni, kdy většina z nás ještě neměla vybranou střední školu.“

Karel Mašek, Aneta Mašková, Richard Vizinger, 9. ročník

- Ve středu 19. listopadu se konaly první kroužky na Střední škole zemědělské a potravinářské v Klatovech, jedná se o kroužky: Robotika, Chemicko-fyzikální kroužek, Celoroční práce na zahradě a Kroužek pro práci GPS. Kroužky jsou pro žáky zdarma, SŠZP Klatovy je pořádá v rámci projektu, který je financován z prostředků Evropské unie. Z naší školy navštěvuje kroužky celkem 23 žáků ze 4. až 9. třídy. Doprava do místa konání kroužků je zajištěna zvláštním autobusem, který žáky dopraví od školy a po skončení kroužků opět nazpět do Měčina.
- Ve středu 19. listopadu se konal v měčínském kulturně společenském centru hudební pořad „Z muzikálu do muzikálu“, během něhož zpěvačka Dita Hořínková představila žákům školy tento hudební žánr. Herečku a zpěvačku paní Ditu Hořínkovou známe u nás všichni, moderovala náš kulturní program k stému výročí založení naší školy.
- „Pěvecké vystoupení zahájila krásnou melodií z muzikálu Evita, doprovázel ji na klavír Pavel Hora a jeho kolega Petr Marousek hrál na housle. Paní Hořínková nás seznámila postupně se třemi druhy hudby – operou, operetou a muzikálem. Po každém údaji zazpívala ukázkovou píseň. U opery nám předvedli árii z Prodané nevěsty. U muzikálu jsme zůstali nejdéle, v jejich podání jsme slyšeli melodie například z West side story, Kočky. Nejvíce se divákům zalíbilo převléknutí našeho spolužáka Vaška Korčíka za chůvu. Paní Dita ho oblékla do šatů a růžového kloboučku. Vašek si to také opravdu užil. Mohl si zahrát a v krátkém dialogu i trochu zhouknout na Ditu. Zpěvačka Dita Hořínková nás překvapila vsutku úchvatným výkonem. Dokázala vyzpívat jak výšky, tak neskutečné hloubky. Během vystoupení vystřídal několik kostýmů. Když už chtěli končit, z davu volala kupa dětských hlásek o přídavek. Všechny muzikanty to velice zaskočilo, protože s tím vůbec nepočítali. Uspokojili nás tedy opět písní Hallo Freddy. Rozloučili jsme se ohromným potleskem a účinkující nám slíbili, že se uvidíme znovu. Díky velkému prostoru v kulturním společenském centru mohli v publiku zasednout i



místní zájemci a přijet i žáci pěveckého sboru při klatovské škole v Masarykově ulici. Myslím si, že všem se vystoupení moc líbilo.“

Lucie Krsová, 7. ročník

- Ve čtvrtek 13. listopadu se v Klatovech konal florbalový turnaj, na kterém naši školu reprezentovala družstva mladších (7. třída) a starších (8. a 9. třída) chlapců a starších dívek (8. a 9. třída). Bohužel ani jednomu družstvu se díky velké konkurenci nepodařilo postoupit do dalšího kola.
- V pátek 14. listopadu se uskutečnil ve školní tělocvičně přátelský florbalový turnaj, na který přijelo bojovat s našimi sportovci florbalové družstvo z Oplota.
- „Dne 18. 11. 2014 se dívky osmého a devátého ročníku měčinské školy zúčastnily workshopu v plzeňské Techmánii. Hlavním záměrem Krajské hospodářské komory, která tuto akci pořádala, bylo, aby se dívky více zajímaly o technické a ICT obory. Všechny přítomné rozdělili do dvou skupin. První skupina šla do dílen a druhá do laboratoře, my jsme patřily do té druhé skupiny. Jakmile jsme překonaly nekonečné schody dolů do laboratoře, usedly jsme a se zájmem poslouchaly naučné povídání o vesmíru. Nakonec jsme si samy vyzkoušely, jaké divy dokáže tlak a jak silně svítí slunce. Přesunuly jsme se do jídelny, daly si oběd a pokračovaly do haly na přednášku o zvuku. A poté přišla největší zábava, u které se nesmály jen děti, ale také pořadatelé, dokonce si myslím, že i paní učitelce sem tam cukly koutky do úsměvu. Šly jsme na přednášku o letadlech a snažily jsme se postavit kluzáka (malé letadélko bez motoru) tak, aby nám létal. Tři čtvrtě hodiny jsme se o to pokoušely. Největší legrace přišla, když jsme zkoušely, jestli naše malé letadélko doletí alespoň za práh dveří. Sice se to nikomu nepodařilo, ale o zábavu bylo postaráno. Dokonce nám dovolili nechat si náš výtvar a odnést si ho domů. Bohužel to byla poslední přednáška. Přesunuly jsme se ven, kde na nás čekal autobus, ten nás odvezl domů a exkurze skončila. Myslím, že mohu říct za všechny, že to byla moc zábavná a poučná exkurze, která se všem líbila. Snad bude brzy další.“

Eliška Linhartová, 9. ročník

- V neděli 30. listopadu vystoupil školní pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Chloupkové na rozsvěcování vánočního stromu před budovou městského úřadu v Měčině.
- Ve čtvrtek 4. prosince navštívili žáci 8. a 9. ročníku v rámci volby povolání dřevozpracující závod TVAR v Klatovech, který vyrábí dřevěné židle, stoly a lehátka pro školky, a autoservis s prodejnou nových vozů Peugeot. Týž den žáci 1. až 4. ročníku navštívili svíčkárnu v Liticích u Plzně, kde si mohli vyzkoušet výrobu okrasných a vonných svíček.
- V úterý 9. prosince se uskutečnila historicky zaměřená beseda s Liborem Markem – pro žáky 1. stupně na téma středověk, pro žáky 2. stupně byla beseda ještě rozšířena o navazující období – renesanci.



- Ve středu 10. prosince jsme se vydali do Městské knihovny v Měčině rozloučit se s paní knihovnicí Věrou Bůžkovou. Do knihovny jsme chodívali s dětmi od první třídy. Každá návštěva byla zajímavá, poučná a také neopakovatelná. A to vše díky paní Věře Bůžkové, která byla pro nás všechny nejen úžasnou průvodkyní světem knihy, ale také příjemnou a milou společnicí. Moc ji děkujeme za všechny zážitky, které jsme mohli společně s ní prožívat. Slibujeme, že knihy budeme mít stále rádi a do knihovny nezapomeneme chodit.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Ve čtvrtek 11. prosince se žáci 8. ročníku vypravili na exkurzi do Klatov, kde si prohlédli strojírenskou firmu FEMOTEC. Tato exkurze se konala v rámci volby povolání.
- V sobotu 13. prosince se konalo další vystoupení školního pěveckého sboru, tentokrát v kapli svatého Vojtěcha v Petrovicích a v kostele Všech svatých ve Kbele.



- Ve čtvrtek 18. prosince se v kulturně společenském centru v Měčině konala premiéra divadelního představení Dětského divadelního spolku Měčín pod názvem O Šípkové Růžence trochu jinak, děti je nacvičily pod vedením spisovatelky Petry Braunové. Jako host vystoupila herečka Městských divadel pražských Jitka Smutná. Následující den mělo představení svoji derniéru. Před oběma divadelními představeními zazpíval dětský pěvecký sbor naší školy pod vedením paní učitelky Marie Chloupkové.
- První týden po vánočních prázdninách se konalo školní kolo dějepisné olympiády, kterého se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku. Nejlepšího výsledku dosáhl Karel Mašek z 9. ročníku, který získal 24 bodů.
- 21. ledna jsme využili nabídky Masarykovy ZŠ Klatovy, která zprostředkovala vystoupení agentury Pernštejni Jak válčili husité. Pořad přiblížil zábavnou a věku přístupnou formou důležitý moment našich dějin. Žáci sami vytvořili osádku bojového vozu, mohli poznat zbraně husitské doby, potěžkat zbroj, vyzkoušet přilby. Vystoupení probíhalo formou hraných scének a dialogů mezi představitelem středověkého rytíře v plné plátkové zbroji a běžným pěším bojovníkem polních obcí. Poznali jsme taktiku klasického feudálního vojska i nový způsob boje husitů a jejich přínos pro vývoj evropského vojenství.

Alena Cintulová

- Ve čtvrtek 22. ledna se při výtvarné výchově žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili tvoření ve školní družině, kde si pod vedením paní Vítovcové ozdobili svoje trika.
- V pondělí 26. ledna se ve škole uskutečnily dva preventivní programy. Pro žáky prvního stupně to byl pořad „Vítej na palubě“, který se zabýval mimo jiné mezilidskými vztahy, pro žáky druhého stupně pořad „Rozum v zastoupení“, který řešil riziko různých závislostí a manipulace. Programy pořádala společnost Harmonia Universalis.

- 27. ledna probíhal zápis dětí do 1. ročníku na školní rok 2015/2016. K zápisu se dostavilo 19 dětí, z nichž 16 bylo přijato k povinné školní docházce (PŠD). Zákonní zástupci tří dětí požádali o odklad PŠD.
- 28. ledna se uskutečnil již 3. ročník školní soutěže ve skoku vysokém Lednová laťka, která je určena pro žáky 2. stupně. Podobně jako loni mezi sebou soutěžili žáci 2. stupně ve čtyřech kategoriích. I letos bylo klání napínavé a žáci se navzájem pobízeli k lepším výkonům. 29. ledna si sportovní den užili žáci 1. stupně.
- „Dne 29. 1. nám škola zpříjemnila den výletem do Plzně na divadelní představení Lakomec. Řekněme, že to bylo něco jako odměna k vysvědčení. Sice jel jen 8. a 9. ročník, ale myslím si, že si to užili za celou školu. Tato hra ukázala, jak lidé dokážou být chamtiví, že by pro peníze vyměnili vlastní děti. Čekání na autobus jsme si zpříjemnili v Plaze. Každý dělal něco jiného, někdo procházel obchody, někdo pro změnu zvolil jídlo. Jsme rádi, že škola pro nás zajistila tak příjemné představení a těšíme se na další.“

Karel Koliha, 9. ročník

- 24. února proběhlo školní kolo recitační soutěže, z něhož bohužel do okresního kola nepostoupil žádný žák.
- Děvčata v Měčíně a okolí moc příležitostí ke sportování v minulých letech neměla. Letošní školní rok ale není třeba příliš zoufat, protože se naskytly hned dvě příležitosti ke sportovnímu vyžití. Ve škole jsme ve spolupráci s TJ SOKOL Měčín otevřeli kroužek fotbalu



pro ty nejmenší. Navštěvují ho také 3 dívčí naděje. Druhou příležitostí ke sportovnímu vyžití je nově otevřený kroužek dívčího florbalu pro dívky prvního stupně ZŠ. Bylo obtížné najít pro trénink vhodný den a dobu. Také zpočátku nebylo vůbec jasné, zda o kroužek bude vlastně zájem. Ukázalo se, že děvčata chtějí sportovat a začali jsme trénovat v počtu 13 dívek. Nakonec se jevila nejlepší variantou pro tréninky sobota dopoledne. Protože mladé slečny tréninky začaly skutečně bavit, rozhodli jsme se hledat další příležitost pro druhý trénink. Od poloviny ledna se tedy setkáváme 2x týdně. O Vánocích jsme si udělali zvláštní tréninkový program. Naše řady se postupně rozrůstají. Po Vánocích jsme změřili v prvním zápase síly s družstvem chlapců, kteří mají za sebou přes dva roky florbalu při naší škole. Ti nám dokázali vysokou výhrou, na čem musíme ještě pracovat, ale chuť do dalších tréninků to dívkám nevzalo. V polovině školního roku můžeme udělat velmi krátké hodnocení celého našeho dosavadního snažení. Jsem rád, že florbal děvčata baví, to je úplně to nejdůležitější. Naučili jsme se společně něco z techniky ovládání míčku a postavení hráče ve hře a také si postupně budujeme kolem sebe dobrou partu. První jarní den v letošním roce připadl na sobotu 21. března. Právě toto datum jsme si vybrali pro druhé florbalové utkání dívek navštěvujících kroužek dívčího florbalu proti chlapcům 4. ročníku, kteří také navštěvují kroužek florbalu při naší škole. V prvním

vzájemném zápase se dívkám až tolik nedařilo a celkové skóre bylo dosti děsivé. Raději jej nebudeme zveřejňovat :). V druhém klání byla již hra o veliký krok lepší, ale i tak máme ještě mnoho práce před sebou. Musíme zapracovat na pohybu hráček bez míčku, na přesnosti přihrávek a hlavně na účinnosti i četnosti naší střelby. Tentokrát děvčata dokázala vstřelit čtyři branky a celkové skóre se zastavilo na cifrách 4 : 10. Kluci byli ještě stále lepší a zaslouženě zvítězili. Poděkování si zaslouží i Honza Šimek z devátého ročníku, který si vyzkoušel pozici rozhodčího. Další vzájemné utkání hochů a dívek navštěvujících kroužek florbalu v Měčině se uskutečnilo 18. dubna. Byl to v tomto kalendářním roce již třetí přátelský zápas. Cílem utkání bylo, aby si někteří hráči vyzkoušeli hru na jiných pozicích, celkové vylepšení postavení hráče na hřišti a přizpůsobení se tempu hry. Od posledního klání došlo k několika změnám v družstvu dívek. Přibyla nám do týmu další nová hráčka. Některá děvčata zapracovala na technice hry s hokejkou a na střelbě. Ve hře se objevily některé pěkné prvky. Na několik akcí se dalo opravdu koukat, některé situace byly vyřešeny automaticky a správně a líbily se mi



také přesnější nahrávky. Budeme-li v tréninkové pili dál pokračovat, budu se těšit na další utkání. Cíl utkání byl pro mne splněn. Skóre potvrzuje, že kluci na sobě také pracují a stále svoji hru vylepšují. Dívky naopak ještě musí pracovat na přesnosti a rychlosti střelby a přesnější poziční hře a také je nutné vylepšit práci brankáře.

Mgr. Radek Mašát

- 20. března se žáci zapojili do soutěže Matematický klokan. Jedná se o mezinárodní soutěž, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Dnes se této soutěži účastní již na dva a tři čtvrtě milionu soutěžících ze 30 zemí našeho kontinentu sdružených v asociaci Klokán bez hranic, jejíž koordinační centrum je v Paříži. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií: Cvrček (2. – 3. třída), Klokánek (4. – 5. třída ZŠ), Benjamín (6. – 7. třída ZŠ), Kadet (8. – 9. třída ZŠ), Junior (1. - 2. ročník SŠ) a Student (3. - 4. ročník SŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. V kategorii Cvrček řeší soutěžící 12 testových úloh, v ostatních kategoriích řeší 24 testových úloh, přičemž vybírá jednu z pěti nabízených možností řešení. Úlohy jsou seřazeny ve třech skupinách podle obtížnosti, za správnou odpověď získává soutěžící 3, 4 nebo 5 bodů, za špatnou odpověď se mu jeden bod strhává. Aby soutěžící nedosahovali záporných výsledků, dostávají do vínku v kategorii Cvrček 12 bodů, v ostatních kategoriích 24 bodů, takže lze tedy získat maximálně 60, resp. 120 bodů. V

kategoriích Cvrček, Klokánek, Benjamin a Kadet je na řešení vymezeno 60 minut čistého času, v kategoriích Junior a Student je doba řešení 75 minut. V olomouckém centru se vyhodnocují statistické výsledky za celou Českou republiku, nejlepší řešitelé v každé kategorii jsou odměněni věcnou cenou. V kategorii Benjamín soutěžili žáci ze 6. a 7. ročníku – T. Bendová, K. Dlouhá, J. Korčíková, V. Vokáčová, S. Šuchmannová, D. Hajšman, H. Šimek, L. Krsová, a D. Smolík. V kategorii Kadet změřili své síly žáci z 8. a 9. ročníku – M. Vizingrová, T. Brant, V. Korčík, A. Vokáč, J. Šimek, P. Pelc a K. Koliha. Nejvíce bodů získali Daniel Hajšman ze 7. ročníku a Jan Šimek z 9. ročníku. Gratulujeme.

- 23. března proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Žáci 6. a 7. ročníku řešili v časovém limitu 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh, žáci 8. ročníku vzhledem k obtížnosti zadání jen 12 úloh, zde mohli uplatnit logické uvažování, představivost i počtářské dovednosti. Ze 6. ročníku se soutěže zúčastnilo 5 žáků, ze 7. ročníku 4 žáci a z 8. ročníku soutěžilo 5 žáků. Nejlépe si vedli z 6. ročníku Tereza Bendová, ze 7. ročníku Daniel Hajšman a z 8. ročníku Tomáš Brant. Je škoda, že nikdo z našich žáků se nestal „úspěšným řešitelem“ – nezískal potřebný počet bodů pro postup do okresního kola.
- Do této matematické soutěže se v dubnu zapojili i pátáci. Řešili celkem 15 úloh, které byly zaměřené především na logickou úvahu. S velkou radostí sdělujeme, že u nás v 5. ročníku máme úspěšnou řešitelku Kristýnku Sládkovou. Získala potřebných devět bodů. Moc jí gratulujeme. Pochvalu si zaslouží i Věrka Šnebergerová, která získala pět bodů.
- V úterý 24. března se konala beseda s policejní mluvčí paní Danou Ladmanovou, která na naši školu dojíždí pravidelně a pořádá pro naše žáky besedy na různá témata. Tentokrát absolvovali besedu žáci 2. a 3. ročníku na téma osobní bezpečí. Seznámili se s nebezpečími, která jim hrozí v běžných denních situacích, dozvěděli se, jak se v takovýchto situacích zachovat. Policejní mluvčí také besedovala se žáky 5. třídy.

Mgr. Jiří Zahálka



- V úterý 31. března se uskutečnil tradiční žakovský koncert, na kterém vystupují žáci naší školy, kteří hrají na nějaký hudební nástroj.
- 17. dubna se 10 žáků 5. a 2 žáci 4. ročníku (Brant Michal, Hajšman Jan, Kohout Jaroslav, Krotký Adam, Mašek Ondřej, Reich Arnošt, Sládková Kristýna, Šindelářová Šárka, Wiedemann Caroline Anamaria, Žižková Andrea a Mukšnábl Jan, Šimek Marek) zúčastnili okrskového kola soutěže ve vybíjené. 3 zápasy vyhráli a 3 zápasy prohráli. Celkově se umístili na pěkném 4. místě. Škoda prvního zápasu, ten se nám vyloženě nepovedl, jinak

jsme se postupně rozehrávali a podávali slušný výkon, v posledních třech zápasech jsme hráli to, co umíme. Všichni si zaslouží pochvalu, jak za chování, tak i za herní nasazení.

Mgr. Hana Poláková

- V letošním roce si připomínáme 600 let od upálení Jana Husa. Ve čtvrtek 23. dubna se konala beseda s Liborem Markem o jeho životě. Byla to již třetí akce s tímto bývalým žákem naší školy.
- Ve středu 22. dubna se uskutečnila exkurze vybraných dívek ze 7. až 9. ročníku do firmy Rodenstock v Klatovech. Akce se konala v rámci projektu „Technika a ICT – Cherchez la femme!“, který realizuje Akademie HK PK při Regionální hospodářské komoře Plzeňského kraje.
- Někteří žáci naší školy se zapojili do akce „Uklidme Česko“ pod vedením spisovatelky Petry Braunové. Úklid proběhl ve dvou etapách.
- V pondělí 27. dubna se konalo v Horaždovicích okresní kolo biologické olympiády. Naši školu reprezentoval žák 8. třídy Tomáš Sopr, který ve velké konkurenci obsadil 14. místo. Tomáš naši školu reprezentoval i 14. května v Klatovech, na okresním kole soutěže Mladý zahrádkář. Mezi dvaceti účastníky obsadil Tomáš skvělé 4. místo. Gratulujeme!

Mgr. Jiří Zahálka



- Ve čtvrtek 30. dubna proběhlo školní kolo dopravní soutěže, které pro svoje mladší spolužáky pořádali žáci 9. ročníku. Dopravní soutěž má na naší škole velkou tradici, všichni žáci ve 4. ročníku absolvují dopravní kurz v rozsahu 16 hodin, kdy se seznamují s pravidly silničního provozu, je to v době, kdy dosahují věku deseti let a mohou sami jako cyklisté na silnici. Do školního kola dopravní soutěže se zapojují žáci od 4. do 9. ročníku, soutěž má dvě části, první je teoretická - test z pravidel silničního provozu, druhá pak praktická - jízda zručnosti. Nejlepší postupují do okresního kola, které se koná v Klatovech, soutěží se ve dvou kategoriích: mladší žáci – 4. až 6. třída a starší žáci – 7. až 9. třída. V okresním kole přibude ještě další disciplína – poskytování první pomoci. To se konalo 14. května v Klatovech, kde se soutěžilo ve čtyřech disciplínách: jízda na dětském dopravním hřišti, jízda zručnosti, test z pravidel silničního provozu a poskytování první pomoci. Naši školu reprezentovala družstva v mladší i starší kategorii. Za mladší žáky to bylo družstvo ve složení: Jan Muknšnábl, Vojtěch Korčík, Andrea Žižková a Johana Regnerová, skončili celkové na 6. místě, za starší žáky soutěžili: Jan Šimek, Richard Vizinger, Marie Vizingrová a Petra Česáková a patřilo jim vynikající 2. místo. Skvělého výsledku dosáhl Jan Šimek, který v soutěži jednotlivců obsadil mezi staršími žáky 1. místo, nasbíral pouze 10 trestných bodů.

Mgr. Jiří Zahálka

- „V pondělí 4. května byla ukázka sokolnictví. Ta se konala na fotbalovém hřišti. Byli tam dva pánové, kteří nám ukazovali různé druhy ptáků. Výra velkého, orla skalního, káně lesní a krkavce velkého. Výra velkého jsme si mohli pohladit a paní učitelky si ho mohly nechat přilétnout na ruku. Moc se nám to líbilo a těšíme se na další návštěvu sokolníků.“

Andrea Žižková, 5. ročník

- „V pondělí 4.5.2015 k nám zavítali dva sokolníci. Přivezli nám ukázat malého rarocha Rika, krkavce Ferdu, káně lesní Lucku, orla skalního Bohouška a výra velkého Kubu. Krkavce jsme si mohli nechat přiletět na ruku (kdo se ovšem nebál). Je to zvláštní pocit, když vám pták, který se vás v přírodě bojí, sedí na ruce a kouká se vám do očí. Také jsme si mohli pohladit výra velkého. Moc se mi to líbilo, těším se, až k nám přijedou zase.“

Adéla Skalová, 5. ročník

- První květnový týden byl pro naši školu ve znamení sportu. V pondělí a v úterý se někteří žáci 1. stupně zúčastnili fotbalového turnaje Mc‘ Donald Cup v Klatovech. Družstvo 4. a 5. ročníku vybojovalo 3. místo. Mladšímu družstvu se tolik nedařilo a na medaili nedosáhli. Ve středu a ve čtvrtek si zasportovali starší žáci na Poháru Českého rozhlasu v Sušici. V silné konkurenci velkých škol jsme letos bohužel na medaile v soutěži družstev nedosáhli, ale přesto někteří žáci zaznamenali úspěch. Ve středu soutěžila družstva chlapců a dívek 6. a 7. ročníku V této kategorii dosáhl velkého úspěchu Vladislav Šindelář, který zvítězil v hodu míčkem. Ve čtvrtek soutěžila družstva chlapců a dívek 8. a 9. ročníku. V této kategorii dosáhla velkého úspěchu Adéla Jakubčíková, která zvítězila ve skoku vysokém.
- Ve čtvrtek 14. května se uskutečnila besídka ke Dni matek, v rámci besídky probíhal prodej kytiček měsíčku lékařského na podporu Ligy proti rakovině. Všem, kteří si kytičku zakoupili a přispěli tak na dobrou věc, děkujeme. Jen pro doplnění: prodalo se 250 kytiček, vybráno bylo 4 594 korun.
- Ve středu 20. května probíhal v Plzni Veletrh minipodniků, na kterém se prezentovaly dvě naše firmy, které provozují v rámci projektu RHK Plzeň žáci 6. a 8. třídy - vydavatelství vtipů Vtipník a výrobní čajů Čarovnice.
- V pátek 29. května se konala sportovní část projektu Den dětí, kterým realizujeme průřezové téma Evropa a svět nás zajímá. Letošním tématem bylo 70. výročí konce 2. světové války. Nejprve ve čtvrtek 28. května žáci 9. ročníku předvedli ostatním žákům školy prezentaci na téma 2. světové války a v pátek následovalo pokračování - sportovní část. Na každém stanovišti dostali závodníci otázky, které se týkaly právě 2. světové války - při jejich zodpovězení museli využít informace, které slyšeli předchozí den.



- Ve středu 3. června se konal školní výlet 5. až 9. ročníku, v jehož průběhu navštívili žáci rodný domek Františka Křižíka v Plánici, hradní zříceninu Rabí a divadelní představení společnosti Faber o Karlu IV. na hradě Velhartice.
- "Na středu 3. 6. byl naplánován výlet na Rabí a Velhartice. Také jsme cestou navštívili muzeum F. Křižíka v Plánici, kde jsme zhlédli krátký film o jeho životě a prohlédli si obloukovou lampu. Poté jsme přešli na hrad Rabí. Tam jsme se prošli okolo hradu a vyslechli zajímavé povídání průvodkyně. Ha hradu Velhartice jsme se dozvěděli mnoho zajímavých informací o Karlu IV. a o životě v té době. Celý výlet se nám líbil." *5. ročník*
- V sobotu 6. června se konal Den Měčínska, jehož součástí bylo pasování prvňáků na čtenáře a vystoupení pěveckého sboru naší školy.
- V pátek 12. června se vydaly děti 1. – 4. ročníku výlet na Šumavu. Trasa vedla z Měčina na hrad Rabí, dále na rozhlednu Svatobor a na závěr jsme si prohlédli náměstí města Sušice a navštívili pár obchodů, kde si děti mohly zakoupit upomínkové předměty a dárečky. Protože bylo velké horko, všichni se rádi osvěžili dobrou zmrzlinou. Počasí nám opravdu přálo a všem se výlet velice líbil, což děti potvrdily krásnými obrázky, které namalovaly při výtvarné výchově. Ty nám budou zdobit opět naše nástěnky při uvítání to nového školního roku v září.

Mgr. Jitka Sedláková

- V pátek 19. 6. navštívili naše prvňáčky předškoláci z mateřské školy. V první třídě strávili spolu s dětmi jednu vyučovací hodinu. Viděli, jak se děti naučily číst a psát a také si mohli prohlédnout slabikář a podívat se do sešitů. Prvňáčci jim také ukázali, jak umí pracovat na interaktivní tabuli a samozřejmě i předškoláci si to také vyzkoušeli.

Mgr. Jitka Sedláková



- Ve čtvrtek 18. června se konalo v obřadní síni měčínské radnice tradiční rozloučení s vycházejícími žáky, kterého se kromě žáků a jejich rodičů zúčastnila také třídní učitelka 9. ročníku, ředitelka školy a starosta Měčina pan Stanislav Skala.
- V neděli 21. 6. se v místním KSC sešli všichni příznivci divadla. Od 21 hodin zde proběhlo divadelní představení Vodník, nastudované podle předlohy K. J. Erbena dětmi prvního i druhého stupně naší ZŠ. Scénáře a režie se ujala spisovatelka Petra Braunová, hudební doprovod bravurně zvládla Johana Braunová a značku profesionality všemu dodala muzikálová zpěvačka paní Dita Hořínková. Že půjde o velký kulturní zážitek, nasvědčoval do posledního místa zaplněný sál. Bouřlivý potlesk a obdivné výkřiky diváků byly odměnou pro všechny účinkující. Výkony dětí a především herců v hlavních rolích, Karolíny Šestákové a Anety Maškové, nezanikly ani vedle profesionálky Dity Hořínkové. Její vřelý

přístup k dětem i k divákům určitě všechny potěšil a příjemně naladil. S ohledem na velký úspěch, budeme usilovat o reprízu tohoto představení nejen v místním KSC.

Mgr. Eva Toušová

1.12.2. Činnost školní družiny

- Výchovně vzdělávacím cílem ve školní družině je podporovat rozvoj dovedností žáka, prohlubovat jeho individualitu během veškerých činností. Je nutné zajistit každému žákovi možnost seberealizace. To vše se uskutečňuje dle ročního plánu uspořádaného do měsíčních bloků.
- Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti řízené i spontánní. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména těmito formami: příležitostnou výchovou, pravidelnou výchovou, využitím volné nabídky a možností přípravy na vyučování. Upřednostňujeme pravidelnou výchovu, vzdělávací a zájmovou činnost.
- Každý rok začínáme ve školní družině seznámením se školou, vnitřním řádem a s okolím našeho regionu. Také proto jsme během roku zorganizovali několik polodenních výletů (Přeštice – muzeum, solná jeskyně, cukrárna V Háječku, Taneček u Zelené Hory, Radkovice – Zálesí, Bíluky – Radkovice, Příchovice – vyřezávané betlémy, Skála – Radkovice).
- V letošním roce jsme absolvovali hodně vycházek do přírody. Oblíbili jsme si místo u místní hasičské zbrojnice, které je vhodné a bezpečné pro různé hry. Zde jsme také obdivovali farmu u Rejtharů. Využívali jsme též školní hřiště a sportovní areál mateřské školy.
- Pokračovali jsme v tradiční spolupráci s městskou knihovnou (výzdoba nástěnek, beseda a čtení na pokračování Pipi dlouhá punčocha), dále jsme spolupracovali se školní družinou Přeštice, navštívili jsme 3krát filmové představení. Tento školní rok jsme pro rodiče uspořádali dvě společné akce. První byla oslava svátku Halloween. Sešli jsme se večer na školní zahradě, opékali špekáčky, vyprávěli historky a zpívali. S dětmi jsme celý týden zaměřili na vydlabávání dýní, spolupracovali jsme s kroužkem Šikulů. Společně jsme vyráběli světýlka. Dále nám místní cukrářka p. Brašnová upekla perníčky – ve znamení podzimu. Každý žák, který splnil cestu odvahy a uložil se k zimnímu spánku, dostal ráno jeden balíček perníkového ovoce.
- Na druhé akci pro rodiče – Velikonoční tvoření - vyráběla se netradiční velikonoční vajíčka. Rodiče i prarodiče se velice dobře zapojili – účast byla velice hojná.
- Leden jsme zahájili přípravou dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky. Vyráběli jsme panenky s překvapením.
- K měsíci únoru patří maškarní karnevaly a masopustní průvody, a tak i v naší družině se děti jednoho únorového odpoledne proměnily v princezny, strašidla, rytíře a čarodějnice. Žáci 9. ročníku pro nás připravili velké překvapení v podobě her a soutěží. Soutěžili jsme na cestě do pravěku. Přesunuli jsme se do doby lovců mamutů.

- Březen je měsíc knihy, a proto ani u nás ve školní družině nechybělo povídání o knihách.
- Svátek Valentýna a MDŽ předznamenala velká tvořivost, vyzkoušeli jsme novou techniku - srdíčko tupované z ovčího rouna a perníkové srdce zdobené nově naučenou technikou.
- Jaro školní družina přivítala Cestou za pokladem. K cíli všichni došli po vyznačené trase, na které museli plnit řadu zajímavých úkolů.
- Během celého roku jsme soutěžili, hráli pexeso, uspořádali jsme i pěveckou soutěž Doremi, stavěli jsme mosty, města, ostrovy s pomocí stavebnicí Seva.
- Jedno odpoledne bylo zaměřeno na výrobu dárků ke Dni matek – školní družina se přeměnila na dílnu na výrobu šperků. Do této akce se zapojili i žáci z druhého stupně - dále bylo malování na trička.
- Celý školní rok se dbá na kultivaci slovního i mimoslovního projevu – dramatizujeme pohádky, recitujeme, zpíváme, tancujeme a hrajeme na flétnu. Tyto získané dovednosti prezentujeme na besídce ke Dni matek.
- Během června nás navštívili předškoláci z naší mateřské školy. Moc se jim u nás líbilo. Společně jsme s ostatními žáky 1. stupně během celodenního výletu navštívili hrad Rábí, Sušici a Svatobor. Na výletech se učíme sebeobsluhy, sami si kupujeme jízdenku,



vstupenku a v cukrárně se učíme objednávat jídlo podle výběru z nabízeného menu a sami zaplatit.

- Závěr školního roku jsme završili soutěžení, diskotékou, módní přehlídkou a posezením s občerstvením.

Jaroslava Kolihová, vychovatelka ŠD

1.12.3. Činnost mateřské školy

1.12.3.1. Charakteristika MŠ

- Mateřská škola je součástí subjektu ZŠ a MŠ Měčín – p.o. a sídlí v 1. patře nové budovy z roku 2007. MŠ je dvoutřídní se 40 přijatými dětmi ve věku 3 – 7 let, přičemž nejvíce zastoupená je věková kategorie 4-5 let. V tomto školním roce jsme měli 3 děti s odkladem školní docházky a 8 dětí předškolních.
- MŠ zajišťuje celodenní provoz v době od 6.15 do 16.00, o výchovu a vzdělávání dětí se starají 3 kvalifikované učitelky. V případě potřeby je využívána pomocná výchovná pracovnice, a to na odpolední služby. V letošním roce jsme měli k integrované dívce k dispozici asistentku pedagoga. Učitelky si v rámci možností doplňují znalosti na seminářích s různým zaměřením, letos to bylo 1x.
- MŠ usiluje o všestranný rozvoj dítěte postavený na aktivní účasti dítěte a na prožitkovém učení s využitím prvků dramatické výchovy. Při všech činnostech se řídíme vlastním

Školním výchovným programem nazvaným „My, pohádky a svět kolem nás“, který byl schválen Zastupitelstvem Města Měčín dne 27. 1. 2007.

- MŠ spolupracuje především s rodiči, s ostatními zaměstnanci školy, s obyvateli obce a v případě potřeby s odbornými pracovišti, letos zejména s PPP Klatovy a Centrem pro sluchově postižené v Plzni.

1.12.3.2. Podmínky k výchově a vzdělávání

- Vybavení MŠ nábytkem je vyhovující, dostatečné a kvalitní. Při doplňování stávajícího fondu se zaměřujeme rovněž na kvalitu a dáváme přednost hračkám dřevěným, jichž máme většinu. Průběžně a podle potřeby se dokupují výchovné pomůcky, knihy a spotřební materiál.
- MŠ využívá dětskou zahradu s dřevěnými průlezkami, skluzavkami, pískovištěm a domečkem, sloužícím jako sklad hraček. Zahrada je pravidelně sekána, na zařízení je dělána pravidelná revize. Rovněž je využíváno hřiště s umělým povrchem, tělocvična a na vycházky celá obec.
- Při zajišťování podmínek zdravé životosprávy dbáme především na pravidelný denní režim, na pohybové vyžití, na pitný režim a na správné návyky při stravování.

1.12.3.3. Výchovně vzdělávací práce

- Výchovně vzdělávací práce probíhá v MŠ neustále, ve všech režimových chvílích. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu a Školního výchovného programu, které určují cíle výchovy, podmínky, organizaci a obsah vzdělávání. Pro vyhodnocení vývoje kompetencí u jednotlivých dětí jsou zpracovávány záznamy.
- V případě potřeby spolupracují s MŠ rodiče, v tomto školním roce probíhala spolupráce v odstraňování vad řeči, správného úchopu tužky, při řešení drobných denních záležitostí, ve vzájemné informovanosti.
- Prostředkem k získávání kompetencí je kromě různých typů činností (volná hra, řízená hra, rozhovor, apod.) také vzdělávací obsah. Vzdělávací obsah naše MŠ člení do tematických celků, které jsou zpracovávány ve třech směrech – cíle a záměry, praktické činnosti s dětmi a získávané kompetence. S rozpracovanými tematickými celky jsou seznamováni prostřednictvím schůzek a nástěnek i rodiče, kteří v případě potřeby rádi spolupracují.



1.12.3.4. Nadstandardní aktivity

- Všechny nadstandardní aktivity se řídí plánem akcí. Během tohoto školního roku proběhlo na 30 akcí s dětmi a pro děti. Několikrát jsme zhlédli divadelní představení – nejčastěji přímo v MŠ, kde je přímý kontakt dětí s herci. Proběhly také výlety do přírody.

- V měsících září a říjen děti prošly kurzem plavání v bazénu v Klatovech. MŠ se zúčastnila dvou jarmarků – čertovský a velikonoční – pořádaných obcí. Akcemi oslavujeme tradiční svátky jako je Mikuláš, Vánoce, masopust, Velikonoce.... Ke konci školního roku se uskutečnil tradiční výlet do Dinoparku a ZOO v Plzni. Letos jsme si dopřáli i druhý výlet, a to na zámek Kozel.
- Velkou důležitost přikládáme akcím pořádaným společně s rodiči. Letos to byly již tradičně 2 besídky – vánoční a ke konci školního roku. Na podzim jsme si užili s dětmi i rodiči hravé odpoledne. S rodiči jsme oslavili i den dětí, a to stopovanou s úkoly a ohněm. Z akcí máme fotodokumentaci.

1.12.3.5. Evaluace

- Hodnocení a evaluace vychází z plánu zpracovaného v ŠVP naší MŠ. Evaluace probíhá v 9 oblastech, např. naplňování cílů, průběh a úroveň VP a TC, spolupráce s rodinou, práce pedagogů, vývoj kompetencí dětí.
- Z forem evaluace je nejčastější analýza, a to při pedagogických poradách nebo na schůzkách s rodiči. Další formou jsou hospitace, ze kterých jsou letos 4 zápisy. 3x za školní rok je vyhodnocován vývoj kompetencí dětí, jednotlivé tématické celky jsou analyzovány po skončení práce s nimi.
- Ze závěrečné evaluace vyplývá, že i nadále budeme pracovat s tématickými celky, budeme rozvíjet kompetence dětí a rozvíjet celkovou osobnost dítěte. Dále budeme zajišťovat potřebné podmínky k práci, naplňovat dané cíle a nadále spolupracovat s rodiči dětí.

Jitka Vizingerová, vedoucí učitelka MŠ

2. Údaje o pracovnících školy

2.1. Přehled o zaměstnancích školy

(fyzický stav / přepočtený stav k 30. 9. 2014)

	pedagogičtí pracovníci (učitelé + asistenti pedagoga)		ostatní pracovníci	
	fyzický počet	přepočtený počet	fyzický počet	přepočtený počet
ZŠ	10 + 2 ¹	10 + 1,237	2	2 ²
MŠ	3+1 ³	2,75 + 0,526	1 ⁴	0,6
ŠD	1 + 0	0,847	0	0
ŠJ	0	0	4	2,958 ⁵
celkem	16	15,36	6	5,558

2.2. Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk	Vyučuje předměty
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	22	46	M, CvM, Inf
Alena Cintulová	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	40	60	Čj, CvČj, D, Ov
Marie Chloupková	učitelka	PF Plzeň	Rj, Hv	34	58	Hv, Rj, M, F, Ov, Pč
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	31	56	Čj, Aj, Pč, Vv, Vl
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	25	48	Čj, M, Pč, Vv, Aj, Pří
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	30	55	Rj, D, Vv, Pč, Vz, Ov, Z
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	26	49	M, Aj, Tv
Radek Mašát	učitel	PF Plzeň	1. stupeň	16	39	Čj, Tv, Pč, F, Sh
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	15	41	Př, Ch, F, Přs, Inf
Hana Poláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	38	62	M, Prv, Pří, Vl, Tv, Hv
Jaroslava Kolihová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SPgŠ KV	ŠD	35	60	
Alena Bauerová	as. pedagoga	SZTŠ Klatovy		5	46	
Vlasta Vladařová	as. pedagoga	SZŠ Plzeň		4	44	
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV		29	49	
Alena Havlíková	učitelka MŠ	SPgŠ KV		34	55	
Petra Havlíčková	uklízečka a učitelka MŠ	SPgŠ KV		19	44	
Petra Havlíčková ml.	as. pedagoga ⁶	SU FPF Opava		0	20	
Martina Skuhřavá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy		5	46	

¹ od 1.1.2015 se navýšil počet asistentů pedagoga v ZŠ - p. Kolihová (vychovatelka v ŠD), která od 1.9.2014 do 31.12.2014 pracovala jako AP v MŠ, byla přearažena jako AP do ZŠ - úvazek AP v ZŠ se navýšil z 1,237 na 1,737)

² hlavní činnost 1,7, doplňková činnost 0,3

³ od 1.1.2015 byla na místo AP přijata nová pracovnice

⁴ uklízečkou je jedna z učitelek

⁵ hlavní činnost 2,532, doplňková činnost 0,426; od 1.2.2015 hlavní činnost 2,683, doplňková činnost 0,275

⁶ od 5.1.2015

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk	Vyučuje předměty
Pavčina Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru		30	48	
Ilona Třísková	kuchařka	vyučena v oboru		13	40	
Růžena Houlíková	pom. kuchařka	vyučena		41	59	
Zdeněk Rašpl	školník	vyučen		5	43	
Lenka Netrvalová	uklízečka a správce	vyučena		5	39	

2.3. Výuka vedená kvalifikovaným učitelem

	celkový počet hodin	z toho neaprobovaných
1. ročník	21	0
2. ročník	22	0
3. ročník	25	0
4. ročník	25	0
5. ročník	25	1
6. ročník	29	17
7. ročník	30	16
8. ročník	31	15
9. ročník	32	12
CELKEM	240 (100 %)	61 (25,4 %)

(Aj, F, M, Z, Inf, Pč, Ov, Vv, Vz)

- učitelé jazyků si doplňují vzdělání v soukromých kurzech, ostatní neaprobovaní učitelé se věnují samostudiu a využívají vzdělávací kurzy KCV; jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí

2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře, školení a kurzy	Počet seminářů/kurzů	Počet ped. pr.
DVPP v ICT	5	13
DVPP v Čj	1	1
DVPP v Nj	1	1
DVPP v D	2	1
DVPP v ŠD	3	1
DVPP 1. stupeň Čj	1	1
DVPP VP	1	1
DVPP ŠMP	2	1
DVPP řízení školy	1	1
DVPP AP	1	2

- vzdělávací instituce KCV a JŠ Plzeň, PPP, PF ZČU

- Vzhledem k finančním možnostem se snažíme vybírat vzdělávací akce, které jsou hrazeny z prostředků ESF, a využili jsme i možnosti dalšího vzdělávání v rámci realizace projektu Kantor Ideál (“Tablety do škol”), který jsme začali realizovat v listopadu 2014. Některé semináře si učitelé hradí sami. Jedna učitelka se vzdělává v Aj na vlastní náklady. Všichni učitelé se vzdělávají individuálně podle potřeb studiem odborné literatury, případně si vyhledávají potřebné informace na Internetu.

3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

3.1. Zápis žáků do 1. ročníku

- Zápis dětí do 1. ročníku ZŠ proběhl na naší škole 27. ledna 2015. Dostavilo se celkem 19 chlapců a děvčat. Spolu se čtyřmi dětmi, které měly v loňském roce povolený odklad povinné školní docházky, bylo zapsáno do 1. ročníku pro školní rok 2015 – 2016 celkem 16 dětí. Odklad na základě žádosti rodičů byl povolen třem dětem (doporučení pedagogicko-psychologické poradny a dětského lékaře).

počet dětí u zápisu *)	žádosti o odklad	skutečný počet odkladů	počet žáků, kteří budou opakovat 1. ročník	očekávaný počet žáků	očekávaný počet tříd
19	3	3	0	16	1

*) včetně dětí majících povolený odklad z loňského roku

3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky

- Ve školním roce 2014/2015 ukončilo povinnou devítiletou školní 13 žáků 9. ročníku.

celkem	přijato na gymnázia	přijato na SŠ s maturitou	přijato na SOU	jiné
13	0	10	3	0

- čtyřleté gymnázium 0
- šestileté gymnázium 0
- střední odborné školy (čtyřleté maturitní obory) 10
- střední odborné školy a střední odborná učiliště (tříleté nematuritní obory) 3
- počet žáků, kteří dokončili povinnou 9letou školní docházku v nižším než 9. ročníku 0
 - z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším vzdělávání 0
- přihlášených na víceletá gymnázia 0
- počet žáků, kteří odešli během roku do jiné ZŠ 0
 - z toho počet žáků, kteří odešli během roku do spec. školy 0
- počet žáků, kteří přestoupili na jinou ZŠ po skončení školního roku 2
 - z toho počet žáků, kteří přestoupili do spec. školy 0
- počet žáků, kteří přestoupili během roku z jiné ZŠ 1
- zvláštní způsob plnění povinné školní docházky 0
- dodatečný odklad povinné školní docházky 1

Školní rok 2014/2015

třídní učitelka: Marie Chloupková (9. ročník)

Třída	Jméno	obor	střední škola	druh vzdělání
9.	Bauerová Simona	gastronomie	SŠZP Klatovy	maturitní obor
9.	Hájková Andrea	gastronomie	SŠZP Klatovy	maturitní obor
9.	Jakubčíková Adéla	informatika a ekonomie podnikání	SŠZP Klatovy	maturitní obor
9.	Koliha Karel	informační technologie a webdesign	SŠ elektrotechnická Plzeň	maturitní obor
9.	Linhartová Eliška	pečovatelské služby	Odborná škola výroby a služeb Plzeň	učební obor
9.	Mašek Karel	telekomunikace	SŠ elektrotechnická Plzeň	maturitní obor
9.	Mašková Aneta	kadeřnice	ISS živnostenská Plzeň	učební obor
9.	Pelc Petr	elektrotechnika	SPŠ strojírenská Klatovy	maturitní obor
9.	Šimek Jan	informační technologie a webdesign	SŠ elektrotechnická Plzeň	maturitní obor
9.	Šosová Nikol	zdravotnické lyceum	SŠ zdravotnická Klatovy	maturitní obor
9.	Štampachová Kateřina	sociální činnost	Církevní SOŠ Spálené Poříčí	maturitní obor
9.	Vizinger Richard	pozemní stavitelství	SPŠ stavební Plzeň	maturitní obor
9.	Zavadil Tomáš	automechanik	SPŠ strojírenská Klatovy	učební obor

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1. Prospěch a docházka žáků

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

ŠK.ROK 2014 / 2015, I. POLOLETÍ

Třída	Třídní učitel	ŽÁK O			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE						
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P	Prům. známka	Velmi dobré 1	Uspokojivě 2	Neuspokojivě 3	CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Jiné hodnocení -						Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.A	Mgr. Jitka Sedláková	14	6	8	14				97	1				1,01	14			575	575		41,07	41,07		
II.A	Mgr. Radek Mašát	14	7	7	10	4			71	20	4	1		2	1,34	14			712	712		50,86	50,86	
III.A	Mgr. Radek Mašát	12	3	9	10	2			81	13	2			1,18	12			477	477		39,75	39,75		
IV.A	Mgr. Jitka Sedláková	15	7	8	5	10			74	48	10	2		1,56	15			764	764		50,93	50,93		
V.A	Mgr. Michaela Šustáčková	18	6	12	8	10			117	32	22	7		2	1,54	18			769	769		42,72	42,72	
VI.A	Mgr. Jana Rábová	12	2	10	3	8	1		64	47	21	18	3	2,01	12			674	672	2	56,17	56,00	0,17	
VII.A	Mgr. Jiří Zahálka	10	8	2	2	7	1		52	44	32	20	1	2,16	10			323	323		32,30	32,30		
VIII.A	Alena Cintulová	10	7	3	1	9			62	64	30	14		1,98	10			356	356		35,60	35,60		
IX.A	Marie Chloupková	13	6	7	3	10			87	97	41	9		1,88	13			490	490		37,69	37,69		
CELKEM/POČET		118	52	66	56	60	2	705	366	162	71	4	4	x	118	0	0	5140	5138	2	x	x	x	
PROCENT		v	44	56	47	51	2	54	28	12	5	0	0	x	100	0	0	v	100	0	x	x	x	
PRŮMĚR		13	6	7	6	7	0	78	41	18	8	0	0	1,63	13	0	0	571	571	0	42,56	42,54	0,02	

zpracování programem do vývěsků

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

ŠK.ROK 2014 / 2015, II. POLOLETÍ

Třída	Třídní učitel	ŽÁK O			PRO SPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P	Velmi dobré	Uspokojivě	Neuspokojivě	CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR ZNÁMKA		
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení	Prům. známka				Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.A	Mgr. Jitka Sedláková	14	6	8	14			89	9					1,28	14			530	530		37,86	37,86	
II.A	Mgr. Radek Mašát	14	7	7	9	5		73	20	2	1		2	1,30	14			385	385		27,50	27,50	
III.A	Mgr. Radek Mašát	12	3	9	10	2		72	22	2				1,27	12			365	365		30,42	30,42	
IV.A	Mgr. Jitka Sedláková	15	7	8	9	6		53	40	9	2			1,49	15			789	789		52,60	52,60	
V.A	Mgr. Michaela Šustáčková	18	6	12	8	10		105	40	25	8		2	1,54	18			595	595		33,06	33,06	
VI.A	Mgr. Jana Rábová	12	2	10	2	10		52	50	30	20		1	2,13	11	1		755	755	30	65,42	62,92	2,50
VII.A	Mgr. Jiří Zahálka	10	8	2	2	8		43	43	34	28			2,33	9	1		481	481		48,10	48,10	
VIII.A	Alena Cintulová	10	7	3	1	9		81	88	31	10		2	1,94	10			819	819		81,90	81,90	
IX.A	Marie Chloupková	13	6	7		13		80	107	55	12			2,05	12	1		889	885	14	68,85	65,77	1,08
	CELKEM/POČET	118	52	66	55	63	0	635	397	185	81	0	7	x	118	2	1	5395	5354	44	x	x	x
	PROCENT	v	44	56	47	53	0	49	30	14	6	0	1	x	97	2	1	v	99	1	x	x	x
	PRŮMĚR	13	6	7	8	7	0	71	44	21	9	0	1	1,7	13	0	0	600	595	5	45,75	45,37	0,37

zpracování programem do vývěsků

4.2. Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů

a) volitelné předměty

7. ročník	ruský jazyk	1 skupina
8. ročník:	ruský jazyk	1 skupina
	sportovní hry	1 skupina
9. ročník	ruský jazyk	1 skupina
	cvičení z českého jazyka	1 skupina
	cvičení z matematiky	1 skupina

b) nepovinné předměty na 1. a 2. stupni

sborový zpěv	1 skupina
--------------	-----------

c) zájmové útvary

<i>název</i>	<i>vedoucí</i>
Florbal	R. Mašát
Dívčí florbal	R. Mašát
Fotbal	R. Mašát
Šikulové	M. Šustáčková
Dramatický	P. Braunová

4.3. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

- V letošním školním roce byla hlavním tématem environmentální výchovy Příroda kolem nás. V předmětech, kde se vyučuje environmentální výchova, byl kladen důraz na pozorování přírody, na to, jak se na přírodu díváme dnes, jak se na přírodu dívali lidé v minulosti, zda je ve vnímání přírody rozdíl a zda se příroda mění nebo se mění lidská společnost. Byly probírány otázky, zda je stále člověk součástí přírody nebo zda se již od přírody vzdálil, jakým způsobem ovlivňuje člověka příroda v současnosti (přírodní katastrofy: povodně, sucha, zemětřesení, výbuchy sopek; péče o přírodu; vliv člověka na přírodu v současnosti; ...)
- V nižších ročnících (1. stupeň) byly v hodinách prvouky, přírodovědy probírány pranostiky, které se váží k přírodě, jak lidé poznávali přírodu v minulosti, jak si přírody všímali a jakým způsobem odvozovali ze svých zkušeností a pozorování budoucnost, jak předpovídali počasí v následujícím období, jak předvíдали co přijde, jaká bude úroda, jaké bude počasí v následujícím ročním období, ...)
- Ve vyšších ročnících (2. stupeň) byla v hodinách přírodopisu, přírodovědného semináře, chemie, občanské výchovy apod. probírána témata týkající se pozorování přírody, jak lidé znali přírodu v minulosti, jak z ní uměli číst, předvídat počasí, úrodu, jak vznikaly pranostiky a rčení, zda jsou pranostiky stále platné, zda lze s přírodou vyčíst, co přijde.

Žákům bylo na konkrétních příkladech ukazováno, jak pozorovat a vnímat přírodu kolem sebe, vnímat její přítomnost a vliv přírody na člověka, jeho zdraví a psychiku.

4.4. Exkurze do Techmanie

- Ve čtvrtek 23. října se uskutečnila exkurze do science center Techmania v Plzni, exkurze se zúčastnili žáci 6. až 9. ročníku. Plzeňské science center Techmania je v České republice ojedinělým projektem, experimentální stanicí pro zvědavé, která představuje ideální syntézu mezi platformou neformálního vzdělávání a populární turistickou destinací. Cílem Techmanie je napomáhat veřejnosti, zejména žákům, studentům a rodinám s dětmi nacházet a rozvíjet osobní vztah k vědě a technice a v obecné rovině objevovat možnosti lidského poznání. Techmania Science Center vytváří ucelený městský areál věnovaný popularizaci vědeckých a technických témat. Nachází na téměř 30 000 m² a jeho součástí je kromě prvního 3D Planetária v ČR také hlavní expoziční hala. Science center systematicky nabízí stálé i putovní expozice, jejichž doménou je interaktivnost. Fyzika, chemie, matematika, astronomie či biologie jsou též častými tématy populárně-vzdělávacích show či workshopů. (Techmania.cz) V rámci exkurze navštívili žáci i planetárium Techmanie, kde shlédli dva krátké filmy Život: Vesmírný příběh a Krásy vesmíru. Tato exkurze byla součástí realizace EVVO na naší škole.

Mgr. Jiří Zahálka, metodik EVVO

5. Nadstandardní aktivity

5.1. Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost

- I v uplynulém školním roce pracovalo několik zájmových kroužků. Sportu byly věnovány kroužky Florbal, Dívčí florbal a Fotbal, v nichž se žáci pod vedením pana učitele Mašáta věnovali nejen zmíněným sportům, ale i všestrannému tělesnému rozvoji. Kroužky navštěvovali žáci od 1. do 9. ročníku.
- I letos pracoval pod vedením paní učitelky Šustáčkové kroužek Šikulů, do kterého byli přihlášení žáci 1. stupně. Vyrobili mnoho výrobků, které využili jako dárky pro své nejbližší nebo při dalších akcích školy.
- V uplynulém roce bohužel nepokračovala výuka hry na flétnu s paní učitelkou Uhlíkovou, protože paní učitelka nastoupila na rodičovskou dovolenou. Pokud projeví žáci o výuku zájem v následujícím školním roce, je již s paní učitelkou Uhlíkovou výuka dohodnuta.
- Již druhým rokem pracoval Dramatický kroužek pod vedením spisovatelky Petry Braunové, s níž naše škola úzce spolupracuje. Letos žáci nacvičili dramatizaci Erbenova Vodníka a v červnu vystoupili na veřejnosti.

Kroužky na SŠZP Klatovy

- Kroužky jsou organizovány v rámci projektu SŠZP Klatovy Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji, tento projekt je financován z prostředků EU a z rozpočtu ČR. V průběhu celého školního roku se konaly kroužky pro žáky základních škol na Střední škole zemědělské a potravinářské v Klatovech, jednalo o kroužky: Robotika, Chemicko-fyzikální kroužek, Celoroční práce na zahradě a Kroužek pro práci s GPS. Kroužky byly pro žáky zdarma, SŠZP Klatovy je pořádá v rámci projektu, který je financován z prostředků Evropské unie. Z naší školy navštěvovalo kroužky celkem 27 žáků ze 4. až 9. ročníku, doprava do místa konání kroužků byla zajištěna zvláštním autobusem, který žáky dopravil po skončení kroužků nazpět do Měčina. V rámci udržitelnosti projektu budou kroužky pokračovat v omezenější podobě i v příštím školním roce.

Mgr. Jiří Zahálka

5.2. Účast v soutěžích

5.2.1. Sportovní soutěže

- Ve školním roce 2014/2015 jsme se zúčastnili mnoha soutěží. Jednalo se převážně o okrsková a okresní finále. V našich podmínkách malé školy jde v zásadě o to, abychom se těchto sportovních klání zúčastnili, nabrali zkušenosti a ztratili ostych. Je pro nás velmi těžké dosáhnout na medailová umístění, ale za úspěch považujeme, když nejsme na úplném chvostu startovního pole.

Přespolní běh 2014

- Sportovní klání, kdy žáci reprezentují naši školu, začínají hned v září. Úplně první měření sil probíhá v rámci okresního finále v přespolním běhu. Tuto soutěž navštěvujeme pravidelně. V tomto roce jsme do Klatov vyjeli ve všech kategoriích. Závody se konaly 18. 9. 2014 za příjemného teplého počasí. Travnatý terén byl vlhký, místy kluzký. Zúčastnilo se 18 ZŠ. Zde jsou naše dosažené výsledky.

kategorie II. dívky 4. a 5. ročník (soutěž jednotlivců)

Regnerová Johana 17. místo, Wiedemann A. Caroline 29. místo, Šindelářová Šárka 34. místo, Petrželková Simona 42. místo

kategorie II. hoši 4. a 5. ročník (soutěž jednotlivců)

Krotký Adam 23. místo, Mukšnabl Jan 36. místo, Hajšman Jan 40. místo, Šimek Marek 45. místo

kategorie III. dívky 6. a 7. ročník - 8. místo z 9 družstev

Dvořáčková Šárka 10. místo, Dlouhá Karolína 37. místo, Korčíková Jana 41. místo, Zástěrová Barbora 43. místo

kategorie II. hoši 6. a 7. ročník - 9. místo z 9 družstev

Mukšnabl Filip 6. místo, Petrželka Jaroslav 44. místo, Šimek Hynek 47. místo, Mašek Václav 55. místo

kategorie IV. dívky 8. a 9. ročník (nesestavili jsme čtyřčlenné družstvo)

Vizingrová Marie 33. místo, Mašková Aneta 40. místo, Jakubčíková Adéla DNF

kategorie IV. hoši 8. a 9. ročník - 11. místo z 13 družstev

Zavadil Tomáš 16. místo, Koliha Karel 40. místo, Šimek Jan 44. místo, Korčík Václav 47. místo

Atletický čtyřboj - 8. října 2014

- Každá soutěž v atletice velmi jednoduše poměří síly závodníků. Naše škola se tradičně zúčastňuje atletického čtyřboje konaného v Klatovech. Jedná se o soutěž pro žáky kategorie IV. 8. a 9. ročníků. Čtyřboj je kouzelný v tom, že se výsledky v průběhu závodu neustále mění a závod je dramatický až do svého úplného závěru. V tomto roce jsme se zúčastnili pouze v kategorii hochů. Družstvo ve složení Adam Vokáč, Jan Šimek, Tomáš Zavadil, Tomáš Brant a Václav Korčík obsadilo celkově 7. místo z deseti zúčastněných základních škol. Chlapci si zaslouží naše poděkování za předvedené výkony na hranici svých možností a k umístění jim gratulujeme.

Školní florbal

- V říjnu se v Klatovech konala okrsková kola ve florbale. V tomto roce jsme změřili své síly ve čtyřech kategoriích. Jednalo se o chlapecká a dívčí družstva mladších a starších žáků. V kategorii III. - 6. a 7. ročníků chlapců se turnaje zúčastnili Daniel Hajšman, Jaroslav Petrželka, Dominik Smolík, Hynek Šimek, Vladislav Šindelář, Adam Krotký a

Jan Hajšman. Družstvo přes pěkné herní výkony na vytoužený postup z okrskového kola nedosáhlo.

- Obdobná situace nastala i s družstvem starších hochů. Dva remízové výsledky, jedna výhra a jedna prohra bylo na postup málo. Bohužel o všem rozhodla jedna obdržená branka a více štěstěny na straně soupeře. Starší chlapci reprezentovali školu ve složení Karel Koliha, Jan Šimek, Tomáš Brant, Adam Vokáč, Václav Korčík, Jan Voves.

Lednová laťka 2015

- Opět nastal nový kalendářní rok a s ním je v naší škola spojena soutěž ve skoku vysokém. Již tradičně soutěž pořádáme pro 2. stupeň ZŠ. Opět jsme všichni netrpělivě očekávali pěkné výkony našich sportovců. Soutěž Lednová laťka se konala 28. ledna 2015. Výsledky těch nejlepších:

kategorie 6. a 7. ročník HOŠI

1. místo Filip Muknšnábl 125 cm, 2. místo Vladislav Šindelář 125 cm, 3. místo Daniel Hajšman 120 cm

kategorie 6. a 7. ročník DÍVKY

1. místo Jana Korčíková 110 cm, 2. místo Šárka Dvořáčková 110 cm, 3. místo Veronika Furová 110 cm

kategorie 8. a 9. ročník HOŠI

1. místo Jan Šimek 140 cm, 2. místo Adam Vokáč 140 cm, 3. místo Petr Pressl 135 cm

kategorie 8. a 9. ročník DÍVKY

1. místo Adéla Jakubčíková 135 cm, 2. místo Eliška Linhartová 115 cm, 3. místo Marie Vizingrová 115 cm

Všem zúčastněným závodníkům děkujeme za jejich start v závodě a výše uvedeným gratulujeme k medailovému umístění.

Mc Donald's Cup 2014/2015

- V pondělí 4. května 2015 se družstvo našich žáků 4. a 5. ročníků ZŠ zúčastnilo okrskového kola v kopané v Klatovech. Družstvo ve složení Adam Krotký, Arnošt Reich, Jan Muknšnábl, Jan Tureček, Kristýna Sládková, Marek Šimek, Matěj Linhart, Michal Brant, Jan Hajšman a Jaroslav Kohout dvakrát remizovalo, jednou prohrálo a jednou vyhrálo. Našimi soupeři byla družstva ZŠ Velhartice, ZŠ Plánice, ZŠ Švihov a pořádající ZŠ Plánická ulice. Za celý turnaj jsme obdrželi pouhé dvě branky, ale také jsme pouze dvě branky vsítili. Na postup do okresního kola to nestačilo. Následující den v úterý 5. května se vydali na stejný turnaj naši nejmladší, tedy kategorie I. 1. - 3. ročník ZŠ. Mladí fotbalisté se snažili, ale síla soupeřů byla větší. Bohužel jsme prohráli všechny zápasy a skončili tak na posledním místě. Naši školu reprezentovali Jakub Krotký, Jakub Hřebec, Petr Petrželka, Natálie Janotová, František Šlais, Adéla Netrvalová, Jan Němec a David Sopr.

Pohár Českého rozhlasu 2014/2015 – Sušice 6. a 7. května 2015

- V letošním roce jsme se opět zúčastnili soutěže v atletice družstev v Sušici. S dopravou na tuto akci nám vyšla vstříc ZŠ Klatovy Čapkova ulice, která jela společně se ZŠ Švihov objednaným autobusem. Dopravili jsme se ráno pouze do Klatov a po skončení závodů nás autobus odvezl až do Měčina. Tímto bych rád poděkoval panu učiteli Františku Šenkýřovi, který se o vše postaral.
- Závod samotný se odehrával ve dvou chladných a deštivých dnech 6. a 7. května 2015. První den závodů jsme soutěžili v kategorii mladších dívek a hochů 6. a 7. ročníků. Ve druhém dni se utkala družstva v kategorii 8. a 9. ročníků.
- *Mladší dívky*
- V kategorii mladších dívek jsme obsadili 15. místo v okrese. Za školu nastoupily do závodů Karolína Dlouhá, Tereza Bendová, Adéla Jarešová, Vendula Vokáčová, Veronika Furová, Šárka Dvořáčková, Jana Korčíková a Barbora Zástěrová. Všechny předvedené výkony jednotlivých dívek stačily pouze na druhou polovinu výsledkové listiny. Ze zajímavých výsledků stojí za zmínku:

Mladší dívky

60 m

Tereza Bendová	33. - 36 ze 44
Karolína Dlouhá	37. - 38 ze 44
Barbora Zástěrová	44. ze 44

600 m

Jana Korčíková	36. ze 44
Barbora Zástěrová	41. ze 44

Výška

Jana Korčíková	26. – 30. z 47
Tereza Bendová	31. – 37. z 47
Veronika Furová	31. – 37. z 47

Dálka

Vendula Vokáčová	32. ze 46
Veronika Furová	35. ze 46
Šárka Dvořáčková	40. ze 46

Míček

Karolína Dlouhá	33. ze 46
Adéla Jarešová	38. ze 46
Vendula Vokáčová	42. ze 46

Štafeta 4 x 60 m

24. z 29

- Zúčastnilo se celkem 16 škol.

Mladší hoši

- Po loňském překvapivém třetím místě jsme v letošním roce v této kategorii dosáhli pouze na vynikající dílčí výsledky, ale celkově jsme obsadili 14. místo. Školu reprezentovalo družstvo ve složení Vladislav Šindelář, Daniel Hajšman, Filip Muknšnábl, Hynek Šimek a Jaroslav Petrželka. Vynikající výkon předvedl především Vladislav Šindelář, který zvítězil v hodu míčkem.

60 m

Jaroslav Petrželka	38. – 40. ze 44
Jan Hajšman	38. – 40. ze 44

1000 m

Jaroslav Petrželka	11. ze 45, výkon 3,24min
Filip Muknšnábl	17. ze 45, výkon 3,30min
Daniel Hajšman	38. ze 45, výkon 3,55min

Výška

Vladislav Šindelář 30-41. z 41
Hynek Šimek 30-41. z 41

Dálka

Jan Hajšman 22. ze 44, výkon 409 cm
Filip Muknšnábl 39. ze 44, výkon 346 cm
Hynek Šimek 42. ze 44, výkon 323 cm

Míček

Vladislav Šindelář 1. ze 44, výkon 58,72 m
Daniel Hajšman 16. ze 44, výkon 45,36 m

Štafeta 4 x 60 m

20. z 28, výkon 37,4 s

- Zúčastnilo se celkem 15 škol.

Starší hoši

- Družstvo starších hochů dosáhlo na 15. místo. Klukům náleží také gratulace a poděkování za své nasazení. Je to o jednu příčku lepší umístění než v loňském roce.

60 m

Karel Koliha 43. – 44. ze 49
Jan Šimek 45. ze 49

1500 m

Tomáš Zavadil 24. z 45, výkon 5,3 min
Václav Korčík 37. z 45, výkon 6,0 min
Karel Koliha 38. z 45, výkon 6,1 min

Výška

Petr Pressl 14. – 18. z 43, výkon 148 cm
Jan Šimek 28. – 30. z 43, výkon 140 cm
Adam Vokáč 38. – 41. z 43, výkon 132 cm

Dálka

Jan Šimek 26. z 45, výkon 472 cm
Adam Vokáč 32. z 45, výkon 460 cm

Štafeta 4 x 60 m

24. z 28, výkon 33,9 s

- Zúčastnilo se celkem 17 škol.

5.2.2. Matematické soutěže

- 23. března proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Žáci 6. a 7. ročníku řešili v časovém limitu 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh, žáci 8. ročníku vzhledem k obtížnosti zadání jen 12 úloh, kde mohli uplatnit logické uvažování, představivost i počtářské dovednosti. Ze 6. ročníku se soutěže zúčastnilo 5 žáků, ze 7. ročníku 4 žáci a z 8. ročníku soutěžilo 5 žáků. Nejlépe si vedli z 6. ročníku Tereza Bendová, ze 7. ročníku Daniel Hajšman a z 8. ročníku Tomáš Brant. Je škoda, že se nikdo z našich žáků nestal „úspěšným řešitelem“ – nezískal potřebný počet bodů pro postup do okresního kola.
- Do této matematické soutěže se v dubnu zapojili i pátáci. Řešili celkem 15 úloh, které byly zaměřené především na logickou úvahu. S velkou radostí sdělujeme, že u nás v 5. ročníku máme úspěšnou řešitelku Kristýnku Sládkovou. Získala potřebných devět bodů. Moc jí gratulujeme. Pochvalu si zaslouží i Věrka Šnebergerová, která získala pět bodů.
- V březnu se žáci zapojili do soutěže Matematický klokan. Jedná se o mezinárodní soutěž, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Dnes se této soutěže účastní již na dva a tři čtvrtě milionu soutěžících ze 30 zemí našeho kontinentu sdružených v asociaci Klokán bez hranic, jejíž koordinační centrum je v Paříži. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci.

Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií: Cvrček (2. – 3. třída), Klokánek (4. – 5. třída ZŠ), Benjamín (6. – 7. třída ZŠ), Kadet (8. – 9. třída ZŠ), Junior (1. - 2. ročník SŠ) a Student (3. - 4. ročník SŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. V kategorii Cvrček řeší soutěžící 12 testových úloh, v ostatních kategoriích řeší 24 testových úloh, přičemž vybírá jednu z pěti nabízených možností řešení. Úlohy jsou seřazeny ve třech skupinách podle obtížnosti, za správnou odpověď získává soutěžící 3, 4 nebo 5 bodů, za špatnou odpověď se mu jeden bod strhává. Aby soutěžící nedosahovali záporných výsledků, dostávají do vínku v kategorii Cvrček 12 bodů, v ostatních kategoriích 24 bodů, takže lze tedy získat maximálně 60, resp. 120 bodů. V kategoriích Cvrček, Klokánek, Benjamin a Kadet je na řešení vymezeno 60 minut čistého času, v kategoriích Junior a Student je doba řešení 75 minut. V olomouckém centru se vyhodnocují statistické výsledky za celou Českou republiku, nejlepší řešitelé v každé kategorii jsou odměněni věcnou cenou.

- Letos soutěž proběhla 20. března. V kategorii Cvrček se z 2. a 3. ročníku zúčastnilo 23 žáků. Nejlepšími řešiteli se stali Tereza Němečková – 1. místo, Natálie Šindelářová – 2. místo a Tereza Duchková – 3. místo. V kategorii Klokánek se ze 4. a 5. ročníku zúčastnilo 28 žáků. Nejlepšími řešiteli se stali Kristýna Sládková – 1. místo, Kateřina Velkoborská – 2. místo, Michal Brant – 3. místo. V kategorii Benjamín soutěžilo 9 žáků ze 6. a 7. ročníku. Nejlepšími řešiteli se stali Daniel Hajšman – 1. místo, Tereza Bendová – 2. místo, Hynek Šimek – 3. místo. V kategorii Kadet změřilo své síly 6 žáků z 8. a 9. ročníku. Nejlepšími řešiteli se stali Jan Šimek – 1. místo, Adam Vokáč – 2. místo, Petr Pelc – 3. místo.

Mgr. Václava Čejková

5.2.3. Přírodovědné soutěže

Přírodovědný Klokán

- Ve čtvrtek 16. října se uskutečnilo školní kolo kategorie Kadet soutěže Přírodovědný Klokán, která je určena pro žáky 8. a 9. ročníku, jedná se o období Matematického Klokana. Soutěžní test obsahuje 24 otázek z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a všeobecných znalostí, otázky jsou bodovány podle obtížnosti 3 až 5 body, za špatnou odpověď je odečten jeden bod. Na naší škole se soutěže zúčastnili všichni žáci 8. a 9. ročníku, nejlépe si vedli z 9. ročníku Karel Koliha, Jan Šimek a Richard Vizinger, z 8. ročníku se nejlépe umístili Václav Korčík a Adam Vokáč. Karel Koliha z 9. ročníku získal 77 bodů, to mu stačilo i na celkově 22. – 25. místo v okrese Klatovy. Realizace této soutěže probíhá v rámci EVVO.

Další přírodovědné soutěže

- Mezi další přírodovědné soutěže, do kterých se naše škola zapojuje, patří biologická olympiáda a Mladý zahrádkář, obou soutěží se zúčastnil žák 8. ročníku, Tomáš Sopr, který

v soutěži Mladý zahrádkář obsadil v okresním kole skvělé 4. místo mezi zhruba 20 účastníky. V okresním kole biologické olympiády, které se letos konalo v Horažďovicích, skončil uprostřed výsledkové listiny.

Mgr. Jiří Zahálka

5.2.4. Dopravní soutěž

- Ve čtvrtek 30. dubna se konalo školní kolo dopravní soutěže, které pro svoje mladší spolužáky tradičně pořádali žáci 9. ročníku. Dopravní soutěž má na naší škole velkou tradici, všichni žáci ve 4. ročníku absolvují dopravní kurz v rozsahu 16 hodin, kdy se seznamují s pravidly silničního provozu, je to v době, kdy dosahují věku deseti let a mohou sami jako cyklisté na silnici.
- Do školního kola dopravní soutěže se zapojují žáci od 4. do 9. ročníku, soutěž má dvě části, první je teoretická - test z pravidel silničního provozu, druhá pak praktická - jízda zručnosti. Nejlepší postupují do okresního kola, které se koná v Klatovech, soutěží se ve dvou kategoriích: mladší žáci - 4. až 6. třída a starší žáci - 7. až 9. třída.
- Ve čtvrtek 14. května se pak konalo v Klatovech okresní kolo této soutěže, zde už se soutěží ve čtyřech disciplínách: jízda na dětském dopravním hřišti, jízda zručnosti, test z pravidel silničního provozu a poskytování první pomoci. Naši školu reprezentovala družstva v mladší i starší kategorii. Za mladší žáky to bylo družstvo ve složení: Jan Muknšnábl, Vojtěch Korčík, Andrea Žižková a Johana Regnerová, které obsadilo celkové 6. místo, za starší žáky soutěžili: Jan Šimek, Richard Vizinger, Marie Vizingrová a Petra Česáková a obsadili vynikající 2. místo. Skvělého výsledku dosáhl Jan Šimek, který v soutěži jednotlivců obsadil mezi staršími žáky 1. místo, za celou soutěž nasbíral pouze 10 trestných bodů.

Mgr. Jiří Zahálka

5.2.5. Recitační soutěž

- Letošní recitační soutěže se opět zúčastnilo mnoho žáků. Na 1. stupni bylo přednášejících opět mnohem více než žáků na druhém stupni. Někteří se naučili velice pěkné básničky a sklidili za svůj přednes pochvalu. Ostatní děti musí stále na sobě pracovat a zdokonalovat svoji výslovnost a hlasitý projev. Důležitý je u malých dětí výběr vhodné básničky. Je velká škoda, že s postupujícím věkem nám recitátorů ubývá. Soutěž zahajovali opět prvňáčci, kteří se zúčastnili všichni. Doufejme, že jim chuť do recitování zůstane a jednou budou školu opět reprezentovat na různých soutěžích. Letos bohužel nikdo nepostoupil do okrskového kola.

Mgr. Jitka Sedláková

5.3. Realizace projektů

5.3.1. Kantor Ideál

- Od listopadu 2014 byl na naší škole realizován projekt „Kantor Ideál“, tzv. „Tablety do škol“. Do tohoto projektu se naše škola zapojila jako partner firmy S-Comp, která tento projekt realizuje. Jedná se o projekt zaměřený na podporu vybavení pedagogů malých škol moderními digitálními technologiemi – dotykovými zařízeními a využívání těchto zařízení ve výuce. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali tři pětihodinové vzdělávací semináře a někteří z nich se ještě během září zúčastní specializačních seminářů zaměřených na oborové didaktiky. Během těchto seminářů se zdokonalovali v práci s dotykovými zařízeními - osvojili si práci v cloudu, seznámili se s novými možnostmi využívání digitálních technologií ve výuce a možnostmi využití cloudových řešení k vedení povinné školní dokumentace. Projekt bude pokračovat až do konce září školního roku 2015/2016.

5.3.2. Projekt Regionální hospodářské komory Plzeň

- Projekt „Technika a ICT – Cherchez la femme!“ Regionální hospodářské komory Plzeňského kraje, který byl určen pro dívky od 7. do 9. třídy a měl zvýšit jejich zájem o studium technických oborů. V rámci realizace tohoto projektu se dívky zúčastnily dvou akcí. První byla návštěva workshopů v plzeňské Techmanii a druhou pak byla exkurze do klatovské firmy Rodenstock, která se zabývá výrobou brýlových čoček a brýlových obracek, klatovský závod patří k největším provozům této německé firmy. Tento projekt bude pokračovat i v příštím školním roce, kdy budou realizovány besedy s úspěšnými ženami z technických profesí.

Mgr. Jiří Zahálka

5.3.3. Podpora podnikatelských znalostí žáků ZŠ

- Naše škola se zapojila do projektu Regionální hospodářské komory Plzeňského kraje s názvem Podpora podnikatelských znalostí žáků ZŠ (reg. č.: CZ.1.07/1.1.00/54.0030).
- Projekt je financován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Jedná se o pilotní projekt, který v nadregionálním rozsahu zkouší aplikovat zjednodušený model tzv. fiktivních firem. Cílem projektu je seznámit žáky s problematikou podnikání, zvýšit jejich finanční gramotnost a schopnost aplikovat teoretické znalosti do praxe, zejména schopnost prezentovat.
- Na naší škole jsme založili 2 minipodniky (fiktivní firmy). Cílem realizace minipodniků bylo naučit žáky obchodnímu myšlení, obchodnímu jednání, samostatnosti a práci v týmu. Žáci se naučili prakticky aplikovat znalosti z povinných předmětů a samostatně vyhledávat potřebné informace. Seznámili se se základní legislativou pro podnikání a základními pojmy s podnikáním spojenými.

- Důležitou součástí aktivity byla také účast na závěrečném veletrhu v Plzni, kde se konala prezentace jednotlivých minipodniků, nabízených služeb a výrobků.
- Veletrhu se zúčastnilo téměř 80 minipodniků, naše škola se zde rozhodně neztratila a důstojně reprezentovala.

Mgr. Jana Rábová

Z pohledu žáků

- V září dostala naše škola nabídku od Regionální hospodářské komory Plzeňského kraje zapojit se do vytvoření minipodniků. Dostali jsme šanci vytvořit si vlastní fiktivní firmu, zkusit ji založit, vést veškerou agendu, vytvořit výrobek a prezentovat se ostatním, kteří se také do tohoto projektu zapojili. Naše firma se jmenuje Vtipník. Chtěli bychom naladit lidi do celého dne a pobavit je. 20. května nás čekalo úplné finále této nabídky. Jeli jsme do Plzně prezentovat naši firmu Vtipník na "Veletrh fiktivních firem". Zúčastnilo se mnoho dalších škol, které se do této nabídky také zapojily. Na veletrhu se nám líbilo, byla tam příjemná atmosféra. Dostali jsme zdarma občerstvení. Nápady některých minipodniků nás překvapily. Mezi 90 školami jsme se neztratili a měli jsme dobrý pocit ze své práce. To, že jsme nevyhráli, nás nemrzelo, my jsme si to užili i tak.

Marie Vizingrová, Karolína Šestáková

- Jsme firma Čarovnice, zabýváme se výrobou čajových směsí. Máme rády bylinky a tvoření. Vytvořily jsme čaje s originální recepturou a ověřenými účinky. Do téhle práce jsme se zapojily, abychom se přiučily novým věcem. Seznámily jsme se s činností skutečné firmy, máme Živnostenský list, podnikatelský plán, finanční plán, logo, webové stránky, reklamní materiály. Výroba sáčků nás se nám líbila, papírování nás nebavilo. Možná jste nás viděli ve vysílání televize ZAK, protože jsme se zúčastnily veletrhu minipodniků v Parkhotelu v Plzni, kde jsme prezentovaly naše produkty v konkurenci dalších devadesáti minipodniků. S činností minipodniku bychom nechtěly skončit, ale pokračovat i v příštím školním roce.

*Šárka Dvořáková, ředitel firmy
Karolína Dlouhá, mluvčí*

5.4. Propagace školy

- K propagaci školy a jejích aktivit slouží především internetové stránky, které je možné nalézt na internetové adrese <http://www.zsmecin.cz>. Návštěvnost stránek se pohybuje zhruba v desítkách přístupů za den, většina je opakovaných. Stránky jsou pravidelně aktualizovány a jsou na ně také umísťována úřední sdělení vedení školy. Školní družina, školní jídelna a mateřská škola mají svoje vlastní odkazy, pod kterými mohou zájemci nalézt všechny důležité informace týkající se těchto zařízení. Na internetových stránkách je také samostatný odkaz pro Školskou radu, kde je uveden seznam členů a jsou tu zveřejňovány zápisy z jejích jednání. V sekci Dokumenty jsou všechny důležité dokumenty k nahlédnutí (většina směrnic, roční plán práce a samozřejmě Školní

vzdělávací program), pod odkazem Dokumenty ke stažení si mohou rodiče stáhnout a vytisknout například žádost o uvolnění nebo přihlášky k docházce do školní družiny nebo ke stravování ve školní jídelně. Na stránkách je také možné nalézt odkaz Zprávy ze školy, kde jsou zveřejňovány aktuality ze života školy, jsou zde informace téměř o všech akcích školy. Příspěvky píše učitelé, ale především sami žáci, dochází tak k realizaci průřezového tématu 6. Mediální výchova, jejímž cílem je představení práce médií a způsobu jejich vzniku, a to především oblasti 6.3. Stavba mediálního sdělení. Většina příspěvků je doprovázena bohatou fotogalerií nebo krátkými videospoty, většinu této dokumentace školních akcí pořizují sami žáci.

- Pro propagaci školy také slouží Měčínské noviny, kde jsou pravidelně zveřejňovány informace ze školy, které píše ředitelka školy a většina vyučujících. Kromě toho jsou i zde zveřejňovány práce a krátké zprávy žáků školy, které popisují školní akce, kterých se zúčastnili. Měčínské noviny vycházejí 4krát ročně a jsou zdarma distribuovány do všech domácností v Měčíně a spádových obcích, náklad činí 500 výtisků.

Mgr. Jiří Zahálka

6. Výchovné poradenství a prevence

6.1. Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

- Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a se Speciálně pedagogickým centrem v Plzni. Spolupráce s těmito institucemi je na velmi dobré úrovni a kladně ji hodnotí obě strany. Velmi dobrou spolupráci a úzký kontakt máme s odborem péče o děti a mládež klatovského městského úřadu a s Policií ČR, a to jak s preventivní skupinou, kterou představuje paní Dana Ladmanová, tak i s některými vyšetřovateli, na které se můžeme v případě potřeby obrátit o pomoc nebo radu.

6.1.1. Žáci se SVP a asistenti pedagoga

- Při výuce žáků se SVP byla respektována doporučení poradny, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, k doporučením poradny bylo také přihlíženo při hodnocení těchto žáků. Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími vypracoval v průběhu roku pro žáky s doporučením pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací plány (IVP), které byly potvrzeny jak poradnou, tak i rodiči. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány, eventuálně přepracovávány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny.
- Na doporučení poradenských zařízení pomáhaly některým žákům asistentky pedagoga. Přítomnost asistenta pedagoga je pro žáky velmi přínosná. Asistent pedagoga jim pomáhá při práci v kolektivu třídy i mimo třídu. Díky přítomnosti asistenta pedagoga je možno přizpůsobit tempo práce individuálnímu tempu žáka. Velký důraz byl u těchto žáků kladen na sociální výchovu, zejména u žáků 1. ročníku: umět pozdravit, poděkovat, zapojit se do kolektivu ostatních dětí. Další důležitou oblastí, kde asistent pedagoga pomáhá žákům, je oblast komunikace, rozvoj řeči, které jsou zejména v dnešní době velmi podstatné. S dětmi asistent pedagoga rozvíjí řeč, dbá na správnou výslovnost. V této oblasti je velice důležitá spolupráce rodiny. Asistenti pedagoga využívají také možnosti pracovat mimo třídu, což umožňuje zařazovat jiné metody a formy práce, zbývá více času na opakování a procvičování učiva, stejně tak je možno více střídat činnosti nebo zařazovat častěji přestávky a přitom nerušit ostatní žáky při práci. Bez pomoci by měli žáci se SVP velké problémy při samostatné práci, s udržení pozornosti, nestíhali by tempu práce ostatních žáků třídy, nezvládali by všechnu probíranou látku a neměli by dostatek času na její procvičení a opakování. Vzhledem k tomu, že někteří žáci vzdělávající se podle IVP sestavených podle přílohy RVP pro žáky s LMP se učí angličtinu až na 2. stupni, je možno věnovat větší časovou dotaci pro hlavní předměty, jako jsou matematika a český jazyk, ale také se více zaměřovat na pracovní a výtvarné činnosti. Asistent pedagoga také ve spolupráci s vyučujícím a na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny

zařazuje vhodnější metody práce pro žáky s LMP, využívá pomůcky, jako jsou pracovní sešity a listy určené pro žáky s LMP.

6.1.2. Profi-orientace

- Stejně jako v loňském školním roce nebyly testy profi-orientace realizovány plošně, ale byly určeny pouze pro zájemce. Ze školy se jich zúčastnila většina žáků 8. ročníku v několika termínech. Výsledky testů jsou žákům a jejich rodičům prezentovány na počátku následujícího školního roku v září nebo v říjnu v pedagogicko-psychologické poradně. Testy profi-orientace jsou zaměřené na testování osobnosti žáka, jeho schopností a dovedností. Jedná se o testy, které testují všechny stránky osobnosti žáka. Výsledkem těchto testů je podrobný rozbor osobnosti žáka, jeho intelektu a profesní orientace.

Vyhodnocení testů obsahuje celkem tři oblasti:

- a) zájmy a hodnotové orientace žáka (test mapuje aktuální zájmy žáka ve vztahu k budoucímu povolání, utřídí informace pro určení hlavního oboru – technický nebo umělecký typ a naznačuje specifikaci budoucího pracovní zařazení žáka – zájem o práci v týmu nebo spíše samostatnou práci, schopnosti vedení týmu apod.)
- b) profil intelektových schopností žáka (pomáhají odhadnout náročnost budoucí školy, určuje slabé a silné stránky intelektu – jazykový cit, logické uvažování, paměť, osobní tempo, ...)
- c) osobnostní profil (práce s aktuálním osobnostním profilem vzhledem k zamýšlené škole)

6.1.3. Výchovná komise

- V uplynulém školním roce nemusely být ve škole řešeny problémy takového rozsahu a stupně, kvůli nimž by bylo nutné vyvolat jednání výchovné komise.

6.1.4. Setkání výchovných poradců

- Každoročně se koná setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně v Klatovech. Hlavním tématem setkání byly informace o činnostech, které nabízí a provádí pedagogicko-psychologická poradna, jaké nabízí kompenzační kurzy, jaké je personální obsazení poradny, kdy se mohou rodiče, učitelé a výchovní poradci na poradnu obracet. Dále pracovnice poradny poskytly informace o organizaci testů profi-orientace v letošním školním roce.

6.1.5. Beseda o drogách

- Výchovný poradce a školní metodička prevence se zúčastnili v březnu v Klatovech besedy s kapitánem Procházkou z Národní protidrogové centrály v Praze, která byla určena učitelům základních a středních škola klatovského okresu. Beseda byla velmi zajímavá a velmi poutavou formou byli všichni přítomní seznámeni se současnou drogovou situací a

drogovou scénou v Čechách. Beseda obsahovala informace o současných drogách a o narkomanech. Vzhledem k tomu, že přednášející byl aktivním policistou, přinesl ty nejaktuálnější informace z této problematiky. Dalším hlediskem byl právní pohled na celou situaci, jakým způsobem se zachovat v případě setkání s drogou ve školním prostředí.

6.2. Kariérové poradenství

6.2.1. Informace o činnosti výchovného poradce

- Ke komunikaci a zveřejňování informací o přijímacím řízení na střední školy sloužily internetové stránky výchovného poradce, na které odkazuje odkaz na úvodní internetové stránce školy. Na této stránce byly zveřejňovány veškeré informace, které se v průběhu školního roku objevovaly. S existencí stránek byli seznámeni jednak žáci 9. ročník, jednak jejich rodiče na první třídní schůzce.
- O činnosti výchovného poradce především v oblasti Volby povolání byli žáci i jejich rodiče informováni také pomocí internetových stránek školy, na úvodní stránce byl umístěn odkaz Poradenství, pod kterým se nacházejí stránky výchovného poradce. S tímto odkazem byli seznámeni žáci v průběhu září, rodiče vycházejících žáků pak na první třídní schůzce v říjnu.
- Na internetové stránce výchovného poradenství byly uvedeny všechny informace týkající přijímacího řízení na střední školy v letošním školním roce. Vzhledem k tomu, že v letošním roce se konaly pilotní státní přijímací zkoušky, mohli žáci i rodiče na stránce nalézt všechny informace o jejich průběhu a další potřebné informace. S touto stránkou byli také seznámeni v průběhu školního roku žáci 8. ročníku. Žáci a rodiče žáků 8. ročníku mohli na těchto stránkách nalézt také informace o bezplatných testech profí orientace, které každoročně pořádá Pedagogicko-psychologická poradna v Klatovech. Tyto testy jsou určeny pro žáky 8. a 9. ročníku a mají pomoci žákům i jejich rodičům zhodnotit jejich možnosti a předpoklady pro další studium, podle informací od žáků jich několik také testy v průběhu druhého pololetí absolvovalo.

6.2.2. Atlasy školství

- Úřad práce vydává každoročně Atlas školství, který obsahuje přehled všech středních škol a jejich oborů v Plzeňském kraji, tento Atlas dostali všichni žáci 9. třídy a pomohl jim při orientaci při volbě povolání i při vyplňování přihlášek na střední školu, protože obsahuje všechny důležité informace, které žáci potřebují. Součástí Atlasu školství jsou také kapitoly o přijímacím řízení na střední školy a požadavcích, které střední školy mají. S obsahem Atlasu školství byli také seznámeni rodiče vycházejících žáků na první společné třídní schůzce, která se konala v říjnu 2014.

6.2.3. Třídní schůzka v 9. ročníku

- Na úvodních třídních schůzkách, které se konaly 16. října 2014, byla podána rodičům informace o průběhu přijímacího řízení na školní rok pro školní rok 2015/2016. Rodiče byli seznámeni s počtem přihlášek a způsobem přijímání žáků základních škol ke studiu na střední školy. Výchovný poradce také rodičům představil internetové stránky, na kterých mohou nalézt informace o středních školách a jejich oborech.
- Na třídní schůzky se také dostavili někteří zástupci středních škol a představili rodičům své střední školy a jejich obory. Rodiče byli také seznámeni s Atlasem školství, který obdrželi všichni žáci 9. ročníku.

6.2.4. Akademie řemesel

- Žáci 9. ročníku navštívili v listopadu 2014 Akademii řemesel, která se konala v klatovském kulturním domě Družba. Akademii řemesel pořádá Krajská hospodářská komora a prezentují se na ní střední školy Plzeňského kraje, žáci se tak mají možnost seznámit se středními školami a jejich obory. Tuto akci navštěvujeme se žáky pravidelně, v příštím školním roce, na základě připomínky letošních žáků 9. ročníku, se této akce zúčastní i žáci 8. ročníku.

6.2.5. Dotazník o školách

- Stejně jako v loňském roce, byl proveden dotazníkový průzkum mezi žáky 8. ročníku, který zjišťoval jejich další zájem o studiu na střední škole a to zda se již nějak zajímali o střední školy a jejich obory. V 8. ročníku je celkem 10 žáků, 7 chlapců a 3 dívky. Jak vyplývá z průzkumu, většina z nich má již nějakou představu o svém dalším studiu. Většina žáků má zájem pokračovat ve studiu na střední škole, čtyři by chtěli pokračovat na středním odborném učilišti. Z oborů převažují technické studijní obory, jeden žák by rád pokračoval na vojenské škole, tři žáci by raději studovali nějaký humanitní obor. Většina žáků uvedla, že se již zajímali o možnosti dalšího studia, jako zdroj informací uvedla většina internet. Všichni žáci také uvedli, že by rádi navštívili některé střední školy.

6.2.6. Exkurze do Klatov

- V rámci realizace výukové oblasti Volba povolání absolvovali žáci 8. a 9. ročníku několik exkurzí do firem v Klatovech. Na podzim to byla exkurze do dřevozpracujícího závodu Tvar v Klatovech a do autoservisu a prodejny nových vozů firmy Peugeot. Žáci 8. ročníku navíc ještě absolvovali exkurzi do strojírenské firmy FEMOTEC, kde si prohlédli práci na CNC soustruzích. Všechny exkurze se soustředily na technické obory a do firem, které právě absolventy technických učebních a studijních oborů potřebují a zaměstnávají. Absolventů těchto oborů je na trhu práce velmi velký nedostatek a poptávka po nich je dlouhodobě vysoká.

- V květnu absolvovali žáci 8. ročníku tradiční exkurzi do Klatov, při které navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Klatovech (IPS ÚP). Tam je pracovnice IPS ÚP paní Drmolová seznámila s náplní činnosti úřadu práce, jaké možnosti tento úřad nabízí, jaké funkce plní, dále je seznámila se současnou situací na trhu práce nejen v celé ČR, ale především v našem regionu. Součástí jejích informací bylo také, kdy se mohou žáci na úřad práce obrátit, v čem jim může pomoci. Součástí besedy byly také informace o oborech a profesích a předpokladech nutných pro jejich vykonávání, především jakou kvalifikaci budou potřebovat k jejich vykonávání. Velkou část své přednášky věnovala pracovnice IPS ÚP způsobu přijímání na střední školy, jak si školu vybrat a jak postupovat při volbě svého budoucího povolání. Na závěr si mohli vyzkoušet krátký test, který odhalil jejich předpoklady pro vykonávání profesí, jaké zaměření by pro ně bylo nejvhodnější, tento test absolvovali všichni.

6.3. Preventivní činnost

6.3.1. Beseda s policejní mluvčí

- Naše škola dlouhodobě spolupracuje s okresní policejní mluvčí paní Danou Ladmanovou, která pro naše žáky každoročně pořádá besedy na různá témata, v letošním školním roce to byla beseda určená pro žáky 1. stupně. Besedovala se žáky 2. a 3. třídy a se žáky 5. třídy na téma osobního bezpečí, seznámila je se způsobem, jak se mají zachovat při setkání s neznámou osobou nebo s pravidly bezpečnosti v silničním provozu. V 5. třídě byla beseda ještě rozšířena o téma drogy a návykové látky, kdy žáky seznámila přiměřeně jejich věku s touto tematikou. Beseda se konala v rámci oblasti Osobní bezpečí a realizace průřezového tématu OSV 1.6 Poznávání lidí.

6.3.2. Další preventivní akce

- V lednu 2015 se ve škole uskutečnily dva preventivní programy, pro žáky prvního stupně to byl pořad Vítej na palubě, který se zabýval mimo jiné mezilidskými vztahy, pro žáky druhého stupně pak pořad Rozum v zastoupení, který řešil riziko různých závislostí a manipulace s lidmi. Programy pořádala společnost Harmonia Universalis.

6.3.3. Zdravé zuby

- Naše škola je zapojena již řadu let do projektu Zdravé zuby, který si klade za cíl seznámit žáky 1. stupně základních škol s péčí o zuby a ústa. V rámci projektu jsou dětem rozdány pracovní listy, které dostal každý žák od 1. do 5. třídy. Pracovní listy jsou odstupňovány podle věku dětí. V každém ročníku se děti postupně dozvídají něco o zubech, o jejich stavbě a péči o ně, jsou seznamovány se vznikem zubního kazu, s potravinami, které zvyšují riziko vzniku zubního kazu a především pak s tím, jak zubnímu kazu předcházet. Projekt Zdravé zuby je realizován v rámci výuky hodin prvouky a přírodovědy a je součástí oblasti Výchovy ke zdraví.

Mgr. Jiří Zahálka, výchovný poradce, Alena Cintulová, školní metodik prevence

7. Informační a komunikační technologie (ICT)

7.1. Vybavení školy

- Všechny kmenové učebny (od 1. do 9. ročníku) jsou vybaveny interaktivní technikou – všechny čtyři kmenové učebny 2. stupně jsou vybaveny interaktivními systémy nebo interaktivní tabulí, které byly zakoupeny v rámci realizace projektů OP VK, ve třídách nižších ročníků jsou interaktivní tabule osazeny na pylonech s pojezdem. Kromě toho je ve všech učebnách k dispozici vizualizér. Vyučujícím jsou k dispozici také tři sady hlasovacího zařízení, každá se 16 hlasovátky, u početnějších nebo spojených tříd je možno tyto sady spolu kombinovat, aby každý žák měl svoje hlasovátko. Na počítačích připojených k interaktivním systémům a interaktivním tabulím, je k dispozici internet, který mohou učitelé využívat ve výuce. Samozřejmostí je také ozvučení kvalitními reproduktory využívanými především při výuce jazyků a hudební výchovy, ale i ostatních předmětů. Na škole je i ICT učebna vybavena 12 žákovskými stanicemi a jedním učitelským počítačem. Všechny počítače mají připojení k internetu, učitelský počítač je připojen na dataprojektor s projekcí na stěnu. Tuto učebnu využívají žáci i mimo vyučování – mohou pracovat s výukovými programy, připravovat si referáty a zjišťovat informace na internetu. K těmto počítačům jsou k dispozici sluchátka využitelné při výuce jazyků a při práci s výukovými programy. Žáci s diagnostikovanými SPU v různém stupni mohou navštěvovat ICT učebnu s asistenty pedagoga v průběhu vyučování. Při samostatné práci žáků s počítači je jejich práce sledována pomocí aplikace iTalk, která umožňuje prohlížet monitory žáků a kontrolovat tak, jakým způsobem s počítačem pracují.
- Ve školním roce 2014/2015 byl dokončen přechod všech počítačů na nový operační systém Windows 7, vzhledem k tomu, že v loňském školním roce skončila podpora operačního systému Windows XP, byli jsme nuceni přejít na novější operační systém, některé počítače byly přeinstalovány již v loňském školním roce. Vzhledem k tomu, že na škole je více než 40 počítačů byl přechod na nový operační systém náročný jak finančně, tak i organizačně. V letošním školním roce jsme se soustředili na seznámení se s novým operačním systémem, současně s přechodem na nový operační systém byla na všech počítačích nainstalována nová verze kancelářských programů Microsoft Office 2010. Přechod na tento software začal již v loňském roce a letos byl dokončen. Kromě nainstalování softwaru, je také nutný převod některých dokumentů ze starší verze na novější. Nová verze Microsoft Office 2010 byla přednostně nainstalována na žákovské počítače, aby se žáci seznámili s tímto softwarem vzhledem k tomu, že je tento software využíván na středních školách, v letošním školním roce bude dokončena instalace na ostatní školní počítače včetně učitelských notebooků. V letošním školním roce se naše škola zapojila na projektu Kantor Ideál – Tablety do škol, cílem tohoto projektu je seznámení učitelů s tablety, učitelé se mají s těmito tablety naučit zacházet a využívat je

při výuce. Díky tomuto projektu všichni pedagogičtí pracovníci školy dostali dotykové notebooky. V rámci školení absolvovali také všichni pedagogičtí pracovníci školy dvě školení, která se týkala cloudových řešení, v budoucnosti bude veškerá běžná agenda, kterou vedou pedagogové, převedena na cloud, týká se to podkladů pro pedagogickou radu, podkladů pro výroční zprávu atp. Od září plánujeme zavedení elektronické třídní knihy, v prvním roce bude tento dokument veden dvojmo, jednou v dosavadní tištěné podobě a jednou v elektronické. Od následujícího roku pak už jen elektronicky.

- Škola má velký výběr výukových programů, které jsou využívány jak při výuce, tak i o volných hodinách. Výukové programy jsou využívány pro procvičování nebo opakování učiva při hodinách matematiky, chemie nebo přírodopisu, na 1. stupni pak při výuce vlastivědy nebo přírodovědy. Žáci, kteří mají nějaký problém například s gramatickým jevem, si jej mohou před vyučováním nebo při volné hodině procvičit. Výukové programy také využívají asistentky pedagoga při práci se žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami.

7.2. Internetové stránky školy

- Adresa internetových stránek školy je <http://www.zsmecin.cz>, tyto stránky jsou pravidelně v průběhu celého školního roku aktualizovány a obsahují aktuální informace jak pro žáky, tak pro jejich rodiče. Každá část základní školy, tedy školní družina, školní jídelna i mateřská škola mají na těchto stránkách vlastní prostor, v němž najdou rodiče i ostatní zájemci potřebné informace. Každá sekce obsahuje jednak informace a jednak zprávy, kde jsou zveřejňovány aktuální události zpravidla doprovázené fotogalerií.
- Na stránkách je možné nalézt odkaz Zprávy ze školy, kde jsou zveřejňovány aktuality ze života školy, jsou zde informace téměř o všech akcích školy. Příspěvky píší učitelé, ale především sami žáci. Většina příspěvků je doprovázena bohatou fotogalerií nebo krátkými videospoty. Pro informovanost žáků školy i jejich rodičů slouží odkaz Co nás čeká, kde jsou zveřejňovány připravované akce všech částí školy.
- Na internetových stránkách je také samostatný odkaz pro Školskou radu, kde je uveden seznam členů a jsou tu zveřejňovány zápisy z jejích jednání. V sekci Dokumenty jsou k nahlédnutí všechny důležité dokumenty (většina směrnic, plány práce a samozřejmě Školní vzdělávací program), pod odkazem Dokumenty ke stažení si mohou rodiče stáhnout a vytisknout například žádost o uvolnění nebo přihlášku k docházce do školní družiny.

Mgr. Jiří Zahálka, metodik ICT

8. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

8.1. Kontrola zdravotního pojištění

- Dne 16. 10. 2014 byla provedena kontrola plateb pojistného na všeobecné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného zaměstnavatele IČ 75005221. Kontrolu provedla kontrolorka VZP ČR Věra Vozková v sídle VZP ČR Klatovy, Masarykova 340 – kontrolované období 5/2011 - 8/2014. Za plátce byla přítomna a vysvětlení podala Dana Kotábová, pracovnice oddělení PaM.

Předmět kontroly

- Kontrola plateb pojistného a dodržování ostatních povinností plátce pojistného dle příslušných ustanovení zákona č. 592/1992 Sb., o pojistném na všeobecné zdravotní pojištění a zákona č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění, včetně dalších změn a doplňků.

Kontrolované doklady

- Mzdové listy, seznamy pracovníků dle jednotlivých zdravotních pojišťoven, záznamy o pracovním úrazu, rekapitulace mezd, údaje z informačního systému VZP ČR.

Kontrolní zjištění:

Kontrola opatření z předchozí kontroly

- Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Kontrola Přehledů o platbě pojistného na zdravotní pojištění zaměstnavatele

- Kontrolou bylo prověřeno dodržování povinností zasílat Přehled o platbě pojistného v souladu s ustanovením § 25 odst. 3 zákona č. 592/1992 Sb., v platném znění. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Kontrola oznamovací povinnosti

- Kontrola plnění oznamovací povinnosti zaměstnavatele dle § 10 zákona č. 48/1997 Sb., v platném znění, byla provedena porovnáním skutečného stavu zaměstnanců s evidovaným stavem v informačním systému VZP ČR (dle hlášení zaměstnavatele) ve všech měsících kontrolovaného období. V rámci kontroly byl upraven průběh pojištění u paní Ireny Kličkové P 24. 5. 2011 O 27. 6. 2011.

Kontrola správnosti stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného

- Správnost stanovení vyměřovacích základů pro výpočet pojistného a výše pojistného dle § 2 a § 3 zákona č. 592/1992 Sb., v platném znění, byla ověřena z přehledů vyměřovacích základů zaměstnanců a ze mzdových listů ve všech měsících kontrolovaného období.
- Kontrolou byly zjištěny nedostatky:
 - * Plátce provedl dopočet do minimálního vyměřovacího základu u pracovnice, která byla zároveň s pracovním poměrem vedena v kategorii, za kterou je plátcem pojistného stát, a tím porušil ustanovení § 3 odst. 8) písm. e) zákona č. 592/1992 Sb., které stanoví, že minimální vyměřovací základ neplatí pro osobu, za kterou je plátce pojistného stát a vyměřovacím základem u těchto zaměstnanců je jejich skutečný hrubý příjem. (Vlasta Vladařová, 09/2011)

Kontrola dodržování výše plateb a termínů splatnosti pojistného

- Byly ověřeny a plátcem odsouhlaseny dny uskutečnění plateb pojistného dle ustanovení § 5 odst. 2 zákona č. 592/1992 Sb., v platném znění, evidované v informačním systému VZP ČR. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

Kontrola povinnosti zasílat záznamy o pracovních úrazech

- Byla provedena kontrola povinnosti zaměstnavatele zasílat kopie záznamů o pracovních úrazech dle § 45 odst. 4 zákona č. 48/1997 Sb., v platném znění. Nebyly zjištěny nedostatky.

Závěr

- Z výše uvedených skutečností byl za období 01.06.2011 do 30.09.2014 zjištěn přeplatek pojistného ve výši 371,00 Kč. Bylo dohodnuto, že plátce přeplatek vyrovná kompenzací s platbou pojistného v měsíci listopadu 2014.

8.2. Finanční kontrola KÚ

- Dne 10. 11. 2014 byla provedena Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje kontrola na základě ustanovení § 10 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, (zákon o finanční kontrole) ve znění pozdějších předpisů a podle § 2 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Kontrolu provedla Marie Raidová - vedoucí kontrolní skupiny a Jaroslava Vavříková - členka kontrolní skupiny.
- Předmětem kontroly bylo ověření správnosti podkladů rozhodných pro stanovení závazných ukazatelů rozpisu rozpočtu přímých výdajů na rok 2014.

Kontrolní zjištění:

- Kontrolou byla ověřena podkladová dokumentace pro tvorbu rozpisu rozpočtu - Kevis k 1. 1. 2014 a předložená dokumentace školy.
- Z údajů uvedených v dokumentaci vyplývá, že součást mateřská škola navštěvuje 40 dětí na celodenní docházku. Počet dětí uvedených příspěvkovou organizací ve sběru dat Kevis k 1. 1. 2014 odpovídá skutečnému počtu dětí zapsaných v dokumentaci školy.
- Ověřením podkladů pro součást základní škola vyplývá, že k 1. 1. 2014 navštěvovalo základní školu celkem 112 žáků - na 1. stupni 66 žáků, na 2. stupni 46 žáků. Údaje uvedené v dokumentaci školy souhlasí s podklady uvedenými v systému Kevis k 1. 1. 2014.
- V součásti základní škola je vedena evidence na 14 integrovaných žáků. Z celkového počtu integrovaných žáků jsou vedeni na 1. stupni 4 žáci s mentálním postižením a 5 žáků s vývojovými poruchami. Na 2. stupni jsou vedeni 4 žáci s vývojovými poruchami a 1 žák s mentálním postižením. Údaje v dokumentaci školy souhlasí s podklady uvedenými v systému Kevis k 1. 1. 2014.

- V součásti základní škola je zřízena funkce asistenta pedagoga s celkovým úvazkem 1,58. Tyto údaje odpovídají souhlasu udělenému Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje.
- Ověřením podkladů pro součást školní družina - Kevis k 1. 1. 2014 a předložené dokumentace školy byla potvrzena věrohodnost údajů rozhodných pro stanovení rozpočtu pro rok 2014. Ve školní družině bylo k 1. 1. 2014 přihlášeno 30 žáků.
- Ve školní jídelně organizace vykazuje 40 stravovaných dětí ze součásti mateřská škola. Tyto počty stravovaných dětí souhlasí s údaji uvedenými v podkladech zadaných v Kevis k 1. 1. 2014 a předložené dokumentace školy.
- Ověřením podkladů počtu přihlášených žáků ke stravování ze součásti základní škola byl zjištěn rozdíl mezi počtem přihlášených žáků do školní jídelny a počtem uvedeným v systému Kevis k 1. 1. 2014. Dle předložené dokumentace bylo ve školní jídelně celkem 100 žáků přihlášených ke stravování. V systému Kevis k 1. 1. 2014 organizace uvedla 94 stravovaných žáků, tj. o 6 žáků méně. Finanční prostředky byly přiděleny na počet žáků vykázaných v systému Kevis k 1. 1. 2014, který byl nižší než byla skutečnost. Nedošlo tím k porušení ustanovení § 160 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Souhrn zjištěných nedostatků:

- Při kontrolním šetření nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

8.3. Veřejnosprávní kontrola MÚ

- Dne 19. 12. 2014 byla provedena veřejnosprávní kontrola dle § 9 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole). Kontrola byla provedená na základě rozhodnutí rady města Měčín za dne 8. 12. 2014 osobami pověřenými tímto rozhodnutím rady města jakožto zřizovatele příspěvkové organizace. Kontrolním orgánem je rada města Měčín, vedoucím kontrolního orgánu je starosta města Stanislav Skala. Kontrolujícími osobami byli Ing. Josef Bezděk, Ing. Tomáš Vladař (osoby přizvané zřizovatelem dle §16 zákona 320/2001 Sb.). Předmětem kontroly je zhodnocení souladu hospodářských operací s právními předpisy, kontrola nastavení a dodržování vnitřních směrnic, posouzení prováděné řídicí kontroly, posouzení prováděných inventarizací a posouzení efektivnosti v okruhu školní jídelny.

Popis organizace

- Hlavní činnost: Základní škola poskytuje základní vzdělání v souladu s § 5 zákona č.29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Mateřská škola zabezpečuje předškolní výchovu v souladu s § 2 a § 3 zákona č.76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Školní družina, školní klub slouží výchově, vzdělávání, zájmové činnosti a rekreaci žáků mimo vyučování v souladu s § 20 zákona č.76/1978 Sb. Školní

jídelsna zabezpečuje stravování dětí, žáků a pracovníků v souladu s § 39 zákona č.76/1978 Sb.

- Vedlejší činnost: Hostinská činnost, provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a zařízení sloužících regeneraci a rekondici, realitní činnost.
- Byl ověřen soulad údajů uvedených ve zřizovací listině a obchodním rejstříku se skutečností a existujícími živnostenskými oprávněními. Nebyl zjištěn žádný rozpor.

Vnitřní kontrolní systém

- Bylo posuzováno plnění požadavků zákona 320/2001 Sb. o finanční kontrole a vyhlášky 416/2004 Sb., která provádí tento zákon. Vedoucí orgánu veřejné správy je v rámci své odpovědnosti povinen v tomto orgánu zavést a udržovat vnitřní kontrolní systém, který bude vytvářet podmínky pro hospodárný, efektivní a účelný výkon veřejné správy. Dodržování této a dalších povinností bylo prověřeno kontrolou vydaných vnitřních směrnic školy, zejména pak následujících:
- VS 155/2010 Ochrana majetku školy
- VS 161/2010 Odpisový plán (včetně karet dlouhodobého majetku). Stanovené doby odepisování jsou přiměřené, metodika odepisování je dodržována.
- Dohody o hmotné odpovědnosti uzavřené s paní Martinou Skuhravou (sklad potravin), Zdeňkem Rašplem (sklad zboží), Pavlínou Prunerovou (potraviny vydané ze skladu), Jitkou Vizingerovou (inventář, hotovost).
- VS 168/2010 Provádění kontrolní činnosti
- VS 163/2010 Provádění doplňkové činnosti
- VS 666/11 O školním stravování
- VS 175/13 O závodním stravování zaměstnanců
- Vnitřní kontrolní systém hodnotíme jako dobře propracovaný a implementovaný. V souladu s ročním plánem kontrolní činnosti jsou závěry pravidelně vyhodnocovány. Požadavky stanovené pro řídicí kontrolu dle zákona 320/2001 Sb. jsou naplněny. Doporučujeme průběžně aktualizovat vnitřní směrnice v návaznosti na změny platné legislativy (směrnice 168/2010 odkazuje na již neplatné předpisy – zákon 552/1991 Sb. o státní kontrole a vyhlášku 64/2002 Sb.).
- Dále upozorňujeme na skutečnost, že o nahrazení provádění interního auditu prováděním pouze veřejnosprávní kontroly ze strany zřizovatele může být rozhodnuto jedině zřizovatelem, a to na základě § 29, odst.5, zákona 320/2001 Sb. Ačkoli kontrolovaný subjekt útvar interního auditu zřízen nemá, zřizovatel o tomto nerozhodl.

Inventarizace

- Byly prověřeny náležitosti příkazu k provedení inventarizací, harmonogramu inventarizací a soupisů skladových položek zásob školní kuchyně a soupisů dlouhodobého majetku organizace.

- Příkaz k provedení inventarizací má zákonem požadované náležitosti, členové inventarizačních komisí byly řádně proškoleni a inventurní soupisy jsou přehledné a úplné. Namátkově vybrané položky budou ověřeny při následné kontrole.

Účetnictví

- Z elektronicky zaslaných dat byl proveden námtkový výběr vzorku účetních případů a kontrola jejich zaúčtování. Přitom byla zvýšená pozornost věnována oblasti přijatých dotací a nevyúčtovaných záloh na transfery.
- Na vybraném vzorku účetních případů nebyly zjištěny nedostatky.

Efektivita provozu školní jídelny

- Kontrola se zaměřila na porovnání vývoje množství uvařených obědů, vývoj výše úvazků ve školní jídelně a dále pak na výsledky hospodaření odděleně za doplňkovou činnost (cizí strážníci).
- Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti (vaření obědů pro cizí strážníky) je kladný. Kalkulovaný zisk z jednoho jídla je ovšem minimální. Pro rok 2014 je zisk na jeden oběd 3,77 Kč. Za jeden pracovní den tak zisk činí cca 65 Kč.
- Zvýšení využití školní kuchyně pro cizí strážníky by mohlo přinést větší finanční přínos pro školu. Primárním úkolem školní jídelny to však není.

Analýza vybraných položek rozvahy

- Z finančních údajů byla posouzena likvidita organizace, která je velmi vysoká. Vlastními zdroji je kryt nejen dlouhodobý majetek, ale i větší část krátkodobých aktiv. Organizace vykazuje velmi dobré finanční zdraví.

Závěr

- V kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny významné nedostatky. Dílčí doporučení jsou uvedena výše u jednotlivých bodů kontroly. Celkově je účetnictví, vnitřní kontrolní systém i úroveň vedení organizace na vysoké úrovni.
- Navrhovaný termín splnění opatření: není stanoven

8.4. Hygienická kontrola

- Dne 11. 5. 2015 byla provedena Krajskou hygienickou stanicí Plzeňského kraje se sídlem v Plzni, Skrétova 15, 303 22 Plzeň kontrola podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), podle nařízení Evropského Parlamentu a Rady (ES) č. 882/2004 ze dne 29. dubna 2004 o úředních kontrolách za účelem ověření dodržování právních předpisů týkajících se krmiv a potravin a pravidel o zdraví zvířat a dobrých životních podmínkách zvířat, podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 258/2000 Sb.“), podle vyhlášky 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.

Místo kontroly a kontrolující osoba

- školní jídelna a mateřská škola (Jana Ledvinková)
- základní škola (Ivana Kunešová)

Předmět kontroly – školní jídelna

- Státní zdravotní dozor (dále jen SZD) byl zaměřen na kontrolu poskytování informací o potravinách spotřebitelům dle nařízení EP a Rady (EU) č. 1169/2011, na dodržování zásad osobní a provozní hygieny, na skladovací teploty a monitoring v zavedených kontrolních postupech (HACCP) dle Nařízení EP a Rady ES č. 258/2004 o hygieně potravin (dále jen „nařízení č. 852/2004“), zákona č. 258/2000., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění a vyhl. č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných v platném znění.

Kontrolní zjištění – školní jídelna

- V osobní hygieně nebyly zjištěny nedostatky.
- V zajišťování úklidu neshledány nedostatky.
- Skladovací teploty potravin - všechny sledované teploty jsou vyhovující vzhledem k druhům skladovaných potravin.
- V zavedeném systému HACCP nezjištěny nedostatky.
- Informování o alergenech v potravinách - spotřebitelé jsou informováni.
- Kontrola deklarovaných alergenů v pokrmích - deklarované alergeny odpovídají alergenům uvedeným na obalech potravin.
- Výdejna pro MŠ - v osobní ani provozní hygieně nebyly zjištěny nedostatky.

Předmět kontroly – mateřská škola

- SZD byl zaměřen na dodržování zásad osobní a provozní hygieny, na vybavení pro spánek dětí, zajišťování pitného režimu, na venkovní hrací plochu a na kontrolu záznamů týkajících se očkování dětí ve smyslu § 50 zák. č. 258/2000 Sb.

Kontrolní zjištění – mateřská škola

- Osobní a provozní hygiena - neshledány nedostatky
- Praní a žehlení prádla - neshledány nedostatky
- Zajišťování úklidu - neshledány nedostatky
- Spánek dětí - neshledány nedostatky
- Mikroklimatické podmínky - neshledány nedostatky
- Pitný režim - neshledány nedostatky
- Hygienická zázemí zaměstnanců - bez závad
- Osvětlovací tělesa - funkční a čistá
- Sdělení od lékařů týkající se proočkovanosti dětí - všechny děti řádně proočkovány
- Venkovní hrací plocha - v době kontroly již byla objednána oprava dvou herních prvků (oprava byla provedena v červnu)

Předmět kontroly – základní škola

- SZD byl zaměřen na plnění povinností vyplývajících ze zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 258/2000 Sb.“) a vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.

Kontrolní zjištění – základní škola

- Charakter a čistitelnost podlah - neshledány nedostatky
- Mikroklimatické podmínky - neshledány nedostatky
- Zajišťování úklidu - neshledány nedostatky
- Podmínky pro výuku Tv - v tělocvičně zjištěn rozbitý teploměr (byl nahrazen novým) a špinavé radiátory (v době kontroly byla uklízečka dlouhodobě nemocná - nedostatek byl projednán s dočasnou prac. silou i stálou uklízečkou a byla zjednána náprava)
- Hygienická zařízení žáků - neshledány nedostatky
- Samostatná učebna Vv - na 1. stupni není, na 2. stupni v učebně s umyvadlem a průtokovým ohřívačem
- Nábytek v počítačové učebně a kmenových učebnách - neshledány nedostatky
- Umělé osvětlení učeben - učebna č. 15 - nesvítila 3 zářivková tělesa a chybí osvětlení tabule (během hlavních prázdnin byla provedena nová elektroinstalace včetně výměny osvětlovacích těles a osazení osvětlení tabule)
- Družina - neshledány nedostatky
- Písemná zpráva o odstranění zjištěných nedostatků byla předložena 1. 6. 2015, zjištěné nedostatky byly odstraněny.

9. Evaluační činnosti

9.1. SCIO TESTY

- Na začátku školního roku proběhlo v 6. ročníku testování žáků testy SCIO. Jednalo se o testy všeobecných studijních předpokladů, českého jazyka a matematiky. Ve druhém pololetí proběhlo testování žáků testy SCIO v 7. ročníku a v 9. ročníku.
- Test obecných studijních předpokladů (OSP) se skládá ze tří specifických částí, každá testuje jeden ze tří základních typů myšlení – verbální, analytické a kvantitativní. S výsledky tohoto testu byly porovnávány dosažené výsledky v českém jazyce a matematice jako využívání studijního potenciálu. Využití potenciálu popisuje výsledky vzdělávací práce mnohem lépe než absolutní výsledky. Některé školy mají lepší možnost výběru žáků, některé mají možnosti menší. Proto je při posuzování skutečných výsledků práce školy i třídy ošidné srovnávat absolutní výsledky. Jsou sice důležité z hlediska žáků – rozhodující např. pro přijetí na SŠ a popisují, co si opravdu žák ze školy odnáší, nepopisují ale kvalitu vzdělávací práce školy ani jednotlivých učitelů.

9.1.1. Český jazyk 6. ročník

- Naše škola se svými výsledky řadí mezi lepší průměrné školy, máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: posouzení, interpretace, znalosti, získávání informací. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce v naší škole využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

9.1.2. Matematika 6. ročník

- Naše škola se řadí mezi průměrné školy, máme lepší výsledky než polovina škol. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: číslo a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: znalosti, porozumění, aplikace. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

9.1.3. Český jazyk 7. ročník

- Výsledky naší školy v českém jazyce jsou velmi podprůměrné. Naše škola patří mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v části sloh a komunikace, slabé v částech mluvnice,

literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly slabé v částech posouzení, interpretace, znalosti, získávání informací. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce v naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

9.1.4. Matematika 7. ročník

- Výsledky naší školy v matematice jsou podprůměrné. Naše škola patří mezi školy se slabšími výsledky, 70 % zúčastněných škol mělo výsledky lepší než naše škola. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, slabé v částech geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech porozumění, aplikace, slabé v části znalosti. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

9.1.5. Český jazyk 9. ročník

- Výsledky naší školy v českém jazyce jsou podprůměrné. Naše škola patří mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování, 80 % zúčastněných škol mělo výsledky lepší. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech znalosti, posouzení, interpretace. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce v naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

9.1.6. Matematika 9. ročník

- Svými výsledky v matematice se naše škola řadí mezi průměrné školy, máme lepší výsledky než polovina zúčastněných škol. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech znalosti, porozumění, aplikace. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních

předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

10. Výkon státní správy

10.1. Rozhodnutí ředitelky školy

Rozhodnutí ředitelky školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Dodatečný odklad povinné školní docházky	1	0
Přijetí k PŠD / z toho: po odkladu + po dodatečném odkladu	16 / 2 + 1	0
Odklad povinné školní docházky	3	0
Přijetí do ZŠ (přestup z jiné ZŠ)	7 ⁷	0
Přijetí dětí do MŠ / nepřijetí do MŠ / snížení a prominutí úplaty za MŠ	9/5/0	0
Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu	0	0
Výuka podle IVP v ZŠ	4	0
Výuka podle IVP v MŠ	0	0

10.2. Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky	0
Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy	0
Počet žáků osvobozených (uvolnění, nehodnocení) z výuky:	2
Předmět	Počet žáků, odůvodnění
Tv, Sportovní hry	2 žáci – na základě § 50 odst. 2 zákona č. 561/2004 (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře

10.3. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
– z toho oprávněných	0
– z toho částečně oprávněných	0
– z toho neoprávněných	0
– z toho postoupených jinému orgánu	0

10.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

– počet podaných žádostí o informace	0
– počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
– opis podstatných částí každého rozsudku soudu	0
– výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů	0
– další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

⁷ z toho 3 rozhodnutí vydaná pro přestup na školní rok 2015/2016

11. Analýza školního roku 2014/2015

11.1. Materiální oblast

- I v uplynulém školním roce se pokračovalo v obnově a doplňování inventáře všech součástí organizace a v opravách školy.
- Do jednotlivých kabinetů školy byly pořizovány různé výukové pomůcky: do kabinetu tělocviku brankářské florbalové kalhoty, florbalová hokejka, koordinační žebřík, koule, fotbalový míč, volejbalové míče, na hudební výchovu a doprovody při vystoupeních školního pěveckého sboru byla zakoupena nová akustická kytara, sada knih pro společnou četbu na 1. stupeň, rychlovarná konvice do kabinetu vaření, tabule a kartotéková sada pro výuku malé násobilky, dřevěné stavebnice a senzorická stavebnice do mateřské školy, nové stavebnice byly pořízeny i do školní družiny. Žákovská dílna byla vybavena z příspěvku zřizovatele – na vybavení dílny byl poskytnut příspěvek 100 000 Kč. Z rozvojového programu MŠMT byly zakoupeny odborné publikace na výuku dalšího cizího jazyka. V rámci realizace projektu Kantor Ideál bylo zakoupeno z prostředků EU 13 dotykových notebooků pro všechny pedagogické pracovníky ZŠ.
- Od začátku července započala výměna původních dveří a obložek v obou podlažích budovy základní školy – učebna č. 7, 8, 9, 16, 17, 19, sborovna, ředitelna kabinet fyziky (2). Celá výměna obložek a dveří byla provedena nákladem 234 000 Kč.
- V učebně č. 15 byla provedena nová elektroinstalace, osazena byla nová svítidla a osvětlení tabule. Tyto práce byly provedeny nákladem 14 066 Kč.
- Obíleny byly sokly ve všech učebnách a na chodbách základní školy a v šatně. Ve školní jídelně byla vybílána školní kuchyně, „suchý“ sklad, dvě stěny v jídelně a vestibul. V mateřské škole byly obíleny stěny schodiště
- Byla provedena oprava herních prvků na zahradě mateřské školy a drobné opravy v tělocvičně.
- Pravidelně byly prováděny všechny požadované odborné prohlídky a revize.

11.2. Personální oblast

- V tomto školním roce probíhala na 1. stupni výuka pěti ročníků ve třech spojených třídách (I. třída – 1. a 4. ročník, II. třída – 2. a 3. ročník, III. třída – 5. ročník). Z důvodu zkvalitnění podmínek pro práci žáků i učitelů byly ve všech ročnících 1. stupně některé hodiny českého jazyka a matematiky vyučovány samostatně, samostatně byly vyučovány všechny hodiny anglického jazyka.
- V základní škole pracovalo v tomto školním roce 10 učitelů (5 učitelů 1. stupně, 5 učitelů 2. stupně). Všichni učitelé splňovali kvalifikační předpoklady. V mateřské škole pracovaly 3 učitelky, všechny 3 splňují kvalifikační předpoklady.
- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž to bylo doporučeno PPP nebo SPC, pomáhaly v základní škole tři asistentky pedagoga – p. Jaroslava Kolihová,

kteřá ve škole zároveň pracuje jako vychovatelka školní družiny, paní Alena Bauerová, která je absolventkou Střední zemědělské školy v Klatovech a paní Vlasta Vladařová, která je absolventkou Střední zdravotnické školy v Plzni. Obě mají doplněné odpovídající vzdělání potřebné pro práci asistenta pedagoga. V mateřské škole pracovala jako asistentka pedagoga sl. Petra Havlíčková, která je absolventkou Filozoficko-přírodovědné fakulty Slezské univerzity v Opavě, která ale nemá doplněné vzdělání potřebné pro práci asistenta pedagoga.

- Na pozicích provozních pracovníků nedošlo během školního roku k žádné změně.
- Vedení kroužků zajišťovali pedagogičtí pracovníci školy přímo ve škole a někteří žáci dojížděli na kroužky do Klatov. Kroužky jsou organizovány v rámci projektu SŠZP Klatovy „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji“. Tento projekt je financován z prostředků EU a z rozpočtu ČR. Jedná se celkem o čtyři kroužky určené pro žáky 2. stupně základních škol: kroužek robotiky, kroužek fyzikálně-chemický, kroužek pro práci s GPS a kroužek práce na zahradě. Z Klatovska je do projektu zapojeno celkem pět škol, tři klatovské (ZŠ Masarykova, ZŠ Čapkova a ZŠ Plánická) a dvě venkovské (ZŠ Janovice a naše škola). Z naší školy navštěvovalo kroužky celkem 27 žáků ze 4. až 9. ročníku, doprava do místa konání kroužků byla zajištěna zvláštním autobusem, který žáky dopravil po skončení kroužků nazpět do Měčina. V rámci udržitelnosti projektu budou kroužky pokračovat v omezenější podobě i v příštím školním roce.

11.3. Výchovně vzdělávací oblast

- Ve školním roce 2014/2015 bylo na 1. stupni 5 ročníků spojeno ve třech třídách. V I. třídě byl spojený 1. a 4. ročník (14 + 15 žáků), ve II. třídě byl spojený 2. a 3. ročník (15⁸ + 12 žáků), ve III. třídě byl samostatný 5. ročník (18 žáků). Na 2. stupni probíhala výuka v 6. – 9. ročníku (12 žáků, 10 žáků, 10 žáků, 13 žáků). Ve všech ročnících probíhalo vzdělávání podle vlastního ŠVP, který byl v minulých letech upravován (po realizaci projektů) a doplněn o kapitoly týkající se dopravní výchovy, chování člověka za mimořádných situací a kapitoly z finanční gramotnosti.
- Vzhledem k počtu žáků probíhala výuka některých předmětů v některých ročnících na 1. stupni malotřídním způsobem. 1. s 4. a 2. se 3. ročníkem byly spojeny na český jazyk a matematiku, přičemž ale některé tyto hodiny měly ročníky samostatně. Na předměty výchovného zaměření (tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti), prvouku, přírodovědu a vlastivědu byly spojeny 1. s 2. a 3. se 4. ročníkem. 3. a 4. ročník měl samostatně anglický jazyk. 5. ročník vzhledem k vysokému počtu žáků nebyl spojován na žádný předmět. Více samostatných hodin v jednotlivých ročnících si škola z finančních důvodů nemohla dovolit. Na 2. stupni byl každý ročník vyučován samostatně, jen na některé předměty výchovného zaměření byly ročníky spojovány (na

⁸ během školního roku 1 žákyně přestoupila z jiné školy

tělesnou výchovu byly spojeny dívky celého 2. stupně do jedné skupiny, chlapci 2. stupně také do jedné skupiny, na výtvarnou výchovu byly spojeny 6. a 7. ročník, na hudební výchovu 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník a na výchovu ke zdraví 8. a 9. ročník.

- Výraznou pomocí při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla práce asistentek pedagoga. Asistentky měly možnost pracovat se žáky i individuálně v samostatných učebnách. Pracovaly podle pokynů vyučujících, případně podle pokynů pracovníků PPP a SPC, které do školy docházejí a sledují práci s těmito žáky. Samotnými pracovníky PPP a SPC je práce asistentek hodnocena velice pozitivně. Pro následující školní rok bude pracovní úvazek asistentek ještě navýšen, protože ve škole bude více žáků, kteří jejich pomoc potřebují.
- Jako výchovný poradce v letošním školním roce pracoval pan učitel Mgr. Jiří Zahálka. Vzhledem k tomu, že PPP Klatovy z důvodu ukončení projektu již v uplynulých letech nemohla poskytovat celou řadu preventivních aktivit, byla příprava preventivních akcí a jejich realizace i v letošním školním roce hlavní náplní práce školního metodika prevence. Tuto práci vykonávala paní učitelka Alena Cintulová. Jelikož v minulých letech působila ve škole jako výchovná poradkyně, byla spolupráce obou pedagogů velice úzká a často se doplňovala.
- V letošním školním roce se škola zapojila do realizace projektu Kantor Ideál, který by měl vybavit pedagogy lepšími dovednostmi v práci s dotykovými zařízeními, která získali v rámci tohoto projektu, a umožnit tak zavádění těchto technologií do výuky. Všichni pedagogové se v průběhu roku zúčastnili několika vzdělávacích akcí, na nichž se seznamovali s používaným operačním systémem, možnostmi využití on line výukových aplikací a prací v cloudovém prostředí. Další vzdělávání bude probíhat ještě v počátku následujícího školního roku.
- Škola se zapojila do projektu České školní inspekce iEPIS, který je pokračováním testování NIQUES. V rámci projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQUES), konkrétně v rámci jeho klíčové aktivity č. 2, realizuje Česká školní inspekce vývoj interaktivního prostředí pro tvorbu, modifikaci a hodnocení školních vzdělávacích programů včetně integrovaného systému inspekční činnosti pro sběr, záznam a vyhodnocování dat (dále „iEPIS“). Některé moduly tohoto systému budou školy využívat povinně v rámci plnění vybraných zákonných povinností vůči České školní inspekci (např. sběr dat o úrazech, inspekční elektronická zjišťování apod.), ostatní moduly budou školám k dispozici, ale povinné nebudou (modul pro práci se školními vzdělávacími programy a školní portál). Tento informační systém je vyvíjen s cílem poskytnout České školní inspekci propracovaný nástroj pro práci s inspekčními daty, školám by měl pak sloužit ke snížení administrativy a zvýšení komfortu při práci s vlastními školními vzdělávacími programy nebo jako nástroj pro prezentaci školy vůči veřejnosti. (www.niqes.cz)

- Škola byla vybrána k Výběrovému zjišťování výsledků žáků 9. ročníků základních škol a 3. ročníků vybraných oborů středních odborných škol 2015, které proběhlo v květnu tohoto roku.
- Z materiálu ČŠI: “Výběrové zjišťování výsledků bude ověřovat aktuální míru dosažení očekávaných výstupů podle příslušných rámcových vzdělávacích programů a jeho cílem je poskytnout žákům, jejich zákonným zástupcům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou informaci o výsledcích vzdělávání. Analýza výsledků poskytne informace především o tom, nakolik se liší míra dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech, jimž často nebývá v daných ročnících či vybraných oborech středních škol věnována adekvátní pozornost, nakolik se liší míra dosažení očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání u žáků aktuálně končících povinnou školní docházku od žáků, kteří povinnou školní docházku ukončili před třemi lety, nakolik se liší míra dosažení očekávaných výstupů rámcových vzdělávacích programů u jednotlivých vybraných oborů středních odborných škol a nakolik koresponduje míra dosažení očekávaných výstupů rámcových vzdělávacích programů s úspěšností škol v mezinárodních šetřeních zaměřených na přírodovědnou oblast.”
- V polovině května již žáci znají výsledky přijímacího řízení na střední školy. Ani v letošním školním roce se nestalo, že by některý žák nebyl přijat ke studiu na škole, kterou si vybral. Stále platí, že i žák s několika čtyřkami byl přijat ke studiu v maturitním oboru. Je otázkou, do jaké míry je současný systém středního školství, počet míst na středních školách v maturitních oborech a způsob přijímacího řízení do těchto oborů pro žáky motivační. U velkého počtu žáků není vidět snaha dosahovat co nejlepších studijních výsledků po většinu školního roku. Lze předpokládat, že v polovině května se najednou žáci “vzbudí” a vydají ze sebe maximum?

11.3.1. Průběh vzdělávání

11.3.1.1. Hospitační činnost

- Ve školním roce 2014/2015 ředitelka školy vykonala v prvním pololetí 9 hospitací u všech učitelů. Ze všech hospitací byl sepsán hospitační záznam, s nímž byli jednotliví vyučující seznámeni během pohospitačního pohovoru a měli možnost se k němu vyjádřit. Ve druhém pololetí neprobíhala klasická hospitační činnost - v rámci realizace projektu Kantor Ideál vykonávala ředitelka školy činnost mentora. Během této činnosti byly navštíveny hodiny všech učitelů a ředitelka působila spíše jako poradce zejména při využívání digitálních technologií při přípravě hodin a jejich využívání při výuce.
- Na 1. stupni byla hospitační činnost zaměřena na sledování práce žáků při hodinách, které nebyly vyučovány ve spojených ročnících. Na hospitovaných hodinách bylo vidět, že všichni učitelé jsou již velmi zkušenými pedagogy, kteří mají respekt žáků. Během hodin

byl mezi vyučujícími a žáky výborný kontakt, většina žáků se do komunikace zapojovala aktivně, ostýchavějším žákům se zapojením pomáhali vyučující. Starší žáci i většina mladších žáků již s naprostou samozřejmostí respektovala zavedená pravidla komunikace, někteří mladší žáci se těmito pravidly postupně učili, ve většině hodin panovala uvolněná pracovní atmosféra.

- Žáci byli před jednotlivými činnostmi jasně a konkrétně instruováni, vyučující ověřovali porozumění instrukcím - zejména v hodinách cizích jazyků, tempo práce bylo voleno přiměřeně schopnostem žáků. Velice vhodně a účelně byla v hodinách využívána moderní didaktická technika (interaktivní tabule, interaktivní učebnice, vizualizéry), ale i klasické pomůcky. Možnost využívat interaktivní techniku oceňují zejména vyučující ve spojených třídách dvou ročníků, protože tato technika umožňuje účelnější využití času při práci v odděleních, avšak příprava na takovéto hodiny je časově velice náročná. Přiměřené časové rozvržení činností, způsob komunikace se žáky a výborný přístup k žákům udržely jejich pozornost po celou hodinu, žáci byli aktivní.
- Metody práce v hodinách byly voleny tak, aby byly u žáků rozvíjeny důležité kompetence, učili se naslouchat a kultivovaně a spisovně se vyjadřovat. Rozvíjeny byly zejména komunikativní kompetence, kompetence k učení, byla rozvíjena osobnostní a sociální výchova – žáci se učí naslouchat, kultivovaně se vyjadřovat, reálně posuzovat situace. Byla rozvíjena schopnost vyhledávat požadované informace (využívány byly různé informační zdroje – učebnice, slovníky, internet, informace od členů rodiny, obrazový materiál, ...), z kontextu porozumět významu neznámých slov a slovních spojení. Žákům byla dáвана možnost samostatného výběru způsobu řešení úkolů, byla využívána samostatná práce i práce ve dvojicích a skupinách, čímž se žáci učí respektovat jeden druhého, je posilována týmová spolupráce.
- Vhodně volenými otázkami byli žáci vedeni k logickému uvažování, k přemýšlení v souvislostech a vyvozování a zdůvodňování nových poznatků, které často navazovaly na praktické zkušenosti žáků, byli vedeni k zaujímání postojů.
- V přírodovědných předmětech a matematice jsou soustavně žáci vedeni k používání správné terminologie, logickému vyvozování nových poznatků a vyslovování hypotéz a závěrů, osvojování algoritmů, ověřování správnosti a reálnosti výsledků, efektivitě výpočtů, posuzování vhodnosti různých možností výpočtů, práci s vyhledanými informacemi, je rozvíjeno analyticko-syntetické myšlení. Bylo také vyžadováno, aby žáci uměli pojmy a používané postupy vyjádřit svými slovy, čímž si vyučující ověřují míru porozumění a zároveň u žáků rozvíjí komunikativní kompetence a kompetence k učení. Systematicky byly rozvíjeny jednotlivé úrovně myšlení a učení: znalost – porozumění – aplikace – analýza – syntéza – hodnocení. Pokud to podmínky a vybavení umožňovaly, byly nové poznatky vyvozovány na základě praktických ukázek. Zařazována byla aktuální témata environmentální výchovy. Využívány byly mezipředmětové vztahy, aby si žáci

uvědomovali propojení přírodovědných oborů, některým, zejména mladším žákům, ještě toto činilo potíže.

- V hodinách cizího jazyka byly výrazně rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě – žáci si připravují dialogy, prezentace a realizují různé miniprojekty, které si prezentují mezi sebou nebo mezi třídami navzájem, čímž jsou rozvíjeny i sociální dovednosti. Tyto miniprojekty jsou využívány v následujících hodinách k upevňování slovní zásoby a gramatiky, mají tedy dlouhodobější využití. Častým opakováním jsou upevňovány základní výslovnostní návyky, fixace zvukové a grafické podoby slov. Cíleně je rozvíjena i neverbální komunikace, kterou lidé často potřebují právě při pobytu v cizí zemi. Instrukce jsou žákům sdělovány v cizím jazyce, zřetelně a přiměřeným tempem, vyučující ověřují, zda žáci porozuměli – většina žáků rozumí dobře.
- Žákům je účelně dáвана zpětná vazba, což přispívá ke schopnosti učit se hodnotit vlastní posun, žáci se učí sebehodnocení. V hodinách nechybělo seznámení žáků s cíli hodiny, což žákům umožňuje lépe samostatně vyhodnocovat míru pochopení probíraného učiva a osvojených znalostí a dovedností. Žáci se cíle, jichž mají během hodiny dosáhnout, sami učí formulovat, čímž se učí chápat smysl učení. Je využívána pozitivní motivace.
- Žáci celkem dobře dokázali přiměřeně jejich vyspělosti a mentální úrovni posoudit míru svého pokroku, dokázali určit příčinu neúspěchu a popsat kroky, které jsou nutné udělat ke zlepšení.

11.3.1.2. Český jazyk

- Vyučování českého jazyka v letošním roce probíhalo na 1. stupni ve spojených třídách, pouze pátý ročník se vyučoval samostatně. Některé hodiny spojených ročníků byly vyučovány samostatně, což poskytovalo prostor na procvičení probraného učiva.
- Během školního roku bylo uspořádáno školní kolo v recitační soutěži.
- Velmi dobrá byla i spolupráce s Městskou knihovnou v Měčíně, což určitě přispělo k rozvoji čtenářství.
- V **1. ročníku** si žáci osvojili hlasité čtení pomocí analyticko-syntetické metody. Současně s tím se učili číst a psát písmena velké a malé abecedy – tiskací a psací tvary. Děti se seznamovaly s novými slovy, učily se chápat jejich význam. Na konci 1. ročníku zvládly hlasité čtení velmi dobře, nedělalo jim problém ani vyprávění čteného textu, učily se vyjadřovat ve větách, umět položit otázku a odpovědět na ni.
- Při psaní žáci cvičili správné tvary písmen, tvoření slov, skládání vět, opis a přepis krátkého textu, psaní vlastních jmen a jednoduchých vět podle diktátu. Celý rok bylo důsledně dbáno na správné držení tužky, což některým dětem dělalo trochu potíže.
- Přestože výuka probíhala ve spojené třídě, prvňáčci se stali opravdu velmi dobrými čtenáři. Své čtenářské dovednosti s úspěchem předvedli na slavnostním pasování na

čtenáře, kde četli krátký text z knihy, kterou dostali na památku jako dárek od nakladatelství Albatros.

- Během roku jsme také navštívili místní městskou knihovnu, kde se dětem vždy líbilo. U prvňáčků je vždy důležitá také pravidelná domácí příprava a pomoc od rodičů, která byla i letos na velmi dobré úrovni.

Mgr. Jitka Sedláková

- Ve školním roce 2014/2015 byl 2. a 3. ročník vyučován ve spojené třídě. Na několik vyučovacích hodin byli žáci v učebnách samostatně, to bylo ve výuce velmi pozitivní. Ve spojených třídách jsme se převážně věnovali čtení a psaní.
- Ve **2. ročníku** se děti musely vyrovnat jak s prací ve spojené třídě, ale také s tím, že se setkávaly s několika učiteli na různé předměty. Náročné bylo také velmi časté stěhování na různé předměty do jiných učeben. Při samotných hodinách jsme bojovali v mnoha případech s pozorností a soustředěností na výuku. U některých žáků tento problém dále přetrvává. Při četbě jsme se zaměřovali nejen na zlepšení plynulosti četby, ale hlavně na porozumění obsahu textu. Mnozí v této činnosti byli velmi dobří, hlavně to souviselo s domácí přípravou. Společně jsme také přečetli mimo celého obsahu čítanky pro druhý ročník i několik knih v rámci mimočítankové četby. Četba byla také průběžným úkolem i v domácí přípravě. Se zažitím mluvnických pravidel neměli žáci mnoho problémů. V hodinách byl i dostatek času na řádné procvičení daných pravopisných jevů. S psaním bojovali hlavně chlapci, kteří k němu nemají příliš pozitivní vztah. Dále je potřeba pracovat na plynulém a smysluplném mluveném projevu dětí, tvorbě vět a textů. Dva žáci se vyučovali podle IVP za pomoci asistentky pedagoga. i zde jsou znatelné pokroky. Většina druháků si zaslouží za práci v českém jazyce pochvalu.

Mgr. Radek Mašát

- Český jazyk se ve **3. ročníku** vyučoval jak ve spojených třídách, tak se i na několik vyučovacích hodin žáci rozdělovali do samostatných učeben. Již v loňském roce tato třída předváděla velmi kvalitní čtenářské dovednosti. Letos jsme se snažili pouze navázat na předešlou práci. Někteří žáci čtou již opravdu plynule a nemají problémy s porozuměním přečtenému textu. Mimo čítanky jsme zvládli přečíst několik dalších knih. V mluvnici na nás čekala hlavně kapitola vyjmenovaných slov a jejich pravopis. Učivo většina žáků zvládla bez potíží, ovšem některým žákům dělá stále problémy aplikovat pravidla o pravopisu vyjmenovaných slov i mimo oblast českého jazyka. S dalším cvičením se jistě tyto nedostatky postupně odstraní. V dalších ročnících se bude toto učivo stále oživovat a neustále procvičovat. Děti také vytvářely moc pěkné slohové práce, někteří si dali více práce a texty mnohokrát přinesli krásně vypracované na počítači, doplněné vlastním obrázkem nebo fotografií. Písemný projev ve třetím ročníku je u mnoha dětí velmi pěkný, čitelný a pohledný. Jsou ovšem také někteří žáci, kteří píš neradi a chybí jim větší snaha o

úpravu textu. Na tomto bude také nutno dále pracovat. Také třetí si zaslouží za práci v českém jazyce pochvalu. Pevně věřím, že případné nedostatky budou v následujících letech rychle odstraňovat.

Mgr. Radek Mašát

- Ve **4. ročníku** se žáci vyučovali ve spojené třídě spolu s prvňáčky. Upevňovali a procvičovali pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných, skloňování podstatných jmen a naučili se používat vzory podstatných jmen. Dále pracovali se slovesy, učili se časovat, určovat slovesné způsoby, shodu podmětu s přísudkem, stavbu věty a také přímou řeč.
- Učivo bylo velmi obsáhlé a také náročné. Pro některé žáky bylo velmi obtížné orientovat se v několika pravopisných jevech současně. Vyžadovalo to naprosté soustředění a také dobrou domácí přípravu. Zde mají někteří co dohánět a napravovat.
- Při psaní a slohu se děti učily používat co nejširší slovní zásobu, tvořit správné věty a souvětí a také jsme se zaměřili na úpravu. Někteří žáci k těmto úkolům přistupovali velmi zodpovědně, tvořili pěkné práce s pěknou úpravou. Někteří ale mají co vylepšovat.
- V hodinách čtení si žáci upevňovali a procvičovali hlasité čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění, popis děje, rozvíjeli slovní zásobu. Děti si zapisovaly pravidelně svoji domácí přípravu do čtenářských deníků. Doufám, že o prázdninách a v dalším ročníku budou ve vedení deníku pokračovat a i nadále doma pravidelně číst. [Zde je velmi důležitá i podpora ze strany rodičů. Dítě, které je v četbě podporováno, má velikou výhodu a náskok před těmi ostatními a celkově se s učivem dokáže mnohem snadněji “poprat”.

Mgr. Jitka Sedláková

- V **5. ročníku** si žáci procvičovali a upevňovali hlasité čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění příběhů, rozvíjení slovní zásoby a její vhodné užití, pravopis a snažili se zvládnout jednoduchý popis, pracovní postup, napsat jednoduchý dopis a vyprávět krátký příběh. Také psali krátké příspěvky na internetové stránky naší školy. Ve škole i doma zvládali texty z mimočítankové četby. Někteří však domácí četbu neplnili důsledně a to se pak projevovalo nejen na kvalitě čtení, ale také na práci s textem.
- V mluvnici si upevňovali pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov, určování slovních druhů, skloňování podstatných jmen a jejich vzory, časování sloves, slovesné způsoby, shodu podmětu s přísudkem, stavbu věty a řeč přímou a nepřímou. Učivo je v tomto ročníku obsáhlé a náročné, žák se musí umět orientovat v několika různých pravopisných jevech a to určitě nebylo pro všechny snadné (diktáty, pravopisná cvičení). Zvládnutí a upevnění tohoto učiva je také samozřejmě podmíněno soustředěností a snahou, plněním procvičovacích úkolů a domácí přípravou, která nebyla vždy u všech v pořádku. Dalo by se říci, že zvládnutí pravopisu bylo pro většinu žáků tím nejnáročnějším úkolem.

- Hlasité čtení s porozuměním zvládli velmi dobře. K tomu přispěla celoroční mimoškolní četba. Na výběru knih se žáci společně domlouvali a vybrali si různé žánry. Nejvíce se jim líbila kniha *Ztraceni v čase*, jejíž autorka, Petra Braunová, s dětmi o této knize besedovala. Pátáci také během roku navštívili místní městskou knihovnu, kde pracovali s různými texty, učili se vyhledávat v encyklopediích a využívali odborné články z různých časopisů.
- Celý školní rok bylo dbáno na práci s chybou – oprava s odůvodněním.

Mgr. Michaela Šustáčková

- V letošním školním roce jsme se na **2. stupni** opětovně zaměřovali na rozvíjení komunikativních dovedností a čtenářské gramotnosti. V hodinách literární výchovy jsme využívali individuální četby. Žáci si připravovali referáty o přečtených knihách, besedovali o nich, sami žáci hodnotili výkon žáka podle předem daných kritérií. V 6. ročníku se podařilo získat další zájemce o přečtení prezentované knihy. Po společné četbě přepracované Babičky B. Němcové žákyně besedovaly o knize, projevovaly osobní reakce na knihu, porovnávaly život dětí dříve a dnes. Společně jsme přečetly nově vydané Staré pověsti české. Při besedě nad knihou dívky nejen informovaly o obsahu, ale opět uváděly své dojmy, pocity.
- V 7. ročníku dívky společně přečetly knihu Z. Bezděkové Říkali mi Leni, s jejím obsahem seznámily chlapce a společně besedovali o hrůzách války. Druhá dívčí kniha S. Rudolfa Metráček tolik chlapce nezaujala, ale se zájmem vyprávěli dívkám Klapzubovu jedenáctku. O přečtených knihách si vedli žáci záznam ve čtenářském deníku. Ve třídách s vyšším počtem chlapců je méně „dobrých“ čtenářů. V hodinách využíváme tiché čtení a následně odpovídáme na otázky nebo diskutujeme. Žáci se učí říci vlastní názor. V 8. a 9. ročníku využívali žáci znalostí z informatiky a připravili si prezentace o spisovatelích v elektronické podobě.
- V hodinách slohu jsme zařazovali minutové psaní nebo povídání na určené téma. Problémem zůstává spisovné vyjadřování. Žákům chybí slovní zásoba, některým méně frekventovaným slovům nerozumí a často význam nepoznají ani ze souvislosti textu. Jejich vyjadřování je velmi stručné, často ovlivněné i velkou nechutí (zvláště u chlapců) psát. Žáci mohou využívat Slovníky spisovného jazyka českého, které máme v každé třídě. Žáci se učili pracovat ve skupině, vyslechnout spolužáka, říci vlastní názor, tvořili zprávy o školních akcích na školní internetové stránky.
- Problémy z četby se projevují i ve výuce skladby, žáci, kteří se problematicky orientují v textu, se těžko ptají na větné členy a na věty vedlejší, některým činí problém vyhledat základní skladební dvojici. Při výkladu i při procvičování gramatických jevů a skladby jsme využívali interaktivní tabuli. Žáky práce s IA systémem bavila, zapojovali se aktivně i prospěchově slabší žáci. Neustále je mnoho žáků, kteří v písemném projevu používají gramatická pravidla jen v hodinách českého jazyka.

- Jen malé množství žáků využilo možnost doučování před nebo po vyučování, někteří žáci 7. ročníku si pravidelně ráno procvičovali pravopisné jevy pomocí výukových programů na počítači.
- Velkým přínosem je asistentka pedagoga v šestém ročníku, dva integrovaní žáci mohli pracovat vlastním tempem. Výhodou bylo, že mohli pracovat i mimo třídu, nerušili ostatní a asistentka měla více prostoru pro různé formy práce. I v letošním školním roce měli žáci 8. a 9. ročníku možnost vyzkoušet si Olympiádu z českého jazyka, z 10 zúčastněných nezískal nikdo dostatečný počet bodů k postupu do okresního kola. Největším úskalím byly stylistické úkoly.
- Všichni žáci se zapojili do třídních kol recitační soutěže, vyhledali si sami báseň a třídní kolektiv ohodnotil nejen její přednes, ale i výběr.

Alena Cintulová

11.3.1.3. Anglický jazyk

- Výuka cizího jazyka patří na základní škole k obtížnějším předmětům. Žáci se s ním seznamují od třetího ročníku, kde se učí vyslovovat hlásky, které český jazyk nemá, osvojují si jednoduchou slovní zásobu ústní i psanou formou, snaží se porozumět jednoduchým poslechovým cvičením a pokouší se konverzovat pomocí krátkých dialogů. Největší práci dětem činí rozdílnost ve výslovnosti a gramatika. Potřebnost angličtiny žáci zjišťují v mnoha oblastech běžného života: při cestování, práci na PC, poslechu písní, sledování filmů, při komunikaci na sociálních sítích atd. To se stává motivačním prvkem hlavně ve vyšších ročnících.
- Na 1. stupni se žáci nejprve učí na jednoduchých fonetických cvičeních vyslovovat obtížné hlásky s využitím IA a ICT techniky, obrázků, motivačních her, plyšových hraček, učebnicových komiksů, poslechových cvičení a dalších dostupných pomůcek. Již od prvních hodin si žáci zvykají na jednoduché pokyny v angličtině.
- Zpočátku je výuka zaměřena na výslovnost, porozumění a základy psaní. Častým opakováním slovní zásoby za pomoci ICT, komiksových příběhů, rozhovorů a miniprojektů se daří žákům zvládnout základy jazyka. Úroveň vědomostí u jednotlivých žáků je rozdílná. Opakováním slovní zásoby a pravidelnou domácí přípravou dosahují někteří velmi dobré konverzační úrovně. Slabším žákům a žákům s poruchami učení je věnována individuální péče a pro usnadnění a pochopení učiva používají děti názorné pomůcky (např. obrázky a karty s psanou slovní zásobou, nástěnné obrazy s gramatikou, poslechová cvičení, pexesa s tematicky zaměřenou slovní zásobou, videa s ukázkami rozhovorů atd.). Práce na miniprojektech podporuje motivaci k výuce jazyka, protože skupinová práce a možnost uplatnění vlastních nápadů je pro děti zajímavá. Nejdůležitější je zpětná vazba, kdy po prezentaci rozhovorů a miniprojektů mají žáci možnost vlastního hodnocení a vzájemného předávání zkušeností.

Mgr. Eva Toušová

- Anglický jazyk byl pro téměř většinu žáků **3. ročníku** novinkou. Vědomosti a dovednosti získávali žáci především formou písniček, básniček, hrou a při poslechových cvičeních, byly využívány motivační obrázky, maňásci a ICT. Postupovalo se od jednodušších úkolů směrem ke složitějším. Děti si nejprve osvojovaly výslovnost a psaní slov, které zní podobně i v českém jazyce. Učily se barvy, čísla, členy rodiny, zvířátka a osvojily si také anglickou abecedu. Pro některé to byl velmi obtížný úkol. Žáci také tvořili jednoduché rozhovory, psali o kamarádech, zjišťovali různé informace od svých rodičů a spolužáků, tvořili malé miniprojekty. Velmi oblíbené byly komiksové příběhy. V hodinách byly především rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě. Cíleně byla také rozvíjena i neverbální komunikace. Většina žáků se velmi pečlivě připravovala, brzy pochopila, že cizí jazyk se musí učit průběžně, nikoliv nárazově. Velmi oblíbené byly básničky a písničky, které byly zaměřené na procvičování slovní zásoby a výslovnosti.

Mgr. Michaela Šustáčková

- V tomto školním roce si žáci **4. ročníku** rozšířili slovní zásobu a naučili se používat celou řadu nových sloves, což jim pomáhalo při tvorbě rozhovorů, miniprojektů a také při dramatických vystoupeních. Během školního roku žáci pracovali na těchto tématech: škola, rodina, můj dům, volný čas a koníčky, zvířata, jídlo a pití, oblečení, svátky a také se naučili určovat čas, dny v týdnu a měsíce v roce. Slovní zásobu si osvojovali za pomoci ICT, obrazového materiálu, při poslechových cvičeních a také hrou. Při hodinách byly především rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě. Většinu dětí výuka anglického jazyka bavila, zejména si oblíbily dramatická vystoupení a ztvárnění situací z běžného života – nakupovaly v obchodě, nachystaly módní přehlídku.... Při hodinách jsme pravidelně využívali interaktivní učebnici, která byla vždy příjemným zpestřením. Doufám, že během školního roku už většina dětí pochopila, že učení cizího jazyka je velmi náročné a vyžaduje pravidelnou přípravu – slovní zásoba, gramatika a fráze, které jsou potřebné pro komunikaci – to se prostě nedá naučit „ze dne na den“! S tímto přístupem se musí většina žáků naučit vyrovnat.

Mgr. Jitka Sedláková

- V **5. ročníku** bylo patrné, že učení cizího jazyka není tak snadné a že se mu nestačí věnovat „jen při hodině ve škole“. Žáci si uvědomovali, že bez pravidelného opakování a procvičování se jazyk naučit a pamatovat nedá. Anglický jazyk je zvláště pro některé žáky velmi náročný – rozdílná výslovnost a psaní, gramatické jevy. Při hodinách jsme uplatňovali různé formy práce a zaměřovali jsme se především na osvojení slovní zásoby a konverzaci. Celý rok jsme měli možnost využívat interaktivní učebnici. Zpestřením pro nás bylo čtení komiksových příběhů, zpívání anglických písní, vypracovávání různých

tematických prací, čímž si žáci rozšířili i své zeměpisné znalosti. Nejvíce oblíbená aktivita byla ta, při které si žáci zařizovali své malé obchůdky, nabízeli své zboží, učili se nakupovat, platit a to vše v anglickém jazyce.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Na **2. stupni** byl anglický jazyk zaměřen především na konverzaci a praktické využití jazyka, kde se uplatnila již osvojená slovní zásoba a znalost gramatiky z prvního stupně. V letošním školním roce si žáci mohli své vědomosti pravidelně ověřovat při tvorbě projektů a miniprojektů, při čtení učebnicových příběhů a časopisu Gate, při seznamování se s anglicky mluvícími zeměmi prostřednictvím filmových dokumentů „Relax English“ a jejich následném konverzačním rozboru. Časté poslechy anglických textů, namluvených rodilými mluvčími, přispěly ke zlepšení porozumění a výslovnosti. Psanou formu a gramatiku zvládali s většími obtížemi především žáci se specifickými poruchami učení. Někteří pracovali v souladu s individuálními plány učiva. Díky pomoci asistentů pedagoga si osvojili jednoduchou slovní zásobu a dokázali napodobit jednoduchá fonetická cvičení a rozhovory.
- Žáci vyšších ročníků se zdokonalovali v poslechu a porozumění sledováním filmů v původním znění, posloucháním hudby s anglickými texty, dorozumíváním se v angličtině prostřednictvím ICT s lidmi z anglicky mluvících zemí. Převážná část hodin byla vedena v angličtině.
- Realizací miniprojektů v poslechově konverzačních hodinách došlo k větší samostatnosti žáků ve vedení jednoduchých rozhovorů a k odstranění chyb ve výslovnosti a gramatice. Mnozí dokázali mluvit před ostatními spolužáky bez ostychu. Práci na projektech a prezentacích usnadňovalo žákům využití SMART tabulí, vizualizérů a ICT. Žáci druhého stupně prezentovali projekty z paměti. Zdatnější žáci dobře odpovídali na doplňující otázky vyučující nebo žáků a všichni se pokusili o sebehodnocení.
- Konverzační témata a slovní zásoba 2. stupně rozšířila již probraná témata z 1. stupně. Žáci vyhledávali, shromažďovali a třídili informace, prakticky používali naučenou slovní zásobu a gramatiku. Témata k tvoření projektů a miniprojektů si vybírali sami. Zajímali se o život a kulturu v anglicky mluvících zemích, o problémy a běžný život mladých lidí, srovnávali život v minulosti a dnes, upozorňovali na zajímavé historické události související s politickými a kulturními událostmi dnes. S využitím IA techniky, zeměpisných a dějepisných znalostí vznikaly zajímavé a hodnotné práce, využitelné i v jiných předmětech. Žáci pracovali ve skupinách, dvojicích i samostatně. Při prezentaci mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se anglicky vyjádřit své myšlenky, a to i opisem, pokud neznali vhodná slovíčka. Zdatnější žáci již uměli dobře reagovat na dotazy vyučující a ostatních spolužáků. Pomocí videotechniky mohli prezentující shlédnout svá vystoupení a pracovat na odstranění chyb.

- **6. ročník** plynule navázal na slovní zásobu a gramatiku prvního stupně. Žákyně vytvořily projekty na téma – „Our School“, „The Czech Republic“, brožuru „My Town“, miniprojekty „Animals in the ZOO“ a „The Fashion“. 6. ročník patřil k aktivním třídám a práce na projektech žáky bavila. Samostatně vymýšleli různé postupy a zdokonalovali své prezentace. Zlepšili se v oblasti konverzační a poslechové, více obtíží jim působila gramatika a písemná forma projevu. Do hodin byla často zařazována poslechová cvičení z učebnicové části „Extra reading“, kde si vyučující častěji ověřovala porozumění mluvenému i psanému textu. Krátké rozhovory umožnily žákům odstranit ostych a chyby ve výslovnosti. V projektech slabší žáci spolupracovali s šikovnějšími, prezentace však probíhala individuálně. K procvičování gramatiky byly využívány počítačové výukové programy, doplňovací cvičení z pracovního sešitu a učebnicové texty. Nejvíce žáky zaujal projekt „My Town“, při kterém vznikla zdařilá brožura pro anglicky mluvící návštěvníky našeho města. Její prezentace dokázala velké zlepšení žáků v mluveném projevu.
- **7 ročník** se v projektové části zaměřil na bezpečnost na silnici, ochranu životního prostředí, mimoškolní aktivity, život v budoucnosti a získali základní informace o Velké Británii. Způsob zpracování si žáci vybírali individuálně. Nejčastěji tvořili prezentace, plakáty nebo nacvičili rozhovory a dramatizace. Zajímavé byly nápady žáků v tématu „My Future Home“ a „The Green Energy“. Výkony žáků jsou v této třídě velmi rozdílné. U několika došlo ke zlepšení v konverzaci, ale zvládnutí gramatiky činilo žákům velké obtíže. Při poslechu pracovali ve skupinách a vzájemně se doplňovali. Pro nácvik čtení a práce s anglickým textem byly využity časopisy s krátkými příběhy, učebnicové texty „Extra reading“ a písně. V závěru roku již dokázali sledovat krátké naučné filmy v původním znění a reagovat na zadané doplňující otázky.
- **8. ročník** byl zpočátku roku velmi aktivní, ale s přibývajícím množstvím učiva aktivita upadala. V hodinách však žáci ochotně komunikovali a přispívali k výuce vlastními nápady. Zadaná projektová témata zpracovali velmi dobře. Žákovské prezentace byly mnohdy velmi zajímavě graficky počítačově zpracovány. Dobře obsluhovali IA techniku. Většina žáků se bez větších potíží orientovala v anglických textech a dokázala vyhledat důležité informace. S žáky se dobře spolupracovalo, ale bylo nutné je častěji motivovat a povzbuzovat k práci. Zpracované miniprojekty „The Gadget“, „Free Time Activities“ a projekty „London“, „California“ rozšířily jejich zeměpisné i dějepisné vědomosti.
- **9. ročník** pracoval celý rok méně aktivně. Žáci neprojevovali přílišnou ochotu spolupracovat, zlepšovat své výkony, přicházet s novými nápady a podílet se na tvorbě hodnotných prací. Radost ze schopnosti komunikovat v anglickém jazyce byla u žáků zanedbatelná. Přesto vznikly některé zdařilé práce a projekty. Největší pozornost byla věnována praktickému využití jazyka. V projektech „New York“, „The UK“, „Magazine“, „Australia“ si žáci prakticky vyzkoušeli své dovednosti v oblasti konverzační a prezentační. V druhém pololetí se naučili psát strukturovaný životopis a žádost o studium

nebo práci, prakticky si vyzkoušeli konverzaci při odbavování na letišti a vyplňování příslušných formulářů. Presentace zadaných témat potvrdily značné rozdíly v úrovni vědomostí a schopností dětí vyjadřovat se anglicky. U některých žáků došlo ke zlepšení v plynulé komunikaci a porozumění. Někteří zvládli i složitější a náročnější poslechová cvičení.

- Většina žáků druhého stupně zaznamenala velký pokrok v konverzaci a porozumění anglickému textu.

Mgr. Eva Toušová

11.3.1.4. Ruský jazyk

- V letošním školním roce se vyučoval jako druhý cizí jazyk – ruský jazyk.
- Žáci **7. ročníku** se seznámili s jiným typem písma – azbukou, osvojovali si výslovnost – jiný přízvuk. Seznamovali se s ruskými realitami, kulturou - starou i současnou, přírodou.
- V **8. ročníku** se soustředila pozornost na rozvíjení komunikativních dovedností.
- V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Byla využívána řada prezentací z ruských realit i prezentací k procvičování na IA tabuli. Žáci pracovali s pracovními sešity i vytvořenými pracovními listy. Velkou oblibu si získaly krátké animované filmy v originálním znění. Byly využívány znalosti z dějepisu, zeměpisu, přírodopisu. Žáci znají ruské sportovce, vyjadřovali své názory na současné dění v Rusku a na Ukrajině.

Mgr. Jana Rábová

- Při výuce ruského jazyka v **9. ročníku** byly upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění a ústní vyjadřování. Při komunikaci používali žáci základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a běžnými formulacemi tak, aby byli schopni vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. Popisovali svoji rodinu, hovořili o škole, o svých zájmech, vyjadřovali své potřeby (nakupování, cestování, denní režim, poděkování, omluvu). Reagovali na dotazy, které se vztahovaly k jejich životu, tvořili krátké rozhovory, učili se napsat jednoduchý osobní dopis vyjadřující poděkování, omluvu. Písemný projev byl obtížnější pro žáky, kteří dosud bezpečně neovládají azbuku, rovněž výslovnost činila některým problémy.

Marie Chloupková

11.3.1.5. Matematika

- Výuka matematiky probíhala na 1. stupni ve spojených třídách, některé hodiny byly vyučovány samostatně. Pouze žáci pátého ročníku měli hodiny matematiky samostatně. Učivo bylo vyučováno v souladu s ŠVP.
- V **1. ročníku** se žáci učili poznávat geometrické tvary a tělesa, osvojili si psaní, porovnávání, sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20, řešili jednoduché slovní úlohy – v průběhu roku hledali v textu důležité údaje, postupně si osvojovali znázornění úloh,

sestavovali zápis, výpočet a jednoduché stručné odpovědi. Žáci si osvojili i sčítání a odčítání po desítkách do 100. Vlastní zkušenosti uplatnili žáci v praktických úlohách – počítání peněz, jednoduché nákupy a umění neplýtvat penězi. Matematika byla pro žáky zábavná, využívali jsme výukový program, žáci zvládli spoustu zajímavých a rozšiřujících úkolů, pracovali samostatně, přestože byla většina hodin spojena se 4. ročníkem.

Mgr. Hana Poláková

- Matematika ve **2. ročníku** probíhala ve spojené třídě s 3. ročníkem. Pro žáky obou spojených tříd už nebylo těžké soustředit se na vlastní práci, protože již ve spojené třídě pracovali. Snadněji se navázalo na osvojené návyky. Výuka matematiky ve 2. ročníku byla zaměřena na sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek, násobení a dělení do 5. Žáci řešili praktické úkoly z běžného života, osvojovali si počítání s hotovostní i bezhotovostní formou peněz, způsoby placení a vracení peněz. Tím prakticky upevňovali získané poznatky o vlastnostech početních operací s přirozenými čísly. Zápis slovních úloh spočíval ve vyhledávání důležitých údajů v zadání a grafickém znázornění příkladu. Úkol zpočátku pro mnohé velmi obtížný se po pololetí změnil v hravé soutěžení. Ke zlepšení přispělo zdokonalení se v čtenářských dovednostech a porozumění čtenému textu.
- V geometrické části výuky si žáci osvojovali správné rýsovací návyky, používání rýsovacích potřeb, měření pomocí měřítka a pravítka, rýsování a měření úseček s přesností na centimetry. Prakticky si vyzkoušeli měření různými druhy měřidel (pásmo, skládací metr, krejčovský metr). Získali představu základních jednotek délky a času. Poznávání a modelování geometrických těles zlepšilo u mnohých prostorovou představivost. Žáci se pokoušeli tělesa načrtnout, bavili se stavbami z těles a pomocí modelů získali představu o síti některých těles. Rádi kreslili jednotlivé stěny těles nebo obrázky skládající se pouze z geometrických útvarů. Tím si upevňovali poznatky o geometrických útvech (čtverci, obdélníku, trojúhelníku, kruhu).
- Všichni se zúčastnili školního kola soutěže MATEMATICKÝ KLOKAN v kategorii Cvrček. Někteří druháci překvapili výborným logickým úsudkem. Velký pokrok žáci zaznamenali v rychlosti násobení a dělení v oboru malé násobilky a v řešení slovních úloh. Druhý ročník vynikal pozitivním přístupem k práci a ochotou spolupracovat s vyučujícím i ostatními žáky. Děti často plnily dobrovolné domácí úkoly.

Mgr. Eva Toušová

- Žáci **3. ročníku** ve spojené třídě byli již schopni bez větších problémů pracovat samostatně. Vyučující si musela ověřovat porozumění úkolu a individuálně pracovat s nesoustředěnými žáky. V tomto kolektivu jsou rozdíly v tempu a samostatnosti. Jako kolektiv děti fungují bez větších problémů a jsou schopny vzájemně si pomoci. Žáci se naučili provádět početní výkony s přirozenými čísly do 1000, pamětně i písemně zvládli

sčítání a odčítání, zrychlili pamětné počítání v oboru malé násobilky. Při provádění výpočtů časově náročnějších užívali kapesní kalkulátory. Na praktických situacích se učili řešit a vytvářet jednoduché i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly, odhadovali výsledky a porovnávali je s výpočty, pokoušeli se pracovat s chybou. Při řešení složitějších slovních úloh žáci spolupracovali ve skupinách, nalézali různé postupy řešení, což přispívalo k rozvoji komunikačních dovedností. Pokoušeli se o sebehodnocení.

- V hodinách geometrie upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, hmotnosti, času a objemu, prováděli odhady a posuzovali jejich reálnost. Rýsovací dovednosti uplatnili zejména při konstrukci trojúhelníka. Výuka směřovala k vyvozování postupů na základě předešlých vědomostí a praktickému využití matematických dovedností v běžném životě. Všichni žáci se zúčastnili soutěže MATEMATICKÝ KLOKAN v kategorii Cvrček. Úspěšnou řešitelkou byla Tereza Němečková.

Mgr. Eva Toušová

- Matematika byla ve **4. ročníku** vyučována společně s 1. ročníkem. Hlavním cílem bylo zvládnutí početních operací (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v číselném oboru do 1 000 000. Písemné sčítání a odčítání nečinilo žákům obtíže a zvládali i náročnější příklady. Učili se také pracovat s kalkulačkou, zejména ji využívali pro ověřování výpočtů. Při písemném násobení a dělení se děti opíraly o znalost násobilky. Někteří žáci, především ti, kteří neměli dostatečně osvojenou násobilku z předešlých ročníků, měli však potíže. Výpočty jim zabraly více času a často se objevovaly chyby.
- V geometrii se žáci seznámili se vzorci pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, s převody jednotek obsahu, hmotnosti, času a délky. Dobré výsledky měl ten, kdo se během hodin dokázal plně soustředit a plnil zadané domácí úkoly. Matematika žáky bavila, zapojili se také aktivně do matematické soutěže MATEMATICKÝ KLOKAN a někteří z nich byli při řešení úspěšní.

Mgr. Hana Poláková

- Žáci **5. ročníku** pracovali bez větších problémů samostatně i ve skupinkách. Naučili se provádět početní výkony s přirozenými čísly a jednoduchými zlomky pamětně i písemně. Při řešení časově náročnějších úloh užívali kapesní kalkulátory a vzájemně si pomáhali v menších skupinkách, čímž získávali různé postupy řešení, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. Řešili a vytvářeli jednoduché i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly a zlomky. V hodinách geometrie upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času a objemu. Toto učivo bylo pro některé žáky velmi náročné. Pro lepší zapamatování si vyrobili tabulku převodů a žáci se mohli při nesnázích do tabulky podívat. Prováděli odhady a posuzovali jejich reálnost. Učili se pracovat s penězi, seznámili se s tím, co je půjčka, čímž rozvíjeli svoji finanční gramotnost. Výpočty obsahů a povrchů aplikovali na příklady z praxe. Velký důraz byl

kladen na práci se slovní úlohou. Bylo dbáno na správné vyvození důležitých informací, zápis, výpočty a na sestavení odpovědi. Všichni žáci se zúčastnili soutěží MATEMATICKÝ KLOKAN a PYTHAGORIÁDA, kde se Kristýna Sládková stala úspěšnou řešitelkou.

Mgr. Michaela Šustáčková

- V matematice na 2. stupni je důležitá důkladná znalost násobilky a pamětného sčítání a odčítání, aby žáci dobře zvládli nové požadavky, jež na ně matematická výuka ve vyšších ročnících klade. Proto byl důraz kladen na znalost základních početních operací (hlavně násobilky) a schopnost používat je v různých oblastech každodenního života. K obtížnějším výpočtům využívali žáci kalkulátory. Děti, které na prvním stupni nezvládnou základní početní výkony, pak obtížně zvládají i mnohem náročnější učivo druhého stupně.
- Úroveň matematické gramotnosti závisí nejen na důkladné znalosti početních operací, ale také na čtenářské gramotnosti. Aby žák řešil úspěšně slovní příklad, musí jej správně přečíst a porozumět tomu, co se v něm píše, správně matematicky vyjádřit podmínky úlohy - provést zápis a zvolit správný postup při řešení. Špatná úroveň čtení je jeden z důvodů, proč většina slabších čtenářů slovní úlohy hůře zvládá.
- V geometrii bylo snahou vést žáky ke zdokonalování práce s rýsovacími potřebami, ke zlepšování úpravy a kvality grafického projevu. Rozvíjení grafomotorických dovedností je třeba neustále věnovat pozornost. Pro některé žáky velmi obtížné používat různé druhy čar, popisovat technickým písmem i provést přesnou a správnou konstrukci požadovaných úkolů (těžnice, střední příčky, výšky, kružnice vepsaná a opsaná, trojúhelníky, čtyřúhelníky....). Potíže mají i s rozložením rýsovaných útvarů na stránku v sešitu, rýsují nepřesně, nepamatují si matematické pojmy. Práci ztěžuje i to, že někteří nemají před hodinou v pořádku připravené rýsovací potřeby.
- Výuka matematiky v **6. ročníku** byla zaměřena na znalost násobilky, rozvíjení logického myšlení pomocí různých typů slovních úloh – žáci se učili provést požadovaný zápis, zvolit správný početní výkon a dosáhnout správného výsledku.
- Novým učivem byly početní operace s desetinnými čísly a zlomky. Desetinná čísla se v okolním světě dosti hojně vyskytují, a proto je možné využívat životní zkušenosti žáků. Velmi obtížné pro mnohé bylo dělení desetinných čísel (použití zkráceného zápisu), které závisí na důkladné znalosti násobilky. Některým žákům dělalo potíže také převádění jednotek délky, obsahu, objemu i času, i když toto učivo bylo několikrát během školního roku procvičováno nejen v matematice, ale i ve fyzice (slabší žáci používali převodní tabulku).
- V geometrii se naučili pracovat s úhloměrem, byli vedeni k přesnosti a pečlivosti i k vhodnému rozmísťování sestrojovaných obrazců. Naučili se řešit konstrukční úlohy (sss, sus, usu) a v zápisu postupu správně používat matematickou symboliku. Během roku došlo u většiny žáků k výraznému zlepšení grafického projevu. Obtížnějším učivem pro

některé žáky byly příklady na výpočet obsahů obrazců, povrchů a objemů těles – s důrazem na praktické využití. I když si sami vytvořili papírové modely těles, samostatně bez pomoci neviděli řešení. Naopak šikovnými žáky byly tyto příklady velmi dobře zvládány.

- V **7. ročníku** řešili žáci úlohy z finanční matematiky, které mají bezprostřední dopad na životní potřeby člověka (strádání, půjčky, růst a pokles ceny). Jsou propojeny s učivem o desetinných číslech, zlomcích i procentech. V operacích se zlomky chybovali hlavně ti, kteří neumějí bezpečně násobilku. Z praxe vycházely i úlohy rozvíjející schopnost poznat na dané situaci, zda se jedná o úměrnost přímou nebo nepřímou. Naučili se využívat k výpočtům trojčlenku, což bylo žáky většinou dobře zvládáno. Pomocí trojčlenky řešili i úlohy s procenty, k výpočtům obtížnějších příkladů používali kalkulátory. Prováděli odhady, následně je ověřovali a posuzovali reálnost zjištěných výsledků. V geometrii navázali na konstrukci trojúhelníků čtyřúhelníky, což většina žáků zvládla dobře. V příkladech na výpočet obvodů a obsahů obrazců, následně povrchů a objemů hranolů se ukázala rozdílná úroveň žáků. Slovní úlohy rovněž zaměřené na praktické využití samostatně zvládali jen šikovní žáci, ti pracovali individuálně nebo ve skupinách, slabší žáci počítali s dopomocí učitele. Na důkladné procvičení a zopakování tohoto náročného učiva nebylo v závěru školního roku dostatek času. Příčinou slabšího prospěchu je zhoršení domácí přípravy, pohodlnost, malá pečlivost, problémem zůstává i rozdílná úroveň a pomalé pracovní tempo mnohých žáků.
- V **8. ročníku** se žáci seznámili s algebraickými výrazy. To vyžadovalo i zvolit správné pořadí početních operací, znalost násobilky a operací s racionálními čísly, což pro některé žáky představovalo velký problém a často v tomto chybovali. Velmi náročné pro žáky byly úpravy výrazů na součin pomocí vzorců, zejména rozklad výrazů na součin a také počítání s mocninami. Určování druhé mocniny a odmocniny prováděli pomocí matematických tabulek, kalkulátoru a u čísel 0-20 z paměti, naučili se rozlišit a vypočítat přeponu a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku užitím Pythagorovy věty. Seznámili se s řešením lineárních rovnic od jednoduchých po složitější se závorkami a se zlomky. Ty byly pro žáky nejobtížnější také proto, že se s nimi setkali poprvé. Ne všichni bezpečně zvládli řešení slovních úloh pomocí rovnic. Zde se projevila nepozornost a nesprávné čtení, zejména při vyjadřování podmínek slovní úlohy pomocí neznámé.
- V geometrii poznali nové geometrické útvary – kružnici, kruh a válec, učili se rozlišit poloměr od průměru a dosazením do vzorců na příkladech z praxe vypočítat jejich obvod, obsah a objem. V konstrukčních úlohách sestavovali trojúhelník s využitím výšek, těžnic a Thaletovy kružnice a následně čtyřúhelníky. To bylo většinou dobře zvládáno i slabšími žáky, včetně zápisu postupu konstrukce. Problémem ale zůstává malá pečlivost a důkladnost při provádění náčrtku i grafické úpravy konstrukce. V závěru roku nahlédli do základů statistiky, poznali některé statistické pojmy a využívali kalkulátory se statistickým

režimem. Téměř ve všech hodinách byly využívány připravené interaktivní prezentace a často i vizualizér.

- Žáci při hodinách většinou dobře spolupracují, ale výsledky při samostatné práci jsou slabší. K řádnému procvičení a upevnění učiva ve škole zbylo málo času vzhledem k velkému množství nejrůznějších akcí. Během školního roku mnoho hodin odpadlo. K dosahování lepších výsledků by bylo potřeba, aby žáci probranou látku zopakovali doma v domácím úkolu. To však většina žáků nedělá. Domácí úkoly byly často vypracovány velice nedbale nebo opsány ve škole. Ačkoli byly žákům zadávány příklady k procvičování, domácí přípravě věnovalo čas jen málo z nich.

Marie Chloupková

- I v letošním roce byly v hodinách matematiky v **9. ročníku** využívány výstupy projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“, který byl realizován v letech 2010 – 2012. Téměř všechny hodiny byly postaveny na práci s interaktivním systémem, často byl využíván vizualizér a pokud to umožňovala povaha učiva i hlasovací zařízení. Výhody IA systému spočívají zejména v možnosti připravit si předem důležité prvky pro odvozování nové látky a umožňuje i snáze učivo procvičovat, v připravených prezentacích pracují pak již zejména žáci, učitel se stává spíše průvodcem a pozorovatelem, který v případě potřeby pomůže. Bohatě byly využívány možnosti nástrojů Lesson Aktivita Toolkit, které jsou součástí softwaru Smart Board, vhodně lze využívat software GeoGebra, a to zejména při řešení konstrukčních úloh a při výuce učiva o funkcích. Práci s touto aplikací měli žáci možnost si osvojovat i v hodinách informatiky a většině žáků práce nečinila větší obtíže. Přínosem je zejména to, že při využívání dynamické geometrie při řešení konstrukčních úloh je u žáků výrazně rozvíjeno logické myšlení. Pro práci s GeoGebrou a Excelem byla využívána počítačová učebna, v níž má každý žák k dispozici svůj počítač a učitel má možnost svůj monitor zobrazovat přes dataprojektor.
- V této třídě většinou žáci raději pracovali v lavicích v menších skupinkách (dvojice, trojice), a v případě, že potřebovali pomoc, spolupracovali s ostatními skupinami nebo požádali o pomoc učitele. Žáci, kteří si nebyli v řešení úloh jisti, měli možnost příklady řešit u IA tabule v dopomoci učitele, čehož řada z nich využívala. Žáci mohli často sami volit posloupnost řešených příkladů, a tak i ti, kteří nejsou v matematice příliš zdatní, mohli zažít úspěch. Oproti předchozím 9. ročníkům však zdatnější žáci této třídy neprojevovali snahu pouštět se do řešení náročnějších příkladů a byli spokojeni s průměrem. Velice nedbalá byla i příprava na výuku - psaní domácích úkolů, což se zlepšilo jen na krátkou dobu po třídních schůzkách, na nichž byla tato otázka řešena s rodiči (bylo jim vysvětleno, proč jsou domácí úkoly zadávány, jaký význam to má pro žáky).
- Matematika 9. ročníku je zaměřena především na algebru, žáci ale využívají i dovednosti z aritmetiky – zejména operace s racionálními čísly, které prolínají celou algebrou. Právě

správné provádění početních operací se ukázalo být pro některé žáky velkým problémem (správné pořadí provádění početních operací, algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení algebraických výrazů), a někteří z nich se s ním potýkali celý rok. V této třídě se objevovaly chyby odvíjející se z neznalosti malé násobilky jen u několika málo žáků.

- I letos byly asi nejnáročnější kapitolou „Lomené algebraické výrazy“. Ne proto, že by se jednalo o učivo náročné na pochopení, ale žáci zde musí v několika málo krocích využít znalosti a dovednosti z učiva o zlomcích, početní operace s racionálními čísly, rozklady výrazů na součin, početní operace s celistvými algebraickými výrazy – je nutné ohlídat hodně dílčích kroků. Vzhledem k tomu, že většina žáků této třídy v loňském školním roce nevěnovala procvičení správného použití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu a rozdíl druhých mocnin příliš mnoho času, byla pro ně aplikace vzorců velice náročná. Postupně se většina žáků v jejich použití zdokonalila, ale jen málo žáků si vzorce pamatuje z paměti. Pozitivem bylo, že žáci byli schopni vzorce vyhledat v tabulkách a většinou i správně použít, nejčastěji chybovali v určování správného znaménka u smíšeného členu. Někteří žáci po krátkém společném procvičení několika příkladů pracovali samostatně nebo ve dvojicích v lavicích, více jich využilo možnost pracovat u IA tabule s dopomocí učitele. Někteří žáci využívali doučování v ranních hodinách, zejména pokud se vraceli po absenci.
- Na řešení rovnic z 8. ročníku žáci navázali řešením rovnic s neznámou ve jmenovateli. Dále zde využili dovednosti, které získali při úpravách lomených algebraických výrazů. Žáci se naučili typově zařazovat rovnici (rovnice bez závorek a bez zlomků, rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, rovnice se závorkami a se zlomky) a měli potom menší problémy při jejím řešení, protože si ujasnili postup řešení. Obtížnější než vlastní vyřešení rovnice bylo správné provedení zkoušky – operace s racionálními čísly se opět ukázaly být náročné (správné pořadí početních operací, znaménka, násobilka). Žáci se zkoušky obvykle zaleknou, pokud řešením rovnice není přirozené nebo celé číslo. Přesto někteří z nich objevili výhody zlomků a zdokonalili se v práci s nimi.
- Dále se žáci naučili řešit soustavy dvou rovnic o dvou neznámých – metodou dosazovací, porovnávací, sčítací a graficky. To bylo následně využito při řešení slovních úloh, kdy již žáci mohli volit metodu, která jim nejvíce vyhovovala – i letos většina žáků volila metodu sčítací. Při řešení slovních úloh se opět prokázalo, že nedílnou součástí získávání matematické gramotnosti je nutné perfektní zvládnutí čtenářské gramotnosti – technika čtení, vyhledání podstatných údajů, eliminace nepotřebných údajů. Zde je však nutné mít vyvinuté logické a analyticko-syntetické myšlení, které není dáno všem, od toho se odvíjí schopnost správného sestavení rovnic a teprve poté vlastní řešení soustavy. I letos většina žáků celkem rychle pochopila rozdíl mezi provedením zkoušky řešení soustavy a ověřením podmínek slovní úlohy a ověření prováděli vcelku samozřejmě. Žáci řešili úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích a celou řadu dalších obecných slovních úloh.

Většina z nich se naučila rozpoznat, zda je k řešení výhodnější použít jednu rovnici s jednou neznámou nebo zda bude pohodlnější řešit úlohu pomocí soustavy. I přes náročnost této látky se řadě žáků podařilo posunout právě v analyticko-syntetickém rozboru a zpracování úloh, a to zejména díky grafickému znázorňování podmínek úlohy a práci ve dvojicích.

- Na učivo 7. ročníku (přímá a nepřímá úměrnost) se v 9. ročníku navázalo učivem o funkcích. Nejprve se žáci naučili určovat druh funkce z funkčního předpisu a svá tvrzení zdůvodňovali, čímž rozvíjeli logické myšlení a komunikační dovednosti. Největší pozornost byla věnována funkci lineární – cílem bylo, aby zde žáci pochopili a osvojili si postupy platné při práci s dalšími funkcemi (lineární lomenou a kvadratickou) – bylo zde využíváno zobecňování. V závěru byli žáci schopni „vyšetřit průběh“ funkce a načrtnout celkem přesně její graf, určovat rozdíly a podobnosti mezi grafy jednotlivých funkcí z funkčního předpisu. Velkou pomůckou byla práce na interaktivní tabuli a využití programu GeoGebra nebo Excelu – žáci měli možnost využít znalosti a dovednosti z informatiky. V programu GeoGebra žáci vypracovávali i domácí úkoly a na základě jejich vypracování byli schopni vyvozovat důležité vlastnosti funkcí a zobecňovat je. Většina žáků tuto kapitolu zvládla velice dobře.
- Na učivo o shodnosti trojúhelníků ze 6. a 7. ročníku jsme navázali podobností rovinných útvarů, zejména trojúhelníků. Žáci využívali analogie vět sss, sus a usu k vyvození obdobných vět platných pro podobnost. Naučili se tyto věty využívat k určování podobnosti rovinných útvarů, zdokonalili se v práci s měřítkem plánu a mapy. Na početní příklady využívajících změnu a rozdělení v daném poměru navázali grafickým řešením obdobných úloh, naučili se graficky zmenšovat a zvětšovat trojúhelníky a čtyřúhelníky – obdobně jako v loňském 9. ročníku tato část nebyla pro většinu žáků třídy tak náročná jako v minulých letech a většina byla schopná pracovat zcela samostatně, jen několika málo žákům bylo nutné zpočátku dopomoci. Nedostatek času nedovolil, aby teoreticky nabyté znalosti žáci zúročili v praktickém cvičení v okolí Měčina – zjišťování výšek nebo vzdáleností různých objektů.
- S představivostí se někteří žáci potýkali v další části geometrie – povrch a objem těles. Byla zopakována tělesa z nižších ročníků (hranoly, válec), rozšířeno bylo o slovní úlohy, v nichž ke zjišťování neznámých délek v tělese žáci museli využívat Pythagorovu větu. Novými tělesy byly pro žáky jehlan, kužel a koule. Celkem dobře zvládli žáci terminologii, ale její správné požívání si jen obtížně zafixovali. Základním předpokladem k úspěšnému řešení úloh byl perfektní náčrtek s vyhledáním a účelným barevným vyznačením pravoúhlých trojúhelníků – žáci museli uplatňovat a rozvíjet analytické myšlení. Zpracování kvalitního náčrtku někteří žáci podceňovali, což se negativně projevilo při vyhledávání pravoúhlých trojúhelníků a omezené schopnosti dopočítávat neznámé údaje. I přes časté vybízení žáci velice málo využívali možnost využívat drátěné

modely těles, což by jim usnadnilo rozbor úlohy. Vlastní řešení příkladů spočívalo v analyticko-syntetické práci se základními vzorci – od žáků nebylo vyžadováno jejich memorování, důležité bylo správné dílčí vzorce vyhledat (pokud si na ně nemohli vzpomenout), umět z dílčích výpočtů poskládat požadovaný výsledek a vyhodnotit reálnost získaných výsledků, a to zejména při řešení praktických úloh. Na to řada žáků zapomínala a vůbec se nad nesmyslným výsledkem nepozastavila. Teprve po upozornění dokázali někteří žáci reálnost výsledku vyhodnotit a určit i příčinu chyb (obvykle chybný převod jednotek). I tady byla ve velké míře využívána samostatná práce nebo práce ve dvojicích, avšak do řešení náročnějších úloh se i zdatnější žáci pouštěli jen velice neochotně.

- Završením matematiky 9. ročníku byla finanční matematika. Zaměřena byla zejména na jednoduché úrokování a DPH. Důraz byl kladen na získání základní finanční gramotnosti v oblasti vkladů a půjček a základů výpočtu přijaté a vydané DPH. Využívány byly znalosti a dovednosti z informatiky a k sestavování tabulek a výpočtům byl využíván Excel - bylo zvládnuto poměrně dobře. Oproti loňskému roku tito žáci neprojevovali příliš velký zájem o finanční problematiku.
- Nedílnou součástí hodin bylo vlastní hodnocení žáků na základě předem stanovených kritérií. Postupně se žáci naučili poznávat příčiny svých úspěchů i neúspěchů, stanovovali, v kterých dílčích dovednostech je nutné důkladnější procvičení. Žáci měli možnost každý den i bez předchozí domluvy v době od 7.00 do 7.45 využívat doučování. Většina žáků začala doučování využívat až po konzultaci vyučující s rodiči, ve větší míře doučování využívali žáci až ve 2. pololetí. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě, možnosti volného pohybu po třídě, možnosti skupinové i individuální práce se žákům dařilo dosahovat během hodin celkem dobrých výsledků, ale trvalejšího zafixování nových poznatků, kterého žáci měli dosáhnout následným samostatným procvičením při vypracování domácích úkolů, se vzhledem k jejich velice nedbalému přístupu nepodařilo dosáhnout všem.
- Cvičení z matematiky je vyučováno v **9. ročníku** jako volitelný předmět. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách jeho výukou projdou všichni žáci. Během ní si žáci prohlubují a upevňují učivo aritmetiky, algebry i geometrie. Důraz je kladen zejména na zařazování standardních i nestandardních aplikačních úloh, žáci se mají seznámit s praktickým využitím matematických nástrojů, s nimiž se seznámili během hodin matematiky na základní škole. Zařazovány jsou úlohy s vazbami na jiné předměty, zejména fyziku a chemii.
- Další složkou je seznámení s rozšiřujícím učivem, které navazuje na základní učivo hodin matematiky a na němž mají žáci možnost aplikovat již osvojené algoritmy a postupy. Žáci docházejí k poznání, že pokud si důkladně osvojí základní znalosti, dovednosti a aplikační schopnosti, je posun na vyšší úroveň analyticko-syntetického myšlení a zaujímání postojů

o mnoho snazší. Daří se to tím, že rozšiřující učivo není žákům předkládáno jako něco neznámého, ale že v podstatě úlohy již řešit umí, jen o tom neví. Učitel funguje jako poradce a průvodce.

- Rozšiřujícím učivem, s nímž se seznámili ve cvičení a jímž navázali na základní učivo, bylo řešení lineárních nerovnic, soustav nerovnic, kvadratických rovnic a nerovnic, lineární lomená funkce a kvadratická funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu. Znalosti z hodin cvičení byly často využívány i v hodinách matematiky a žáci zjišťovali, že jim nezřídka umožnily pohodlnější řešení úloh.

Mgr. Václava Čejková

11.3.1.6. Informatika

- Informatika je na škole vyučována od **5. ročníku** a žáci se postupně seznamují s prací a s počítačem, nejprve se učí základy, jako je práce se složkami a soubory, ukládání a později s dalšími druhy softwaru, který je pro práci s počítačem k dispozici (kancelářský software, prezentační, grafický, ...). Nechybí ani teorie, jsou průběžně seznamováni s hardwarovými součástmi počítače.
- V **6. ročníku** se žáci seznámí s textovým editorem Word, v němž si začínají osvojovat principy práce s uživatelskými aplikacemi, které jsou následně rozvíjeny ve vyšších ročnících. Žáci **7. ročníku** se učí pracovat se softwarem PowerPoint a Corel Draw a žáci **8. ročníku** se v hodinách informatiky seznamují se softwarem SmartNotebook, tento software pak využívají při tvorbě svých prezentací, sami se tak seznamují s tím, jak vznikají prezentace, které využívají jejich učitelé při své práci. Znalostí, které žáci získají při hodinách informatiky, pak využívají i při výuce jiných předmětů, kdy sami vytvářejí referáty a prezentace, je běžné, že si žáci připravují referáty v elektronické podobě, využívají také internet, kdy do svých referátů vkládají odkazy na jednotlivé stránky s videi, obrázky atp. Při hodinách informatiky jsou tak využívány mezipředmětové vztahy, kdy žáci při práci využívají informace a znalosti z ostatních předmětů a naopak, znalosti z hodin informatiky pak využijí při jiných hodinách.
- Žáci **9. ročníku** se seznamují s aplikací Excel a GeoGebra a hodiny informatiky jsou velice úzce propojeny s hodinami matematiky. Žáci mají možnost znalosti a dovednosti z informatiky aplikovat na konkrétních matematických příkladech. U žáků jsou upevňovány obecné principy práce v jednotlivých aplikacích, aby přechod na práci s aplikací jiného výrobce pro ně nebyl problém.
- Při hodinách informatiky je kladen velký důraz na bezpečnou práci s internetem jako médiem, se kterým se setkávají i ve svém volném čase, jsou zdůrazňována potencionální nebezpečí, která jim na internetu hrozí, současným fenoménem je především facebook a podobné sociální sítě, kde žáci často prezentují spousty informací o sobě a svém soukromí, žáci jsou seznamováni přiměřeně svému věku s nebezpečími, která z toho pro ně mohou vyplynout. Dalším aspektem je pak internet jako zdroj informací, i zde se často

probírá, jakým způsobem informace z internetu zpracovat (autorský zákon) a důležitost ověření informací z více zdrojů. Žáci ve vyšších ročnících sami poznávají, že některé informace z internetu není možno jen tak prostě zkopírovat, ale že je třeba si je ověřit a porovnat s dalšími zdroji.

Mgr. Jiří Zahálka, Mgr. Václava Čejková

11.3.1.7. Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- Při prvouce v **1. – 3. ročníku** se žáci naučili nové poznatky z každodenního života, výchovy ke zdraví, přírody a environmentální výchovy. Často se opírali o svoje osobní zkušenosti a názory. Prvouka většinu dětí baví, protože se během výuky často střídají činnosti, děti pracovaly v menších i větších skupinách, zajímala je i práce na IA tabuli. Zapojili jsme se do projektu Zdravé zuby a zubní prevence. Využili jsme znovu materiály připravené v rámci projektu EU peníze školám, ve všech třech oblastech (Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás a Rozmanitost přírody). Žáci se zejména v prvním ročníku učili naslouchat druhým, rozvíjeli kompetence komunikativní, pracovní, sociálně personální, kompetence k řešení problémů a učení.

Mgr. Hana Poláková

- Vlastivěda ve **4. ročníku** byla vyučována samostatně, což bylo velkou výhodou. Učivo v tomto ročníku je velmi obsáhlé a náročné! Cílem bylo, aby děti získaly alespoň ty nejzákladnější vědomosti a pojem o historii naší společnosti. Aby se tomu tak stalo, využívali jsme ty nejpřístupnější formy práce pro takto malé děti – společné čtení, vyprávění a hledání podstatných informací, vysvětlování různých dějů a přirovnávání k současným událostem... Někteří žáci si tento předmět velice oblíbili a tím přispěli k tomu, že hodiny byly často velmi poutavé, rádi o různých osobách a událostech diskutovali.

Mgr. Jitka Sedláková

- Přírodověda ve **4. ročníku** rozšířila a prohloubila znalosti žáků o zvířatech, rostlinách, živé i neživé přírodě. Žáci se aktivně zapojovali do výuky. Zaměřili jsme se na výchovu ke zdraví a na prevenci, zapojili se do projektu Zdravé zuby. Nezapomněli jsme na bezpečný způsob chování v přírodě, ke zvířatům a na péči o rostliny, ochranu člověka za mimořádných situací a dopravní výchovu.

Mgr. Hana Poláková

- Přírodověda v **5. ročníku** byla založena na prohloubení učiva ze 4. ročníku. Nejvíce žáky zajímalo učivo o lidském těle a zdravé výživě. Učili se vyhledávat v encyklopediích nebo na internetu. Tvořili krátké referáty na zadaná témata. Zapojili se do projektu Zdravé zuby.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Vlastivěda v **5. ročníku** pokračovala novodobými dějinami posledních dvou – tří století. Toto učivo je velmi náročné a obsáhlé. Žáci se také učili orientaci v mapách, základním

informacím o světě, Evropě a postupně se přiblížili k souvislostem evropských dějin a historii naší země. Mezi probíranými tématy byla také finanční gramotnost propojená s matematikou zejména v 5. ročníku a průřezové téma Výchovy demokratického občana.

Mgr. Hana Poláková

11.3.1.8. Přírodopis

- V 6. a 7. ročníku, kdy jsou probírány jednotlivé skupiny systému rostlin a živočichů, byli žáci seznamováni se stavbou těla živých organismů, jejich způsobem života, byl kladen důraz na znalost běžných druhů rostlin a živočichů, především druhů, které se vyskytují v okolí Měčina, tedy na druhy, se kterými se žáci mohou běžně setkat, dále pak na bezpečné chování ke zvířatům. Dalším aspektem, který byl zdůrazňován, bylo pozorování přírody, jejich zákonitostí a principů. V 8. ročníku je probírán člověk jako živý organizmus, zde byl kladen důraz na poznání lidského těla, jeho fungování a na zdravý životní styl. U každé orgánové soustavy byla také probírána pravidla poskytování první předlékařské pomoci a nejčastější chyby, které lidé dělají v životosprávě a péči o tělo. V 9. ročníku jsou probírána témata týkající se ekologie, v tomto ročníku byl kladen důraz na poznání přírody, jejich zákonitostí a principů fungování, v tomto věku již žáci mají větší přehled a dokáží ze svých znalostí vyvozovat, proto byla probírána také témata týkající se globálních problémů lidstva, globální ochrany přírody nebo velkých přírodních katastrof. Ve všech ročnících pak byla diskutována témata týkající se ochrany člověka za mimořádných situací a ochrany životních prostředí. Součástí výuky přírodopisu bylo také začlenění témat EVVO.

Mgr. Jiří Zahálka

11.3.1.9. Chemie a přírodovědný seminář

- Při výuce chemie jsou žáci seznamováni s jednotlivými druhy chemických látek, jejich vlastnostmi a využitím, důraz je kladen na správné zacházení s těmito látkami, jejich uchovávání. Zdůrazňovány jsou chemikálie a chemické látky, které se nacházejí v domácnostech, snažíme se, aby se žáci s nimi seznámili a naučili se je správně používat, stejně tak jsou žáci seznamováni s pravidly poskytování první předlékařské pomoci při poleptání nebo užití těchto látek. Důležitou součástí výuky chemie je také postup, jak se zachovat při úniku nebezpečné látky, a to jak v domácnosti, tak i mimo ni. Diskutovány jsou kapitoly u ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech, zde jsou také prvky EVVO a ochrany životního prostředí, vždy se snažíme vycházet z konkrétních příkladů z praxe a aktuálních událostí (havárie, úniky látek apod.). V naukové části je při výuce chemie kladen důraz na to, aby si žáci osvojili základy chemického názvosloví, které je velmi důležité pro další studium, a to nejen na středních odborných školách, ale i na učebních oborech.

- Nedílnou součástí výuky chemie v 9. ročníku je exkurze do plzeňského pivovaru, kterou realizujeme školní projekt České zlato, vzhledem k tomu, že se žáci letošního 9. ročníku zúčastnili loňské exkurze do pivovaru Budvar v Českých Budějovicích, měli tak možnost oba dva naše největší pivovary porovnat.

Mgr. Jiří Zahálka

11.3.1.10. Fyzika

- Při hodinách fyziky jsou žáci seznamováni se zákonitostmi přírody – s fyzikálními veličinami, s fyzikálními zákony. Velký důraz je kladen zejména na praktické využití znalostí z fyziky v běžném životě, při vykládání jednotlivých jevů a kapitol jsou uváděny příklady z praxe, jsou využívány znalosti a vlastní zkušenosti žáků, sami žáci uvádějí příklady využití probíraného v praktickém životě. Škola vlastní řadu pomůcek, které jsou při hodinách využívány, kromě toho je také hojně využívána interaktivní technika a internet (flashové animace). Při hodinách fyziky byly také využívány prezentace, které byly vytvořeny v rámci projektů, které škola realizovala.

Mgr. Jiří Zahálka

- Ve výuce fyziky se žáci **6. ročníku** postupně seznamovali s mnoha výsledky fyzikálních bádání, na řadu otázek nalézali odpověď sami. Na základě prováděných pokusů poznávali mnoho vlastností věcí kolem nás. Zdokonalili se v měření fyzikálních veličin, naučili se sestavit jednoduchý elektrický obvod a poznávali zásady bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením. Ve skupinách podle návodu provedli 3 laboratorní úlohy, v nichž si procvičili dovednosti zejména v měření (např. hmotnosti, objemu, teploty) a naučili se zaznamenávat výsledky svých měření tabulkou i grafem a používat Tabulky.

Marie Chloupková

- V **7. ročníku** se žáci v hodinách fyziky seznamovali s učivem o pohybu, s mechanickými vlastnostmi plynů a kapalin a se základy optiky. Snažili jsme se volit takové formy práce, ve kterých žáci mohli dané jevy vidět, nebo si vyzkoušet vlastním pokusem. Také jsme v mnoha případech využívali IC techniku ve třídě a některé informace hledali přímo na internetu. Někteří žáci rádi řešili fyzikální úkoly, rádi o problémech uvažovali. V některých případech chybělo trochu představivosti a také pravidelné domácí přípravy.

Mgr. Radek Mašát

- V **8. a 9. ročníku** navazuje řada kapitol na již probrané učivo, dochází k prohlubování a upevňování učiva, je nutno říci, že žáci mají velmi dobrý základ z nižších ročníků, kdy si již osvojili způsoby zápisu nebo správné fyzikální vyjadřování a formulace. Vzhledem k tomu, že žáci mají již větší přehled a znalosti, je možno daleko více využívat jejich vlastních zkušeností a znalostí a pracovat s nimi. Sami přicházejí se svými postřehy a informacemi, se kterými je možno dále pracovat.

Mgr. Jiří Zahálka

11.3.1.11. Zeměpis

- Pro žáky 6. ročníku je zeměpis novým vyučovacím předmětem. Učili se o naši Zemi, poznávali přírodní podmínky i život lidí jednotlivých světadílů. Výuka ve všech ročnících probíhala s využitím interaktivních učebnic Zeměpis pro ZŠ a víceletá gymnázia (Nakladatelství Fraus).
- Žáci se učili poznávat okolní svět, používali poznatky, vědomosti a dovednosti získané v ostatních vyučovacích předmětech. Byly uplatňovány mezi předmětové vztahy. Pracovali samostatně i v skupinách, otevřeně komunikovali s ostatními, respektovali odlišné názory.
- V jednotlivých ročnících žáci charakterizovali jednotlivé světadíly podle přírodních a socioekonomických podmínek, interpretovali své dosavadní osobní postřehy, informace a poznatky o jednotlivých světadílech a státech, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Pracovali s různými druhy tematických map, grafy, diagramy i statistickými materiály a vyhledávali v nich potřebné informace. Snažili se vyvozovat vzájemné souvislosti mezi přírodními poměry a způsobem hospodaření. Společně diskutovali o důležitých ekologických problémech, o dopadech těžby nerostných surovin na životní prostředí a zaujímal kritický postoj k porušování lidských práv a terorismu. Vyjadřovali svoje postoje k současnému světovému dění, zajímají je aktuální informace.
- Žáci měli možnost pracovat jednotlivě, ve dvojicích i skupinách, nalézali aktuální údaje a data na internetu, využívali vědomosti z přírodopisu, dějepisu i ostatních předmětů. Využili i své zkušenosti z cestování do zahraničí. Žáci, kteří se zajímají o aktuální dění ve světě, si se zájmem připravovali prezentace o zajímavostech, které se k dané problematice vztahovaly. K přípravě referátů využívali i jiné informační zdroje než učebnice (encyklopedie, internet).
- Součástí výuky byla práce s internetem. Schopnost pracovat s počítačem žáci zvládají velmi dobře, umí velmi dobře vyhledat potřebné informace, to však samo o sobě většinou z nich nestačí k důkladnému osvojení učiva a nevede k trvalejšímu zapamatování si. Problémem zůstává schopnost souvisle a plynule formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, děti málo čtou a mají omezenou slovní zásobu.
- V hodinách byly využívány materiály vytvořené v rámci projektu EU Peníze školám.

Mgr. Jana Rábová

11.3.1.12. Dějepis

- I v tomto školním roce jsme v hodinách dějepisu využívali prezentací a materiálů vytvořených v rámci projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“. Používaly se IA materiály pro výklad, procvičování, upevňování i ověřování učiva. Žáci si nejvíce oblíbili IA hry a kvízy. Žáci si lépe uvědomovali historické souvislosti.

- Žáci také pracovali s textem v učebnici, na internetu, z tisku i v dokumentech. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace o osobnostech, vynálezech, kultuře na internetu a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímal vlastní postoj.
- Na historický výklad dějin kultury navazovaly hodiny výtvarné výchovy, kde si mohli žáci prohlédnout více obrazových publikací a IA prezentací. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.
- Žáci 8. a 9. ročníku si poměřili své vědomosti v soutěži Mladý historik, nikdo nezískal potřebný počet bodů pro postup do okresního kola.
- Připomněli jsme si 600. výročí upálení mistra Jana Husa. Ve všech ročnících proběhla beseda Cesta za pravdou s bývalým žákem naší školy, Liborem Markem. 7. ročník vytvořil sadu plakátů. Téma bylo využito i ve výtvarné výchově.
- Letošnímu výročí ukončení 2. světové války připravili žáci 9. ročníku prezentaci pro celou školu v rámci realizace průřezového tématu Evropa a svět nás zajímá. Zúčastnili jsme se pořadu Náhodný hrdina, který připravil vnuk osvoboditele Klatov.

Alena Cintulová, Mgr. Jana Rábová

11.3.1.13. Občanská výchova

- V hodinách občanské výchovy se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. Žáci se učili respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání včetně jejich důsledků. Vytvářeli si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Získávali informace o veřejných záležitostech a aktuálním dění v ČR i ve světě, k přípravě referátů využívali internet.
- Žáci získávají základní schopnost orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. Besedováním o aktuálním dění se rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti, učí se prezentovat, zaujímat a obhajovat své názory a postoje. Ve skupinách si připravovali rozpočet rodiny, obce, státu. Objasňovali výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů a smysl voleb do zastupitelstev, diskutovali o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Zaujímal kritický postoj k porušování lidských práv, šikaně a násilí, diskriminaci, učili se uplatňovat svá práva, respektovat práva a zájmy druhých lidí. Seznámili se s Právním řádem ČR, s orgány právní ochrany občanů a s druhy a postihy protiprávního jednání.

- Seznamovali se s principy tržního hospodářství, s nejčastějšími právními formami podnikání, s různými způsoby hotovostního a bezhotovostního placení, sestavovali také jednoduchý rozpočet domácnosti.
- Obsah občanské výchovy se promítá i do jiných vzdělávacích oblastí, do celého života školy a má přímou vazbu zejména na společenskovední předměty.

Alena Cintulová, Marie Chloupková, Mgr. Jana Rábová

11.3.1.14. Hudební výchova

- Hudební výchova probíhala v 1. a 2. ročníku a ve 3. a 4. ročníku ve spojených třídách, v 5. ročníku samostatně. Žáci se naučili spoustu lidových písní a seznámili se se základy učiva o notách a některých hudebních skladatelích. Doprovody k písničkám velice dobře zvládali žáci, kteří se učí hrát na nějaký hudební nástroj.

Mgr. Hana Poláková

- Výuka hudební výchovy na druhém stupni probíhala ve spojených ročnících a poskytovala méně prostoru pro individuální projev. Zejména žáci 8. a 9. ročníku se více ostýchali projevit své pěvecké, rytmické i pohybové schopnosti před ostatními spolužáky. Také spojit náročnější a rozsáhlejší témata z hudební teorie nebylo jednoduché. Starším žákům je bližší moderní populární hudba. K tomuto tématu si připravovali referáty a prezentace jako doplnění informací a zajímavostí. Představili ostatním žákům své oblíbené interprety, skupiny i poslechové skladby.

Marie Chloupková

11.3.1.15. Výtvarná výchova a pracovní činnosti

- Tyto výchovy byly na 1. stupni vyučovány ve spojených třídách (1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník, pouze pátý ročník samostatně), což přinášelo spoustu náročných situací – přechody malých dětí s taškami a kufříky do tříd, uspořádání pracovního místa a příprava pomůcek, převlečení do pracovních úborů, mytí štětců a barev, výměna čisté vody u umyvadla, ukládání svých prací do obálek a následný úklid třídy. To vše musely děti zvládat v poměrně krátkém čase. I přesto dokázaly namalovat mnohdy krásné obrázky a vyrobit pěkné výrobky.
- Při hodinách jsme využívali různé výtvarné techniky a nezapomínali jsme použít i přírodní materiály. Děti pracovaly s chutí a měly radost, když si své výrobky mohly donést domů nebo je vidat vystavené na nástěnkách ve třídách a na chodbách.

Mgr. Jitka Sedláková

- V letošním školním roce jsme se v hodinách výtvarné výchovy ve všech ročnících 2. stupně zaměřili na oslavy 600 let od upálení Jana Husa a na tvorbu ilustrací dětské literatury ve spolupráci s vyučující českého jazyka a literatury. Vytvořili jsme návrhy na výzdobu tříd, chodeb. Během hodin si žáci vyzkoušeli různé výtvarné techniky a

materiály, vytvářeli vlastní ucelené prezentace. Ve spolupráci se ŠD si žáci vyzkoušely tvorbu vánočních ozdob, kraslic, barvení triček. I v letošním roce byly využívány prezentace, které byly vytvořeny v rámci projektu Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole. Žákům byl přiblížen vývoj umění a životního stylu v průběhu staletí.

Mgr. Jana Rábová

- Pracovní činnosti v 6. ročníku ve školním roce 2014/2015 probíhaly ve čtvrtedních odpoledních hodinách. Docházeli jsme do školní dílny v suterénu školy. Protože v této třídě jsou mimo jedné výjimky samé dívky, velmi tato skutečnost ovlivnila rychlost práce na jednotlivých výrobcích. Děvčata pracovala sice o trochu pomaleji, ale snažila se o pečlivost. Cílem pracovních činností v šestém ročníku bylo naučit se číst základní údaje z plánů, získat praktické zkušenosti při měření, zvládnout orýsovat základní rozměry na materiál, vytvořit si základní představivost o výsledném díle, naučit se pracovat s pracovními pomůckami a dodržovat základní hygienické, bezpečnostní a pracovní návyky. Pracovali jsme nejprve se dřevem, které je na zpracování relativně nejsnadnější a pravděpodobně se s ním žáci setkají nejhojněji i v běžném životě. Práci se dřevem jsme věnovali největší pozornost. Následovaly plasty a jejich zpracování, poté kovy a školní rok jsme zakončili zpracováním kombinace těchto materiálů.
- 7. ročník ve školním roce 2014/2015 pracoval ve školní dílně také v odpoledních čtvrtedních hodinách. Začali jsme pracovat s nově zakoupenou výbavou. Pro žáky i tato skutečnost byla motivačním faktorem k práci. Žáci sedmého ročníku pracují v dílně již druhým rokem, proto je od nich vyžadována větší samostatnost ve všech činnostech. Při výrobě samotné jsme více než v loňském roce dbali na přesnost ve zpracování výrobků a jejich celkovou úhlednost. Opět jako v šestém ročníku jsme pracovali se dřevem, plasty, kovy a nakonec kombinování těchto materiálů. Cílem pracovních činností v tomto roce bylo zdokonalovat již známé činnosti, jako jsou čtení údajů z plánů, získávání praktických zkušeností při měření, orýsování rozměrů na polotovary, prohloubení si základní představivosti o výsledném výrobku. Také jsme si opakovali a učili se nové názvy pracovních pomůcek a nářadí, připomínali si dodržování základních hygienických, bezpečnostních a pracovních návyků. Dále jsme si povídali o zpracování některých materiálů průmyslovou technologií. Žáci se ve většině případů stavěli k práci v dílně pozitivně a někteří z nich se snad na trhu práce se svojí šikovností a praktickým uvažováním uplatní.

Mgr. Radek Mašát

- Žáci 8. ročníku se v rámci pracovních činností seznamovali se zásadami zdravé výživy, vedení domácnosti, financování domácnosti. Byli vedeni k plánování pracovních postupů, dodržování bezpečnostních zásad a osvojování hygienických návyků. Praktické činnosti

ve cvičné kuchyni se jim líbily, byli aktivní, pracovali ve skupinách a ochotně spolupracovali.

Mgr. Jana Rábová

- Žáci 9. ročníku se v hodinách pracovních činností věnovali výběru budoucího povolání. Vyhledávali si na internetu informace o různých povoláních, pracovních činnostech a možnostech přípravy na ně, posuzovali své reálné možnosti a zvažovali volbu svého dalšího vzdělávání. Učili se orientovat na trhu práce. Během roku navštívili různá pracoviště, kde získávali prvotní poznatky o různých oborech lidské činnosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.
- V 2. pololetí připravovali jednoduché pokrmy podle zásad zdravé výživy. Učili se dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Ve cvičné kuchyni bylo nutné přizpůsobit se omezenému prostoru a volit pracovní postup přiměřený daným podmínkám. Učili se udržovat pracovní místo v pořádku a čistotě a nakupovat potřebné suroviny. Při provádění praktických činností volili vhodné pomůcky, nástroje a metody práce.
- Byli vedeni k rozvíjení pracovních kompetencí a aplikování získaných vědomostí, k plánování postupů, k dodržování bezpečnostních zásad a osvojování si pracovních a hygienických návyků.

Marie Chloupková

11.3.1.16. Tělesná výchova, výchova ke zdraví, plavání

- Tělesná výchova byla na prvním stupni vyučována ve spojených třídách. Nejnáročnější práce je s prvňáky, kteří se učí házet a chytat míč, běhat, skákat přes švihadlo, nastupovat do řady, do družstev jako by nikdy tyto činnosti nedělali.
- Tělesnou výchovu žáci v převážné většině mají zařazenou mezi oblíbenými výukovými předměty. Někteří se sportu jako takovému věnují pouze rekreačně, jiní se ve svých sportovních klubech věnují této činnosti na vysoké úrovni. Někteří žáci dojíždějí do Klatov za nejrůznějšími sporty, ať už se jedná o kopanou, florbal, ale i v několika případech o tanec nebo plavání. Především je důležité, aby byly všechny tyto sportovní aktivity zábavou, zpestřením našeho života a jeho běžnou součástí. V samotných hodinách tělesné výchovy jsme si zahráli mnoho sportovních her, pracovali na rozvoji motoriky, bavili se sportem a také se připravovali na meziškolní sportovní klání. V průběhu výuky jsme se seznámili s pravidly nejrůznějších her, ukázali si, jak je možné trénovat doma, vzájemně se inspirovali nejrůznějšími cvičeními. Také jsme se zaměřovali na základní hygienické návyky a bezpečnost při jednotlivých vykonávaných činnostech. V letošním školním roce jsme se zúčastnili několika soutěží. Jednalo se o přespolní běh, atletický čtyřboj, vybíjenou, florbal, Pohár českého rozhlasu – atletika a McDonald's cup – fotbal žáků 1. stupně ZŠ. Bohužel nám opět díky termínu nevyšla účast na atletickém trojboji 1.

stupně v Klatovech. V rámci školy jsme uspořádali pro 1. stupeň ZŠ soutěž v atletickém trojboji a soutěž v obratnosti, kde žáci zdolávali překážkovou dráhu. Pro druhý stupeň jsme připravili tradiční Lednovou laťku, tedy soutěž ve skoku vysokém a turnaj v softballu. Všem žákům, kteří naši školu reprezentovali na okrskové či okresní úrovni, bych rád i touto cestou chtěl poděkovat za předvedené výkony na hranici svých možností. Jednotlivá umístění soutěžících jsou výše rozepsána.

Mgr. Radek Mašát

- Tělesná výchova dívek druhého stupně se v letošním školním roce zaměřila na rozvoj koordinačních pohybových schopností, zlepšení výkonnosti, osvojení si herních pravidel a taktiky hry u některých kolektivních sportů a zlepšení vztahu k pohybovým aktivitám souvisejícím se zdravým životním stylem. Jako motivační prvek byly voleny soutěže, kterých se žákyně v průběhu roku zúčastnily. Nejprestižnější soutěží byl Pohár Českého rozhlasu, který se konal 6. a 7. 5. v Sušici. V konkurenci velkých městských škol vynikla i naše závodnice Adéla Jakubčíková z devátého ročníku ve skoku vysokém výkonem 138 centimetrů. Závěr roku byl, jako tradičně, věnován sportovnímu zápolení. 2. stupeň vytvořil smíšená družstva a ve čtvrtek 25. 6. se utkal v softbale. Devátý ročník, který zvítězil, potvrdil víceletou zkušenost a trénink.

Mgr. Eva Toušová

- V hodinách výchovy ke zdraví žáci diskutovali o významu rodiny, domova a své roli v životě. Pozornost byla věnována problematice mezilidských vztahů. Žáci byli vedeni k odpovědnému přístupu v sexuální oblasti. Byla zařazena problematika chování osob za mimořádných situací, poskytování první pomoci. Ve skupinách žáci řešili problémy finanční gramotnosti.

Mgr. Jana Rábová

- V letošním školním roce započal plavecký výcvik pro žáky a žákyně 4. a 5. ročníku v měsíci září a skončil v listopadu. Celkem žáci absolvovali deset lekcí, vždy po dvou hodinách. Do krytého bazénu jsme jezdili každý pátek společně se ZŠ Předslav. Kurzu se také zúčastnily děti mateřské školy. Pět lekcí s námi jezdila MŠ Měčín, dalších pět lekcí MŠ Předslav. Pro žáky z 5. ročníku bylo hlavním cílem zdokonalení naučených plaveckých stylů. Pro čtvrtáky byl jeden hlavní cíl, zvládnout správnou techniku a naučit se plavat. Pro některé z nich to bylo první setkání s hlubokou vodou. Dobře zvolený individuální přístup instruktorů z plaveckého bazénu v Klatovech pomohl dětem překonat počáteční ostych, u někoho dokonce i strach z vody. Výsledkem společného snažení byly dobré výkony při poslední lekci. Všem se totiž podařilo naučit se plavat. Někteří dosahovali i velmi dobrých výsledků a uplavali 200 metrů. Dětem se plavání velmi líbilo a na každou lekci se těšily. Kurzy plavání mají na základní škole nezastupitelné místo.

Umět plavat je důležité a také zdraví prospěšné. Pevně věřím, že i v budoucnu se vždy najdou finanční prostředky na realizaci plaveckých kurzů.

Mgr. Michaela Šustáčková

11.3.1.17. Dopravní výchova

- Již pravidelnou součástí výuky byl i letos ve 4. ročníku šestnáctihodinový kurz dopravní výchovy. Jedná se o teoretickou přípravu a také praktickou část. Na tuto školní výuku ještě navazuje výklad pravidel silničního provozu a také praktická jízda na dopravním hřišti organizovaná učiteli autoškoly z Klatov. Zde by měli získané poznatky z našeho školního kurzu žáci využít.
- Děti tato tematika ve většině případů zajímá. Kurz probíhal od ledna 2015 každé pondělí šestou vyučovací hodinu a to až do poloviny května.
- Teoretická část se skládala z výkladu pravidel silničního provozu, dále jsme se učili rozeznávat dopravní značky, řešit velikou spoustu křižovatek, prošli jsme společně nebezpečná místa v Měčíně, kde by mohlo dojít k bezprostřednímu ohrožení života našich budoucích řidičů.
- Praktická část, tedy jízda zručnosti, se konala v květnu. Náročnou trati si projeli nejen čtvrtáci, ale i všichni žáci starších ročníků. Zde se velmi dobře projevilo, kdo a jak umí ovládat své jízdni kolo.
- Praktická jízda zručnosti je bodována a soutěžilo se v jednotlivých ročnících o nejlépe technicky připravené řidiče do silničního provozu. Ti nejlepší žáci, jež zvládli napsat nejlépe závěrečný zkušební test a také se jim podařilo uspět v jízdě zručnosti, měli šanci reprezentovat naši školu v okresním kole dopravní soutěže, kde často dosahujeme velmi pěkných výsledků.
- Čtvrtáci si za práci v hodinách dopravní výchovy, za aktivitu i spolupráci zaslouží velikou pochvalu. Pevně věřím, že své nově získané znalosti v běžném silničním provozu v plné míře využijí.

Mgr. Radek Mašát

11.3.1.18. Sborový zpěv

- Nepovinný předmět sborový zpěv navštěvovalo ve školním roce 2014/2015 20 žáků 2. – 6. ročníku.
- O kulturní vystoupení při slavnostním zahájení školního roku v nově otevřeném KSC Měčín se zasloužil taneční pár Eliška Krýzlová a Jan Mukšnabl, Kristýna Sládková a Tereza Bendová zahrály na klávesy.
- Školní pěvecký sbor reprezentoval školu během celého školního roku při nejrozličnějších příležitostech a zúčastnil se většiny místních a regionálních kulturních akcí.
- V sobotu 27. 9. 2014 vystoupil pěvecký sbor v KSC v Měčíně při příležitosti slavnostního zahájení provozu tohoto kulturního zařízení.

- 22. 11. 2013 některé členky pěveckého sboru účinkovaly na slavnostním vítání občánků v obřadní síni MÚ v Měčíně (K. Sládková, T. Bendová, Š. Dvořáčková, A. Jarešová)
- Na 1. adventní neděli 30. 11. 2013 vystoupil pěvecký sbor s pásmem koled při rozsvícení vánočního stromku před MÚ Měčín.
- V prosinci se uskutečnilo ještě několik dalších vánočních vystoupení – 13. 12. 2014 v kapli sv. Vojtěcha v Petrovicích a v kostele Všech Svatých ve Kbele, 18. a 19. 12. 2014 pak v KSC v Měčíně.
- Před velikonočními prázdninami se uskutečnil ve škole žákovský koncert, kde předvedli své umění žáci, kteří se učí hrát na hudební nástroj. Mnozí všechny přítomné mile překvapili svým hudebním talentem i pílí, zejména Petr Pelc z 9. ročníku, který dokonce vystoupil s vlastní skladbou.
- V květnu děti zazpívaly také maminkám k jejich svátku na besídce připravené ke Dni matek a v červnu při příležitosti oslav Dne Měčínska vystoupily v KSC v Měčíně.
- Během června účinkovaly děti ještě ve Kbele při příležitosti srazu rodáků a v Měčíně na koncertě pořádaném paní Tumpachovou. Jednou z poslední akcí bylo slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky v obřadní síni MÚ Měčín, kde úvodní kulturní vložku zajistily K. Sládková a T. Bendová.
- Všechny vystoupení se zúčastňovali i bývalí členové (Petr Pelc – flétna, Filip Muknšnábl – zpěv, rytmické doprovody), kterým rozvrh neumožňoval navštěvovat pravidelně nepovinný předmět sborový zpěv. Poděkování patří také panu Mašátovi za perfektní kytarové doprovody a pomoc s přípravou zvukové techniky.

Marie Chloupková

11.3.1.19. Hudební pořady

- Ve středu 24. 9. 2014 nás navštívili 2 hudebníci z Karlových Varů, kteří k nám jezdí každoročně se zajímavými hudebními pořady. Tentokrát se jednalo o pořad nazvaný Hudební škatulky, v němž představili žákům 4 hudební styly- hip-hop, pop, blues a reggae. Akce se konala v nově otevřeném SKC V Měčíně, pozvání přijali i žáci ze Základní školy Předslov.
- Všechny ukázky byly hrány živě a velmi profesionálně, aktivně se zapojili i někteří žáci.

Marie Chloupková

11.3.1.20. Žákovská knihovna

- Žákovská knihovna slouží i jako studovna, šest počítačů je připojeno na internet, a proto byla knihovna více využívána pro výuku přírodopisu, prvouky a dalších předmětů. Nejvíce si vypůjčují knihy žáci 1. stupně. Knižní fond byl doplněn knihami určenými pro společnou četbu v nižších ročnících. Encyklopedie a slovníky byly zapůjčeny do jednotlivých tříd. Do práce v knihovně se ochotně zapojily žákyně 7. a 6. ročníku.

Alena Cintulová

11.3.2. Třídnické hodiny a práce se třídou

1. a 4. ročník

- V 1. třídě se vytváří kolektiv, děti si neustále zvykají a osvojují základy slušného chování mezi sebou a k dospělým osobám. V třídnických hodinách, které provádíme při čtení nebo při výchovách, řešíme otázky přípravy na vyučování (pomůcky, domácí úkoly, pravidelné hlasité čtení), udržování čistoty a pořádku ve třídě a v šatně. Třída celkově působí průměrně, ale výrazně lepší práce a výsledky jsou s dětmi, když je třída při hodině samostatná.
- Při třídnických hodinách ve 4. třídě řešíme otázky vzájemných vztahů ve třídě - slušné vyjadřování, ochota pomoci druhému, dokázat říci pravdu. Dále se zabýváme důležitostí pravidelných domácích příprav, nošením pomůcek, úklidem a pořádkem ve třídě a v šatně. Ve třídě je několik dětí, které své úkoly při službách plní velmi dobře a je na ně spolehnout. Naopak jsou zde děti, které jsou pohodlnější a se svou leností neustále bojují. Potíže mají samozřejmě se soustředěností hlavně při spojených hodinách. Velmi časově náročné je pro děti časté stěhování ze tříd na různé předměty, hlavně při výchovách - přenášení pomůcek a aktovek z přízemí do patra a naopak a to ve velmi krátkých časových úsecích a přitom se stihnout mnohdy nasvačit a převléci do pracovních úborů, na závěr hodiny zvládnout ještě alespoň základní úklid a opětovný přenos pomůcek. Přes všechny tyto potíže je třeba říci, že se malé děti těchto úkolů zhostily během celého školního roku velmi dobře a zaslouží si za to pochvalu. Případné vzniklé problémy ve třídě ihned řešíme a vysvětlujeme. Věnovali jsme se také otázce vhodného chování dětí vůči cizím osobám.

Mgr. Jitka Sedláková

2. a 3. ročník

- Druhý a třetí ročník byly v tomto školním roce spojeny. Veškeré problémy jsme řešili při společných třídnických hodinách. Pracovní pohodu ve třídě občas narušovali někteří jedinci vyrušováním. Problémy vzniklé ve škole jsme se snažili rozebírat co nejdříve po jejich vzniku. Snažili jsme se o dodržování pravidel třídy, která si společně žáci vytvořili. Probírali jsme také chování dětí k neznámým lidem mimo školu. Celkem pravidelně jsme dělali rozbor chování, hledali situace, za které se mohli žáci vzájemně pochválit a vyjadřovali se i ke konfliktním situacím. Neshody jsme se snažili řešit co možná nejdříve, abychom předcházeli dalším podobným situacím.

Mgr. Radek Mašát

5. ročník

- Třídnické hodiny byly většinou realizovány během výtvarné výchovy, kde se vždy našel prostor pro vzájemnou komunikaci. Pokud se ale objevil závažnější problém, snažili jsme se jej vyřešit ihned. Nejčastěji jsme řešili vzájemné vztahy ve třídě, ohleduplnost,

toleranci a pracovali společně na pravidlech třídy. Jako největší problém se ukázalo dodržování pravidla týkající se přípravy na vyučování, zapomínání pomůcek a plnění školních povinností. Také jsme řešili vulgární vyjadřování mezi vrstevníky. Našli jsme si i chvíli pro rozebrání tématu „co je to šikana a kyberšikana“, která je v poslední době všeobecně mezi dětmi rozšířena. S dětmi ve třídě se docela dobře komunikovalo, nebyly se vyjádřit svůj názor, vzájemně si pomáhaly a dokázaly ocenit úspěch každého jednotlivce.

Mgr. Michaela Šustáčková

6. ročník

Třídnická hodina nebyla ve třídě realizována samostatně. Třídnické záležitosti byly řešeny v průběhu hodin, které vyučovala ve třídě třídní učitelka.

Řešily se zejména vztahy ve třídě, plnění domácích úkolů, bezpečné chování při styku s cizími lidmi. Dívkám činí velké problémy spolupráce, nerady se podřizují, což se projevilo při realizaci projektu Podpora podnikatelských znalostí žáků ZŠ. Nejčastějšími problémy, které byly řešeny, byly vzájemné vztahy mezi žákyněmi, plnění povinností služby (pořádek ve třídě, služba na klíče od šatny i od třídy) a ve druhém pololetí pak předkládání omluvenek. V příštím školním roce bude mít tato třída svoji kmenovou třídu v 1. patře a budou tak pod větším dohledem a kontrola i ze strany třídního učitele bude častější.

Mgr. Jana Rábová

7. ročník

- Třídnická hodina nebyla organizována jako samostatná hodina, ale třídnické záležitosti byly řešeny v průběhu hodin, které vyučoval ve třídě třídní učitel. Mezi nejčastější problémy, které byly řešeny, byly vzájemné vztahy mezi žáky. Některé problémy, které se v průběhu roku vyskytly, byly řešeny také s rodiči a někteří žáci byli za svoje prohřešky kázeňsky potrestáni. 7. třída je jako třída velmi komunikativní, a to jak při hodinách, tak při řešení problémů, dokáže popsat a pojmenovat problém, dokáže i navrhnout řešení problému, ale někdy mají někteří žáci problém s tím, aby navržené řešení, které sami navrhli, dodrželi. Vzhledem k tomu, že se ve třídě vyskytují stále stejné problémy, dokáží většinou žáci již problémům předcházet a sami odhadnou, kdy je nutno ustoupit. Při komunikaci s třídním učitelem dokážou přiznat a popsat svoje chyby a vysvětlit svoje jednání. Většina žáků třídy je bezproblémových, dokážou spolu vyjít a domluvit se na většině věcí, vzájemně se respektují a pomáhají si, přestávky tráví společnou činností.

Mgr. Jiří Zahálka

8. ročník

- Třídnické hodiny v 8. ročníku nemohly probíhat samostatně. Třídnické záležitosti se řešily nejčastěji v rámci hodin Ov. Nejčastěji probíráme vztahy ve třídě a ke školnímu majetku.

Mluvili jsme i o bezpečném chování při styku s cizí osobou. Často jsme probírali otázky volby povolání. Spolu se žáky jsme řešili situace, které vznikaly při vyučování i mimo něj – vztahy mezi spolužáky, potřebu vzájemného respektu i pomoci, dodržování dohodnutých pravidel. Projednávali jsme používání mobilních telefonů, vulgární vyjadřování mezi sebou ve škole, na veřejnosti i na mimoškolních akcích. Připomínali jsme si nutnost dodržování pravidel slušného chování, vhodné komunikace, zdravení, umět se omluvit, brát ohled na druhé. Často jsme diskutovali o vztahu ke školním povinnostem, o přípravě na vyučování, kvalitě domácích úkolů a plnění povinností služeb.

Alena Cintulová

9. ročník

- Třídnické hodiny v 9. ročníku byly realizovány v rámci občanské výchovy a pracovních činností, kdy byl dostatek času na projednání vzniklých problémů. Třída nebyla příliš komunikativní a vzájemná spolupráce byla často dosti obtížná, doprovázená neochotou a nezájmem - zejména plnit školní povinnosti, služby, respektovat dohodnutá pravidla, slušně se vyjadřovat i chovat, pro některé je problém i slušně se omluvit. Zorganizovat některé akce rovněž nebylo zrovna jednoduché.
- Diskutovali jsme také o volbě budoucího povolání a o možných problémech na středních školách.

Marie Chloupková

12. Závěry pro školní rok 2015/2016

12.1. Materiální oblast

- Rekonstrukční práce ve škole v následujícím školním roce závisí na finančních možnostech zřizovatele. Zatím se nepodařilo opravit omítky zdí ve školních dílnách a na chodbě ve sklepu – po dohodě se zřizovatelem bylo rozhodnuto, že tyto opravy budou provedeny, až bude vyřešen problém s prosakováním vody do sklepních prostor.
- Do učebny č. 19 bychom chtěli pořídit novou skříňku na ukládání potřeb žáků. Skříňku na potřeby žáků bychom chtěli pořídit i do učebny č. 15 – v obou učebnách jsou využívány skříně, jejichž konstrukce již vzhledem k jejich stáří nejsou pevné a dveře nedrží zavřené. Do učebny č. 19 by bylo vhodné pořídit výškově stavitelné židle.
- 1. 10. 2000 byla uvedena do provozu nová tělocvična. Jako povrchová úprava na podlahu byl využit povrch PULASTIC na bázi kaučuku a polyuretanů. Tento povrch je drsnější nežli parkety, ale tím pádem se také hůře vytírá. Dosud je podlaha vytírána klasickým mopem, při jehož použití zůstává podlaha poměrně dlouhou dobu mokrá a hrozí nebezpečí úrazu. Vzhledem k velkému provozu v tělocvičně je nutné, aby podlaha byla vytřena rychle a rychle schnula, proto chceme zakoupit podlahový mycí stroj. Předpokládáme využití finančních prostředků z rezervního fondu tvořeného ze zlepšeného hospodářského výsledku, k němuž přispívá i doplňková činnost v tělocvičně.
- Podle požadavků vyučujících a finančních možností bude dále doplňováno vybavení jednotlivých kabinetů.
- Vzhledem k tomu, že v červenci 2015 skončila podpora softwaru pro správu serveru Microsoft Server 2003, bude nutno v příštím školním roce zakoupit licenci pro novou verzi. Samotný server již také svými parametry nevyhovuje současným požadavkům, proto bude nutno zakoupit rovněž nový, jedná se o investici v řádu deseti tisíců korun, která je důležitá především k zajištění bezpečnosti chodu školní sítě. Vzhledem k tomu, že technika, která je ve škole, postupně stárne a opotřebovává se, bude nutno další finanční prostředky investovat do drobných oprav, největší finanční částky stojí výměna lamp do dataprojektorů, zároveň je potřeba postupně obměňovat počítače, především starší deseti let, které přestávají postačovat požadavkům současného softwaru.

12.2. Personální a výchovně vzdělávací oblast

- U provozních zaměstnanců není v následujícím školním roce předpokládána žádná změna.
- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní pro výuku na základní škole, odbornou kvalifikaci lze vzhledem k velikosti školy zajistit jen velmi těžko. V srpnu 2015 dosáhla důchodového věku vychovatelka školní družiny. S touto pracovnící bylo na počátku roku 2015 zahájeno jednání o možnosti odejít do důchodu. Paní vychovatelka se rozhodla i v následujícím školním roce pokračovat ve výkonu povolání.
- Vzhledem k tomu, že v několika posledních letech vzrostl počet žáků 1. stupně a do školní družiny se jich každoročně hlásí kolem padesáti, požádala ředitelka školy prostřednictvím

zřizovatele o navýšení kapacity školní družiny a zápis této změny do školského rejstříku. Žádosti bylo vyhověno, a tak ve školním roce 2015/2016 bude v odpoledních hodinách v provozu i 2. oddělení školní družiny. Vychovatelkou v tomto oddělení bude pracovnice, která zároveň vykonává práci asistentky pedagoga a pro práci vychovatelky je plně kvalifikovaná.

- Ve všech ročnících bude výuka probíhat podle vlastního školního vzdělávacího programu, který byl na konci školního roku 2012/2013 doplněn a upraven. Ve škole bude působit 6 učitelů 1. stupně a 5 učitelů 2. stupně. Na 1. stupni bude všech pět ročníků v samostatných třídách, pouze několik hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy, výtvarné výchovy, hudební výchovy a pracovních činností bude vyučováno ve spojených třídách dvou ročníků. Dále budou spojovány některé ročníky 2. stupně na výtvarnou výchovu, občanskou výchovu, výchovu ke zdraví a tělesnou výchovu.
- Jako výchovný poradce bude působit pan Mgr. Jiří Zahálka, který vykonává i práci metodika ICT. Školním metodikem prevence bude i v následujícím školním roce paní Alena Cintulová.
- Vzhledem k tomu, že devíti žákům ZŠ je podle odborných vyjádření doporučena pomoc asistenta pedagoga, budou od 1. 9. 2015 působit jako asistentky pedagoga 3 pracovnice.
- V případě, že ze státního rozpočtu nebude poskytnut dostatek finančních prostředků na zajištění platu všech pracovníků, bude škola rozdíl financovat z fondu odměn, který tvoří ze zlepšeného hospodářského výsledku.
- Vzhledem ke zlepšení finanční situace pro oblast DVPP se v příštím školním roce bude moci každý pedagog zúčastnit minimálně jedné vzdělávací akce.
- I nadále bude velká pozornost věnována rozvoji čtenářské, matematické, finanční a informační gramotnosti, zaměřovat se budeme i na chování za mimořádných situací a pokračovat bude i dopravní výchova, které je na naší škole věnována zvýšená pozornost, o čemž svědčí i velice dobré výsledky, kterých naši žáci dosahují na dopravní soutěži. Úzká spolupráce s rodiči se velice osvědčila při řešení výchovných problémů některých žáků, proto i v následujícím roce budeme pokračovat v pravidelných schůzkách s rodiči těchto žáků. Kapitoly pro získávání finanční gramotnosti a kapitoly věnující se dopravní výchově a chování za mimořádných situací jsou cíleně zařazeny v osnovách jednotlivých ročníků na 1. i 2. stupni. Pozornost bude věnována i výchově ke zdraví na 1. i 2. stupni. Důraz bude kladen i na individuální podporu žákům se SVP (využívání pomoci asistentů pedagoga).
- Vzhledem k tomu, že před třemi lety ukončila svoji činnost okresní metodička prevence paní Nina Moravcová, bude i nadále dostupnost preventivních aktivit pořádaných pro naše žáky mnohem obtížnější. Na zajišťování preventivních aktivit se bude podílet školní metodička prevence ve spolupráci s výchovným poradcem. Pokračovat bude spolupráce

s okresní policejní mluvčí paní Ladmanovou. Cílem je vytvářet pro žáky i učitele bezpečné klima.

- Podle finančních možností zajistíme i vedení zájmových kroužků z řad pedagogů.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 30. 9. 2015.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 15. 10. 2015.

V Měčíně dne 15. 10. 2015

Základní škola a
mateřská škola Měčín
příspěvková organizace
340 12 Švihov
IČ: 750 05 221 ①


Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy