

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2015/2016



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1.	Charakteristika školy	5
1.1.	Název a adresa školy:	5
1.2.	Název a adresa zřizovatele	5
1.3.	Poslední zařazení do sítě škol	5
1.4.	Seznam pracovišť	5
1.5.	Vzdělávací program školy	5
1.6.	Součásti školy	5
1.7.	Typ školy	6
1.8.	Spádový obvod školy	6
1.9.	Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30. 9. 2015)	6
1.10.	Materiálně technické zajištění školy	6
1.11.	Školská rada	6
1.12.	Činnost školy	7
1.12.1.	Akce během školního roku	8
1.12.2.	Činnost školní družiny	17
1.12.3.	Činnost mateřské školy	18
2.	Údaje o pracovnících školy	21
2.1.	Přehled o zaměstnancích školy	21
2.2.	Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků	21
2.3.	Výuka vedená kvalifikovaným učitelem	22
2.4.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	25
3.	Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol	26
3.1.	Zápis žáků do 1. ročníku	26
3.2.	Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky	26
4.	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků	27
4.1.	Prospěch a docházka žáků	27
4.2.	Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů	27
4.3.	Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	28
4.4.	Tonda Obal na cestách	29
4.5.	Besedy o zdrojích energie a ekologii	29
4.6.	Beseda s myslivcem	29
5.	Nadstandardní aktivity	30
5.1.	Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost	30
5.2.	Účast v soutěžích	33
5.2.1.	Sportovní soutěže	33

5.2.2.	Matematické soutěže	37
5.2.3.	Přírodovědné soutěže	38
5.2.4.	Dopravní výchova a dopravní soutěž mladých cyklistů.....	38
5.2.5.	Recitační soutěž.....	39
5.2.6.	Čtenářská soutěž.....	39
5.3.	Realizace projektů	40
5.3.1.	Kantor Ideál.....	40
5.4.	Propagace školy.....	40
6.	Výchovné poradenství a prevence.....	41
6.1.	Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči.....	41
6.1.1.	Žáci se SVP a asistenti pedagoga	41
6.1.2.	Profi-orientace	42
6.1.3.	Výchovná komise	42
6.1.4.	Setkání výchovných poradců	43
6.1.5.	Kyberšikana a rizika internetu.....	43
6.2.	Kariérové poradenství.....	43
6.2.1.	Informace o činnosti výchovného poradce.....	43
6.2.2.	Atlasy školství	44
6.2.3.	Třídní schůzka v 9. ročníku.....	44
6.2.4.	Akademie řemesel	44
6.2.5.	Dotazník o školách	45
6.2.6.	Infokariéra v Plzni.....	45
6.2.7.	Návštěva Úřadu práce v Klatovech.....	45
6.3.	Preventivní činnost	46
6.3.1.	Beseda s policejní mluvčí.....	46
6.3.2.	Další preventivní akce	46
7.	Informační a komunikační technologie (ICT).....	47
7.1.	Vybavení školy	47
7.2.	Výukové programy	48
7.3.	Internetové stránky školy.....	48
8.	Údaje o výsledcích inspekce a kontrol.....	50
8.1.	Kontrola ČŠI.....	50
8.2.	Kontrola OSSZ Klatovy	50
9.	Evaluační činnosti	55
9.1.	SCIO TESTY.....	55
9.1.1.	Český jazyk 6. ročník	55

9.1.2.	Matematika 6. ročník.....	55
9.1.3.	Český jazyk 9. ročník	56
9.1.4.	Matematika 9. ročník.....	56
10.	Výkon státní správy.....	57
10.1.	Rozhodnutí ředitelky školy	57
10.2.	Počet osvobozených žáků	57
11.	Analýza školního roku 2015/2016	58
11.1.	Materiální oblast	58
11.2.	Personální oblast	58
11.3.	Výchovně vzdělávací oblast	59
11.3.1.	Průběh vzdělávání.....	60
11.3.2.	Třídnické hodiny a práce se třídou	93
12.	Závěry pro školní rok 2016/2017	96
12.1.	Materiální oblast	96
12.2.	Personální a výchovně vzdělávací oblast.....	96
Příloha č. 1.....		99

1. Charakteristika školy

1.1. Název a adresa školy:

Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace

Školní 93

Měčín

340 12 Švihov

Tel.: 376 395 107

739 023 726

e-mail: zs.mecin@centrum.cz

IZO ředitelství: 650014545

102164134 (ZŠ), 115300082 (ŠD),

107542668 (MŠ), 102616019 (ŠJ)

IČO: 75005221

Ředitelka školy: Mgr. Václava Čejková

1.2. Název a adresa zřizovatele

- Město Měčín, Farní 43, 340 12 Švihov

1.3. Poslední zařazení do sítě škol

- č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

1.4. Seznam pracovišť

(dle Rozhodnutí o zařazení do sítě)

- hlavní budova – ředitelství Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov
- počet tříd 9
- počet žáků k 30. 9. 2015 122

1.5. Vzdělávací program školy

- ŠVP ZV, Škola, základ života

1.6. Součásti školy

(stav podle zahajovacích výkazů / kapacita)

- MŠ 2 odd. 40 / 40 dětí¹
- ZŠ 9 tříd 122 / 180 žáků²
- ŠD 2 odd. 47/ 60žáků³
- ŠJ 154 / 230 dětských strážníků
47 dosp. strážníků⁴

¹ dle stavu k 30.9.2015 (zahajovací výkaz)

² dle stavu k 30.9.2015 (zahajovací výkaz)

³ dle stavu k 31.10.2015 (zahajovací výkaz)

⁴ dle stavu k 31.10.2015 (zahajovací výkaz)

- 1.7. Typ školy**
- úplná ZŠ 9 tříd
- 1.8. Spádový obvod školy**
- Měčín, Kbel
- 1.9. Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30. 9. 2015)**
- mentálně postižení 6
 - sluchově postižení 1
 - zrakově postižení 0
 - s vadami řeči 1
 - tělesně postižení 0
 - s více vadami 1
 - s vývojovou poruchou učení 5
 - s vývojovou poruchou chování 4
 - **CELKEM 18**
- 1.10. Materiálně technické zajištění školy**
- počítače určené pro výuku 24
 - tiskárna k žákovským počítačům 3
 - počítač pro vedení školní agendy 1
 - notebook pro vedení školní agendy 2
 - tiskárny pro vedení školní agendy 3
 - multifunkční kopírovací zařízení 3
 - kopírovací zařízení 1
 - notebook 23
 - dataprojektor 10
 - IA tabule + IA systém 8
 - hlasovací zařízení 3
 - digitální kamera 1
 - digitální fotoaparát 4
 - videorekordéry 6
 - CD přehrávače 9
 - DVD + VHS přehrávač 1
- 1.11. Školská rada**
- Zřízená k 1. 9. 2005, celkem 6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci pedagogů.

- Složení školské rady ve školním roce 2015/2016:
 - *zástupci rodičů*: Jaroslav Benda, Olga Sládková
 - *zástupci zřizovatele*: Ing. David Tumpach (předseda), Marek Šimek
 - *zástupci pedagogů*: Mgr. Jana Rábová, Mgr. Michaela Šustáčková
- Školská rada se schází podle potřeby, v tomto školním roce 3krát – 15. 10. 2015, 9. 11. 2015 a 25. 3. 2016
- Na jednání ŠR je pravidelně zvána ředitelka školy.
- Záписy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a jsou umístovány na internetové stránky školy (www.zsmecin.cz).

1.12. Činnost školy

- Základní škola a mateřská škola Měčín je příspěvkovou organizací města. Poskytuje předškolní a základní vzdělání a její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů, prováděcími předpisy a zřizovací listinou vydanou městem. Je jedinou základní školou ve městě. Docházejí do ní žáci a žákyně z Měčina a spádových i nespádových obcí. Škola sdružuje mateřskou školu, první a druhý stupeň, školní družinu a školní jídelnu. Vykonává také vedlejší hospodářskou činnost, která spočívá v pronájmu tělocvičny a vaření obědů pro cizí strávníky.
- Na začátku školního roku bylo na škole 162 dětí a žáků. V mateřské škole bylo zapsáno 40 dětí, na prvním stupni bylo v pěti třídách 70 žáků, na druhém stupni ve čtyřech třídách 52 žáků. Do dvou oddělení školní družiny se přihlásilo 47 žáků 1. až 5. ročníku.
- Ředitelkou školy byla Mgr. Václava Čejková, zástupkyní statutárního orgánu Mgr. Jana Rábová. Funkci výchovného poradce vykonával Mgr. Jiří Zahálka, který pro tuto práci splňuje kvalifikační předpoklady. Mgr. Jiří Zahálka byl zároveň metodikem informačních a komunikačních technologií a metodikem EVVO. Metodikem prevence sociálně patologických jevů byla paní Alena Cintulová.
- Po mnoha letech byl každý ročník v samostatné třídě. Jen na několik hodin byly některé ročníky spojovány (2. a 3. ročník na Hv, Vv, Tv a Prv; 4. a 5. ročník na Vv, Pří, Vl, Hv, Pč; 8. a 9. ročník na Vv, Hv, Vz, Ov; 7. až 9. ročník (dívky, hoši) na Tv).

1.12.1. Akce během školního roku

- Nový školní rok byl slavnostně zahájen v úterý 1. září. Zahájení probíhalo v kulturně společenském centru, kde se shromáždili všichni žáci školy včetně prvňáčků a jejich rodičů a prarodičů. V průběhu zahájení zahrály na klávesy Tereza Bendová a Kristýna Sládková. Poté následovaly projevy pana starosty Stanislava Skaly a paní ředitelky Mgr. Václavy Čejkové, která všechny přítomné seznámila s prázdninovými opravami ve škole a organizací nového školního roku. Součástí slavnostního zahájení bylo také přivítání těch, kteří se do školy těšili nejvíce – našich prvňáčků a nových žáků. Prvňáčků letos nastoupilo 15 a ve škole je přivítali malou kyticí ti nejstarší – deváťáci, kterým prvňáčci toto přivítání oplátí na konci školního roku, kdy jim na rozloučenou se základní školou dají také malou kyticí. Ředitelka školy přivítala i novou posilu pedagogického sboru, paní učitelku Mgr. Radmilu Jankechovou, která rozšíří řady pedagogů 1. stupně. Po slavnostním zahájení se všichni pod vedením třídních učitelů odebrali do školy do svých tříd.
- Od pátku 11. září zahájili žáci 4. a 5. ročníku výuku plavání. Žáci 4. ročníku jezdili na plavání prvním rokem, proto absolvovali základní výcvik. Žáci 5. ročníku jezdili již druhým rokem a čekal je zdokonalovací kurz. Celkem navštívili plavecký bazén desetkrát a prvních pěti lekcí se zúčastnily i děti z mateřské školy.
- Ve středu 23. září k nám dorazili naši známí hudebníci z Karlových Varů se svým novým hudebním pořadem Písničkový kolotoč. Během pořadu seznámili přítomné s tím, jak vznikají písničky a jaké druhy písniček jsou. Na pořad se přijeli podívat i žáci ze základní školy v Předslavi.



„23. 9. 2015 se uskutečnil hudební pořad Písničkový kolotoč. Probíhal v novém sále, kde vystupovali dva hudebníci, se kterými jsme se už setkali v Měčině třikrát a jednou jsme jejich představení navštívili v Přešticích. Tentokrát nás učili rozeznávat písničky lidové x umělé, pomalé x rychlé, veselé x smutné, taneční x ukolébavky, jednoduché x složité, dobré x špatné. Ke každému druhu písničky nám zazpívali ukázkou a mohli jsme si zatancovat i zazpívat. Dávali nám také různé otázky: Jak vzniká písnička? Z čeho se skládá? Co je píseň lidová nebo umělá a podobné. Sice byl pořad spíše pro 1. stupeň, ale stejně se nám líbil a doufáme, že příští rok přijedou zase.“

Jana Korčíková, 7. ročník

- V pondělí 21. září navštívili žáci 8. a 9. třídy pálenici v Měčině, seznámili se tu se způsobem zpracování ovoce domácím pálením. Pan Kubeš, majitel pálenice, jim ukázal způsob, jakým se ovoce ze zahrádky pálí na alkohol, seznámil je rovněž s právními předpisy a pravidly, která pro pálenici platí.

„Dne 21. září jsme my – 8. a 9. ročník navštívili pálenici v našem městě v Měčině. Pan Kubeš nám ukázal a podrobně popsal pálení ovoce. Poučil nás i o pravidlech zajímavé výroby. Jeho hodinové povídání nás neustále překvapovalo, byl tak hodný, že nám odkryl i odpadní nádrž. Tato pálenice je pouze jedna na Klatovsku. Prohlídka se všem moc líbila, přáli bychom si vidět i stroj v provozu.“

Petra Česáková, Lucie Krsová, 8. ročník

„V pondělí 21. září jsme navštívili jedinou domácí pálenici v Klatovském okrese pana Kubeše spolu s 9. třídou. Pan Kubeš nám ukázal princip provozu pálenice. Pan Kubeš nám vyprávěl, jak se pálí slivovice, která měla 50% alkoholu. Dozvěděli jsme se, že je každé dva měsíce kontrolován Celní správou. Nemůže se pálit ovoce dovezené z ciziny, a může se pálit hruška, jablka, třešně, švestky, broskve, meruňky. Palná sezóna je od července do května dalšího roku. Když už jsme byli na odchodu, pan Kubeš nám ukázal odpadní nádrž, která byla umístěna pod zemí vedle pálenice.“

Hynek Šimek, Dan Hajšman a Filip Mukšnábl, 8. ročník

- V úterý 29. září se ve škole uskutečnily besedy na téma třídění odpadů, besedu absolvovaly postupně všechny třídy a žáci se při nich mohli seznámit se způsobem třídění a zpracování odpadů z domácnosti.

„V úterý 29. září k nám do školy zavítala jedna milá paní s besedou o recyklaci. Beseda nesla název „Tonda Obal na cestách“ a byla velmi poučná. Dozvěděli jsme se, že se z několika plastových lahví dá vyrobit například mikina nebo jiný materiál, či výrobek, který se dá ještě využít. Nebo nám prozradila, že sklo lze recyklovat pořád a pořád do nekonečna, zato papír jen pětkrát. A asi největší zjištění bylo, že člověk vyprodukuje asi 200 kilogramů odpadu ročně. Nakonec si nás paní vyzkoušela takovou menší hrou, každému rozdala kartičku, na které byly namalovány a popsány nějaké odpadky a my jsme je museli zařadit do správných popelnic, či kontejnerů: plast, sklo, papír, komunální odpad, bioodpad a nebezpečný odpad. Ne každému se však podařilo zařadit správně, ale tolik chyb tam zas až nebylo. Myslím, že si každý z nás odnesl z té besedy ponaučení.“

Kristýna Sládková, 6. třída

- Ve čtvrtek 8. října se konala exkurze žáků 5. až 9. ročníku do koncentračního tábora Terezín a do skleníků zámku Libochovice. Hlavním cílem exkurze byl koncentrační tábor v Terezíně, žáci absolvovali prohlídku tábora s odborně velmi fundovanou průvodkyní, která je seznámila s historií pevnosti, především s tím, jakou úlohu plnil Terezín v průběhu



- 2. světové války, podrobně popsala, jak byl organizován život v koncentračním táboře. Součástí výkladu byly i otázky fašizmu a nacizmu, které průvodkyně žákům přednesla přiměřeně jejich věku a zároveň tak, aby pochopili, co tato hnutí znamenala v historii naší země i celé Evropy, již samo prostředí bylo velmi působivé a výklad podtrhlo. Touto exkurzí byla realizována průřezová témata VDO 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování a EGS 3.3. Jsme Evropané.
- Ve čtvrtek 21. října se uskutečnilo školní kolo kategorie Kadet soutěže Přírodovědný Klokán, která je určena pro žáky 8. a 9. ročníku, jedná se o období Matematického klokana. Soutěž obsahuje otázky z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a všeobecných znalostí, otázky jsou bodovány podle obtížnosti 3 až 5 body, za špatnou odpověď je odečten jeden bod. Na naší škole se soutěže zúčastnili všichni žáci 8. a 9. ročníku, nejlépe si vedli Daniel Hajšman a Hynek Šimek z 8. ročníku, kteří získali zhruba dvě třetiny z celkově možných bodů.
- Ve středu 11. listopadu 2015 navštívili žáci 8. a 9. ročníku Akademii řemesel, která se konala v klatovském kulturním domě Družba. Akademii řemesel pořádá Krajská hospodářská komora a prezentují se na ní především střední školy Plzeňského kraje, v letošním roce to byly školy i z dalších částí republiky. Žáci se tu mají možnost seznámit zajímavou formou se středními školami a jejich obory.
- Ve středu 25. listopadu měli žáci z druhého ročníku netradiční vyučování. Neučili se ve třídě ve škole, ale vyrazili do Městské knihovny v Měčíně. Zde je čekalo mnoho zajímavých úkolů, které si pro ně připravila paní knihovnice Iveta Česáková. Tématem tohoto netradičního vyučování byl advent. Nejprve si žáci vyslechli povídání o této době a pak společnými silami dávali dohromady pranostiky, tradice a zvyky spojené s tímto obdobím. Na závěr je čekal kvíz a pro správné řešitele i sladká odměna. V druhé části tohoto netradičního vyučování žáci vyráběli jednoduchou, ale přitom voňavou dekoraci – byl to svícen z jablíček. Tento staročeský svícen dokonce pochází z naší oblasti

Klatovska. Žákům se vyučování velmi líbilo, mnohé se dozvěděli a do knihovny rádi půjdou zas.

- Ve čtvrtek 26. listopadu navštívil naši školu cestovatel Petr Nazarov, který besedoval se žáky o svých cestách. Pro mladší žáky byla tématem Afrika, starší pak seznámil se svými cestami po Jižní Americe.
- V pondělí 30. listopadu navštívil školu ředitel SOU Oselce se dvěma učiteli, kteří představili vycházejícím žákům 9. ročníku obory, které je možno na jejich učilišti studovat. Vše bylo spojeno s praktickými ukázkami a poutavým výkladem.
- V pátek 4. prosince navštívil naši školu Mikuláš s andělem a čerty. I když všichni věděli, že jsou pod maskami žáci 9. ročníku, přece jen se trochu báli.
- V pondělí 7. prosince se 6 žáků 8. a 9. ročníku zapojilo do školního kola soutěže Mladých historiků.
- S problematikou rizikového chování mládeže se setkáváme téměř na každém kroku. A protože mladí neradi poslouchají rady svých rodičů a učitelů, pozvali jsme do školy pana Šimona Velkoborského, který se této problematice dlouhodobě věnuje. Během tří besed 7., 10. a 17. prosince si se žáky 6. – 9. ročníku popovídal na téma šikana, kouření a vztahy vrstevníků.
- V období adventu nechyběla ani vystoupení školního pěveckého sboru. 29. listopadu zazpíval sbor pod vedením paní učitelky Marie Chloupkové při rozsvěcování vánočního stromu v Měčině. 10. prosince následovalo vystoupení na společném koncertě s dalšími našimi žáky, které učí hrát na hudební nástroje paní Marie Tumpachová.



Další vystoupení sboru se uskutečnilo v sobotu 19. prosince v kapli sv. Vojtěch v Petrovicích a v neděli 20. prosince v kulturně-společenském centru v Měčině. Poslední předvánoční vystoupení se uskutečnilo na školní besídce žáků 21. prosince dopoledne a v odpoledních hodinách na besídce pro veřejnost.

- 26. ledna se uskutečnil zápis dětí do 1. ročníku na školní rok 2016/2017. K zápisu se dostavilo 20 dětí, z nichž 19 bylo přijato k povinné školní docházce (PŠD). Zákonný zástupce jednoho dítěte požádal o odklad PŠD. Podle současné legislativy musí být žádost o odklad doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře, nebo klinického psychologa. Na základě těchto vyjádření bylo rozhodnuto o odkladu PŠD.

- Ve čtvrtek 28. ledna se konal tradiční přebor školy ve skoku vysokém, letos již po páté. Letos jsme viděli i nový školní rekord, kdy Petr Pressl z 9. ročníku svým skokem přes laťku ve výšce 150 cm o pět centimetrů překonal dva roky starý výkon Michala Žižky. Po přeboru se uskutečnil již tradiční koncert žáků a poté následovalo vydávání vysvědčení.



- 4. února žáci 8. a 9. ročníku absolvovali program „Kdo jsem a co vlastně chci“ v nově otevřeném centru kariérového poradenství Inforkariéra, které pracuje pod hlavičkou Krajského centra vzdělávání a sídlí v Tylově ulici v Plzni. Jednalo se o program, který si klade za cíl zmapování sebe sama, učí identifikovat silné a slabé stránky a radí, jak s nimi dál pracovat a jak se sebezprezentovat. Délka programu byla 180 minut a žáci, kteří se programu zúčastnili, ho většinou hodnotili kladně a doporučili, aby i žáci v následujících letech navštívili centrum a tento program absolvovali. Součástí programu bylo také představení činnosti a služeb centra a možnosti využití jeho nabídky v budoucnosti, kdy již žáci budou studovat na střední škole nebo po dokončení studia budou hledat zaměstnání a budou si budovat kariéru. Centrum nabízí bezplatné kariérové poradenství, pomoc při přípravě na pracovní pohovor nebo například pomoc při vypracování životopisu a psaní motivačního dopisu.
- 8. února proběhlo školní kolo recitační soutěže. Po několika letech se objevili i šikovní recitátoři, z nichž se dvě děvčata zúčastní okrskového kola v Klatovech.
- Ve čtvrtek 11. února 2016 se ve škole uskutečnily besedy na téma alternativní zdroje energie, které vedl pan Pavel Vlček z Občanské iniciativy pro ochranu životního prostředí z Českých Budějovic. Besedy postupně absolvovali žáci od 5. do 9. třídy. Žáci 4. a 5. třídy besedovali na téma Život v pasivním domě, žáci 6. a 7. třídy pak o Možnostech využití obnovitelných zdrojů energie a konečně žáci 8. a 9. třídy na téma Globální pohled na jadernou energii. Besedy byly zakončeny krátkým kvízem o drobné ceny.
- 15. února měli žáci 6. a 7. ročníku možnost aktivně se zapojit do animačního programu v německém jazyce s paní Michaelou Vaňkovou v rámci projektu Němčina nekouše. Akce proběhla ve spolupráci s jazykovými animátory Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže Tandem. Lektorka zapojila aktivity na předsudky a podobnosti s německou mentalitou, jednoduchá slovíčka, germanismy a hry, které podporují motivaci pro jazyk.

- 21. března se žáci zapojili do soutěže Matematický klokan. Jedná se o mezinárodní soutěž, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do kategorií: Cvrček (2. – 3. třída), Klokánek (4. – 5. třída ZŠ), Benjamín (6. – 7. třída ZŠ), Kadet (8. – 9. třída ZŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. V kategorii Cvrček v naší škole soutěžilo 23 žáků, v kategorii Klokánek také 23 žáků, v kategorii Benjamín 22 žáků a v kategorii Kadet 8 žáků. Přestože žádný z našich žáků v rámci kraje nedosáhl výraznějšího úspěchu, oceňuji chuť těchto žáků přesvědčit se o schopnosti aplikovat osvojené znalosti při řešení zajímavých úloh.
- V březnu také proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Všichni žáci 6. až 8. ročníku řešili v časovém limitu 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh. Při řešení není dovoleno používat ani tabulky ani kalkulačky. Za každou správně vyřešenou úlohu získává soutěžící 1 bod. Úspěšným řešitelem školního kola je každý soutěžící, který získá 10 a více bodů. Mezi našimi žáky se však žádný úspěšný řešitel neobjevil (nejvíce bodů získal Daniel Hajšman z 8. ročníku – 9 bodů), proto jsme se jako škola nezúčastnili okresního kola.
- V pátek 18. března se konala čtenářská soutěž žáků 1. až 5. třídy. Prvňáci ukázali, jak se už naučili číst, ostatní, již zkušenější čtenáři, soutěžili v hlasitém čtení neznámého textu a druhou disciplínou pak bylo tiché čtení s porozuměním, k textu dostali soutěžící několik otázek, které museli správně zodpovědět, o hodnocení odpovědí se postarali žáci 9. ročníku, jehož dva zástupci zasedli také spolu s učiteli v porotě.
- V týdnu od 14. do 18. března proběhl lyžařský výcvik žáků 7. a 8. ročníku na šumavském Špičáku.
- Ve středu 13. dubna se v Horažďovicích konalo okresní kolo biologické olympiády, na kterém naši školu tradičně reprezentoval Tomáš Sopr z 9. ročníku, který mezi dvaceti účastníky obsadil 13. místo. Gratulujeme a děkujeme za reprezentaci školy.
- V pátek 15. dubna se vydali žáci 4. a 5. ročníku do Přeštice, kde navštívili divadelní představení Jana Preučila a Evy Hruškové Pověsti pražské, které zpracoval dramaturg ČT Jiří Chalupa jako poutavé představení s písničkami Zdeňka Bartáka. Představení vtipně vykresluje postavy našich dějin – Horymíra, Golema, čerta z Faustova domu atd. V tomto úsměvném i poučném představení se žáci dozvěděli více o našem hlavním městě.



- V pátek 22. dubna se konalo školní kolo dopravní soutěže. Součástí tohoto dne bylo i turistické cvičení, které bylo zahájeno nácvikem evakuace, potom už se jednotlivé třídy vydaly do přírody, kde si žáci vyzkoušeli některé praktické dovednosti. Jízdu zručnosti pro svoje mladší spolužáky přichystali žáci 9. ročníku. Tato soutěž má na naší škole dlouholetou tradici. Všichni žáci ve 4. ročníku absolvují dopravní kurz v rozsahu 16 hodin. V jeho průběhu se seznámí nejen s pravidly vztahujícími se na cyklisty, ale i s pravidly pro chodce. Naučí se znát dopravní značky, učí se řešit situace na křižovatkách a seznámí se s povinným vybavením jízdního kola. Znalosti získané v tomto kurzu rozšíří o praktické dovednosti, které si procvičí právě během dopravní soutěže. Do školního kola dopravní soutěže se zapojují žáci od 4. do 9. ročníku, soutěž má dvě části. V teoretické části absolvují žáci test z pravidel silničního provozu, v praktické části jízdu zručnosti. Nejlepší postoupili do okresního kola, které se konalo 3. května v Klatovech. Tady se soutěžilo ve čtyřech disciplínách: jízda na dětském dopravním hřišti, jízda zručnosti, test z pravidel silničního provozu a poskytování první pomoci. Naši školu reprezentovala družstva v mladší i starší kategorii. Za mladší žáky to bylo družstvo ve složení Kristýna Sládková, Simona Petrželková, Michal Brant a Jan Tureček, které obsadilo celkové 3. místo, za starší žáky soutěžili Václava Vokáčová, Tereza Bendová, Václav Korčík a Daniel Hajšman a obsadili také 3. místo.
- Ve čtvrtek 28 dubna se uskutečnila ve škole beseda o Armádě ČR. Školu navštívili dva pracovníci Krajského vojenského velitelství v Plzni, vojáci z povolání, kteří žáky od 5. do 9. ročníku seznámili s organizační strukturou naší armády, rozmístěním vojenských útvarů na území republiky a úkoly, které armáda v současné době plní (např. letecká záchranná služba, zahraniční mise, pomoc při živelních pohromách atp.). Součástí besedy bylo také téma Příprava občanů k obraně státu (POKOS), kdy byli žáci seznámeni se způsobem, jak armáda pracuje v době míru, jakým způsobem jsou organizovány aktivní zálohy a jaké v současné době platí právní předpisy v souvislosti se všeobecnou brannou povinností. Součástí besedy bylo představení vojenských i nevojenských mezinárodních organizací, jejichž členem je naše republika. Další částí besedy bylo také představení vojenského školství – jaké jsou vojenské školy, které obory je na nich možno studovat a jak je studium na těchto školách organizováno.



- Ve středu 4. května a ve čtvrtek 5. května se v Klatovech konalo okrskové kolo fotbalového turnaje Mc'Donald Cup. S panem učitelem Mašátem se soutěže zúčastnili ve středu žáci 1. – 3. ročníku, ve čtvrtek žáci 4. – 5. ročníku. Ani v jedné kategorii naše družstvo nepostoupilo do okresního kola.



- Ve čtvrtek 12. května se v kulturním středisku konala školní besídka ke Dni matek. Přání ve formě krátkých básniček si pro maminky připravili prvňáčkové paní učitelky Sedlákové a čtyřmi krátkými pohádkami potěšili žáci ze školní družiny s vychovatelkami paní Koliňovou a paní Bauerovou. Následovalo krátké vystoupení instrumentálního souboru Orchestrion, složeného ze žáků naší školy, které na nástroje učí hrát paní Marie Tumpachová. Besídku našich žáků uzavřelo vystoupení školního pěveckého sboru pod vedením paní Marie Chloupkové. Sbor vystoupil i na Májovém koncertu souboru Orchestrion, který se uskutečnil v neděli 22. května. Paní učitelce Chloupkové a panu učiteli Mašátovi, který zajišťuje veškeré zvukařské práce, patří poděkování za přípravu a realizaci těchto vystoupení. V rámci besídky také probíhal tradiční, letos již pátý, prodej kyticek Ligy proti rakovině. Letos bylo vybráno 3 348 Kč. Všem, kteří si kyticčku koupili a přispěli tak na boj s touto nemocí, bychom chtěli poděkovat.
- 18. a 19. května se konalo okresní kolo Poháru rozhlasu v Sušici. Při našem počtu žáků jsme nebyli schopni plně obsadit obě kategorie, proto v mladší kategorii (6. a 7. ročník) soutěžilo jen družstvo dívek (doprovázela p. uč. Toušová), ve starší kategorii (8. a 9. ročník) jen družstvo chlapců (doprovázeli p. uč. Mašát). Děvčata obsadila celkově 11. místo a chlapci 9. místo z celkem 15 zúčastněných škol. Uvědomíme-li si, že této soutěže se účastní především velké školy, kde je možné vybírat z velkého množství žáků, jsou obě tato umístění úspěchem. Důležité je i to, že žáci, kteří se Poháru zúčastnili, soutěžili s chutí a snažili se dosáhnout co nejlepších výsledků. Všem žákům i pedagogům, kteří je připravovali, patří gratulace a poděkování.
- V úterý 14. června se uskutečnila exkurze žáků 1. až 5. ročníku a 7. až 9. ročníku do Plzně a do zámku v Lužanech. Žáci absolvovali komentovanou prohlídku plzeňské zoologické zahrady, žáci 1. stupně měli jako téma Cestu za drakem, žáci vyšších ročníků pak Cestu do Afriky. Součástí komentované prohlídky byly ukázky různých přírodnin, jako jsou krunýře, kosti, ukázky srsti nebo kůže živočichů apod. Průvodkyně také seznámila žáky s hlavními úkoly, které plní zoologické zahrady po celém světě při záchraně ohrožených

druhů živočichů. Exkurzí bylo realizováno průřezové téma EV 5.2.4. a byla součástí EVVO.

- Další zastávkou exkurze byl zámek v Lužanech, který je běžně pro veřejnost nepřístupný, ale díky svolení majitele zámku, kterým je Nadace Marie, Zdeny a Josefa Hlávkových, si jej mohli prohlédnout žáci naší školy. Průvodkyní jim byla manželka kastelána, která pro nadaci pracuje a zná dokonale život a dílo Josefa Hlávky. Součástí prohlídky byl byt, kde Josef Hlávka žil a pracoval. Prohlídka expozice byla velmi zajímavá a unikátní, neboť se jedná o zcela zachovalý byt z poloviny 19. století a Josef Hlávka patřil mezi význačné osobnosti své doby, setkával se s mnohými významnými představiteli tehdejšího kulturního, politického a společenského života. Touto částí exkurze bylo realizováno průřezové téma EGS 3.2. Objevujeme Evropu a svět.
- V pondělí 20. června se za příjemného počasí konalo v Klatovech okresní kolo atletického trojboje žáků 1. stupně ZŠ. Naše škola se zúčastnila v obou možných kategoriích. Před závody proběhla nominace a následně trénink skoku do dálky, hodu míčkem i běhu na 50 metrů. Žáci měli za úkol se připravovat i doma. Čtyřlenná družstva se snažila ze všech sil. Družstvo kategorie I., tedy žáci 1. – 3. ročníku, obsadilo konečně 9. místo, družstvo kategorie II., žáků 4. a 5. ročníku, dosáhlo na 11. příčku. Ze šestnácti zúčastněných škol je toto umístění celkem očekávané. Jistě přijde také rok, kdy budeme mít více štěstí a sejdou se nám ve dvou ročnících čtyři nadprůměrní reprezentanti školy.
- V pondělí 27. června se konalo v obřadní síni městského úřadu v Měčíně slavnostní rozloučení starosty města s vycházejícími žáky. Slavnostního rozloučení se zúčastnili všichni vycházející žáci 9. ročníku, třídní učitelka Alena Cintulová a ředitelka školy Václava Čejková, přítomni byli také rodiče žáků a další příbuzní. K žákům promluvil tradičně starosta města pan Stanislav Skala, který připomněl, aby žáci nezapomněli, že svoji školní docházku zahájili právě v Měčíně. Po proslovu pana starosty následoval projev zástupců žáků – Marie Vizingrové a Tomáše Branta. Po proslovech se všichni podepsali do pamětní knihy města a pak už následoval slavnostní přípitek.



pedagogové a žáci ZŠ

1.12.2. Činnost školní družiny

- Vzhledem k narůstajícímu zájmu o docházku do školní družiny byla od září 2015 v provozu dvě oddělení školní družiny (na základě rozhodnutí o navýšení kapacity na 60 žáků). V prvním oddělení byli žáci 1., 4. a 5. ročníku, ve 2. oddělení žáci 2. a 3. ročníku.
- Výchovně vzdělávacím cílem ve školní družině je podporovat rozvoj dovedností žáka, prohlubovat jeho individualitu během veškerých činností. Je nutné zajistit každému žákovi možnost seberealizace. To vše se uskutečňuje dle ročního plánu uspořádaného do měsíčních bloků. Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti řízené i spontánní. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména těmito formami: příležitostnou výchovou, pravidelnou výchovou, využitím volné nabídky a možností přípravy na vyučování. Upřednostňujeme pravidelnou výchovu, vzdělávací a zájmovou činnost.
- Každý rok začínáme ve školní družině seznámením se školou, vnitřním řádem a s okolím našeho regionu. Také proto jsme během roku zorganizovali několik polodenních výletů (Přeštice – muzeum, cukrárna V Háječku, Radkovice – Zálesí, Bílky – Radkovice, hrad Skála – Radkovice).
- V letošním roce jsme podnikli hodně vycházek do přírody. Využívali jsme též školní hřiště a sportovní areál mateřské školy.
- Pokračovali jsme v tradiční spolupráci s městskou knihovnou (výzdoba nástěnek, beseda a čtení na pokračování), dále jsme spolupracovali se školní družinou Přeštice, navštívili jsme filmové představení Mimoni. Podzim byl ve znamení pečení, nejen perníčků, s tím nám pomohla místní cukrářka p. Brašnová.
- Velké tvoření s paní Vítovcovou bylo přípravou na čerty a Vánoce – vyráběli jsme dárky pro rodiče, například korále a šperky. Nezapomínáme ani na bývalé zaměstnance, vyrobili jsme perníkové anděly na besídku pro důchodce. Připomínáme si lidové zvyky, tradice.
- Leden jsme zahájili přípravou dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky.
- K měsíci únoru patří maškarní karnevaly a masopustní průvody, a tak i v naší družině se děti jednoho únorového odpoledne proměnily v princezny, strašidla, rytíře a čarodějnice. Žáci 9. ročníku pro nás připravili velké překvapení v podobě her a soutěží.
- Březen je Měsíc knihy, a proto ani u nás ve školní družině nechybělo povídání o knihách. Obnovovali jsme také staré zvyky - vyháněli jsme Moranu – zimu. Svátek Valentýna a MDŽ jsme oslavili ve spolupráci s rodiči a prarodiči, šili jsme tulipány a chňapky.



- Jaro školní družina přivítala „Cestou za pokladem“ a už jsme se začali připravovat na Velikonoce. Někteří ochotní rodiče nám ukázali, jak se pletou pomlázky a zdobili s námi vajíčka voskovou technikou. Duben byl ve znamení spolupráce s místním mysliveckým sdružením – jeho členové nám předvedli ukázkou výcviku loveckých psů.
- Jedno odpoledne bylo zaměřeno na výrobu dárků ke Dni matek. Secvičili jsme čtyři pohádky, které jsme předvedli na školní besídce.
- Během celého roku jsme soutěžili, hráli pexeso a další stolní hry. Uspořádali jsme i pěveckou soutěž Doremi. Rádi jsme stavěli mosty, města, ostrovy ze stavebnic Seva. MDD jsme společně oslavili grilováním ovoce, zeleniny a masa.
- Celý školní rok dbáme na kultivaci slovního i mimoslovního projevu – dramatizujeme pohádky, recitujeme, zpíváme, tancujeme a hrajeme na flétnu. Tyto získané dovednosti prezentujeme na besídkách.
- Během června nás navštívili předškoláci z naší mateřské školy. Moc se jim u nás líbilo.
- Společně jsme s ostatními žáky 1. stupně během celodenního výletu navštívili zámek Lužany a ZOO Plzeň. Na výletech se učíme sebeobsluhy, sami si kupujeme jízdenku, vstupenku a v cukrárně učíme objednávat jídlo podle výběru z nabízeného menu a sami zaplatit.
- Závěr školního roku jsme završili sportovním odpolednem a občerstvením.



se

Jaroslava Kolihová a Alena Bauerová, vychovatelky ŠD

1.12.3. Činnost mateřské školy

1.12.3.1. Charakteristika MŠ

- Mateřská škola je součástí subjektu ZŠ a MŠ Měčín – p.o. a sídlí v 1. patře nové budovy z roku 2007. MŠ je dvoutřídní se 40 přijatými dětmi ve věku 3 – 7 let, přičemž nejvíce zastoupená je věková kategorie 4-5 let. V tomto školním roce jsme měli 3 děti s odkladem školní docházky a 17 dětí předškolních.
- MŠ zajišťuje celodenní provoz v době od 6.15 do 16.00. O výchovu a vzdělávání dětí se starají 3 kvalifikované učitelky. V případě potřeby je využívána pomocná výchovná pracovnice, a to na odpolední služby. Učitelky si v rámci možností doplňují znalosti na seminářích s různým zaměřením, letos to bylo 2x.

- MŠ usiluje o všestranný rozvoj dítěte postavený na aktivní účasti dítěte a na prožitkovém učení s využitím prvků dramatické výchovy. Při všech činnostech se řídíme vlastním Školním výchovným programem nazvaným „My, pohádky a svět kolem nás“, který byl schválen Zastupitelstvem Města Měčín dne 27. 1. 2007.
- MŠ spolupracuje především s rodiči, s ostatními zaměstnanci školy, s obyvateli obce a v případě potřeby s odbornými pracovišti, letos zejména s PPP Klatovy.

1.12.3.2. Podmínky k výchově a vzdělávání

- Vybavení MŠ nábytkem je vyhovující, dostatečné a kvalitní. Při doplňování stávajícího fondu se zaměřujeme rovněž na kvalitu a dáváme přednost hračkám dřevěným, jichž máme většinu. Průběžně a podle potřeby se dokupují výchovné pomůcky, knihy a spotřební materiál.
- MŠ využívá dětskou zahradu s dřevěnými průlezkami, skluzavkami, pískovištěm a domečkem, sloužícím jako sklad hraček. Zahrada je pravidelně sekána, na zařízení je dělána pravidelná revize. Rovněž je využíváno hřiště s umělým povrchem, tělocvična a na vycházky celá obec.
- Při zajišťování podmínek zdravé životosprávy dbáme především na pravidelný denní režim, na pohybové vyžití, na pitný režim a na správné návyky při stravování.

1.12.3.3. Výchovně vzdělávací práce

- Výchovně vzdělávací práce probíhá v MŠ neustále, ve všech režimových chvílích. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu a Školního výchovného programu, které určují cíle výchovy, podmínky, organizaci a obsah vzdělávání. Pro vyhodnocení vývoje kompetencí u jednotlivých dětí jsou zpracovávány záznamy.
- V případě potřeby spolupracují s MŠ rodiče, v tomto školním roce probíhala spolupráce v odstraňování vad řeči, správného úchopu tužky, při řešení drobných denních záležitostí, ve vzájemné informovanosti.
- Prostředkem k získávání kompetencí je kromě různých typů činností (volná hra, řízená hra, rozhovor, apod.) také vzdělávací obsah. Vzdělávací obsah naše MŠ člení do tematických celků, které jsou zpracovávány ve třech směrech – cíle a záměry, praktické činnosti s dětmi a získávané kompetence. S rozpracovanými tematickými celky jsou seznamováni prostřednictvím schůzek a nástěnek i rodiče, kteří v případě potřeby rádi spolupracují.

1.12.3.4. Nadstandardní aktivity

- Všechny nadstandardní aktivity se řídí plánem akcí. Během tohoto školního roku proběhlo na 30 akcí s dětmi a pro děti. Několikrát jsme zhlédli divadelní představení – nejčastěji přímo v MŠ, kde je přímý kontakt dětí s herci. Proběhly také výlety do přírody.
- V měsících září a říjen děti prošly kurzem plavání v bazénu v Klatovech. MŠ se zúčastnila dvou jarmarků – čertovský a velikonoční – pořádaných obcí. Akcemi oslavujeme tradiční

svátky jako je Mikuláš, Vánoce, masopust, Velikonoce.... Ke konci školního roku se uskutečnil tradiční výlet do Dinoparku a ZOO v Plzni. Letos jsme si dopřáli i další dva výlety, a to do Tyjátru Plzeň a do Pohádkové chalupy v Mlázovech.

- Velkou důležitostí přikládáme akcím pořádaným společně s rodiči. Letos to byly již tradičně 2 besídky – vánoční a ke konci školního roku. Na podzim jsme si užili s dětmi i rodiči hravé odpoledne. S rodiči jsme oslavili i den dětí, a to stopovanou s úkoly a ohněm. Z akcí máme fotodokumentaci.

1.12.3.5. Evaluace

- Hodnocení a evaluace vychází z plánu zpracovaného v ŠVP naší MŠ. Evaluace probíhá v 9 oblastech, např. naplňování cílů, průběh a úroveň VP a TC, spolupráce s rodinou, práce pedagogů, vývoj kompetencí dětí.
- Z forem evaluace je nejčastější analýza, a to při pedagogických poradách nebo na schůzkách s rodiči. Další formou jsou hospitace, ze kterých jsou letos 4 zápisy. 3x za školní rok je vyhodnocován vývoj kompetencí dětí, jednotlivé tematické celky jsou analyzovány po skončení práce s nimi.
- Ze závěrečné evaluace vyplývá, že i nadále budeme pracovat s tematickými celky, budeme rozvíjet kompetence dětí a rozvíjet celkovou osobnost dítěte. Dále budeme zajišťovat potřebné podmínky k práci, naplňovat dané cíle a nadále spolupracovat s rodiči dětí.

Jitka Vizingerová, vedoucí učitelka MŠ



2. Údaje o pracovnících školy

2.1. Přehled o zaměstnancích školy

(fyzický stav / přepočtený stav k 30. 9. 2015)

	pedagogičtí pracovníci (učitelé + asistenti pedagoga)		ostatní pracovníci	
	fyzický počet	přepočtený počet	fyzický počet	přepočtený počet
ZŠ	11 + 3 ⁵	11 + 1,816	2	2 ⁶
MŠ	3 + 0	2,75	1 ⁷	0,6
ŠD	2 + 0	1,222	0	0
ŠJ	0	0	4	2,958 ⁸
celkem	17	16,788	6	5,558

2.2. Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk	Vyučuje předměty
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	23	47	M, CvM, Inf
Alena Cintulová	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	41	61	Čj, CvČj, D, Ov
Marie Chloupková	učitelka	PF Plzeň	Rj, Hv	35	59	Hv, M, F, Ov, Pč
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	32	57	Čj, Aj, Hv, M, Prv, Tv
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	26	49	Čj, M, Pč, Aj
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	31	56	Rj, Nj, D, Vv, Vz, Ov, Z
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	27	50	M, Aj, Tv
Radek Mašát	učitel	PF Plzeň	1. stupeň	17	40	Čj, Tv, Pč, F, Sh, Hv, Inf
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	16	42	Př, Ch, F, Přs, Inf
Hana Poláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	39	63	Čj, M, Prv, Pří, Vl, Tv, Hv, Vv
Radmila Jankechová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	31	50	Čj, M, Tv, Pč, Vv
Jaroslava Kolihová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SPgŠ KV	ŠD	36	61	
Alena Bauerová	ŠD, as. ped.	SZTŠ Klatovy		6	47	
Vlasta Vladařová	as. pedagoga	SZŠ Plzeň		5	45	
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV		30	50	
Alena Havlíková	učitelka MŠ	SPgŠ KV		35	56	
Petra Havlíčková	uklízečka a učitelka MŠ	SPgŠ KV		20	45	
Martina Skuhřavá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy		6	47	
Pavčina Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru		31	49	
Ilona Trísková	kuchařka	vyučena v oboru		14	41	

⁵ dvě z těchto asistentek zároveň pracují v ŠD jako vychovatelky

⁶ hlavní činnost 1,7, doplňková činnost 0,3

⁷ uklízečkou je jedna z učitelek

⁸ hlavní činnost 2,721, doplňková činnost 0,237

Růžena Houlíková	pom. kuchařka	vyučena		42	60	
Zdeněk Rašpl	školník	vyučen		6	44	
Lenka Netrvalová	uklízečka a správce	vyučena		6	40	

2.3. Výuka vedená kvalifikovaným učitelem

Z celkového počtu 118 hodin na 1. stupni bylo 118 hodin (100 %) vyučováno odborně kvalifikovaným pedagogem pro 1. stupeň⁹.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň celkem
celkový počet hodin	21 (100 %)	22 (100 %)	25 (100 %)	25 (100 %)	25 (100 %)	118 (100 %)
výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň	21 (100 %)	22 (100 %)	25 (100 %)	25 (100 %)	25 (100 %)	118 (100 %)
výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

Z celkového počtu 122 hodin na 2. stupni bylo 93 hodin (76 %) vyučováno odborně kvalifikovaným pedagogem pro 2. stupeň¹⁰, zbývajících 29 hodin (24 %) bylo vyučováno pedagogy, kteří mají odbornou kvalifikaci pro 1. stupeň.

⁹ Odborná kvalifikace získaná vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů prvního stupně základní školy.

¹⁰ Odborná kvalifikace získaná vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů druhého stupně základní školy (nebo učitelství 5 – 12).

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň celkem
celkový počet vyučovaných hodin	29 (100%)	30 (100%)	31 (100%)	32 (100%)	122 (100 %)
výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň	22 (76 %)	19 (63 %)	25 (81 %)	27 (84 %)	93 (76 %)
výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň	7 (24 %)	11 (37 %)	6 (19 %)	5 (16 %)	29 (24 %)
výuka <i>aprobovaným</i> učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň	9 (31 %)	10 (33 %)	13 (42 %)	18 (56 %)	50 (41 %)
výuka uč. s odb. kvalif. pro 1. st. nebo <i>neaprobovaným</i> uč. s odb. kval. pro 2. st.	20 (69 %)	20 (67 %)	18 (58 %)	14 (44 %)	72 (59 %)

- Podle platné novely zákona o pedagogických pracovnících pedagogický pracovník, který vedle přímé pedagogické činnosti, pro kterou má odbornou kvalifikaci, vykonává také další přímou pedagogickou činnost v rámci druhu práce sjednaného v pracovní smlouvě, pro kterou nemá odbornou kvalifikaci, splňuje pro pracovněprávní účely předpoklad podle § 3 odst. 1 písm. b) – má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává, proto všichni učitelé naší základní školy splňují předpoklad odborné kvalifikace.
- Zákon o pedagogických pracovnících stanovuje, jakým způsobem učitelé získávají odbornou kvalifikaci pro výuku na daném stupni školy, avšak tento zákon nezná pojem „aprobace“. Vzhledem k velikosti školy není možné zajistit výuku všech předmětů odborně kvalifikovaným a zároveň aprobovaným učitelem. Proto se snažíme, pokud učitelé 2. stupně vyučují na 1. stupni, aby předměty byly blízké jejich aprobaci, nebo učili na 2. stupni učitel 1. stupně, aby vyučoval předmět, na nějž měl zaměření při studiu. Ani to však není vždy možné. Pokud učitelé vyučují předměty neaprobovaně, je snahou, aby se skladba jejich předmětů každoročně příliš neměnila a učitelé tak mohli využívat zkušenosti, které v průběhu let získávají a své vzdělání si doplňují v kurzech pro DVPP a samostudiem.

Ve škole se vyučuje neaprobovaně:

Předmět	Počet hodin
Anglický jazyk (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň)	100 %
Matematika (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, apr. Rj – Hv)	72 %
Informatika (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň 20 %, výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, 40 % apr. M – Ch, 40 % apr. Bi – Ch)	100 %
Občanská výchova (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, 25 % apr. Rj – D, 25 % apr. Rj – Hv, 50 % apr. Čj – D)	100 %
Fyzika (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, 25 % apr. Rj – Hv, 50 % apr. Bi – Ch, výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň 25 %)	100 %
Zeměpis (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, apr. Rj – D)	100 %
Výtvarná výchova (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, 67 % apr. Rj – D, výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň 33 %)	100 %
Výchova ke zdraví (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, apr. Rj – D)	100 %
Tělesná výchova (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň)	100 %
Sportovní hry (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň)	100 %
Pracovní činnosti (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň 50 %, výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, apr. Rj – Hv 50 %)	100 %

- Učitelé jazyků si doplňují vzdělání v soukromých kurzech, ostatní neaprobovaní učitelé se věnují samostudiu a využívají vzdělávací kurzy KCV; jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí.

2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře, školení a kurzy	Počet seminářů/kurzů	Počet ped. pr.
DVPP v ICT	2	3
DVPP v Čj	1	1
DVPP 1. stupeň (Čj)	1	3
DVPP 1. stupeň (Dv)	1	1
DVPP v M	1	1
DVPP v Ov	1	1
DVPP v ŠD	2	2
DVPP v MŠ	2	1
DVPP ŠMP	2	1
DVPP řízení školy	1	1

- vzdělávací instituce KCV a JŠ Plzeň, PPP, MO
- V uplynulém školním roce začaly probíhat přípravy na „společné vzdělávání“. V této souvislosti proběhla konzultace ŘŠ a koordinátorů ŠVP k úpravám ŠVP, kterou uspořádal NIDV a konzultace ŘŠ a VP s vedoucí PPP Klatovy ke způsobu realizace podpůrných opatření.
- Vzhledem k finančním možnostem se snažíme vybírat vzdělávací akce, které jsou hrazeny z prostředků ESF, a využili jsme i možnosti dalšího vzdělávání v rámci realizace projektu Kantor Ideál (“Tablety do škol”), který jsme začali realizovat v listopadu 2014. Některé semináře si učitelé hradí sami. Jedna učitelka se vzdělává v Aj na vlastní náklady. Všichni učitelé se vzdělávají individuálně podle potřeb studiem odborné literatury, případně si vyhledávají potřebné informace na Internetu.

Školení POKOS

- V listopadu se jeden pedagog školy zúčastnil školení, které pořádalo Ministerstvo obrany ve spolupráci s Armádou České republiky (AČR) na téma Školení občanů k obraně státu (POKOS). Tématem školení bylo začlenění tohoto tématu do ŠVP a způsob vyučování této problematice. Lektory školení byli vojáci AČR, kteří seznámili přítomné s činností a současným stavem naší armády, dále byla přítomným rozdána a prezentována příručka POKOS pro učitele základních škol a představeny další zdroje využitelné při výuce této oblasti.

3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

3.1. Zápis žáků do 1. ročníku

- Zápis dětí do 1. ročníku ZŠ proběhl na naší škole 26. ledna 2016. Dostavilo se celkem 20 chlapců a děvčat. Spolu se třemi dětmi, které měly v loňském roce povolený odklad povinné školní docházky, bylo zapsáno do 1. ročníku pro školní rok 2016 – 2017 celkem 19 dětí. Odklad na základě žádosti rodičů byl povolen jednomu dítěti (doporučení pedagogicko-psychologické poradny a dětského lékaře).

počet dětí u zápisu ^{*)}	žádosti o odklad	skutečný počet odkladů	počet žáků, kteří budou opakovat 1. ročník	očekávaný počet žáků	očekávaný počet tříd
20	1	1	0	19	1

^{*)} včetně dětí majících povolený odklad z loňského roku

3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky

- Ve školním roce 2015/2016 ukončilo povinnou devítiletou školní 10 žáků 9. ročníku, 1 žák 8. ročníku a 1 žákyně 7. ročníku (v posledním roce školní docházky plnila PŠD podle § 38 odst. 1, písm. a) ŠZ).

celkem	přijato na gymnázia	přijato na SŠ s maturitou	přijato na SOU	jiné
12	0	6	3	0

- čtyřleté gymnázium 0
- šestileté gymnázium 0
- střední odborné školy (čtyřleté maturitní obory) 6
- střední odborné školy a střední odborná učiliště (tříleté nematuritní obory) 4
- počet žáků, kteří dokončili povinnou 9letou školní docházku v nižším než 9. ročníku 2
 - z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším vzdělávání 1¹¹
- přihlášených na víceletá gymnázia 0
- počet žáků, kteří odešli během roku do jiné ZŠ 2
 - z toho počet žáků, kteří odešli během roku do spec. školy 0
- počet žáků, kteří přestoupili na jinou ZŠ po skončení školního roku 2
 - z toho počet žáků, kteří přestoupili do spec. školy 0
- počet žáků, kteří přestoupili během roku z jiné ZŠ 2
- zvláštní způsob plnění povinné školní docházky 3¹²
- dodatečný odklad povinné školní docházky 0

¹¹ Není nám známo, zda žákyně, která plnila poslední rok školní docházky v zahraničí, pokračuje v dalším vzdělávání

¹² Plnění PŠD podle § 38 odst. 1, písm. a) ŠZ (v zahraničí)

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1. Prospěch a docházka žáků

Přehled klasifikace školy 2015/2016 - 1. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
		Celkem Σ	Chlapců CH	Děvek D	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SL	ve třídě			na žáka		
					Vyznamenaní PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolnen UV	Hodn. slovně SL	Nehodnoceno NH	Prům. známka Ø						Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
VI.	Mgr. Eva Toušová	20	7	13	5	14	0	0	115	64	60	15	0	0	0	0	0	1,90	18	1	0	0	845	815	30	42,25	40,75	1,50	
V.	Mgr. Hana Poláková	14	6	8	6	7	0	0	77	41	14	0	0	0	0	0	0	1,52	13	0	0	0	467	467	0	33,36	33,36	0,00	
VIII.	Mgr. Jiří Zahálka	10	8	2	2	6	2	0	67	43	27	30	2	0	0	0	0	2,15	10	0	0	0	433	433	0	43,30	43,30	0,00	
VII.	Mgr. Jana Rábová	13	3	10	2	9	1	0	72	62	33	14	2	0	0	0	0	1,97	12	0	0	0	446	439	7	34,31	33,77	0,54	
II.	Mgr. Michaela Šustáčková	14	6	8	13	1	0	0	87	10	1	0	0	0	0	0	0	1,12	14	0	0	0	538	538	0	38,43	38,43	0,00	
I.	Mgr. Jitka Sedláková	15	6	9	15	0	0	0	99	6	0	0	0	0	0	0	0	1,06	15	0	0	0	238	238	0	15,87	15,87	0,00	
IV.	Mgr. Radmila Jankechová	12	3	9	10	2	0	0	79	30	1	0	0	0	0	0	0	1,29	12	0	0	0	303	303	0	25,25	25,25	0,00	
III.	Mgr. Radek Mašát	14	7	7	10	4	0	0	83	25	4	3	0	0	0	0	0	1,37	14	0	0	0	261	261	0	18,64	18,64	0,00	
IX.	Alena Cintulová	10	7	3	2	8	0	0	60	69	35	16	0	0	0	0	0	2,04	9	1	0	0	393	393	0	39,30	39,30	0,00	
Tříd: 9	Celkem / Počet	122	53	69	65	51	3	0	739	350	175	78	4	0	0	0	0	X	117	2	0	0	3924	3887	37	X	X	X	

Přehled klasifikace školy 2015/2016 - 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence					
					Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	SL	ve třídě			na žáka	
		Vyznamenaní PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobry 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	UZ	UV	SL	NH	Celkem Σ	Omluvena O	Neomluvená N	Celkem Σ						Omluvená O	Neomluvená N			
																										CH	D	
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SL	NH	Ø	1	2	3	SL	Σ	O	N	Σ	O	N		
VI.	Mgr. Eva Toušová	20	7	13	4	15	0	0	100	68	54	33	0	0	0	0	2,08	19	0	0	0	1136	1136	0	56,80	56,80	0,00	
V.	Mgr. Hana Poláková	14	6	8	6	7	0	0	68	48	16	0	0	0	0	0	1,61	13	0	0	0	552	552	0	39,43	39,43	0,00	
VIII.	Mgr. Jiří Zahálka	10	8	2	2	8	0	0	60	49	33	27	0	0	0	0	2,16	10	0	0	0	486	486	0	48,60	48,60	0,00	
VII.	Mgr. Jana Rábová	13	3	10	3	10	0	0	66	52	43	22	0	0	0	0	2,11	12	0	0	0	566	561	5	43,54	43,15	0,38	
II.	Mgr. Michaela Šustáčková	14	6	8	13	1	0	0	84	13	1	0	0	0	0	0	1,15	14	0	0	0	502	502	0	35,86	35,86	0,00	
I.	Mgr. Jitka Sedláková	14	5	9	14	0	0	0	88	10	0	0	0	0	0	0	1,10	14	0	0	0	299	299	0	21,36	21,36	0,00	
IV.	Mgr. Radmila Jankechová	12	3	9	9	3	0	0	78	30	2	0	0	0	0	0	1,31	12	0	0	0	297	297	0	24,75	24,75	0,00	
III.	Mgr. Radek Mašát	14	7	7	9	5	0	0	80	19	12	4	0	0	0	0	1,48	14	0	0	0	633	633	0	45,21	45,21	0,00	
IX.	Alena Cintulová	10	7	3	1	9	0	0	62	66	39	13	0	0	0	0	2,02	10	0	0	0	799	799	0	79,90	79,90	0,00	
Tříd: 9	Celkem / Počet	121	52	69	61	58	0	0	686	355	200	99	0	0	0	0	X	118	0	0	0	5270	5265	5	X	X	X	

3 žákyně plnily PŠD podle § 38 odst. 1, písm. a) ŠZ (v zahraničí)

4.2. Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů

a) volitelné předměty

7. ročník	německý jazyk	1 skupina
8. ročník:	ruský jazyk	1 skupina
	sportovní hry	1 skupina
9. ročník	ruský jazyk	1 skupina
	cvičení z českého jazyka	1 skupina
	cvičení z matematiky	1 skupina

b) nepovinné předměty na 1. a 2. stupni

sborový zpěv

1 skupina

c) zájmové útvary

název

Florbal

Dívčí florbal

Šikulové

Dramatický

Dramatický (v rámci činnosti ŠD)

Vaření (v rámci činnosti ŠD)

vedoucí

R. Mašát

R. Mašát

M. Šustáčková

P. Braunová

J. Koliňová

A. Bauerová

4.3. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

- V letošním školním roce byla hlavním tématem environmentální výchovy Ochrana přírody a životního prostředí. V předmětech, kde se vyučuje environmentální výchova, byl kladen důraz na ochranu přírody a životního prostředí, na to jaké má možnosti každý jedinec, jak může každý z nás chránit přírodu. Tématem bylo třídění odpadů, k tomu proběhla beseda Tonda Obal na cestách a téma bylo rozvíjeno dále v hodinách přírodovědných předmětů nebo občanské výchovy. Byly probírány i otázky, zda je stále člověk součástí přírody nebo zda se již od přírody vzdálil, jakým způsobem ovlivňuje člověka příroda v současnosti (přírodní katastrofy: povodně, sucha, zemětřesení, výbuchy sopek; péče o přírodu; vliv člověka na přírodu v současnosti; ...). K ochraně životního prostředí, především pak živočichů a rostlin, byla zaměřena i exkurze do plzeňské zoologické zahrady, kde byli žáci seznámeni během komentované prohlídky zahrady s činnostmi, které plní zoologické zahrady po celém světě při ochraně a především pak záchraně ohrožených druhů živočichů.
- V nižších ročnících (1. stupeň) byly v hodinách prvouky, přírodovědy probírány činnosti, kterými člověk poškozuje a znečišťuje životní prostředí. Na konkrétních příkladech bylo ukázáno, jak jedinec může chránit přírodu a co může udělat každý z nás pro snížení negativních vlivů člověka na životní prostředí.
- Ve vyšších ročnících (2. stupeň) byla v hodinách přírodopisu, přírodovědného semináře, chemie, občanské výchovy apod. probírána témata týkající se globálních problémů znečišťování životního prostředí, žáci vyšších ročníků už mají větší přehled a někteří si všímají i informací, které se objevují především na internetu o aktuálních problémech při činnostech vedoucích ke znečišťování životního prostředí. K tomuto tématu proběhla beseda o alternativních zdrojích energie a možnostech jejich využití v současnosti i budoucnosti.

4.4. Tonda Obal na cestách

- V úterý 29. září se ve škole uskutečnila beseda o třídění odpadů, kterou pod názvem Tonda Obal na cestách pořádá po základních školách v celé republice firma Eko-Kom, v naší škole ji postupně absolvovaly všechny třídy. Součástí besedy byly praktické ukázky třídění odpadů, jejich dopad na životní prostředí a možnosti využití odpadů pro další zpracování jako velmi důležité a zároveň poměrně levné průmyslové suroviny.

4.5. Besedy o zdrojích energie a ekologii

- Ve čtvrtek 11. února 2016 se ve škole uskutečnily besedy na téma alternativní zdroje energie, které vedl pan Pavel Vlček z Občanské iniciativy pro ochranu životního prostředí z Českých Budějovic. Jedná se o občanské sdružení, které nabízí jiný pohled na tradiční využívání energie a jejích zdrojů i vzhledem k tomu, že občanské sdružení je financováno zeměmi Horního Rakouska. Besedy postupně absolvovali žáci od 5. do 9. třídy. Žáci 4. a 5. třídy besedovali na téma Život v pasivním domě, žáci 6. a 7. třídy pak o Možnostech využití obnovitelných zdrojů energie a konečně žáci 8. a 9. třídy na téma Globální pohled na jadernou energii. Besedy byly zakončeny krátkým kvízem o drobné ceny. Vzhledem k tomu, že besedy vedl ekologický aktivista z výše uvedeného občanského sdružení, bylo také cílem ukázat žákům jiný pohled na zdroje energie a možnosti jejího získávání, byla tak zároveň realizována průřezová témata Mediální výchovy – 6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a 6.4. Vnímání autora mediálních sdělení. Při následném diskutování besedy se žáky většina uvedla, že si všimla velmi jednostranného pohledu na daná témata.

4.6. Beseda s myslivcem

- Na konci školního roku proběhla na škole beseda pro žáky 8. a 9. ročníku s členem mysliveckého sdružení, který představil činnost a povinnosti myslivců v současné době. Beseda byla doplněna ukázkami zbraní a nábojů, které myslivci používají, a mysliveckých trofejí. Člen mysliveckého sdružení s sebou přivedl také mysliveckého psa českého fouska, kterého využívá při honech a své myslivecké práci. Vyprávěl o tom, co je hlavní náplní činnosti myslivců v lese, jakým způsobem se starají o les a zvěř, jak se zvěř dělí. Zdůraznil, že lov zvěře patří mezi vedlejší činnosti, hlavní náplní práce je právě péče o les a zvěř. Součástí besedy byly také právní předpisy, které myslivci musejí znát a kterými se řídí.

Mgr. Jiří Zahálka, metodik EVVO

5. Nadstandardní aktivity

5.1. Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost

- I v uplynulém školním roce pracovalo několik zájmových kroužků. Sportu byly věnovány kroužky Florbal a Dívčí florbal, v nichž se žáci pod vedením pana učitele Mašáta věnovali nejen zmíněným sportům, ale i všestrannému tělesnému rozvoji. Kroužky navštěvovali žáci od 1. do 9. ročníku.
- Pod vedením paní učitelky Šustáčkové pracoval kroužek Šikulů, do kterého byli přihlášení žáci 1. stupně. Vyrobili mnoho výrobků, které využili jako dárky pro své nejbližší nebo při dalších akcích školy.
- V rámci činnosti školní družiny pracovaly dva kroužky – vaření a dramatický kroužek. Během vaření se děti seznamovaly s různými způsoby přípravy pokrmů teplé i studené kuchyně, učili se základům stolování a společenského chování. Dramatický kroužek nacvičil 4 krátké pohádky, které na několika akcích představil veřejnosti i dětem v mateřské škole.
- V uplynulém roce jsme navázali spolupráci s p. uč. Tumpachovou, která řadu našich žáků učí hře na hudební nástroje a založila soubor Orchestrion. Tento soubor několikrát vystoupil na akcích pořádaných školou nebo městem Měčín a žáci měli možnost veřejnosti ukázat, co vše se za krátký čas naučili.
- Již třetím rokem pracoval Dramatický kroužek pod vedením spisovatelky Petry Braunové, s níž naše škola úzce spolupracuje. Letos žáci nacvičili pohádku Čest, sláva a bohatství, aneb Krvelačný boj s drakem o hlavu princezny.

Kroužek Florbal a Dívčí florbal

- Ve školním roce 2015-2016 jsme se s mnoha žáky setkávali v rámci pravidelných návštěv kroužku, kde hlavní činností byl florbal. Dívky navštěvovaly dvakrát týdně pravidelné tréninky, hoši měli kroužek pouze v pátek po vyučování. Celkem bylo v obou těchto kroužcích zapsáno bezmála 50 žáků. V naší malé škole je toto poměrně potěšující zjištění. Z valné většiny tito žáci reprezentovali školu při veškerých sportovních soutěžích konaných v rámci našeho okresu. Také je pěkné, že si mnozí našli čas ve svém volnu, většinou o prázdninách, k účasti v mimoškolních turnajích. Využili jsme toho, že florbalové turnaje pořádal DDM v Klatovech a za podpory rodičů jsme se těchto akcí mohli také zúčastnit. Takto jsme si vlastně zpestřili všechny prázdniny mnoha zápasy konanými v tělocvičnách ZŠ T. G. Masaryka v Klatovech.
- O podzimních prázdninách se smíšené družstvo v kategorii 3.– 5. ročníku dostalo po vítězství ve čtyřčlenné skupině do finále, kde získalo krásné bronzové medaile. Jednalo se o žáky: Jan Tureček, Adéla Šosová, Johana Regnerová, Natálie Šindelářová, Tereza Duchková, Tereza Mašátová a Marek Šimek. Gratuluji. Současně do turnaje vstoupilo smíšené družstvo žáků v kategorii 8. a 9. ročníků a dva žáci startovali v družstvu z Klatov.

- O vánočních prázdninách se pro veliký zájem zúčastnila turnaje v kategorii 3. – 5. ročníku dvě naše družstva, v kategorii 8. a 9. ročníků stále jedno družstvo. Školu a kroužek florbalu v kategorii 3. – 5. ročníků reprezentovali žáci Tereza Duchková, Tereza Mašátová, Johana Regnerová, Marek Šimek, Natálie Šindelářová, Adéla Šosová, Jan Tureček, Barbora Kovářiková, Jan Muknšnábl, Anna Skalová, František Šlais a Lucie Šustáčková. V kategorii 8. a 9. ročníku se jednalo o žáky Adéla Jarešová, Eliška Krýzlová, Filip Muknšnábl, Jaroslav Petrželka, Kristýna Sládková, Sabina Šuchmannová, Jan Voves a Andrea Žižková. V tomto turnaji jsme postoupili v mladší kategorii ze skupiny, ale následně to na medaile nestačilo.
- O jarních prázdninách se turnaj konal opět. Jednalo se o třetí pokračování série v letošní sezóně. Nyní startovala opět tři naše družstva. Sice jsme nedokázali postoupit ani v jednom případě ze skupiny, ale valnou většinu hráčů turnaj bavit, což je nedůležitější.

Soupisky:

Kategorie III. 8. – 9. ročník

Jaroslav Petrželka, Andrea Žižková, Adéla Jarešová, Tereza Bendová, Eliška Krýzlová, Sabina Šuchmannová

Kategorie I. 3. – 5. ročník Měčín A

Marek Šimek, Tereza Duchková, Tereza Mašátová, Adéla Šosová, Natálie Šindelářová, Johana Regnerová

Kategorie I. 3. – 5. ročník Měčín B

Karolína Pichrtová, Adéla Bendová, Adéla Netrvalová, Lucie Šustáčková, Anna Skalová

- Dva žáci naší ZŠ startovali v turnaji za svůj klatovský tým. Celkově se jejich družstvo umístilo na výborném druhém místě v součtu všech tří turnajů. Jednalo se o žáky 9. ročníku Tomáše Branta a Adama Vokáče. Gratulujeme k úspěchu. Pro kategorii starších žáků byla tímto turnajem v DDM ukončena sezóna.
- O velikonočních prázdninách se tedy konal poslední turnaj pro žáky 3. – 5. ročníků. Tohoto závěrečného klání se zúčastnila opět obě naše výše uvedená smíšená družstva. Zkušené soupeři nám ovšem nedovolili postoupit ze základních skupin. Závěrem je potřeba zdůraznit, že děti zájem o sport mají a na všech kolem nich je, jakým způsobem je v těchto aktivitách budou podporovat.
- Poděkování za vzornou reprezentaci školy si zaslouží i ti žáci, kteří se účastnili turnajů jako hráči SC Klatovy. Jednalo se o žákyně Terezu Duchkovou, Terezu Mašátovou, Karolínu Pichrtovou v kategorii starších přípravek. Zároveň šlo i o žákyně 6. a 7. ročníku. Od trenérů se vždy dostalo zpět pozitivní hodnocení jejich výkonů a co více, hráči Tomáš Brant a Adam Vokáč patřili ve svých kategoriích k hlavním oporám týmu.
- Bylo by pěkné, kdyby se řady mladých florbalistů a florbalistek v příštím školním roce ještě rozšířily o nové tváře. Všem patří poděkování za práci v kroužcích florbalu.

Florbal

- Kroužek florbalu probíhal každý pátek v odpoledních hodinách. Navštěvovali jej žáci od druhého do devátého ročníku. Celkem šlo o 22 žáků a žákyň. Také bylo nutné podřízovat takovému věkovému rozpětí program tréninku. V kroužku jsme se zaměřovali nejen na florbal samotný, ale také na všestrannou pohybovou průpravu, na obratnost, koordinaci pohybu a ostatní atletická a gymnastická cvičení. Každý týden jsme pracovali v mnoha cvičeních na vylepšování herních činností jednotlivců. Mnoho času zabralo hlavně vedení míčku, přihrávky a jejich zpracování. Mnoho žáků si také vyzkoušelo práci rozhodčího, což je také velkým přínosem pro chápání hry. Žáci se také ve svém volném čase zúčastnili několika turnajů v Klatovech, někteří s vynikajícími výsledky. Za práci v kroužku všem patří poděkování.

Mgr. Radek Mašát

Dívčí florbal

- Pro veliký zájem dívek hrát samostatně bez chlapců jsme otevřeli kroužek florbalu pouze pro dívky. Na trénink docházelo pravidelně přes dvacet dívek, celkem do kroužku bylo na konci školního roku zapsáno 28 svěřenkyň. S velikou chutí překonávaly počáteční nezdary v práci s hokejkou. Trénovali jsme 2x týdně. Nevěnovali jsme se ovšem jen florbalu, hlavně v počátku školního roku jsme se zaměřovali na zpevnění těla, gymnastickou obratnost, koordinaci pohybu, vytrvalostní běhy a ostatní vytrvalostní cvičení. Dále jsme si vyzkoušeli i různé jiné sportovní hry, kde jsme se hlavně věnovali pozičnímu postavení hráčů ve hře. Tréninky jsme také občas ozvláštnili malým turnajem s našimi hochy. Některé dívky si vyzkoušely turnaje v Klatovech, kde změřily síly v rámci okresu. Jiná děvčata se dokonce několikrát přidala k florbalovému týmu SC Klatovy, absolvovala několik tréninků a turnajů. Nutno podotknout, že se naše dívky nikterak mezi ostatními hráči neztratily. Byl to ovšem první rok takto organizované práce, snad se úspěchy v následující době ukáží. Už prvním náznakem byl na konci školního roku turnaj v Horažďovicích, odkud jsme si přivezli tři první místa v dívčích kategoriích. Za poctivou práci v kroužku všem dívkám děkuji. Za pomoc při trénincích si zaslouží poděkování také náš bývalý žák Ondřej Jareš, který pomáhal s organizací mnoha tréninků.

Mgr. Radek Mašát

Kroužky na SŠZP Klatovy

- Kroužky byly organizovány v minulých dvou letech v rámci projektu SŠZP Klatovy Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji, tento projekt byl financován z prostředků EU a z rozpočtu ČR. V letošním školním roce kroužky pokračovaly v rámci udržitelnosti projektu, konaly se celkem šestkrát, třikrát v roce 2015 a třikrát v roce 2016. Kroužky byly pro žáky stejně jako v minulosti zdarma včetně dopravy do Klatov a zpět. Jednalo se o kroužky: Robotika, Celoroční práce na zahradě a

Kroužek pro práci s GPS. Kroužky navštěvovalo celkem 14 žáků z 5. až 9. třídy, většinou to byli žáci, kteří již kroužky navštěvovali v minulých letech.

Mgr. Jiří Zahálka

5.2. Účast v soutěžích

5.2.1. Sportovní soutěže

- Ve školním roce 2015/2016 jsme se zúčastnili několika soutěží v rámci okrskových a okresních finále. Některé soutěže proběhly v rámci naší školy. V podmínkách malé školy jde v zásadě vždy o to, abychom se těchto sportovních klání zúčastnili a nabrali zkušenosti. Je pro nás velmi těžké dosáhnout na medailová umístění, ale stále za úspěch můžeme považovat, když nejsme na úplném chvostu startovního pole.

Atletický čtyřboj v Klatovech

- V úterý 29. září 2015 se za slunečného, ale chladného počasí v Klatovech konal Okresní přebor žáků 8. a 9. ročníků v atletickém čtyřboji, na kterém naši školu reprezentovalo družstvo chlapců ve složení: Hynek Šimek, Daniel Hajšman, Filip Muknšnábl, Václav Korčík a Adam Vokáč. Bohužel to nebylo družstvo v nejsilnější sestavě, svoji roli sehrála nemoc našeho nejlepšího závodníka. Závodilo se v těchto disciplínách: skok do výšky, skok do dálky, hod míčkem, vrh koulí, běh na 60 m a vytrvalostní běh na 1 000 m. Čtyřboje se zúčastnilo celkem 11 družstev ze základních škol klatovského okresu, naši chlapci obsadili celkově 6. místo.

Mgr. Radek Mašát

Školní florbal

- Během měsíce října a listopadu se několik družstev žáků naší školy zúčastnilo florbalových turnajů v Klatovech.

O pohár hejtmána

- Ve čtvrtek 22. října 2015 to bylo okresní kolo turnaje O pohár hejtmána, na kterém naši školu reprezentovalo družstvo složené ze žáků 6. a 7. třídy. Bohužel jsme jen s velkými problémy dávali dohromady družstvo chlapců, ale i to se nakonec povedlo. Na kroužek florbalu při naší ZŠ dochází jen čtyři hoši z této kategorie. U dívek byla situace lepší, družstvo jsme složili bez obtíží. Turnaj byl dobrým testem našich florbalových dovedností. Pro většinu dívek to bylo první sportovní klání vůbec. Sbírali jsme zkušenosti. Ani jedno z družstev bohužel nepostoupilo ze skupiny, ale obrovskou snahu všem upřít nelze.

Mgr. Radek Mašát

Okrskové a okresní kolo florbalu

- Další turnaj se konal ve čtvrtek 19. listopadu, na němž naši školu reprezentovala družstva starších i mladších žáků, a to dívek i chlapců. Naše družstvo dívek ve složení Tereza Bendová, Tereza Zábranová, Simona Petrželková, Andrea Žižková, Caroline Wiedemann, Eliška Krýzlová, Sabina Šuchmannová, Kristýna Sládková a Adéla Jarešová zvítězilo v

okrskovém kole a děvčata postoupila do okresního finále. Tam o týden později skončila na pěkném 5. místě.

Mgr. Radek Mašát

Think Blue Cup

- 24. listopadu následovalo **okresní kolo ve florbalu mladších žáků** s názvem Think Blue Cup, jehož se zúčastnila družstva dívek a chlapců ze 4. a 5. třídy. Někdy družstva dosáhla lepšího výsledku, někdy chybělo kousek toho pověstného štěstí. Družstva ovšem ani v jednom případě nepostoupila ze základních skupin, vždy ale všichni žáci vzorně reprezentovali naši školu. Zbývá jen doufat, že v následujícím ročníku soutěže dosáhnou tato družstva na vyšší příčky.
- Sestava hoši: František Šlais, Josef Kryštof Holý, Ondřej Cibulka, Jan Mukšnábl, David Sopr, Marek Šimek, Matěj Netrval.
- Sestava dívky: Tereza Duchková, Tereza Mašátová, Adéla Šosová, Natálie Šindelářová, Lucie Šustáčková, Anna Skalová, Adéla Netrvalová, Johana Regnerová, Karolína Pichrtová, Štěpánka Zástěrová, Adéla Bendová.

Mgr. Radek Mašát

Lednová laťka 2016

- Již tradičně pořádáme pro 2. stupeň naší ZŠ atletickou soutěž ve skoku vysokém. Netrpělivě jsme očekávali pěkné klání o mety nejvyšší a hlavně pohledné výkony našich sportovců. Soutěž Lednová laťka se konala na den přesně jako v loňském roce 28. ledna. Jednalo se již o pátý ročník těchto závodů. Výsledky těch nejlepších:

kategorie 6. a 7. ročník HOŠI

1. místo Václav Mašek 130 cm

2. místo Jan Hajšman 115 cm

3. místo Ondřej Mašek 115 cm

kategorie 8. a 9. ročník HOŠI

1. místo Petr Pressl 150 cm

2. místo Adam Vokáč 145 cm

3.místo Filip Mukšnábl a Václav Korčík 140 cm.

Pěkných výkonů dosáhli ovšem ještě čtyři další závodníci, kteří překonali výšku 135 cm.

kategorie 6. a 7. ročník DÍVKY

1. místo - Furová Veronika - 130 cm

2. místo - Dvořáčková Šárka - 125 cm

3. místo - Bendová Tereza - 115 cm

kategorie 8. a 9. ročník DÍVKY

1. místo - Šestáková Karolína 115 cm

2. místo - Vizingrová Marie 105 cm

3. místo - Česáková Petra 105 cm

- Všem zúčastněným závodníkům děkujeme za jejich start v závodě a výše uvedeným gratulujeme k medailovému umístění.

Mgr. Radek Mašát

Mc Donald's Cup 2015/2016

- Ve středu 4. května 2016 se družstvo našich žáků 1. – 3. ročníku zúčastnilo okrskového kola v kopané v Klatovech. Následující den turnaj pokračoval kategorií 4. a 5. ročníků. Nebylo jednoduché oba týmy poskládat dohromady, ale nakonec se to podařilo. Nejednalo se ovšem o všechny fotbalisty, kteří trénují v některém z klubů ve svém volném čase, ale šlo i o žáky a žákyně, kteří si měli chuť zahrát. Je potěšující, že někteří žáci od té doby navštěvují pravidelné tréninky místního klubu.
- Družstvo žáků 1. – 3. ročníku reprezentovalo naši školu ve složení Jakub Krotký, Ondřej Cibulka, Natálie Janotová, Jakub Hřebec, Martin Němec, Petr Petrželka, Adéla Netrvalová, Lucie Šustáčková, František Šlais a obsadilo po dvou prohrách a dvou remízách 4. místo. Na žáky 4. a 5. ročníku zbylo také po dvou remízách a dvou prohrách pouze 5. místo. Turnaj alespoň ukázal, že je potřeba se více věnovat tréninku a poctivě na sobě pracovat.

Mgr. Radek Mašát

Pohár Českého rozhlasu 2015/2016 – Sušice 18. a 19. května 2016

- I v letošním školním roce jsme vyrazili do Sušice na tradiční atletické závody Pohár českého rozhlasu. S dopravou na tuto akci nám vyšla opět vstříc ZŠ Klatovy Čapkova ulice, která jela společně se ZŠ Švihov objednaným autobusem. Dopravili jsme se ráno pouze do Klatov a po skončení závodů nás autobus odvezl až do Měčina. Tímto bych rád poděkoval znovu panu učiteli Františku Šenkýřovi, který se o vše postaral.
- Před dvěma lety jsme s družstvem mladších hochů, tedy s velmi podobným družstvem jako letos, obsadili vynikající 3. místo v okrese. Nyní tito žáci postoupili do vyšší kategorie. Tajně jsme tedy doufali, že se právě letos umístíme v popředí startovního pole. Výkony chlapců byly velmi pěkné, pouze v dobře bodovaném skoku vysokém jsme nedokázali dosáhnout na svá maxima a ve vytrvalosti to mohlo být také o něco lepší. Nakonec naše výkony stačily až na devátou příčku. Můžeme také litovat onemocnění jednoho základního člena družstva těsně před závody. Pro naši školu je ovšem i takové umístění v první desítce pěkným úspěchem a myslím, že budeme na podobný úspěch opět několik let čekat. Za zmínku stojí některé dílčí dosažené úspěchy našich žáků: Tomáš Brant 2. místo ve vrhu koulí s výkonem 12,41 m a 3. místo ve skoku dalekém s výkonem 514 cm, Daniel Hajšman 7. místo v běhu na 1500 m s výkonem 5:0,1 min. Všichni zúčastnění závodníci si určitě zaslouží poděkování a pochvalu za své výkony a vzornou reprezentaci školy.
- Sestava družstva hochů 8. a 9. ročníku: Brant Tomáš, Vokáč Adam, Šimek Hynek, Šindelář Vladislav, Muknšnábl Filip, Petrželka Jaroslav, Voves Jan
- Družstvo v kategorii mladších žáků (6. – 7. ročník) se nepodařilo pro nízký počet vhodných hochů složit.

Mgr. Radek Mašát

Atletický trojboj žáků 1. stupně ZŠ

- Před koncem školního roku se tradičně koná atletický trojboj žáků 1. stupně ZŠ. Tentokrát byl termín závodů stanoven na pondělí 20. června 2016. Startuje se ve dvou kategoriích. Naše škola se letos zúčastnila závodů v obou kategoriích, tedy v kategorii žactva 1. – 3. ročníku i v kategorii žactva 4. a 5. ročníku. Ve sprintu na 50 m, skoku dalekém a hodu míčkem se soutěžilo za příjemného počasí. Do soutěže se nominovali dva nejlepší hoši a dvě nejlepší dívky z dané kategorie a ti vytvořili družstvo.
- Soupisky: Družstvo žáků 1. – 3. ročníku reprezentovali Adéla Netrvalová, Vendula Svobodová, František Šlais a Petr Petrželka, družstvo 4. a 5. ročníku tvořili Jan Mukšnábl, David Sopr, Johana Regnerová a Tereza Duchková.
- V mladší kategorii jsme z patnácti zúčastněných škol obsadili 12. místo, v kategorii starších žáků také 12. místo, tentokrát ze šestnácti zúčastněných škol.

Mgr. Radek Mašát

Florbalový turnaj v Horažďovicích

- Díky pozvání paní učitelky Jiřiny Stichenwirthové ze ZŠ Komenského v Horažďovicích jsme se zúčastnili s našimi žáky dvou florbalových turnajů. V prvním případě se jednalo pouze o turnaj konaný v rámci jejich školy, ve druhém případě šlo o turnaj, kterého se účastní ještě ZŠ Blatenská z Horažďovic a hraje se zde o putovní Horažďovický pohár.
- První výprava do Horažďovic se týkala žáků 1. stupně ZŠ, soutěžilo se v kategoriích 1. – 3. ročník a v kategorii 4. a 5. ročník. Naše dívčí týmy se účastnily v obou kategoriích, hoši startovali pouze ve starší kategorii. Do turnaje jako první vstoupili hoši. Jejich výkony byly srovnatelné se soupeři, kluci se snažili a jejich vystoupení v turnaji stačilo na bronzové medaile ze čtyř zúčastněných celků. Dívky kategorie 4. – 5. ročníku vstoupily do turnaje bez ostychu a první zápas proti domácímu týmu zvládly, vyhrály 8:0, v následujícím zápase zvítězily 4:2. Proto získaly po zásluze zlaté medaile. Poslední představení měly před sebou naše nejmladší florbalové naděje. Také na ně čekaly dva zápasy. Děvčata oba ovládla a po jednoznačných výsledcích 8:0 a 5:0 také pro sebe získala cenné zlaté medaile. Celkově po turnaji žáků 1. stupně ZŠ lze říci, že tréninky a úsilí, které žáci sportu věnovali, padlo na úrodnou půdu. Všichni zúčastnění zasluhují velkou pochvalu.
- Druhá výprava do Horažďovic se týkala žáků 2. stupně. Bez obtíží jsme dali dohromady družstvo dívek 6. – 7. ročníku a s menšími problémy družstvo hochů 8. – 9. ročníku. Starší hochy museli doplnit hoši z mladších věkových kategorií. Zbývající dvě kategorie mladších hochů a starších dívek jsme pro nízký počet žáků nedali vůbec dohromady. V tomto turnaji jsme poměřili síly s opravdu silnými soupeři. Děvčata po dvou výhrách a jedné remíze turnaj ovládla. Zvláště skóre 3:3, kdy naše svěřenkyně prohrávaly 1:3 těsně před koncem, přineslo obrovské napětí v tělocvičně. Zlato se tentokrát opravdu chtělo točit zády. Naštěstí vše dopadlo výborně.

Sestava dívek 6. – 7. ročníku

Adéla Jarešová, Sabina Šuchmannová – B, Tereza Bendová, Kristýna Sládková, Tereza Zábranová, Caroline Wiedemann, Eliška Krýzlová – B, Andrea Žížková

- U hochů byla situace také dramatická, ale v pětičlenné skupině naši kluci v každém zápase uhráli vítězství a s plným počtem 12 získaných bodů v turnaji také zvítězili. Bylo to skvělé zakončení celoročního florbalového snažení. Do Měčina tedy s námi odjely dva putovní poháry, o které se bude opět bojovat v příštím školním roce. Zbývá poděkování našim reprezentantům a do další práce hodně síly, abychom třeba v následujícím roce znovu ovládli Horažďovický pohár v podobném stylu jako letos.

Sestava hochů 8. - 9. ročníku

Tomáš Brat, Adam Vokáč, Hynek Šimek, Filip Mukšnábl – B, Jaroslav Petrželka, Adam Krotký, Michal Brant a Marek Šimek

Mgr. Radek Mašát

5.2.2. Matematické soutěže

Matematický klokan

- 21. března se žáci zapojili do soutěže Matematický klokan. Jedná se o mezinárodní soutěž, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií: Cvrček (2. – 3. třída), Klokánek (4. – 5. třída ZŠ), Benjamín (6. – 7. třída ZŠ), Kadet (8. – 9. třída ZŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. V kategorii Cvrček v naší škole soutěžilo 23 žáků, v kategorii Klokánek také 23 žáků, v kategorii Benjamín 22 žáků a v kategorii Kadet 8 žáků. Přestože žádný z našich žáků v rámci kraje nedosáhl výraznějšího úspěchu, oceňuji chuť těchto žáků přesvědčit se o schopnosti aplikovat osvojené znalosti při řešení zajímavých úloh.

Pythagoriáda

- V březnu také proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Všichni žáci 6. až 8. ročníku řešili v časovém limitu 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh. Při řešení není dovoleno používat ani tabulky ani kalkulačky. Za každou správně vyřešenou úlohu získává soutěžící 1 bod. Úspěšným řešitelem školního kola je každý soutěžící, který získá 10 a více bodů. Mezi našimi žáky se však žádný úspěšný řešitel neobjevil (nejvíce bodů získal Daniel Hajšman z 8. ročníku – 9 bodů), proto jsme se jako škola nezúčastnili okresního kola.

Mgr. Václava Čejková

5.2.3. Přírodovědné soutěže

Přírodovědný Klokán

- Ve středu 21. října se uskutečnilo školní kolo kategorie Kadet soutěže Přírodovědný Klokán, která je určena pro žáky 8. a 9. ročníku, jedná se o obdobu Matematického Klokana. Soutěžní test obsahuje 24 otázek z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a všeobecných znalostí, otázky jsou bodovány podle obtížnosti 3 až 5 body, za špatnou odpověď je odečten jeden bod. Na naší škole se soutěže zúčastnili všichni žáci 8. a 9. ročníku, nejlépe si vedli dva žáci z 8. ročníku – Daniel Hajšman a Hynek Šimek, kteří získali zhruba dvě třetiny z celkového množství možných bodů. Realizace této soutěže probíhá v rámci EVVO.

Další přírodovědné soutěže

- Mezi další přírodovědné soutěže, do kterých se naše škola zapojuje, patří biologická olympiáda a Mladý zahrádkář, obou soutěží se zúčastnil žák 9. ročníku, Tomáš Sopr, který v soutěži Mladý zahrádkář obsadil v okresním kole skvělé 4. místo mezi zhruba 20 účastníky. V okresním kole biologické olympiády, které se konalo stejně jako vloni v Horažďovicích, skončil na 13. místě mezi dvaceti účastníky.

Mgr. Jiří Zahálka

5.2.4. Dopravní výchova a dopravní soutěž mladých cyklistů

- Dopravní výchova má na škole velkou tradici, všichni žáci ve 4. ročníku absolvují dopravní kurz v rozsahu 16 hodin, kdy se seznamují s pravidly silničního provozu, je to v době, kdy dosahují věku deseti let a mohou sami jako cyklisté na silnici. Kromě toho absolvují žáci 4. a 5. ročníku kurz dopravní výchovy, který lektorují pracovníci Autoškoly Lang, a je financován odborem školství MÚ Klatovy. Tento kurz má dvě části – teoretickou, která probíhá ve škole, a to v rozsahu tří vyučovací hodiny pro žáky 4. třídy a dvě vyučovací hodiny pro žáky 5. ročníku, druhou částí je praktická výuka na dětském dopravním hřišti v Klatovech.
- V pátek 22. dubna se konalo školní kolo dopravní soutěže, které pro svoje mladší spolužáky tradičně pořádali žáci 9. ročníku. Do školního kola dopravní soutěže se zapojují žáci od 4. do 9. ročníku. Soutěž má dvě části, první je teoretická – test z pravidel silničního provozu, druhá praktická – jízda zručnosti. Nejlepší postupují do okresního kola, které se koná v Klatovech, soutěží se ve dvou kategoriích: mladší žáci – 4. až 6. třída a starší žáci – 7. až 9. třída.
- V úterý 2. května se konalo v Klatovech oblastní kolo této soutěže, zde už se soutěží ve čtyřech disciplínách: jízda na dětském dopravním hřišti, jízda zručnosti, test z pravidel silničního provozu a poskytování první pomoci. Za naši školu soutěžila dvě družstva, za mladší žáky to bylo družstvo ve složení: Michal Brant, Jan Tureček, Kristýna Sládková a

Simona Petrželková, které obsadilo celkové 3. místo, za starší žáky pak soutěžili Daniel Hajšman, Václav Korčík, Tereza Bendová a Václava Vokáčová a obsadili také 3. místo. Úroveň škol se v dopravní soutěži neustále zvyšuje a konkurence je velká.

Mgr. Jiří Zahálka

5.2.5. Recitační soutěž

- Letošní recitační soutěže se opět zúčastnilo mnoho žáků. Na 1. stupni bylo přednášejících opět mnohem více než žáků na druhém stupni. Někteří se naučili velice pěkné básničky a sklídili za svůj přednes pochvalu. Děti musí stále na sobě pracovat a zdokonalovat svoji výslovnost a hlasitý projev. Důležitý je u malých dětí také výběr vhodné básničky. Je velká škoda, že s postupujícím věkem nám recitátorů ubývá. Soutěž zahajovali opět prvňáčci, kteří se zúčastnili všichni. Doufejme, že jim chuť do recitování zůstane. Letos naši školu v okrskovém kole reprezentovala Táňa Ambrožová z 5. ročníku.

Mgr. Jitka Sedláková

5.2.6. Čtenářská soutěž

- V pátek 18. března se konala čtenářská soutěž žáků 1. až 5. třídy. Prvňáci ukázali, jak se už naučili číst, ostatní, již zkušenější čtenáři, soutěžili po jednotlivých ročnících v hlasitém čtení neznámého textu a druhou disciplínou pak bylo tiché čtení s porozuměním. Každý žák dostal k textu několik otázek, které musel správně zodpovědět. O hodnocení odpovědí se postarali žáci 9. ročníku, jehož dva zástupci zasedli také spolu s učiteli v porotě.

Výsledky:

1. třída

Joana Ognjanova Atanasova, Natálie Němcová, Matěj Biroš

2. třída

- 1. místo – Zdeněk Rašpl**
Nikola Franková
2. místo – Klára Horová
3. místo – Marcela Rašplová

3. třída

- 1. místo - Anna Skalová**
2. místo - František Šlais
3. místo - Lucie Šustáčková

4. třída

- 1. místo - Natálie Šindelářová**
2. místo - Karolína Pichrtová
3. místo - Karolína Němečková

5. třída

- 1. místo - Lucie Motlíková**
2. místo - Tereza Řehoušková
3. místo - Táňa Ambrožová

Mgr. Radek Mašát

5.3. Realizace projektů

5.3.1. Kantor Ideál

- Od listopadu 2014 byl na naší škole realizován projekt „Kantor Ideál“, tzv. „Tablety do škol“. Do tohoto projektu se naše škola zapojila jako partner firmy S-Comp, která tento projekt realizovala. Jednalo se o projekt zaměřený na podporu vybavení pedagogů malých škol moderními digitálními technologiemi – dotykovými zařízeními a využívání těchto zařízení ve výuce. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali tři pětihodinové vzdělávací semináře a někteří z nich se ještě během září tohoto školního roku zúčastnili specializačních seminářů zaměřených na oborové didaktiky. Během těchto seminářů se zdokonalovali v práci s dotykovými zařízeními – osvojili si práci v cloudu, seznámili se s novými možnostmi využívání digitálních technologií ve výuce a možnostmi využití cloudových řešení k vedení povinné školní dokumentace. Projekt byl ukončen 30. září 2015.

5.4. Propagace školy

- K propagaci školy a jejích aktivit slouží především internetové stránky, které je možné nalézt na internetové adrese <http://www.zsmecin.cz>. Návštěvnost stránek se pohybuje zhruba v desítkách přístupů za den, většina je opakovaných. Stránky jsou pravidelně aktualizovány a jsou na ně také umísťována úřední sdělení vedení školy. Školní družina, školní jídelna a mateřská škola mají svoje vlastní odkazy, pod kterými mohou zájemci nalézt všechny důležité informace týkající se těchto zařízení. V sekci Dokumenty je většina důležitých dokumentů k nahlédnutí (většina směrnic, roční plán práce a samozřejmě Školní vzdělávací program), pod odkazem Dokumenty ke stažení si mohou rodiče stáhnout a vytisknout například žádost o uvolnění nebo přihlášky k docházce do školní družiny nebo ke stravování ve školní jídelně. Většina příspěvků na stránkách je doprovázena bohatou fotogalerií nebo krátkými videospoty, velkou část této dokumentace školních akcí pořizují sami žáci.
- Pro propagaci školy také slouží Měčínské noviny, kde jsou pravidelně zveřejňovány informace ze školy, které píše ředitelka školy a většina vyučujících. Kromě toho jsou i zde zveřejňovány práce a krátké zprávy žáků školy, které popisují školní akce, kterých se zúčastnili. Měčínské noviny vydává Městský úřad Měčín 4krát ročně a jsou zdarma distribuovány do všech domácností v Měčíně a spádových obcích, náklad činí zhruba 450 výtisků, noviny jsou také v elektronické podobě zveřejňovány na stránkách města.

Mgr. Jiří Zahálka

6. Výchovné poradenství a prevence

6.1. Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

- Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a se Speciálně pedagogickými centry v Plzni. Spolupráce s těmito institucemi je na velmi dobré úrovni a kladně ji hodnotí obě strany. Velmi dobrou spolupráci a úzký kontakt máme s odborem péče o děti a mládež klatovského městského úřadu a s Policií ČR, a to jak s preventivní skupinou, kterou představuje paní Dana Ladmanová, tak i s některými vyšetřovateli, na které se můžeme v případě potřeby obrátit o pomoc nebo radu.

6.1.1. Žáci se SVP a asistenti pedagoga

- Při výuce žáků se SVP byla respektována doporučení školských poradenských zařízení, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, k doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC) bylo také přihlíženo při hodnocení těchto žáků. Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracoval v průběhu roku pro žáky s doporučením PPP nebo SPC individuální vzdělávací plány (IVP), které byly podepsány jak školským poradenským zařízením, tak i zákonnými zástupci žáků. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány, eventuálně přepracovávány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny. IVP byly také pravidelně čtvrtletně vyhodnocovány na pedagogických radách.
- I v letošním školním roce pomáhaly některým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na základě doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ) asistentky pedagoga, přítomnost asistenta pedagoga je pro žáky velmi přínosná. Asistent těmto žákům pomáhá při práci v kolektivu třídy a v případě potřeby i mimo ni, díky tomu je možno přizpůsobit tempo práce individuálnímu tempu jednotlivých žáků se SVP. Velký důraz byl u těchto žáků kladen na sociální výchovu, zejména u žáků 1. stupně: umět pozdravit, poděkovat, zapojit se do kolektivu ostatních dětí apod. Další důležitou oblastí u mnoha žáků, kde asistent pedagoga pomáhá, je oblast komunikace – zejména rozvoj řeči a mluveného projevu, které jsou zejména v dnešní době velmi podstatné, se žáky asistent pedagoga soustavně rozvíjí řeč, dbá na správnou výslovnost, dikci a tempo řeči. V této oblasti je velmi důležitá spolupráce rodiny. Díky tomu, že asistenti pedagoga využívají možnosti pracovat mimo třídu, je možné zařazovat jiné metody a formy práce, zbývá více času na opakování a procvičování učiva, stejně tak je možno více střídat činnosti nebo zařazovat častěji přestávky a přitom nerušit ostatní žáky při práci. Bez pomoci asistentů by měli žáci se SVP velké problémy při samostatné práci, s udržením pozornosti, nestíhali by tempu práce ostatních žáků třídy, nezvládali by všechnu probíranou látku a neměli by dostatek času na její procvičení a opakování. Vzhledem k tomu, že někteří žáci

vzdělávající se podle IVP sestavených na základě doporučení školských poradenských zařízení, je možno věnovat více času pro hlavní předměty, jako jsou matematika a český jazyk, ale také se více zaměřovat na pracovní a výtvarné činnosti. Asistent pedagoga také ve spolupráci s vyučujícím a na základě doporučení ŠPZ zařazuje vhodnější metody práce pro žáky se SVP nebo LMP, využívá pomůcky, jako jsou pracovní sešity a pracovní listy nebo výukové programy určené právě pro tyto žáky. Výsledky práce našich asistentů jsou vždy velice kladně hodnoceny při osobních návštěvách pracovníků PPP a SPC ve škole i při vyšetřeních žáků v těchto zařízeních.

6.1.2. Profi-orientace

- Testy profi-orientace provádí bezplatně pedagogicko-psychologická poradna v Klatovech a jsou určeny pouze pro zájemce. Rodiče žáků 8. ročníku o možnosti testování byli informováni třídním učitelem na třídních schůzce 31. března, kde jim byly současně předány písemně informace včetně telefonického kontaktu do pedagogicko-psychologické poradny. Nakonec možnosti testování využili v letošním školním roce pouze dva žáci 8. ročníku, poradna nabízí možnost absolvovat testy ještě začátkem příštího školního roku, tedy pro žáky, kteří již budou navštěvovat 9. ročník.
- Testy probíhají v prostorách poradny v několika termínech a výsledky jsou žákům a jejich rodičům prezentovány odborníkem z poradny. Testy jsou zaměřené na testování osobnosti žáka, jeho schopností a dovedností. Jedná se o testy, které testují všechny stránky osobnosti žáka. Výsledkem těchto testů je podrobný rozbor osobnosti žáka, jeho intelektu a profesní orientace, který má pomoci žákům i jejich rodičům při rozhodování o volbě školy a jejich budoucího povolání.
- Vyhodnocení testů obsahuje celkem tři oblasti:
 - a) zájmy a hodnotové orientace žáka (test mapuje aktuální zájmy žáka ve vztahu k budoucímu povolání, utřídí informace pro určení hlavního oboru – technický nebo umělecký typ a naznačuje specifikaci budoucího pracovního zařazení žáka – zájem o práci v týmu nebo spíše samostatnou práci, schopnosti vedení týmu apod.)
 - b) profil intelektových schopností žáka (pomáhají odhadnout náročnost budoucí školy, určuje slabé a silné stránky intelektu – jazykový cit, logické uvažování, paměť, osobní tempo, ...)
 - c) osobnostní profil (práce s aktuálním osobnostním profilem vzhledem k zamýšlené škole)

6.1.3. Výchovná komise

- V uplynulém školním roce nemusely být ve škole řešeny problémy takového rozsahu a stupně, kvůli nimž by bylo nutné vyvolat jednání výchovné komise. V jednom případě byli z důvodu hrubého chování žáka ihned vyzváni k projednání tohoto chování zákonní

zástupci žáka. Jednání byla přítomná třídní učitelka, která je zároveň školní metodičkou prevence, výchovný poradce a ředitelka školy. Na jednání byla ihned dohodnuta opatření, s nimiž zákonný zástupce souhlasil, a opatření bylo projednáno na mimořádné pedagogické radě.

6.1.4. Setkání výchovných poradců

- Ve středu 9. prosince 2015 se konalo setkání výchovných poradců, které pořádalo Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Klatovech (IPS). Vzhledem k tomu, že se Úřad práce v Klatovech přestěhoval, představila pracovnice IPS paní Věra Drmolová nové prostory a vybavení, které bude využívat i pro besedy se žáky. Setkání se zúčastnil ředitel SŠZP v Klatovech Ing. Vladislav Smolík, který informoval přítomné o studijních oborech školy a průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017, kromě ředitele školy se setkání zúčastnily i jeho zástupkyně pro studijní obory a učební obory a výchovná poradkyně školy. Setkání bylo zakončeno plodnou diskuzí všech zúčastněných, na které si vyměňovali zkušenosti při práci se žáky se SVP a z oblasti kariérového poradenství.
- Každoročně se koná také setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně v Klatovech. Hlavním tématem letošního setkání, které proběhlo v květnu a kterého se kromě výchovných poradců zúčastnili i ředitelé základních škol, byly novinky, které školy čekají od září 2016, především inkluzivní vzdělávání. Informace se týkaly organizace práce pedagogicko-psychologické poradny v nových podmínkách, způsob komunikace poradny se školami a škol s poradnou. Ředitelka poradny seznámila přítomné s novými právními předpisy a s pohledem poradny na jejich realizaci.

6.1.5. Kyberšikana a rizika internetu

- Ve čtvrtek 7. ledna 2016 se konaly třídní schůzky, jejichž součástí byla beseda pro rodiče, učitele i širokou veřejnost na téma rizik internetu. Obsahem přednášky byla mimo jiné kyberšikana, rizika používání internetu, především pak využívání sociálních sítí jako je Facebook a další, problematika internetového nakupování apod. Přednášku vedla paní Nina Moravcová, která působila jako krajská metodička zabývající se touto problematikou. V průběhu besedy seznámila přítomné s používáním sociálních sítí, především Facebooku, uvedla jaká nebezpečí hrozí dětem na internetu a na sociálních sítích, mezi které Facebook patří. Vše dokumentovala na konkrétních příkladech ze své praxe. Podobnou besedu týž den absolvovali žáci 6. až 9. ročníku, kterých se toto téma přímo dotýká.

6.2. Kariérové poradenství

6.2.1. Informace o činnosti výchovného poradce

- Ke komunikaci a zveřejňování informací o Volbě povolání a o přijímacím řízení na střední školy sloužila internetová stránka výchovného poradce, na kterou odkazuje odkaz

na úvodní internetové stránce školy. Na této stránce byly zveřejňovány veškeré aktuální informace, které se v průběhu školního roku objevovaly. S existencí stránek byli seznámeni jednak žáci 9. ročníku, jednak jejich rodiče na první třídní schůzce v říjnu. Pokud se v průběhu roku objevily nové informace, byli zároveň na jejich zveřejnění upozorněni žáci při vyučování.

- Na internetové stránce výchovného poradenství byly uvedeny všechny informace týkající se přijímacího řízení na střední školy v letošním školním roce. Vzhledem k tomu, že se i v letošním roce konaly státní přijímací zkoušky, mohli žáci i rodiče na stránce nalézt všechny informace o jejich průběhu a další potřebné informace. S touto stránkou byli také seznámeni v průběhu školního roku žáci 8. ročníku. Žáci a rodiče žáků 8. ročníku mohli na těchto stránkách nalézt také informace o bezplatných testech profi-orientace, které každoročně pořádá Pedagogicko-psychologická poradna v Klatovech.

6.2.2. Atlasy školství

- Úřad práce vydává každoročně Atlas školství, který obsahuje přehled všech středních škol a jejich oborů v Plzeňském kraji. Tento Atlas dostali všichni žáci 9. třídy a pomohl jim v orientaci při volbě střední školy a studijního oboru i při vyplňování přihlášek na střední školu, protože obsahuje všechny potřebné informace. Součástí Atlasu školství jsou také kapitoly o přijímacím řízení na střední školy a požadavcích, které střední školy mají. S obsahem Atlasu školství byli také seznámeni rodiče vycházejících žáků na první společné třídní schůzce, která se konala v říjnu 2015.

6.2.3. Třídní schůzka v 9. ročníku

- Na úvodních třídních schůzkách, které se konaly 15. října 2015, byla podána rodičům informace o průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017. Rodiče byli seznámeni s počtem přihlášek a způsobem přijímání žáků základních škol ke studiu na střední školy. Výchovný poradce rodičům představil internetové stránky, na kterých mohou nalézt informace o středních školách a jejich oborech. Rodiče byli rovněž seznámeni s Atlasem školství, který vydává Úřad práce a je určen pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče.
- Na třídní schůzky se také dostavili někteří zástupci středních škol a představili rodičům své střední školy a jejich obory. Jednalo se klatovské školy – Střední školu zemědělskou a potravinářskou a Střední průmyslovou školu.

6.2.4. Akademie řemesel

- Žáci 8. a 9. ročníku navštívili v listopadu 2015 Akademii řemesel, která se konala v klatovském kulturním domě Družba. Akademii řemesel pořádá Krajská hospodářská komora a prezentují se na ní střední školy nejen z Plzeňského kraje, žáci tu mají možnost seznámit se zajímavou a interaktivní formou se středními školami a jejich obory. Tuto akci navštěvujeme se žáky pravidelně, v letošním školním roce, na základě připomínky loňských žáků 9. ročníku, se této akce zúčastnili i žáci 8. ročníku, kteří se také již začínají

zajímat o možnosti dalšího studia. Pro ně se jednalo o první konkrétní informace o možnostech dalšího studia.

6.2.5. Dotazník o školách

- Dotazník o středních školách vyplňovali všichni žáci 8. ročníku. Drtivá většina uvedla, že má již nějakou představu o budoucí střední škole, kterou by chtěla studovat, většina dokonce uvedla také konkrétní obor, který by chtěla po základní škole studovat, více než polovina žáky uvedla, že si již předběžně zjišťovala, jaká jsou kritéria pro přijímání ke studiu. Informace o školách čerpají žáci především na internetu. Na otázku, která se týkala toho, kdo ovlivňuje jejich volbu střední školy, uvedla většina, že jsou to rodiče. Všichni žáci měli také zájem absolvovat se školou nějaké akce, které se týkají volby povolání, jako jsou exkurze, návštěvy škol apod.

6.2.6. Infokariéra v Plzni

- V únoru žáci 8. a 9. ročníku absolvovali program „Kdo jsem a co vlastně chci“ v nově otevřeném centru kariérového poradenství Infokariéra, které pracuje pod hlavičkou Krajského centra vzdělávání a sídlí v Tylově ulici v Plzni. Jednalo se o program, který si klade za cíl zmapování sebe sama, učí identifikovat silné a slabé stránky a radí, jak s nimi dál pracovat a jak se sebezprezentovat. Délka programu byla 180 minut a žáci, kteří se programu zúčastnili, ho většinou hodnotili kladně a doporučili, aby i žáci v následujících letech navštívili centrum a absolvovali tento program. Součástí programu bylo také představení činnosti a služeb centra a možnosti využití jeho nabídky v budoucnosti, kdy již žáci budou studovat na střední škole nebo po dokončení studia budou hledat zaměstnání a budovat si kariéru. Centrum nabízí bezplatné kariérové poradenství, pomoc při přípravě na pracovní pohovor nebo například pomoc při vypracování životopisu a psaní motivačního dopisu.

6.2.7. Návštěva Úřadu práce v Klatovech

- V květnu navštívili žáci 8. ročníku Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Klatovech (IPS ÚP), kde se jim věnovala pracovnice IPS ÚP paní Věra Drmolová, seznámila je s činností úřadu práce, jaké možnosti tento úřad nabízí (pomoc se zprostředkováním zaměstnání, dávky v nezaměstnanosti, rekvalifikační kurzy atd.), dále je seznámila se současnou situací na trhu práce, a to jak v ČR, tak i v našem regionu. Součástí jejích informací bylo také, kdy se mohou žáci na úřad práce obrátit, v čem jim může pomoci a jaké jsou podmínky evidence uchazečů o zaměstnání. Součástí besedy byly také informace o oborech a profesích a předpokladech nutných pro jejich vykonávání, především jakou kvalifikaci budou potřebovat k jejich vykonávání. Žáci měli možnost sami si vyhledat informace o oborech a povoláních, které je zajímají. Velkou část své přednášky věnovala pracovnice IPS ÚP způsobu přijímání na střední školy, jak si školu vybrat a jak postupovat při volbě svého budoucího povolání. Na závěr si mohli

vyzkoušet krátký test, který odhalil jejich předpoklady pro vykonávání profesí, jaké zaměření by pro ně bylo nejvhodnější, tento test absolvovali téměř všichni. Vzhledem k tomu, že IPS ÚP disponuje spoustou materiálů k volbě povolání, využili žáci možnosti si některé z těchto materiálů okopírovat a odnést s sebou, jednalo se například o požadavky a předpoklady pro vykonávání některých profesí, o obory a školy, které je možno studovat i v jiných krajích apod. Pracovnice IPS ÚP nám také do školy zapůjčila DVD, která představují některé profese, ty pak žáci shlédli při následných hodinách občanské výchovy.

6.3. Preventivní činnost

6.3.1. Beseda s policejní mluvčí

- Naše škola dlouhodobě spolupracuje s okresní policejní mluvčí paní Danou Ladmanovou, která pro naše žáky každoročně pořádá besedy na různá témata, v letošním školním roce to byla beseda určená pro žáky 8. a 9. třídy. Tématem besedy byla právní odpovědnost. Vzhledem k tomu, že ve věku 15 let začínají být žáci právně odpovědní za svoje činy, seznámila je s některými právními předpisy, se způsobem postupu policie a soudů při posuzování a řešení. Policejní mluvčí seznámila žáky se základními právními pojmy, jako jsou přestupky, trestné činy (přečiny, zločiny atp.), uvedla praktické příklady ze své praxe, kdy se někdo dopouští trestné činnosti. V průběhu besedy také žáky informovala o možných důsledcích jejich činů v budoucnosti, především pak při hledání zaměstnání, které trestné činy se zaznamenávají do rejstříku trestů, a kdy se předkládá výpis z rejstříku trestů. Touto besedou bylo realizováno průřezové téma VDO 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

6.3.2. Další preventivní akce

- V prosinci se uskutečnily besedy s panem Velkoborským z organizace NMP. Se žáky 6. ročníku probíral škodlivost kouření, v 7. Třídě poukázal na problémy šikany, s 8. a 9. třídou si povídal o mezilidských vztazích. Děti ocenily, že do vyprávění zapojil i svůj životní příběh a na osobních příkladech ukazoval chybná i správná řešení.
- Beseda o etiketě seznámila žáky se základy společenského chování. Zábavnou formou si osvojovali základní společenská pravidla. Jedna vyučovací hodina byla bohužel málo k praktickému procvičení, ale delší doba by byla finančně docela náročná.

Mgr. Jiří Zahálka, výchovný poradce, Alena Cintulová, školní metodik prevence

7. Informační a komunikační technologie (ICT)

7.1. Vybavení školy

- Téměř všechny kmenové učebny (od 1. do 9. ročníku, kromě učebny 2. ročníku) jsou vybaveny interaktivní technikou – všechny čtyři kmenové učebny 2. stupně jsou vybaveny interaktivními systémy nebo interaktivní tabulí, ve třídách nižších ročníků jsou to interaktivní tabule na pylonech s pojezdem. Kromě toho je ve všech učebnách k dispozici vizualizér. Vyučující mají také k dispozici tři sady hlasovacího zařízení, každá se 16 hlasovátky, u početnějších nebo spojených tříd je možno tyto sady spolu kombinovat, aby každý žák měl svoje zařízení. Na počítačích připojených k interaktivním systémům a interaktivním tabulím, je k dispozici internet, který mohou učitelé využívat ve výuce. Samozřejmostí je také ozvučení kvalitními reproduktory využívanými především při výuce jazyků a hudební výchovy, ale i ostatních předmětů. Na škole je i ICT učebna vybavena 12 žákovskými stanicemi a jedním učitelským počítačem. Všechny počítače mají připojení k internetu, učitelský počítač je připojen na dataprojektor s projekcí na stěnu. Tuto učebnu využívají žáci i mimo vyučování – mohou pracovat s výukovými programy, připravovat si referáty a zjišťovat informace na internetu. K těmto počítačům jsou k dispozici sluchátka využitelné při výuce jazyků a při práci s výukovými programy. Žáci s diagnostikovanými SPU v různém stupni mohou navštěvovat ICT učebnu s asistenty pedagoga v průběhu vyučování. Při samostatné práci žáků s počítači je jejich práce sledována pomocí aplikace iTalk, která umožňuje prohlížet monitory žáků a kontrolovat tak, jakým způsobem s počítačem pracují. Při práci na počítačích jsou žáci povinni dodržovat Řád učebny, jeho porušení vede k zamezení možnosti pracovat mimo vyučování na školním počítači. Zároveň je pro zajištění bezpečnosti a kontroly dodržování stanovených pravidel na všech žákovských počítačích v ICT učebně nainstalován software, který umožňuje ředitelce školy a metodikovi ICT na jejich počítači zobrazit monitor kteréhokoli počítače, tak je možno kdykoliv zkontrolovat činnost žáků v době, když jsou na počítači, o této možnosti kontroly jsou žáci informováni vyučujícím na první hodině informatiky.
- Všichni pedagogičtí zaměstnanci školy (učitelé i asistentky pedagoga) mají k dispozici vlastní notebook, který slouží pro jejich pedagogickou práci i k vedení školní agendy, pro tuto práci je v celé budově školy k dispozici bezdrátové připojení k internetu, které mohou využívat pouze zaměstnanci školy, žáci k tomuto připojení nemají přístup.
- Ve školním roce 2015/2016 byl zakoupen nový server, který slouží pro celou školní síť, původní již nevyhovoval novým technickým a softwarovým požadavkům. Školní intranet využívají všichni pedagogičtí pracovníci školy i žáci, každá skupina má svůj prostor, ke kterému má přístup. Na žákovský prostor na disku mohou učitelé žákům kopírovat materiály nebo naopak mohou využít tento disk pro odevzdávání prací žáků v elektronické podobě.

- V letošním školním roce jsme začali ve škole, v návaznosti na projekt Kantor Ideál, využívat cloudová řešení. Veškerá agenda, kterou zpracovávají pedagogičtí pracovníci školy, byla převedena na GoogleApps, vznikla tak možnost upravovat, odevzdávat a sdílet dokumenty v prostředí tohoto cloudového řešení. Každý pedagogický pracovník školy má svůj vlastní účet, pod kterým se ke cloudu může přihlásit, tento způsob umožňuje, aby všichni pracovníci sdíleli a upravovali dokumenty kdekoliv, kde je k dispozici připojení k internetu, k dokumentům má přístup současně neomezený počet uživatelů, mohou jej tak zpracovávat a upravovat online všichni současně.
- Další novinkou v letošním školním roce byla elektronická třídní kniha, která byla vedena souběžně s papírovou, cílem bylo, aby se s tímto způsobem vedení třídní knihy všichni učitelé seznámili a vyzkoušeli veškeré možnosti, které aplikace nabízí, v příštím školním roce již bude třídní kniha vedena pouze v elektronické podobě.
- Poslední novinkou byl přechod na operační systém Windows 10, který byl stávajícím uživatelům umožněn bezplatně nainstalovat. Na všechny počítače, kde to bylo technicky možné, byl proto tento operační systém nainstalován.

7.2. Výukové programy

- Škola má velký výběr výukových programů, které jsou využívány jak při výuce, tak i žáky o volných hodinách nebo před vyučováním. Výukové programy jsou využívány pro procvičování nebo opakování učiva při hodinách matematiky, chemie nebo přírodopisu, na 1. stupni pak při výuce českého jazyka, matematiky, vlastivědy nebo přírodovědy.
- Žáci, kteří mají nějaký problém například s gramatickým jevem, si jej mohou před vyučováním nebo při volné hodině procvičit. Výukové programy také využívají asistentky pedagoga při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

7.3. Internetové stránky školy

- Internetová adresa školy je <http://www.zsmecin.cz>, školní stránky jsou pravidelně v průběhu celého školního roku aktualizovány a obsahují tedy aktuální informace jak pro žáky, tak pro jejich rodiče. Každá součást základní školy: školní družina, školní jídelna i mateřská škola mají na těchto stránkách vlastní prostor, v němž najdou rodiče i ostatní zájemci potřebné a aktuální informace, součástí stránek je i úřední deska, které slouží ke zveřejňování oficiálních informací ředitelky školy (informace o přijetí, ředitelské volno apod.). Návštěvnost stránek je měřena počítadlem přístupů, průměrný počet návštěv denně je v řádu desítek.
- Na stránkách je možné nalézt odkaz Zprávy ze školy, kde jsou zveřejňovány aktuality ze života školy, jsou zde informace téměř o všech akcích školy. Příspěvky píší učitelé, ale především sami žáci, tímto způsobem je realizováno také průřezové téma Mediální výchova MEV 6.3. Většina příspěvků je doprovázena bohatou fotogalerií nebo krátkými videospoty.

- Na internetových stránkách je také samostatný odkaz pro Školskou radu, kde je uveden seznam členů a jsou tu zveřejňovány zápisy z jejích jednání. V sekci Dokumenty jsou k nahlédnutí všechny důležité dokumenty (většina směrnic, plány práce a samozřejmě Školní vzdělávací program), pod odkazem Dokumenty ke stažení si mohou rodiče stáhnout a vytisknout všechny dokumenty, které slouží pro jejich komunikaci se školou, jako jsou například žádost o uvolnění nebo přihlášku ke stravování nebo k docházce do školní družiny.

Mgr. Jiří Zahálka, metodik ICT

8. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

8.1. Kontrola ČŠI

- Dne 7. 10. 2015 byla provedena kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona číslo 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Předmět kontroly

- Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, se zaměřením na kontrolu zařazení žáků do jednotlivých vzdělávacích programů.

Kontrolní zjištění:

- Kontrola byla vykonána v základní škole, jejíž činnost kontrolovaná právnická osoba vykonává.
- *1) Kontrola převedení žáků do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením podle ustanovení § 49 odst. 2 školského zákona a podle ustanovení § 9 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.*
- Kontrolou bylo zjištěno, že ředitelka školy nepřevedla v kontrolovaném období žádného žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením.
- Na základě povolení vzdělávání podle IVP vydaných ředitelkou školy a na žádost jejich zákonných zástupců byly sedmi žákům, kteří mají diagnostikováno lehké mentální postižení, školou zpracovány individuální vzdělávací plány (dále “IVP”) podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- V kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení uvedených ustanovení právních předpisů.
- *2) Kontrola přijímání žáků k základnímu vzdělávání podle ustanovení § 36 odst. 7 školského zákona.*
- Kontrolou dokumentů z oblasti přijímání žáků k základnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016 bylo zjištěno, že ředitelka školy přijala všechny žáky s místem trvalého bydliště v příslušném školském obvodu. Nejvyšší povolený počet žáků uvedený ve školském rejstříku byl dodržen.
- V kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení uvedeného ustanovení právního předpisu.

8.2. Kontrola OSSZ Klatovy

- Dne 13. – 14. 4. 2016 provedla Okresní správa sociálního zabezpečení Klatovy kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (dále jen pojistné) stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zákonem č.

582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákona č. 589/1992 Sb.). V souladu s ustanovením § 5 odst. 2 písm. a) zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), v platném znění, (dále jen zákona č. 255/2012 Sb.), byla kontrola zahájena prvním kontrolním úkonem, kterým bylo předložení pověření ke kontrole dne 13. 4. 2016 ředitelce školy Mgr. Václavě Čejkové. Kontrola byla provedena v sídle OSSZ Klatovy, Klatovy, Kollárova 528. Kontrolované období od 1. 9. 2013 do 29. 2. 2016. Předmětem kontroly není vlastní úhrada pojistného a včasnost této úhrady. Kontrola byla provedena za přítomnosti Mgr. Václavy Čejkové – ředitelky školy. Ke kontrole byly předloženy tyto účetní doklady a další podklady a písemnosti: Měsíční rekapitulace mezd za období 09/2013 - 02/2016; účet 331, 336 a 521 za období 09/2013 - 02/2016; mzdové listy za rok 2013, 2014, 2015 a 2016; podklady pro likvidaci náhrady mzdy a výplatu dávek nemocenského pojištění; evidenční listy důchodového pojištění; pracovní smlouvy, dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti.

Počet zaměstnanců k poslednímu kalendářnímu dni kontrolovaného období: 47

Počet mzdových listů vedených v kontrolovaném období: 183

Údaje o zaměstnavateli uvedené v registru zaměstnavatelů souhlasí se skutečností.

Kontrolní zjištění:

- **1. Plnění povinností v nemocenském pojištění**
- Zkontrolováno 45 pojistných vztahů za období od 1. 9. 2013 do 29. 2. 2016. V průběhu kontroly zaměstnavatel vyhotovil oznámení o nástupu/skončení zaměstnání zaměstnance Radka Mašáta, na dohodu o provedení práce od 5. 1. 2015 – 19. 6. 2015, která založila účast na pojištění; oznámení o nástupu/skončení zaměstnání zaměstnankyně Anny Votípkové, pracovní poměr od 11. 5. 2015 – 11. 6. 2015 a opravné oznámení o skončení zaměstnání Anny Votípkové ke dni 19. 12. 2014 (pracovní poměr od 2. 12. 2014). Dále zaměstnavatel v průběhu kontroly vyhotovil žádost o stornu oznámení o nástupu/skončení zaměstnání zaměstnankyně Ilony Třískové, na druhé pracovní poměry: 1. 10. 2013 – 21. 10. 2013 a 23. 2. 2015 - 2. 6. 2015 – jedná se o zaměstnání malého rozsahu, která nezaložila účast na pojištění, viz bod 2. Plnění povinností v oblasti pojistného.
- Porušeno ustanovení § 94 odst. 1 zákona č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, dle kterého je zaměstnavatel povinen oznámit okresní správě sociálního zabezpečení na předepsaném tiskopisu den nástupu zaměstnance do zaměstnání, které mu založilo účast na pojištění, a to do 8 kalendářních dnů ode dne nástupu do zaměstnání, a den skončení doby zaměstnání se zaměstnancem, a to do 8 kalendářních dnů ode dne skončení doby zaměstnání. U zaměstnance, jehož zaměstnání je zaměstnáním malého rozsahu, a zaměstnance činného na základě dohody o provedení práce oznamuje zaměstnavatel den nástupu tohoto zaměstnance do zaměstnání do 20. kalendářního dne kalendářního měsíce

následujícího po kalendářním měsíci, v němž tomuto zaměstnanci vznikla účast na pojištění

2. Plnění povinností v oblasti pojistného

- Zkontrolováno 54 mzdových listů za rok 2013, 45 mzdových listů za rok 2014, 52 mzdových listů za rok 2015 a 32 mzdových listů za rok 2016.
- Kontrolou bylo zjištěno, že zaměstnavatel za níže uvedeného zaměstnance s účastí na důchodovém spoření odvedl v měsících 02 a 03/2015 pojistné v nesprávné výši:
- Miroslav Netrval, vznik účasti na důchodovém spoření od 1. 8. 2013, pracovní poměr 12. 2. 2015 – 2. 6. 2015 (od dubna 2015 účast na důchodovém spoření zohledněna).
- Z důvodu, že nebyla zohledněna účast na důchodovém spoření výše uvedeného zaměstnance, došlo k přeplatku pojistného, neboť z vyměřovacího základu uvedeného zaměstnance bylo odvedeno pojistné ve výši sazby 6,5 %, ačkoli dle ustanovení § 7 odst. 1 písm. b) bod 2 zákona č. 589/1992 Sb., ve znění platném od 1. 1. 2013 do 31. 12. 2015, jde-li o zaměstnance, který je v rozhodném období účasten důchodového spoření, sazba pojistného u tohoto zaměstnance činí 3,5 % z vyměřovacího základu. V důsledku tohoto nesprávného postupu tak vznikl přeplatek na pojistném v celkové výši 133 Kč.
- Kontrolou bylo zjištěno, že zaměstnavatel u zaměstnankyně Ilony Třískové odvedl v měsíci 10/2013 (2. pracovní poměr 1. 10. – 21. 10. 2013, sjednaná částka započitatelného příjmu nedosahovala výše rozhodného příjmu) a v měsících 04 a 05/2015 (2. pracovní poměr 23. 2. – 2. 6. 2015, započitatelný příjem nebyl sjednán), pojistné ze zaměstnání malého rozsahu (rozhodným příjmem pro rok 2013 a 2015 je částka 2.500 Kč).
- Porušeno ustanovení § 5 odst. 1 zákona č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších přepisů, dle kterého je vyměřovacím základem zaměstnance pro pojistné na důchodové pojištění úhrn příjmů, které jsou nebo by byly, pokud by podléhaly zdanění v České republice, předmětem daně z příjmů fyzických osob podle zákona o daních z příjmů a nejsou od této daně osvobozeny a které mu zaměstnavatel zúčtoval v souvislosti se zaměstnáním, které zakládá účast na nemocenském pojištění, v návaznosti na ustanovení § 7 odst. 1 a 2 zákona č. 187/2006 Sb., ve znění platném do 31. 12. 2013, dle kterého se zaměstnáním malého rozsahu rozumí zaměstnání, v němž není splněna podmínka uvedená v § 6, s výjimkou podmínky uvedené v § 6 odst. 1 písm. c) a ve znění platném od 1. 1. 2014, dle kterého se zaměstnáním malého rozsahu rozumí zaměstnání, v němž není splněna podmínka uvedená v § 6 odst. 1 písm. b), neboť sjednaná částka započitatelného příjmu z tohoto zaměstnání je nižší než rozhodný příjem, nebo započitatelný příjem nebyl sjednán vůbec. Zaměstnanec při výkonu tohoto zaměstnání malého rozsahu je pojištěn jen v těch kalendářních měsících po dobu trvání tohoto zaměstnání, v nichž dosáhl částky započitatelného příjmu z tohoto zaměstnání aspoň ve výši rozhodného příjmu.
- Celkový přeplatek na pojistném činí 1 284 Kč.

3. Plnění povinností v důchodovém pojištění

- Zkontrolováno 45 pojistných vztahů za období od 1. 9. 2013 do 29. 2. 2016. Nebyly zjištěny nedostatky.
- Prověřeno 29 stejnopisů ELDP za rok 2013. V průběhu kontroly zaměstnavatel požádal o storno ELDP zaměstnankyně Ilony Trískové, na druhý pracovní poměr 1. 10. - 21. 10., viz bod 2.
- Prověřeno 27 stejnopisů ELDP za rok 2014. Nebyly zjištěny nedostatky.
- Prověřeno 40 stejnopisů ELDP za rok 2015. V průběhu kontroly zaměstnavatel vyhotovil ELDP zaměstnankyně Jaroslavy Kolihové, na dobu po žádosti o důchod od 1. 7. do 31. 12., první pracovní poměr; ELDP zaměstnankyně Ilony Trískové, na druhý pracovní poměr, viz bod 2, nebyl vyhotoven.
- Porušeno ustanovení § 39 odst. 2 písm. a) zákona č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, dle kterého je zaměstnavatel povinen předložit evidenční list do 30 dnů ode dne zápisu údajů do evidenčního listu podle § 38 odst. 4. Do evidenčního listu se zapisují údaje za každý kalendářní rok po účetní závěrce, nejpozději však do 30. dubna následujícího kalendářního roku.
- Zaměstnavatel byl v kontrolovaném období od 1. 9. 2013 do 29. 2. 2016 vyzván OSSZ k potvrzení údajů potřebných pro řízení o přiznání důchodu – 1 případ.
- V kontrolovaném období od 1. 9. 2013 do 29. 2. 2016 nebyl u zaměstnavatele v pracovním vztahu poživatel důchodu dle ustanovení § 31 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, ve znění pozdějších předpisů.
- Závěr
- Ze strany zaměstnavatele byla zabezpečena náležitá součinnost k řádnému provedení kontroly.
- Zaměstnavatel byl informován o povinnosti uschovávat mzdové listy, účetní záznamy a další doklady pro účely důchodového pojištění v souladu s ustanovením § 35a odst. 4 a 5 zákona č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, pro účely nemocenského pojištění v souladu s ustanovením § 96 zákona č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a pro účely stanovení a výše pojistného v souladu s ustanovením § 22c zákona č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
- Posledním kontrolním úkonem předcházejícím vyhotovení protokolu o kontrole byla kontrola posledního kontrolovaného dokladu evidenčního listu důchodového pojištění dne 14. 4. 2016.

8.3. Veřejnosprávní kontrola MÚ

- Ve dnech 2. 5. 2016 – 31. 5. 2016 byla provedena kontrola hospodaření organizace se zaměřením na dodržování platných právních předpisů v oblasti účetnictví, veřejných financí a finanční kontroly. Kontrola byla provedena na základě § 9 zákona č. 320/2001

Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů. Kontrolní protokol je Přílohou č. 1 této zprávy.

- Během července a srpna byly upraveny některé směrnice a některé nové zpracovány. Ve spolupráci se zřizovatelem bude vypracována nová zřizovací listina.

9. Evaluační činnosti

9.1. SCIO TESTY

- Na začátku školního roku proběhlo v 6. a 9. ročníku testování žáků testy SCIO. Jednalo se o testy všeobecných studijních předpokladů, českého jazyka a matematiky.
- Test obecných studijních předpokladů (OSP) se skládá ze tří specifických částí, každá testuje jeden ze tří základních typů myšlení – verbální, analytické a kvantitativní. S výsledky tohoto testu byly porovnávány dosažené výsledky v českém jazyce a matematice jako využívání studijního potenciálu. Využití potenciálu popisuje výsledky vzdělávací práce mnohem lépe než absolutní výsledky. Některé školy mají lepší možnost výběru žáků, některé mají možnosti menší. Proto je při posuzování skutečných výsledků práce školy i třídy ošidné srovnávat absolutní výsledky. Jsou sice důležité z hlediska žáků – rozhodující např. pro přijetí na SŠ a popisují, co si opravdu žák ze školy odnáší, nepopisují ale kvalitu vzdělávací práce školy ani jednotlivých učitelů.

9.1.1. Český jazyk 6. ročník

- Naše škola se svými výsledky řadí mezi slabší průměr a 60 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky než naše škola.
- Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost.
- Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: posouzení, interpretace, znalosti.
- Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce v naší škole využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

9.1.2. Matematika 6. ročník

- Naše škola se řadí mezi slabší průměr a 60 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky než naše škola.
- Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, slabé v části: závislosti, vztahy a práce s daty.
- Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: porozumění, aplikace, slabé v části: znalosti.
- Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

9.1.3. Český jazyk 9. ročník

- Výsledky naší školy v českém jazyce jsou velmi podprůměrné. Naše škola patří mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.
- Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost, slabé v části: mluvnice.
- Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v části: znalosti, slabé v částech: posouzení, interpretace.
- Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce v naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

9.1.4. Matematika 9. ročník

- Výsledky naší školy v matematice jsou velmi podprůměrné. Naše škola patří mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.
- Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, slabé v částech: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty.
- Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v části: znalosti, slabé v částech: porozumění, aplikace,
- Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v matematice v naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

10. Výkon státní správy

10.1. Rozhodnutí ředitelky školy

Rozhodnutí ředitelky školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0	0
Přijetí k PŠD / z toho: po odkladu + po dodatečném odkladu	19/3	0
Odklad povinné školní docházky	1	0
Přijetí do ZŠ (přestup z jiné ZŠ)	3 ¹³	0
Přijetí dětí do MŠ / nepřijetí do MŠ / snížení a prominutí úplaty za MŠ	18/2/0	0
Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu	0	0
Výuka podle IVP v ZŠ	5	0
Výuka podle IVP v MŠ	0	0

10.2. Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky	0
Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy	0
Počet žáků osvobozených (uvolnění, nehodnocení) z výuky:	0

Předmět	Počet žáků, odůvodnění
---	---

10.3. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
– z toho oprávněných	0
– z toho částečně oprávněných	0
– z toho neoprávněných	0
– z toho postoupených jinému orgánu	0

10.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

– počet podaných žádostí o informace	0
– počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
– opis podstatných částí každého rozsudku soudu	0
– výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů	0
– další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

¹³ z toho 1 rozhodnutí vydané pro přestup na školní rok 2016/2017

11. Analýza školního roku 2015/2016

11.1. Materiální oblast

- I v uplynulém školním roce se pokračovalo v obnově a doplňování inventáře všech součástí organizace a v opravách školy.
- Do jednotlivých kabinetů školy byly pořizovány různé výukové pomůcky: do kabinetu tělocviku softbalové rukavice, tretry, florbalové chrániče kolen, florbalové hokejky, žíněnky, ve školní družině byl vyměněn koberec, pořízen byl nový stolní fotbal, raznice tvarů se šablonami stavebnice Seva. Pro práci žáků 9. ročníku byly pořízeny nové kalkulátory. Do mateřské školy byly zakoupeny stavebnice, didaktické hry a radiomagnetofon s možností přehrávat DVD i MC kazety. O několik titulů byla doplněna žákovská knihovna. Pro potřeby úklidu a údržby školy byl zakoupen vysavač a křovinořez. 4 učebny byly vybaveny novými skříněmi a skřínkami na ukládání školních pomůcek a potřeb.
- V rámci realizace projektu Rozvoj podnikatelských dovedností žáků byla pořízena inkoustová tiskárna, notebook a digitální fotoaparát.
- Obíleny byly sokly ve všech učebnách a na chodbách základní školy a v šatně. Ve školní jídelně byla vybílána kancelář vedoucí ŠJ, šatna zaměstnanců, sklad brambor, dvě stěny v jídelně a vestibul.
- Byla provedena oprava herních prvků na zahradě mateřské školy a drobné opravy v tělocvičně.
- Pravidelně byly prováděny všechny požadované odborné prohlídky a revize.
- Vzhledem k tomu, že v roce 2016 započala v Měčíně výstavba čistírny odpadních vod, nebyly školou požadovány od zřizovatele finanční prostředky na žádné větší opravy a rekonstrukce. Ty budou opět prováděny až po dokončení výstavby ČOV.

11.2. Personální oblast

- V tomto školním roce po mnoha letech probíhala na 1. stupni výuka pěti ročníků v pěti třídách, pouze na některé hodiny byly některé ročníky spojovány (Vv 2 a 3, Hv 2 a 3, Tv 2 a 3, Prv 2 a 3, Vv 4 a 5, Hv 4 a 5, Pč 4 a 5, Pří 4 a 5, Vl 4 a 5).
- V základní škole pracovalo v tomto školním roce 11 učitelů (6 učitelů 1. stupně, 5 učitelů 2. stupně). Všichni učitelé splňovali kvalifikační předpoklady. V mateřské škole pracovaly 3 učitelky, všechny 3 splňují kvalifikační předpoklady.
- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž to bylo doporučeno PPP nebo SPC, pomáhaly v základní škole tři asistentky pedagoga – p. Jaroslava Kolihová, která ve škole zároveň pracuje jako vychovatelka školní družiny, paní Alena Bauerová, která je absolventkou Střední zemědělské školy v Klatovech a paní Vlasta Vladařová, která je absolventkou Střední zdravotnické školy v Plzni. Obě mají doplněné odpovídající vzdělání potřebné pro práci asistenta pedagoga. Paní Alena Bauerová zároveň pracuje jako vychovatelka 2. oddělení školní družiny, které bylo v uplynulém roce v odpoledních

hodinách otevřeno poprvé. Paní Vlasta Vladařová v odpoledních hodinách pomáhá v případě potřeby zajišťovat dohled nad dětmi v mateřské škole.

- Na pozicích provozních pracovníků nedošlo během školního roku k žádné změně.
- Vedení kroužků zajišťovali pedagogičtí pracovníci školy přímo ve škole a někteří žáci dojížděli na kroužky do Klatov. Kroužky jsou organizovány v rámci projektu SŠZP Klatovy „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji“. Tento projekt je financován z prostředků EU a z rozpočtu ČR.

11.3. Výchovně vzdělávací oblast

- Ve školním roce 2015/2016 bylo na 1. stupni vyučováno pět ročníků v pěti třídách. Pouze na některé hodiny byly některé ročníky spojovány (Vv 2 a 3, Hv 2 a 3, Tv 2 a 3, Prv 2 a 3, Vv 4 a 5, Hv 4 a 5, Pč 4 a 5, Pří 4 a 5, V1 4 a 5). Na 2. stupni probíhala výuka v 6. – 9. ročníku ve čtyřech třídách. Ve všech ročnících probíhalo vzdělávání podle vlastního ŠVP, který byl v minulých letech upravován (po realizaci projektů) a doplněn o kapitoly týkající se dopravní výchovy, chování člověka za mimořádných situací a kapitoly z finanční gramotnosti. Z důvodu legislativních změn týkajících se “společného vzdělávání” byl na konci školního roku ŠVP upraven - byly zapracovány změny týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Na 2. stupni byl každý ročník vyučován samostatně, jen na některé předměty výchovného zaměření byly ročníky spojovány (na tělesnou výchovu byly spojeny dívky 7. – 9. ročníku do jedné skupiny, chlapci 7.– 9. ročníku také do jedné skupiny, na výtvarnou výchovu, hudební výchovu, výchovu ke zdraví a občanskou výchovu byl spojen 8. a 9. ročník.
- Neodmyslitelnou pomocí při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla práce asistentek pedagoga. Asistentky měly možnost pracovat se žáky i individuálně v samostatných učebnách. Pracovaly podle pokynů vyučujících, případně podle pokynů pracovníků PPP a SPC, které do školy docházejí a sledují práci s těmito žáky. Samotnými pracovníci PPP a SPC je práce asistentek hodnocena velice pozitivně a jako velice přínosnou ji vnímají i rodiče těchto žáků. Pro letošní školní rok byl pracovní úvazek asistentek ještě navýšen, protože ve škole bylo více žáků, kteří jejich pomoc potřebují.
- Jako výchovný poradce v letošním školním pracoval pan učitel Mgr. Jiří Zahálka. Vzhledem k tomu, že PPP Klatovy z důvodu ukončení projektu již v uplynulých letech nemohla poskytovat celou řadu preventivních aktivit, byla příprava preventivních akcí a jejich realizace i v letošním školním roce hlavní náplní práce školního metodika prevence. Tuto práci vykonávala paní učitelka Alena Cintulová. Jelikož v minulých letech působila ve škole jako výchovná poradkyně, byla spolupráce obou pedagogů velice úzká a často se doplňovala.

11.3.1. Průběh vzdělávání

11.3.1.1. Hospitační činnost

- Ve školním roce 2015/2016 ředitelka školy vykonala 20 hospitací u všech učitelů. Ze všech hospitací byl sepsán hospitační záznam, s nímž byli jednotliví vyučující seznámeni během pohospitačního pohovoru a měli možnost se k němu vyjádřit.
- Na hospitovaných hodinách bylo vidět, že všichni učitelé jsou již velmi zkušenými pedagogy, kteří mají respekt žáků. Během hodin byl mezi vyučujícími a žáky výborný kontakt, žáci se do komunikace zapojovali aktivně, některým ostýchavějším žákům se zapojením pomáhali vyučující. Starší žáci i většina mladších žáků již s naprostou samozřejmostí respektovala zavedená pravidla komunikace, někteří mladší žáci se těmto pravidlům postupně učili, ve všech hodinách panovala uvolněná pracovní atmosféra.
- Žáci byli před jednotlivými činnostmi jasně a konkrétně instruováni, vyučující ověřovali porozumění instrukcím – zejména v hodinách cizích jazyků, případné nejasnosti byly ihned vysvětleny, tempo práce bylo voleno přiměřeně schopnostem žáků. Velice vhodně a účelně byla v hodinách využívána moderní didaktická technika – k výkladu, procvičování, opakování i ke kontrole práce samotnými žáky (interaktivní tabule, interaktivní učebnice, vizualizéry), ale i klasické pomůcky. Přiměřené časové rozvržení činností, způsob komunikace se žáky a výborný přístup k žákům udržely jejich pozornost po celou hodinu, žáci byli aktivní.
- Metody práce v hodinách byly voleny tak, aby byly u žáků rozvíjeny důležité kompetence, učili se naslouchat a kultivovaně a spisovně se vyjadřovat. Rozvíjeny byly zejména komunikativní kompetence, kompetence k učení, pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů, byla rozvíjena osobnostní a sociální výchova – žáci se učí naslouchat, kultivovaně se vyjadřovat, reálně posuzovat situace. Byla rozvíjena schopnost vyhledávat požadované informace (využívány byly různé informační zdroje – učebnice, slovníky, internet, obrazový materiál, ...), z kontextu porozumět významu neznámých slov a slovních spojení. Byla využívána samostatná práce i práce ve dvojicích a skupinách, čímž se žáci učí respektovat jeden druhého, je posilována týmová spolupráce.
- Vhodně volenými otázkami byli žáci vedeni k logickému uvažování, k přemýšlení v souvislostech a vyvozování a zdůvodňování nových poznatků, které často navazovaly na praktické zkušenosti žáků, byli vedeni k zaujímání postojů.
- V přírodovědných předmětech a matematice jsou soustavně žáci vedeni k používání správné terminologie, logickému vyvozování nových poznatků a vyslovování hypotéz a závěrů, osvojování algoritmů, ověřování správnosti a reálnosti výsledků, efektivitě výpočtů a zápisů (tabulky, mřížky), posuzování vhodnosti různých možností výpočtů, práci s vyhledanými informacemi, je rozvíjeno analyticko-syntetické myšlení. Systematicky byly rozvíjeny jednotlivé úrovně myšlení a učení: znalost – porozumění – aplikace – analýza – syntéza – hodnocení. Pokud to podmínky a vybavení umožňovaly,

byly nové poznatky vyvozovány na základě praktických ukázek. Zařazována byla aktuální témata environmentální výchovy. Využívány byly mezipředmětové vztahy, aby si žáci uvědomovali propojení přírodovědných oborů.

- V hodinách cizího jazyka byly výrazně rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě. Častým opakováním jsou upevňovány základní výslovnostní návyky, fixace zvukové a grafické podoby slov. Instrukce jsou žákům sdělovány v cizím jazyce, zřetelně a přiměřeným tempem, vyučující ověřují, zda žáci porozuměli – většina žáků rozumí dobře.
- Ve všech předmětech je cíleně rozvíjena čtenářská a informační gramotnost – umět informace nejen vyhledat, ale zejména umět s nimi dále pracovat.
- Žákům je účelně dáвана zpětná vazba, což přispívá ke schopnosti učit se hodnotit vlastní posun, žáci se učí sebehodnocení. V hodinách nechybělo seznámení žáků s cíli hodiny, což žákům umožňuje lépe samostatně vyhodnocovat míru pochopení probíraného učiva a osvojených znalostí a dovedností. Žáci se cíle, jichž mají během hodiny dosáhnout, sami učí formulovat, čímž se učí chápat smysl učení. Je využívána pozitivní motivace.
- Žáci celkem dobře dokázali přiměřeně jejich vyspělosti a mentální úrovni posoudit míru svého pokroku, dokázali určit příčinu neúspěchu a popsat kroky, které jsou nutné udělat ke zlepšení.

11.3.1.2. Český jazyk

- Vyučování českého jazyka v letošním školním roce probíhalo na 1. stupni samostatně, což bylo pro žáky velkým přínosem. Během školního roku bylo uspořádáno školní kolo v recitační soutěži a také čtenářská soutěž. Velmi dobrá byla i spolupráce s Městskou knihovnou v Měčíně, což určitě přispělo k rozvoji čtenářství.
- V **1. ročníku** si žáci osvojovali hlasité čtení pomocí analyticko-syntetické metody. Současně s tím se učili číst a psát písmena velké a malé abecedy – tiskací a psací tvary. Děti se seznamovaly s novými slovy, učily se chápat jejich význam. Na konci 1. ročníku zvládly hlasité čtení velmi dobře, nedělalo jim problém ani vyprávění čteného textu, učily se vyjadřovat ve větách, položit otázku a odpovědět na ni.
- Při psaní žáci cvičili správné tvary písmen, tvoření slov, skládání vět, opis a přepis krátkého textu, psaní vlastních jmen a jednoduchých vět podle diktátu. Celý rok bylo důsledně dbáno na správné držení tužky, což některým dětem dělalo trochu potíže.
- Prvňáčci se stali opravdu velmi dobrými čtenáři, zvláště někteří si poradili se čtením neznámého a náročnějšího textu. Své čtenářské dovednosti s úspěchem předvedli na slavnostním pasování na čtenáře, kde četli krátký text z knihy od spisovatelky Petry Braunové, kterou dostali na památku jako dárek od nakladatelství Albatros.
- I v letošním roce prvňáčkové zahájili svým vystoupením besídku ke Dni matek. Maminkám zarecitovali hezké básničky a zazpívali písničku Naše máma, kterou velmi

úspěšně doprovodili i tanečním vystoupením. Za celý rok se naučili řadu písniček, které vždy s chutí zpívali a doplňovali pohybem.

- Během roku jsme také několikrát navštívili místní městskou knihovnu, kde se dětem vždy líbilo. Při poslední návštěvě v červnu udělali radost paní knihovnici čtením textů z neznámých knížek. U prvňáčků je vždy důležitá také pravidelná domácí příprava a pomoc od rodičů, která byla i letos na velmi dobré úrovni.

Mgr. Jitka Sedláková

- Ve **2. ročníku** se český jazyk rozdělil na hodiny jazykové výuky, čtení a psaní a také slohu. Na samém začátku školního roku jsme bojovali v mnoha případech s pozorností a soustředěností na výuku. U některých žáků tento problém dále přetrvává. Při četbě jsme se zaměřovali nejen na zlepšení plynulosti četby, ale hlavně na porozumění obsahu textu. Mnozí v této činnosti byli velmi dobří, hlavně to souviselo s domácí přípravou. Společně jsme také přečetli mimo celého obsahu čítanky pro druhý ročník také několik knih v rámci mimočítankové četby. Četba byla také průběžným úkolem i v domácí přípravě. Žáci se také zúčastnili recitační a čtenářské soutěže. Obě tyto soutěže byly u žáků velmi oblíbené. Během školního roku jsme několikrát navštívili Městskou knihovnu v Měčíně, což jistě prospělo k rozvoji čtenářské gramotnosti. Se zažitím mluvnických pravidel neměli žáci mnoho problémů. V hodinách byl i dostatek času na řádné procvičení daných pravopisných jevů. Snažili jsme se také o důslednost při opravách pravopisných cvičení, opisů, přepisů a diktátů. Děti se učily pracovat s chybou. Při psaní byl kladen důraz nejen na správné tvary písmen, ale také na úhlednost. Zde mají někteří co zlepšovat. Dále je potřeba pracovat na plynulém a smysluplném mluveném projevu dětí, tvorbě vět a textů.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Český jazyk se ve **3. ročníku** vyučoval samostatně v počtu 14 žáků. Ve výuce jsme se zaměřovali mimo jiné na čtenářské dovednosti. Žáci před sebou měli obsáhlou kapitolu o pravopisu vyjmenovaných slov. Také jsme nakoukli do oblasti slovních druhů, skladby vět a mnoha dalších meších kapitol. Při čtení jsme se celkem s úspěchem popasovali s porozuměním přečtenému textu. Mimo četby z čítanky jsme zvládli přečíst další knihy. Nejvíce si žáci oblíbili knihu Děti z Bullerbynu od Astrid Lingrenové. Také jsme společně navštívili místní knihovnu. Jak bylo již napsáno, v mluvnici na nás čekala hlavně kapitola o vyjmenovaných slovech a jejich pravopis. Učivo většina žáků zvládla bez potíží, ovšem některým žákům dělá stále problémy aplikovat pravidla o pravopisu vyjmenovaných slov i mimo oblast českého jazyka. S dalším cvičením se jistě tyto nedostatky postupně odstraní. Zde velkou úlohu hrála poctivá domácí příprava. V dalších ročnících se bude toto učivo stále oživovat a neustále procvičovat. Děti také vytvářely moc pěkné slohové práce, zvládly sestavit obrázkovou i psanou osnovu textu, také následné vyprávění podle dané osnovy. Písemný projev ve třetím ročníku je u mnoha dětí velmi pěkný, čitelný a pohledný. Jsou ovšem také někteří žáci, kteří píšou neradi a chybí jim větší snaha o úpravu

textu. Na tomto bude také nutno dále pracovat a to především v domácí přípravě. Většina žáků třetího ročníku si zaslouží za práci v českém jazyce pochvalu. Pevně věřím, že případné nedostatky budou v následujících letech rychle odstraňovat.

Mgr. Radek Mašát

- Ve **4. ročníku** se vyučovalo v tomto školním roce v počtu 12 žáků. Hlavním učivem byly vzory podstatných jmen a jejich aplikace. Žáci si také prohlubovali znalosti v oboru vyjmenovaných slov. Nemašly důraz byl kladen na shodu přísudku s podmětem, určování a skloňování druhů slov. Žáci ve třídě byli aktivní, tomu napomáhaly i motivační úkoly během školního roku. Ačkoli bylo učivo obsáhlé a náročné, žáci jej vcelku dobře zvládli. Velmi rádi a často pracovali žáci na IT.
- Při psaní a slohu se děti učily používat co nejširší slovní zásobu, tvořily výstižná slova, správné věty a souvětí a také jsme se zaměřili na úpravu. Někteří žáci k těmto úkolům přistupovali velmi zodpovědně, tvořili pěkné práce s pěknou úpravou. Dva žáci používali sešity pro dysgrafiky.
- V hodinách čtení si žáci upevňovali a procvičovali hlasité čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění, popis děje, rozvíjeli slovní zásobu. Tento malý počet žáků umožňoval dotknout se alespoň okrajově zajímavých témat z oblasti zoologie i botaniky, technických vynálezů nebo architektury, kdy žáci svým aktivním přístupem čerpaly s pomocí učitelky poznatky z knih nebo encyklopedií. Děti si zapisovaly pravidelně svoji domácí přípravu do čtenářských deníků.
- Koncem školního roku jsme také navštívili místní knihovnu. Snad se četba alespoň pro některé stane příjemně a užitečně stráveným volným časem a budou mít potřebu číst si i doma. Zde je velmi důležitá podpora a vzor ze strany rodičů. Myslím, že jsou v této třídě zdatní čtenáři a mnozí pochopili význam mé oblíbené věty: Dobrá kniha je pro člověka to, co jsou křídla pro ptáky.

Mgr. Radmila Jankechová

- V **5. ročníku** si žáci procvičovali a upevňovali hlasité čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění příběhů, rozvíjení slovní zásoby a její vhodné užití, pravopis a snažili se zvládnout jednoduchý popis, pracovní postup, napsat jednoduchý dopis a vyprávět krátký příběh. Ve škole i doma zvládali společnou četbu, sice stačili přečíst jen dva tituly, ale správná volba pomohla k aktivní účasti všech žáků, pracovali s velkým elánem, naučili se tvořit otázky pro své spolužáky ve třídě, vždy si potom zahráli na učitele a provedli hodnocení. Velmi se ve čtení zlepšili a při hospitaci je chválila i paní ředitelka, která čtenářskou gramotnost sleduje od 1. ročníku. Autorku knihy Ztracení v čase Petru Braunovou žáci znají osobně, proto je tento titul velmi zaujal.
- V mluvnici si upevňovali pravopis vyjmenovaných slov, určování slovních druhů, skloňování podstatných jmen a jejich vzory, přídavná jména, číslovky, zájmena, časování sloves, slovesné způsoby, shodu přísudku s podmětem, stavbu věty a řeč přímou a

nepřímou. Pravopis je v tomto ročníku obsáhlý a náročný, žák se musí umět orientovat v několika různých pravopisných jevech a to určitě nebylo pro všechny snadné (diktáty, pravopisná cvičení). Zvládnutí a upevnění tohoto učiva je také samozřejmě podmíněno soustředěností, svědomitostí a domácí přípravou, která nebyla vždy u všech v pořádku. Dalo by se říci, že zvládnutí pravopisu bylo a je pro většinu žáků tím nejnáročnějším úkolem.

- Celý školní rok se stále učili pracovat s chybou, svojí i ostatních, navzájem si pomáhali, když někdo delší dobu chyběl.

Mgr. H. Poláková

- V letošním školním roce jsme se na **2. stupni** opětovně zaměřovali na rozvíjení komunikativních dovedností a čtenářské gramotnosti. V hodinách literární výchovy jsme využívali individuální četby. Žáci si připravovali referáty o přečtených knihách, besedovali o nich, vyjadřovali vlastní názor a postoj k chování hrdinů. Sami žáci hodnotili výkon žáka podle předem daných kritérií.
- V **6. ročníku** jsme četli společně Jiráskovy Staré pověsti české a přepracovanou Babičku Boženy Němcové. Navštívili jsme Městskou knihovnu v Měčíně, seznámili se s knižním fondem, službami knihovny. Povíдали jsme si o vánočních tradicích.
- V **7. – 9. ročníku** jsme besedovali nad individuální četbou. O přečtených knihách si vedli žáci záznam ve čtenářském deníku. Ve třídách s vyšším počtem chlapců je méně „dobrých“ čtenářů. V hodinách využíváme tiché čtení a následně odpovídáme na otázky nebo diskutujeme. Žáci se učí říci vlastní názor. Žáci využívali znalostí z informatiky a připravili si prezentace o spisovatelích v elektronické podobě.
- V hodinách slohu jsme zařazovali minutové psaní nebo povídání na určené téma. Problémem zůstává spisovné vyjadřování. Žákům chybí slovní zásoba, některým méně frekventovaným slovům nerozumí a často význam nepoznají ani ze souvislosti textu. Jejich vyjadřování je velmi stručné, často ovlivněné i velkou nechutí (zvláště u chlapců) psát. Žáci mohou využívat Slovníky spisovného jazyka českého, které máme v každé třídě. Žáci se učili pracovat ve skupině, vyslechnout spolužáka, říci vlastní názor, tvořili zprávy o školních akcích na školní internetové stránky.
- Problémy z četby se projevují i ve výuce skladby, žáci, kteří se problematicky orientují v textu, se těžko ptají na větné členy a na věty vedlejší, některým činí problém vyhledat základní skladební dvojici. Při výkladu i při procvičování gramatických jevů a skladby jsme využívali interaktivní tabuli. Žáky práce s IA systémem bavila, zapojovali se aktivně i prospěchově slabší žáci. Neustále je mnoho žáků, kteří v písemném projevu používají gramatická pravidla jen v hodinách českého jazyka.
- V 6. ročníku 6 žáků pracovalo podle IVP, což komplikovalo organizaci hodiny a zpomalovalo tempo výuky. Složitý je i výběr metod práce v této třídě.

- Velkým přínosem je asistentka pedagoga v 7. a 8. ročníku, integrovaní žáci mohli pracovat vlastním tempem.
- I v letošním školním roce měli žáci 8. a 9. ročníku možnost vyzkoušet si Olympiádu z českého jazyka, nikdo ale nezískal dostatečný počet bodů k postupu do okresního kola. Největším úskalím byly stylistické úkoly.
- Všichni žáci se zapojili do třídních kol recitační soutěže, vyhledali si sami báseň a třídní kolektiv ohodnotil nejen přednes, ale i výběr. Tři vybraní žáci z každé třídy se zúčastnili školního kola, Tereza Bendová ze 7. ročníku postoupila do okrskového kola do Klatov.

Alena Cintulová

11.3.1.3. Anglický jazyk

- Cizí jazyk patřil na naší základní škole k obtížnějším předmětům. Žáci se s ním seznamují od třetího ročníku, kde se učí vyslovovat hlásky, které český jazyk nemá, osvojují si jednoduchou slovní zásobu ústní i psanou formou, snaží se porozumět jednoduchým poslechovým cvičením a pokouší se konverzovat pomocí krátkých dialogů. Největší obtíže dětem činila správná výslovnost a písemná forma gramatiky. Potřebnost angličtiny žáci zjišťují v mnoha oblastech běžného života: při cestování, práci na PC, poslechu písní, sledování filmů, při komunikaci na sociálních sítích atd. To se stává motivačním prvkem hlavně ve vyšších ročnících.
- Na **1. stupni** se žáci nejprve učili na jednoduchých fonetických cvičeních vyslovovat obtížné hlásky s využitím IA a ICT techniky, obrázků, motivačních her, plyšových hraček, učebnicových komiksů, poslechových cvičení a dalších dostupných pomůcek. Již od prvních hodin si žáci zvykali na jednoduché pokyny v angličtině.
- Zpočátku je výuka zaměřena na výslovnost, porozumění a základy psaní. Častým opakováním slovní zásoby za pomoci ICT, komiksových příběhů, rozhovorů a miniprojektů se dařilo žákům zvládnout základy jazyka. Postupně ztráceli ostych v prezentaci svých miniprojektů a projektů, v dramatizacích krátkých příběhů a v rozhovorech, kde si nacvičovali běžné životní situace. Opakováním slovní zásoby a pravidelnou domácí přípravou dosáhli někteří velmi dobré konverzační úrovně. Slabším žákům a žákům s poruchami učení byla věnována individuální péče a pro usnadnění a pochopení učiva používaly děti názorné pomůcky (např. obrázky a karty s psanou slovní zásobou, nástěnné obrazy s gramatikou, poslechová cvičení, pexesa s tematicky zaměřenou slovní zásobou, videa s ukázkami rozhovorů atd.). Práce na miniprojektech podpořila motivaci k výuce jazyka, protože skupinová práce a možnost uplatnění vlastních nápadů je pro děti zajímavá. Nejdůležitější byla zpětná vazba, kdy po prezentaci rozhovorů a miniprojektů měli žáci možnost vlastního hodnocení a vzájemného předávání zkušeností.

Mgr. Eva Toušová

- Anglický jazyk byl pro **třetáky** něčím úplně novým a žáci se museli vyrovnávat s přijutím tohoto jazyka. Nebylo to pro ně ze začátku vůbec jednoduché – zvyknout si na to, že to co slyšíme, úplně jinak píšeme. Dovednosti získávali žáci především formou písniček, básniček, hrou a při poslechových cvičeních, byly využívány motivační obrázky, maňásci a interaktivní tabule. Postupovalo se od jednodušších úkolů směrem ke složitějším. Děti si nejprve osvojovaly výslovnost a psaní slov. Učily se barvy, čísla, členy rodiny, zvířátka a osvojily si také anglickou abecedu. Tvořili jednoduché rozhovory, psali o kamarádech, zjišťovali různé informace od svých rodičů a spolužáků, tvořili malé miniprojekty. Velmi oblíbené byly komiksové příběhy. V hodinách byly především rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě. Cíleně byla také rozvíjena i neverbální komunikace. Většina žáků se velmi pečlivě připravovala, brzy pochopila, že cizí jazyk se musí učit průběžně, nikoliv nárazově a velmi důležité je pravidelné opakování. Oblíbené byly básničky a písničky, které byly zaměřené na procvičování slovní zásoby a výslovnosti. Většina žáků se s náročností velmi dobře vyrovnala a na konci roku dokázala konverzovat na odpovídající úrovni.

Mgr. Jitka Sedláková

- V tomto školním roce si žáci **4. ročníku** rozšířili slovní zásobu a naučili se používat celou řadu nových sloves, což jim pomáhalo při tvorbě rozhovorů, miniprojektů a také při dramatických vystoupeních. Během školního roku žáci pracovali na těchto tématech: škola, rodina, můj dům, volný čas a koníčky, zvířata, jídlo a pití, oblečení, svátky a také se naučili určovat čas, dny v týdnu a měsíce v roce. Slovní zásobu si osvojovali za pomoci ICT, obrazového materiálu, při poslechových cvičeních a také hrou. Při hodinách byly především rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě. Většinu dětí výuka anglického jazyka bavila, zejména si oblíbily dramatická vystoupení a ztvárnění situací z běžného života – nakupovaly v obchodě, nachystaly módní přehlídku, uspořádaly piknik ve školní zahradě.... Při hodinách jsme pravidelně využívali interaktivní učebnici, která byla vždy příjemným zpestřením. Snažili jsme se také pracovat s chybou, vysvětlovali jsme si obtížnější gramatická pravidla. Většina žáků přistupovala k výuce zodpovědně, pochopila, že učení cizího jazyka je velmi náročné a vyžaduje pravidelnou přípravu – slovní zásoba, gramatika a fráze, které jsou potřebné pro komunikaci – to se prostě nedá naučit „ze dne na den“! S tímto přístupem se musí většina žáků naučit vyrovnat.

Mgr. Michaela Šustáčková

- V **5. ročníku** bylo patrné, že učení cizího jazyka není tak snadné a že se mu nestačí věnovat „jen při hodině ve škole“. Žáci si uvědomovali, že bez pravidelného opakování a procvičování se jazyk naučit a pamatovat nedá. Někteří by měli svůj přístup k přípravě zlepšit, nezapomínat na domácí úkoly a pravidelně se připravovat. Anglický jazyk je

zvláště pro některé žáky velmi náročný – rozdílná výslovnost a psaní, gramatické jevy. Při hodinách jsme uplatňovali různé formy práce a zaměřovali jsme se především na osvojení slovní zásoby a konverzaci. Celý rok jsme měli možnost využívat interaktivní učebnici. Zpestřením bylo čtení komiksových příběhů, zpívání anglických písní, vypracovávání různých tematických prací. Nejvíce oblíbená aktivita byla ta, při které si žáci zařizovali své malé obchůdky, nabízeli své zboží, učili se nakupovat, platit a to vše v anglickém jazyce.

Zajímavé bylo také dozvídat se o zemích, kde je angličtina úředním jazykem. Zde se prolínalo i zeměpisné učivo. Žáci si sami vyhledávali informace a zpracovávali malé miniprojekty. Také jsme se učili používat a hledat ve slovnících, což bylo pro většinu žáků velmi náročné.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Na **2. stupni** byl anglický jazyk zaměřen především na konverzaci a praktické využití jazyka, kde se uplatnila již osvojená slovní zásoba a znalost gramatiky z prvního stupně. V letošním školním roce si žáci mohli své vědomosti pravidelně ověřovat v poslechových hodinách, při tvorbě projektů a miniprojektů, při čtení učebnicových příběhů “Extra Reading” a časopisu Gate, při seznamování se s anglicky mluvícími zeměmi prostřednictvím filmových dokumentů „Relax English“ a následném konverzačním rozboru. Časté poslechy anglických textů, namluvených rodilými mluvčími, přispěly ke zlepšení porozumění a výslovnosti. Psanou formu a gramatiku zvládali s většími obtížemi především žáci se specifickými poruchami učení. Někteří pracovali v souladu s individuálními plány učiva. Díky pomoci asistentů pedagoga si osvojili jednoduchou slovní zásobu a dokázali napodobit jednoduchá fonetická cvičení a rozhovory.
- Žáci vyšších ročníků se zdokonalovali v poslechu a porozumění sledováním filmů v původním znění, posloucháním hudby s anglickými texty, dorozumíváním se v angličtině prostřednictvím ICT s lidmi z anglicky mluvících zemí. Převážná část hodin byla vedena v angličtině.
- Realizací miniprojektů v poslechově konverzačních hodinách došlo k větší samostatnosti žáků ve vedení jednoduchých rozhovorů a k odstranění chyb ve výslovnosti a gramatice. Mnozí dokázali mluvit před ostatními spolužáky bez ostychu, plynule a dobře reagovali na dotazy svých spolužáků. Práci na projektech a prezentacích usnadňovalo žákům využití SMART tabulí, vizualizérů a ICT. Žáci druhého stupně prezentovali projekty z paměti. Zdatnější žáci dobře odpovídali na doplňující otázky vyučující a všichni se pokusili o sebehodnocení.
- Konverzační témata a slovní zásoba 2. stupně rozšířila již probraná témata z 1. stupně. Žáci vyhledávali, shromažďovali a třídili informace, prakticky používali naučenou slovní zásobu a gramatiku. Témata k tvoření projektů a miniprojektů si vybírali sami. Zajímali se o život a kulturu v anglicky mluvících zemích, o problémy a běžný život mladých lidí,

srovnávali život v minulosti a dnes, upozorňovali na zajímavé historické události související s politickými a kulturními událostmi dnes. S využitím IA techniky, zeměpisných a dějepisných znalostí vznikaly zajímavé a hodnotné práce, využitelné i v jiných předmětech. Žáci pracovali ve skupinách, dvojicích i samostatně. Při prezentaci mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se anglicky vyjádřit své myšlenky, a to i opisem, pokud neznali vhodná slovíčka. Pomocí videotechniky mohli prezentující shlédnout svá vystoupení a pracovat na odstranění chyb.

- Angličtina v **6. ročníku** musela být velmi promyšleně plánovaná, protože několik žáků pracovalo podle IVP a vyžadovalo individuální přístup, větší názornost a časté opakování učiva. Tempo jednotlivých žáků bylo značně rozdílné. V tomto ročníku jsme plynule navázali na slovní zásobu a gramatiku prvního stupně. Děti vytvořily projekty na téma: „Our School“, „The Czech Republic“, brožuru „My Town“, miniprojekty „Animals in the ZOO“. 6. ročník také patřil k třídám s velkými rozdíly i v aktivitě, přístupu žáků k výuce a k domácí přípravě. Avšak práce na projektech téměř všechny žáky bavila. Snažili se různými postupy zdokonalovat své prezentace. Někteří se zlepšili v oblasti konverzační a poslechové, více obtíží jim působila gramatika a písemná forma projevu. Do hodin byla často zařazována poslechová cvičení z učebnicové části „Extra reading“, kde si vyučující častěji ověřovala porozumění mluvenému i psanému textu. Krátké rozhovory umožnily žákům odstranit ostych a chyby ve výslovnosti. V projektech slabší žáci spolupracovali s šikovnějšími, prezentace probíhaly individuálně. K procvičování gramatiky byly využívány počítačové výukové programy, doplňovací cvičení z pracovního sešitu a učebnicové texty. Nejvíce žáky zaujal projekt „My Town“, při kterém vznikla zdařilá brožura pro anglicky mluvící návštěvníky našeho města nebo kamarády z komunikace na internetu. Její prezentace na nástěnce zaujala i žáky ostatních tříd 2. stupně. Některým žákům této třídy chyběla zejména píle a pravidelná domácí příprava.
- **7 ročník** v projektové části řešil problém bezpečnosti na silnici, ochranu životního prostředí, mimoškolní aktivity, život v budoucnosti a žáci získali základní informace o Velké Británii. Způsob zpracování si žáci vybírali individuálně. Nejčastěji tvořili prezentace, plakáty nebo nacvičili rozhovory a dramatizace. Zajímavé byly nápady žáků v tématu „My Future Home“ a „The Green Energy“. Výkony žáků jsou v této třídě velmi dobré. U několika došlo ke zlepšení v konverzaci a porozumění mluvenému textu, ale zvládnutí gramatiky činilo žákům větší obtíže. Při poslechu pracovali ve skupinách a vzájemně se doplňovali. Pro nácvik čtení a práce s anglickým textem byly využity časopisy s krátkými příběhy, učebnicové texty „Extra reading“ a písně, které si velmi oblíbili. V závěru roku již dokázali sledovat krátké naučné filmy v původním znění a reagovat na zadané doplňující otázky a pracovat s anglickými texty.

- **8. ročník** patřil v tomto roce k méně aktivním a slabším. V hodinách však žáci ochotně komunikovali a zajímali se o život a problematiku mladých lidí v anglicky mluvících zemích. Občas přispívali k výuce vlastními nápady. Zadaná projektová témata zpracovali někteří velmi dobře. Žákovské prezentace byly zajímavě graficky zpracovány, ale často obsahovaly více gramatických chyb. Žáci se je učili vyhledávat a opravovat. Dobře obsluhovali IA techniku. Většina žáků se bez větších potíží orientovala v anglických textech a dokázala vyhledat důležité informace. S žáky se dobře spolupracovalo, ale bylo nutné je častěji motivovat a povzbuzovat k práci. Zpracované projekty „The Gadget“, „London“, „The USA“, „Dreamland California“ rozšířily jejich zeměpisné i dějepisné vědomosti.
- **9. ročník** pracoval v druhé polovině roku méně aktivně. Žáci již neprojevovali přílišnou ochotu spolupracovat, zlepšovat své výkony, přicházet s novými nápady a podílet se na tvorbě hodnotných prací, jak tomu bylo v prvním pololetí. Ochota a schopnost komunikovat v anglickém jazyce byla u některých žáků malá. Přesto vznikly i zdařilé práce a projekty. Největší pozornost byla věnována praktickému využití jazyka. V projektech „New York“, „The UK“, „Magazine“, „Australia“ si žáci prakticky vyzkoušeli své dovednosti v oblasti konverzační a prezentační. Vytvořili časopis, který následně pověsili na nástěnku na chodbě, kde si jej prohlédli i ostatní žáci 2. stupně. V druhém pololetí se naučili psát strukturovaný životopis a žádost o studium nebo práci, prakticky si vyzkoušeli konverzaci při odbavování na letišti a vyplňování příslušných formulářů. Prezentace zadaných témat potvrdily značné rozdíly v úrovni vědomostí a schopností dětí vyjadřovat se anglicky. U některých žáků došlo ke zlepšení v plynulé komunikaci a porozumění. Někteří zvládli i složitější a náročnější poslechová cvičení.
- Většina žáků druhého stupně udělala velký pokrok v konverzaci a porozumění anglickému textu.

Mgr. Eva Toušová

11.3.1.4. Ruský jazyk

- V letošním školním roce se vyučoval jako druhý cizí jazyk – ruský jazyk v **8. a 9. ročníku**. Pozornost se soustředila zejména na rozvíjení komunikativních dovedností. Při výuce byly upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění a ústní vyjadřování. Při komunikaci používali žáci základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a běžnými formulacemi tak, aby byli schopni vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. Popisovali svoji rodinu, hovořili o škole, o svých zájmech, vyjadřovali své potřeby (nakupování, cestování, denní režim, poděkování, omluvu). Reagovali na dotazy, které se vztahovaly k jejich životu, tvořili krátké rozhovory, učili se napsat jednoduchý osobní dopis vyjadřující poděkování, omluvu. V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Žáci vytvářeli samostatné prezentace, obrazový materiál krátce komentovali. Byla využívána řada prezentací

z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Žáci pracovali s pracovními sešity i vytvořenými pracovními listy. Velkou oblibu si získaly krátké animované filmy v originálním znění. Byly využívány znalosti z dějepisu, zeměpisu, přírodopisu. Žáci znají ruské sportovce a přírodní zajímavosti, vyjadřovali své názory na současné dění v Rusku.

Mgr. Jana Rábová

11.3.1.5. Německý jazyk

- Německý jazyk se vyučoval jako druhý cizí jazyk v **7. ročníku**. Žáci měli zpočátku velké problémy s výslovností, zaměňovali ji za anglickou. Problémy dělala i základní gramatika – časování, přímý pořádek slov. Proto byla delší doba věnována upevňování základních řečových dovedností. Byly využívány audio i video nahrávky, obrazový materiál a prezentace. Žáci si připravovali jednoduché rozhovory, líbily se jim písničky a říkadla. Naučili se říct jednoduchou informaci o své osobě, rodině, zálibách.

Mgr. Jana Rábová

11.3.1.6. Matematika

- Výuka matematiky probíhala na 1. stupni samostatně ve všech třídách. Učivo bylo vyučováno v souladu s ŠVP.
- V **1. ročníku** se žáci učili poznávat geometrické tvary a tělesa, osvojili si psaní, porovnávání, sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20, řešili jednoduché slovní úlohy – v průběhu roku hledali v textu důležité údaje, postupně si osvojovali znázornění úloh, sestavovali zápis, výpočet a jednoduché stručné odpovědi. Žáci si osvojili i sčítání a odčítání po desítkách do 100. Vlastní zkušenosti uplatnili žáci v praktických úlohách – počítání peněz, jednoduché nákupy a umění neplýtvat penězi. Matematika byla pro žáky zábavná, využívali jsme výukový program, žáci zvládli spoustu zajímavých a rozšiřujících úkolů.

Mgr. Jitka Sedláková

- V matematice ve **2. ročníku** se navázalo na osvojené návyky, které získali žáci v prvním ročníku. Na začátku školního roku si zopakovali a zdokonalili početní operace v oboru do 20. Toto učivo nečinilo dětem žádné potíže. Pracovali s chutí a nadšením. Výuka matematiky ve 2. ročníku byla zaměřena na sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek, násobení a dělení do 5. Žáci řešili praktické úkoly z běžného života, osvojovali si počítání s hotovostní i bezhotovostní formou peněz, způsoby placení a vracení peněz. Tím prakticky upevňovali získané poznatky o vlastnostech početních operací s přirozenými čísly. Zápis slovních úloh spočíval ve vyhledávání důležitých údajů v zadání a grafickém znázornění příkladu.
- Geometrie byla pro většinu dětí něco nového a zajímavého. Žáci nejprve získávali dovednosti při práci s pravítkem a osvojovali si správné rýsovací návyky, používání rýsovacích potřeb, měření pomocí měřítka a pravítka, rýsování a měření úseček

s přesností na centimetry. Získali představu základních jednotek délky a času. Poznávání a modelování geometrických těles zlepšilo u mnohých prostorovou představivost. Rádi kreslili jednotlivé stěny těles nebo obrázky skládající se pouze z geometrických útvarů. Tím si upevňovali poznatky o geometrických útvarech (čtverci, obdélníku, trojúhelníku, kruhu). Většinu žáků geometrie velmi bavila, někteří ale musí zlepšit úpravu.

- V tomto ročníku se žáci poprvé zúčastnili školního kola soutěže Matematický klokan v kategorii Cvrček. Pro některé byly úkoly velmi obtížné.
- Při hodinách matematiky byly využívány nejrůznější hry, ICT, což dětem výuku matematiky zpestřovalo.

Mgr. Michala Šustáčková

- Žáci **3. ročníku** byli schopni pracovat samostatně, se zaujetím a zájmem o učivo. Některí, díky své pílí a výborné domácí přípravě své výkony neustále zlepšovali. V tomto ročníku pracovali 3 žáci s asistentem pedagoga. Jeden z těchto žáků dosáhl výborných výsledků, díky trpělivému a pečlivému přístupu AP. Děti se zdokonalovaly v násobilce, nově se učily dělit se zbytkem, sčítat a odčítat do 1000, pamětně i písemně. Řešily i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly, odhadovaly výsledky a porovnávaly je s výpočty, pokoušely se pracovat s chybou. Při řešení složitějších slovních úloh žáci spolupracovali ve skupinách, nalézali různé postupy řešení, což přispívalo k rozvoji komunikačních dovedností. Pokoušeli se o sebehodnocení. Logické uvažování některým žákům chybělo.
- V hodinách geometrie upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, hmotnosti, času a objemu, prováděli odhady a posuzovali jejich reálnost. Rýsovací dovednosti uplatnili zejména při konstrukci trojúhelníka. Mnozí z žáků se zlepšili v přesnosti rýsování a v úhlednosti. Výuka směřovala k vyvozování postupů na základě předešlých vědomostí a praktickému využití matematických dovedností v běžném životě. Všichni žáci se zúčastnili soutěže Matematický klokan v kategorii Cvrček. Úspěšnou řešitelkou byla Lucie Šustáčková.

Mgr. Eva Toušová

- Matematika byla ve **4. ročníku** vyučována samostatně. Hlavním cílem bylo zvládnutí početních operací (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v číselném oboru do 1 000 000. Písemné sčítání a odčítání nečinilo žákům obtíže a zvládali i náročnější příklady. Žáci si prohlubovali matematické znalosti na příkladech z běžného života. K tomu účelu sloužilo množství slovních úloh z různých oblastí (sport, kultura, průmysl aj.). Žáci řešili i různé matematické hry, např. k prohlubování znalosti násobilky.
- V geometrii se žáci seznámili se vzorci pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, s převody jednotek obsahu, hmotnosti, času a délky. I zde jsem zavedla motivační úkoly a odměny, které pomohly soustředit se, pochopit učivo, a tím dosáhnout dobrých (u některých žáků i výborných) výsledků. Matematika žáky bavila. Velkou podporou při vyučování bylo i využívání interaktivní tabule.

Mgr. Radmila Jankechová

- U všech žáků **5. ročníku** chybí logické myšlení, takže jim dělaly velké problémy příklady, zaměřené na logiku. Naučili se provádět početní výkony s přirozenými čísly pamětně i písemně. Při řešení časově náročnějších úloh užívali kapesní kalkulátory a vzájemně si pomáhali ve dvojicích, čímž získávali různé postupy řešení, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. Řešili a vytvářeli jednoduché i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly. Získali základní informace o desetinných číslech a zlomcích. V hodinách geometrie upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času a objemu. Toto učivo bylo pro některé žáky velmi náročné. Pro lepší zapamatování si vyrobili tabulku převodů a žáci se mohli při nesnázích do tabulky podívat. Učili se pracovat s penězi, čímž rozvíjeli svoji finanční gramotnost. Výpočty obsahů a povrchů aplikovali na příklady z praxe. Velký důraz byl kladen na práci se slovní úlohou. Bylo dbáno na správné vyvození důležitých informací, zápis, výpočty a na sestavení odpovědi. Všichni žáci se zúčastnili soutěže Matematický klokan.

Mgr. Hana Poláková

- V matematice na **2. stupni** je důležitá důkladná znalost násobilky a pamětného sčítání a odčítání, aby žáci dobře zvládli nové požadavky, jež na ně matematická výuka ve vyšších ročnících klade. Proto byl důraz kladen na znalost základních početních operací (hlavně násobilky) a schopnost používat je v různých oblastech každodenního života. K obtížnějším výpočtům využívali žáci kalkulátory. Děti, které na prvním stupni nezvládnou základní početní výkony, pak obtížně zvládají i mnohem náročnější učivo druhého stupně.
- Úroveň matematické gramotnosti závisí nejen na důkladné znalosti početních operací, ale také na čtenářské gramotnosti. Aby žák řešil úspěšně slovní příklad, musí jej správně přečíst a porozumět tomu, co se v něm píše, správně matematicky vyjádřit podmínky úlohy – provést zápis a zvolit správný postup při řešení. Špatná úroveň čtení je jeden z důvodů, proč většina slabších čtenářů slovní úlohy hůře zvládá.
- V geometrii bylo snahou vést žáky ke zdokonalování práce s rýsovacími potřebami, ke zlepšování úpravy a kvality grafického projevu. Pro některé žáky je stále velmi obtížné používat různé druhy čar, popisovat technickým písmem i provést přesnou a správnou konstrukci požadovaných úkolů (těžnice, střední příčky, výšky, kružnice vepsaná a opsaná, trojúhelníky, čtyřúhelníky....). Potíže mají i s rozložením rýsovaných útvarů na stránku v sešitu, většina z nich rýsuje nepřesně, nepamatují si matematické pojmy, někteří nemají před hodinou v pořádku připravené rýsovací potřeby.
- V **6. ročníku** si žáci zopakovali operace s přirozenými čísly z paměti i písemně. Rozvíjení logického myšlení napomáhaly různé typy slovních úloh – učili se provést požadovaný zápis, zvolit správný početní výkon a dosáhnout správného výsledku.
- Novým učivem byly početní operace se zlomky a desetinnými čísly. Desetinná čísla se v okolním světě dosti hojně vyskytují, a proto je možné využívat životní zkušenosti žáků. Přesto některým činilo problémy při jednotlivých početních operacích s desetinnými čísly

zapsat čísla správně pod sebe, umístit desetinnou čárku a dosáhnout tak správných výsledků. Velmi obtížné pro mnohé bylo dělení desetinných čísel (použití zkráceného zápisu), které závisí na důkladné znalosti násobky. Některým žákům dělalo potíže také převádění jednotek délky, obsahu, objemu i času, i když toto učivo bylo několikrát během školního roku procvičováno nejen v matematice, ale i ve fyzice (slabší žáci používali převodní tabulku).

- V geometrii se naučili pracovat s úhloměrem, byli vedeni k přesnosti a pečlivosti i k vhodnému rozmísťování sestrojovaných obrazců. Ve třídě je většina žáků slabších a i jednoduché příklady mnozí zvládali s obtížemi. Také úprava rýsování činila mnohým potíže, nebyla příliš kvalitní a jen u některých žáků došlo ke zlepšení grafického projevu. Nově se učili řešit konstrukční úlohy (sss, sus, usu), provádět a zapisovat jednotlivé části úlohy a v zápisu postupu správně používat matematickou symboliku, kde někteří žáci potřebovali dopomoc učitele nebo spolužáků. Obtížnějším učivem pro většinu žáků ve třídě byly příklady na výpočet obvodů a obsahů obrazců, povrchů a objemů těles – s důrazem na praktické využití. I když si sami vytvořili názorné pomůcky – papírové modely těles, samostatně bez pomoci neviděli řešení. Naopak několika šikovnými žáky s dobrou představivostí byly tyto příklady dobře zvládnuty.
- Výuka matematiky v 6. ročníku byla poměrně náročná. Ve třídě je větší počet žáků a mnozí z nich potřebují individuální přístup a dopomoc. Práci také ztěžovalo pomalé pracovní tempo, nesoustředěnost některých žáků, nesystematická příprava na vyučování, špatná kvalita nebo zapomínání domácích úkolů i malá snaha o dosažení lepších výsledků.
- V **7. ročníku** si žáci prohloubili znalost početních operací s desetinnými čísly a zlomky, seznámili se s celými čísly. Zdokonalili se v řešení slovních úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými, celými a racionálními čísly. Řešili úlohy z finanční matematiky, které mají bezprostřední dopad na životní potřeby člověka (střádání, půjčky, růst a pokles ceny). Jsou propojeny s učivem o desetinných číslech, zlomcích i procentech. Z praxe vycházely také úlohy vedoucí k užití poměru, dělení celku na části v daném poměru či změně čísel v daném poměru, pracovali s měřítkem mapy. Z praxe vycházely i úlohy rozvíjející schopnost poznat na dané situaci, zda se jedná o úměrnost přímou nebo nepřímou. Naučili se využívat k výpočtům trojčlenku, což bylo žáky většinou dobře zvládnuto. Pomocí trojčlenky počítali i úlohy s procenty, k výpočtům obtížnějších příkladů používali kalkulátory. Učili se provádět odhady, následně je ověřovali a posuzovali reálnost zjištěných výsledků. V geometrii navázali na konstrukci trojúhelníků čtyřúhelníky, zdokonalili se v používání matematické symboliky v zápisu postupu konstrukce, což většina žáků velmi dobře zvládla. V náročnějších příkladech na výpočet obvodů a obsahů obrazců, následně povrchů a objemů hranolů se ukázala rozdílná úroveň žáků. Šikovní žáci, jimž nechybí představivost, tyto příklady zvládali samostatně nebo ve skupině a ochotně pomáhali slabším. V případě potřeby se neostýchali požádat o

pomoc učitele. Ve třídě je malý počet žáků, jsou pozorní a pečliví, také domácí příprava byla pravidelná, proto učivo matematiky většina z nich dobře zvládala.

- V **8. ročníku** se žáci nově seznámili s algebraickými výrazy. To vyžadovalo i zvolit správné pořadí početních výkonů, znalost násobilky a operací s racionálními čísly, což pro některé žáky představovalo velký problém a často v tomto chybovali. Ačkoliv je ve třídě malý počet žáků, je mezi nimi hodně slabých a jen málo z nich doma věnovalo dostatek času procvičování, proto operace s mocninami a mnohočleny bezpečně zvládali jen někteří. Rovněž velmi náročné pro žáky byly úpravy výrazů na součin pomocí vzorců, zejména rozklad výrazů na součin a vytýkání. Určování druhé mocniny a odmocniny prováděli pomocí matematických tabulek i kalkulátoru a u čísel 0 – 20 z paměti. Naučili se rozlišit a vypočítat přeponu a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku užitím Pythagorovy věty. Seznámili se s řešením lineárních rovnic od jednoduchých po složitější se závorkami a se zlomky. Ty byly pro žáky nejobtížnější také proto, že se s nimi setkali poprvé (slabí žáci tyto rovnice řešili s dopomocí učitele nebo spolužáků). Ne všichni bezpečně zvládli řešení slovních úloh pomocí rovnic. Zde se projevila nepozornost a nesprávné čtení, zejména při vyjadřování podmínek slovní úlohy pomocí neznámé.
- V geometrii poznali nové geometrické útvary – kružnici, kruh a válec, učili se rozlišit poloměr od průměru a dosazením do vzorců na příkladech z praxe vypočítat jejich obvod, obsah a objem. V konstrukčních úlohách sestavovali trojúhelník s využitím výšek, těžnic a následně čtyřúhelníky. To bylo většinou dobře zvládáno i slabšími žáky, včetně zápisu postupu konstrukce. Problémem ale zůstává malá pečlivost a důkladnost při provádění náčrtku i grafické úpravy konstrukce.
- Žáci při hodinách většinou dobře spolupracují, ve třídě je malý počet žáků a jsou ochotni si vzájemně poradit a pomoci, ale výsledky při samostatné práci jsou slabší. K dosahování lepších výsledků by bylo potřeba, aby žáci probranou látku zopakovali doma v domácím úkolu. To však mnozí nedělali. Domácí úkoly byly často vypracovány velice nedbale nebo opsány ve škole. Ačkoli byly žákům zadávány příklady k procvičování, domácí přípravě věnovalo čas jen málo z nich. Příčinou slabšího prospěchu ve třídě je především zhoršení domácí přípravy, pohodlnost, malá pečlivost, problémem zůstává i rozdílná úroveň a pomalé pracovní tempo mnohých žáků.

Marie Chloupková

- I v letošním roce byly v hodinách matematiky v **9. ročníku** využívány výstupy projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“, který byl realizován v letech 2010 – 2012, materiály byly upravovány a doplňovány. Téměř všechny hodiny byly postaveny na práci s interaktivním systémem. Výhody IA systému spočívají zejména v možnosti připravit si předem důležité prvky pro odvozování nové látky a umožňuje i snáze učivo procvičovat, v připravených prezentacích pracují pak již zejména žáci, učitel se stává spíše průvodcem a pozorovatelem, který v případě potřeby pomůže. Bohatě byly

využívány možnosti nástrojů Lesson Aktivitty Toolkit, které jsou součástí softwaru Smart Board, vhodně lze využívat software GeoGebra, a to zejména při řešení konstrukčních úloh a při výuce učiva o funkcích. Práci s touto aplikací měli žáci možnost si osvojovat i v hodinách informatiky a většině žáků práce nečinila větší obtíže, bavila je. Žáci v GeoGebře vypracovávali i domácí úkoly a odevzdávali je v elektronické podobě (odeslání e-mailem). Přínosem je zejména to, že při využívání dynamické geometrie při řešení konstrukčních úloh je u žáků výrazně rozvíjeno logické myšlení. Pro práci s GeoGebrou a Excelem byla využívána počítačová učebna, v níž má každý žák k dispozici svůj počítač a učitel má možnost svůj monitor zobrazovat přes dataprojektor. Někteří žáci si nainstalovali GeoGebrou i na mobilní telefony a mohli tak s tímto programem pracovat i v lavicích v kmenové učebně.

- V této třídě většinou žáci raději pracovali v lavicích v menších skupinkách (dvojice, trojice), a v případě, že potřebovali pomoc, spolupracovali s ostatními skupinami nebo požádali o pomoc učitele. Žáci, kteří si nebyli v řešení úloh jisti, měli možnost příklady řešit u IA tabule s dopomocí učitele, čehož řada z nich využívala. Žáci mohli často sami volit posloupnost řešených příkladů, a tak i ti, kteří nejsou v matematice příliš zdatní, mohli zažít úspěch. I když bylo vypracovávání domácích úkolů ponecháno na dobrovolnosti žáků, vypracovávala většina žáků úkoly naprosto pravidelně a odevzdávali je ke kontrole, protože sami chtěli mít zpětnou vazbu. Někdy žáci vypracovávali úkoly až v ranních hodinách před vyučováním, protože potřebovali pomoc spolužáků.
- Matematika 9. ročníku je zaměřena především na algebru, žáci ale využívají i dovednosti z aritmetiky – zejména operace s racionálními čísly, které prolínají celou algebrou. Obdobně jako v minulých letech se právě správné provádění početních operací ukázalo být pro některé žáky velkým problémem (správné pořadí provádění početních operací, algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení algebraických výrazů), a někteří z nich se s ním potýkali celý rok. I v této třídě se u několika žáků objevovaly chyby odvíjející se z neznalosti malé násobilky.
- Nejnáročnější kapitolou byly pro žáky „Lomené algebraické výrazy“. Ne proto, že by se jednalo o učivo náročné na pochopení, ale žáci zde musí v několika málo krocích využít znalosti a dovednosti z učiva o zlomcích, početní operace s racionálními čísly, rozklady výrazů na součin, početní operace s celistvými algebraickými výrazy – je nutné ohlídat hodně dílčích kroků. Někteří žáci v loňském školním roce nevěnovali procvičení správného použití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu a rozdíl druhých mocnin příliš mnoho času a aplikace těchto vzorců pro ně byla velice náročná. Postupně se většina žáků v jejich použití zdokonalila, ale někteří žáci nebyli schopni si tyto vzorce zapamatovat. Pozitivem bylo, že žáci dokázali vzorce vyhledat v tabulkách a většinou i správně použít, nejčastěji chybovali v určování správného znaménka u smíšeného členu, přestože pravidlo pro jeho určení byli schopni vyslovit. Někteří žáci po krátkém

společném procvičení několika příkladů pracovali samostatně nebo ve dvojicích v lavicích, jen výjimečně využili možnost pracovat u IA tabule s dopomocí učitele.

- Na řešení rovnic z 8. ročníku žáci navázali řešením rovnic s neznámou ve jmenovateli. Dále zde využili dovednosti, které získali při úpravách lomených algebraických výrazů. Žáci se naučili typově zařazovat rovnici (rovnice bez závorek a bez zlomků, rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, rovnice se závorkami a se zlomky) a měli potom menší problémy při jejím řešení, protože si ujasnili postup řešení. Obtížnější než vlastní vyřešení rovnice bylo správné provedení zkoušky – operace s racionálními čísly se opět ukázaly být náročné (správné pořadí početních operací, znaménka, násobilka). Žáci se zkoušky obvykle zaleknou, pokud řešením rovnice není přirozené nebo celé číslo. Přesto někteří z nich objevili výhody zlomků a zdokonalili se v práci s nimi.
- Dále se žáci naučili řešit soustavy dvou rovnic o dvou neznámých – metodou dosazovací, porovnávací, sčítací a graficky – při grafickém řešení byla pro kontrolu využívána i GeoGebra. To bylo následně využito při řešení slovních úloh, kdy již žáci mohli volit metodu, která jim nejvíce vyhovovala – i letos většina žáků volila metodu sčítací. Při řešení slovních úloh se opět prokázalo, že nedílnou součástí získávání matematické gramotnosti je nutné perfektní zvládnutí čtenářské gramotnosti – technika čtení, vyhledání podstatných údajů, eliminace nepotřebných údajů. Zde je však nutné mít vyvinuté logické a analyticko-syntetické myšlení, které není dáno všem, od toho se odvíjí schopnost správného sestavení rovnic a teprve poté vlastní řešení soustavy. I letos většina žáků celkem rychle pochopila rozdíl mezi provedením zkoušky řešení soustavy a ověřením podmínek slovní úlohy a ověření prováděli vcelku samozřejmě. Žáci řešili úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích a celou řadu dalších obecných slovních úloh. Většina z nich se naučila rozpoznat, zda je k řešení výhodnější použít jednu rovnici s jednou neznámou nebo zda bude pohodlnější řešit úlohu pomocí soustavy. I přes náročnost této látky se řadě žáků podařilo posunout právě v analyticko-syntetickém rozboru a zpracování úloh, a to zejména díky grafickému znázorňování podmínek úlohy a práci ve dvojicích.
- Na učivo 7. ročníku (přímá a nepřímá úměrnost) se v 9. ročníku navázalo učivem o funkcích. Nejprve se žáci naučili určovat druh funkce z funkčního předpisu a svá tvrzení zdůvodňovali, čímž rozvíjeli logické myšlení a komunikační dovednosti. Největší pozornost byla věnována funkci lineární – cílem bylo, aby zde žáci pochopili a osvojili si postupy platné při práci s dalšími funkcemi (lineární lomenou a kvadratickou) – bylo zde využíváno zobecňování. V závěru byli žáci schopni „vyšetřit průběh“ funkce a načrtnout celkem přesně její graf, určovat rozdíly a podobnosti mezi grafy jednotlivých funkcí z funkčního předpisu. Velkou pomůckou byla práce na interaktivní tabuli a využití programu GeoGebra nebo Excelu – žáci měli možnost zužitkovat znalosti a dovednosti z informatiky. V programu GeoGebra žáci vypracovávali i domácí úkoly a na základě

jejich vypracování byli schopni vyvozovat důležité vlastnosti funkcí a zobecňovat je. Většina žáků tuto kapitolu zvládla velice dobře.

- Na učivo o shodnosti trojúhelníků ze 6. a 7. ročníku jsme navázali podobností rovinných útvarů, zejména trojúhelníků. Žáci využívali analogie vět sss, sus a usu k vyvození obdobných vět platných pro podobnost. Naučili se tyto věty využívat k určování podobnosti rovinných útvarů, zdokonalili se v práci s měřítkem plánu a mapy. Na početní příklady využívajících změnu a rozdělení v daném poměru navázali grafickým řešením obdobných úloh, naučili se graficky zmenšovat a zvětšovat trojúhelníky a čtyřúhelníky – díky možnostem interaktivní tabule nebyla tato část pro většinu žáků třídy tak náročná, jako když výuka probíhala jen s využitím klasické tabule a i žáci s horší představivostí byli schopni zmenšovat a zvětšovat trojúhelníky a čtyřúhelníky zcela samostatně nebo jen s minimální dopomocí. Nedostatek času nedovolil, aby teoreticky nabyté znalosti žáci zúročili v praktickém cvičení v okolí Měčina – zjišťování výšek nebo vzdáleností různých objektů.
- S představivostí se někteří žáci potýkali v další části geometrie – povrch a objem těles. Byla zopakována tělesa z nižších ročníků (hranoly, válec), rozšířeno bylo o slovní úlohy, v nichž ke zjišťování neznámých délek v tělese žáci museli využívat Pythagorovu větu. Novými tělesy byly pro žáky jehlan, kužel a koule. Celkem dobře zvládli žáci terminologii. Základním předpokladem k úspěšnému řešení úloh byl perfektní náčrtek s vyhledáním a účelným barevným vyznačením pravoúhlých trojúhelníků – žáci museli uplatňovat a rozvíjet analytické myšlení. I přes časté vybízení žáci velice málo využívali možnost využívat drátěné modely těles, což by jim usnadnilo rozbor úlohy. Vlastní řešení příkladů spočívalo v analyticko-syntetické práci se základními vzorci – od žáků nebylo vyžadováno jejich memorování, důležité bylo správné dílčí vzorce vyhledat (pokud si na ně nemohli vzpomenout), umět z dílčích výpočtů poskládat požadovaný výsledek a vyhodnotit reálnost získaných výsledků, a to zejména při řešení praktických úloh. Na to řada žáků zapomínala a vůbec se nad nesmyslným výsledkem nepozastavila. Teprve po upozornění dokázali někteří žáci reálnost výsledku vyhodnotit a určit i příčinu chyb (obvykle chybný převod jednotek). I tady byla ve velké míře využívána samostatná práce nebo práce ve dvojicích.
- Završením matematiky 9. ročníku byla finanční matematika. Zaměřena byla zejména na jednoduché úrokování a DPH. Důraz byl kladen na získání základní finanční gramotnosti v oblasti vkladů a půjček a základů výpočtu přijaté a vydané DPH. Využívány byly znalosti a dovednosti z informatiky a k sestavování tabulek a k výpočtům byl využíván Excel – bylo zvládnuto poměrně dobře. Oproti loňskému roku projevovali tito žáci zájem o finanční problematiku.
- Nedílnou součástí hodin bylo vlastní hodnocení žáků na základě předem stanovených kritérií. Postupně se žáci naučili poznávat příčiny svých úspěchů i neúspěchů, stanovovali,

v kterých dílčích dovednostech je nutné důkladnější procvičení. Žáci měli možnost každý den i bez předchozí domluvy v době od 7.00 do 7.45 využívat doučování. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě, možnosti volného pohybu po třídě, možnosti skupinové i individuální práce se žákům dařilo dosahovat během hodin celkem dobrých výsledků, ale problémem bylo trvalejší zafixování nových poznatků. Pozitivní bylo, že žáci pracovali s chutí, oproti žákům minulého 9. ročníku ochotně komunikovali jak s vyučující, tak mezi sebou, neostýchali se požádat o pomoc.

- Cvičení z matematiky je vyučováno v **9. ročníku** jako volitelný předmět. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách jeho výukou projdou všichni žáci. Během ní si žáci prohlubují a upevňují učivo aritmetiky, algebry i geometrie. Důraz je kladen zejména na zařazování standardních i nestandardních aplikačních úloh, žáci se mají seznámit s praktickým využitím matematických nástrojů, s nimiž se seznámili během hodin matematiky na základní škole. Zařazovány jsou úlohy s vazbami na jiné předměty, zejména fyziku a chemii.
- Další složkou je seznámení s rozšiřujícím učivem, které navazuje na základní učivo hodin matematiky a na němž mají žáci možnost aplikovat již osvojené algoritmy a postupy. Žáci docházejí k poznání, že pokud si důkladně osvojí základní znalosti, dovednosti a aplikační schopnosti, je posun na vyšší úroveň analyticko-syntetického myšlení a zaujímání postojů o mnoho snazší. Daří se to tím, že rozšiřující učivo není žákům předkládáno jako něco neznámého, ale že v podstatě úlohy již řešit umí, jen o tom neví. Učitel funguje jako poradce a průvodce.
- Rozšiřujícím učivem, s nímž se seznámili ve cvičení a jímž navázali na základní učivo, bylo řešení lineárních nerovnic, soustav nerovnic, kvadratických rovnic a nerovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu. Znalosti z hodin cvičení byly často využívány i v hodinách matematiky a žáci zjišťovali, že jim nezřídka umožnily pohodlnější řešení úloh.

Mgr. Václava Čejková

11.3.1.7. Informatika

- Informatika je na škole vyučována od **5. ročníku** a žáci se postupně seznamují s prací a s počítačem, nejprve se učí základy, jako je práce se složkami a soubory, ukládání a později s dalšími druhy softwaru, který je pro práci s počítačem k dispozici (kancelářský software, prezentační, grafický, ...). Nechybí ani teorie, jsou průběžně seznamováni s hardwarovými součástmi počítače.
- V **6. ročníku** se žáci seznamují s textovým editorem Word, v němž si začínají osvojovat základní principy práce s uživatelskými aplikacemi, které jsou následně rozvíjeny ve vyšších ročnících. Textový editor Word je základním kancelářským softwarem, při jeho osvojování je kladen důraz na zdraví při práci s počítačem (správný způsob sezení při psaní textů) a na způsob komunikace s počítačem, jakým způsobem počítač pracuje a jak

je nutno mu zadávat příkazy, dále také jaké jsou možnosti při práci s počítačem, žáci mají zpravidla naučený jeden způsob, jak s počítačem pracovat, proto se snažíme již od počátku jim ukázat i další možnosti. Žáci **7. ročníku** se učí pracovat se softwarem PowerPoint a Corel Draw a žáci **8. ročníku** se v hodinách informatiky seznamují se softwarem SmartNotebook, tento software pak využívají při tvorbě svých prezentací, sami se tak seznamují s tím, jak vznikají prezentace, které využívají jejich učitelé při své práci. Těchto znalostí pak mohou žáci využít při vlastní práci, kdy si sami například připravují referáty a prezentace. Při hodinách informatiky jsou tak využívány mezipředmětové vztahy, kdy žáci při práci využívají informace a znalosti z ostatních předmětů a naopak, znalosti z hodin informatiky pak využijí při jiných hodinách. Náplní **8. ročníku** je také seznámení se softwarem na úpravu obrázků, který je buď součástí některého běžného softwaru, nebo se jedná o volně šiřitelné aplikace.

- Žáci **9. ročníku** se seznamují s aplikací Excel a GeoGebra a hodiny informatiky jsou velice úzce propojeny s hodinami matematiky. Žáci mají možnost znalosti a dovednosti z informatiky aplikovat na konkrétních matematických příkladech. U žáků jsou upevňovány obecné principy práce v jednotlivých aplikacích, aby přechod na práci s aplikací jiného výrobce pro ně nebyl problém.
- Při hodinách informatiky je kladen velký důraz na bezpečnou práci s internetem jako médiem, se kterým se žáci setkávají i ve svém volném čase, jsou zdůrazňována potenciální nebezpečí, která jim na internetu hrozí, současným fenoménem jsou především sociální sítě, kde žáci často prezentují spousty informací o sobě a svém soukromí, žáci jsou seznamováni přiměřeně svému věku s nebezpečími, která z toho pro ně mohou vyplynout. V letošním školním roce absolvovali na toto téma žáci **6. až 9. ročníku** besedu s paní Ninou Moravcovou, která působila jako krajská metodička věnující se problematice kyberšikany. Žáci také využívají internet jako zdroj informací, důležitým tématem nejen při hodinách informatiky je jakým způsobem informace z internetu zpracovat (autorský zákon) a důležitost jejich ověření z více zdrojů. Žáci ve vyšších ročnících sami poznávají, že informace z internetu není možno jen tak prostě zkopírovat, ale že je třeba si je ověřit a porovnat s dalšími zdroji.

Mgr. Radek Mašát, Mgr. Jiří Zahálka, Mgr. Václava Čejková

11.3.1.8. Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- V **1. ročníku** si žáci při prvouce osvojovali poznatky z různých oblastí. Velkou pozornost jsme věnovali učivu o hygieně člověka, o ročních obdobích, určování času, poznávání hodin, učili jsme se orientovat v kalendáři a pochopit režim dne.... Žáci si prohlubovali poznatky o přírodě a rostlinách a zvířatech, což je velmi bavilo. Při výuce jsme střídali různé formy práce a poznávali jsme okolí také na vycházkách. Nezapomněli jsme ani na dopravní výchovu – dětem se velmi líbil pracovní sešit Ferda v autoškolce aneb Jak opičák

k řidičskému průkazu přišel. Prvouka byla pro děti velmi oblíbeným předmětem, který dobře zvládly.

Mgr. Jitka Sedláková

- Při prvouce ve **2. – 3. ročníku** se žáci naučili nové poznatky z každodenního života, výchovy ke zdraví, přírody a environmentální výchovy. Často se opírali o svoje osobní zkušenosti a názory. Prvouka většinu dětí baví, protože se během výuky často střídají činnosti, děti pracovaly v menších i větších skupinách, zajímala je i práce na IA tabuli. Využili jsme znovu materiály připravené v rámci projektu EU peníze školám, ve všech třech oblastech (Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás a Rozmanitost přírody). Žáci se zejména učili naslouchat druhým, rozvíjeli kompetence komunikativní, pracovní, sociálně personální, kompetence k řešení problémů a učení.
- Vlastivěda ve **4. ročníku** byla vyučována ve spojených třídách s **5. ročníkem**, který měl ale přírodovědu, což bylo pro žáky velmi náročné. Učivo v tomto ročníku je velmi obsáhlé. Cílem bylo, aby děti získaly alespoň ty nejzákladnější vědomosti a pojem o historii naší společnosti. Aby se tak stalo, využívali jsme ty nejpřístupnější formy práce pro takto malé děti – společné čtení, vyprávění a hledání podstatných informací... Nebyl čas na diskuzi.
- Přírodověda ve **4. ročníku** byla vyučována ve spojených třídách, a to s **5. ročníkem**, který však měl vlastivědu. Rozšířila a prohloubila znalosti žáků o zvířatech, rostlinách, živé i neživé přírodě. Žáci se aktivně zapojovali do výuky. Zaměřili jsme se na výchovu ke zdraví a na prevenci. Nezapomněli jsme na bezpečný způsob chování v přírodě, ke zvířatům a na péči o rostliny, ochranu člověka za mimořádných situací a dopravní výchovu.
- Přírodověda v **5. ročníku** byla založena na prohloubení učiva ze 4. ročníku. Nejvíce žáky zajímalo učivo o lidském těle a zdravé výživě. Učili se vyhledávat v encyklopediích nebo na internetu. Na krátké prezentace ve spojených třídách nezbývá čas.
- Vlastivěda v **5. ročníku** pokračovala novodobými dějinami posledních dvou – tří století. Toto učivo je velmi náročné a obsáhlé. Žáci se také učili orientaci v mapách, základním informacím o světě, Evropě a postupně se přiblížili k souvislostem evropských dějin a historii naší země. Mezi probíranými tématy byla také finanční gramotnost propojená s matematikou a průřezové téma Výchovy demokratického občana.

Mgr. Hana Poláková

11.3.1.9. Přírodopis

- V **6. a 7. ročníku**, kdy jsou probírány jednotlivé taxonomické skupiny systému organizmů, byli žáci seznamováni se základními znaky stavby těla rostlinného a živočišného těla stavbou hub, způsobem jejich výživy a dalších fyziologických procesů, které v živých organizmech probíhají. Při volbě zástupců jednotlivých skupin byl kladen důraz na běžné druhy, které se vyskytují v okolí Měčina, tedy na druhy, se kterými se žáci mohou běžně

setkat, u rostlin to byly druhy nejen planě rostoucí, ale i druhy kulturních plodin, které jsou pěstovány v našem regionu. Dále byl kladen důraz na bezpečné chování při kontaktu se zvířaty a na pěstování rostlin a jeho vliv na životní prostředí a především krajinu.

- V **8. ročníku** je probírána biologie člověka, zde bylo hlavní poznání lidského těla, jeho fungování, u každé orgánové soustavy, kromě její stavby a hlavních funkcí, byly také probírány nejčastější vady a nemoci a pravidla poskytování první předlékařské pomoci. Důležitým tématem byl také zdravý životní styl a nejčastější chyby, které lidé dělají v životosprávě a v péči o tělo.
- V **9. ročníku** jsou probírána témata týkající se geologie, v tomto ročníku byl kladen důraz na poznání přírody, jejích zákonitostí a principů fungování v minulosti i dnes, byla probírána také témata týkající se globálních problémů lidstva a ochrany přírody. Tato témata byla probírána ve všech ročnících průběžně v rámci témat EVVO.

Mgr. Jiří Zahálka

11.3.1.10. Chemie a přírodovědný seminář

- V **7. ročníku** je samostatně vyučován předmět přírodovědný seminář, který slouží jako obecný úvod do předmětu chemie, který je vyučován v **8. a 9. ročníku**. Při výuce těchto předmětů jsou žáci seznamováni s jednotlivými druhy chemických látek, jejich vlastnostmi a využitím, důraz je kladen na pravidla chování při zacházení s těmito látkami, jejich uchovávání, a to především v domácnosti. Zdůrazňovány jsou chemikálie a chemické látky, které se nacházejí v domácnostech, snažíme se, aby se žáci s nimi seznámili a naučili se je správně používat, stejně tak jsou žáci seznamováni s pravidly poskytování první předlékařské pomoci při poleptání nebo užití těchto látek, se způsoby jakými se mají zachovat při úniku těchto látek, a to jak v domácnosti, tak i mimo ni, kam se mají obrátit o pomoc a jak se mají v první chvíli zachovat. Ve všech těchto oblastech jsou voleny příklady látek a situací, které mohou nastat v domácnosti a které žáci znají z vlastní zkušenosti nebo z médií. Diskutovány jsou kapitoly z ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech, zde jsou také prvky EVVO a ochrany životního prostředí, vždy se opět snažíme vycházet z konkrétních příkladů z praxe a aktuálních událostí (havárie, úniky látek apod.). V naukové části je při výuce chemie kladen velký důraz na to, aby si žáci osvojili základy chemického názvosloví, které je velmi důležité pro další studium, a to nejen na středních odborných školách, ale i na učebních oborech.

Mgr. Jiří Zahálka

11.3.1.11. Fyzika

- Při hodinách fyziky jsou žáci seznamováni se zákonitostmi přírody – s fyzikálními veličinami a jejich jednotkami (měření fyzikálních veličin, převody jednotek, ...), s nejzákladnějšími fyzikálními zákony. Velký důraz je kladen zejména na praktické využití znalostí z fyziky v běžném životě, při vykládání jednotlivých jevů a kapitol jsou proto uváděny příklady z praxe, jsou využívány vlastní zkušenosti žáků. Škola vlastní

řadu pomůcek, které jsou při hodinách využívány, kromě toho je také hojně využívána interaktivní technika a internet.

Mgr. Jiří Zahálka

- Ve výuce fyziky se žáci **6. ročníku** postupně seznamovali s mnoha výsledky fyzikálních bádání, na řadu otázek nalézali odpověď sami. Velmi rádi řešili praktické úkoly ve skupinách. Na základě prováděných pokusů poznávali mnoho vlastností věcí kolem nás. Seznamovali se se stavbou a vlastnostmi látek a zdokonalili se v měření fyzikálních veličin. Naučili se sestavit jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod s důrazem na praktické využití (zapojení svítidel, zvonku v domácnosti) a poznávali zásady bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením. Ve skupinách podle návodu provedli 3 laboratorní úlohy, v nichž si procvičili dovednosti zejména v měření (např. hmotnosti, objemu, teploty) a naučili se zaznamenávat výsledky svých měření tabulkou i grafem a používat Tabulky.

Marie Chloupková

- V **7. ročníku** se žáci v hodinách fyziky seznamovali s učivem o pohybu, s mechanickými vlastnostmi plynů a kapalin a se základy optiky. Snažili jsme se volit takové formy práce, ve kterých žáci mohli dané jevy vidět, nebo si vyzkoušet vlastním pokusem. Také jsme v mnoha případech využívali IC techniku ve třídě a některé informace hledali přímo na internetu. Někteří žáci rádi řešili fyzikální úkoly, rádi o problémech uvažovali. V některých případech chybělo trochu představivosti a také pravidelné domácí přípravy.

Mgr. Radek Mašát

- V **8. a 9. ročníku** navazuje řada kapitol na již probrané učivo, dochází k prohlubování a upevňování učiva, je nutno říci, že žáci mají velmi dobrý základ z nižších ročníků, kdy si již osvojili způsoby zápisu nebo správné fyzikální vyjadřování a formulace. Vnímavější žáci mají již také fyzikální myšlení, kdy dokážou vyvozovat a navazovat na to, co už znají. Při probírání jednotlivých oblastí je kladen důraz na příklady z praxe a vychází se z vlastních zkušeností žáků, většina kapitol, které jsou ve vyšších ročnících probírány, to umožňuje (práce, výkon, elektrický proud, spalovací motory apod.).

Mgr. Jiří Zahálka

11.3.1.12. Zeměpis

- Pro žáky **6. ročníku** je zeměpis novým vyučovacím předmětem. Učili se o naši Zemi, poznávali přírodní podmínky i život lidí jednotlivých světadílů. Výuka ve všech ročnících probíhala s využitím interaktivních učebnic Zeměpis pro ZŠ a víceletá gymnázia (Nakladatelství Fraus).
- Žáci se učili poznávat okolní svět, používali poznatky, vědomosti a dovednosti získané v ostatních vyučovacích předmětech. Byly uplatňovány mezipředmětové vztahy.

Pracovali samostatně i ve skupinách, otevřeně komunikovali s ostatními, respektovali odlišné názory.

- V jednotlivých ročnících žáci charakterizovali jednotlivé světadíly podle přírodních a socioekonomických podmínek, interpretovali své dosavadní osobní postřehy, informace a poznatky o jednotlivých světadílech a státech, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Pracovali s různými druhy tematických map, grafy, diagramy i statistickými materiály a vyhledávali v nich potřebné informace. Snažili se vyvozovat vzájemné souvislosti mezi přírodními poměry a způsobem hospodaření. Společně diskutovali o důležitých ekologických problémech, o dopadech těžby nerostných surovin na životní prostředí a zaujímali kritický postoj k porušování lidských práv a terorismu. Vyjadřovali svoje postoje k současnému světovému dění, zajímají je aktuální informace.
- Žáci měli možnost pracovat jednotlivě, ve dvojicích i skupinách, nalézali aktuální údaje a data na internetu, využívali vědomosti z přírodopisu, dějepisu i ostatních předmětů. Využili i své zkušenosti z cestování do zahraničí. Žáci, kteří se zajímají o aktuální dění ve světě, si se zájmem připravovali prezentace o zajímavostech, které se k dané problematice vztahovaly. K přípravě referátů využívali i jiné informační zdroje než učebnice (encyklopedie, internet).
- Součástí výuky byla práce s internetem. Schopnost pracovat s počítačem žáci zvládají velmi dobře, umí velmi dobře vyhledat potřebné informace, to však samo o sobě většinu z nich nestačí k důkladnému osvojení učiva a nevede k trvalejšímu zapamatování si. Problémem zůstává schopnost souvisle a plynule formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, děti málo čtou a mají omezenou slovní zásobu. Žáci se obtížně orientují na mapě, neumí vyhledávat a číst z mapy. V hodinách byly využívány materiály vytvořené v rámci projektu EU Peníze školám.

Mgr. Jana Rábová

11.3.1.13. Dějepis

- I v tomto školním roce jsme v hodinách dějepisu využívali prezentací a materiálů vytvořených v rámci projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“. Používaly se IA materiály pro výklad, procvičování, upevňování i ověřování učiva. Žáci si lépe uvědomovali historické souvislosti.
- Děti nejlépe pochopí historii v reálném prostředí. Tak tomu bylo i při návštěvě Terezínské pevnosti. Snáze si uvědomily hrůznost nacismu a holokaustu.
- Žáci 8. a 9. ročníku navštívili výstavu Skašovské hračky, seznámili se s rukodělnou výrobou našeho regionu. Uvědomili si rozdíly současného života a života jejich prababiček.
- Žáci také pracovali s textem v učebnici, na internetu, z tisku i v dokumentech. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace a připravovali

si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímal vlastní postoj.

- Na historický výklad dějin kultury navazovaly hodiny výtvarné výchovy, kde si mohli žáci prohlédnout více obrazových publikací a IA prezentací. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.
- Někteří žáci 8. a 9. ročníku se zapojili do soutěže Mladý historik se zaměřením „Po stopách Lucemburků aneb Za císařskou korunou“, nikdo nezískal potřebný počet bodů pro postup do okresního kola.
- Připomněli jsme si 700. výročí narození Karla IV. Ve všech ročnících proběhla beseda s bývalým žákem naší školy, Liborem Markem. Téma bylo využito i ve výtvarné výchově, kde byla vyhlášena celoškolní výtvarná soutěž.
- S tímto tématem jsme spojili i realizaci průřezového tématu Evropa a svět nás zajímá. Spolu s panem Markem jsme se vypravili na hrad Skála, kde se žáci seznámili se středověkým stavitelstvím, životem na hradě i v podhradí a místními pověstmi.
- V červnu byla zrealizována exkurze do Plzně a Lužan. V Plzni se žáci 9. ročníku seznámili s historickým centrem a navštívili expozici v Krajském muzeu „Nelítostný pravěk“. V Lužanech se žáci 6. – 9. ročníku seznámili s osobností Josefa Hlávky a činností Nadace Josefa, Marie a Zdeny Hlávkových Nadání.

Alena Cintulová, Mgr. Jana Rábová

11.3.1.14. Občanská výchova

- V hodinách občanské výchovy se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. Žáci se učili respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání včetně jejich důsledků. Vytvářeli si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Poznávali důležité instituce v obci, v regionu, slavné rodáky i zajímavá a památná místa naší vlasti.
- Žáci získávají základní schopnost orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k přípravě referátů využívali internet. Besedováním o aktuálním dění se rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti, učí se prezentovat, zaujímat a obhajovat své názory a postoje. Ve skupinách si připravovali rozpočet rodiny, obce, státu. Objasňovali výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů a smysl voleb do zastupitelstev, diskutovali o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Zaujímal kritický postoj k porušování lidských práv, šikaně a násilí, diskriminaci, učili se uplatňovat svá

práva, respektovat práva a zájmy druhých lidí. Seznámili se s Právním řádem ČR, s orgány právní ochrany občanů a s druhy a postihy protiprávního jednání.

- Seznamovali se s principy tržního hospodářství, s nejčastějšími právními formami podnikání, s různými způsoby hotovostního a bezhotovostního placení, sestavovali také jednoduchý rozpočet domácnosti.
- Obsah občanské výchovy se promítá i do jiných vzdělávacích oblastí, do celého života školy a má přímou vazbu zejména na společenskovední předměty.
- V 7. ročníku proběhla beseda s p. Hromadovou, pracovnící MěÚ, o volbách a jejich organizačním zajištění.
- Problémem se ukázalo spojení 8. a 9. ročníku, žáci se nedokázali otevřeně vyjádřit k probíraným tématům.

Alena Cintulová, Marie Chloupková, Mgr. Jana Rábová

11.3.1.15. Hudební výchova

- Výuka hudební výchovy v **1. ročníku** probíhala samostatně a byla velmi oblíbená. Žáci se naučili spoustu lidových písní, učili se poznávat různé melodie a chápat rytmus. Velice rádi písničky doprovázeli i pohybem. Seznámili se se základním učivem o notách a nejznámějších hudebních skladatelích.

Mgr. Jitka Sedláková

- Hudební výchova ve **2. a 3. ročníku** probíhala ve spojené třídě. Museli jsme tedy na tyto vyučovací hodiny přesouvat do jiné učebny. Žáci se v hodinách seznamovali v průběhu školního roku především s lidovými písničkami, učili se je doprovázet rytmicky, někteří žáci i využívali hudební nástroje, na které se učí ve svém volném čase. Neopomenuli jsme také teoretickou přípravu, zápis not a rozdělení hudebních nástrojů. Také jsme se seznámili s výraznými skladateli klasické hudby.

Mgr. Radek Mašát

- Hudební výchova probíhala ve **4. a 5. ročníku** ve spojených třídách. Žáci se naučili spoustu lidových písní, byly zařazovány pohybové a rytmické činnosti, seznámili se se základy učiva o notách a některých hudebních skladatelích. Velmi si oblíbili “KARAOKE”, ale texty se stejně učili zpaměti. Podmínkou pro jedničku, byla znalost státní hymny. Někteří ji přesto nesplnili.

Mgr. Hana Poláková

- Výuka hudební výchovy na druhém stupni probíhala v **6. a 7. ročníku** samostatně, což poskytovalo při hodinách více času i prostoru pro pohybové a rytmické činnosti i pro individuální projev žáků. Mladší žáci zpívají rádi, většina z nich má v oblíbě i různé pohybové a taneční aktivity. Výuka v **8. a 9. ročníku** probíhala ve spojených ročnících a tyto činnosti bylo času i prostoru málo. Navíc se žáci více ostýchali projevit své pěvecké, rytmické i pohybové schopnosti před ostatními spolužáky. Také spojit náročnější a

rozsáhlejší témata z hudební teorie nebylo jednoduché. Starším žákům je bližší moderní populární hudba. K tomuto tématu si připravovali referáty a prezentace jako doplnění informací a zajímavostí. Představili ostatním žákům své oblíbené interprety, skupiny i poslechové skladby.

Marie Chloupková

11.3.1.16. Výtvarná výchova a pracovní činnosti

- V **1. ročníku** se děti učily míchat barvy, pracovat se štětcem a vodovkami, popř. temperami. Prvňáčci rádi pronikali do světa barev a výtvarného umění.

Mgr. Radmila Jankechová

- Ve **2. a 3. ročníku** byla výtvarná výchova vyučována ve spojených třídách, což přinášelo spoustu náročných situací – přechody malých dětí s taškami a kufríky do tříd, uspořádání pracovního místa a příprava pomůcek, převlečení do pracovních úborů, mytí štětců a barev, výměna čisté vody u umyvadla a následný úklid třídy. To vše musely děti zvládat v poměrně krátkém čase. I přesto dokázaly namalovat mnohdy krásné obrázky a vyrobit pěkné výrobky. Karel IV., který měl letos významné výročí, dal dětem hodně práce, ale vše zvládli s noblesou.
- Při hodinách jsme využívali různé výtvarné techniky a nezapomínali jsme použít i přírodní materiály. Děti pracovaly s chutí a měly radost, když si své výrobky mohly odnést domů nebo je vidat vystavené na nástěnkách ve třídách a na chodbách.

Mgr. Hana Poláková

- V tomto školním roce se vyučovala Vv a Pč ve **4. a 5. ročníku** ve spojených třídách. Žáci se museli přestěhovávat do jiné učebny, přenést si pomůcky, a proto to znamenalo nemalé potíže. Nicméně koncem září se žáci naučili řešit problémy s přemísťováním. Práce je velmi bavila, o čemž svědčí mnoho zdařilých obrázků a pěkné nástěnky. Žáci malovali různými technikami a vytvářeli zajímavé výrobky.

Mgr. Radmila Jankechová

- Během hodin výtvarné výchovy si žáci **2. stupně** vyzkoušeli různé výtvarné techniky a materiály, vytvářeli vlastní ucelené prezentace. Ve spolupráci se ŠD si žáci vyzkoušeli tvorbu šperků. I v letošním roce byly využívány prezentace, které byly vytvořeny v rámci projektu Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole. Žákům byl přiblížen vývoj umění a životního stylu v průběhu staletí.
- Ve 2. pololetí jsme vyhlásili celoškolskou soutěž v rámci realizace průřezového tématu Evropa a svět nás zajímá. Využili jsme letošního výročí Karla IV. Zapojily se všechny třídy a ŠD. 1. stupeň měl vycházet z pověstí, 2. stupeň z „Romance o Karlu IV.“. Vítězné práce jsou na internetových stránkách školy a od 1. září budou zdobit schodiště. Absolutní vítězce Adéle Skalové ze 6. ročníku věnoval a předal obrazovou publikaci o Karlu IV. pan Marek.

Mgr. Jana Rábová

11.3.1.17. Pracovní činnosti

- V Pč se nechali **prvňáčci** vést často svojí fantazií při vytváření osobitých výrobků. Učili se bezpečným způsobem používat nůžky a získávali praktické zkušenosti při práci s kartonem, barevným papírem i přírodninami.

Mgr. Radmila Jankechová

- Pracovní činnosti ve **2. ročníku** se vyučovaly samostatně. Tento předmět byl u dětí velmi oblíben. Během celého školního roku jsme pracovali s nejrůznějšími materiály (textil, papír, karton, přírodniny, plast, ...). Žáci získali různé dovednosti (stříhání, ohýbání, překládání, měření, obkreslování, lepení, ...). Učili se také připravit si pracovní místo, uspořádat si věci tak, aby se jim dobře pracovalo, neplýtvat materiálem a uklízet si po sobě pracovní plochu. Při hodinách vznikaly pěkné výrobky a děti práce velmi bavila.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Pracovní činnosti byly ve **3. ročníku** vyučovány samostatně, vybírali jsme pracovní postupy, které děti zaujaly, vyzkoušely si spoustu nových technik, které nikdy před tím nezkoušely, a práce se nám velmi dařila i líbila, protože nás bylo méně a samí šikulové.

Mgr. Hana Poláková

- Pracovní činnosti v **6. ročníku** ve školním roce 2015/2016 probíhaly ve čtvrtedních odpoledních hodinách. Protože je třída velmi početná, žáci byli rozděleni do dvou skupin a pravidelně se v dílnách střídali. Docházeli do školní dílny v suterénu školy. Cílem pracovních činností bylo naučit se číst základní údaje z plánů výroby, získat praktické zkušenosti při měření, zvládnout orýsovat základní rozměry na materiál, vytvořit si základní představivost o výsledném díle, naučit se pracovat s pracovními pomůckami a dodržovat základní hygienické, bezpečnostní a pracovní návyky. Pracovali jsme nejprve se dřevem, které je na zpracování relativně nejsnadnější, a žáci se s ním setkali nejhojněji i v běžném životě. Práci se dřevem jsme věnovali největší pozornost. Následovaly plasty a jejich zpracování, poté kovy a školní rok jsme zakončili zpracováním kombinace těchto materiálů.

Mgr. Radek Mašát

- **7. ročník** ve školním roce 2015/2016 pracoval ve školní dílně v odpoledních pondělních hodinách. Hojně jsme využívali nedávno nově zakoupenou výbavu. Pro žáky i tato skutečnost byla motivačním faktorem k práci. S novými pomůckami jde od ruky skoro sama. Žáci sedmého ročníku pracují v dílně již druhým rokem, proto je od nich vyžadována větší samostatnost ve všech činnostech. Při výrobě samotné jsme více než v loňském roce dbali na přesnost ve zpracování výrobků a jejich celkovou úhlednost, také byl kladen důraz na dokončení a celkový vzhled výrobků. Opět jako v šestém ročníku jsme pracovali se dřevem, plasty, kovy a nakonec kombinování těchto materiálů. Cílem pracovních činností v tomto roce bylo zdokonalovat již známé činnosti, jako jsou čtení

údajů z plánů, získávání praktických zkušeností při měření, orýsování rozměrů na polotovary, prohloubení si základní představivosti o výsledném výrobku. Také jsme si opakovali a učili se nové názvy pracovních pomůcek a náradí, připomínali si dodržování základních hygienických, bezpečnostních a pracovních návyků. Dále jsme si povídali o zpracování některých materiálů průmyslovou technologií. Žáci se ve většině případů stavěli k práci v dílně pozitivně a někteří z nich se snad na trhu práce se svojí šikovností a praktickým uvažováním uplatní.

Mgr. Radek Mašát

- Žáci **8. a 9. ročníku** se v hodinách pracovních činností věnovali výběru budoucího povolání. Vyhledávali si na internetu informace o různých povoláních, pracovních činnostech a možnostech přípravy na ně, posuzovali své reálné možnosti a zvažovali volbu svého dalšího vzdělávání. Zhlédli několik pořadů s ukázkami různých profesí zapůjčených Úřadem práce v Klatovech. Učili se orientovat na trhu práce. Během roku navštívili různá pracoviště, kde získávali prvotní poznatky o různých oborech lidské činnosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.
- Součástí pracovních činností byla též příprava jednoduchých pokrmů podle zásad zdravé výživy. Učili se dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Ve cvičné kuchyni bylo nutné přizpůsobit se omezenému prostoru a volit pracovní postup přiměřený daným podmínkám. Učili se udržovat pracovní místo v pořádku a čistotě a nakupovat potřebné suroviny. Při provádění praktických činností volili vhodné pomůcky, nástroje, metody a postupy práce.
- Byli vedeni k rozvíjení pracovních kompetencí a aplikování získaných vědomostí, k plánování postupů, k dodržování bezpečnostních zásad a osvojování si pracovních a hygienických návyků.

Marie Chloupková

11.3.1.18. Tělesná výchova

- Tělesnou výchovu ve **2. a 3. ročníku** mají žáci v převážné většině zařazenou mezi oblíbené výukové předměty. Výuka v těchto ročnících probíhala ve spojené třídě. Každý trenér nebo vyučující tělesné výchovy může jen potvrdit, že taková práce je velmi obtížná a v počtu přes dvacet cvičenců se jen velmi těžko správně vytíží všechny děti. V hodinách jsme se zaměřovali na základní dovednosti, správné běhání, házení, skákání. Především jsme trénovali obratnost a koordinaci pohybu. Také jsme si v hodinách tělesné výchovy zahráli mnoho her a seznámili se s mnoha pravidly her. Pracovali jsme na rozvoji motoriky. Také jsme se zaměřovali na základní hygienické návyky a bezpečnost při jednotlivých vykonávaných činnostech.

Mgr. Radek Mašát

- Výuka Tv ve **4. ročníku** probíhala samostatně v malém počtu žáků, což bylo velkým přínosem. Žáci se zdokonalovali v pohybových schopnostech, nabývali zručnosti v

míčových hrách – důležitým úkolem bylo zautomatizování hodu horním obloukem, snažili se v atletických disciplínách, gymnastice i v kolektivních sportech. Vždy se při jakékoli aktivitě dbalo nejen na techniku, ale také na smysl pro čestné a sportovní chování a jednání. Plavecký výcvik probíhal společně s 5. ročníkem.

Mgr. Radmila Jankechová

- Tělesná výchova v **5. ročníku** byla letos vyučována samostatně. Začátek roku patřil atletice, následovalo období plaveckého výcviku, což bylo 10 dvouhodin zdokonalovacích pro páťáky a stejný počet základního výcviku pro čtvrtáky, kteří budou absolvovat zdokonalovací hodiny v příštím školním roce. Poté následovalo období v tělocvičně, hry a jejich pravidla, gymnastika, obratnost, šikovnost a příprava na období opět atletické. Ne vždy se nám vše zdařilo, ale důležitý je pohyb, kterému se žáci nebránili a snažili se zlepšovat hlavně v disciplínách potřebných při sportovních soutěžích

Mgr. Hana Poláková

- **Plavecký výcvik** pro žáky **4. a 5. ročníku** začal v září. Žáci absolvovali deset dvouhodinových lekcí. Do krytého bazénu jsme jezdili každý pátek společně se ZŠ Předslav a nejprve s předškoláky z Předslavi – 5 lekcí a poté z Měčina také 5 lekcí. Pro žáky z 5. ročníku bylo hlavním úkolem zdokonalení naučených plaveckých stylů. Pro čtvrtáky bylo hlavním cílem zvládnout správnou techniku a naučit se plavat. Pod vedením kvalifikovaných instruktorů se většina žáků přestala bát vody a zmizel i strach z větší hloubky. To se také odrazilo na výsledných testech během posledních dvou hodin. Všichni se naučili plavat a získali Mokré vysvědčení, ale každý s jiným označením např. delfin, kapr a podobně. Dětem se plavání velmi líbilo a na každou lekci se těšily. Kurzy plavání mají na základní škole nezastupitelné místo. Umět plavat je důležité a také zdraví prospěšné.

Mgr. Hana Poláková

- Tělesná výchova byla na druhém stupni vyučována děleně: chlapci 7., 8., 9. ročníku, dívky 7., 8., 9. ročníku a 6. ročník společně chlapci i dívky.
- V **6. ročníku** nebyl problém žáky zaujmout hrami, přimět je k soutěžení a zlepšování výkonů. Děti se nově naučily základní herní dovednosti a pravidla basketbalu, volejbalu a softbalu. Oblíbenou hrou na konci školního roku byl softbal. Některé dívky se zúčastnily atletické soutěže Pohár Českého rozhlasu, který se konal 18. 5. 2016 v Sušici. Jedenácté místo v konkurenci velkých městských škol stojí za pochvalu.
- Tělesná výchova **dívek druhého stupně** se v tomto školním roce zaměřila na zdokonalování koordinačních pohybových schopností, zlepšení výkonnosti, osvojení si herních pravidel a taktiky hry u některých kolektivních sportů a zlepšení vztahu k pohybovým aktivitám souvisejícím se zdravým životním stylem. Motivačním prvkem byly soutěže, kterých se žákyně v průběhu roku zúčastnily. Nejprestižnější soutěží byl Pohár Českého rozhlasu, který se konal 18. a 19. 5. v Sušici. V konkurenci velkých

městských škol vynikly i některé naše závodnice. Dobrých výsledků dosáhly žákyně ve skoku dalekém a ve štafetě. V konkurenci velkých škol obstála děvčata velmi dobře a je třeba je za snahu pochválit. Závěr roku byl, jako tradičně, věnován sportovnímu zápolení. 2. stupeň vytvořil smíšená družstva a ve středu 29. 6. se utkal v softbale.

Mgr. Eva Toušová

- Na tělesnou výchovu v **7., 8. a 9. ročníku** byli hoši spojeni. Zaměřovali jsme se na atletiku, gymnastiku, posilovací cvičení a na sportovní hry. Věnovali jsme se výkladu pravidel jednotlivých her a jejich dodržování. Oblíbenou hrou byla po celý rok kopaná a dále florbal, za pěkného počasí to byl především softbal. Hráli jsme ovšem i volejbal, basketbal a házenou. Bohužel pro malý počet hochů jsme se nemohli zúčastnit okresního kola ve fotbale. Vybraní hoši naši školu na podzim reprezentovali v atletickém čtyřboji, na jaře to byl atletický Pohár Českého rozhlasu. Před Vánoci jsme se zúčastnili okrskového kola ve florbalu. Na závěr školního roku jsme vybojovali putovní pohár na Horažďovickém poháru ve florbalu.

Mgr. Radek Mašát

- **Lyžařský výcvik** žáků **7. a 8. ročníku** proběhl od 14. 3. do 18. 3. 2016 ve sportovním areálu Špičák. Někteří se zdokonalili v lyžařských dovednostech získaných v předešlých letech, ostatní s lyžováním začínali. Výcvik probíhal skupinově – zvláště začátečníci a pokročilí. Třetí den výcviku byl věnován relaxačnímu plavání a odpočinku. V závěru výcviku žáci dokázali sjíždět mírný svah a bez obtíží vyjízďet na kotvovém vleku. Všichni zvládli základy lyžování. Kolektivní a kamarádský přístup dětí k sobě navzájem a slušné chování k zaměstnancům areálu vedoucí kurzu velmi potěšil. Všichni si z výcviku odváželi hezké zážitky.

Mgr. Eva Toušová

11.3.1.19. Sportovní hry

- V hodinách sportovních her v **8. ročníku** jsme se zaměřovali na nejrůznější sportovní hry a jejich pravidla. Hodina her probíhala 1x týdně. Využívali jsme materiálního vybavení, které máme k dispozici. Zahráli jsme si volejbal, házenou, kopanou, přehazovanou, stolní tenis, líný tenis, florbal, vybíjenou, basketbal a ke všem těmto aktivitám jsme si také vyzkoušeli některá průpravná cvičení. Žáky hodiny sportovních her v převážné většině bavily. Zajímavé také bylo, když cvičili hoši a dívky společně, museli se vzájemně jeden druhému přizpůsobit nebo si pomáhat. Pro většinu žáků jsou tyto hodiny přínosem a pevně doufám, že mnohé aktivity využijí například o hlavních prázdninách.

Mgr. Radek Mašát

11.3.1.20. Výchova ke zdraví

- Na hodiny výchovy ke zdraví byli spojeni žáci **8. a 9. ročníku**, což často přinášelo problémy v otevřeném vyjadřování žáků. Diskutovali o významu rodiny, domova a své

roli v životě. Pozornost byla věnována problematice mezilidských vztahů. Žáci byli vedeni k odpovědnému přístupu v sexuální oblasti. Byla zařazena problematika chování osob za mimořádných situací, poskytování první pomoci. Ve skupinách žáci řešili problémy finanční gramotnosti.

Mgr. Jana Rábová

11.3.1.21. Dopravní výchova

- Již pravidelnou součástí výuky byl i letos ve 4. ročníku šestnáctihodinový kurz dopravní výchovy. Jedná se o teoretickou přípravu a také praktickou část. Na tuto školní výuku ještě navazuje výklad pravidel silničního provozu a také praktická jízda na dopravním hřišti organizovaná učiteli autoškoly z Klatov. Zde by měli získané poznatky z našeho školního kurzu žáci využít. Kurz probíhal od ledna 2016 každé úterý šestou vyučovací hodinu a to až do poloviny května.
- Teoretická část se skládala z výkladu pravidel silničního provozu, dále jsme se učili rozpoznávat dopravní značky, řešit velikou spoustu křižovatek, prošli jsme společně nebezpečná místa v Měčíně, kde by mohlo dojít k bezprostřednímu ohrožení života našich budoucích řidičů.
- Praktická část, tedy jízda zručnosti, se konala v květnu. Náročnou trati si projeli nejen čtvrtáci, ale i všichni žáci starších ročníků. Zde se velmi dobře projevilo, kdo a jak umí ovládat své jízdní kolo.
- Praktická jízda zručnosti je bodována a soutěžilo se v jednotlivých ročnících o nejlépe technicky připravené řidiče do silničního provozu. Ti nejlepší žáci, jež zvládli napsat nejlépe závěrečný zkušební test, a také se jim podařilo uspět v jízdě zručnosti, měli šanci reprezentovat naši školu v okresním kole dopravní soutěže, kde často dosahujeme velmi pěkných výsledků.
- Čtvrtáci si za práci v hodinách dopravní výchovy, za aktivitu i spolupráci zaslouží velikou pochvalu. Pevně věřím, že své nově získané znalosti v běžném silničním provozu v plné míře využijí.

Mgr. Radek Mašát

- Praktická jízda na dopravním hřišti se uskutečnila v Klatovech 8. 6. 2016. Pátáci zde již byli podruhé, čtvrtáci si vše přijeli vyzkoušet. Příští rok je pak čeká hodnocení zkušených učitelů autoškoly, což mohli vidět letos u pátáků. Všichni pátáci získali průkaz cyklisty, i když jejich výkony nebyly takové, na které jsou učitelé autoškoly u našich žáků zvyklí.

Mgr. Hana Poláková

11.3.1.22. Sborový zpěv

- Nepovinný předmět sborový zpěv navštěvovalo v tomto školním roce 21 žáků 3. – 7. ročníku.

- O kulturní vystoupení při slavnostním zahájení školního roku v KSC Měčín se zasloužily Kristýna Sládková a Tereza Bendová, které zahrály na klávesy. Školní pěvecký sbor reprezentoval školu během celého školního roku při nejrůznějších příležitostech a zúčastnil se většiny místních a regionálních kulturních akcí. V září některé členky pěveckého sboru účinkovaly na slavnostním vítání občánků ve Kbele a v listopadu v obřadní síni MÚ v Měčíně (K. Sládková, T. Bendová, A. Jarešová). Na 1. adventní neděli 29. 11. 2015 vystoupil pěvecký sbor s pásmem koled při rozsvícení vánočního stromku před MÚ Měčín. V prosinci se uskutečnilo ještě několik dalších vánočních vystoupení – 19. 12. 2015 v kapli sv. Vojtěcha v Petrovicích, 10. 12. 2015 pak v KSC v Měčíně společně s orchestrem p. Tumpachové, 20. 12. 2015 se souborem Lada a 21. 12. 2015 s divadelním souborem p. Braunové. Před pololetními prázdninami se uskutečnil ve škole žákovský koncert, kde předvedli své umění žáci, kteří se učí hrát na hudební nástroj. Mnozí všechny přítomné mile překvapili svým hudebním talentem i pílí, Šárka Dvořáčková ze 7. ročníku dokonce vystoupila s vlastní skladbou. V květnu děti zazpívaly také maminkám na besídce připravené ke Dni matek, někteří členové se představili i jako sóloví zpěváci. Jako host vystoupil pěvecký sbor i na koncertu orchestru pod vedením paní Tumpachové a v červnu při příležitosti oslav Dne Měčínska vystoupili v KSC v Měčíně. V závěru školního roku zajistily K. Sládková, T. Bendová a Š. Dvořáčková úvodní kulturní vložku při slavnostním rozloučení s vycházejícími žáky v obřadní síni MÚ Měčín.
- Všech vystoupení se zúčastňoval i Filip Muknšnábl z 8. ročníku (zpěv, rytmičné doprovody), jemuž rozvrh neumožňoval navštěvovat pravidelně nepovinný předmět sborový zpěv. Poděkování patří také panu učiteli Mašátovi za perfektní kytarové doprovody a pomoc s přípravou zvukové techniky.

Marie Chloupková

11.3.1.23. Hudební pořady

- 23. 9. 2015 nás navštívili 2 hudebníci z Karlových Varů, kteří k nám jezdí každoročně se zajímavými hudebními pořady. Tentokrát se jednalo o pořad nazvaný Písničkový kolotoč. Poutavým a nenásilným způsobem seznámili žáky s tím, co je písnička, jak a proč vznikají písničky, jak se dělí písničky. Akce se konala v KSC v Měčíně, pozvání přijali i žáci ze základní školy Předslav. Tento pořad zaujal žáky 1. i 2. stupně, o čemž svědčila skvělá atmosféra při vystoupení. Všechny ukázky byly hrány živě a velmi profesionálně, aktivně se zapojili i někteří žáci.

Marie Chloupková

11.3.1.24. Žákovská knihovna

- Žákovská knihovna slouží zároveň jako kmenová třída, což vedlo k omezení prostoru a volnějšího využití knihovny. Knižní fond byl doplněn knihami určenými pro společnou četbu v nižších ročnících, byly zakoupeny knihy vhodné pro starší žáky, také jsme získali

knihy darem od nakladatelství Mladá fronta jako odměnu za pravidelné objednávky žáků. Encyklopedie a slovníky byly zapůjčeny do jednotlivých tříd. Do práce v knihovně se ochotně zapojily žákyně 7. a 8. ročníku. Nejvíce si vypůjčovali knihy žáci 1. stupně.

Alena Cintulová

11.3.2. Třídnické hodiny a práce se třídou

1. ročník

- Třídnické hodiny byly prováděny většinou při hodinách prvouky a průběžně během celého školního roku podle potřeby. Kolektiv třídy se utvářel, děti si na sebe zvykaly a poznávaly se, jelikož všichni nepřišli do 1. třídy ze stejné mateřské školy. Věnovali jsme pozornost otázkám slušného chování, přípravám na vyučování, úklidu svého pracovního místa, vzájemné pomoci a toleranci a zvláště hygieně člověka. Žáci si také zvykali na určitý režim během dne, přecházení do družiny, jídelny a šatny, což jim ze začátku dělalo určité potíže. Děti nejsou ostýchavé, dokáží přijít a říci svůj problém. Často nemluví jen za sebe, ale poukazují na nedostatky spolužáků. V tom bylo třeba je mnohdy usměrnit a vysvětlit, že není hezké žalovat na druhého a upozorňovat na malichernosti. Během roku nenastal žádný vážný problém.

Mgr. Jitka Sedláková

2. ročník

- Třídnické hodiny byly v tomto školním roce realizovány nejčastěji při hodinách čtení nebo slohu. Během celého roku jsme pracovali s pravidly, která jsme si společně nastavili. Řešili jsme vzájemnou pomoc jeden druhému, toleranci a respekt. Někteří žáci mají tendence prosazovat pouze sami sebe, soustřeďují na sebe pozornost a někdy i tímto chováním narušují klima třídy a také i samotnou výuku. Nejpopulárnější byla společná povídání v kruhu, kde jsme se snažili vyřešit problematiku situace. Někteří se teprve učí vyjádřit svůj názor a také se učí nejen poukazovat na problémy, ale učit se také chválit, a to jak sami sebe, tak i ostatní spolužáky. Během školního roku se neřešily problémy vážnějšího charakteru.

Mgr. Michaela Šustáčková

3. ročník

- V třídnických hodinách jsme s žáky 3. ročníku společně sestavili pravidla chování ve třídě při hodinách i o přestávkách. Nejčastější formou řešení našich třídních záležitostí bylo společné povídání o problémech, které během školní výuky nastaly. Problémy vzniklé ve škole jsme se snažili rozebírat co nejdříve po jejich vzniku. Snažili jsme se též o dodržování pravidel třídy. Probírali jsme také bezpečné chování dětí k neznámým lidem mimo školu, o chování dětí na internetu nebo zásadách správné hygieny. Celkem pravidelně jsme dělali rozbor chování, hledali situace, za které se mohli žáci vzájemně

pochválit a vyjadřovali se i ke konfliktním situacím. Neshody jsme se snažili řešit co možná nejdříve, abychom předcházeli dalším podobným situacím.

Mgr. Radek Mašát

4. ročník

- V třídnických hodinách – nejčastěji v hodinách slohu a literární výchovy – se řešily problémy vzájemné komunikace mezi dětmi, hlavně schopnost vhodným způsobem říci svůj názor a umět vyslechnout ostatní spolužáky, vážnější přestupky proti školnímu řádu nebyly.

Mgr. Radmila Jankechová

5. ročník

- Třídnické hodiny byly zařazovány podle potřeby jednou týdně, většinou v pátek při čtení. Pokud se ale objevil závažnější problém, snažili jsme se jej vyřešit ihned. Nejčastěji jsme řešili vzájemné vztahy ve třídě, ohleduplnost, toleranci. Jako největší problém se ukázalo dodržování přípravy na vyučování, zapomínání pomůcek a plnění školních povinností. Našli jsme si i chvíli pro rozebrání tématu „co je to šikana a kyberšikana“, která je v poslední době všeobecně mezi dětmi rozšířena. S dětmi ve třídě se docela dobře komunikovalo, vzájemně si pomáhaly, zvláště když někdo dlouho chyběl.

Mgr. Hana Poláková

6. ročník

- Třídnické hodiny nebyly organizovány samostatně, ale třídnické věci byly řešeny v hodinách s třídní učitelkou. Žáci rádi komunikují a nedělá jim potíže vyjádřit svůj názor. Řešené třídnické problémy se týkaly především plnění školních povinností, pravidelné domácí přípravy, včasného omlouvání absence, chování. Žáci spolu sdílejí i mimoškolní aktivity a dokáží sami zrealizovat jednoduchý detektivní příběh, který na konci školního roku předvedli ostatním třídám. Společně s třídní učitelkou naplánovali dvoudenní školní výlet do Prahy, který se velmi vydařil. Potěšující byla pochvala od několika průvodců pražských památek, které zaujalo slušné chování dětí.

Mgr. Eva Toušová

7. ročník

- Třídnická hodina nebyla ve třídě realizována samostatně. Třídnické záležitosti byly řešeny v průběhu hodin, které vyučovala ve třídě třídní učitelka. Řešily se zejména vztahy ve třídě, plnění domácích úkolů, častá absence žáků, bezpečné chování při styku s cizími lidmi. Dívkám činí velké problémy spolupráce, nerady se podřizují. Nejčastějšími problémy, které byly řešeny, byly vzájemné vztahy mezi žákyněmi, plnění povinností služby (pořádek ve třídě, služba na klíče od šatny i od třídy) a ve druhém pololetí pak předkládání omluvenek.

Mgr. Jana Rábová

8. ročník

- Třídnické hodiny nebyly organizovány samostatně, ale třídnické věci byly řešeny při hodinách s třídním učitelem. Jedná se o třídu velmi komunikativní, která umí vyjádřit své názory, vzájemně si naslouchat, pojmenovat problémy. Nejčastějšími otázkami řešenými při třídnických hodinách byly problémy týkající se problematického žáka, vztahům ve třídě pomohl pobyt tohoto žáka ve Středisku výchovné péče v Plzni. Některé problémy dokázali žáci vyřešit sami mezi sebou (například přidělení služeb při absenci některého žáka nebo neplnění povinností přidělené služby). Přestávky a volné hodiny trávili žáci společnými činnostmi. Žáci se také velmi aktivně zajímali o volbu povolání, o způsob přijímání na střední školy a o obory, které je možno studovat, tomuto tématu byly také věnovány některé akce, které třída v průběhu školního roku absolvovala (návštěva Akademie řemesel, návštěva centra InfoKariéra v Plzni nebo Úřadu práce v Klatovech).

Mgr. Jiří Zahálka

9. ročník

- Třídnické hodiny nebyly organizovány samostatně, třídnické věci byly probírány v hodinách s třídní učitelkou. Nejčastěji jsme se věnovali problémům s volbou povolání, přijetí na střední školy, zapojení do nového kolektivu. Žáky velmi zaujala návštěva centra InfoKariéra v Plzni. Téměř všichni se zapojili do tvorby třídního tabla. V závěru školního roku se u některých projevila nechuť pracovat. Třída nebyla příliš komunikativní a vzájemná spolupráce byla často dosti obtížná, doprovázená neochotou a nezájmem – zejména plnit školní povinnosti, služby, respektovat dohodnutá pravidla, slušně se vyjadřovat i chovat, pro některé je problém i slušně se omluvit.

Alena Cintulová

12. Závěry pro školní rok 2016/2017

12.1. Materiální oblast

- Rekonstrukční práce ve škole v následujícím školním roce závisí na finančních možnostech zřizovatele. Vzhledem k tomu, že v červenci byla zahájena výstavba čistírný odpadních vod, jsou, a několik dalších let budou, finanční prostředky zřizovatele směřovány právě sem. Zatím se nepodařilo opravit omítky zdí ve školních dílnách a na chodbě ve sklepu – po dohodě se zřizovatelem bylo rozhodnuto, že tyto opravy budou provedeny, až bude vyřešen problém s prosakováním vody do sklepních prostor – bude se řešit po dokončení výstavby ČOV.
- 1. 10. 2000 byla uvedena do provozu nová tělocvična. Jako povrchová úprava na podlahu byl využit povrch PULASTIC na bázi kaučuku a polyuretanů. Tento povrch je drsnější nežli parkety, ale tím pádem se také hůře vytírá. Dosud je podlaha vytírána klasickým mopem, při jehož použití zůstává podlaha poměrně dlouhou dobu mokrá a hrozí nebezpečí úrazu. Vzhledem k velkému provozu v tělocvičně je nutné, aby podlaha byla vytřena rychle a rychle schnula, proto jsme již v uplynulém roce chtěli zakoupit podlahový mycí stroj. Předpokládali jsme využití finančních prostředků z rezervního fondu tvořeného ze zlepšeného hospodářského výsledku, k němuž přispívá i doplňková činnost v tělocvičně. Nákup tohoto stroje nebyl zřizovatelem doporučen z důvodu šetření financí na výstavbu ČOV, proto i v následujícím roce budeme usilovat o možnost jej pořídit.
- Podle požadavků vyučujících a finančních možností bude dále doplňováno vybavení jednotlivých kabinetů.
- Vzhledem k tomu, že výpočetní technika, která je ve škole, postupně stárne a opotřebovává se, bude nutno další finanční prostředky investovat do drobných oprav, největší finanční částky stojí výměna lamp do dataprojektorů, zároveň je potřeba postupně obměňovat počítače, především starší deseti let, které přestávají postačovat požadavkům současného softwaru, proto nejnáročnějším úkolem bude udržet veškerou techniku ve škole v chodu.
- Od příštího školního roku budeme již využívat elektronickou třídní knihu. Hlavním cílem bude začít naplno využívat tento software a všechny možnosti, které nabízí. V loňském školním roce jsme již využívali zkušební verzi elektronické třídní knihy souběžně s její papírovou podobou, proto bude přechod pro většinu pedagogů snazší. Vzhledem k tomu, že na počítačích a noteboocích, kde to bylo hardwarově možné, byl nainstalován operační systém Windows 10, v příštím školním roce bude dalším cílem seznámit se s ním a zvládnout drobné odlišnosti, které přináší.

12.2. Personální a výchovně vzdělávací oblast

- Od září 2016 odchází do starobního důchodu pomocná kuchařka, na její místo byla přijata nová pracovnice.

- K 30. 9. 2016 končí z osobních důvodů pracovní poměr učitel 1. stupně pan Mgr. Radek Mašát. Na jeho místo od 1. října nastoupí kvalifikovaná paní učitelka z Klatov. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní pro výuku na základní škole, odbornou kvalifikaci lze vzhledem k velikosti školy zajistit jen velmi těžko. V listopadu 2016 dosáhne důchodového věku vyučující českého jazyka a dějepisu. S touto pracovnící bylo na počátku roku 2016 zahájeno jednání o možnosti odejít do důchodu. Paní učitelka se rozhodla i v následujícím školním roce pokračovat ve výkonu povolání.
- I v následujícím školním roce budou v odpoledních hodinách v provozu dvě oddělení školní družiny. Obě vychovatelky jsou plně kvalifikované.
- Ve všech ročnících bude výuka probíhat podle vlastního školního vzdělávacího programu, který byl na konci školního roku 2015/2016 doplněn a upraven, aby odpovídal platné legislativě. Ve škole bude působit 6 učitelů 1. stupně a 5 učitelů 2. stupně. Na 1. stupni bude všech pět ročníků v samostatných třídách, pouze několik hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy, výtvarné výchovy, hudební výchovy a pracovních činností bude vyučováno ve spojených třídách dvou ročníků. Dále budou spojovány některé ročníky 2. stupně na výtvarnou výchovu, hudební výchovu, občanskou výchovu, výchovu ke zdraví a tělesnou výchovu.
- Jako výchovný poradce bude působit pan Mgr. Jiří Zahálka, který vykonává i práci metodika ICT. Školním metodikem prevence bude i v následujícím školním roce paní Alena Cintulová.
- Vzhledem k tomu, že devíti žákům ZŠ je podle odborných vyjádření doporučena pomoc asistenta pedagoga, budou od 1. 9. 2016 působit jako asistentky pedagoga 3 pracovnice.
- V případě, že ze státního rozpočtu nebude poskytnut dostatek finančních prostředků na zajištění platu všech pracovníků, bude škola rozdíl financovat z fondu odměn, který tvoří ze zlepšeného hospodářského výsledku.
- Každý pedagog se v příštím školním roce bude moci zúčastnit minimálně jedné vzdělávací akce.
- I nadále bude velká pozornost věnována rozvoji čtenářské, matematické, finanční a informační gramotnosti, zaměřovat se budeme i na chování za mimořádných situací a pokračovat bude i dopravní výchova, které je na naší škole věnována zvýšená pozornost, o čemž svědčí i velice dobré výsledky, kterých naši žáci dosahují na dopravní soutěži. Úzká spolupráce s rodiči se velice osvědčila při řešení výchovných problémů některých žáků, proto i v následujícím roce budeme pokračovat v pravidelných schůzkách s rodiči těchto žáků. Kapitoly pro získávání finanční gramotnosti a kapitoly věnující se dopravní výchově a chování za mimořádných situací jsou cíleně zařazeny v osnovách jednotlivých ročníků na 1. i 2. stupni. Pozornost bude věnována i výchově ke zdraví na 1. i 2. stupni. Důraz bude kladen i na individuální podporu žákům se SVP (využívání pomoci asistentů pedagoga).

- Na zajišťování preventivních aktivit se bude podílet školní metodička prevence ve spolupráci s výchovným poradcem. Pokračovat bude spolupráce s okresní policejní mluvčí paní Ladmanovou. Cílem je vytvářet pro žáky i učitele bezpečné klima.
- Podle finančních možností zajistíme i vedení zájmových kroužků z řad pedagogů.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 30. 8. 2016.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 30. 8. 2016.

V Měčíně dne 16. 9. 2016

Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy



Borová 356/5, 312 00 Plzeň
IČO: 29121531
DIČ: CZ29121531

**Protokol o kontrole příspěvkové organizace
Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková
organizace**

Kontrolní orgán:

AKK economy s.r.o.
Borová 356/5
312 00 Plzeň
IČO: 29121531

Kontrolovaná osoba:

Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace
Školní 93
340 37 Měčín
IČO: 750 05 221

Objednavatel:

Město Měčín
Farní 43
340 37 Měčín

Kontrolující:

Ing. Daniela Kozová – vedoucí kontrolní skupiny
Ing. Radek Týmł – člen kontrolní skupiny

Kontrola provedena dne: 2. 5. 2016 – 31. 5. 2016 s přerušením

Kontrolované období: leden 2015 – prosinec 2015

Kontrolovanou osobu zastupovali:

Mgr. Václava Čejková – ředitelka
Kateřina Mezerová – externí účetní

Předmět kontroly:

Předmětem kontroly byla kontrola hospodaření organizace se zaměřením na dodržování platných právních předpisů v oblasti účetnictví, veřejných financí a finanční kontroly. Kontrola byla provedena na základě § 9 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů.

1. PRŮBĚH KONTROLY A KONTROLNÍ ZJIŠTĚNÍ

1.1 Zahájení kontroly

Kontrola hospodaření příspěvkové organizace (dále jen „kontrola“) byla zahájena doručením oznámení o zahájení kontroly, č. j. MM298/16, dne 30. března 2016, ředitelce příspěvkové organizace Mgr. Václavě Čejkové. Dále bylo dne 2. 5. 2016 předloženo výše uvedené ředitelce příspěvkové organizace pověření ke kontrole ze dne 14. března 2016.

Kontrola byla provedena namátkovým způsobem.

1.2 Vyžádané podklady

- účtový rozvrh pro rok 2015
- zřizovací listina organizace včetně jejích dodatků
- inventarizace provedená k 31. 12. 2015
- předvaha sestavená k 31. 12. 2015
- účetní deník za období leden – prosinec 2015
- platné vnitřní směrnice, popř. příkazy ředitele
- pokladní deník za rok 2015
- bankovní výpisy za období leden – prosinec 2015
- pokladní doklady za období leden – prosinec 2015
- kniha vydaných faktur, vydané faktury za období leden – prosinec 2015
- kniha přijatých faktur, přijaté faktury za období leden – prosinec 2015
- vnitřní účetní doklady za období leden – prosinec 2015
- rozpočet na rok 2015
- účetní závěrka za rok 2015
- popř. smlouvy o poskytnutí dotací či jiný obdobný dokument, vč. vyúčtování

1.3 Kontrolované doklady

Zřizovací listina ze dne 21. 10. 2002, včetně dodatků č. 1 a 2

Účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha – sestavené ke dni 31. 12. 2015

Inventarizace majetku a závazků ke dni 31. 12. 2015

Pokladní doklady za období leden – prosinec 2015

Vnitřní předpisy platné pro rok 2015

Faktury přijaté za období leden – prosinec 2015

Faktury vydané za období leden – prosinec 2015

Interní doklady za období leden – prosinec 2015

Pokladní doklady za období leden – prosinec 2015

1. VNITŘNÍ KONTROLNÍ SYSTÉM

Kontrolní zjištění:

Kontrolou interních dokladů a bankovních výpisů bylo zjištěno, že účetní jednotka nedodržuje svoji vnitřní směrnici Provádění kontrolní činnosti, č.j.: ZS-MSMecin/235/13. Interní doklady nejsou plně podrobeny řídicí kontrole, neboť chybí podpis příkazce operace. Bankovní výpisy jsou zcela bez podpisu příkazce operace, správce rozpočtu, hlavní účetní a tudíž se má za to, že řídicí kontrola nebyla vůbec provedena.

Výše uvedeným postupem byl porušen § 25, § 26 a § 27 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, v platném znění a vyhláška č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon o finanční kontrole, v platném znění, zejména § 10 a následující této vyhlášky. Lze konstatovat, že vnitřní kontrolní systém není zcela funkční a tím nejsou případná rizika při nakládání s veřejnými prostředky zcela eliminována.

Doporučujeme v organizaci zdokonalit vnitřní kontrolní systém, realizovat řídicí kontrolu a klást důraz na zajištění a zdokladování předběžné řídicí kontroly.

2. ÚČETNÍ ZÁVĚRKA

Kontrolní zjištění:

Kontrolou účetní závěrky bylo zjištěno, že část příloha neobsahuje veškeré nutné informace zajišťující plnou vypovídací schopnost účetní závěrky.

Například v části A.2. je uvedena obecná věta o aplikaci novely vyhlášky, ale bližší informace o jaké změny se jednalo a které z nich se dotkly účetní jednotky, zcela absentují. Přičemž v § 7 odst. 4 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění je mimo jiné uvedeno: „...informaci o každé takové změně s jejím řádným zdůvodněním jsou povinny uvést v příloze v účetní závěrce.“ Také informace v části A.3. jsou nedostatečné. V § 7 odst. 5 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění je mimo jiné uvedeno: „...vést informaci o použitých účetních metodách, popřípadě o odchylkách od těchto metod.“ V předložené účetní závěrce nelze např. zjistit žádné informace o použití metod časového rozlišení, způsobu účtování zásob apod. Zcela absentují části přílohy A.6., A.7., A.8., A.9.

Výše uvedenými nedostatky v příloze účetní závěrky došlo k porušení § 7 a § 19 zákona č. zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění a § 66 vyhlášky č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, pro některé vybrané účetní jednotky, v platném znění. Obecně lze konstatovat, že příloze účetní závěrky je potřeba věnovat větší pozornost, zvláště textové

části, s cílem zajistit co největší vypovídací, vysvětlující a doplňující schopnost účetní závěrky.

3. HOSPODAŘENÍ S MAJETKEM

Kontrolní zjištění:

Kontrolou zřizovací listiny organizace ze dne 21. 10. 2002 bylo zjištěno, že v bodě V. *Vymezení majetku ve vlastnictví zřizovatele svěřeného organizaci do správy* je uvedeno, že zřizovatel předal organizaci majetek vymezený v příloze (movitý a nemovitý majetek) do správy k jejímu vlastnímu hospodářskému využití. V následujícím bodu VII. Doplňková činnost organizace této zřizovací listiny se však uvádí, že příspěvková organizace – vypůjčitel je oprávněn předmět výpůjčky či jeho část přenechat k užívání také jinému subjektu, a to za úplatu. Z výše uvedeného vyplývá, že zřizovací listina používá dohromady termín výpůjčky a svěřeného majetku a tím není možné jednoznačně určit, jaký vztah k majetku od zřizovatele organizace má.

4. ÚČETNÍ ZÁPISY

Kontrolní zjištění:

Kontrolou interních dokladů a došlých faktur byly zjištěny následující nedostatky:

- ID č. 67 – věcný dar od Regionální hospodářské komory byl účtován pouze zápisem 028 MD/DAL 088, ačkoliv se nejedná dle § 1 odst. 3 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví o vybranou účetní jednotku. Tímto nebyl naplněn bod 6.3.3. ČÚS č. 710 – Dlouhodobý nehmotný majetek a dlouhodobý hmotný majetek, na jehož základě měl být proveden ještě účetní zápis 558 MD/DAL 649.
- FAP č. 315 – majetek pořízený touto dodavatelskou fakturou ve výši 3 225,00 Kč byl z části hrazen ze sponzorského daru (ve výši 2 000,00 Kč), avšak provedeným níže popsaným účetním zápisem došlo k porušení bodu č. 6.3.1. ČÚS č. 710 – Dlouhodobý nehmotný majetek a dlouhodobý hmotný majetek a bodu 6.3.2. ČÚS č. 704 – Fondy účetní jednotky.

Účetní jednotkou bylo účtováno:

558 MD/DAL 321	1 225,00 Kč
028 MD/DAL 088	3 225,00 Kč
414 MD/DAL 321	2 000,00 Kč

Dle ČÚS č. 704 a 710 mělo být účtováno:

558 MD/DAL 321	3 225,00 Kč
028 MD/DAL 088	3 225,00 Kč
414 MD/DAL 648	2 000,00 Kč

- FAP č. 89 – kniha včetně poštovného v hodnotě ve výši 384,00 Kč byla zařazena do majetku pomocí účtu 028 – Drobný dlouhodobý hmotný majetek, ačkoliv dle vnitřní směrnice *Odpisový plán účetní jednotky* se na tento majetek zařazuje ocenění jedné položky v částce 500,00 Kč a vyšší a nepřevyšuje částku 40 000,00 Kč.
- Shodná skutečnost jako u výše popsané FAP č. 89 se objevuje u pokladního dokladu č. 30241, na jehož základě je na účet 028 zaúčtována částka ve výši 239,00 Kč.

5. INVENTARIZACE

Kontrolní zjištění:

Kontrolou inventarizace provedené k 31. 12. 2015 bylo zjištěno, že účetní jednotka neprovedla inventarizaci u následujících účtů:

902 – Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek

942 – Krátkodobé podmíněné pohledávky ze vztahu k jiným zdrojům

Touto skutečností bylo porušeno ustanovení § 29 odst. 1 a § 8 odst. 4 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, neboť nebyla provedena inventarizace veškerého majetku a závazků účetní jednotky.

Dále bylo zjištěno, že provedení inventarizace pokladny nebylo podloženo výčetkou pokladní hotovosti, tudíž se dá konstatovat, že nebyl porovnán skutečný stav se stavem účetním a nebyla provedena fyzická inventura pokladní hotovosti dle § 30 odst. 1 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví.

V případě běžného účtu (241) a běžného účtu FKSP (243) nebyly doloženy bankovní výpisy s konečným zůstatkem ke dni provedení inventarizace (k 31.12.2015), tudíž nebyl porovnán stav skutečný se stavem účetním.

V případě inventarizace účtu 331 – Zaměstnanci, 336 – Sociální zabezpečení, 337 – Zdravotní pojištění, 338 – Důchodové spoření, 342 – Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění nebylo možné porovnat skutečný stav se stavem účetním, protože nebyla přiložena mzdová rekapitulace za období 12/2015.

Těmito výše uvedenými skutečnostmi nebylo naplněno znění § 30 odst. 2 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví.

Kontrolou účtu 412 – Fond kulturních a sociálních potřeb a 243 – Běžný účet FKSP byl zjištěn nesoulad tohoto okruhu fondu. Účet 412 – Fond kulturních a sociálních potřeb vykazuje ke dni 31. 12. 2015 stav ve výši 54 840,19 Kč a účet 243 - Běžný účet FKSP stav ve výši 48 774,19 Kč. Rozdíl ve výši 6 066,00 Kč nebyl doložen. Kontrolní skupina doporučuje v rámci inventarizace účtu 243, provést inventarizaci účtu 412 a eventuálně vysvětlit možné případné rozdíly.

V případě jednotlivých inventurních soupisů, vyjma inventurních soupisů zpracovaných k inventarizaci drobného dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku a účtu 021 – Stavby, nebylo dodrženo ustanovení § 30 odst. 7 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, neboť inventurní soupisy neobsahovaly veškeré náležitosti dle platných právních předpisů.

Doporučujeme věnovat inventarizačním pracím, a to i přípravným, mimořádnou pozornost. Inventarizaci za rok 2016 provést dle platných právních předpisů, zejména dle vyhlášky č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků a zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví v platném znění. Zvláštní pozornost je potřeba věnovat dokladové inventuře, soustředit se na její správnost a úplnost.

6. VNITŘNÍ PŘEDPISY ORGANIZACE

Kontrolní zjištění:

Kontrolou vnitřních směrnic organizace bylo zjištěno, že organizace nemá zpracovanou směrnici upravující časové rozlišení nákladů a výnosů, zásady pro účtování o zásobách, kalkulaci pro účtování nákladů doplňkové činnosti, směrnice k vedení pokladny, proto doporučujeme jejich doplnění.

7. SHLEDANÁ PORUŠENÍ ZÁKONA

Při kontrole byla shledána následující porušení zákona:

1. Účetní jednotka porušila § 7, 19 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví
2. Účetní jednotka porušila § 66 vyhlášky č. 410/2009 Sb.,
3. Účetní jednotka porušila § 25, § 26 a § 27 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole
4. Účetní jednotka porušila vyhlášku č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon o finanční kontrole, v platném znění, zejména § 10 a následující této vyhlášky.
5. Účetní jednotka porušila zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví v následujících ustanoveních: § 29 odst. 1 – zjištění skutečného stavu majetku a závazků, § 30 odst. 1 – fyzická a dokladová inventura, § 30 odst. 2 – ověření skutečného stavu v účetnictví, § 30 odst. 7 – náležitosti inventurního soupisu.
6. Účetní jednotka nedodržela ustanovení ČÚS č. 704 a č. 710.
7. Účetní jednotka porušila § 8 odst. 4 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví – průkaznost účetnictví.

8. POUČENÍ

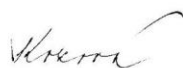
Ředitelka organizace byla poučena o možnosti podat ve smyslu ustanovení § 13 zákona č. 255/2012, o kontrole (kontrolní řád), v platném znění, tedy do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole, námitky proti kontrolním zjištěním uvedeným v protokolu o kontrole. Tyto námitky lze podat na adresu zřizovatele organizace.

Ředitelka byla dále požádána, aby zřizovateli na adresu jeho sídla poskytla informace o přijatých nápravných opatření směřujících k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole s termínem jejich realizace.

9. UKONČENÍ KONTROLY

Všechny originály podkladů zapůjčených pro výkon kontroly byly vráceny. Následně byla kontrola na místě ukončena dne 7. 6. 2016 podáním předběžné informace o kontrolních zjištěních.

Protokol byl vyhotoven dne 7. června 2016.



Ing. Daniela Kozová
vedoucí kontrolní skupiny



Ing. Radek Tým
člen kontrolní skupiny

Rozdělovník:

1. Město Měčín
2. Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace
3. AKK economy s.r.o.