



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY
ZA OBDOBÍ DVOU ŠKOLNÍCH ROKŮ,
2005/2006 a 2006/2007

Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace

OBSAH

Úvod.....	4
1. Podmínky vzdělávání.....	5
1.1. Materiálně technické podmínky	5
1.2. Bezpečnost žáků a zaměstnanců školy	8
1.3. Masmédia a jejich využití v propagaci školy	8
1.4. Poradní orgány	8
1.5. Sponzoři	9
1.6. Struktura škol v regionu a postavení školy mezi nimi	9
1.7. Demografické podmínky	9
1.8. Odborná a pedagogická způsobilost, odborná kvalifikace pedagogů	9
1.9. Legislativa	10
1.9.1. Tvorba ŠVP	10
1.10. Konkurenční prostředí školy	13
2. Průběh vzdělávání.....	15
2.1. Plnění tematických a časových plánů učiteli – rozložení zátěže na žáky	15
2.2. Účast a úspěšnost v soutěžích, zájem o tyto soutěže.....	15
2.3. Environmentální výchova	18
2.4. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování	18
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	20
3.1. Slabé stránky	21
3.2. Silné stránky	21
3.3. Příležitosti.....	22
3.4. Hrozby	22
3.5. Využívání počítačové učebny	23
3.6. Využívání počítačů ve výuce	24
3.7. Využívání tělocvičny.....	25
3.8. Návštěvnost a výpůjčky v žákovské knihovně.....	25
3.9. Nepovinné předměty a kroužky	25
3.10. Možnosti doučování	27
3.11. Včasnost diagnostikování různých typů znevýhodnění žáků a doporučení k odb.vyšetření – spolupráce s PPP, SPC a rodiči.....	27
3.12. Činnost výchovného poradce – pomoc žákům a rodičům.....	27
3.13. Minimální preventivní program	28
3.14. Spolupráce s rodiči	28

3.15.	Účast na třídních schůzkách a zájem rodičů	28
3.16.	Vzájemné vztahy	29
3.17.	Spolupráce s dalšími partnery	29
3.18.	Spolupráce se zřizovatelem	30
4.	Výsledky vzdělávání žáků	31
4.1.	Komunikační dovednosti žáků – písemnosti žáků a ústní komunikace	31
5.	Řízení školy, personální práce	34
5.1.	Personální zajištění výuky	34
5.2.	System odměňování	34
5.3.	Pracovní atmosféra	35
5.4.	Přenos informací ředitel – učitel	35
5.5.	Kontrolní a hospitační činnost.....	35
6.	DVVP	37
6.1.	Zájem pedagogických pracovníků o další vzdělávání.....	37
7.	Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	38
7.1.	Koncepční záměry školy	38

Úvod

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků, 2005/2006 a 2006/2007. Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán na pedagogické radě v září 2006. Vlastní hodnocení školy bylo projednáno na pedagogické radě dne 21.11.2007.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na tyto oblasti:

1. podmínky vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. výsledky vzdělávání žáků
5. řízení školy, kvalita personální práce
6. DVVP
7. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Na vypracování hodnotící zprávy se podíleli všichni učitelé.

1. Podmínky vzdělávání

Cíle a kritéria

- o postupné zlepšování materiálně technického vybavení školy, aby bylo možné naplňovat cíle ŠVP
- o zajistit bezpečné podmínky, aby nedocházelo k úrazům
- o zvyšování odborného růstu učitelů, aby byla zajištěna dostatečně kvalitně i výuka předmětů, na něž ve škole není aprobovaný učitel

1.1. Materiálně technické podmínky

V oblasti materiálně technické vybavenosti školy lze z finančních prostředků krajského úřadu zakoupit jen minimum pomůcek (prostředky jsou čerpány na učebnice, další vzdělávání učitelů, cestovní náhrady, ochranné prostředky, plavecký výcvik žáků a závodní stravování). Přesto se zřizovatel školy, Město Měčín, snaží v rámci možností vyjít škole vstříc a každý rok uvolní prostředky na nákup nového vybavení nebo pomůcek. V roce 2005 / 2006 byla zahájena přístavba školní kuchyně a mateřské školy. V roce 2006 / 2007 byla dokončena mateřská škola. Prostory bývalé mateřské školy byly upraveny pro potřeby školní družiny, bývalá družina bude sloužit jako jazyková učebna; kancelář vedoucí učitelky mateřské školy bude nadále využívat vedoucí školní jídelny, která dosud neměla vyčleněny žádné vlastní prostory. Z důvodu nedostatku finančních prostředků zatím nemohla být dokončena kuchyně s jídelnou. Do školní kuchyně byla pořízená nová lednice, která umožňuje digitální nastavení požadované teploty – zlepšily se tak podmínky chlazení pokrmů podle HACCP.

Protože v posledních dvou letech probíhala přístavba nové mateřské školy a zřizovatel musel prostředky směřovat zejména tam, nebyly finanční možnosti na nákup nového vybavení kabinetů příliš velké. Přesto se podařilo zakoupit nový notebook a dataprojektor, které jsou při výuce často využívány. Z větší části byly oba přístroje financovány z dotace, kterou škola získala na projekt v rámci SIPVZ. Tento projekt realizovali 2 učitelé, a to v hodinách matematiky, chemie, informatiky a přírodopisu. Při hodinách matematiky jsou dále využívány moderní kapesní kalkulátory a výukové programy v počítačové učebně. Výuku také doplňují moderní nástěnné obrazy, které jsou průběžně doplňovány. Nedostatečné je zatím vybavení 3D pomůckami na geometrii, ale i to chceme v budoucnu zlepšit. V kabinetu chemie je vybavení poměrně zastaralé, ale i tady bychom v budoucnu chtěli zajistit lepší vybavení, zejména proto, že podle školního vzdělávacího programu bude již od 7. ročníku probíhat přírodovědný seminář, jehož náplní budou zejména praktická cvičení a ta nelze provádět bez vhodného materiálního zázemí.

Pokračovali jsme i ve vybavování výpočetní technikou. Kromě dataprojektoru a notebooku byly zakoupeny 4 repasované počítače, které se využívaly zejména při výuce žáků vzdělávajících se podle osnov zvláštní školy. Nutností bylo pořízení nového serveru, na nějž jsou připojeny počítače, které byly získány v rámci projektu INDOŠ. Nový server je modernější a výkonnější; původní server byl přeinstalován a je využíván jako běžný počítač k vedení agendy ve školní jídelně. U 7 počítačů v počítačové učebně byla navýšena operační paměť a byl nainstalován

operační systém Windows XP. K 30.6. 2007 škola ukončila účast v projektu INDOŠ; správu počítačové sítě bude provádět klatovská firma KH KINETIC. Připojení k Internetu již nebude zajišťovat Telefónica O2; škola přešla na bezdrátové připojení, které je jí poskytnuto zdarma. Byla zakoupena další velká kopírka – kopírkou je tedy vybavená sborovna i ředitelna. Přetrvávajícím nedostatkem je absence počítačů určených výhradně pro práci učitelů. Ti mají možnost využívat pouze počítače v počítačové učebně.

Pro tělesnou výchovu a ostatní sportovní aktivity je v naší škole využíváno přilehlého sportovního areálu. Zde se nachází nově zbudovaná tělocvična s umělohmotným povrchem Pulastic, přilehlé menší asfaltové hřiště s doskočištěm a také travnaté hřiště Sokola Měčín na fotbal. V obdobích, kdy je možno cvičit venku, trénujeme především atletické disciplíny, také si chodíváme zaběhat do přírody mimo obec. V ostatních dnech cvičíme v tělocvičně, kde se dá dobře provozovat gymnastika, šplh a cvičení na náčiní. Celoročně prokládáme tělocviky nejrůznějšími pohybovými a sportovními hrami. Vybavení pro tělesné aktivity se v poslední době velmi zlepšilo. Jsme velmi rádi, že materiální vybavení nám pomohli financovat sponzoři, jejichž zásluhou jsme zakoupili některé nové vybavení. Pravidelně se doplňovaly míče, činky a podložky na cvičení. Za finanční prostředky od sponzorů byla pořízena i audioaparatura, která je uložena v nové mobilní skříňce. Využívána není jen při hodinách tělesné výchovy, ale i při ozvučování veřejných vystoupení pěveckého sboru, školních besídkách a je zapůjčována i pro ozvučení kulturních akcí v obci. Minulý rok se děti dočkaly dvou nových stolů na stolní tenis, míčů na odbíjenou s měkkou povrchovou úpravou, softbalové a florbalové výstroje a dalších pomůcek zdokonalujících výuku. Věříme, že se povede uskutečnit i sen o zbudování nového menšího hřiště, které by nahradilo stávající. Tělocvična byla vybavena novými lavičkami v šatnách. Zakoupeny byly 2 házenkářské branky, které v době, kdy nejsou používány, jsou bezpečně upevněny ke zdi pomocí upínacích řemenů, aby byla zajištěná dostatečná bezpečnost uživatelů tělocvičny. Díky kvalitnímu vybavení tělocvičny se mohly úspěšně rozvíjet i mimoškolní aktivity – žáci navštěvovali sportovní kroužek pod vedením paní učitelky Toušové, sportovní hry a florbal pod vedením pana učitele Mašáta. O všechny tři kroužky byl mimořádný zájem. V době mimo vyučování byla tělocvična často využívána i širokou veřejností. Vnější stěna od školního hřiště byla opravená a nově natřená, sokly chodby a šaten byly opatřeny kobercem. Stěny jsou tak chráněny proti mechanickému poškození a zlepšila se akustika. Na školní zahradě bylo zabudováno vybavení pro pohybové aktivity dětí z mateřské školy. Hrany pískoviště byly z důvodu bezpečnosti opatřeny dřevěnými zaoblenými lištami.

V suterénu naší školy se také skrývá dílna pro pracovní činnosti žáků. Zde zhotovují dle plánek nejrůznější výrobky. Snažíme se tuto dílnu maximálně využívat a také její vybavení udržovat v dobrém stavu. Rádi bychom v budoucnu pracovali s novějším vybavením, proto každým rokem nějaké dílenské vybavení dokupujeme. Bude nutné doplnit dílnu hlavně novými pilkami a vrtačkami.

Vybavení kabinetu šití a vaření je podle potřeby průběžně doplňováno, vzhledem k omezeným prostorám cvičné kuchyně v současné době není možné zařídit kvalitnějším moderním vybavením. Při celkových úpravách přízemí školy je počítáno s vybudováním cvičné kuchyňky v prostorách současné školní kuchyně. Kuchyňka bude přebudována na přípravu pokrmů, ale i ke stolování.

Materiálně technické vybavení 1. stupně – je třeba pravidelně sledovat nové nabídky a postupně obnovovat a rozšiřovat vybavení. Bude nutné dokoupit alespoň dvě až tři sady novějších knih pro četbu během vyučovacích hodin.

Materiálně technické vybavení na výuku přírodopisu a zeměpisu se pravidelně obměňuje, v posledních letech byly zakoupeny výukové počítačové programy do zeměpisu a aktuálnější mapy, např. mapa Průmysl ČR, jejíž součástí jsou i menší mapy, určené žákům do lavic.

Pro výuku jazyků byly v loňském školním roce zakoupeny nové slovníky. Největším pokrokem bylo zřízení jazykové učebny v místnosti po školní družině, která nám umožňuje lepší využití audiovizuální techniky bez složitého zapojování a přenášení. Díky většímu prostoru a větším možnostem uspořádání třídy, je věnován větší prostor skupinové práci, projektům nebo různým hrám.

Výtvarné potřeby jsou každoročně obnovovány a pořizovány z příspěvku na školní potřeby, který je vybírán ode všech žáků školy. Vzhledem k malému prostoru, není možno pořizovat větší nebo objemnější pomůcky ani dělat dlouhodobější zásoby, stejně tak nelze realizovat projekty náročné na prostor. Bohužel není možné ani dlouhodobě archivovat práce žáků, což je někdy škoda.

Při hodinách českého jazyka využíváme nástěnné tabule s přehledy učiva, Stručné mluvnice české a Pravidla českého pravopisu i Slovníky českého jazyka. Při procvičování učiva se osvědčily počítačové výukové programy. Budou dokoupeny další naučné slovníky, hlavně pro skupinovou práci ve třídách.

Tři učebny 1. stupně byly vybaveny novými, výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V současné době již všechny učebny 1. stupně využívají výhody tohoto nábytku. Pokračovalo i vybavování učeben 1. stupně skříňkami na pomůcky a školní potřeby, ty byly pořízeny do dalších dvou učeben.

V učebně č. 8 byla provedena výměna podlahové krytiny a v ostatních učebnách byly opraveny sokly linolea. V přízemí byla vymalována celá chodba, ve všech učebnách a chodbách byly vymalovány sokly, zdivo schodiště z přízemí do 1. patra bylo oškrabáno, naštukováno a vyběleno. Kuchyně byla vybělena protiplísňovým přípravkem.

1.2. Bezpečnost žáků a zaměstnanců školy

Na začátku školního roku probíhá poučení všech zaměstnanců školy o bezpečnosti ředitelem školy a všech žáků školy třídním učitelem. V 1. vyučovací hodině odborného předmětu poučí vyučující žáky o bezpečnosti v těchto předmětech. Během září zaměstnanci školní kuchyně a provozní zaměstnanci absolvují odborné poučení. V dubnu se koná prověrka bezpečnosti v celé škole a školce. 2 x do roka je na pedagogické radě proveden rozbor úrazovosti žáků. Jsou rozebrány příčiny úrazovosti a vyvozena opatření, jež by měla vést k jejímu snížení. Každý měsíc se kontroluje celá škola s důrazem na protipožární ochranu.

Odpovědnost za bezpečnost má každý zaměstnanec, ředitel školy, školnice a bezpečnostní technik.

Podle platné legislativy se provádějí pravidelné revizní kontroly plynových kotlů, hasících přístrojů, elektrického vedení, bleskosvodů, tělocvičného náradí a komínů.

Ve školním roce 2005/2006 bylo celkem 13 žákovských školních úrazů z toho 6 úrazů bylo odškodněno. Ve školním roce 2006/2007 byly již jen 3 školní úrazy, z toho 2 odškodněné, ale i 2 úrazy zaměstnanců školy. Ani u jednoho žákovského úrazu nepochybil žádný pedagogický pracovník – jednalo se většinou o drobné úrazy, které byly zapříčiněné nešikovností žáků.

1.3. Masmédia a jejich využití v propagaci školy

Město Měčín vydává 4x ročně Měčínské noviny. Na jejich tvorbě se podíleli učitelé, kteří tvoří většinu členů redakční rady. Noviny mají pravidelnou rubriku Základní škola, v ní se objevují informace ze školy pro rodiče a dále informace o dění ve škole. Většina příspěvků pochází od samotných žáků, část od učitelů. Široká veřejnost tak měla možnost blíže se seznámit s činností školy.

Další příspěvky o dění ve škole byly zveřejňovány i v Klatovském deníku.

Velké množství informací bylo prezentováno i na našich internetových stránkách. Podle ohlasů byly stránky velice pozitivně hodnoceny nejen žáky a rodiči, ale i ostatními lidmi, které zajímá dění v naší škole. Oceňována je zejména jejich pravidelná a včasná aktualizace, kdy návštěvníci stránek jsou o proběhlých akcích informováni vzápětí po jejich proběhnutí, a to nejen slovem, ale i fotodokumentací. To oceňují zejména žáci a jejich rodiče. Většinu příspěvků, stejně tak jako do novin, píší sami žáci.

1.4. Poradní orgány

V srpnu 2005 ukončila činnost Rada školy a od 1. září 2005 byla ustavena Školská rada. Má 6 členů. Dva zástupce zřizovatele – Bohuslav Dolejš, ing. Karel Rejthar (od 15. 2. 2007 nahrazen Jitkou Vizingerovou), dva zástupce rodičů – Olga Sládková, Bohumil Lejnar a dva zástupce pedagogů – Mgr. Václava Čejková, Mgr. Radek Mašát. Školská rada se scházela podle potřeby, minimálně dvakrát ročně – 20. 12. 2005,

9. 2. 2006, 21. 9. 2006, 15. 2. 2007 a 30.8.2007. Na jednání ŠR byl pravidelně zván ředitel školy. Zápisy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a jsou umisťovány na internetové stránky školy. Zřízení Školské rady přispělo k lepší komunikaci mezi rodiči a školou, školou a zřizovatelem, rodiči a zřizovatelem.

1.5. Sponzoři

Vzhledem k tomu, že v měčínském regionu se podnikání nerozvíjí tak rychle jako ve velkých městech, je i možnost získávání finančních sponzorských darů značně omezená. Přesto ale byly v uplynulých dvou letech získány finanční prostředky, které jsme použili na nákup audioaparatury do tělocvičny a vylepšení školy. Důležité pro nás nebyly ale jenom finanční dary. Velkou pomocí byly různé práce, které někteří občané prováděli pro školu zdarma. Ušetřili jsme tím nemalé finanční prostředky, které jsme mohli využít na nákup nového vybavení do školy.

1.6. Struktura škol v regionu a postavení školy mezi nimi

Měčín leží na hranici okresů Klatovy a Plzeň-jih ve vzdálenosti 14 km od Klatov a 18 km od Přeštic. Nejbližší základní škola se nachází v Předslavi. Jedná se o školu malotřídní jen s prvním stupněm. Přestože vzdálenost Předslavi je jen 6 km, dojíždí převážná většina předslavských žáků na druhý stupeň do Klatov. Důvody pro to mohou být různé („školní“ autobus objíždí okolní vesnice a i přes krátkou vzdálenost Předslavi od Měčina cesta do školy trvá poměrně dlouho; řada rodičů těchto žáků dojíždí do zaměstnání do Klatov a vozí své děti do školy tam, protože odpoledne v Klatovech řada dětí navštěvuje jazykové kurzy, hudební školu a zájmové kroužky; v naší škole je poměrně silně zastoupena romská komunita a mnoho rodičů předslavských dětí se obává neshod s těmito žáky). Další blízkou obcí je Skašov. Ani odtud k nám děti do školy nechodí – chybí autobusové spojení a děti ze Skašova chodí do letinské základní školy, přestože vzdálenost do Letin je větší než do Měčina. Další děti, které nenavštěvují naši základní školu jsou z Malince a ze Kbel. Jsou to děti, které se nepodařilo umístit do naší mateřské školy z důvodu její malé kapacity, a proto začaly chodit do jiných mateřských škol a pokračují tam i ve školní docházce.

1.7. Demografické podmínky

Z důvodu nízkého počtu žáků se v posledních dvou letech vyučovalo pět ročníků prvního stupně ve čtyřech třídách, na druhém stupni byly naplněny pouze tři ročníky. Podle údajů z matriky počty dětí zůstávají zhruba na stejné úrovni, proto v příštích letech neočekáváme výuku všech pěti ročníků 1. stupně v samostatných třídách. Do počtu žáků se negativně promítla i nízká výstavba v obci, poměrně špatná dopravní obslužnost, nevýhodná geografická poloha a málo pracovních příležitostí v místě.

1.8. Odborná a pedagogická způsobilost, odborná kvalifikace pedagogů

Již řadu let má škola stabilní pedagogický sbor, jehož všichni členové jsou odborně způsobilí k výuce na základní škole, což příznivě ovlivňuje podmínky vzdělávání. Bohužel na malé škole lze jen velmi obtížně zajistit výuku všech předmětů aprobovanými učiteli – u nás jsou to

zejména cizí jazyky, zeměpis, výtvarná výchova, občanská a rodinná výchova a informatika. Učitelé, kteří vyučovali cizí jazyky se však vzdělávali a stále vzdělávají v akreditovaných kurzech nebo docházeli na soukromé hodiny. V oblasti výtvarné výchovy vyučující spolupracovali navzájem a využívali i spolupráci se ZUŠ Přeštice a ZUŠ Klatovy. V ostatních neaprobovaných předmětech se učitelé dále vzdělávají zejména samostudiem.

1.9. Legislativa

Do práce školy se výrazně promítl nový školský zákon. Přinesl velmi podstatné změny a výrazně ovlivnil práci školy v posledních letech – započaly práce na školním vzdělávacím programu, činnost školy ovlivňovala nově vzniklá Školská rada. Změny přinesl i nový zákoník práce a zejména Rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu.

1.9.1. Tvorba ŠVP

Při tvorbě vlastního školního vzdělávacího programu škola vycházela z komplexního pedagogického dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání“, který byl předkládán veřejnosti od školního roku 2004/2005. Navazuje na „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“ a současně je východiskem pro tvorbu „Rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání“.

Aby mohly být všechny oblasti kurikulární reformy úspěšně rozvíjeny, musí být vytvořeny vhodné podmínky, které musí vyhovovat i obecně platným předpisům a normám. Všechny podmínky nutné pro úspěšné naplňování školního vzdělávacího programu jsou důkladně rozpracovány v RVP ZV. Tvůrci RVP zajisté chtěli, aby vzdělávání budoucích generací probíhalo v důstojných a ve všech směrech vyhovujících podmínkách, protože investice do vzdělání je investicí s nejvyšší návratností. Bohužel řada škol, a to zejména vesnických, mezi něž patří i naše škola, sídlí v budovách starých několik desítek let, někdy i v historických budovách, v nichž provádění jakýchkoli stavebních úprav často naráží na protesty pracovníků památkové péče a nezřídka na problémy finanční. Jiné možnosti z hlediska ekonomiky mají školy ve velkých městech, kde se úspěšně rozvíjí podnikání, jiné možnosti mají školy v malých obcích.

Naše škola sídlí v budově z roku 1914. Během posledních let byly přistavěny dvě nové učebny, šatny, část školní kuchyně. Na druhou stranu byly ale jedna velká učebna, kabinet a část další učebny přebudovány na mateřskou školu. Naše prostorové podmínky jsou tedy velmi omezené a rozhodně plně nevyhovují nezbytným podmínkám uvedeným v RVP. Situace se částečně zlepšila po dokončení přístavby nové mateřské školy, která probíhala současně s přístavbou školní kuchyně a jídelny. Přestože stav ve školní kuchyni plně nevyhovuje současným hygienickým normám (zatím má škola povolenou výjimku na provoz tohoto zařízení), bylo dokončení mateřské školy upřednostněno před dostavbou kuchyně a jídelny, která z důvodu finanční náročnosti zatím dokončena nebyla. Malá kapacita mateřské školy nedovolovala přijmout všechny děti, které by do mateřské školy chtěly nastoupit. To vedlo k tomu, že je rodiče začali

vozit do vzdálenějších mateřských škol ve městech. Tam také tyto děti většinou zahájily povinnou školní docházku a i to je jeden z důvodů stále se snižujícího počtu žáků v naší škole. Tato velká investiční akce odčerpala a ještě odčerpá zřizovateli obrovské finanční prostředky, které budou chybět na materiální vybavení základní školy. Průlomovým rokem v rekonstrukci přízemí školy by měl být rok 2008. Pokud získá zřizovatel finanční prostředky dokončí se nová školní kuchyně s jídelnou a provede celková rekonstrukce přízemí školy. Jedná se hlavně o výměnu oken, přebudování staré školní kuchyně a školní jídelny. V dalším období bude nutno řešit naplňování hygienické vyhlášky 410/2005. Jedná se o kvalitnější osvětlení ve třídách, vybavení všech učeben výškově stavitelnými lavicemi a židlemi, zabezpečit teplou vodu do všech učeben, řešit zázemí pro uklízečky. Ve spolupráci se zřizovatelem, by mělo v dalším roce proběhla výměna oken v 1. patře.

Kurikulární reforma byla ale již zahájena, a škola musela při tvorbě vlastního vzdělávacího programu vycházet z podmínek, které má. Zjištění jejich stavu bylo prvním krokem, který předcházela vlastní tvorbě ŠVP. Naše škola pro zjištění výchozích podmínek zvolila SWOT analýzu (Strengths – silná místa, Weaknesses – slabiny, Opportunities – příležitosti, Threats – hrozby), kterou jsme provedli v listopadu roku 2005 v rámci pedagogického sboru. Pro jednodušší zpracování byla vytvořena tabulka, na jejíž vyplnění byl učitelům ponechán týden. Měli tak možnost situaci v naší škole prodiskutovat nejen mezi sebou, ale i s rodinnými příslušníky či dalšími lidmi. To umožnilo částečně zjistit nejen pohled zevnitř, ale i pohled zvenku. SWOT analýza nebyla jedinou činností, pomocí níž jsme zjišťovali současný stav školy. Byly sestaveny a zadány dotazníky pro žáky 2. stupně (str. 25, Příloha 2) i rodiče (str. 27, Příloha 3). Do budoucna je připraven i dotazník pro žáky 1. stupně (str. 30, Příloha 4) a dotazník pro zaměstnance školy (str. 31, Příloha 5). Dotazníková šetření chceme v budoucnu provádět každé dva roky. SWOT analýza i výsledky dotazníkových šetření pro nás byly impulzem k práci na odstraňování zjištěných nedostatků a východiskem při stanovování priorit ve výchově a vzdělávání.

V naší škole je poměrně silně zastoupena romská komunita. Přestože je naší snahou, aby romské děti navštěvovaly i předškolní zařízení, nesetkává se toto s pochopením ze strany jejich rodičů. Protože tito žáci mají odlišná sociokulturní východiska, bude i nadále naší prioritou jejich bezproblémové začlenění do třídního kolektivu a soustavná spolupráce s rodinou. Další oblastí, které se chceme ve zvýšené míře i nadále věnovat, je vytváření bezpečného a vstřícného klimatu ve škole. O to se budeme snažit zejména pomocí vhodných výchovných a vzdělávacích strategií. Tyto jsme zpracovávali na počátku roku 2006 během jarních prázdnin. Byly vytvořeny několikačlenné týmy, které se průběžně obměňovaly podle aprobační učitelů. Současně s prací na strategiích byly v týmech vytvořeny i charakteristiky jednotlivých předmětů, při nichž vzájemně spolupracovali vždy učitelé 1. i 2. stupně.

Samotná obsahová náplň jednotlivých předmětů není jediným prostředkem k rozvíjení všech potřebných kompetencí. Začlenění průřezových témat je součástí každého školního vzdělávacího programu. Některá průřezová témata přímo navazují na obsahovou náplň jednotlivých předmětů a jsou jejich nedílnou součástí, v některých průřezových tématech je učivem sama osobnost každého žáka. Skladba žáků v naší škole je velice různorodá, proto se nám jako nejvhodnější způsob začlenění průřezových témat jevila jejich integrace do jednotlivých předmětů. Pouze téma „Evropa a svět nás zajímá“ budeme realizovat formou týdenního projektu v souvislosti s oslavou MDD. Začlenění průřezových témat jsme se věnovali na konci školního roku 2005/2006 a je přehledně zpracováno do tabulky.

Při sestavování učebního plánu jsme vycházeli zejména z materiálních a personálních podmínek školy. Na malé škole, kde nejsou paralelní třídy v jednotlivých ročnících, není možné zajistit výuku všech předmětů aprobovanými učiteli. Nicméně to neznamená, že v hodinách, které jsou vyučovány neaprobovanými učiteli, probíhá méně kvalitní výuka. Vzhledem k tomu, že již řadu let máme stabilní pedagogický sbor, vyučují předměty, na něž nemáme aprobaci, stejní učitelé, kteří se v dané oblasti dále vzdělávají. Zejména disponibilní hodinovou dotaci jsme se snažili využít tak, aby byly posíleny více předměty, o něž mají žáci větší zájem a které v současné době zvyšují předpoklady dobrého uplatnění na trhu práce. Posílena bude zejména výuka přírodovědných předmětů a informatiky. Vzhledem k poměrně malému počtu žáků ve třídě a velice rozdílným jazykovým schopnostem žáků bude asi v našich podmínkách problematická výuka druhého cizího jazyka. Přesto se budeme snažit žákům, kteří o druhý cizí jazyk budou mít zájem, jeho výuku zajistit (např. v nepovinném předmětu nebo formou kroužku). Zbylou disponibilní hodinovou dotaci potom využijeme k posílení povinných a volitelných předmětů. V poslední době pozorujeme, že stále více žáků tráví hodně volného času u počítače, což má za následek menší obratnost a vzrůstající úrazovost při pohybových aktivitách. Protože máme v sousedství školy novou, dobře vybavenou tělocvičnu a dvě hřiště, nabídneme ve volitelných předmětech zejména takové, které se budou věnovat právě pohybu.

Časově nejnáročnější bylo rozvržení a rozpracování očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků a následné rozvržení učiva, pomocí něhož žáci budou očekávaných výstupů dosahovat. Byl tomu věnován celý školní rok 2006/2007. Protože jsme malá škola, musel se každý učitel podílet na zpracování učebních osnov několika předmětů. Na 1. stupni pracovali učitelé ve dvojicích, v případě oblasti „Člověk a jeho svět“ se na zpracování osnov podílel i učitel 2. stupně – učitel přírodopisu a zeměpisu. Konečnou podobu učebních osnov daného předmětu konzultovali všichni čtyři učitelé prvního stupně společně a ve spolupráci s učiteli 2. stupně, aby byla zachována návaznost mezi oběma stupni. I v průběhu tvorby učebních osnov probíhaly průběžné konzultace mezi jednotlivými učiteli nebo skupinami. Na druhém stupni zpracovával každý učitel samostatně učební osnovy několika předmětů, protože daný předmět ve většině případů učí právě pouze jeden učitel. Snahou proto bylo navázat kontakty i s učiteli jiných škol, aby bylo možné konzultovat případné

nejasnosti a problémy zejména při zpracování osnov předmětů, na něž nemáme ve škole aprobaci. Úzká spolupráce probíhala při začleňování průřezových témat a zpracování přesahů a vazeb mezi jednotlivými předměty a ročníky.

Tvorba školního vzdělávacího programu byla ukončena v červnu 2007. Poté byl program předložen rodičovské veřejnosti prostřednictvím zástupců rodičů ve školské radě. Je samozřejmé, že tímto práce na ŠVP nekončí. Již během prázdnin došlo k úpravám zejména v úvodních částech ŠVP. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, jehož vyhodnocování bude probíhat současně s tím, jak bude postupně zaváděn do praxe. Teprve ta ukáže, do jaké míry se nám podařilo postihnout potřeby současného vzdělávacího systému a praktického života. Protože právě k úspěšnému prosazení v praxi a v životě by vzdělávání mělo vést.

Větší pozornost věnovala škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Škola vypracovala vlastní směrnici pro podávání informací a důsledně kontrolovala informace odcházející ze školy.

Nový zákoník práce přinesl některé podstatné změny v pracovně právních vztazích, které škole jako zaměstnavateli zkomplikovaly práci, zejména v oblasti zvýšených platových nároků.

1.10. Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních čtyř let. K tomu, abychom cíleně usilovali o zcela konkrétní změny v práci školy, nás vedlo:

- škola se dostává do velmi úzké vazby škola – zřizovatel
- snižuje se počet dětí ve věku povinné školní docházky, vzrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky
- postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky
- objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek

Škola se zatím ne příliš úspěšně vyrovnává s celkovým poklesem počtu dětí, i když v posledních letech se situace mírně stabilizovala. Pokles počtu dětí ve spádovém obvodu školy není vyrovnán žáky, které se podařilo získat z obvodů jiných škol.

Z hlediska ČŠI patříme mezi skupinu dobře hodnocených škol. Orientujeme se na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich žáků. Umíme vytvořit bezstresové pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce, což nám potvrzují pracovnice PPP Klatovy, které již několik let provádějí v naší škole se žáky 8. ročníku profiorientační testy.

Ve školním roce 2005/2006 vycházelo 19 žáků, z toho 11 na střední odborné školy, nikdo na gymnázium a 6 na střední odborná učiliště a 2 žáci odešli přímo do pracovního poměru.

Ve školním roce 2006/2007 ukončilo povinnou školní docházku 20 žáků, z toho 9 odešlo na střední odborné školy, 4 na gymnázium a 3 na střední odborná učiliště. 4 žáci neprojeví zájem o další vzdělávání, přestože jsme jednali i s rodiči a snažili se vysvětlit nutnost získat odbornou kvalifikaci, nesetkali jsme se s pochopením.

Dnes ZŠ velice těžko získávají informace o úspěšnosti svých žáků na SŠ, ale řada z nich navštíví naši školu a informují nás sami. Většina z nich si vede velice dobře, řada jich patří k nejlepším na nové škole. I vyučující, kteří k nám přijedou provádět nábor, chválí připravenost našich žáků. Je samozřejmé, jdou-li na SŠ žáci s průměrným prospěchem, že se budou potýkat s problémy.

Stále více se škola snaží otevírat rodičům i veřejnosti. Dbáme na zásobování místních novin pravidelnými příspěvky, osvědčilo se zřízení webových stránek školy. Důraz také klademe na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy – dopisy, maily, výroční zprávy, pozvánky. Pořádáme dny otevřených dveří.

Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

2. Průběh vzdělávání

Cíle a kritéria

- o plnění tematických a časových plánů učiteli – rovnoměrné rozložení „zátěže“ na žáky
- o vést pracovníky ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce – výsledky žáků v jednotlivých předmětech, v olympiádách, soutěžích
- o připravit žáky ke studiu na všech typech středních škol – úspěšnost absolventů ve středoškolském studiu
- o vytvořit ve škole příjemné pracovní prostředí pro žáky, učitele i ostatní pracovníky – bezkonfliktní vstřícné prostředí

2.1. Plnění tematických a časových plánů učiteli – rozložení zátěže na žáky

Každý učitel si učivo rozplánuje do časových plánů, které má k dispozici ředitel školy. Plnění časových plánů je bodem inspekce u učitele. Za poslední dva školní roky s plněním učebních osnov nebyly větší problémy.

Podklady pro klasifikaci jsou jednotlivými učiteli získávány průběžně v celém klasifikačním období. Nestává se tedy, že by někteří vyučující v době uzavírání klasifikace kladli na žáky vyšší nároky na přípravu než v jiných částech tohoto období. Žákům, kteří jsou delší dobu nemocni, je dán odpovídající čas na doplnění zameškané látky. Mají možnost využívat i doučování v ranních nebo odpoledních hodinách a mohou učivo procvičovat na počítačích, na nichž je instalováno velké množství výukového softwaru.

2.2. Účast a úspěšnost v soutěžích, zájem o tyto soutěže

Žákům 6. a 7. ročníku byla určena Pythagoriáda. Každoročně se této soutěže účastní zhruba polovina třídy. Nejde ani tak o to, zda budou všichni žáci úspěšní, ale o to, aby si vyzkoušeli atmosféru soutěže a zkusili řešení nestandardních úloh. Nebylo výjimkou, že i žáci, kteří byli v běžných hodinách matematiky méně úspěšní, často některé z těchto úloh zdárně vyřešili. Přestože se celkově nestali úspěšnými řešiteli, měli radost i z dílčího úspěchu a posílili tak důvěru ve své dovednosti. Matematický Klokán je soutěž jednokolová a je určena už pro žáky od 2. ročníku. Zúčastnila se jí zhruba polovina všech těchto žáků. Je to soutěž, v níž žáci musí uplatnit zejména analyticko syntetické myšlení a taktiku. Často žáci vyřešili správně řadu úloh, ale nesprávné odpovědi u dalších úloh snižovaly jejich úspěšnost. Ze všech zúčastněných byli obvykle 2 – 3 žáci nad průměrem, převážná většina žáků se pohybovala v pásmu průměru a menší část byla podprůměrná. Nutno ale podotknout, že soutěže se rádi účastní i žáci, kteří v matematice příliš úspěšní nejsou, ale rádi soutěží a matematiku mají rádi.

Vzhledem k tomu, že dnešní doba velmi nahrává ostatním aktivitám, ale ne těm sportovním, je naší snahou aktivní přístup dětí ke sportu. Protože jsme jen menší škola, je pro nás mnohem těžší kvalitní výběr žáků pro reprezentaci v soutěžích. Svou roli sehrává i doprava na sportovní akce a tím i časové nároky. Přesto pracujeme v oblasti sportu usilovně a každoročně se na sportovní akce přihlašujeme. Například pro 1. stupeň

ZŠ je to McDonalds Cup v minikopané, pro 2. stupeň ZŠ Coca Cola školský pohár v kopané. Bohužel v posledních dvou letech nám postup ze základních skupin v obou soutěžích vždy smolně utekl jen o vlásek.

V atletice se nám asi jen těžko podaří dosáhnout výsledků z roku 2005, kdy družstvo starších žáků v okresním atletickém čtyřboji přivezlo z Klatov bronzové medaile a ještě vynikající úspěchy jednotlivců. Běžně se v těchto soutěžích umísťujeme v polovině startovního pole, což je vždy za většími městskými školami.

V roce 2006/2007 jsme se začali přihlašovat na turnaje ve florbalu pořádané ve volných dnech DDM Klatovy. Bylo to zatím pouhé seznamování s prostředím, pravidly a celkovou organizací. Doufejme, že zkušenosti zhodnotíme v náš prospěch v budoucích sezonách. O tento sport je mezi žáky zájem.

Každoročně pořádáme školní pěveckou soutěž. Soutěžící jsou rozděleni do několika věkových kategorií, nejlepší zpěváci jsou odměněni drobnými cenami.

Pro žáky bylo zajištěno několik hudebně zábavných a vzdělávacích pořadů, ve kterých získali zajímavé informace o nejrůznějších hudebních nástrojích, seznámili se s vývojem světové rockové hudby. Do všech pořadů byli zapojeni žáci, zazpívali si, vyzkoušeli si hru na některé hudební nástroje, naučili se nové písničky a získali nové poznatky z hudební oblasti.

Žáci 1. stupně měli zájem o účast v recitační soutěži, zúčastnili se v hojném počtu. Úspěchů dosáhli i v okrskovém kole.

Dopravní soutěže se zúčastňují všichni žáci od 4. do 9. ročníku. Z nejlepších účastníků je pak sestaveno družstvo, které školu reprezentuje v okresním kole, které se koná v Klatovech, v něm dosahuje naše škola slušných výsledků. V posledních třech letech dvakrát postoupila do krajského kola, jen v loňském roce jsme skončili na druhém místě.

Na naší škole se koná pouze školní kolo zeměpisné olympiády, kterého se účastní všichni žáci druhého stupně v rámci hodin zeměpisu, pak je sestaven žebříček; žáci si tak mají šanci porovnat svoje zeměpisné znalosti na úrovni školy a žebříček také slouží k porovnání tříd. Jako zadání slouží úkoly z okresního kola zeměpisné olympiády, výsledky také slouží k porovnání naší školy s ostatními školami, většinou dosahujeme průměrných výsledků.

Každoročně si mohou žáci 8. a 9. ročníku vyzkoušet, jak dobře ovládají svůj mateřský jazyk, v olympiádě z českého jazyka. Školního kola se v roce 2005/06 zúčastnilo 7 žáků 9. ročníku a 10 z 8. ročníku, o rok později 8 žáků 9. ročníku a 3 žáci 8. ročníku. Za hodinu museli splnit nejen

mluvnické úkoly, ale ještě vymyslet slohovou práci. Nejlépe si vedly Blanka Sudová, Veronika Klímová a Veronika Kondvárová, postoupily do okrskového kola do Klatov, kde v roce 2005/06 Veronika Kondvárová obsadila 6.místo.

V rámci předmětu výtvarná výchova, by se žáci měli seznámit s vývojem výtvarného umění a také s různými výtvarnými technikami. Práce žáků byly využity při výzdobě školy, městského úřadu a městské knihovny. Byly prezentovány na tématických soutěžích a na různých výstavách, např.: Největší Čech, Sedm divů světa, výstavy v městské knihovně Měčín atd. . Ve školním roce 2006/2007 se žáci při tématických vícehodinových projektech seznámili s různými materiály (suchá vazba, přírodniny, dřevo, plasty, samotvrdnoucí hmota, ...) a technikami (kresba, malba, práce s papírem, linoryt, kopírka, práce s přírodninami, ...). Navštívili jsme keramickou dílnu v Přešticích, kde si každý žák mohl zkusit práci s keramickou hlínou a zhotovit si vlastní plastiku, kterou dostal poglobovanou a vypálenou. Spolupráce s paní učitelkou Boškovou, která tuto dílnu vede, trvá již několik let a je mezi žáky velmi oblíbená, díky této oblibě vznikl keramický kroužek, který navštěvují děti ze všech ročníků. Na školních výletech viděli žáci konkrétní výsledky výtvarného cítění a umění, navštívili jsme například sklárnu v Nižboru – foukání a broušení skla, Komárov – umělecká litina, Skryje – lidová architektura, Žebrák, Locket, Křivoklát – architektura, Součástí výuky výtvarné výchovy jsou i návštěvy kulturních institucí v okolí – muzeum Klatovy, Přeštice – tématické výstavy. Využíváme i kulturní památky regionu, jako ukázkou dovednosti našich předků. Stejně tak jsme pozorovali proměny krajiny kolem sebe během kalendářního roku a tyto pak znázorňovali různými technikami.

Anglický jazyk je na naší škole vyučován čtvrtým rokem. Žáci se za tu dobu naučili používat počítačové programy, obrazový materiál, různé druhy her, diktafon, audio nahrávky, fotoaparát, časopisy, knihy a další účinné pomůcky zdokonalující kvalitu výuky. V rámci výuky se v minulém roce děti zúčastnily divadelního představení, které na ZŠ v Přešticích bylo předvedeno v anglickém jazyce. Každým rokem je materiálně technické vybavení tohoto předmětu v co největší míře doplňováno a rozšiřováno vzhledem k důležitosti dobře zvládnout tento světový jazyk. Žáci vyšších ročníků umějí pracovat s Internetem a vyhledávat potřebné informace i v anglickém jazyce, umí je zpracovávat a vyhodnocovat v rámci miniprojektů. Možnosti doučování tohoto předmětu žáci v uplynulých dvou letech částečně využívali.

Informatika má ve výuce již řadu let svoje pevné místo. Učí se ji všichni žáci 2. stupně buď jako povinný nebo povinně volitelný předmět. Během čtyřletého cyklu si osvojí nejběžnější operace se soubory a složkami (ukládání souborů, přejmenování, přesouvání a kopírování složek a souborů, vyhledávání souborů a složek), seznámí se s prací v textovém editoru Word, zvládnou prezentace v Power Pointu i jednoduché grafiky v aplikaci Corel Draw. Za velice důležitou považujeme práci s tabulkovým kalkulátorem, u nás žáci pracují s Excelem a někteří zvládnou i vytváření jednoduchých databází v aplikaci Access. Podle nového školního vzdělávacího programu bude zařazena i tvorba jednoduchých

internetových stránek v aplikaci Front Page. Podle informací, které máme od našich bývalých žáků, jsou znalosti a dovednosti informatiky získané u nás dobrým základem pro další studium informatiky na středních školách.

2.3. Environmentální výchova

EVVO je součástí všech předmětů, pro její realizaci je vypracován plán EVVO na školní rok, témata se mění každý rok a jsou většinou aktuální, například globální problémy nebo voda (povodně).

2.4. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci. Integrovaným žákům jsou při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev. Vyučující kladou na tyto žáky menší nároky než na ostatní žáky, například místo diktátů jsou těmto žákům zadávána doplňovací cvičení a opisy textu, a v jejich zadávání je vytvořen systém diferenciací podle schopností a typu poruch jednotlivých žáků. V průběhu vzdělávání je využíváno běžné slovní hodnocení i klasifikace známkou.

Spolupráce s PPP a SPC se neomezuje jen na odborné vyšetření žáků doporučených školou, psychologové spolupracují se školou i v dalších oblastech – poskytují konzultace vyučujícím i rodičům, některá vyšetření probíhají na základě souhlasu zákonných zástupců ve vyhrazené místnosti přímo ve škole a někteří žáci jsou sledováni přímo při vyučování. Odborné posudky jsou zpracovány kvalitně a velmi konkrétně a jsou proto pro vyučující přínosem pro další práci s integrovanými žáky. Výhodná je metodická pomoc při sestavování individuálních vzdělávacích plánů, konzultace směrem ke vhodnému a účelnému využívání speciálně-pedagogických metod a pomůcek přímo ve výuce.

Celoroční plán výchovného poradce (dále jen VP) zahrnuje řešení výchovně-vzdělávacích a vztahových problémů žáků, problematiku volby povolání, evidenci a spoluúčast při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků, pomoc při řešení osobních problémů žáků a adaptačních potíží žáků prvních tříd nebo nových žáků. VP spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. Kontakt se žáky má výchovný poradce denně podle potřeby, zákonní zástupci mohou požádat o konzultaci. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a zápisy v žákovských knížkách. Závěry z jednání s rodiči jsou zdokumentovány.

VP spolupracuje se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Jeho činnost je systematická a koncepční, řídí se koncepcí metodika prevence pro školní rok, která zahrnuje aktivity dlouhodobé i jednorázové.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebními dokumenty, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve

stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výuka v ZŠ a výchovně vzdělávací práce v MŠ jsou v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Jejich plnění je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích vedením školy. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Žáci se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektují. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům. Výuka probíhá s využitím kooperativních technik s navozením prožitku. Zvládnutím obtížných situací se prohlubovala u žáků schopnost sebepoznání a empatie. Tím se dařilo důsledně rozvíjet osobnostní a sociální citění žáků. Praktické řešení navozených problémových situací účinně působilo na myšlení žáků, evokovalo jejich pružné jednání i uvědomění si významu týmové spolupráce. Žáci cíleně získávali praktické zkušenosti za účelem prevence sociálně patologických jevů, všestranného rozvoje jejich individuality a vzájemného respektu. Vše přispívá ke zdravému sociálnímu klimatu i efektivní výuce, a to na úrovni příkladů dobré praxe. Většina žáků pracuje individuálně i ve skupinách, pohotově reaguje na podněty učitelů, otevřeně komunikuje a průběžně si upevňuje dosavadní mezipředmětové znalosti. Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelé umí využívat.

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cíle a kritéria
<ul style="list-style-type: none">o zajistit bezproblémový chod a využívání počítačové učebny, žákovské knihovny, školní družiny, tělocvičny – využívání počítačů ve volném čase, výpůjčky knih, naplněnost školní družiny, využívání školní tělocvičnyo podílet se na volnočasových aktivitách žáků, zapojit rodiče do vedení kroužků – předložení co nejpestřejší nabídky kroužků a jejich naplněnost, spolupráce s rodičio zajistit poskytnutí pomoci v případě, že o ni žák požádá – zajištění možnosti doučování a jeho využívánío pomoc výchovného poradce při řešení problémů – poskytnutí pomoci žákům i rodičůmo zlepšování informovanosti rodičů i veřejnosti o dění ve škole – příspěvky do Měčínských novin a Klatovského deníku, pravidelná aktualizace internetových stránek školyo zvyšování zájmu rodičů o průběh a výsledky vzdělávání – využívání osobních konzultací, návštěvnost třídních schůzeko zlepšovat vzájemné vztahy (žák–žák, žák–učitel, učitel–rodič, učitel–učitel, učitel–vedení školy) – dodržování pravidel slušného chování, důvěra žáka a rodičů, důvěra učitelů ve vedení školyo včasnost diagnostikování různých typů znevýhodnění žáků a doporučení k odbornému vyšetření – spolupráce s PPP a SPCo rozvoj nadání a talentu žáků – účast a výsledky v soutěžích, navštěvování kroužků a nepovinných předmětůo pořádání akcí otevřených široké veřejnosti – návštěvnost těchto akcío zlepšování spolupráce se zřizovatelem – přenášení návrhů školské rady prostřednictvím zástupců zřizovatele

Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič – třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili přímo na ředitele školy. Veškeré připomínky rodičů byly ředitelem projednány v přítomnosti rodičů, třídního učitele, výchovné poradkyně, případně vyučujícího, jehož se připomínka týkala.

Rodičům byl předložen jednoduchý dotazník, aby se vyjádřili k práci školy, co se jim líbí a nelíbí. Výsledkem bylo vyjádření od asi 70% oslovených rodin, což byl dobrý výsledek. Rodiče cítili možnost ovlivnit práci školy, neměli obavy, že se jejich připomínky obrátí proti nim a jejich dětem. Z těchto důvodů bude opakovat škola takovéto hodnocení zhruba vždy po dvou až třech letech.

S pedagogickým týmem byla v listopadu 2005 provedena analýza SWOT. Pedagogům byl vysvětlen smysl analýzy. Na provedení samotné analýzy byl pedagogům ponechán jeden týden. Výsledky byly po dobu několika týdnů vyvěšeny ve sborovně, aby se o nich mohlo diskutovat. Závěry byly pak postupně probírány na dalších poradách. SWOT analýza pro nás byla především zdrojem podnětů pro rozbor současného postavení školy.

3.1. Slabé stránky

nedostatečné využívání Internetu k získávání nových informací jak učiteli tak žáky, zatím byl Internet využíván spíš pro zábavu; nedostatečná prezentace jednotlivých tříd na Internetu; slabší aprobovanost, zejména cizích jazyků; nechut' některých učitelů měnit tradiční způsob výuky; malé zapojení žáků do soutěží; u slabších žáků – malé využití a rozvíjení jejich manuální zručnosti, rezervy v rozvíjení schopností výborných žáků; málo konverzace při výuce jazyků; nedostatečné využívání materiálního vybavení; chybí odborné učebny (na jazyky, přírodní vědy, výchovy); zastaralý nábytek a celkově interiéry školy; chybějící prostory na samostatné kabinety; kuchyně – občas nevhodná skladba jídelničky, nedostatek zeleniny a ovoce, vaření z uzenin; problémy sociální skladby žáků; silná romská komunita – problémové chování, nelehká komunikace s rodiči; nezapojování rodičů do akcí školy.

3.2. Silné stránky

v lidském potenciálu:

stoprocentní aprobovanost na 1. stupni; dobrá spolupráce učitelů 1. a 2. stupně; dobrá skladba pedagogického sboru (věk, 3 muži); dobrý kolektiv; dobré vzájemné vztahy; spolupráce, vstřícnost, zodpovědnost a svědomitost učitelů; dobrá spolupráce s rodiči; příznivé emocionální a pracovní klima; ochota učitelů dále se vzdělávat; zkušený učitelé; ředitel, který stojí za svým sborem a zajímá se o problémy učitelů

v pedagogickém procesu:

prolínání a propojenost předmětů na 1. stupni; dělení tříd na výuku jazyků, informatiky a pracovních činností; individuální přístup k žákům; integrace dětí se specifickými poruchami učení a vytváření vhodných podmínek pro jejich začlenění; malý počet žáků ve třídách ⇒ skupinová práce, tvořivost při řešení problémů, otevřená komunikace; možnost využívání počítačů při výuce, nejen při informatice; klidný nestresující průběh výuky (vyplynulo z šetření pracovníků PPP); povinná informatika už od 6. ročníku; kreativita pedagogů ⇒ kvalitní výuka předmětů, na něž není aprobace; kvalitní pěvecký sbor; bezplatné doučování

v materiálním vybavení:

nová tělocvična, počítačová učebna; počítače v kmenové učebně; velké množství výukových programů; volný přístup k počítačům a na Internet; nové vybavení učeben výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi na 1. stupni; notebook, dataprojektor, dostatek audio i video techniky

v ostatních faktorech:

znalost i těch žáků, které neučíme; dobrá spolupráce s rodiči; snaha vyjít i s problémovými rodinami; společná zahájení a zakončení školního roku; závěrečné rozloučení s vycházejícími žáky na radnici; výzdoba školy, údržba školy; besídky, koncerty, oslavy MDD; příprava žáků na přijímací zkoušky; internetové stránky školy; pestrá nabídka zájmových útvarů; zájem bývalých žáků o školu

3.3. Příležitosti

pro školu:

přizpůsobit se „skladbě našich žáků“; ještě zlepšit spolupráci učitelů 1. a 2. stupně; zlepšení prestiže školy (veřejnost); mimotřídní a mimoškolní akce – zapojování rodičů; spolupráce s blízkými ZŠ i MŠ – užší kontakt – výměnná soustředění; kreativita učitelů – větší využívání okolní krajiny; zpracování projektů ⇒ finance na materiální vybavení; kvalitní ŠVP; vstřícnější zřizovatel; větší prezentace činnosti školy v Měčínských novinách; soutěže; vystoupení pro veřejnost; získat lidi ochotné vést zájmové kroužky

pro žáky:

využívání kroužků; využívání hřiště a tělocvičny; častější skupinová práce ⇒ větší možnosti úspěchu pro méně nadané žáky; častější zařazování činnostního učení (tam, kde to dovoluje povaha předmětu a materiální vybavení); účast v soutěžích a na veřejných vystoupeních; podílet se na realizaci projektů; sebehodnocení

pro pedagogy:

přizpůsobit se skladbě dětí; provázanost předmětů; příprava projektů a jejich následná realizace; studijní pobyt v zahraničí – pro zdokonalení jazyka; další vzdělávání

pro školství:

dobry ministr; dobry vzdělávací systém; lepší vzdělanost; zlepšení prestiže učitelského povolání; využívání moderních technologií – Internet ⇒ jeho využití ke komunikaci mezi žáky, učiteli; spolupráce se školami v zahraničí – rozvoj a přebírání dobrých nápadů ⇒ rozvoj zájmu dětí o jazyk

3.4. Hrozby

pro školu:

nizký počet žáků ⇒ spojování tříd; špatná dopravní obslužnost; nedostatek pracovních příležitostí v místě ⇒ úbytek žáků; přibývání romských žáků; odchod žáků na víceletá gymnázia; nárůst počtu dětí ze sociálně slabých a nepřizpůsobivých rodin; náročnost zpracování projektů

pro žáky:

málo možností pro sportovní a kulturní činnosti v obci; nepřijetí na střední školy; neschopnost naučit se cizí jazyk; porušování nejrůznějších pravidel (i nepsaných) dospělými ⇒ negativní vliv na děti; dojíždění značného počtu žáků; nedostatek času rodičů; spojování tříd; špatný vliv romských dětí na výchovu

pro rodiče:

finanční zatížení spojené s dojížděním; málo času na rozvoj své osobnosti (díky pracovnímu vytížení) a poznávání okolí; málo času na poznávání svých dětí v jiném prostředí; nepochopení, obavy z „něčeho nového, neznámého“; nepřijetí dětí na SŠ

pro kantory:

nedůvěra některých rodičů; současný způsob přijímacího řízení; časová a psychická náročnost povolání; obavy z nového; úbytek výborných žáků
⇒ malá konkurence ve třídě (pasivita, nesoutěživost); nevychovanost některých žáků

pro školství:

rušení malých škol; přílišné přenášení zahraničních vlivů na naše prostředí; obrovský nárůst administrativy; nedostatek financí na materiální vybavení i ohodnocení práce učitelů; špatný ministr

pro společnost:

úbytek zájmu o řemesla (zedník, instalatér, truhlář, ...); uvolnění morálky; nedocnění vzdělání; nárůst neochoty vzdělávat se

SWOT analýza nebyla jedinou činností, pomocí níž jsme zjišťovali současný stav školy. Byly sestaveny a zadány dotazníky pro žáky 2. stupně i rodiče. Do budoucna je připraven i dotazník pro žáky 1. stupně a dotazník pro zaměstnance školy. Dotazníková šetření chceme v budoucnu provádět každé dva roky. SWOT analýza i výsledky dotazníkových šetření pro nás byly impulzem k práci na odstraňování zjištěných nedostatků a východiskem při stanovování priorit ve výchově a vzdělávání.

Již během roků 2005/2006 a 2006/2007 vedení školy i jednotliví učitelé začali pracovat na odstranění nedostatků, které vyplynuly z šetření. Žáci začali Internet využívat ve velké míře k vyhledávání informací, které dále využívali při zpracování a prezentaci referátů, učitelé ve výuce více zadávali úkoly, které vyžadovali vyhledávání a zpracování informací. Několik učitelů se začalo mnohem intenzivněji věnovat studiu cizích jazyků. Při výuce je častěji zařazována skupinová práce a kooperativní formy práce, více je využíváno i činnostní učení. Žákům byl nabídnut volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce. V přírodovědných předmětech je ve vysoké míře využívána moderní didaktická technika. Učebny 1. stupně byly vybaveny výškově stavitelnými lavicemi a židlemi a novými skříňkami na pomůcky. Zlepšilo se i technické vybavení školní kuchyně – byl pořízen konvektomat a parní lázeň. Značně se tak zlepšila kvalita nabízených pokrmů. K dalšímu zlepšení jistě dojde po dokončení přístavby nové školní jídelny.

3.5. Využívání počítačové učebny

Škola má jednu počítačovou učebnu. Sedm počítačů získala v rámci projektu INDOŠ. Ty jsou připojeny na Internet. Dalších šest počítačů v učebně je již starších a hardwarově přestávají vyhovovat požadavkům v současnosti používaného výukového softwaru. Učebna byla žákům

k dispozici v ranních hodinách od 7:00 do 7:45. V této době žáci využívali výukové programy nebo si zpracovávali referáty. V odpoledních hodinách byla učebna žákům k dispozici ve dnech, kdy neprobíhala výuka informatiky nebo kroužek psaní na stroji. V této době využívali žáci počítače k přípravě referátů nebo zábavnou formou.

3.6. Využívání počítačů ve výuce

Škola vlastní několik výukových programů na matematiku, a to jak pro žáky 1. stupně, tak pro žáky 2. stupně. Byly využívány zejména jako zpestření výuky a k docvičení probíraného učiva. Programy byly využívány nejen v době vyučování, ale i v ranních hodinách od 7:00 do 7:45. Značné využití neměly v hodinách matematiky jen výukové programy, ale i tabulkový kalkulátor MS Excel, s nímž se žáci učili pracovat při hodinách informatiky v devátém ročníku. Během hodin informatiky žáci vytvářeli tabulky a grafy funkcí, s nimiž se seznámili při matematice. S tiskovými výstupy dále pracovali v hodinách matematiky. Získané vědomosti a dovednosti z hodin informatiky dále využili přímo při matematice, a to při grafickém řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých. Řešení pomocí tabulkového kalkulátoru žáci hodnotili velice kladně, a to zejména proto, že tento způsob řešení je oproti práci v sešitě velice rychlý a přesný. Další časté využití počítačů bylo při hodinách cvičení z matematiky, kdy žáci procvičovali ve výukovém programu „Přijímací zkoušky na SŠ“.

Velkou pomůckou pro výuku chemie byl výukový program firmy Langmaster „Škola hrou“, který byl zakoupen v rámci projektu SIPVZ. Program umožňuje učitelům připravit krátké prezentace s teoretickými poznatky, ale obsahuje i velké množství ukázek jednoduchých pokusů, které jsou realizovatelné i v našich velice skromných podmínkách. Po shlédnutí pokusu si žáci celou řadu z nich sami vyzkoušeli, což velice přispělo k vyššímu zájmu o chemii a k lepšímu pochopení probírané látky. I poznámky pro žáky byly prezentovány v elektronické podobě. Žáky byl tento způsob prezentace hodnocen velice pozitivně. K prezentaci byl využíván notebook a dataprojektor, které byly zakoupeny taktéž v rámci projektu SIPVZ. Pomocí této techniky byla odprezentována i řada žákovských referátů, které si žáci samostatně připravili v Power Pointu. S Power Pointem se žáci učili pracovat v osmém ročníku v hodinách informatiky. Protože o práci s ním projevovali žáci značný zájem, zařadili jsme výuku této aplikace ve vlastním ŠVP už v sedmém ročníku. Žákům tak bude dána větší možnost pracovat s moderními komunikačními technologiemi a bude tak více rozvíjena informační gramotnost.

Při výuce němčiny jsme hojně využívali počítačovou učebnu, kde jsou k dispozici výukové programy, ty mohou žáci využívat i mimo vyučování ve svém volném čase k procvičování. V hodinách byl kladen důraz na komunikativní dovednost i na seznamování s reáliemi německy mluvících zemí, i při této činnosti byly využívány počítače (připojení k Internetu) nebo byly využity znalosti žáků z ostatních předmětů, jako je hudební výchova, zeměpis, dějepis, občanská a výtvarná výchova. Při výuce byly zohledňováni žáci se specifickými vývojovými poruchami, jim také pomáhaly počítače a výukové programy.

Dále žáci využívají počítače zejména k vyhledávání aktuálních informací, zajímavostí a k přípravě referátů na hodiny zeměpisu, přírodopisu, dějepisu, rodinné i hudební výchovy a procvičování učiva těchto předmětů, zvláště pak českého jazyka.

Žáci 1. stupně využívali počítače zejména v počítačové učebně, ale i v kmenové učebně 2., 3. a 5. ročníku. Přestože jeden z počítačů byl zastaralý, zájem byl veliký a dost byl využíván hlavně v matematice. Vzhledem k velké nabídce programů využíváme v počítačové učebně výukové programy i ve vlastivědě, přírodovědě a prvouce. Kromě toho je také využíván dataprojektor a notebook.

3.7. Využívání tělocvičny

Areál naší tělocvičny je žáky hojně využíván a jsme velmi rádi, že tuto možnost máme. Jen si vzpomeňme na provizorní cvičení ve třídách a přecházení do prašných prostor staré tělocvičny v budově městského úřadu. Žákům i rodičům a ostatní široké veřejnosti jsou prostory tělocvičny celoročně pronajímány.

3.8. Návštěvnost a výpůjčky v žákovské knihovně

I v uplynulém období využívali žáci nabídku žákovské knihovny. Výpůjční doba byla sice 1 hodinu týdně, ale není problém přijít za správcem knihovny kdykoliv. Častěji přicházeli žáci 1. stupně a při výběru se nechali ovlivnit, žáci vyšších ročníků mívali již konkrétní požadavky. Knihy využívali i vyučující Čj pro společnou četbu, ostatní vyučující pro doplnění učiva, obrátili se na nás i bývalí žáci. Knižní fond pravidelně doplňujeme hlavně tituly z nakladatelství Albatros a Fragment. V r. 2005/06 bylo zakoupeno 10 nových knih, v r. 2006/07 jsme obohatili knihovnu o 21 titulů. Ve školním roce 05/06 jsme zaznamenali 370 výpůjček, v loňském roce 380.

3.9. Nepovinné předměty a kroužky

Nepovinný předmět Sborový zpěv navštěvují hudebně nadaní žáci od 2. do 9. ročníku. Do repertoáru jsou zařazovány vícehlasé úpravy písní lidových, umělých, úpravy písní českých folkařů a folkových skupin i skladeb populárních. Hudební doprovody zajišťují převážně žáci (členové souboru) a Mgr. Radek Mašát. Byla zakoupena zvuková aparatura, mikrofony a jednotné doplňky kostýmů (šály). Pěvecký sbor svými vystoupeními prezentuje školu na veřejnosti při nejrůznějších příležitostech, zúčastnil se většiny místních a regionálních kulturních akcí i akcí pořádaných školou. Vystupoval na setkání rodáků ve Kbele; v prosinci na vánočních koncertech v kostele sv. Mikuláše v Měčíně, v kostele Všech Svatých ve Kbele a ve školní tělocvičně ZŠ; v květnu na besídkách ke Dni matek. Někteří žáci pravidelně účinkují při slavnostním vítání občánků a dalších akcích pořádaných MěÚ Měčín i OÚ Kbel; každoročně zajišťují kulturní vložku na slavnostním zahájení i ukončení školního roku. V roce 2006/2007 se poprvé pěvecký sbor zúčastnil 10. ročníku Přehlídky pěveckých sborů klatovského regionu a jeho vystoupení se posluchačům velmi líbilo. V červnu 2007 před koncem školního roku sbor natočil svoje 1. CD v Kdyňském nahrávacím studiu.

Sportovní hry – do kroužku chodíva kolem patnácti žáků. Už název napovídá, že obsahem tohoto kroužku jsou hry. Naší náplní je seznámení se s různými druhy sportů a jejich pravidly. Cílem je, aby žáky především sport bavil. To se nám snad společně daří.

Florbal – ve školním roce 2006/2007 zahájil činnost kroužek florbalu. Nejprve se přihlásila velmi početná skupina žáků, která se brzy zúžila na 15 hráčů. Byla zakoupena výbava pro brankaře. Zdá se, že tento sport má nyní mezi chlapci velkou oblibu, protože mají zájem i o účast v turnajích, které se konají o víkendech. Snad nám to vydrží.

Značný zájem žáků je o sportovní kroužek. Každoročně navštěvují tento kroužek žáci 2. ,3., 4. a 5. ročníku. Minulé dva roky se tu zdokonalovalo především v herních dovednostech házené, košíkové, vybíjené, přehazované, florbalu, fotbalu a softbalu průměrně 20 žáků. Velká pozornost byla věnována také atletickým a gymnastickým disciplinám. Oblíbené bývá i cvičení na náradí. Uvítali bychom, kdyby o trénování některých sportů projeví zájem i šikovní a pro sport zapálení spoluobčané.

Vzhledem k možnostem trénovat ve velmi dobrých prostorových i technických podmínkách se podařilo našim žákům uspět i v oblastních sportovních soutěžích.

Psaní na stroji – v loňském roce se zúčastňovaly kroužku psaní na stroji dívky 9. ročníku. Děvčata se učila psát všemi deseti podle nového počítačového programu. Pro ty, které se budou učit psát také na střední škole, byly tyto lekce určitě přínosem.

Kroužek počítačů slouží jako příprava pro hodiny informatiky ve vyšších ročnících. Děti, které doma nemají počítač, se v něm seznamují s počítačem a jeho obsluhou, dále jsou seznamováni s nabídkou výukových programů, které jsou ve škole k dispozici. V posledním roce je náplní kroužku i učivo, které se bude podle ŠVP probírat v pátém ročníku, hlavně jde o psaní textů, ukládání a práci s Průzkumníkem Windows, který slouží k práci se složkami a soubory uloženými v počítači.

Šikulové – zájmový kroužek „Šikulové“ má na naší škole několikaletou tradici. Do jeho činnosti se mohou zapojit děvčata i chlapci z celého 1. stupně ZŠ. Ve školním roce 2006/2007 navštěvovalo kroužek 8 dívek a 3 chlapci. Děti se učily pracovat s různými materiály (mod. hlína, barvy na sklo, barvy na hedvábí, mod. hmota FIMO), využívat přírodniny k výrobě drobných dáreků a šperků, naučily se také vzájemně si pomáhat a svými výrobky vyzdobily školu. Dvakrát ve školním roce navštívily muzeum v Přešticích, kde zhlédly zajímavé výstavy.

Dramatický kroužek – pracuje při školní družině. Ve školním roce 2006/2007 tento kroužek navštěvovalo 11 žáků od 1. do 6. ročníku. Žáci nacvičili dvě pohádky – „O chytré lišce, zajíčkovi a kohoutkovi“ a pohádku „O Smolíčkovi“. Vystoupili s pohádkami na školní besídce ke Dni matek, na které byly i děti z mateřské školy. Další vystoupení pro tyto děti (jako v minulém školním roce) se tedy již neuskutečnilo.

3.10. Možnosti doučování

Protože matematika je poměrně náročný předmět, měli žáci 2. stupně možnost každodenního doučování v ranních hodinách od 7:00 do 7:45. Tuto možnost využívali poměrně často. Řešili se jednak problémy, na něž žáci narazili během vypracování domácích úkolů nebo problémy, které nepochopili během práce v hodině. Často chodili na doučování žáci, kteří se vraceli po nemoci. Doučování si žáci nemuseli předem domlouvat, mohli přijít kdykoli. Obdobně probíhalo doučování z chemie. Žáci všech ročníků mohou využívat k procvičení učiva českého jazyka počítačové výukové programy, jsou jim k dispozici v ranních i odpoledních hodinách. Žáci, převážně ti kteří se vrátili po nemoci, volili i možnost individuálního doučování v ranních hodinách nebo v době volných hodin.

Na 1. stupni měli žáci možnost podle potřeby využít doučování hlavně po vyučování (především v matematice a českém jazyce).

3.11. Včasnost diagnostikování různých typů znevýhodnění žáků a doporučení k odbornému vyšetření – spolupráce s PPP, SPC a rodiči

Je nutné včas odhalit specifické poruchy učení u žáků, protože čím dříve se začne s jejich odstraňováním, tím dříve se uleví samotným žákům. Učitelé volí jiné, pro tyto žáky vhodnější formy práce. Žáci, u kterých se projeví vyšší stupeň specifických poruch, jsou vzděláváni podle IVP. V roce 05/06 bylo provedeno 13, v roce 06/07 12 vyšetření našich žáků v PPP Klatovy nebo SPC Plzeň. Podle IVP se vzdělávalo 10 žáků v roce 05/06 a v r.06/07 8 žáků. V r.05/06 se učili 3 žáci podle osnov ZvŠ, v dalším roce 7.

Žáci se zdravotními problémy jsou v péči SPC v Plzni. Jeho pracovníce pravidelně dojíždějí za těmito dětmi do školy, sledují jejich práci v hodinách, konzultují s vyučujícími i rodiči vhodné vzdělávací postupy a pomůcky.

3.12. Činnost výchovného poradce a metodika prevence – pomoc žákům a rodičům

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok. Činnost VP spočívá v zajišťování vyšetření problémových žáků, vedení osobní dokumentace integrovaných žáků a řešení problematiky volby povolání. Konzultace s rodiči probíhají po individuální dohodě v ředitelně školy. Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců. Z jednání jsou vedeny zápisy s konkrétními závěry.

Rodiče vyhledávali VP převážně kvůli profesní orientaci svých dětí. Každoročně zajišťujeme poradenskou pomoc při volbě povolání vycházejícím žákům PPP v Klatovech. VP jednala s rodiči žáků, kteří byli třídními učiteli navrženi na odborné vyšetření do PPP. Zúčastňovala se také jednání třídních učitelů s rodiči problémových žáků, podílela se spolu s třídními učiteli na tvorbě IVP. VP spolupracuje s preventistou patogenních jevů.

3.13. Minimální preventivní program

Minimální preventivní program vypracovává metodik prevence s výchovným poradcem a je vyvěšen po celý školní rok na nástěnce ve sborovně, kde k němu mají přístup všichni učitelé školy.

Při realizaci preventivního programu spolupracujeme s policií ČR. Klatovská policejní mluvčí každoročně na škole uskuteční přednášky, v loňském školním roce to bylo pro žáky 3. a 4. ročníku. Nejprve žáci během školního roku pracovali s pracovním sešitem pes Ajax a ke konci školního roku se pak uskutečnila beseda se zmíněnou policejní mluvčí. Pro žáky 9. ročníku se pak každoročně koná beseda na téma Právo a právní odpovědnost, protože žáci v tomto ročníku dosahují 15 let věku, tedy věku, kdy začínají být právně odpovědní.

Druhou institucí, se kterou spolupracujeme, je pedagogicko-psychologická poradna v Klatovech. Její pracovnice u nás na škole uskutečnila tři besedy na různá témata, pro žáky 6. a 8. ročníku na téma prevence kouření a návykových látek, pro žáky 9. ročníku na téma partnerské vztahy a sex.

3.14. Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy s rodiči má značné rezervy. Iniciátorem spolupráce je jenom škola formou třídních schůzek, organizovaných akcí pro veřejnost (besídky, ukázkové hodiny, Den otevřených dveří, různé formy dotazníků a pod.). Částečně se o problematiku školy zajímají jenom zástupci školské rady, odkud jsou některé připomínky k činnosti školy.

3.15. Účast na třídních schůzkách a zájem rodičů

V obou školních rocích se třídní schůzky konaly 2 krát ročně – na konci listopadu a na začátku května. V 1.ročníku je kromě toho informativní třídní schůzka koncem září nebo počátkem října. Měly obvykle formu individuálních konzultací, což je určitě krok správným směrem a školskou radou hodnoceno kladně. V šestém a devátém ročníku se v listopadu konaly třídní schůzky společné. V 6. ročníku z důvodu přechodu žáků na 2. stupeň. Bylo důležité, aby byli rodiče seznámeni s problémy, s nimiž se většina žáků při přechodu na 2. stupeň školy potýká. Rodiče byli požádáni o spolupráci zejména v oblasti pravidelného čtení a procvičování násobilky. Rodiče, kteří mají zájem o dobrou budoucnost svého potomka, třídní schůzky pravidelně navštěvují, schůzek se účastnilo kolem 80% rodičů. Myslíme, že už dávno pochopili, že nejde o pouhé kritizování špatných stránek žáka, ale o rozhovor a rozbor jevů souvisejících s výchovou a výukou. Bohužel jsou i případy, kde by časté konzultace s rodiči byly vítány, ale snad ze strachu z přemíry kritiky rodiče do školy nepřijdou ani jedenkrát do roka. Bohužel se většinou nedostavili rodiče, jejichž děti mají výchovné nebo vzdělávací problémy, a s nimiž by bylo nutné pohovořit. Tito rodiče byli k projednání průběhu vzdělávání vyzváni písemně. Z jednání byl pořízen písemný záznam. V 9. ročníku je společná schůzka z důvodu volby dalšího vzdělávání. Účast rodičů na třídních schůzkách je obvykle vysoká. Výchovný poradce seznámí rodiče se způsobem podávání přihlášek na střední

školy a termíny jejich odevzdání. Na třídní schůzky také často zavítají zástupci středních škol, seznámí rodiče se studijními obory a možnostmi studia na těchto školách.

3.16. Vzájemné vztahy

Malé děti v nižších ročnících se neustále učí osvojovat si správné způsoby chování – dávali jsme důraz na správnou formu zdravení, oslovení, poděkování, vyjadřování – to je zdlouhavý, namáhavý a nekonečný proces. Zde vidíme velké rezervy hlavně ve výchově rodiny. Jen škola nezmůže všechno. Vztahy mezi žáky a učiteli byly přátelské, založené na vzájemné důvěře. V třídnických hodinách žáci upozorňovali na třídní problémy a řešili s třídní učitelkou vše, co je trápilo. Sami nebo ve spolupráci s učitelkou dávali návrhy na zlepšení situace nebo vyřešení problému.

Většina žáků 6. třídy společně navštěvovala už mateřskou školu, proto se dobře znají. Jsme škola, v níž nejsou paralelní třídy ani se nemění kolektiv po přechodu z 1. na 2. stupeň jako ve velkých městech. To se pozitivně projevilo na vzájemných vztazích ve třídě. Je samozřejmé, že s nástupem puberty se mění i vztahy mezi žáky. Začaly se vytvářet skupinky děvčat a skupinky chlapců. O vztazích ve třídě bylo často hovořeno během hodin občanské nebo rodinné výchovy a případné problémy byly řešeny okamžitě. Pokud bylo třeba, byli informováni i rodiče žáků. Celkově lze říci, že vztahy mezi žáky ve třídách jsou dobré, bez známek šikany. Žáci jsou ochotni si pomáhat. Během velké přestávky se mohou na chodbě setkávat žáci z různých tříd. Přestože se chlapci mezi sebou občas pošťuchují, nemá toto chování známky šikany ani úmyslného ubližování, to se objevuje zcela výjimečně a o takovém jednání jsou vždy informováni rodiče. K učitelům se většina žáků chová slušně, jen výjimečně se u starších žáků objeví známky drzosti. Většinou to lze přičíst změnám chování v pubertě, jen naprostá menšina případů souvisí s nevychovaností. Celkově lze říci, že vztahy mezi žáky a učiteli jsou velice dobré a učitelé mají přirozenou autoritu.

Ve většině tříd se neprojevují problémy mezi žáky. Horší je začleňování nových žáků do již vytvořených kolektivů, zde občas musí zasahovat TU i vyučující. I na naší škole existují žáci, kteří mají problémy s respektováním autorit, neradi se podřizují jakémukoliv řádu. Většina těchto žáků pochází ze sociálně méně přízpůsobivých rodin.

3.17. Spolupráce s dalšími partnery

Základní škola v Předslavi je nejbližší školou v našem okolí, dříve k nám odtud přicházela řada dětí na 2. stupeň. Proto jsme se rozhodli uspořádat společný sportovní den a ukázat předslavským žákům možnosti naší školy. Základní škola Předslav nás přizvala ne soutěžní dopoledne. Děti změřily své síly v AZ kvizu a v turnaji ve vybíjené. Doufáme, že spolupráce bude pokračovat.

3.18. Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Je prováděna konzultace zabezpečení školy finančními prostředky na provoz, údržbu a drobné opravy školy. Akce investičního charakteru jsou řešené za přítomnosti ředitele školy a je brán zřetel na jeho připomínky. Zřizovatel nezasahuje do personálního obsazení školy ani do oblasti mzdového přerozdělování peněz.

4. Výsledky vzdělávání žáků

Cíle a kritéria

- o upevňovat a rozvíjet vědomosti a dovednosti, učit žáky zaujímat postoje – zlepšení komunikačních dovedností, schopnost řešení problémů, kultivované vyjadřování vlastních názorů
- o uplatnění v soutěžích – dosahování dobrých výsledků v soutěžích

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na vyšší stupeň vzdělávání.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola komerční testy. Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích. Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Klasifikace ústního zkoušení byla objektivní a vyučujícími zdůvodněná. Většina sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků. Laboratorní práce z chemie, fyziky a přírodopisu jsou plánovány a prováděny v návaznosti na probírané učivo. Vypracovaným protokolům věnují vyučující náležitou pozornost a vedou žáky k přesnosti a důslednosti v práci. Žáci školy se zúčastňují olympiád a soutěží. Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce. Dostatečná pozornost je věnována písemnému projevu žáků, kteří vypracovávají v šesté až deváté třídě tématické slohové práce. Šest kontrolních diktátů z českého jazyka píše žáci v každém ročníku a prověrky z probraného mluvnického učiva jsou realizovány většinou formou pravopisných cvičení. Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa. Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru.

4.1. Komunikační dovednosti žáků – písemnosti žáků a ústní komunikace

Správné komunikační dovednosti, ústní komunikace byly a jsou cílem výchovy a vzdělání – děti nejnižších ročníků si teprve nové poznatky osvojují, zvykají si na určitá pravidla, která jsou pro mnohé úplně neznámá. Žáci vyjadřují zejména své vlastní prožitky a zkušenosti, a to zejména v hodinách prvouky, přírodovědy i vlastivědy. Přesto ale největší podíl na rozvoji komunikačních dovedností mají hodiny českého jazyka, jehož součástí je literární a slohová výchova. Součástí výuky českého jazyka bylo nejen zvládnutí pravopisu a gramatiky, ale především

naučit děti komunikovat mezi sebou a s ostatními dospělými lidmi. V 5. ročníku zvolily děti třídní parlament, jehož prostřednictvím mají možnost sdělovat své názory, postřehy a připomínky. Jejich komunikační dovednosti a zdařilé slohové práce byly pravidelně uveřejňovány na internetových stránkách školy a v místních novinách. O tom, že se žáci nebojí vyjádřit svůj názor, svědčí i jejich zájem o setkání a besedu se starostou obce. Čtenářský klub, který byl a je součástí výuky českého jazyka zdokonaluje žáky ve čtení a rozšiřuje jejich slovní zásobu. O výběru knih děti rozhodují samy.

Komunikační dovednosti jsou nejdůležitější součástí výuky cizích jazyků. Předpokladem jejich úspěšného zvládnutí je dobrá slovní zásoba, práce s textem a reáliemi. To vše žáci uplatňovali v dialogích, při práci s časopisy, při poslechu a při realizaci miniprojektů.

V matematice byly komunikační dovednosti žáků rozvíjeny zejména vyžadováním správného používání odborné terminologie. Žáci se učili formulovat vhodné otázky při řešení slovních úloh tak, aby byli schopni v zadání úlohy zjistit údaje potřebné pro výpočty a údaje, které k řešení úlohy nutné nejsou. Ústní komunikace byla dále rozvíjena při skupinové práci, kdy žáci museli na řešení úloh spolupracovat. V ústní komunikaci byly patrné mnohem větší problémy než v komunikaci písemné. U některých žáků jsou na velice nízké úrovni čtenářské dovednosti, kdy samotné přečtení textu činí problémy. Z toho samozřejmě vyplývá nedostatečné porozumění matematické úloze, obzvlášť není-li u žáka rozvinuto logické myšlení. V takovém případě byla nutná větší dopomoc učitele zejména s formulací vhodných otázek, aby i žák s nedostatečným logickým myšlením byl schopen řešit praktické matematické úlohy. I někteří žáci, u nichž je matematické myšlení na výborné úrovni, měli s formulací otázek problémy, a to zejména díky chudší slovní zásobě. Stále tak zůstává hlavním cílem ve spolupráci s rodiči rozvíjet u žáků čtenářskou gramotnost, a to nejen dovednost čtení, ale i porozumění čtenému textu. Rodičům byl na třídních schůzkách dán návod, jak postupovat. Na ústní formulace otázek navazovalo písemné vyjádření matematických vztahů a žáci se tak učili používat matematickou symboliku, která je v matematice v písemné komunikaci naprosto nezbytná. Písemně byly zadávány pravidelné domácí úkoly, v nichž bylo zjišťováno pochopení látky, na tyto úkoly navazovaly krátké prověrky a každé čtvrtletí bylo zakončeno čtvrtletní písemnou prací, ve které žáci prokazovali pochopení matematických vztahů ve větších celcích. Žáci, kteří dostatečně zvládli ústní komunikaci, měli při písemném projevu mnohem menší problémy, než žáci, kteří mají v ústní komunikaci značné nedostatky. Zvládnutí matematické symboliky a jejího využití v písemném vyjadřování není takovým problémem, jako zvládnutí běžné ústní komunikace. Prvořadým úkolem však bylo rozvíjet u žáků matematickou gramotnost. Z 1. stupně má většina žáků poměrně dobrou znalost početních operací – sčítání, odčítání, násobení a dělení. Najdou se ale i žáci, a v poslední době jich přibývá, kteří mají nedostatečnou znalost malé násobilky. U nich se velice obtížně rozvíjí matematická gramotnost, kterou by měli získat na 2. stupni. Ti potom zvládají další numerické úlohy jen s použitím kapesního kalkulátoru. Všichni žáci vcelku bez problémů zvládli

základní úlohy z procentového počtu, práci s mírami a váhami a většina z nich, někteří s mírnými obtížemi, tyto znalosti aplikuje v úlohách z běžného života.

V chemii byla často využívána práce ve skupinách a žáci tak při vzájemné spolupráci rozvíjeli zejména ústní komunikaci. Používání odborné terminologie bylo zvládnuto na poměrně dobré úrovni. I písemné úkoly byly zaměřeny zejména na využívání odborné terminologie.

Písemný projev žáků, zvláště vyšších ročníků, upadá. Kdo za to může? Ve snaze stihnout toho v hodinách hodně procvičit používáme pracovní sešity, kde žáci jen doplňují. Poznámek píše minimum, aby se nepřetěžovali. Sešity si občas pletou s trhacím blokem a papírem na čmárání. Ústní komunikace občas ztroskotává na malé slovní zásobě a to nejen u dětí ze sociálně méně přizpůsobivých rodin. Některým dětem chybí základy slušného chování – pozdravit, poděkovat, poprosit.

5. Řízení školy, personální práce

Cíle a kritéria

- o spokojený žák ve své třídě a spokojený učitel ve své práci
- o zajištění optimálních podmínek ke vzdělávání
- o průhledný systém odměňování na základě kritérií stanovených v Organizačním řádu školy
- o vytvoření příznivé pracovní atmosféry ve škole
- o respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti
- o funkční přenos informací oběma směry
- o podpora DVPP a samostudia

Osobní vklad ředitele k reformě školy je příkladný, aktivně se spolupodílí na tvorbě školního vzdělávacího programu. Provádí osvětovou činnost týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti. Na plnění cílů výchovy ke zdraví se podílí všichni učitelé.

Styl jednání ředitele školy je podřízenými označován jako vstřícný s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům, tvořivost a iniciativa je podporována. Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými pracovníky označovány jako výrazně nadprůměrné. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

5.1. Personální zajištění výuky

Pedagogický sbor se v posledním období stabilizoval – částečně byl narušen dlouhodobou nemocí p.Rábové, kterou zastupovala p.Skalová. Výuka na 1.stupni je zajištěna učiteli, kteří pro 1. stupeň mají aprobovanost. Na 2.stupni je zabezpečena aprobovanost hlavních předmětů – český jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, dějepis. Kromě toho je aprobovaně vyučována hudební výchova. Problémem je hlavně výuka cizích jazyků, kde ani jeden z učitelů nemá na cizí jazyk státní zkoušku. Tento problém je částečně řešen vzděláváním učitelů, kteří tento předmět učí. Problémem je aprobovanost hlavně p.Chloupkové (ruský jazyk – hudební výchova) a p.Rábové (ruský jazyk – dějepis).

5.2. Systém odměňování

Odměňování pracovníků školy je zpravidla 2 x ročně (červen, prosinec) na základě kritérií, která jsou součástí Organizačního řádu školy. V případě mimořádného úkolu je zaměstnanec odměněn okamžitě.

5.3. Pracovní atmosféra

Vzájemná spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, ale i vedením školy je velmi dobrá. Problémy jsou řešeny na pedagogických radách a provozních poradách. Žádný učitel se nebojí vyslovit svůj názor.

5.4. Přenos informací ředitel – učitel

Ředitel koordinuje práci zejména prostřednictvím provozních porad (měsíčně), pedagogických rad a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy potřebné pro větší počet pracovníků jsou zveřejněny na informační tabuli ve sborovně, kde se pedagogický sbor pravidelně schází. Individuální informace pro jednotlivé vyučující jsou předávány mailovou poštou. Důležité otázky, které jsou nutné řešit rychle, jsou konzultovány okamžitě.

5.5. Kontrolní a hospitační činnost

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitel školy zpracován Plán kontrolní a hospitační činnosti. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (dokumentace, hospitace, prohlídky a revize). Ze záznamů o výsledcích kontrol vyplývá, že jejich zaměření i četnost poskytuje vedení školy ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu výchovy a vzdělávání, plnění učebních osnov, dosahovaných výsledcích a postupném naplňování koncepčních záměrů školy. Ředitel se zabývá personálními otázkami, dává příležitost k uplatnění mladým absolventům s příslušnou odbornou kvalifikací. Všem umožňuje odborný růst prostřednictvím plánovaných aktivit dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelé s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektovávají jejich spontánnost. Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelů. Promyšleně je zařazováno střídání rušných a klidových částí hodiny.

Oblasti kontrolní činnosti:

- › kontrola finanční – provozní výdaje, dotace z kraje, pokladna školy, FKSP – průběžně každý měsíc
- › kontrola soc. a zdrav. pojištění – 1x za 2 roky OSSZ a zdravotní pojišťovny
- › kontrola plateb za školní stravování, úplatu za MŠ a ŠD – průběžně každý měsíc
- › kontrola třídní dokumentace – 2x ročně (září, červen)
- › hospitační činnost podle plánu hospitační činnosti – asi 3x během školního roku u každého pedagogického pracovníka

Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách nebo provozních poradách.

6. DVVP

Cíle a kritéria

- zvyšování odborného růstu učitelů, aby byla zajištěna dostatečně kvalitně i výuka předmětů, na něž ve škole není aprobovaný učitel (zejména výuka jazyků a ICT) – účast na vzdělávacích akcích, aktivní samostudium

6.1. Zájem pedagogických pracovníků o další vzdělávání

Ve školním roce 2005/2006 se pedagogičtí pracovníci zúčastnili celkem 153 akcí, které byly zaměřeny hlavně na školení cizích jazyků (p. Šustáčková, p. Sedláková, p. Toušová – anglický jazyk) v KCV a JŠ Plzeň, počítačovou gramotnost (p. Čejková, p. Mašát, p. Toušová, p. Zahálka) v rámci SIPVZ a akce ke tvorbě ŠVP.

Ve školním roce 2006/2007 to bylo celkem 93 akcí hlavně na zvýšení jazykové vybavenosti učitelů a tvorbu ŠVP.

Většina učitelů má zájem o zvyšování své odborné kvalifikace, o čemž svědčí počet navštívených akcí. P. Rábová a p. Toušová dokonce studují soukromě cizí jazyky. P. Toušová angličtinu pravidelně využívá i v komunikaci se svými příbuznými trvale žijícími v zahraničí, čímž se značně zdokonaluje v cizojazyčné komunikaci..

Problémem zapojování dalších pedagogických pracovníků do DVPP je, že mnoho akcí se koná v Plzni, která je dost vzdálená a problém je nedostatek finančních prostředků.

7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle a kritéria
o zvýšení zájmu žáků o vzdělání – porovnání výsledků po dvou letech realizace ŠVP

7.1. Koncepční záměry školy

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

- Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnosti. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejružnější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy a účast na propagačních akcích školy.
- Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.
- Zjišťování potřeb zákazníků, objasňování případných korekcí jejich nereálných požadavků. Péče o ně v době, kdy to potřebují.
- Škola neuplatňuje alternativní vzdělávací programy, takže výuka byla klasická.
- Problémem některých pedagogů bývá neschopnost domluvit se s dětmi na principu partnerských vztahů, zejména žáky v pubertě. Tito učitelé mívají zvýšené potíže se zvládnutím nekázně žáků, žáci odmítají jejich způsoby přístupu. Chtěli bychom se v budoucnu cíleně zaměřovat na seznamování učitelů s principy osobnostně sociální výchovy.

Koncepce rozvoje školy má formu písemného strukturovaného dokumentu, jehož obsah vychází z analýzy současného stavu, akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech pravidelně informován ředitelem školy nebo prostřednictvím školské rady a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky. Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na finančním potenciálu zainteresovaných stran.

Na začátku každého školního roku ředitel školy předkládá pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultacím celoroční plán činnosti školy, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.

Škola dbala o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí, které naši školu navštěvují. Usilovala o to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno.

Žáci zdravotně postižení byli evidováni, bylo kontrolováno, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematika zdravotních obtíží žáků a specifických vývojových poruch byla zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovní poradce evidoval všechny tyto žáky, sledoval, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vyučující byli motivováni k pořádání akcí sportovního charakteru pro žáky v rámci výuky tělocviku i v mimoškolní činnosti. Tato oblast byla sledována v rámci kontrolní činnosti, úspěšná práce v této oblasti byla finančně ohodnocena formou mimořádných odměn.

Škola usilovala o výrazné diferencování hodnocení a klasifikaci chování žáků. Vyučující se sjednotili v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky ve škole. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívali spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče.

Dlouhodobou vizí naší školy je pro žáky vytvářet psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí. Pro pedagogy pohodové prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznamená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.

Škola založila svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů na škole. Nepodléháme módním vlnám v organizaci výuky a alternativních vyučovacích přístupech, přitom se nebráníme změnám a modernizaci.

Při kontrolní činnosti se vedení školy zaměřilo na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Zda usiluje o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

Zpracováno k 31. 8. 2007

.....
ředitel školy