č.j. ZS-MSMecin/361/14

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2013/2014



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1. Charakteristika školy ... 4
1.1. Název a adresa školy: ... 4
1.2. Název a adresa zřizovatele ... 4
1.3. Poslední zařazení do sítě škol ... 4
1.4. Seznam pracovišť ... 4
1.5. Vzdělávací program školy ... 4
1.6. Součásti školy ... 4
1.7. Typ školy ... 4
1.8. Spádový obvod školy ... 4
1.9. Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30.9.2013) ... 5
1.10. Materiálně technické zajištění školy ... 5
1.11. Školská rada ... 5
1.12. Činnost školy ... 6
1.12.1. Akce během školního roku ... 6
1.12.2. Činnost školní družiny ... 20
1.12.3. Činnost mateřské školy ... 22
1.12.3.1. Charakteristika MŠ ... 22
1.12.3.2. Podmínky k výchově a vzdělávání ... 22
1.12.3.3. Výchovně vzdělávací práce ... 22
1.12.3.4. Nadstandardní aktivity ... 23
1.12.3.5. Evaluace ... 23
2. Údaje o pracovnících školy ... 24
2.1. Přehled o zaměstnancích školy ... 24
2.2. Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků ... 24
2.3. Výuka vedená kvalifikovaným učitelem ... 25
2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ... 25
3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol ... 26
3.1. Zápis žáků do 1. ročníku ... 26
3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky ... 26
4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků ... 28
4.1. Prospěch a docházka žáků ... 28
4.2. Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů ... 29
4.3. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ... 29
5. Nadstandardní aktivity ... 31
5.1. Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost ... 31
5.2. Účast v soutěžích ... 31
5.3. Realizace projektu EU peníze školám ... 46
5.4. Propagace školy ... 46
6. Výchovné poradenství a prevence ... 48
6.1. Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči ... 48
6.1.1. Profi-orientace ... 48
6.1.2. Výchovná komise ... 49
6.1.3. Setkání výchovných poradců ... 49
6.1.4. Školení Právo ve škole ... 49
6.1.5. Kariérové poradenství ... 49
6.1.6. Projekt Regionální hospodářské komory Plzeň ... 51
6.2. Preventivní činnost ... 52
6.2.1. Beseda s policejní mluvčí ... 52
6.2.2. Ústní hygiena ... 53
6.2.3. Zdravé zuby ... 53
6.3. Informační a komunikační technologie (ICT) ... 53

6.3.1. Vybavení školy 53
6.3.2. Internetové stránky školy 54
7. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol 55
8. Evaluační činnosti 59
8.1. SCIO TESTY 59
8.1.1. Český jazyk 59
8.1.2. Matematika 59
8.1.3. Anglický jazyk 59
9. Výkon státní správy 61
9.1. Rozhodnutí ředitelky školy 61
9.2. Počet osvobozených žáků 61
9.3. Počet evidovaných stížností 61
9.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím 61
10. Analýza školního roku 2013/2014 62
10.1. Materiální oblast 62
10.2. Personální oblast 62
10.3. Výchovně vzdělávací oblast 63
10.3.1. Průběh vzdělávání 65
10.3.1.1. Hospitační činnost 65
10.3.1.2. Český jazyk 66
10.3.1.3. Anglický jazyk 69
10.3.1.4. Ruský jazyk 72
10.3.1.5. Matematika 73
10.3.1.6. Informatika 79
10.3.1.7. Prvouka, přírodověda, vlastivěda 80
10.3.1.8. Přírodopis 81
10.3.1.9. Chemie a přírodovědný seminář 81
10.3.1.10. Fyzika 82
10.3.1.11. Zeměpis 82
10.3.1.12. Dějepis 83
10.3.1.13. Občanská výchova 84
10.3.1.14. Hudební výchova 84
10.3.1.15. Výtvarná výchova a pracovní činnosti 84
10.3.1.16. Tělesná výchova, výchova ke zdraví, plavání 86
10.3.1.17. Dopravní výchova 87
10.3.1.18. Sborový zpěv 88
10.3.1.19. Žákovská knihovna 89
10.3.2. Třídnické hodiny a práce se třídou 89
11. Závěry pro školní rok 2014/2015 92
11.1. Materiální oblast 92
11.2. Personální a výchovně vzdělávací oblast 92

1. Charakteristika školy

1.1. Název a adresa školy:

Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace
Školní 93
Měčín
340 12 Švihov

Tel.: 376 395 107
739 023 726
e-mail: zs.mecin@centrum.cz

IZO ředitelství: 650014545
102164134 (ZŠ), 115300082 (ŠD),
107542668 (MŠ), 102616019 (ŠJ)

IČO: 75005221

Ředitelka školy: Mgr. Václava Čejková

1.2. Název a adresa zřizovatele

- Město Měčín, Farní 43, 340 12 Švihov

1.3. Poslední zařazení do sítě škol

- č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

1.4. Seznam pracovišť

(dle Rozhodnutí o zařazení do sítě)

- hlavní budova – ředitelství Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov
- počet tříd 7
- počet žáků k 30. 9. 2012 113

1.5. Vzdělávací program školy

- ŠVP ZV, Škola, základ života

1.6. Součásti školy

(stav / kapacita)

▪ MŠ	2 odd.	40 / 40 dětí
▪ ZŠ	7 tříd	113 / 180 žáků
▪ ŠD	1 odd.	30 / 30 žáků
▪ ŠJ		136 / 230 dětských strávníků
		43 dosp. strávníků

1.7. Typ školy

- úplná ZŠ 1. a 5. ročník spojeny v jedné třídě
  2. a 3. ročník spojeny v jedné třídě

1.8. Spádový obvod školy

Měčín, Kbel

1.9. Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30.9.2013)

- mentálně postižení 5
- sluchově postižení 0
- zrakově postižení 0
- s vadami řeči 0
- tělesně postižení 0
- s více vadami 0
- s vývoj. poruchou učení a chování 10
- **CELKEM 15**

1.10. Materiálně technické zajištění školy

- počítače určené pro výuku 24
- tiskárna k žákovským počítačům 3
- počítač pro vedení školní agendy 3
- tiskárna 1
- multifunkční kopírovací zařízení 3
- kopírovací zařízení 1
- notebook 10
- dataprojektor 10
- IA tabule + IA systém 8
- hlasovací zařízení 3
- digitální kamera 1
- digitální fotoaparát 3
- videorekordéry 6
- CD přehrávače 9
- DVD + VHS přehrávač 1

1.11. Školská rada

- Zřízená k 1. 9. 2005, celkem 6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci pedagogů.
- Složení školské rady ve školním roce 2013/2014:
  - *zástupci rodičů:* Jaroslav Benda (předseda), Olga Sládková
  - *zástupci zřizovatele:* Mgr. Michaela Šustáčková, Jitka Vizingerová
  - *zástupci pedagogů:* Mgr. Jana Rábová, Mgr. Eva Toušová
- Školská rada se schází podle potřeby, v tomto školním roce 3krát – 29.8.2013, 14.11.2013 a 25.2.2014.
- Na jednání ŠR je pravidelně zvána ředitelka školy.
- Zápisy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a jsou umisťovány na internetové stránky školy (www.zsmecin.cz).

1.12. Činnost školy

- Základní škola a mateřská škola Měčín je příspěvkovou organizací města. Poskytuje předškolní a základní vzdělání a její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů, prováděcími předpisy a zřizovací listinou vydanou městem. Je jedinou základní školou ve městě. Docházejí do ní žáci a žákyně z Měčína a spádových i nespádových obcí. Škola sdružuje mateřskou školu, první a druhý stupeň, školní družinu a školní jídelnu. Vykonává také vedlejší hospodářskou činnost, která spočívá v pronájmu tělocvičny a vaření obědů pro cizí strávníky.
- Na začátku školního roku bylo na škole 153 dětí a žáků. V mateřské škole bylo zapsáno 40 dětí, na prvním stupni bylo ve třech třídách (1. a 5. ročník, 2. a 3. ročník v jedné třídě) 67 žáků, na druhém stupni ve čtyřech třídách 46 žáků. Do jednoho oddělení školní družiny se přihlásilo 30 žáků 1. až 4. ročníku.
- Ředitelkou školy byla Mgr. Václava Čejková, zástupkyní statutárního orgánu Mgr. Jana Rábová. Funkci výchovného poradce vykonával Mgr. Jiří Zahálka, který pro tuto práci splňuje kvalifikační předpoklady. Mgr. Jiří Zahálka byl zároveň metodikem informačních a komunikačních technologií. Metodikem prevence sociálně patologických jevů byla paní Alena Cintulová.
- Vzhledem k počtu žáků probíhala výuka některých předmětů v některých ročnících na 1. stupni malotřídním způsobem. 1. s 5. a 2. se 3. ročníkem byly spojeny na český jazyk a matematiku, přičemž ale některé tyto hodiny měly ročníky samostatně. Na předměty výchovného zaměření (tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti), prvouku, přírodovědu a vlastivědu byly spojeny 1. s 2. a 3. s 5. ročníkem. 3. a 5. ročník měl samostatně anglický jazyk. 4. ročník vzhledem k vysokému počtu žáků nebyl spojován na žádný předmět. Na 2. stupni byl každý ročník vyučován samostatně, jen na některé předměty výchovného zaměření byly ročníky spojovány (na tělesnou výchovu byly spojeny dívky celého 2. stupně do jedné skupiny, chlapci 2. stupně do dvou skupin, na výtvarnou výchovu byly spojeny 6. a 7. ročník, na hudební výchovu 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník, na výchovu ke zdraví 8. a 9. ročník a na občanskou výchovu 6. a 7. ročník).

1.12.1. Akce během školního roku

- Nový školní rok byl slavnostně zahájen v pondělí 2. září. Zahájení probíhalo tradičně v učebně č. 16, kde se shromáždili všichni žáci školy včetně prvňáčků a jejich rodičů a

prarodičů. Po hudebním vystoupení Marie Vizingrové, Terezy Bendové a Kristýny Sládkové žáci 9. ročníku přivítali naše nové prvňáčky. Poté se slova ujala ředitelka školy, která všechny přítomné seznámila s prázdninovými opravami a organizací nového školního roku. Následoval projev starosty Měčína pana Stanislava Skaly. Slavnostního zahájení se zúčastnil i předseda školské rady pan Jaroslav Benda. Kolem půl deváté se všichni pod vedením třídních učitelů rozešli do svých tříd.



- V pátek 13. září začal plavecký kurz pro žáky čtvrtého a pátého ročníku. Na tento den se děti velice těšily. Pro některé to byla i vůbec první návštěva plaveckého bazénu v Klatovech. To, že se dětem plavání moc líbilo, poznáte i z článku, který za všechny ,,plaváčky“ napsala Caroline ze čtvrtého ročníku.



V pátek ráno jsme se vydali společně na cestu do klatovského bazénu. Cesta nám rychle utíkala a všichni jsme se už moc těšili. Po příjezdu jsme šli do šaten, převlékli jsme se, osprchovali a nastoupili jsme k bazénu. Zde už čekali plavčíci. Vyzkoušeli, jak umíme plavat a podle toho nás rozdělili do jednotlivých skupin. Skupiny byly celkem čtyři a každá trénovala něco jiného. O přestávce mezi plaváním jsme odpočívali a povídali si. Ke konci kurzu jsme měli volnou zábavu a mohli jsme si ve vodě zařádit. První lekce plavání se nám všem moc líbila a všichni si přejeme, aby už byl pátek a my opět jeli do bazénu.

C. A. Wiedemann, 4. ročník

- Dne 18. 9. se žáci druhého stupně vydali na zajímavou exkurzi do jedné třídírny odpadu nedaleko Plzně. Přivítal nás sympatický ředitel zdejšího komplexu. Připomněli jsme si, co je odpad, jak s ním zacházet a jak ho správně třídit. Zhlédli jsme film o zpracování vytříděného odpadu a prohlédli si výrobky, které recyklací vzniknou. Celý areál je střežen kamerami a je složen ze samotné skládky a třídírny odpadu. Práce na třídící lince není lehká, ale ani nudná, stalo se zde i to, že zdejší pracovníci nalezli mezi odpadem zbraň, ale také peněženku s penězi nebo odhozené drahé předměty. Po hodinové přednášce a malé svačince jsme si mohli prohlédnout třídírnu, nejdéle jsme se zastavili u lisu, který stlačuje vytříděný odpad do



úhledných balíků. Provázel nás mírný zápach, ale to je patřičná daň tohoto povolání. Cestou ke skládce se rozpršelo, a tak jsme jen z dálky viděli, jak je připraveno a zabezpečeno místo, kam se ukládá komunální odpad. Celá exkurze, až na zkažené počasí, se nám velice líbila.

Ondra Jareš a Filip Přibáň, 9. ročník

- Protože se na Měčínsku uvažuje o stavbě větrných elektráren, pozvala nás firma Ostwind 26. září na exkurzi. Cestou do Krušných hor s námi pracovnice firmy diskutovaly o zdrojích výroby elektřiny, o výhodách a nevýhodách větrných elektráren, seznámily nás s výstavbou a činností větrné elektrárny. Na farmě nás přivítal provozovatel 3 větrníků, pustil nás do jedné větrné elektrárny, kde nám vysvětlil její fungování. Některým z nás se nelíbil estetický vzhled a zasazení do krajiny, jiným naopak. Velký vítr, který se hnal přes Krušné hory, přehlušil hluk větrníků. Na zpáteční cestě jsme vyplnili malý test. Byli jsme pochváleni za odpovědi i za slušné chování a všichni jsme dostali malé odměny. Největším zážitkem byla návštěva McDonalds, kde na nás čekalo občerstvení. Exkurze se vydařila a pomohla mám vytvořit si názor na větrné elektrárny.

Filip Přibáň, Ondřej Jareš, 9. ročník

- Ve středu 26. 9. jsme se zúčastnili přespolního běhu, který se konal na Čapkově škole v Klatovech. My starší holky jsme běžely 1800 m neboli 3 kolečka v okolním terénu zdejšího běžeckého okruhu a starší kluci 3000 m, 5 koleček. Bylo to dost náročné a všichni jsme byli rádi, když jsme běželi cílovou rovinku. Alespoň jsme změřili síly s ostatními žáky. Skončili jsme sice na horších pozicích, ale poslední jsme taky nebyli. S tím jsme spokojeni všichni. Po odběhnutí a vydechnutí jsme za odměnu skočili na oběd do Tesca. A potom hurá domů odpočívat.



Františka Šimková, 9. ročník

- 1. a 2. října se v Klatovech uskutečnil atletický čtyřboj starších chlapců a dívek. Naši školu jely reprezentovat 4 dívky. Když jsme se vydaly do Klatov, nevěřily jsme, že některé z nás překonají svůj osobní rekord. Všechny jsme nejprve odběhly 60 m a pak jsme se rozdělily na dvě části. Dvě jsme šly na hod míčkem a zbývající dvě na vrh koulí. V hodu míčkem zvítězila Adéla Jakubčíková. To byl první úspěch. Ale holkám na vrhu to taky nešlo špatně. Pak jsme se přehodily a já šla s Klárou Štampachovou na skok do výšky a Mája Vizingrová s Adélou Jakubčíkovou na skok do dálky. Na našem stanovišti jsme se všechny moc snažily a nakonec Klára skočila 135 cm a já zvítězila se skočenými 145 cm.



Na závěr přišla obávaná vytrvalost, to bylo zakončení tohoto sportovního dne. Přestože tam bylo 7 velkých škol a my, tak jsme dvě z nich porazily a skončily na krásném 6. místě. *Františka Šimková, 9. ročník*

- Dne 7. října jsme měli výtvarnou výchovu s naší paní učitelkou Sedlákovou venku. Navštívil nás malíř pan Čelakovský. Seděli jsme u autobusové zastávky a malovali náves pod kaštany. Pan malíř nám radil, jak máme takovou malbu začít a jak postupně vybarvovat. Bylo to moc poučné, strašně se nám to líbilo. Dostali jsme velkou pochvalu za to, jak umíme malovat. Obrázky se všem povedly. Kdo si je bude chtít prohlédnout, musí se jít podívat do vestibulu naší školy na velkou nástěnku. Poznali jsme, že malování může být velkou zábavou. *žákyně 5. třídy*
- Regionální hospodářská komora Plzeňského kraje realizuje projekt „Podpora technických dovedností žáků Plzeňského kraje“. (reg. číslo CZ.1.07/1.1.30/01.0032). Hlavním cílem projektu je především zvýšení zájmu mladé generace o studium technicky zaměřených studijních a učebních oborů a celkové posílení prestiže řemeslných profesí. Klíčovými aktivitami jsou ukázkové dny technických oborů a řemesel na zapojených SŠ a SOU Plzeňského kraje a soutěže technických dovedností pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ – zpracování projektů s pomocí elektronické stavebnice. Žáci se prakticky seznámili s následujícími obory:



a) informační technologie se zaměřením na aplikační software v administrativě
b) mechanik elektrotechnik se zaměřením na elektronická zařízení
c) elektrikář – slaboproud
d) Informační technologie se zaměřením na přenosové sítě

Na všech pracovištích SOUE Plzeň proběhl stručný, teoretický výklad a následně si žáci ZŠ vyzkoušeli svoji zručnost při praktické části ukázkového dne. Žáci si zkusili osazení panelu vypínači, zásuvkami a spotřebiči, v další specializované učebně osadili desku plošného spoje součástkami a zprovoznili bzučák, naučili se základům práce s pájecí stanicí. V počítačové učebně účastníci ukázkového dne pracovali s grafickým softwarem. Závěrem byly zodpovězeny dotazy žáků ZŠ.

- 6. listopadu jsme navštívili akci Akademie řemesel v klatovském kulturním domě. Představily se tam střední školy z Plzeňského kraje. Mnoho škol představilo svůj program na podiu, například ukázku sebeobrany, kterou předvedla policejní škola, nebo přehlídka extravagantních účesů v podání žaček ze sušické střední školy. Každá škola přivezla ukázku svých výrobků nebo ukázala nějakou zajímavost, klatovská „Zemědělka“ měla s sebou několik svých zvířecích kamarádů (hada, morčata, atd.). Den se vydařil, dost jsme si ho užili a získali i potřebné informace, které využijeme při našem rozhodování.

Františka Šimková, Klára Štampachová, 9. ročník

- V pondělí 25. listopadu se žáci 9. ročníku a hoši 8. ročníku zúčastnili Ukázkového dne na Střední průmyslové škole v Klatovech, který pořádala v rámci projektu Podpora technických dovedností žáků Plzeňského kraje Krajská hospodářská komora Plzeň. V rámci Ukázkového dne se mohli žáci seznámit s obory, které mohou na střední škole studovat, prohlédli si areál školy a především prakticky vyzkoušeli některé činnosti (ovládání robotů, základy elektropneumatiky, zhotovení výrobků na drátové řezačce a CNC stroji, modelování součástí pomocí počítačového programu).



Mgr. Jiří Zahálka, výchovný poradce

- 26. 11. 2013 se ve škole uskutečnil pořad pana Hrabě Moderní hudební dechové nástroje. Žákům byly představeny saxofony. Nejzajímavější byl dotykový elektrický dechový nástroj vyrobený v Japonsku, který je schopný zahrát 200 zvuků včetně možnosti nahrát svůj vlastí hlas. Odvážní žáci využili možnosti vyzkoušet si hru na některé tyto nástroje.

Marie Chloupková

- Téhož dne se v předvánočním duchu konal na půdě klatovského divadla hudební pořad Pavla Nováka. Z Měčína vyjela za touto kulturou školka společně s 1. až 3. ročníkem ZŠ. Trojice hudebníků zazpívala několik koled a mnoho dalších písní, které měly spojitost s vánoční tématikou. Dětem se vystoupení líbilo, mohly si zazpívat, dokonce i zatanči, hudebníky doprovázely tleskáním a celkově se dobře pobavily. Vystoupení bylo příjemné.

Mgr. Radek Mašát



- V sobotu 14. prosince vystoupil školní pěvecký sbor se svým Vánočním zpíváním v kostele Všech svatých ve Kbele a v kapli svatého Vojtěcha v Petrovicích. Ani chladné počasí neodradilo od návštěvy tohoto vystoupení a všichni jsme tak prožili příjemné odpoledne.
- 19.12.2013, což byl předposlední den před vánočními prázdninami, k nám do školy přijel pan Libor Marek, aby nám přiblížil historii, kterou se zabývá. Přivezl s sebou modely hradů z okolí Přeštic a Klatovska, různé mince, kterými se u nás platilo. Předvedl nám, jak by nás potrestali ve středověku za krádež. Přehrál nám film, který natočil on a jeho přátelé o hradu Roupov. Procházeli se po zříceninách a vyprávěli, kde která místnost mohla být. Dověděli jsme se také spoustu zajímavostí o zřícenině hradu Skála, kterou většina z nás zná. Expedice do středověku se vydařila.

Marie Vizingrová, 7. ročník

- V pátek 20. prosince, poslední školní den před Vánoci, se konala tradiční vánoční besídka, na které vystoupili někteří žáci školy, na závěr zazpíval školní pěvecký sbor několik koled a písniček s vánoční tématikou.
- V pondělí 27. ledna se ve školní tělocvičně konal školní přebor v přeskocích přes švihadlo a v přítazích na lavičce, kterého se zúčastnili žáci celého prvního stupně.
- 28. ledna se uskutečnil zápis dětí do 1. ročníku na školní rok 2014/2015. K zápisu se dostavilo 17 dětí, z nichž 14 již bylo přijato k povinné školní docházce (PŠD). Zákonní zástupci tří dětí požádali o odklad PŠD. Podle současné legislativy musí být žádost o odklad doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře, nebo klinického psychologa. Na základě těchto vyjádření bude rozhodnuto buďto o přijetí nebo odkladu PŠD.



- Dne 29. 1. 2014 navštívili žáci 4. – 7. ročníku výchovně-vzdělávací multimediální koncert Kinder tour hudební skupiny Maybee v Přešticích. Součástí projektu bylo zapojení dětí do různých úloh a soutěží, po obsahové stránce byl kladen důraz na etiku, ekologii, péči o zdraví i cestování, po hudební stránce bylo provedení profesionální, každý žák obdržel ke vstupence zdarma CD a zpěvníček. *Marie Chloupková*
- 30. leden, den, kdy se vydává vysvědčení za 1. pololetí, byl u nás ve znamení sportu a hudby. Uskutečnil se 2. ročník školního přeboru ve skoku vysokém – Lednová laťka. Podobně jako loni mezi sebou soutěžili žáci 2. stupně ve čtyřech kategoriích. I letos bylo klání napínavé a žáci se navzájem pobízeli k lepším výkonům. Po skončení přeboru předvedli své vystoupení žáci z tanečního kroužku společně se svojí lektorkou Marií Braunovou a potom už následoval žákovský koncert, který má u nás dlouholetou tradici. Malí muzikanti potěšili své spolužáky krátkými ukázkami hry na hudební nástroje a předvedli se i recitátoři.



- 19. února proběhlo školní kolo recitační soutěže, z něhož bohužel do okresního kola nepostoupil žádný žák.
- 28. února proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda pro žáky 6. – 8. ročníku. Žáci řešili v čase 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh, při jejichž řešení mohli uplatnit logické uvažování, představivost i počtářské dovednosti. Celkem se zúčastnilo 24 žáků, z nichž se však žádný nestal úspěšným řešitelem, a tak ani v této soutěži nebudeme mít žádného zástupce v okresním kole.

- 5. 3. 2014 nás navštívil pan M. Dlouhý s pořadem nazvaným Muzikál. Jednalo se o průřez současnými muzikály z dílny českých i zahraničních autorů. Velmi kvalitní hudební i pěvecké provedení bylo doplňováno dalšími zajímavými informacemi z historie i o autorech. *Marie Chloupková*
- V týdnu od 10. do 14. března se uskutečnil lyžařský výcvik žáků 7. a 8. ročníku. Oproti loňskému roku, kdy v tomto termínu panovala na horách skutečně zima a byly ideální lyžařské podmínky, byl letos tento týden více než jarní. Proto jsme museli výcvik pojmout turisticky. Nevadilo to však ani žákům ani pedagogům. Děti během týdne nachodily mnoho kilometrů, zaplavaly si, viděly zajímavá místa na Šumavě, pobesedovaly s pracovníky horské služby a pochutnaly si na mnoha dobrotách během zastávek v horských restauracích. Beze zbytku jsme využili krásné slunečné počasí a užili jsme si pohyb na čerstvém horském vzduchu, opálili se a nabrali energii na zbývající část školního roku.



- Protože březen je Měsíc knihy, zavítala k nám 13. března spisovatelka paní Petra Braunová. S dětmi si povídala o svých knihách, četla z nich ukázky a dětem tak připravila příjemné dopoledne. Díky ní se mezi mladšími dětmi v poslední době zvýšil zájem o četbu. 21. března 2014 naše škola díky herečce paní Jitce Smutné jela do pražského Divadla ABC na veřejnou generálku divadelního představení podle humoristického románu Karla Poláčka „Bylo nás pět“. Příběh nás zavedl na malé město počátku minulého století do party školáků. Viděli jsme řadu herců, které známe z obrazovky a filmů. Během představení nám vyhládlo, a tak jsme se šli občerstvit na Václavské náměstí do Mc´Donaldu. Děkujeme paní Jitce Smutné za zprostředkování hezkého zážitku. *Nikola Šosová, Adéla Jakubčíková, 8. ročník*
- Stejně jako v loňském roce se i letos naše škola zapojila do akce na podporu dětského čtenářství Noc s Andersenem. Letos k nám na tuto noc zavítala spisovatelka paní Petra Braunová …

Za celou éru spisovatelky jsem nocovala v mnoha městech s Andersenem i dětmi. Vždy to bylo zábavné, vtipné, veselé a napínavé. Přesto jsem se vždy těšila, až budu mít možnost nocovat na domácí půdě – a tu jsem pěkně dlouho hledala. Zakotvila jsem v Měčíně a jsem ráda, že i tady jsou děti zvídavé a hravé. Tentokrát jsme společně zapsali svá tajná přání na kousky papíru, které jsme pečlivě schovali do plechovky a zakopali na zahradě mého dětství. Slíbili jsme si, že dodržíme desetiletou lhůtu – dříve plechovku nevykopeme! Ale 4. 4. 2024



znovu spatří světlo světa a my se s úsměvem zadíváme na přání psaná dětskou rukou a zavzpomínáme na společnou noc před deseti lety. Po návratu ze zahrady děti vyslechly několik napínavých historek, vážících se k Měčínu a okolí. Teprve poté – dostatečně vystrašené – si prošly dlouho chodbu školy za svitu svíček. Někteří nebojsové sami, jiní ve dvojici. Závěr společného milého večera, resp. noci, bylo čtení při baterce z knihy pohádek Hanse Christiana Andersena. První příběh O cínovém vojáčkovi děti slyšely všechny, ale druhou, smutnou pohádku Starý dům, už mnozí nevyslechli do konce, protože sladce usnuli ...

Petra Braunová

- V úterý 25. března se v Klatovech konal turnaj v přehazované, na kterém naši školu reprezentovala družstva složená ze žáků 4. a 5. třídy. Družstva ze stejných tříd se účastnila i turnaje ve vybíjené 16. dubna. Na tyto akce žáky doprovodily paní učitelka Hana Zemanová s asistentkou paní Alenou Bauerovou. I když naši žáci nedosáhli na medaile, měli alespoň možnost změřit své síly s jinými školami.
- V pondělí 7. dubna žáci 1. až 5. třídy besedovali s panem farářem, s nímž si povídali o nejvýznamnějším nadcházejícím křesťanském svátku, Velikonocích.



- V tentýž den se uskutečnil 1. ročník školní soutěže v konverzaci v anglickém jazyce. Soutěžili žáci 6. až 9. ročníku – soutěžící museli mluvit na dané téma jednu minutu nebo odpovídat na otázky na základě poslechu. V porotě zasedly paní učitelky Eva Toušová, Jitka Sedláková a Michaela Šustáčková. Doufáme, že se tato soutěž stane tradicí a přispěje ke zvýšení zájmu o výuku cizích jazyků.
- Florbalový zápas ZŠ Měčín – Sokol Oplot

V Měčíně při ZŠ už řádku let hrajeme florbal, provozujeme zde florbalový kroužek a žáci nikdy nepohrdnou nabídkou, mohou-li si poměřit své síly s neznámým soupeřem. Této příležitosti se nám dostalo i první dubnové pondělí, kdy jsme si domluvili přátelské utkání se Sokolem Oplot, který současně trénuje s dětmi z Lužan a okolí. Soupeř ve dvou kategoriích postoupil do republikového finále v rámci turnajů, které zaštiťuje Česká obec sokolská. Protože se chtěl před turnajem v Praze rozehrát, domluvili jsme se na vzájemné spolupráci.



V kategorii nejmenších hráčů 1. stupně ZŠ měly v zápasech převahu děti z Oplota. Velmi dobře pracovaly s hokejkami, moc se nám líbila jejich technika hry. Ve starší kategorii to bylo naopak. Převahu měli naši žáci 2. stupně ZŠ. Někteří začali pravidelně

navštěvovat tréninky v Klatovech a hrát soutěž, kde se vůbec neztrácí. Jsem velmi rád, že s florbalem pokračují i naši bývalí žáci, kteří hrají také za Klatovy. Jedním z nich je Josef Mašek, který přijal moje pozvání a zahrál si v kategorii středoškoláků spolu s našimi nejstaršími žáky. Pěkné bylo, že soupeř přivezl také družstvo žen, což jsme nečekali. Máme v našich řadách jen jednu dívku, a to Františku Šimkovou, která hraje velmi dobře. Dali jsme dohromady tedy smíšené družstvo a zápas také odehráli. Na závěr bych chtěl napsat, že jsme si pěkně zahráli a slíbili jsme si, že podobné setkání uskutečníme zase v budoucnu. Chtěl bych touto cestou poděkovat všem zúčastněným hráčům, ale i fanouškům a fanynkám, kteří toto florbalové setkání navštívili. Bylo to příjemné.

Mgr. Radek Mašát

- V úterý 8. dubna se v Klatovech konalo okresní kolo biologické olympiády, kterého se za naši školu zúčastnil Tomáš Sopr ze 7. třídy. Tomáš získal 85 bodů a mezi 30 účastníky se umístil na 19. místě.
- V pátek 11. dubna se uskutečnil pro žáky 1. až 5. ročníku další ročník školní čtenářské soutěže, při níž žáci prokazovali nejen dovednosti čtenářské techniky, ale zejména porozumění textu.
- V neděli 13. dubna vystoupil na pozvání pěveckého sboru Lada náš školní pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Marie Chloupkové a doprovodu pana učitele Radka Mašáta na hudebním odpoledni v Makově. Sbor vystoupil i v petrovické kapli sv. Vojtěcha při příležitosti petrovické pouti.



- Ve čtvrtek 24. dubna se v Klatovech uskutečnil fotbalový turnaj mladších žáků Mc´Donald Cup, na kterém nás reprezentovalo družstvo malých fotbalistů složené ze žáků 3. a 4. ročníku společně s panem učitelem Radkem Mašátem.
- V pátek 2. května se konalo školní kolo dopravní soutěže, kterého se účastní žáci od 4. do 9. ročníku, který zároveň pro své mladší spolužáky soutěž pořádal. 6. května se družstva mladších i starších žáků zúčastnila okresního kola v Klatovech. Tady musí žáci prokázat teoretické znalosti, dovednost jízdy na kole podle pravidel silničního provozu a praktické dovednosti v poskytování první pomoci. V této soutěži dosahujeme v okresním měřítku tradičně skvělých výsledků a nejinak tomu bylo i letos. Mladší družstvo ve složení Šárka Dvořáčková, Andrea Žižková, Daniel Hajšman a Hynek Šimek obsadilo skvělé 2. místo a Hynek Šimek byl nejlepší mezi všemi mladšími žáky. Starší žáci Lucie Klonfarová, Františka Šimková, Jan Šimek a Josef Benda nenašli v okrese přemožitele a díky svému vítězství náš okres reprezentovali v krajském



kole, které se uskutečnilo 22. a 23. května v Plzni a Melchiorově Huti. Lucka Klonfarová byla v okrese nejúspěšnější ze všech starších žáků a o pouhé dva body za ní na druhém místě skončil mezi jednotlivci Jan Šimek. V krajském kole se našim žákům již tolik nedařilo a ze sedmi soutěžících družstev obsadili 6. místo.

- 9. května se uskutečnila exkurze žáků od 5. do 9. ročníku do jižních Čech, v rámci exkurze žáci navštívili jadernou elektrárnu Temelín, kde se seznámili se způsobem výroby elektrické energie v jaderné elektrárně. Průvodkyní jim byla zaměstnankyně elektrárny, která je seznámila nejen s vývojem získávání energie v průběhu lidských dějin, ale také s principem fungování jaderné elektrárny, především pak se zajištěním její bezpečnosti. Součástí prezentace bylo také několik 3D animací, které dětem ukázaly, jakým způsobem pracuje jaderný reaktor a jakým procesem se rozbíjí atom a přitom se získává energie. Vzhledem k tomu, že se exkurze zúčastnili mladší i starší žáci, obsahoval výklad jak části určené pro žáky 5. třídy, tak i části pro žáky starší, kteří již při hodinách fyziky probírali dané téma.

  Další zastávkou exkurze byl pak náš jediný národní podnik Budvar v Českých Budějovicích, kde se žáci seznámili se způsobem výroby tradičního českého piva. Průvodkyně je provedla areálem podniku a představila jim jednotlivé fáze výroby piva od zpracování surovin přes vaření až po kvašení piva v pivovarském sklepě. Touto exkurzí byla v letošním školním roce realizována průřezová témata 5.2.6. Energie (EVVO) a 3.3. Jsme Evropané (EGS). *Mgr. Jiří Zahálka*

- 13. a 14. května se někteří naši žáci zúčastnili atletické soutěže Pohár Českého rozhlasu v Sušici. V úterý soutěžili mladší žáci a ve středu starší žáci. Tuto soutěž jsme navštívili po mnohaleté odmlce a z výsledků, jakých naši žáci dosáhli, máme všichni radost.

  V družstvu mladších žákyň nás reprezentovaly Adéla Jarešová, Šárka Dvořáčková, Marie Vizingrová, Karolína Dlouhá, Karolína Šestáková a Barbora Zástěrová. Protože mladší kategorie je určená pro žáky 6. a 7. ročníků, je pochopitelné, že družstvo složené převážně ze žákyň 5. ročníku nemělo v konkurenci velkých městských škol příliš šance na výrazný úspěch. Děvčata si alespoň vyzkoušela atmosféru velké soutěže, v dalších letech se určitě i od nich dočkáme sportovního úspěchu.

  Zato družstvo mladších žáků nám vše vynahradilo. Toto družstvo ve složení Tomáš Brant, Vítek Dvořáček, Václav Korčík, Petr Presl, Adam Vokáč, Daniel Hajšman, Vladislav



  Šindelář a Filip Muknšnábl mezi 14 městskými školami, které jsou všechny mnohem větší než naše škola, obsadilo skvělé 3. místo a právem si vysloužilo obdiv všech zúčastněných škol. Výrazných úspěchů dosáhli i jako jednotlivci. V hodu kriketovým míčkem Tomáš Brant ve své kategorii zvítězil výkonem 70,73 m, Vladislav Šindelář obsadil 8. místo a Václav Korčík 18 místo. Ve skoku do dálky se Tomáš Brant umístil na 4. místě, Adam Vokáč na 6. místě a Petr

Presl na 31. místě. Ve skoku do výšky Vítek Dvořáček a Petr Presl obsadili 3. – 7. místo a ve štafetě na 4 x 60 metrů bylo naše družstvo chlapců z 27 družstev na 7. místě.

Ve středu se na stejnou soutěž vypravili žáci 8. a 9. ročníku. V družstvu dívek byly Klára Štampachová, Andrea Hájková, Aneta Mašková, Lucie Klonfarová, Františka Šimková, Adéla Jakubčíková a Nikola Netrvalová. I tato děvčata nám udělala radost svým umístěním na 9. místě z 15 škol. Ve skoku vysokém se Adéla Jakubčíková umístila na krásném 2. – 4. místě, Františka Šimková na 5. – 7. místě a Klára Štampachová na 18. – 25. místě. V běhu na 800 metrů Lucka Klonfarová obsadila 10. místo a Aneta Mašková 37. místo. Ve skoku do dálky Andrea Hájková skončila na 13. místě, Lucka Klonfarová na 19. místě a Adéla Jakubčíková na 22. místě. Z 25 družstev ve štafetě na 4 x 60 metrů obsadila naše děvčata pěkné 12. místo.

Starším klukům už se tolik nedařilo, ale ani 16. místo v konkurenci 17 velkých městských škol není zahanbující. Nejlepších výsledků dosáhli ve skoku vysokém Patrik Knap, který obsadil 6. – 14. místo a Jan Šimek 43. místo.

Všem žákům, kteří se této soutěže zúčastnili, patří naše gratulace a poděkování za vynikající reprezentaci školy. Velká gratulace a poděkování patří i všem našim tělocvikářům, a zejména panu učiteli Radku Mašátovi, který žáky na soutěž připravoval a doprovázel.

- Atletické závody ale nejsou jedinou soutěží, kde naši žáci dosahují pěkných výsledků. Radost nám udělal i Tomáš Sopr, který se účastnil soutěže Mladý zahrádkář a umístil se na krásném 3. místě. I jemu patří naše gratulace a poděkování za vzornou reprezentaci školy.

Kroužky na SŠZP Klatovy

- Kroužky jsou organizovány v rámci projektu SŠZP Klatovy Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji, tento projekt je financován z prostředků EU a z rozpočtu ČR. Jedná se celkem o čtyři kroužky určené pro žáky 2. stupně základních škol: kroužek robotiky, kroužek fyzikálně-chemický, kroužek pro práci s GPS a kroužek práce na zahradě. Z Klatovska je do projektu zapojeno celkem pět škol, tři klatovské (ZŠ Masarykova, ZŠ Čapkova a ZŠ Plánická) a dvě venkovské (ZŠ Janovice a naše škola). Z naší školy navštěvuje kroužek 16 žáků od 6. do 9. ročníku (4 žáci ze 6. ročníku, 2 žáci ze 7. ročníku, 8 žáků z 8. ročníku a 2 žáci z 9. ročníku). Největší zájem byl o kroužek robotiky, při němž žáci pracují se stavebnicí Lego robot EV3, s touto stavebnicí se učí sestavovat roboty na dálkové ovládání. Kroužky se konají přibližně jednou za měsíc, první se uskutečnily v únoru. Jsou pro všechny žáky zdarma, zdarma je také doprava zvláštním autobusem, který žáky dopraví do Klatov od budovy školy a nazpět je přiveze po skončení kroužků přímo ke škole. *Mgr. Jiří Zahálka*
- 15. května se ve škole uskutečnila besídka ke Dni matek, na níž vedle pěveckého sboru pod vedením paní učitelky Chloupkové a doprovodu pana učitele Mašáta vystupovali i žáci 1. stupně, s nimiž řadu krátkých vystoupení nacvičovali jejich učitelé. Již potřetí byl součástí besídky také prodej kvítku měsíčku lékařského. Zakoupením kytičky se přispělo do celorepublikové sbírkové akce Liga proti rakovině. Letošní ročník byl zaměřen na

prevenci nádoru plic. U nás ve škole se prodalo celkem 125 kytiček, byla vybrána částka 2 821 Kč a s prodejem letos pomohli i žákyně 6. ročníku Lucka Krsová a Petra Česáková. Děkujeme všem, kteří se do této sbírky zapojili a přispěli tak na dobrou věc.



- 20. a 22. května provedly dvě studentky zubního lékařství pro všechny žáky základní i děti mateřské školy proškolení o zubní hygieně. Děti si mohly nacvičit i správnou techniku čištění zubů.
- V sobotu 7. června 2014 jsme oslavili 100 let nové školy v Měčíně. Oslavy byly součástí Dne Měčínska. V rámci oslav byl připraven Den otevřených dveří, všichni zájemci si mohli školu prohlédnout. Bylo přichystáno několik výstav a ukázek, jako například



ukázky školních pomůcek a učebnic, těch starých i moderních, výstava z historie školy nebo výtvory a práce bývalých i současných žáků školy. Dopoledne se uskutečnilo setkání bývalých i současných zaměstnanců školy, to se konalo v novém společensko-kulturním centru. Odpoledne pak proběhlo na nádvoří před kulturním centrem tradiční pasování prvňáků na čtenáře, kterého se letos ujala muzikálová zpěvačka Dita Hořínková se svým synem, dětským hercem Filipem Antoniem. Po pasování následovala besídka, na které se představili se svými vystoupeními žáci školy, pěvecký sbor a dětský divadelní spolek Měčín, který připravil malou ochutnávku z netradičního představení pohádky O Šípkové Růžence, ta bude mít premiéru na vánoční besídce v prosinci kulturního centra.



- V úterý 10. června vyrazili žáci 4. a 5. třídy do Klatov na dětské dopravní hřiště, kde si vyzkoušeli v praxi jízdu na jízdním kole, učili se jezdit mezi překážkami a jízdu podle pravidel silničního provozu. Praktické části předcházela teoretická část, tu absolvovali v květnu ve škole s paní Langovou.



- Ke konci školního roku patří tradiční školní výlety. Žáci 2. a 3. třídy letos vyrazili do jižních Čech, kde navštívili zoologickou zahradu Ohrada a hvězdárnu v Českých Budějovicích. Žáci 1., 4. a 5. třídy jeli o den později na zámek Blatná, kde se natáčely některé scény z pohádky Šíleně smutná princezna.



V pátek 13. června jsme jeli do domu českého výtvarníka Augustýna Němejce. Mohli jsme si prohlédnout jeho díla a konkrétně oponu plzeňského divadla. Poté jsme jeli do Blatné navštívit zámek. Nejprve jsme šli ale na zmrzlinu. Zámek Blatná byl moc krásný. K zámku patří také zahrada s daňky a také hladomorna. Prohlídka zámku byla moc hezká a zajímavá. Moc se nám tam líbilo.

Kristýna Sládková, Andrea Žižková, Věra Šnebergerová, 4. třída

- Žáci 9. ročníku v rámci realizace projektu České zlato absolvovali 23. června exkurzi do plzeňského pivovaru Prazdroj, kde se seznámili s provozem a způsobem výroby piva v Plzni. Součástí exkurze bylo také představení historie výroby piva v Plzni. Vzhledem k tomu, že navštívili v květnu také pivovar Budvar v Českých Budějovicích, mohli porovnat oba dva naše největší výrobce piva.

  Kromě pivovaru navštívili také plzeňskou Techmanii. Plzeňské science center Techmania je v České republice ojedinělým projektem, experimentální stanicí pro zvídavé, která představuje ideální syntézu mezi platformou neformálního vzdělávání a populární turistickou destinací. Cílem Techmanie je napomáhat veřejnosti, zejména žákům, studentům a rodinám s dětmi nacházet a rozvíjet osobní vztah k vědě a technice a v obecné rovině objevovat možnosti lidského poznání.

  Techmania Science Center vytváří ucelený městský areál věnovaný popularizaci vědeckých a technických témat. Nachází se na téměř 30 000 m^2 a jeho součástí je kromě prvního 3D Planetária v ČR také hlavní expoziční hala, která byla po rekonstrukci znovu otevřena v jarních měsících roku 2014, parkovací dům a další objekty.

  Science center systematicky nabízí stálé i putovní expozice, jejichž doménou je interaktivnost. Fyzika, chemie, matematika, astronomie či biologie jsou též častými tématy populárně-vzdělávacích show či workshopů. (www.techmania.cz)

  Mgr. Jiří Zahálka

- V pondělí 23. června se vydali žáci 2. a 3. ročníku se svým třídním učitelem na malou vycházku do přírody, kde si opekli špekáčky a zpestřili si tak čekání na konec školního roku a vytoužené prázdniny.

- V úterý 24. června se konalo v obřadní síni měčínské radnice tradiční rozloučení s vycházejícími a odcházejícími žáky, kterého se kromě žáků a jejich rodičů zúčastnila také třídní učitelka 9. ročníku, ředitelka školy a starosta Měčína pan Stanislav Skala.






- Ve čtvrtek 26. června se vydali žáci 1. stupně do Měcholup, kde byl pro ně připraven Den s myslivci, Během něhož se mohli seznámit s činností myslivců, viděli myslivecké trofeje, vyzkoušeli si kreslit lesní zvířata, samozřejmě nechyběla ani krátká vycházka do přírody a pečení buřtů. V tentýž den se pro žáky 2. stupně uskutečnil tradiční sportovní den, ten letošní byl ve znamení baseballu. Žáci 6. až 8. ročníku se rozdělili losem do tří družstev a soupeřili mezi sebou. Vítězství sice získal žlutý tým, ale sladká odměna v podobě nanuku byla připravena pro všechny sportovce.





- V pátek 27. června skončil školní rok. Všichni žáci i učitelé se shromáždili v 9. třídě, kde probíhalo tradiční slavnostní zakončení školního roku s rozloučením s vycházejícími a odcházejícími žáky. Na úvod vystoupili s písničkou Tři malé citrónky žáci 4. ročníku. Deváťákům, kteří ukončili docházku do naší školy, předali prvňáci na

rozloučenou kytičku a oplatili jim tak uvítání ze začátku roku, kdy je 1. září ve škole přivítali právě deváťáci. Součástí slavnostního shromáždění bylo také předání věcných darů těm nejlepším, kteří během školní docházky v letošním školním roce, ale i minulých letech reprezentovali školu na různých soutěžích a akcích. Potom se všichni rozešli do svých tříd, kde jim rozdali třídní učitelé vysvědčení a zhodnotili společně letošní školní rok. Slavnostněji bylo v 1. třídě, prvňáci totiž dostali svoje první opravdové vysvědčení.

1.12.2. Činnost školní družiny

- Výchovně vzdělávacím cílem ve školní družině je podporovat rozvoj dovedností žáka, prohlubovat jeho individualitu během veškerých činností. Je nutné zajistit každému žákovi možnost seberealizace. To vše se uskutečňuje dle ročního plánu uspořádaného do měsíčních bloků.
- Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti řízené i spontánní. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména těmito formami: příležitostnou výchovou, pravidelnou výchovou, využitím volné nabídky a možností přípravy na vyučování. Upřednostňujeme pravidelnou výchovu, vzdělávací a zájmovou činnost.
- Každý rok začínáme ve školní družině seznámením se školou, vnitřním řádem a s okolím našeho regionu. Také proto jsme během roku zorganizovali několik polodenních výletů (Přeštice – muzeum, solná jeskyně, cukrárna V Háječku, Taneček u Zelené Hory, Radkovice – Zálesí, Bíluky – Radkovice, Příchovice – vyřezávané betlémy, Klatovy – katakomby).
- V letošním roce jsme absolvovali hodně vycházek do přírody. Oblíbili jsme si místo u místní hasičské zbrojnice, kde je vhodné a bezpečné místo pro různé hry. Zde jsme také obdivovali farmu u Rejtharů. Využívali jsme též školní hřiště a sportovní areál mateřské školy.
- Pokračovali jsme tradiční spoluprací s městskou knihovnou (výzdoba nástěnek, beseda a čtení na pokračování Pipi dlouhá punčocha), dále jsme spolupracovali se školní družinou Přeštice, navštívili jsme 3krát filmové představení. Letos jsme poprvé uskutečnili zájezd do Divadla Spejbla a Hurvínka v Praze, výlet byl organizován ve spolupráci s Domem dětí Přeštice. Po divadle jsme si prohlédli centrum Prahy a projeli se parníkem po Vltavě.
- Tento školní rok jsme pro rodiče uspořádali dvě společné akce. První byla oslava svátku Halloween. Sešli jsme se večer na školní zahradě, opékali špekáčky, vyprávěli historky a zpívali. S dětmi jsme celý týden zaměřili na vydlabávání dýní, spolupracovali jsme s kroužkem Šikulů. Společně jsme vyráběli světýlka. Dále nám místní cukrářka p. Brašnová upekla perníčky – ve znamení podzimu. Každý žák, který splnil cestu odvahy a uložil se k zimnímu spánku, dostal ráno jeden balíček perníkového ovoce.



- Na druhé akci pro rodiče – Tvoření pro štěstí,

jsme vyráběli z keramické hlíny podkovy či zvířátka, postavy, pak jsme je naglazovali a nechali vypálit. Rodiče i prarodiče se velice dobře zapojili – účast byla velice hojná.

- Následně jsme vyráběli dárky a těšili se na Vánoce. Letos jsme si vyzkoušeli netradiční práce s paní knihovnicí p. Bůžkovou – vyráběli jsme vánoční andělíčky a sněhové koule.
- Leden jsme zahájili přípravou dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky (chlapeček, holčička).
- K měsíci únoru patří maškarní karnevaly a masopustní průvody, a tak i v naší družině se děti jednoho únorového odpoledne proměnily v princezny, strašidla, rytíře a čarodějnice. Žáci 9. ročníku pro nás připravili velké překvapení v podobě her a soutěží.
- Březen je měsíc knihy, a proto ani u nás ve školní družině nechybělo povídání o knihách.
- Na svátek Valentýna a MDŽ byla velká tvořivost, vyzkoušeli jsme novou techniku - srdíčko tupované z ovčího rouna a perníkové srdce zdobené nově naučenou technikou.
- Jaro školní družina přivítala Cestou za pokladem. K cíli všichni došli po vyznačené trase, na které museli plnit řadu zajímavých úkolů.
- Během celého roku jsme soutěžili, hráli pexeso, uspořádali jsme i pěveckou soutěž Doremi.
- Jedno odpoledne bylo zaměřeno na výrobu dárků ke Dni matek – školní družina se přeměnila na dílnu na výrobu šperků. Do této akce se zapojili i žáci z druhého stupně.
- V dubnu jsme prožili Noc s Andersenem, na návštěvě u nás byla spisovatelka Petra Braunová, která s námi přespala, četli jsme si a vyprávěli strašidelné historky o měčínském zámku.
- Od ledna probíhala velká příprava na oslavy výročí 100 let školy, vyráběli jsme keramické školičky – upomínkový dárek. Při jejich výrobě jsme spolupracovali se Základní uměleckou školou v Přešticích.
- Celý školní rok se dbá na kultivaci slovního i mimoslovního projevu – dramatizujeme pohádky, recitujeme, zpíváme, tancujeme a hrajeme na flétnu. Tyto získané dovednosti prezentujeme na besídce ke Dni matek.
- Během června nás navštívili předškoláci z naší mateřské školy. Moc se jim u nás líbilo. Společně jsme s ostatními žáky 1. stupně během celodenního výletu navštívili zámek Blatná a muzeum v Nepomuku. Na výletech se učíme sebeobsluze, sami si kupujeme jízdenku, vstupenku a v cukrárně se učíme objednávat jídlo podle výběru z nabízeného menu a sami zaplatit.
- Závěr školního roku jsme završili soutěžemi a diskotékou.

Jaroslava Kolihová, vychovatelka ŠD





1.12.3. Činnost mateřské školy

1.12.3.1. Charakteristika MŠ

- Mateřská škola je součástí subjektu ZŠ a MŠ Měčín – p.o. a sídlí v 1. patře nové budovy z roku 2007. MŠ je dvoutřídní se 40 přijatými dětmi ve věku 3 – 7 let, přičemž nejvíce zastoupená je věková kategorie 3-4 roky. V tomto školním roce jsme měli 4 děti s odkladem školní docházky a 11 dětí předškolních.
- MŠ zajišťuje celodenní provoz v době od 6^{15} do 16^{00}, o výchovu a vzdělávání dětí se starají 3 kvalifikované učitelky. V případě potřeby je využívána pomocná výchovná pracovnice, a to na odpolední služby. Učitelky si v rámci možností doplňují znalosti na seminářích s různým zaměřením, letos to bylo 2x.
- MŠ usiluje o všestranný rozvoj dítěte postavený na aktivní účasti dítěte a na prožitkovém učení s využitím prvků dramatické výchovy. Při všech činnostech se řídíme vlastním Školním výchovným programem nazvaným „My, pohádky a svět kolem nás“, který byl schválen Zastupitelstvem Města Měčín dne 27. 1. 2007.
- MŠ spolupracuje především s rodiči, s ostatními zaměstnanci školy, s obyvateli obce a v případě potřeby s odbornými pracovišti, letos zejména s PPP Klatovy a SPC Plzeň.

1.12.3.2. Podmínky k výchově a vzdělávání

- Vybavení MŠ nábytkem je vyhovující, dostatečné a kvalitní. Při doplňování stávajícího fondu se zaměřujeme rovněž na kvalitu a dáváme přednost hračkám dřevěným, jichž máme většinu. Průběžně a podle potřeby se dokupují výchovné pomůcky, knihy a spotřební materiál.
- MŠ využívá dětskou zahradu s dřevěnými průlezkami, skluzavkami, pískovištěm a domečkem, sloužícím jako sklad hraček. Zahrada je pravidelně sekána, na zařízení je dělána pravidelná revize. Rovněž je využíváno hřiště s umělým povrchem, tělocvična a na vycházky celá obec.
- Při zajišťování podmínek zdravé životosprávy dbáme především na pravidelný denní režim, na pohybové vyžití, na pitný režim a na správné návyky při stravování.

1.12.3.3. Výchovně vzdělávací práce

- Výchovně vzdělávací práce probíhá v MŠ neustále, ve všech režimových chvilkách. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu a Školního výchovného programu, které určují cíle výchovy, podmínky, organizaci a obsah vzdělávání. Pro vyhodnocení vývoje kompetencí u jednotlivých dětí jsou zpracovávány záznamy.
- V případě potřeby spolupracují s MŠ rodiče, v tomto školním roce probíhala spolupráce v odstraňování vad řeči, správného úchopu tužky, při řešení drobných denních záležitostí, ve vzájemné informovanosti.
- Prostředkem k získávání kompetencí je kromě různých typů činností (volná hra, řízená hra, rozhovor, apod.) také vzdělávací obsah. Vzdělávací obsah naše MŠ člení do tematických celků, které jsou zpracovávány ve třech směrech – cíle a záměry, praktické činnosti s dětmi a získávané kompetence. S rozpracovanými tematickými celky jsou

seznamováni prostřednictvím schůzek a nástěnek i rodiče, kteří v případě potřeby rádi spolupracují.

1.12.3.4. Nadstandardní aktivity

- Všechny nadstandardní aktivity se řídí plánem akcí. Během tohoto školního roku proběhlo na 30 akcí s dětmi a pro děti. Často jsme shlédli divadelní představení – nejčastěji přímo v MŠ, kde je přímý kontakt dětí s herci, proběhly výlety do přírody, letos jsme byli 1x v kině v Klatovech. V měsících září a říjnu děti prošly kurzem plavání v bazénu v Klatovech. MŠ se zúčastnila obou jarmarků – čertovský a velikonoční – pořádaných obcí.
- Akcemi oslavujeme tradiční svátky jako je Mikuláš, Vánoce, masopust, Velikonoce... Ke konci školního roku se uskutečnil tradiční výlet do Dinoparku a ZOO v Plzni. Letos jsme si dopřáli i druhý výlet, a to na hrad Rabí, kde pro nás byla nachystána pohádka se skutečným rytířem v brnění, s živým koněm. Děti si také vyzkoušely něco z dávných řemesel.
- Velkou důležitost přikládáme akcím pořádaným společně s rodiči. Letos to byly již tradičně 2 besídky – vánoční a ke konci školního roku. Na podzim jsme si užili s dětmi i rodiči hravé odpoledne. Z akcí máme fotodokumentaci.
- Netradiční aktivitou byl mezinárodní projekt se slovenskou MŠ v Málinci, který se týkal poznávání a porovnávání našich zemí, tradic a činností.
- Spolu s rodiči jsme se zapojili do výzkumného projektu Karlovy univerzity v Praze, který se týkal úrovně připravenosti dětí na zahájení povinné školní docházky.

1.12.3.5. Evaluace

- Hodnocení a evaluace vychází z plánu zpracovaného v ŠVP naší MŠ. Evaluace probíhá v 9 oblastech, např. naplňování cílů, průběh a úroveň VP a TC, spolupráce s rodinou, práce pedagogů, vývoj kompetencí dětí.
- Z forem evaluace je nejčastější analýza, a to při pedagogických poradách nebo na schůzkách s rodiči. Další formou jsou hospitace, ze kterých jsou letos 4 zápisy. 3x za školní rok je vyhodnocován vývoj kompetencí dětí, jednotlivé tematické celky jsou analyzovány po skončení práce s nimi.
- Ze závěrečné evaluace vyplývá, že i nadále budeme pracovat s tematickými celky, budeme rozvíjet kompetence dětí a rozvíjet celkovou osobnost dítěte. Dále budeme zajišťovat potřebné podmínky k práci, naplňovat dané cíle a nadále spolupracovat s rodiči dětí.

Jitka Vizingerová, vedoucí učitelka MŠ





2. Údaje o pracovnících školy

2.1. Přehled o zaměstnancích školy

(fyzický stav / přepočtený stav k 30. 9. 2013)

	pedagogičtí pracovníci (učitelé + asistenti pedagoga)		ostatní pracovníci	
	fyzický počet	**přepočtený počet**	**fyzický počet**	**přepočtený počet**
ZŠ	10 + 3 [1]	10 + 1,579	2	2 [2]
MŠ	3+0	2,75	1 [3]	0,6
ŠD	1 + 0	0,847	0	0
ŠJ	0	0	4	2,958 [4]
celkem	**16**	**15,176**	**6**	**5,558**

2.2. Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk	Vyučuje předměty
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	21	45	M, CvM, Inf
Alena Cintulová	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	39	59	Čj, CvČj, D, Ov
Marie Chloupková	učitelka	PF Plzeň	Rj, Hv	33	57	Hv, Rj, M, F, Ov, Pč
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	30	55	Čj, Aj, Pč, Vv, Hv
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	24	47	Čj, M, Pč, Vv, Aj
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	29	54	Rj, D, Vv, Pč, Vz, Ov, Z
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	25	48	M, Aj, Tv
Radek Mašát	učitel	PF Plzeň	1. stupeň	15	38	Čj, Tv, Pč, F
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	14	40	Př, Ch, F, Přs, Inf
Hana Zemanová	učitelka	PF JČU Čes. Bud.	1. stupeň	4	29	M, Prv, Pří, Vl, Tv, Hv
Jaroslava Kolihová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SPgŠ KV	ŠD	34	59	
Alena Bauerová	as. pedagoga	SZTŠ Klatovy		4	45	
Vlasta Vladařová	as. pedagoga	SZŠ Plzeň		3	43	
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV		28	48	
Alena Havlíková	učitelka MŠ	SPgŠ KV		33	54	
Petra Havlíčková	uklízečka a učitelka MŠ	SPgŠ KV		18	43	
Martina Skuhravá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy		4	45	
Pavlína Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru		29	47	
Ilona Třísková	kuchařka	vyučena v oboru		12	39	
Růžena Houlíková	pom. kuchařka	vyučena		40	58	
Zdeněk Rašpl	školník	vyučen		4	42	
Lenka Netrvalová	uklízečka a správce	vyučena		4	38	

[1] jednou z asistentek je vychovatelka ŠD
[2] hlavní činnost 1,7, doplňková činnost 0,3
[3] uklízečkou je jedna z učitelek
[4] hlavní činnost 2,532, doplňková činnost 0,426

2.3. Výuka vedená kvalifikovaným učitelem

	celkový počet hodin	z toho neaprobovaných
1. ročník	21	0
2. ročník	22	0
3. ročník	25	0
4. ročník	25	0
5. ročník	25	1
6. ročník	29	17
7. ročník	30	16
8. ročník	31	15
9. ročník	32	12
CELKEM	238 (100 %)	61 (25,6 %)

(Aj, F, M, Z, Inf, Pč, Ov, Vv, Vz)

- učitelé jazyků si doplňují vzdělání v soukromých kurzech, ostatní neaprobovaní učitelé se věnují samostudiu a využívají vzdělávací kurzy KCV; jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí

2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře, školení a kurzy	Počet seminářů/kurzů	Počet ped. pr.
DVPP v ICT	1	3
DVPP v M	2	3
DVPP v Ch	1	2
DVPP v Rj	6	1
DVPP v Nj	4	1
DVPP v ŠD	1	1
DVPP 1. stupeň	1	1
DVPP MŠ	3	3
DVPP řízení školy	3	1
Studium vychovatelství	1[5]	1
Seminář VP	1	1

- vzdělávací instituce: KCV a JŠ Plzeň, PPP, PF ZČU

- Vzhledem k finančním možnostem se v současné době snažíme vybírat vzdělávací akce, které jsou hrazeny z prostředků ESF a využili jsme i finanční prostředky projektu EU peníze školám, který jsme začali realizovat v červenci 2012. Některé semináře si učitelé hradí sami. Jedna učitelka se vzdělává v Aj na vlastní náklady. Všichni učitelé se vzdělávají individuálně podle potřeb studiem odborné literatury, případně si vyhledávají potřebné informace na Internetu.

[5] Studium vychovatelství na PF ZČU v letošním školním roce úspěšně ukončeno – rozsah 4 semestry.

3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

3.1. Zápis žáků do 1. ročníku

- Zápis dětí do 1. ročníku ZŠ proběhl na naší škole 28. ledna 2014. Dostavilo se celkem 17 chlapců a děvčat. Spolu se čtyřmi dětmi, které měly v loňském roce povolený odklad povinné školní docházky, bylo zapsáno do 1. ročníku pro školní rok 2014 – 2015 celkem 14 dětí. Odklad na základě žádosti rodičů byl povolen třem dětem (doporučení pedagogicko-psychologické poradny a dětského lékaře). Budoucí žáci a žákyně školy budou spojeni se 4. ročníkem v jedné třídě.

počet dětí u zápisu *)	žádosti o odklad	skutečný počet odkladů	počet žáků, kteří budou opakovat 1. ročník	očekávaný počet žáků	očekávaný počet tříd
17	3	3	0	14	1

*) včetně dětí majících povolený odklad z loňského roku

3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky

- Ve školním roce 2013/2014 ukončilo povinnou devítiletou školní 11 žáků 9. ročníku.
- Ze 7. ročníku byl ke studiu na víceleté gymnázium přijat 1 žák.

celkem	přijato na gymnázia	přijato na SŠ s maturitou	přijato na SOU	jiné
12	3	5	4	1

čtyřleté gymnázium	2
šestileté gymnázium	1
střední odborné školy (čtyřleté maturitní obory)	6
střední odborné školy a střední odborná učiliště (tříleté nematuritní obory)	3

- počet žáků, kteří dokončili povinnou 9letou školní docházku v nižším než 9. ročníku: 0
- z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším vzdělávání: 0
- přihlášených na víceletá gymnázia[6]: 1
- počet žáků, kteří odešli během roku do jiné ZŠ: 2
- z toho počet žáků, kteří odešli během roku do spec. školy: 0
- počet žáků, kteří přestoupili na jinou ZŠ po skončení školního roku: 1
- z toho počet žáků, kteří přestoupili do spec. školy: 0
- počet žáků, kteří přestoupili během roku z jiné ZŠ: 2
- zvláštní způsob plnění povinné školní docházky: 0
- dodatečný odklad povinné školní docházky: 0

[6] šestileté gymnázium

Školní rok 2013/2014				
třídní učitelka: **Mgr. Jana Rábová** *(9. ročník)*				
Ročník	**Jméno**	**obor**	**střední škola**	**druh vzdělání**
9.	**Benda Josef**	mechanik, seřizovač	SPŠ prof. Švejcara Plzeň	učební obor s maturitou
9.	**Jareš Ondřej**	strojírenství	SPŠ prof. Švejcara Plzeň	maturitní obor
9.	**Klonfarová Lucie**	kadeřnice	ISŠ živnostenská Plzeň	učební obor
9.	**Knap Patrik**	elektrotechnika	SPŠ Klatovy	maturitní obor
9.	**Netrvalová Nikola**	laboratorní asistent	SZŠ Plzeň	maturitní obor
9.	**Přibáň Filip**	poč. sítě a webdesign	SPŠ elektrotechnická	maturitní obor
9.	**Řezníček Jan**	opravář zeměd. strojů	SOŠ a SOU Sušice	učební obor
9.	**Sedláčková Iveta**	4-leté gymnázium	Gymnázium J. Vrchlického Klatovy	maturitní obor
9.	**Šimková Františka**	4-leté gymnázium	Gymnázium J. Vrchlického Klatovy	maturitní obor
9.	**Šneberger Michal**	obráběč kovů	SPŠ Klatovy	učební obor
9.	**Štampachová Klára**	gastronomie	SŠZP Klatovy	maturitní obor
třídní učitelka: **Alena Cintulová** *(7. ročník)*				
7.	**Dvořáček Vít**	6-leté gymnázium	Gymnázium J. Vrchlického Klatovy	maturitní obor
třídní učitelka: **Marie Chloupková** *(8. ročník)*				
8.	**Žižka Michal**	9. ročník	33. ZŠ Plzeň	přestup na jinou ZŠ

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1. Prospěch a docházka žáků

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY ŠK.ROK 2013 / 2014, I. POLOLETÍ

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH											CHOVÁNÍ			ABSENCE					
					CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P					CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
		Celkem	Chlapci	Dívky	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení	Prům.známka	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
					1	2	3	1	2	3	4	5	-	p	1	2	3						
I.A	Mgr. Jitka Sedláková	13	7	6	11	2		81	6	3			1	1,14	13			393	393		30,23	30,23	
II.A	Mgr. Radek Mašát	11	2	9	10	1		70	7					1,09	11			403	403		36,64	36,64	
III.A	Mgr. Radek Mašát	13	7	6	8	5		63	34	7				1,46	13			364	364		28,00	28,00	
IV.A	Mgr. Michaela Šustáčková	18	6	12	6	12		92	32	27	8		3	1,69	18			593	593		32,94	32,94	
V.A	Mgr. Jitka Sedláková	11	2	9	6	5		62	23	13	9			1,73	11			603	603		54,82	54,82	
VI.A	Mgr. Jiří Zahálka	10	8	2	2	8		36	47	27	20			2,24	10			297	297		29,70	29,70	
VII.A	Alena Cintulová	11	8	3	3	8		72	56	29	8			1,84	11			214	214		19,45	19,45	
VIII.A	Marie Chloupková	14	7	7	3	11		91	98	41	6		2	1,84	14			532	532		38,00	38,00	
IX.A	Mgr. Jana Rábová	11	6	5	4	7		91	73	23	11			1,77	11			593	580	13	53,91	52,73	1,18
	CELKEM/POČET	112	53	59	53	59	0	658	376	170	62	0	6	x	112	0	0	3992	3979	13	x	x	x
	PROCENT	v	47	53	47	53	0	52	30	13	5	0	0	x	100	0	0	v	100	0	x	x	x
	PRŮMĚR	12	6	7	6	7	0	73	42	19	7	0	1	1,64	12	0	0	444	442	1	35,64	35,53	0,12

Zpracováno programem dm Vysvědčení

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY ŠK.ROK 2013 / 2014, II. POLOLETÍ

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH											CHOVÁNÍ			ABSENCE					
					CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P					CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
		Celkem	Chlapci	Dívky	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení	Prům.známka	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
					1	2	3	1	2	3	4	5	-	p	1	2	3						
I.A	Mgr. Jitka Sedláková	13	7	6	11	2		76	12	1	1		1	1,19	13			442	442		34,00	34,00	
II.A	Mgr. Radek Mašát	12	3	9	10	2		73	10	1				1,14	12			547	547		45,58	45,58	
III.A	Mgr. Radek Mašát	13	7	6	9	4		61	38	5				1,46	13			712	712		54,77	54,77	
IV.A	Mgr. Michaela Šustáčková	18	6	12	8	10		96	25	29	10		2	1,71	18			742	742		41,22	41,22	
V.A	Mgr. Jitka Sedláková	11	2	9	5	6		59	25	13	10			1,77	11			371	371		33,73	33,73	
VI.A	Mgr. Jiří Zahálka	10	8	2	1	9		34	42	32	22			2,32	10			288	282	6	28,80	28,20	0,60
VII.A	Alena Cintulová	11	8	3	2	9		53	62	36	14			2,07	11			313	313		28,45	28,45	
VIII.A	Marie Chloupková	14	7	7	2	12		82	107	42	3		4	1,86	14			1069	1069		76,36	76,36	
IX.A	Mgr. Jana Rábová	11	6	5	5	6		98	61	26	13			1,77	11			494	494		44,91	44,91	
	CELKEM/POČET	113	54	59	53	60	0	632	382	185	73	0	7	x	113	0	0	4978	4972	6	x	x	x
	PROCENT	v	48	52	47	53	0	49	30	14	6	0	1	x	100	0	0	v	100	0	x	x	x
	PRŮMĚR	13	6	7	6	7	0	70	42	21	8	0	1	1,7	13	0	0	553	552	1	44,05	44	0,05

Zpracováno programem dm Vysvědčení

4.2. Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů

a) volitelné předměty

7. ročník	ruský jazyk	1 skupina
8. ročník:	ruský jazyk	1 skupina
	sportovní hry	1 skupina
9. ročník	ruský jazyk	1 skupina
	cvičení z českého jazyka	1 skupina
	cvičení z matematiky	1 skupina

b) nepovinné předměty na 1. a 2. stupni

sborový zpěv	1 skupina

c) zájmové útvary

název	*vedoucí*
Sportovní kroužek	R. Mašát
Šikulové	M. Šustáčková
Taneční kroužek	M. Braunová
Dramatický	P. Braunová
Hra na flétnu	p. Uhlíková

4.3. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

- Environmentální výchova je součástí všech předmětů ve škole, především pak přírodovědných, na 1. stupni jsou to prvouka, přírodověda a vlastivěda, na 2. stupni přírodopis, fyzika, chemie a přírodovědný seminář.
- Hlavním tématem EVVO v letošním školním roce byly aktuální ekologické problémy, o kterých se mluví a píše. V současnosti se setkáváme se spoustou ekologických problémů, jako jsou například výkyvy počasí (povodně, sucha, extrémní lijáky, …) a klimatu. Často se v médiích objevují informace o ekologických katastrofách ve světě (zemětřesení, výbuchy sopek, tornáda, hurikány, …). Často se díky svojí zvídavosti žáci ptají na tyto jevy, proto jsme se jim v letošním školním roce věnovali, a to především v hodinách přírodopisu a zeměpisu, ale i v dalších předmětech (občanská výchova, přírodověda, …). Diskutovány byly příčiny těchto jevů, vliv člověka na životní prostředí, chování člověka za těchto mimořádných událostí, ochrana lidského zdraví a majetku při přírodních katastrofách, …). Všechny učebny jsou vybaveny počítačem s dataprojektorem připojeným na Internet, a proto bylo jako zdroj informací využito právě toto médium, které je žákům důvěrně známo a interaktivní technika umožňuje prezentaci referátů a jejich propojení s Internetem (videa, obrázky, flashe, atd.,…).

Skládka Černošín

- V rámci realizace průřezového tématu EVVO 5.3.4 Odpady a hospodaření s odpady se žáci 2. stupně vydali na exkurzi do Černošína u Tachova, kde se nachází skládka komunálního odpadu a třídírna odpadů ze sběrných kontejnerů. Průvodcem nám byl

ředitel skládky, který žáky seznámil se způsobem zpracování odpadů, jejich dalším tříděním a využitím. Odpady jsou vlastně surovina, kterou je možno dále využít, proto je velmi důležité odpady třídit, aby se daly dále použít při výrobě dalších výrobků a tím se ušetřily suroviny a chránilo se životní prostředí.

Větrný park

- V říjnu 2013 navštívili žáci náš největší větrný park Kryštofovy Hamry – Rusová, který se nachází v Krušných horách. Exkurzi pro naši školu zorganizovala firma Ostwind, která plánuje stavbu několika větrných elektráren také nedaleko Měčína. Žáci se při exkurzi seznámili se způsobem výroby elektrické energie, s obnovitelnými i neobnovitelnými zdroji energie a s vlivem využívání těchto zdrojů na životní prostředí. Důraz byl kladen na obnovitelné zdroje energie, byl vyzdvižen jejich význam pro ochranu životního prostředí. Žáci, hlavně z vyšších ročníků, pokládali lektorkám dotazy, ze kterých vyplynulo, že je toto téma zajímá a že se o něm v rodinách diskutuje. Na závěr celé exkurze vyplnili žáci malý test, který sloužil pro pořadatele jako zpětná vazba, za úspěšné vyplnění testu obdrželi řešitelé malý dárek. Touto exkurzí bylo realizováno průřezové téma EVVO 5.2.7 Přírodní zdroje. *Mgr. Jiří Zahálka, metodik EVVO*

5. Nadstandardní aktivity

5.1. Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost

- I v uplynulém školním roce pracovalo několik zájmových kroužků. Sportu byly věnovány Sportovní hry, v nichž se žáci pod vedením pana učitele Mašáta věnovali různým sportovním hrám a všestrannému tělesnému rozvoji. Kroužky navštěvovali žáci od 1. do 9. ročníku.
- I letos pracoval pod vedením paní učitelky Šustáčkové kroužek Šikulů, do kterého byli přihlášeni žáci 1. stupně. Vyrobili mnoho výrobků, které využili jako dárky pro své nejbližší nebo při dalších akcích školy.
- Pokračovala i výuka hry na flétnu s paní učitelkou Uhlíkovou. Většina žáků, kteří se hře začali věnovat v loňském školním roce, předvedla své dovednosti na vystoupeních během besídek pro veřejnost.
- Poprvé v letošním školním roce pracoval Dramatický kroužek pod vedením spisovatelky Petry Braunové, s níž naše škola úzce spolupracuje. Pod vedením její dcery Marie Braunové letos poprvé pracoval Taneční kroužek. Připravená vystoupení obou těchto kroužků mohla veřejnost zhlédnout na některých kulturních akcích pořádaných školou.

5.2. Účast v soutěžích

Sportovní soutěže

- Ve školním roce 2013/2014 jsme se zúčastnili mnoha soutěží. Jednalo se převážně o okrsková a okresní finále. V našich podmínkách malé školy jde v zásadě o to, abychom se těchto sportovních klání zúčastnili, nabrali zkušenosti a ztratili ostych. Je pro nás velmi těžké dosáhnout na medailová umístění, ale za úspěch považujeme, když nejsme na úplném chvostu startovního pole.

Školní florbal

- Florbal je hra, která stále zaznamenává obrovský rozmach po celém území naší republiky. I v naší škole se snažíme s tímto trendem držet krok. Už několik let se věnujeme tomuto sportu v rámci kroužku při ZŠ, ale i v hodinách tělesné výchovy. Nutno podotknout, že děti tento sport opravdu baví. Několikrát jsme také za uplynulá léta sahali v nejstarší chlapecké kategorii po prvenství v okrese, ale to nám neustále uniká.
- V letošním roce jsme změřili své síly ve čtyřech kategoriích. V soutěži 1. stupně ZŠ jsme se turnaje účastnili vůbec poprvé a pouze sbírali zkušenosti. Zde také vidím největší rozdíl mezi naší výkonností a umem těch nejlepších. V kategorii 6. a 7. ročníků jsme velice těžko dávali dohromady chlapecké družstvo. U děvčat se toto díky malému počtu dívek vůbec nepodařilo. Bohužel není možné porovnávat v tomto smyslu velké městské školy a malé vesnické školy. My často vezeme na soutěž téměř všechny žáky a velké městské školy přivezou výběr těch opravdu nejlepších.
- I proto je skvělé, že jsme úspěchy zaznamenali v kategorii 8. a 9. ročníků. Ještě nikdy v historii se nám nepodařilo přivézt do Měčína dvě sady medailí. Na pomyslný bronzový stupínek totiž vystoupilo jak družstvo starších dívek, tak i družstvo stejně starých chlapců.

1. stupeň – kategorie II., 4. a 5. ročník ZŠ

Klatovy, úterý 19. 11. 2013, tělocvična ZŠ Čapkova ulice – okresní kolo

3. ročník: Šimek Marek, Netrval Matěj (B), Tureček Jan

4. ročník: Krotký Adam, Brant Michal, Hajšman Jan (B, C), Raich Arnošt, Kohout Jaroslav, Mašek Ondřej

- Na turnaji ve florbalu 1. stupně ZŠ jsme byli poprvé. Kluci si sami dali název Drsní ďáblové. Chtěli jsme napoprvé hlavně získat zkušenosti, porovnat svoji výkonnost s ostatními celky a zahrát si.
- Hned v prvním měření sil jsme dostali devět gólů. Čestný úspěch zaznamenal Adam Krotký. Zápas proti Permoníkům skončil 9:1 pro soupeře. V dalším utkání jsme narazili na hráče ze ZŠ Horažďovice Blatenská. Zde jsme se snažili hrát pouze s našimi nejlepšími hráči. Prohráli jsme 1:3. Naši branku vsítil Jan Hajšman. Ve skupině jsme změřili síly ještě s družstvem z Velhartic. Začali jsme velmi dobře. Vedli jsme gólem Adama Krotkého 1:0, ale poté se naše hra naprosto rozpadla. Posledním střelcem za náš tým se stal Jam Hajšman, který korigoval děsivý výsledek 2:9. Ve skupině jsme skončili poslední, bez bodu. Dál se hrálo ještě o umístění. Pro nás to byly zápasy o desátou příčku. Zde jsme se potkali v tříčlenné skupině s družstvem ZŠ Horažďovice Blatenská a ZŠ Janovice. V prvním duelu jsme také tahali za kratší konec. Horažďovice nás udolali 3:1. Náš úspěch zaznamenal Jan Hajšman. Se ZŠ Janovice byl duel vyrovnaný, zpočátku to ovšem skóre neukazovalo. Potěšilo mě, že kluci za nepříznivého stavu 0:2 ještě zápas nevzdali a postupně dotáhli výsledek na remízu 2:2. Skórovali Adam Krotký a Jan Hajšman. Celkově jsme tedy bohužel skončili na posledním dvanáctém místě.
- Co napsat na závěr? Proč takový výsledek? Je to celkem jednoduché. Je potřeba se zlepšit. A v čem? Dá se říci, že prakticky ve všem. V prvé řadě by bylo dobré, kdyby se začal někdo z dospělých věnovat dětem a věnoval se s nimi všestrannému sportovnímu rozvoji. Stále slyším jen otázky, které kroužky nám nabídne naše ZŠ. Ale malá škola má bohužel také omezené personální kapacity. Také je potřeba, aby u dětí působil člověk, který má v prvé řadě sport a děti rád. Snad by se někdo našel i v řadách rodičů…. Je nutné zapracovat na všech stránkách rozvoje. V tomto turnaji nám scházela rychlost, výbušnost, taktická vyzrálost, střelba, technické dovednosti, poziční hra a mnoho dalších herních činností jednotlivců. Nejlepší družstva, která se tohoto turnaje zúčastnila, trénují od první třídy a to často nejen jednou za týden. Kluci si za své výkony zaslouží poděkování. Oni ani jeden zápas nevzdávali, hráli s odhodláním i za nepříznivých výsledků. Jsou to bojovníci, je na čem dále stavět! Ovšem náš um měl své limity. Poděkování si zaslouží i paní učitelka Hana Zemanová, která se snažila žáky při tělesné výchově maximálně na turnaj připravit. *Mgr. Radek Mašát*

Zápasy:	Drsní ďáblové – Permoníci	1:9
	Drsní ďáblové – ZŠ Horažďovice Komenského	0:4
	Drsní ďáblové – ZŠ Velhartice	2:9
	Drsní ďáblové – ZŠ Horažďovice Blatenská	1:3
	Drsní ďáblové – ZŠ Janovice	2:2

Střelci branek:	Krotký Adam	3x
	Hajšman Jan	3x

Umístění: 12. místo z 12

2. stupeň – kategorie III., 6. a 7. ročník ZŠ, hoši
Klatovy, středa 20. 11. 2013, tělocvična ZŠ Čapkova ulice – okresní kolo

6. ročník: Muknšnábl Filip, Šimek Hynek, Hajšman Daniel, Smolík Dominik, Petrželka Jaroslav

7. ročník: Dvořáček Vít, Korčík Václav, Vokáč Adam

- První zápas začali kluci na výbornou. Vůbec jsem neočekával, jak překvapíme domácí družstvo. V sestavě, ze které se florbalu věnují pouze tři žáci, jsme se dostávali do pěkných šancí a první branku vstřelil Adam Vokáč. Ten také po celý turnaj patřil k těm nejbojovnějším hráčům v našem týmu. Druhou a třetí branku vsítil Jaroslav Petrželka. Ke konci utkání jsme ovšem inkasovali jeden gól. Utkání skončilo 3:1 pro náš tým. V dalším zápase jsme špatně začali, nechali si vstřelit branku. Na tento stav zareagoval opět Adam Vokáč a skóre zápasu srovnal. Rozhodující ale byla situace za naší brankou. Soupeř vstřelil snad z nulového úhlu zbytečnou branku. V následujících minutách se naše hra rozpadla. Utkání skončilo 2:1 pro ZŠ Klatovy Masarykova, ale na našem týmu nechalo známky zklamání. Třetí utkání proti ZŠ Švihov naši kluci začali dobře, Václav Korčík vsítil úvodní branku. Dále ale skóroval pouze soupeř, a to celkem čtyřikrát. Prohráli jsme 1:4.
- Účast na tomto turnaji ovšem ukázala, že jsme schopni hrát i s těmi nejlepšími. Švihov se stal následným vítězem celého okresního finále, kde některým týmům nasázel i sedm branek. *Mgr. Radek Mašát*

2. stupeň – starší dívky, kategorie IV., 8. a 9. ročník ZŠ
Klatovy, pátek 8. 11. 2013, tělocvična ZŠ Masarykova - okresní kolo
Soupiska hráček:

7. ročník: Šestáková Karolína, Třísková Sabina, Vizingrová Marie

8. ročník: Bauerová Simona (B), Jakubčíková Adéla, Linhartová Eliška, Šosová Nikol, Hájková Andrea, Štampachová Kateřina

9. ročník: Netrvalová Nikola, Štampachvá Klára, Šimková Františka (C)

- Na začátek trocha „zbytečných“ slov: Podle současných úprav ve startovním řádu soutěží jsme jako malá škola natolik znevýhodněni, že jsme v letošním roce nebyli schopni složit družstvo mladších dívek, tedy dívek ze 6. a 7. ročníku. A to ne z důvodu, že by se dívkám nechtělo sportovat. Bylo totiž organizátory stanoveno, že není možné, aby za tuto věkovou kategorii startovali žáci prvního stupně, což by nám moc pomohlo. Je to sice „hezký“ nápad, ale někdo asi nepřemýšlel dál… Jak toto pravidlo omezí malé školy! U nás je pro kategorii III. všeho všudy 5 dívek v 6. a 7. ročníku. To bychom sice družstvo (4+1) hypoteticky v okresních podmínkách sestavili, ale každý soudný člověk pochopí, že toto není zrovna výběr. Co k tomu dodat…?

- Sestavili jsme proto pouze družstvo dívek v kategorii IV, tj. dívky 8. a 9. ročníku. Zde mohou startovat i děvčata mladší – žákyně 2. stupně ZŠ, ale nesmí současně hrát ve své mladší kategorii.
- Do Klatov na turnaj přijelo 13 celků z celého okresu. Naším cílem bylo, dobře si zahrát a pobavit se florbalem. Zkušenosti děvčata měla již z předchozích let. Letos jsme je chtěli zúročit. Ve skupině jsme se potkali s domácím týmem ZŠ Masarykova Klatovy a se ZŠ Strážov. V prvním zápase se projevila veliká nervozita našich hráček a snad i výhoda domácího prostředí pro dívky ZŠ Masarykova. Klatovandy měly chvílemi více ze hry, ale nervózní utkání pro nás rozhodla Nikola Netrvalová, která vstřelila rozhodující gól. Ve druhém zápase už naše hráčky kralovaly. Strážov zdolaly 3:0 po gólech Adély Jakubčíkové, Františky Šimkové a opět Nikoly Netrvalové. Tato vítězství nás posunula na první místo ve skupině. Pak už se hrálo vyřazovacím způsobem. Zde jsme narazili na velmi kvalitního soupeře. Bylo jím družstvo ZŠ Horažďovice Blatenská ulice. Přestože jsme udávali tempo hry, dostali se do vedení a delší dobu nic nenapovídalo, že by mohlo dojít k nějakému obratu, inkasovali jsme v samém konci utkání nešťastnou vyrovnávací branku. K nájezdům se přichystaly tři hráčky. První nájezd suverénně proměnila pod horní tyčku naše Františka Šimková. Bohužel drama pokračovalo, až do posledního pokusu soupeřek, kdy protihráčka opět stav vyrovnala. Následovala tzv. náhlá smrt. Františka měla dostatek sebevědomí k tomu, aby tuto vypjatou situaci zvládla. Rozhodla se, že pojede znovu. Tentokrát předešlý nájezd pouze zopakovala. Napětí se ovšem dalo v tělocvičně krájet. Soupeřky už branku nedaly. Postoupili jsme mezi nejlepší čtyři týmy.
- Od začátku jsme si ovšem všímali dvou družstev, která předváděla velmi kvalitní výkony. Byly to dívky ze ZŠ Horažďovice Komenského a Sušice. Přáli jsme si Sušici. Ovšem narazili jsme na prvně jmenovaný tým. Prohráli jsme 1:4. Hra soupeřek byla týmovější a hlavně techničtější. Náš gól vstřelila znovu Františka Šimková. Byli jsme odsouzeni k souboji o třetí příčku. Následující střetnutí jen potvrdilo, že naše základní skupina byla kvalitní. Znovu jsme se potkali s domácím týmem. V tomto duelu ovšem bylo hned od počátku jasno. Bez větších obtíží jsme zvítězili 2:0. Obě branky vsítila opět Františka Šimková, která se rozehrála ke skvělému výkonu. Třetí nulu v turnaji vychytala Simona Bauerová, jež nás mnohokrát v turnaji podržela. Vítězkami turnaje se staly hráčky Horažďovic před dívkami ze Sušice. Oběma družstvům gratulujeme a horažďovickým přejeme mnoho štěstí v krajském kole.
- Na závěr nutno říci, že už jsme v minulých letech po medailích několikrát sahali, ale dosud se to nikdy nepovedlo. Jsme tedy všichni moc šťastní, že se to konečně podařilo. Podle mého názoru jsme si mohli dokázat ještě mnohem víc. Po loňských úspěších a dobrých výkonech měla děvčata velkou motivaci a začala okamžitě trénovat ve florbalovém kroužku při ZŠ. Ovšem jak rychle jejich účast začala, tak rychle i skončila. Dva, tři tréninky za rok na zlato nestačí :-(
- Tímto bych chtěl poděkovat za věrnou účast v kroužku Františce Šimkové, žákyni devátého ročníku, která si získala veliký respekt u všech soupeřek i trenérů. Františka totiž

navštěvuje kroužek bez přestávky po celou dobu školní docházky a je jediná mezi samými chlapci. Děkuji ovšem za skvělý výkon všem děvčatům a k bronzovým medailím, jež si odnesly na krku, jim upřímně blahopřeji. *Mgr. Radek Mašát*

Zápasy:

ZŠ Měčín – ZŠ Masarykova Klatovy	1:0
ZŠ Měčín – ZŠ Strážov	3:0
ZŠ Měčín – ZŠ Horažďovice Blatenská	2:1 po SN
ZŠ Měčín – ZŠ Horažďovice Komenského	1:4
ZŠ Měčín – ZŠ Masarykova Klatovy	2:0

Střelci branek:

Františka Šimková	5x
Adéla Jakubčíková	2x
Nikola Netrvalová	2x

Umístění:

3. místo ze 13 týmů

Pořadí škol:

1. místo	Horažďovice, Komenského
2. místo	Sušice, Lerchova
3. místo	Měčín

2. stupeň – starší hoši, kategorie IV., 8. a 9. ročník ZŠ Klatovy, tělocvična ZŠ Masarykova - okrskové kolo

7. ročník: Voves Jan

8. ročník: Koliha Karel, Šimek Jan,

9. Jareš Ondřej, Přibáň Filip, Řezníček Jan, Knap Patrik, Brant Tomáš, Vizinger Richard

- Kluci z 8. a 9. ročníku se nejspíše rozhodli pro okrskové kolo zúžit naši sestavu. Někteří hráči byli totiž nemocní, jiní těsně po nemoci. Při rozměrech tělocvičny na ZŠ Čapkova jsme měli všichni obavy, jak zvládneme s minimálním počtem hráčů na střídačce odehrát těžké zápasy. Soupeřem nám byli žáci ZŠ Čapkova Klatovy, ZŠ Masarykova Klatovy a ZŠ Švihov. Bylo jasně zřetelné, že v nejstarší kategorii se už hraje velmi slušný florbal, na který se dá koukat. Také rozdíly mezi celky byly malé.
- K prvnímu zápasu jsme nastoupili proti ZŠ Čapkova Klatovy. Domácí družstvo začalo utkání velmi dobře. Bylo vidět, že palubovka je hráčům velmi blízká. Našim klukům dělala problém rychlost hry, mnohem rychlejší odskok míčku na dřevěné podlaze a hlavně kluzký povrch. Také hru v pěti hráčích nemáme zažitou, naše tělocvična je o mnoho menší. Doma trénujeme ve čtyřech hráčích v poli. Nejsme zvyklí ani na mantinely. Postupně se ale naši kluci začali s těmito detaily seznamovat, snažili se tvořit hru a začalo se nám dařit. Skóre otevřel hráč sedmého ročníku Tomáš Brant, který starší kategorii doplnil, abychom družstvo mohli vůbec dát dohromady. Za malý okamžik se dostal k další možnosti skórování a neomylně vsítil druhý gól. Poté jsme museli čelit náporu domácích,

ale povedlo se nám z rychlého protiútoku po podařené kombinaci vstřelit třetí branku. Úspěšným střelcem se stal Patrik Knap. První utkání jsme zvládli a vyhráli 3:0.

- Porazit dvě klatovské školy se málokdy na jednom turnaji podaří. V následujícím utkání jsme narazili na ZŠ Masarykova Klatovy. Byl to tým velmi dobře připravených florbalistů. V tomto utkání ale zazářil nejvíce náš hráč Tomáš Brant, který si připsal tři góly. Soupeři se skórovat nepodařilo. Zvítězili jsme znovu 3:0.
- V posledním utkání naši kluci nenechali nic náhodě a ujali se nad Švihovem vedení brankou Ondřeje Jareše. Tento hráč se rozehrál k velmi pěknému výkonu a v průběhu okrskového turnaje několikrát pobavil svými kousky přítomné diváky. Druhou a následně třetí trefu přidal Tomáš Brant. V úplném konci zápasu jsme dostali branku, ale na nějaký zvrat výsledku bylo již pozdě. *Mgr. Radek Mašát*

2. stupeň – starší hoši, kategorie IV., 8. a 9. ročník ZŠ Klatovy, tělocvična ZŠ Masarykova - okresní kolo

7. ročník: Voves Jan, Brant Tomáš, Vokáč Adam

8. ročník: Koliha Karel (B), Šimek Jan, Vizinger Richard, Žižka Michal

9. ročník: Jareš Ondřej (C), Přibáň Filip, Řezníček Jan, Knap Patrik, Benda Josef

- O co lehčí výsledkově se zdál být postup z okrskového kola, o to těžší byla účast v následující části soutěže. Složitější snad proto, že konkurence v chlapeckém florbale strmě stoupá vzhůru. Už samotnou účast ve finálovém turnaji lze považovat za pěkný úspěch. Náš tým jsme ještě posílili a uzdravené hráče. Ve finálovém turnaji se mimo nás opět objevily dvě klatovské školy. Jednalo se o Gymnázium Klatovy a ZŠ Klatovy Tolstého. K nim se přidala ještě ZŠ Nýrsko Komenského.
- Začali jsme proti ZŠ Klatovy Tolstého. Hned zpočátku padl do naší sítě první gól. Poté jsme ale zvýšili na našeho soupeře tlak, donutili ho k tak špatné rozehrávce, že si vstřelil vlastní branku. Následně jsme promarnili několik šancí a z rychlého úniku soupeře obdrželi druhý gól. I na tento stav jsme velmi povedenou akcí dokázali zareagovat. Po střele Ondry Jareše a následné dorážce Josefa Bendy jsme stav utkání srovnali. To bylo ale z naší strany všechno. Další promarněné šance nás už mohou jenom mrzet. Utkání skončilo 2:2.
- Ve druhém utkání proti Gymnáziu Klatovy vsítil po akci Tomáše Branta první gól Ondřej Jareš. Přes naše hubené vedení jsme se hnali do dalších útočných akcí a nechali tak zbytečně soupeři prostor na rychlý protiútok. Ten srovnal stav na 1:1. Zbytečný gól naši hru rozhodil a soupeř přidal dvě rychlé branky. Na obrat zbývalo ještě dostatek času. Naši druhou braku vstřelil Michal Brant a náš nápor trval až do poslední sekundy utkání. Vyrovnání jsme se ovšem nedočkali. Možná nás trošku opustilo štěstí v koncovce, možná jsme si nedokázali vytvořit ještě lepší příležitosti.
- Třetí zápas proti ZŠ Nýrsko Komenského jsme s přehledem zvládli. Naše branky postupně vstřelil Josef Benda, druhý gól vsítil Tomáš Brant, třetí branku znovu zařídil Josef Benda. Za tohoto stavu soupeř vstřelil jeden gól, ale Jan Šimek potvrdil naše vítězství čtvrtou brankou. Na vytoužený postup do krajského kola tyto výkony ovšem nestačily. Nutno ale

podotknout, že výkony prvních tří družstev v konečném pořadí byly o poznání kvalitnější než u zbytku týmů, které jsme měli možnost vidět.

Zápasy okrskové kolo:

ZŠ Měčín – ZŠ Čapkova Klatovy	3:0
ZŠ Měčín – ZŠ Klatovy Komenského	3:0
ZŠ Měčín – ZŠ Švihov	3:1

Zápasy okresní kolo:

ZŠ Měčín – ZŠ Klatovy Tolstého	2:2
ZŠ Měčín – ZŠ Klatovy Gymnázium	2:3
ZŠ Měčín – ZŠ Nýrsko Komenského	4:1

Střelci branek:

Tomáš Brant	8x
Benda Josef	3x
Ondřej Jareš	2x
Patrik Knap, Michal Žižka, Jan Šimek	1x

Umístění:

3. místo ze 16 týmů

Pořadí škol:

1. místo	Klatovy, Tolstého
2. místo	Gymnázium Klatovy
3. místo	Měčín

- Všem hráčům děkuji za bojovné výkony, k dosaženým bronzovým medailím gratuluji a přeji mnoho dalších příjemných florbalových zážitků. *Mgr. Radek Mašát*

Atletický čtyřboj

- Bývalo zvykem, že se atletický čtyřboj konal v květnu, většinou už za pěkného počasí. V tomto školním roce to bylo jinak. Závody proběhly 1. a 2. října 2013 na hřišti ZŠ Plánická ulice. Tato soutěž se týká žáků 8. a 9. ročníků ZŠ, jedná se o kategorii IV. Dívky i hoši soutěží ve svých disciplínách a výsledkem je umístění celých družstev. Nehodnotí se tedy jednotlivci, ale pouze družstva, to je pro nás škoda.
- V kategorii hochů jsme obsadili deváté místo z deseti zúčastněných škol a mezi dívkami pěkné 6. místo z osmi zúčastněných škol. Přesto jsou tato umístění pěkná, protože mnoho škol tyto pěkné závody zcela vynechalo.
- Některé úspěchy na jednotlivých disciplínách stojí za zmínku.

  HOŠI ***9. místo***

  Knap Patrik – 7. místo celkově (5. místo výška 150 cm, 7. místo vrh koulí, 8. místo 60m)

  Jareš Ondřej, Benda Josef, Muknšnábl Filip

  DÍVKY ***6. místo***

  Štampachová Klára – 8. místo celkově (3. místo výška 135cm)

  Šimková Františka – 11. místo celkově (1. místo výška 145cm)

  Jakubčíková Adéla – 1. místo hod míčkem

  Vizingrová Marie *Mgr. Radek Mašát*

Lednová laťka 2014

- Pěknou sportovní tradicí se v naší škole stal závod ve skoku vysokém nazvaný pro letošní sezónu Lednová laťka 2014. Všichni jsme se těšili na pěkné výkony, ale především na souboj nejstarších děvčat, která vždy bojovala o ty nejpřednější příčky i v rámci okresu. Jsou zde ale i velmi šikovní atleti, kteří to v letošním školním roce potvrdili i výsledkově.
- Vezmeme to tedy pěkně po pořádku. Soutěž zahájily nejmladší dívky, tedy dívky 6. a 7. ročníku. Vzhledem k tomu, že je v těchto dvou třídách celkem 5 dívek, dali jsme příležitost zasoutěžit si i děvčatům z 5. ročníku. Ta si skákání do výšky vyzkoušela opravdu jen málo při tělesné výchově, ale zaslouží si pochvalu, že se do soutěže přihlásila. Jedna z nich si dokonce odnesla na krku zlatou medaili a diplom za první místo.
- Základní výška byla v této kategorii stanovena na 85 cm a zvyšovali jsme po pěti centimetrech. Celkové pořadí je vidět níže v tabulce.
- Následovala soutěž mladších chlapců. V této kategorii došlo k největšímu překvapení. Nejvíce nám všem udělal radost svým výkonem, a překvapivým vítězstvím 140 cm Jan Voves, ale také nás potěšili Vít Dvořáček a Petr Pressl se skoky 135 cm, za zmínku stojí i výkon Václava Korčíka, který zdolal pěkných 130 cm. Všem gratulujeme k takovým výškám.
- Soutěž pokračovala závodem starších hochů 8. a 9. ročníku. V této kategorii padl také jeden pěkný výkon. Bylo to 145 cm. Na vítězství to Michalu Žižkovi stačilo. Druhý Ondřej Jareš zdolal totiž 140 cm.
- V poslední fázi soutěže své výkony předvedla děvčata z 8. a 9. ročníku. Všichni jsme očekávali dramatickou přetahovanou, která už v loňském roce stála za to. K tomuto ovšem letos nedošlo a suverénním výkonem 140 cm a se zlatou medailí odcházela Františka Šimková.
- Nakonec lze říci, že tradice této soutěže nám velmi pomáhá v našich výkonech při reprezentaci školy v rámci okresu.

5. –7. r. dívky

1.	Bendová T.	110 cm
2.	Třísková S.	105 cm
3.	Šestáková K.	105 cm
4.	Furová V.	105 cm
5.	Vizingrová M.	100 cm
6.	Zástěrová B.	---
7.	Česáková P.	---

6. – 7. r. hoši

1.	Voves J.	140 cm
2.	Dvořáček V.	135 cm
3.	Pressl P.	135 cm
4.	Korčík V.	130 cm
5.	Vokáč A.	125 cm
6.	Muknšnábl F.	115 cm
7.	Hajšman D.	110 cm
8.	Sopr T.	105 cm
9.	Regner J.	105 cm
10.	Petrželka J.	100 cm
11.-13.	Mašek R., Smolík D., Šimek H.	---

8. – 9. r. hoši

1.	Žižka M.	145 cm
2.	Jareš O.	140 cm
3.	Knap P.	130 cm
4.	Přibáň F.	130 cm
5.	Šimek J.	125 cm
6.	Vizinger R.	115 cm
7.	Koliha K	115 cm
7.	Řezníček J.	115 cm
8.	Šneberger M.	115 cm
9.	Mašek K.	---

8. – 9. r. dívky

1.	Šimková F.	140 cm
2.	Jakubčíková A.	130 cm
3.	Klonfarová L.	130 cm
4.	Štampachová K.	125 cm
5.	Šosová N.	110 cm
6.	Linhartová E.	110 cm
7.	Netrvalová N.	100 cm
8.	Štampachová K.	95 cm
9.	Mašková A.	95 cm
10.	Sedláčková I.	---

Mgr. Radek Mašát

Mc Donald´s Cup 2013/2014

- Ve čtvrtek 24. 4. 2014 se družstvo našich žáků 1. st. ZŠ zúčastnilo okrskového kola v kopané v Klatovech. Jednalo se o soutěž ve dvou věkových kategoriích. V mladší kategorii od prvního do třetího ročníku jsme se turnaje nezúčastnili. Ne snad proto, že bychom měli nedostatek žáků, ale hlavně z toho důvodu, že se málo z nich věnuje sportu jako takovému. Proto jsme nastoupili pouze v kategorii II., což jsou žáci čtvrtého a pátého ročníku, ke kterým jsme přidali několik třeťáčků pro doplnění sestavy. Hrálo se na travnatém povrchu hřiště ZŠ Klatovy Plánická ulice na stadionu „Na Vodojemu“. Počasí bylo pěkné, slunečné. Čekalo nás původně pět soupeřů. Na turnaj se ale nedostavilo přihlášené družstvo ZŠ Švihov. Žádné z družstev neukázalo výraznou převahu ani na hřišti, ani výsledkově. Zápasy byly dosti vyrovnané.
- První zápas proti ZŠ Velhartice se naši kluci rozkoukávali, ale bohužel neudrželi bezbrankový stav až do konce a v posledních vteřinách inkasovali rozhodující branku. Ve druhém zápase jsme nastoupili proti ZŠ Strážov. Soupeř měl poněkud více štěstí a zvítězil 3:1. Naši branku vstřelil žák třetího ročníku Matěj Linhart. Třetí utkání bylo velmi vyrovnané, zde jsme zdolali ZŠ Plánice 1:0. Naši rozhodující branku vsítil opět Matěj Linhart. V posledním čtvrtém zápase jsme podlehli ZŠ Klatovy Plánická ulice 0:2.
- Co se zdálo být příčinou těchto tří porážek? Nejspíš to bude více faktorů. Jedním je malá soustředěnost na herní situace, ale i soustředěnost před zápasem. Také jsem postrádal touhu po vítězství. Dále některým žákům vzhledem k věku chybí jak technická vyzrálost, tak i více rozvinuté některé schopnosti, kolektivní cítění hry a hlavně morálně-volní vlastnosti. Vše se jistě vylepší pilným a hlavně pozorným tréninkem.

Naše výsledky:

Měčín – Velhartice	0:1
Měčín – Strážov	1:3 (Linhart)
Měčín – Plánice	1:0 (Linhart)
Měčín – Klatovy Plánická ul.	0:2

Pořadí škol: 1. místo ZŠ Klatovy Plánická
2. místo ZŠ Strážov
3. místo ZŠ Velhartice
4. místo ZŠ Měčín
5. místo ZŠ Plánice

Družstvo:	Hajšm Jan	kapitán
	Reich Arnošt	brankař
	Kohot Jaroslav	
	Michal Brant	
	Krotký Adam	
	Šimek Marek	
	Linhart Matěj	
	Tureček Jan	
Doprovod:	Mgr. Radek Mašát	

Mgr. Radek Mašát

Pohár Českého rozhlasu 2013/2014
Sušice 13. a 14. května 2014

- Po několika letech jsme se zúčastnili soutěže v atletice družstev v Sušici. Cesta z Měčína do Sušice a zpět je podle jízdního řádu dosti náročná nejen časově. Naštěstí nám v dopravě vyšla vstříc ZŠ Klatovy Čapkova ulice, která jela společně se ZŠ Švihov objednaným autobusem. Mohli jsme se totiž z Klatov svézt s nimi a po skončení závodů nás odvezli až do Měčína. Tímto bych rád poděkoval panu učiteli Františku Šenkýřovi, který se i ve svém na akce nabitém týdnu o vše postaral.
- Závod samotný se odehrával ve dvou velmi chladných dnech 13. a 14. května 2014. První den závodů, tedy v úterý jsme soutěžili v kategorii mladších dívek a hochů 6. a 7. ročníků. U dívek byla letos situace taková, že jsme měli celkem 5 dívek v těchto dvou třídách celkově. Z čeho pak vybírat? Jely tedy dvě dívky ze sedmého ročníku a dále jsme vzali s sebou vybraná děvčata z pátého ročníku. Pořadatelé nás do soutěže přijali. Aby ale vyhověli pravidlům, dívky nechali soutěžit mimo pořadí. Ale pořád mě ještě nikdo nepřesvědčil rozumným názorem o tom, proč toto pravidlo je tak nesmírně důležité. Proč nemohou reprezentovat mladší děvčata za starší kategorii. Myslím, že by u malých škol mohla být udělena výjimka. Nebo že by se některá z větších škol bála o své výsledky?

Mladší dívky

- Děvčata z pátého ročníku bojovala ze všech sil, přesto nebyly výsledky souměřitelné s o dva roky staršími dívkami. Šlo nám o získání zkušeností hlavně na očekávaný trojboj, tedy soutěž prvního stupně ZŠ. Na tu jsme ale nakonec stejně nejeli, naše škola má jiné priority.

60m		**600m**	
Jarešová Adéla	36. – 38. ze 44	Dvořáčková Šárka	29. ze 41
Dvořáčková Šárka	41. ze 44	Dlouhá Karolína	41. ze 41
Vizingrová Marie	44. ze 44		

Výška

Šestáková Karolína	21. – 29. z 36
Zástěrová Barbora	35. – 41. ze 41

Dálka

Šestáková Karolína	33. ze 42
Vizingrová Marie	39. ze 42
Zástěrová Barbora	40. ze 42

Míček

Jarešová Adéla	35. ze 42
Dlouhá Karolína	40. ze 42

Štafeta 4 x 60m 27. z 27
Šestáková, Vizingrová, Dvořáčková, Jarešová

- Zúčastnilo se celkem 15 škol.

Mladší hoši

- Družstvo mladších hochů bojovalo skvěle a v obrovské konkurenci velkých škol dosáhlo na výborné bronzové medaile. Je to pro naši malou školu po dlouhé době veliký úspěch. Klukům náleží obrovská gratulace a poděkování za své nasazení.

60 m

Vokáč Adam	15. – 17. ze 42
Dvořáček Vít	20.– 23. ze 42
Hajšman Daniel	33. ze 42

1000 m

Korčík Václav	12. ze 42 výkon 3,38min
Muknšnábl Filip	20. ze 42 výkon 3,47min
Šindelář Vladislav	36. ze 42

Výška

Dvořáček Vít	3. – 7. z 42 výkon 138 cm
Pressl Petr	3. – 7. z 42 výkon 138 cm
Muknšnábl Filip	34. ze 42

Dálka

Brant Tomáš	4. ze 42 výkon 478 cm
Vokáč Adam	6. ze 42 výkon 453 cm
Pressl Petr	31. ze 42

Míček

Brant Tomáš	1. ze 42 výkon 70,73m
Šindelář Vladislav	8. ze 42 výkon 53,38m
Korčík Václav	18. ze 42 výkon 49,77m

Štafeta A 4 x 60 m 7. z 27 výkon 34,2 s
Dvořáček, Korčík, Vokáč, Brant
Štafeta B 4 x 60 m 24. z 27 výkon 34,2 s
Pressl, Muknšnábl, Šindelář, Hajšman

- Zúčastnilo se celkem 14 škol.

Starší hoši

- Družstvo starších hochů dosáhlo na předposlední 16. místo. Přestože se kluci snažili ze všech sil, lépe to nešlo. Klukům náleží také gratulace a poděkování za své nasazení.

60 m

Knap Patrik	6. – 14. ze 48
Šimek Jan	33. – 34. ze 48
Koliha Karel	46. ze 48

1500 m

Knap Patrik	35. ze 46
Benda Josef	42. ze 46

Výška

Jareš Ondřej	17. – 27. z 44 výkon 144 cm
Voves Jan	17. – 27. z 44 výkon 144 cm
Přibáň Filip	41. ze 44

Dálka

Benda Josef	33. ze 47
Šimek Jan	42. ze 47
Koliha Karel	45. ze 47

Koule

Jareš Ondřej	24. ze 48
Voves Jan	34. ze 48
Přibáň Filip	35. ze 48

Štafeta 4 x 60 m 19. z 29 výkon 33,1 s
Knap, Jareš, Benda, Šimek

- Zúčastnilo se celkem 17 škol.

Starší dívky

- Družstvo starších dívek dosáhlo na velmi pěkné 9. místo. Dívkám náleží také gratulace a poděkování za své nasazení. Umístění je myslím také skvělé.

60 m		**800 m**	
Hájková Andrea	15. – 18. ze 43	Klonfarová Lucie	10. ze 43 výkon 2,54 min
Štampachová Klára	21. – 22. ze 43	Mašková Aneta	37. ze 43
Mašková Aneta	42. – 43 ze 43		
Výška		**Dálka**	
Jakubčíková Adéla	2. – 4. z 39 výkon 144 cm	Hájková Andrea	13. ze 42 výkon 390 cm
Šimková Františka	5. – 7. z 39 výkon 136 cm	Klonfarová Lucie	19. ze 42 výkon 378 cm
Štampachová Klára	18. z 25 výkon 124 cm	Jakubčíková Adéla	22. ze 42 výkon 372 cm
Koule		**Štafeta 4 x 60m**	12. z 25 výkon 36,1s
Šimková Františka	17. ze 39	Štampachová, Jakubčíková, Klonfarová,	
Netrvalová Nikola	19. ze 39	Hájková	

- Zúčastnilo se celkem 15 škol.

Mgr. Radek Mašát

Přespolní běh - Klatovy 2013

- Hned v září školního roku 2013/2014 jsme se zúčastnili námi tradičně navštěvované soutěže v přespolním běhu. Tato sportovní akce se konala 25. 9. 2013 v Klatovech v areálu ZŠ Čapkova ulice. Běhalo se na travnatém povrchu, pouze startovní a cílová rovinka byla tartanová. Počasí bylo polojasné, teplota 18℃. Zúčastnilo se 17 škol, 321 dětí. V minulých letech jsme si z této soutěže přivezli několik medailí, proto jsme před závodem v nějaký úspěch doufali i letos. Pro nemoc se ale někteří závodu nemohli zúčastnit. Většího úspěchu jsme také nedocílili. Přesto se všichni snažili být co nejlepší a zaslouží si poděkování za reprezentaci školy.

Kategorie II. dívky	***41 startujících***	***Kategorie II. hoši***	***49 startujících***
Bendová Tereza	závod vzdala ze zdr. d.	Krotký Adam	34. místo
Dvořáčková Šárka	15. místo	Hajšman Jan	47. místo
Šindelářová Šárka	31. místo		
Kategorie III. dívky		***Kategorie III. hoši***	***62 startujících***
---		Muknšnábl Filip	9. místo
		Brant Tomáš	32. místo
		Šindelář Vladislav	44. místo
		Korčík Václav	47. místo
		Hajšman Daniel	56. místo
Kategorie IV. dívky	***54 startujících***	***Kategorie IV. hoši***	***60 startujících***
Jakubčíková Adéla	40. místo	Benda Josef	34. místo
Štampachová Klára	42. místo		
Šimková Františka	43. místo		
Mašková Aneta	44. místo		

Družstva

ml. žáci	**body**
1. KT, Čapkova	33
2. Nýrsko, Školní	46
3. KT, Masarykova	68
4. KT, Plánická	75
5. Sušice, Lerchova	110
6. Švihov	129
7. Měčín	**132**
8. KT, Gymnázium	139
9. KT, Tolstého	151
10. Nýrsko, Kom.	153
11. Horažďovice Kom.	197

st. žákyně	**body**
1. KT, Čapkova	42
2. KT, Plánická	44
3. KT, Masarykova	49
4. KT, Gymnázium	82
5. Sušice Lerch.	93
6. KT, Tolstého	99
7. Nýrsko, Kom.	103
8. Švihov	130
9. Nýrsko, Školní	153
10. Měčín	**169**

Matematické soutěže

- 28. 2. 2014 proběhlo školní kolo matematické soutěže **Pythagoriáda** pro žáky 6., 7. a 8. ročníku. Žáci řešili v čase 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh, kde mohli uplatnit logické uvažování, představivost i počtářské dovednosti. Ze 6. ročníku se soutěže zúčastnilo 5 žáků – D. Hajšman, H. Šimek, F. Muknšnábl, L. Krsová a P. Česáková, ze 7. ročníku 9 žáků – V. Dvořáček, J. Voves, V. Korčík, T. Brant, A. Vokáč, T. Sopr, M. Vizingrová, K. Šestáková, S. Třísková a z 8. ročníku soutěžilo 10 žáků – P. Pelc, K. Koliha, M. Žižka, R. Vizinger, K. Mašek, J. Šimek, N. Šosová, A. Hájková, K. Štampachová a A. Jakubčíková

  Nejlépe si vedli z 6. ročníku Daniel Hajšman, ze 7. ročníku Vít Dvořáček a z 8. ročníku Petr Pelc. Je škoda, že nikdo z našich žáků se nestal „úspěšným řešitelem“ – nezískal potřebný počet bodů pro postup do okresního kola. *Marie Chloupková*
- V březnu se žáci zapojili do soutěže Matematický klokan. Jedná se o mezinárodní soutěž, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Dnes se této soutěže účastní již na dva a tři čtvrtě milionu soutěžících ze 30 zemí našeho kontinentu sdružených v asociaci Klokan bez hranic, jejíž koordinační centrum je v Paříži. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií: Cvrček (2. – 3. třída), Klokánek (4. – 5. třída ZŠ), Benjamín (6. – 7. třída ZŠ), Kadet (8. – 9. třída ZŠ), Junior (1. - 2. ročník SŠ) a Student (3. - 4. ročník SŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. V kategorii Cvrček řeší soutěžící 12 testových úloh, v ostatních kategoriích řeší 24 testových úloh, přičemž vybírá jednu z pěti nabízených možností řešení. Úlohy jsou seřazeny ve třech skupinách podle obtížnosti, za správnou odpověď získává soutěžící 3, 4 nebo 5 bodů, za špatnou odpověď se mu jeden bod strhává. Aby soutěžící nedosahovali záporných výsledků, dostávají do vínku v kategorii Cvrček 12 bodů, v ostatních kategoriích 24 bodů, takže lze tedy získat maximálně 60, resp. 120 bodů. V kategoriích Cvrček, Klokánek, Benjamin a Kadet je na řešení vymezeno 60 minut čistého času, v kategoriích Junior a Student je doba řešení 75 minut. V olomouckém centru se

vyhodnocují statistické výsledky za celou Českou republiku, nejlepší řešitelé v každé kategorii jsou odměněni věcnou cenou.

- Letos soutěž proběhla 21. 3. 2014. V kategorii Cvrček se z 2. a 3. ročníku zúčastnilo 23 žáků. Nejlepšími řešiteli se stali Matěj Linhart – 1. místo, Jan Muknšnábl – 2. místo a Kateřina Velkoborská – 3. místo. V kategorii Klokánek se ze 4. a 5. ročníku zúčastnilo 27 žáků. Nejlepšími řešiteli se stali Tereza Bendová – 1. místo, Andrea Žižková – 2. místo, Václava Vokáčová – 3. místo. V kategorii Benjamín se ze 6. a 7. ročníku zúčastnilo 12 žáků. Nejvíce bodů získali Hynek Šimek – 1. místo, Vít Dvořáček a Daniel Hajšman – 2. místo, Václav Korčík – 3. místo. Z 8. a 9. ročníku se v kategorii Kadet zúčastnilo 11 žáků. Nejlepšími řešiteli byli Ondřej Jareš – 1. místo, Iveta Sedláčková – 2. místo a Jan Šimek – 3. místo. *Mgr. Václava Čejková*

Přírodovědný Klokan

- V říjnu 2013 se uskutečnilo školní kolo Přírodovědného Klokana, jedná se o vědomostní soutěž, při které žáci odpovídají na testové otázky z chemie, přírodopisu, matematiky, fyziky a zeměpisu. Otázky jsou rozděleny do tří kategorií podle obtížnosti a hodnoceny 3, 4 nebo 5 body, za každou špatnou odpověď je řešiteli odečten 1 bod. Soutěže se zúčastnili všichni žáci 8. a 9. ročníku, mezi nejlepší řešitele patřili Jan Šimek a Karel Mašek z 8. ročníku a Františka Šimková z 9. ročníku, kteří dosáhli zhruba 50 % úspěšnosti, tento výsledek nezaručoval dobrý výsledek v dalším postupovém kole. *Mgr. Jiří Zahálka*

Biologická olympiáda

- Na počátku února se konalo ve škole školní kolo biologické olympiády, kterého se zúčastnil jediný žák – Tomáš Sopr ze 7. ročníku. Tomáš reprezentoval školu v okresním kole, kde se mezi 30 účastníky umístil se ziskem 81 bodů na 19. místě. *Mgr. Jiří Zahálka*

Mladý zahrádkář

- V květnu se konalo v Klatovech okresní kolo soutěže Mladý zahrádkář, kterého se za naši školu zúčastnil jediný žák Tomáš Sopr ze 7. ročníku, ve velké konkurenci obsadil 3. místo. Tento žák se soutěže účastní každý rok a obsazuje vždy velmi dobrá místa. Soutěž má za cíl zpopularizovat zahradničení mezi mladými. Soutěžící mají v soutěži za úkol poznávat pěstované rostliny, popisovat způsob, jakým se pracuje na zahradě a jak se pěstují různé rostliny na zahrádce. *Mgr. Jiří Zahálka*

Dopravní soutěž

- V pátek 2. května se konalo školní kolo dopravní soutěže, kterého se účastní žáci od 4. do 9. ročníku, který zároveň pro své mladší spolužáky soutěž pořádal. 6. května se družstva mladších i starších žáků zúčastnila okresního kola v Klatovech. Tady musí žáci prokázat teoretické znalosti, dovednost jízdy na kole podle pravidel silničního provozu a praktické dovednosti v poskytování první pomoci. V této soutěži dosahujeme v okresním měřítku tradičně skvělých výsledků a nejinak tomu bylo i letos. Mladší družstvo ve složení Šárka Dvořáčková, Andrea Žižková, Daniel Hajšman a Hynek Šimek obsadilo skvělé 2. místo a Hynek Šimek byl nejlepší mezi všemi mladšími žáky. Starší žáci Lucie Klonfarová, Františka Šimková, Jan Šimek a Josef Benda nenašli v okrese přemožitele a díky svému

vítězství náš okres reprezentovali v krajském kole, které se uskutečnilo 22. a 23. května v Plzni a Melchiorově Huti, tam obsadili mezi sedmi družstvy 6. místo. Lucka Klonfarová byla v okrese nejúspěšnější ze všech starších žáků a o pouhé dva body na druhém místě skončil mezi staršími chlapci Jan Šimek. *Mgr. Jiří Zahálka*

Čtenářská soutěž

- V pátek 11. dubna se konala čtenářská soutěž žáků prvního stupně. Děti se na toto klání připravovaly předem, také si zasoutěžily ve svých třídách mezi sebou. Jejich úkolem bylo nejen pěkně přečíst neznámý text, ale také porozumět tomu, co četli.
- Abychom všichni dobře slyšeli naše čtenáře, nainstalovali jsme k čtecímu stolu mikrofon. S tímto nikdo ze žáků neměl žádnou potíž a těm „hluchým" to výrazně pomohlo.
- Žáci se po skupinách vystřídali v jiné učebně, kde si tichou četbou přečetli neznámý text a pak k němu zodpověděli otázky. Dohlíželi tam na ně žáci devátého ročníku. Za pomoc jim děkujeme. Následně ve třídě před porotou z učitelů a publikem z žáků každý přečetl hlasitou četbou neznámý text. Prvňáci sice nesoutěžili, jen nám někteří z nich ukázali, co všechno se do té doby naučili. Je pravda, že udělali mnoho práce a ti nejlepší si odnesli čestné uznání poroty. Ostatní soutěžili o ceny.
- Letos bylo o co soutěžit. Nejlepší čtenáři mohli vyhrát krásné dětské knihy. Soutěž ukázala, že mnozí žáci mají knihu jako svoji dobrou kamarádku a porota měla těžké rozhodování. Věřím ale, že i ti, kteří se neumístili mezi nejlepšími, sáhnou za deštivých nebo studených dnů po knize rádi.

Výsledky Čtenářská soutěže

1. ročník	*2. ročník*	*3. ročník*
čestné uznání poroty	**1. místo – Natálie Šindelářová**	**1. místo - Honza Tureček**
Anna Skalová	2. místo – Karolína Němečková	2. místo - Lucka Motlíková
Vendula Svobodová	3. místo – Jan Němec	3. místo - Matěj Linhart
František Šlais	Karolína Pichrtová	
Ondřej Cibulka		

4. ročník	*5. ročník*
1. místo – Jaroslav Kohout	**1. místo - Karolína Dlouhá**
2. místo – Kristýna Sládková	2. místo - Tereza Bendová
3. místo – Eliška Krýzlová	3. místo - Jana Korčíková

Mgr. Radek Mašát

Recitační soutěž

- Letošní recitační soutěže se opět zúčastnilo mnoho žáků. Na 1. stupni bylo přednášejících 40, na druhém stupni pouze 12. Někteří žáci se naučili velice pěkné básničky a sklidili za svůj přednes pochvalu. Ostatní děti musí stále na sobě pracovat a zdokonalovat svoji výslovnost a hlasitý projev. Důležitý je u malých dětí výběr vhodné básničky.
- Je velká škoda, že s postupujícím věkem nám recitátorů ubývá. Soutěž zahajovali opět prvňáčci, kteří se zúčastnili všichni. Doufejme, že jim chuť do recitování zůstane a jednou budou školu opět reprezentovat na různých soutěžích. Letos bohužel nikdo nepostoupil do okrskového kola. *Mgr. Jitka Sedláková*

Pomáháme ...

- Žáky 7. ročníku zaujal v lednu článek o tělesně postižené dívce, která potřebovala 15 000,- Kč na kočárek, kterým by se mohla dopravovat k lékaři nebo na procházky. Peníze na kočárek bylo možno získat sběrem víček z PET–lahví, proto se svojí třídní učitelkou rozmístili po škole dvě popelnice, do kterých všichni žáci školy přinášejí víčka, dívka kočárek za velmi krátkou dobu získala i bez naší pomoci, ale na naší škole víčka sbíráme dále a posíláme je potřebným. *Mgr. Jiří Zahálka*

5.3. Realizace projektu EU peníze školám

- Od července 2012 byl na naší škole realizován projekt „EU peníze školám“, tzv. „Šablony“. Jednalo se o projekt, jímž jsme navázali na projekt ukončený v červnu roku 2012. Během realizace vzniklo 16 sad výukových materiálů, což obnáší 384 různých prezentací pro český jazyk, anglický jazyk, prvouku, matematiku, fyziku, zeměpis a ruský jazyk. Vytvořené materiály byly ihned ověřovány ve výuce a budou využívány i v následujících letech. Práce s interaktivní technikou, která byla v rámci tohoto projektu pořízena, je tak každodenní součástí výuky a pro naše žáky je zcela samozřejmou pomůckou. V rámci projektu se všichni učitelé účastnili i řady vzdělávacích akcí. K 30.6.2014 byla realizace projektu úspěšně ukončena.

5.4. Propagace školy

- K propagaci školy a jejích aktivit slouží především internetové stránky, které je možné nalézt na adrese www.zsmecin.cz. Návštěvnost stránek se pohybuje v desítkách přístupů za den, většina je opakovaných. Stránky jsou pravidelně aktualizovány.
- Na stránkách je možné nalézt odkaz *Zprávy ze školy*, kde jsou zveřejňovány aktuality ze života školy, jsou zde informace téměř o všech akcích školy. Příspěvky píší učitelé, ale především sami žáci, dochází tak k realizaci průřezového tématu 6. Mediální výchova, jejímž cílem je představení práce médií a způsobu jejich vzniku, a to především oblasti 6.3. Stavba mediálního sdělení. Většina příspěvků je doprovázena bohatou fotogalerií nebo krátkými videospoty. Dalším odkazem je *Co nás čeká*, kam jsou umísťovány informace o chystaných akcích. Tato stránka slouží pro informovanost žáků školy i jejich rodičů. Na internetových stránkách je také samostatný odkaz pro *Školskou radu*, kde je uveden seznam členů a jsou tu zveřejňovány zápisy z jejích jednání. V sekci *dokumenty* jsou všechny důležité dokumenty k nahlédnutí (většina směrnic, plány práce a

samozřejmě Školní vzdělávací program), pod odkazem *Dokumenty ke sta*žení si mohou rodiče stáhnout a vytisknout například žádost o uvolnění nebo přihlášku k docházce do školní družiny. Školní družina, školní jídelna a mateřská škola mají svoje vlastní odkazy, pod kterými mohou zájemci nalézt všechny důležité informace.

- Pro propagaci školy také slouží Měčínské noviny, kde jsou pravidelně zveřejňovány informace ze školy, které píše paní ředitelka a někteří vyučující. Kromě toho jsou i zde zveřejňovány práce dětí, především příspěvky, které popisují školní akce, kterých se žáci zúčastnili. *Mgr. Jiří Zahálka*

6. Výchovné poradenství a prevence

6.1. Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

- Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími vypracoval v průběhu roku pro žáky s doporučením pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací plány (IVP), které byly potvrzeny jak poradnou, tak i rodiči. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány eventuálně přepracovávány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny. Při výuce žáků se SPU byla respektována doporučení poradny, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, k doporučením poradny bylo také přihlíženo při hodnocení těchto žáků.
- Na doporučení poradny pomáhaly některým žákům asistentky pedagoga. Přítomnost asistenta pedagoga je pro žáky velmi přínosná. Asistent pedagoga jim pomáhá při práci v kolektivu třídy i mimo třídu. Díky přítomnosti asistenta pedagoga je možno přizpůsobit tempo práce individuálnímu tempu žáka.
- Důležitá je sociální výchova, zejména u žáků 1. ročníku, umět pozdravit, poděkovat, zapojit se do kolektivu ostatních dětí. Další důležitou oblastí, kde asistent pedagoga pomáhá žákům, je oblast komunikace, rozvoj řeči, které jsou zejména v dnešní době velmi podstatné. S dětmi asistent pedagoga rozvíjí řeč, dbá na správnou výslovnost. V této oblasti je velice důležitá spolupráce rodiny.
- Asistenti pedagoga využívají také možnosti pracovat mimo třídu, což umožňuje zařazovat jiné metody a formy práce, zbývá více času na opakování a procvičování učiva, stejně tak je možno více střídat činnosti nebo zařazovat častěji přestávky a přitom nerušit ostatní žáky při práci. Bez pomoci by měli žáci se SVP velké problémy při samostatné práci, s udržením pozornosti, nestíhali by tempu práce ostatních žáků třídy, nezvládali by všechnu probíranou látku a neměli by dostatek času na její procvičení a opakování. Vzhledem k tomu, že žáci vzdělávající se podle IVP sestavených podle přílohy pro žáky s LMP se učí angličtinu až na 2. stupni, je možno věnovat větší časovou dotaci pro hlavní předměty, jako jsou matematika a český jazyk, ale také se více zaměřovat na pracovní a výtvarné činnosti. Asistent pedagoga také ve spolupráci s vyučujícím na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny zařazuje vhodnější metody práce pro žáky s LMP, využívá pomůcky, jako jsou pracovní sešity a listy určené pro žáky s LMP.
- Naše škola dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a se speciálně pedagogickým centrem v Plzni. Spolupráce s těmito institucemi je na velmi dobré úrovni a kladně ji hodnotí obě strany. Velmi dobrou spolupráci a úzký kontakt máme s odborem péče o děti a mládež klatovského městského úřadu a s Policií ČR, a to jak s preventivní skupinou, kterou představuje paní Dana Ladmanová, tak i s některými vyšetřovateli, na které se můžeme v případě potřeby obrátit o pomoc nebo radu.

6.1.1. Profi-orientace

- Stejně jako v loňském školním roce nebyly testy profi-orientace realizovány plošně, ale byly určeny pouze pro zájemce. Ze školy se jich zúčastnila zhruba polovina žáků

8. ročníku ve dvou termínech. Výsledky testů budou žákům a jejich rodičům prezentovány na počátku následujícího školního roku v září nebo v říjnu v pedagogicko-psychologické poradně. Testy profi-orientace jsou zaměřené na testování osobnosti žáka, jeho schopností a dovedností. Jedná se o testy, které testují všechny stránky osobnosti žáka. Výsledkem těchto testů je podrobný rozbor osobnosti žáka, jeho intelektu a profesní orientace.

Vyhodnocení testů obsahuje celkem tři oblasti:

a) zájmy a hodnotové orientace žáka (test mapuje aktuální zájmy žáka ve vztahu k budoucímu povolání, utřiďuje informace pro určení hlavního oboru – technický nebo umělecký typ a naznačuje specifikaci budoucího pracovní zařazení žáka – zájem o práci v týmu nebo spíše samostatnou práci, schopnosti vedení týmu apod.)
b) profil intelektových schopností žáka (pomáhají odhadnout náročnost budoucí školy, určuje slabé a silné stránky intelektu – jazykový cit, logické uvažování, paměť, osobní tempo, ...)
c) osobnostní profil (práce s aktuálním osobnostním profilem vzhledem k zamýšlené škole)

6.1.2. Výchovná komise

- V uplynulém školním roce nemusely být ve škole řešeny problémy takového rozsahu a stupně, kvůli nimž by bylo nutné vyvolat jednání výchovné komise.

6.1.3. Setkání výchovných poradců

- I v letošním školním roce se uskutečnilo setkání výchovných poradců v pedagogicko-psychologické poradně v Klatovech. Letošního setkání se kromě výchovných poradců zúčastnili také ředitelé menších škol a malotřídek v okrese Klatovy. Součástí setkání byla informace o činnostech, které nabízí pedagogicko-psychologická poradna, jaké nabízí kompenzační kurzy, jaké je personální obsazení poradny, kdy se mohou rodiče, učitelé a výchovní poradci na poradnu obracet.

6.1.4. Školení Právo ve škole

- V úterý 1. dubna 2014 se v Plzni konal seminář Mgr. Jany Veselé z organizace Společně k bezpečí na téma nového Občanského zákoníku. Součástí přednášky bylo seznámení s novým Občanským zákoníkem, především s částmi týkajícími se školství a chodu školy. Důraz byl kladen na způsob dohledu nad dětmi, školní úrazy, dokumentaci školy, uvolňování dětí ze školy atp. Seminář byl určen pro výchovné poradce a ředitele škol.

6.1.5. Kariérové poradenství

Informace o činnosti výchovného poradce

- Všem rodičům, žákům i zájemcům je k dispozici webová stránka, odkaz na tuto stránku naleznou rodiče na úvodní stránce webových stránek školy. Jsou zde především informace, které se týkají dalšího studia žáků na středních školách, především se jedná o odkazy na stránky, které obsahují informace o středních školách, jejich oborech, dnech

otevřených dveří a kritériích přijímání na tyto školy. Na stránce jsou také obecné informace o průběhu přijímacího řízení na střední školy a o zápisovém lístku.

Kromě těchto informací jsou tu rodičům a zájemcům k dispozici odkazy na instituce, se kterými škola spolupracuje (pedagogicko-psychologická poradna, policie apod.)

S činností, kterou výchovný poradce vykonává, seznámila ředitelka školy širokou veřejnost v článku, který vyšel v Měčínských novinách č. 3/2013, v září 2013.

Atlasy školství

- V průběhu října byly žákům rozdány publikace Atlas školství Plzeňského kraje, který obsahuje ucelené informace o všech středních školách, státních i soukromých, na území Plzeňského kraje. V této publikaci jsou informace o způsobu přijímání na střední školy, o termínech a způsobu podání přihlášek, ale především Atlas školství obsahuje kompletní informace o všech školách, jejich oborech, o počtu přijímaných žáků. Součástí Atlasu jsou také informace o dnech otevřených dveří škol, o nutnosti potvrzení přihlášky lékařem nebo také informace o stravování ve školách nebo ubytování studentů na internátech. Jsou zde také informace o způsobu odvolání při nepřijetí na žádaný obor nebo školu.

Třídní schůzka v 9. ročníku

- Na společné třídní schůzce rodičů žáků 9. ročníku, která se konala 17. října 2013, byly podány informace o způsobu přijímání žáků ke studiu a středních školách. Rodiče byli informováni o pravidlech přijímání žáků ke studiu na střední školy, o počtu přihlášek, které si žák může podat, a o termínech jejich vyplnění, potvrzení a zaslání na školy. Rodiče byli také seznámeni se zápisovými lístky, o způsobu jejich vydání žákům školy a o pravidlech jejich použití při přijímání k dalšímu studiu.

  Na třídní schůzce byly také rodičům představeny internetové stránky výchovného poradenství, byli seznámeni s odkazy, které jsou jim zde k dispozici.

Akademie řemesel

- Tato tradiční akce se konala se středu 6. listopadu 2013 v klatovském kulturním domě Družba. Na této akci, kterou pořádá Okresní hospodářská komora Klatovy ve spolupráci s Úřadem práce, se žákům představují střední školy a učiliště nejen z Plzeňského kraje. Letošního ročníku se zúčastnilo více než 20 škol z Plzeňského kraje a okolí. Předvedly se tu především klatovské a plzeňské střední školy. Na této akci představují střední školy svoje obory, které nabízejí žákům k dalšímu studiu, tyto obory tu prezentují formou praktických ukázek svých výrobků a oborů. Na celé akci se mohou žáci i jejich rodiče informovat o středních školách, jejich oborech a možnostech studia. Výhodou celé akce je také účast samotných studentů těchto škol, kdy se mohou žáci základních škol zeptat a informovat nejen u zástupců středních školy, ale také u studentů.

Dotazník o školách

- Stejně jako v loňském roce, byl proveden dotazníkový průzkum u žáků 8. ročníku o střední školy. V 8. ročníku je celkem 14 žáků, 7 chlapců a 7 dívek. Jak vyplývá z průzkumu, většina z nich ještě nemá konkrétní představu o svém dalším studiu. Většina žáků (12 žáků) má zájem pokračovat ve studiu na střední škole, zbylí dva by chtěli

studovat na středním odborném učilišti. Z oborů převažují technické obory, celkem 6 žáků, 5 žáků by chtělo studovat spíše humanitní obor (zdravotnickou školu – 2 žákyně). Všichni žáci také uvedli, že by rádi navštívili některé střední školy.

Otázku, kde čerpají informace o budoucí škole, zodpověděli žáci takto:

zatím nikde	*na internetu*	*od studentů*	*od rodičů*	*ve škole*
6	3	3	2	1

Odpovědi na některé otázky:

Otázka	*Ano*	*Ne*
Zajímal ses již o nějakou střední školu?	8	6
Máš konkrétní představu o budoucí škole?	6	8
Máš konkrétní představu o svém budoucím povolání?	6	8
Chtěl bys nějaké střední školy navštívit?	14	0
Zjišťoval sis kritéria pro přijímání na střední školy?	6	8

Exkurze do Klatov

- V červnu absolvovali žáci 8. ročníku tradiční exkurzi do Klatov, při které navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Klatovech (IPS ÚP). Tam je pracovnice IPS ÚP paní Drmolová seznámila s náplní činnosti úřadu práce, jaké možnosti tento úřad nabízí, jaké funkce plní, dále je seznámila se současnou situací na trhu práce nejen v celé ČR, ale především v regionu. Součástí jejích informací bylo také, kdy se mohou žáci na úřad práce obrátit, v čem jim může pomoci. Velkou část věnovala informacím o oborech a profesích a předpokladech nutných pro jejich vykonávání, především jakou kvalifikaci budou potřebovat k jejich vykonávání, Součástí byla také informace u způsobu přijímání na střední školy, o termínech a způsobu přijímacího řízení a počtu přihlášek, které si mohou podat. Na závěr si mohli vyzkoušet krátký test, který odhalil jejich předpoklady pro vykonávání profesí, jaké zaměření by pro ně bylo nejvhodnější, tento test absolvovali téměř všichni.

  Po návštěvě úřadu práce se ještě žáci přesunuli do střední zdravotnické školy, kterou si prohlédli. Zástupce ředitele Jaromír Veselý jim ukázal školu, představil obory, které škola nabízí ke studiu a seznámil je s předpoklady, které by měl budoucí student školy mít.

  Mgr. Jiří Zahálka, výchovný poradce

6.1.6. Projekt Regionální hospodářské komory Plzeň

- Také v letošním školním roce se naše škola zapojila do projektu Regionální hospodářské komory Plzeň Podpora technických dovedností žáků Plzeňského kraje.

Ukázkový den na SOUE Plzeň

- Regionální hospodářská komora Plzeňského kraje realizuje projekt „Podpora technických dovedností žáků Plzeňského kraje“. (reg. číslo CZ.1.07/1.1.30/01.0032)

Hlavním cílem projektu je především zvýšení zájmu mladé generace o studium technicky zaměřených studijních a učebních oborů a celkové posílení prestiže řemeslných profesí.

Klíčovými aktivitami jsou ukázkové dny technických oborů a řemesel na zapojených SŠ a SOU Plzeňského kraje a soutěže technických dovedností pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ – zpracování projektů pomocí elektronické stavebnice.

Žáci se prakticky seznámili s následujícími obory:

a) informační technologie se zaměřením na aplikační software v administrativě
b) mechanik elektrotechnik se zaměřením na elektronická zařízení
c) elektrikář – slaboproud
d) informační technologie se zaměřením na přenosové sítě

Na všech pracovištích SOUE Plzeň proběhl stručný teoretický výklad a následně si žáci ZŠ vyzkoušeli svoji zručnost při praktické části ukázkového dne. Žáci si vyzkoušeli osazení panelu vypínači, zásuvkami a spotřebiči, v další specializované učebně osadili desku plošného spoje součástkami a zprovoznili bzučák, naučili se základům práce s pájecí stanicí. V počítačové učebně účastníci ukázkového dne pracovali s grafickým softwarem. Závěrem byly zodpovězeny dotazy žáků ZŠ.

Ukázkový den na SPŠ Klatovy

- Dne 25. 11. 2013 proběhl ukázkový den na SPŠ Klatovy. Den byl věnován bližšímu seznámení s obory elektrotechnika a strojírenství.

  Žáci 8. a 9. tříd si prošli areál dílen, byli seznámeni s možnostmi učebních a studijních oborů. V rámci praktických činností se žáci seznámili se zásadami konstrukce ovládání robotů, sestavili si jednoduchý elektrický obvod formou sériového a paralelního zapojení, nahlédli do základů pneumatiky. Na dalším pracovišti se učili modelovat pomocí počítačového programu. V další specializované učebně si navrhli, nakreslili a zhotovili výrobky z polystyrenu na drátové řezačce a vyrobili si dřevěné výrobky na malém CNC stroji.

  R. Štruncová, RHK Plzeňského kraje
  Mgr. Jiří Zahálka, výchovný poradce

6.2. Preventivní činnost

6.2.1. Beseda s policejní mluvčí

- Naše škola dlouhodobě spolupracuje s klatovskou policejní mluvčí paní nadpraporčicí Danou Ladmanovou, která pro naše žáky pravidelně na škole uskutečňuje besedy. Žáci 8. a 9. ročníku v letošním školním roce absolvovali besedu s policejní mluvčí na téma právní odpovědnost. Tuto besedu absolvují tradičně žáci nejstarších ročníků, protože od 15 let se stávají zletilými a tedy mohou být i právně odpovědní za některé své činy. Tisková mluvčí policie je seznamuje se způsobem, jakým funguje náš právní řád, jaké jsou úkoly a role policie, soudů i státních zastupitelství. Tématem letošní besedy byl Nový občanský zákoník, který vstoupil v platnost 1. ledna 2014 a obsahuje řadu změn, důraz kladla především na lehčí trestné činy (přečiny), kdy žákům představila na příkladech z praxe, že i některými svými činy mohou vlastně páchat trestný čin (návod k trestnému činu, neoznámení trestného činu, napomáhání k trestnému činu nebo přečiny týkající se drog).

Touto besedou bylo realizováno průřezové téma 2.4.3. Výchova demokratického občana – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).

6.2.2. Ústní hygiena

- V květnu na naši školu zavítala slečna Markéta Kreuzerová, která studuje zubní medicínu. Zubní kaz je nejčastější nemocí, která postihuje lidi na celém světě. Všem žákům školy i dětem z mateřské školy vysvětlila jakým způsobem se starat nejen o zuby, ale i hygienu ústní dutiny. Beseda byla vedena v neformálním duchu, žáci si měli přinést svoje vlastní kartáčky. Dětem byly popsány praktické rady, jakým způsobem pečovat o zuby, jak si správně zuby čistit, jaké pomůcky jsou pro péči o chrup a ústní dutinu k dispozici, jak se správně používají. Tato beseda byla součástí Výchovy ke zdraví.

6.2.3. Zdravé zuby

- Naše škola je zapojena do projektu Zdravé zuby, který si klade za cíl seznámit žáky 1. stupně základních škol s péčí o zuby a ústa. V rámci projektu jsou dětem rozdány pracovní listy, které dostal každý žák od 1. do 5. třídy. Pracovní listy jsou odstupňovány podle věku dětí obtížností. V každém ročníku se děti postupně dozvídají něco o zubech, o jejich stavbě a péči o ně, jsou seznamovány se vznikem zubního kazu, s potravinami, které zvyšují riziko vzniku zubního kazu a především pak s tím, jak zubními kazu předcházet. Tento projekt je součástí Výchovy ke zdraví.

Alena Cintulová, školní metodik prevence

6.3. Informační a komunikační technologie (ICT)

6.3.1. Vybavení školy

- ICT technika je ve škole velmi hojně využívána a stala se běžnou součástí práce učitelů i žáků při každé vyučovací hodině. To, že je dnes už nutnou součástí výuky, si uvědomují žáci i učitelé při jakékoliv poruše této techniky, kdy je práce učitele komplikovaná a naruší celou vyučovací hodinu. Všechny učebny ve škole jsou vybaveny interaktivní tabulí s projektorem, každý počítač, který je ve škole využíván, je připojen k internetu a také ke školní síti. Toho je hojně využíváno nejen při pedagogické činnosti (zadávání práce žákům, ukládání referátů a prací žáků), ale také při administrativních úkonech (rozesílání materiálů, odevzdávání a vedení některé dokumentace apod.). Školní síť pracuje na dvou úrovních, jedna je určena pro všechny žáky i učitele, druhá je pak určena pouze pro učitele a pedagogické pracovníky. Kromě toho je ve škole široká nabídka výukových programů, které jsou využívány nejen při hodinách, ale také při volných hodinách žáky, např. před vyučováním. Tyto programy také občas využívají asistentky pedagoga při práci se žáky se SVP. Škola také disponuje velkým spektrem interaktivních učebnic, které jsou využívány především při výuce jazyků, kdy jsou nedílnou součástí hodin, v dalších předmětech jsou využívány jako doplnění výuky.
- Vzhledem k tomu, že v letošním roce došlo k ukončení podpory operačního systému Windows XP, byli jsme nuceni přejít na jiný operační systém, a to Windows 7. Na všech

počítačích byl postupně přeinstalováván operační systém, vzhledem k tomu, že naše škola vlastní poměrné velké množství počítačů a tento proces je časově velmi náročný, bude pokračovat i v následujícím školním roce. V průběhu instalace jsme byli také nuceni řešit kompatibilitu některých výukových programů a dalšího softwaru s tímto systémem. Kromě přechodu na jiný operační systém je také na počítačích postupně nahrazován kancelářský software MS Office 2003 novější verzí Office 2010. Starší verze tohoto softwaru byla již zastaralá a žáci se s ní nesetkávali, proto byla nainstalována novější verze, čímž se usnadní přechod žáků například na střední školy, které jsou zpravidla vybaveny novější verzí. Přechod na novější verzi proběhl poměrně hladce, někdy se objevili potíže a drobnější problémy. Upgrade počítačů je nejen časově, ale také finančně náročný.

- Při práci s ICT technikou je kladen velký důraz na bezpečnou práci, žáci jsou seznamováni při hodinách informatiky, ale i v dalších předmětech s riziky, která jim hrozí na internetu, na začátku školního roku je první hodina věnována poučení o bezpečnosti, kdy jsou žáci seznámeni s pravidly využívání počítačů ve škole, ale především pak s riziky, která jsou spojena s internetem, především se zveřejňováním svých osobních údajů a důvěrných informací na internetu (facebook). Ve škole jsou všechny žákovské počítače sledovány, ředitelka školy má možnost kontrolovat každý počítač v učebně pomocí systému iTALK, dále jsou ve škole zablokovány některé internetové stránky pomocí antivirového programu a žákům se jednoduše nezobrazí. Důraz klademe také na práci s informacemi, které jsou na internetu k dispozici.

6.3.2. Internetové stránky školy

- Adresa internetových stránek školy je www.zsmecin.cz, tyto stránky jsou pravidelně v průběhu celého školního roku aktualizovány. Každá část základní školy, tedy školní družina, školní jídelna, mateřská škola mají na těchto stránkách vlastní prostor, v němž najdou rodiče a další zájemci informace.

- Na stránkách je možné nalézt odkaz Zprávy ze školy, kde jsou zveřejňovány aktuality ze života školy, jsou zde informace téměř o všech akcích školy. Příspěvky píší učitelé, ale především sami žáci. Většina příspěvků je doprovázena bohatou fotogalerií nebo krátkými videospoty. Dalším odkazem je Co nás čeká, kam jsou umísťovány informace o chystaných akcích. Tato stránka slouží pro informovanost žáků školy i jejich rodičů. Na internetových stránkách je také samostatný odkaz pro Školskou radu, kde je uveden seznam členů a jsou tu zveřejňovány zápisy z jejích jednání. V sekci dokumenty jsou všechny důležité dokumenty k nahlédnutí (většina směrnic, plány práce a samozřejmě Školní vzdělávací program), pod odkazem Dokumenty ke stažení si mohou rodiče stáhnout a vytisknout například žádost o uvolnění nebo přihlášku k docházce do školní družiny. Školní družina, školní jídelna a mateřská škola mají svoje vlastní odkazy, pod kterými mohou zájemci nalézt všechny důležité informace.

Mgr. Jiří Zahálka, metodik ICT

7. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

- Dne 1. 10. 2013 byla provedena kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Kontrolu byla provedena v sídle OSSZ Klatovy, Kollárova 528 – kontrolované období od 1. 10. 2010 do 31. 8. 2013.
- Ke kontrole byly předloženy mzdové listy za rok 2010, 2011, 2012 a 2013, mzdové rekapitulace za období od 1. 10. 2010 do 31. 8. 2013, podklady pro likvidaci náhrady mzdy a výplatu dávek nemocenského pojištění, pracovní smlouvy, dohody o pracovní činnosti, dohody o provedení práce, výpis z účtu 331, 336, 342, 521, 524, 527, kopie evidenčních listů důchodového pojištění.

Kontrolní zjištění:

Plnění ohlašovacích a oznamovacích povinností

- Zkontrolováno 65 pojistných vztahů za období od 1. 10. 2010 do 31. 8. 2013. Nebyly zjištěny nedostatky.

Plnění povinností v nemocenském pojištění

- Zkontrolováno 17 pojistných vztahů za období od 1. 10. 2010 do 31. 8. 2013. Nebyly zjištěny nedostatky.

Plnění povinností v oblasti pojistného

- Bylo zkontrolováno 40 mzdových listů za rok 2010, 47 mzdových listů za rok 2011, 39 mzdových listů za rok 2012 a 36 mzdových listů za rok 2013. Měsíční rekapitulace mezd za kontrolované období 1. 10. 2010 do 31. 8. 2013. Nebyly zjištěny nedostatky.

Plnění povinností v důchodovém pojištění

Ohlašovací a oznamovací povinnosti a vedení stanovené evidence pro účely důchodového pojištění

- Zkontrolováno 65 pojistných vztahů za období od 1. 10. 2010 do 31. 8. 2013. Nebyly zjištěny nedostatky.

Vedení a předkládání evidenčních listů důchodového pojištění a údajů o důchodovém pojištění

Prověřeno: 36 stejnopisů ELDP za rok 2010 se mzdovými listy. Nebyly zjištěny nedostatky.
49 stejnopisů ELDP za rok 2011 se mzdovými listy. Nebyly zjištěny nedostatky.
43 stejnopisů ELDP za rok 2012 se mzdovými listy. Nebyly zjištěny nedostatky.
3 stejnopisy ELDP za rok 2013 se mzdovými listy. Nebyly zjištěny nedostatky.

Dokladování žádostí o důchod

- Zaměstnavatel byl v kontrolovaném období od 1. 10. 2010 do 31. 8. 2013 vyzván OSSZ k potvrzení údajů potřebných pro řízení o přiznání důchodu ve 3 případech.

Zaměstnávání poživatelů důchodu

- V kontrolovaném období od 1. 10. 2010 do 31. 8. 2013 nebyl u zaměstnavatele v pracovním vztahu žádný poživatel důchodu dle ustanovení § 31 zákona č. 155/1995 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Opatření k nápravě

- Nebylo uloženo

Závěr

- Ze strany zaměstnavatele byla zabezpečena náležitá součinnost k řádnému provedení kontroly. Zaměstnavatel byl poučen o povinnosti uchovávat mzdové listy, účetní záznamy a další doklady pro účely důchodového pojištění po dobu 30 let následujících po roce, kterého se týkají v souladu s ustanovením § 35a odst. 4 a 5 zákona č. 582/1991 Sb., pro účely nemocenského pojištění po dobu 10 kalendářních roků následujících po roce, kterého se týkají v souladu s ustanovením § 96 zákona č. 187/2006 Sb., a pro účely stanovení a výše pojistného po dobu 10 kalendářních roků následujících po roce, kterého se týkají v souladu s ustanovením § 22c zákona č. 589/1992Sb.
- Zaměstnavatel byl poučen o povinnosti uschovávat stejnopisy evidenčních listů důchodového pojištění po dobu 3 kalendářních roků po roce, kterého se týkají (§ 35a odstavec 4 zákona č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

- Dne 5. 6. 2014 byla provedena Krajskou hygienickou stanicí Plzeňského kraje se sídlem v Plzni, Skrétova 15, 303 22 Plzeň kontrola podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), podle nařízení Evropského Parlamentu a Rady (ES) č. 882/2004 ze dne 29. dubna 2004 o úředních kontrolách za účelem ověření dodržování právních předpisů týkajících se krmiv a potravin a pravidel o zdraví zvířat a dobrých životních podmínkách zvířat, a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 258/2000 Sb.“)

Předmět kontroly

- Státní zdravotní dozor (dále jen SZD) zaměřen na odstranění nedostatků z předešlé kontroly, dále na dodržování zásad osobní a provozní hygieny, na skladovací podmínky potravin, datum použitelnosti nebo minimální trvanlivosti, na manipulaci a křížení činností, materiály a povrchy, kouření personálu v potravinářském provozu a na monitoring v zavedených kontrolních postupech (HACCP) dle Nařízení EP a Rady ES č. 258/2004 o hygieně potravin (dále jen „nařízení č. 852/2004“), zákona č. 258/2000., dle §§ 10 a 11 zákona č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů, v platném znění (dále jen „zákon č. 110/1997 Sb.“) a vyhlášky č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 137/2004 Sb.“).

Kontrolní zjištění

- V ŠJ se v současné době připravuje strava pro 40 zapsaných dětí MŠ a obědy pro 95 dětí ZŠ, 21 zaměstnanců a 25 cizích strávníků (do jídlonosičů).

  Závada z předešlé kontroly, týkající se nevhodné skladovací teploty a nedostatečného odvětrání hrubé přípravny zeleniny a brambor a skladu suchých potravin byla odstraněna

instalací nových ventilátorů. Potraviny byly umístěny do vyhovujících teplotních podmínek.

- V osobní hygieně nebyly zjištěny nedostatky. Zdravotní průkazy všech pracovnic ŠJ byly předloženy. Kuchařky mají vhodný čistý pracovní oděv. V šatně kuchařek je zajištěno oddělené ukládání pracovního a občanského oděvu. U umyvadel jsou k dispozici tekutá mýdla a jednorázové papírové ručníky.
- V zajišťování úklidu nezjištěny nedostatky. K dispozici je úklidová komora s výlevkou, s tekoucí teplou a studenou vodou a s omyvatelnými stěnami. V době kontroly byly prostory ŠJ shledány v čistotě a pořádku.
- Skladovací podmínky potravin: Byly kontrolovány skladovací teploty odečtem z teploměrů umístěných v chladících a mrazících zařízeních a ve skladech. Všechny teploty vyhovují vzhledem k druhům skladovaných potravin.
- Namátkovou kontrolou nebyly nalezeny potraviny s prošlým datem použitelnosti nebo minimální trvanlivosti.
- Manipulace a křížení činností: Pracovní plochy jsou vyčleněné, označené a odděleně používané dle činností tak, že nedochází ke křížení provozů. K dispozici je ventilátorem odvětraná hrubá přípravna zeleniny a brambor vybavená nerez škrabkou a nerez dřezem s tekoucí teplou a studenou vodou, umyvadlem a gulou v podlaze.
- Poškozené materiály a povrchy nezjištěny, ani kouření pracovníků v potravinářském provozu.
- Monitoring v zavedených kontrolních postupech: V zavedeném systému HACCP jsou vedeny pravidelné záznamy, které byly na místě předloženy. Pracovnice kuchyně jsou pravidelně proškolovány (naposledy 12. 2. 2014).
- Výdejna pro MŠ: Slouží k výdeji dopoledních přesnídávek, obědů a odpoledních svačin pro 40 dětí zapsaných v MŠ. Z kuchyně se strava transportuje výtahem. V osobní ani provozní hygieně nezjištěny nedostatky. Malá výdejna pro 2 třídy MŠ je vybavena el. ohřivacím výdejním pultem, malou nerez linkou s dřezem, termosem s výtokovým kohoutkem na nápoje, nerez odkládacími regály na nádobí a malým rohovým umyvadlem s tekutým mýdlem a jednorázovými papírovými ručníky.

8. Evaluační činnosti

8.1. SCIO TESTY

- Na začátku školního roku proběhlo v 9. ročníku testování žáků testy SCIO. Jednalo se o testy všeobecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.
- Test obecných studijních předpokladů (OSP) se skládá ze tří specifických částí, každá testuje jeden ze tří základních typů myšlení – verbální, analytické a kvantitativní. S výsledky tohoto testu byly porovnávány dosažené výsledky v českém jazyce a matematice jako využívání studijního potenciálu. Využití potenciálu popisuje výsledky vzdělávací práce mnohem lépe než absolutní výsledky. Některé školy mají lepší možnost výběru žáků, některé mají možnosti menší. Proto je při posuzování skutečných výsledků práce školy i třídy ošidné srovnávat absolutní výsledky. Jsou sice důležité z hlediska žáků – rozhodující např. pro přijetí na SŠ a popisují, co si opravdu žák ze školy odnáší, nepopisují ale kvalitu vzdělávací práce školy ani jednotlivých učitelů.

8.1.1. Český jazyk

- Naše škola se svými výsledky řadí mezi lepší průměrné školy, máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: znalosti, posouzení, interpretace. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce v naší škole využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

8.1.2. Matematika

- Naše škola se řadí mezi průměrné školy, máme lepší výsledky než polovina škol. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: číslo a proměnná, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, slabé v části: nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: znalosti, porozumění, aplikace. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

8.1.3. Anglický jazyk

- Naše škola se svými výsledky řadí mezi průměrné školy, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než my. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: poslech, konverzační situace, čtení a porozumění textu, komplexní cvičení. Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v anglickém jazyce v naší škole využíván

nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

9. Výkon státní správy

9.1. Rozhodnutí ředitelky školy

Rozhodnutí ředitelky školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Přijetí / odklad povinné školní docházky	**14/3**	**0**
Dodatečný odklad povinné školní docházky	**0**	**0**
Přijetí do ZŠ (přestup z jiné ZŠ)	**4**[7]	**0**
Přijetí dětí do MŠ / nepřijetí do MŠ / snížení a prominutí úplaty za MŠ	**15/1/0**	**0**
Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu	**0**	**0**
Výuka podle IVP v ZŠ	**2**	**0**
Výuka podle IVP v MŠ	**0**	**0**

9.2. Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: **0**

Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: **0**

Počet žáků osvobozených (uvolněni, nehodnoceni) z výuky: **2**[8]

Předmět	Počet žáků, odůvodnění
Tv, Sportovní hry	2 žáci – na základě § 50 odst. 2 zákona č. 561/2004 (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře

9.3. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	**0**
– z toho oprávněných	**0**
– z toho částečně oprávněných	**0**
– z toho neoprávněných	**0**
– z toho postoupených jinému orgánu	**0**

9.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

– počet podaných žádostí o informace	**0**
– počet podaných odvolání proti rozhodnutí	**0**
– opis podstatných částí každého rozsudku soudu	**0**
– výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů	**0**
– další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	**0**

[7] z toho 2 pro školní rok 2014/2015

[8] Uvolnění z Tv – na základě § 50 odst. 2 zákona č. 561/2004 (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře

10. Analýza školního roku 2013/2014

10.1. Materiální oblast

- I v uplynulém školním roce se pokračovalo v obnově a doplňování inventáře všech součástí organizace a v opravách školy.
- Do jednotlivých kabinetů školy byly pořizovány různé výukové pomůcky: velká kopírka do sborovny, zeměpisné mapy, nástěnné tabule pro matematiku a chemii, výukové karty pro anglický jazyk, výukový program na český jazyk pro žáky s VPU, fotbalové míče, brankářské vesty na florbal, softbalové rukavice, oštěp, stopky, stavebnice pro výuku mechaniky a optiky, různé stavebnice a kuchyňka do školní družiny, CD přehrávač do MŠ, notebook pro práci vedoucí učitelky MŠ, koberce do obou tříd MŠ, aku vrtačka pro údržbářské práce.
- Od začátku července započala rekonstrukce dlažeb v obou podlažích budovy základní školy. V přízemí byla odstraněna původní dlažba, podlaha byla vystěrkována a nalepena nová dlažba. V 1. patře bylo po odstranění původní dlažby statikem zjištěno, že dvě vrstvy podkladního betonu jsou ve stavu, který neumožňuje obdobný postup jako v přízemí – pokud by se nová dlažba nalepila na tento původní beton, došlo by během několika málo let k jejímu opětovnému popraskání. Statikem bylo doporučeno tyto dvě vrstvy betonu odstranit, vybetonovat novou vrstvu, která bude zpevněna kovovými sítěmi a teprve poté nalepit novou dlažbu. Po projednání se zřizovatelem bylo na tento návrh přistoupeno. Celá rekonstrukce dlažeb byla provedena nákladem 318 901 Kč.
- Obíleny byly sokly ve všech učebnách a na chodbách základní školy, sokly v šatně a žákovská dílna, ve školní kuchyni byly obíleny dvě stěny v jídelně a vestibul.
- Byla provedena oprava herních prvků na zahradě mateřské školy a drobné opravy v tělocvičně.
- Pravidelně byly prováděny všechny požadované odborné prohlídky a revize.

10.2. Personální oblast

- V tomto školním roce probíhala na 1. stupni výuka pěti ročníků ve třech spojených třídách (I. třída – 1. a 5. ročník, II. třída – 2. a 3. ročník, III. třída – 4. ročník). Z důvodu zkvalitnění podmínek pro práci žáků i učitelů byly ve všech ročnících 1. stupně některé hodiny českého jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy vyučovány samostatně, samostatně byly vyučovány všechny hodiny anglického jazyka.
- V základní škole pracovalo v tomto školním roce 10 učitelů (5 učitelů 1. stupně, 5 učitelů 2. stupně). Všichni učitelé splňovali kvalifikační předpoklady. V mateřské škole pracovaly 3 učitelky, všechny 3 splňují kvalifikační předpoklady.
- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž to bylo doporučeno PPP nebo SPC, pomáhaly v základní škole tři asistentky pedagoga – p. Jaroslava Kolihová, která ve škole zároveň pracuje jako vychovatelka školní družiny, paní Alena Bauerová,

která je absolventkou Střední zemědělské školy v Klatovech a paní Vlasta Vladařová, která je absolventkou Střední zdravotnické školy v Plzni. Obě mají doplněné odpovídající vzdělání potřebné pro práci asistenta pedagoga.

- Na pozicích provozních pracovníků nedošlo během školního roku k žádné změně.
- Vedení kroužků zajišťovali pedagogičtí pracovníci školy přímo ve škole a někteří žáci dojížděli na kroužky do Klatov. Kroužky jsou organizovány v rámci projektu SŠZP Klatovy „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji“. Tento projekt je financován z prostředků EU a z rozpočtu ČR. Jedná se celkem o čtyři kroužky určené pro žáky 2. stupně základních škol: kroužek robotiky, kroužek fyzikálně-chemický, kroužek pro práci s GPS a kroužek práce na zahradě. Z Klatovska je do projektu zapojeno celkem pět škol, tři klatovské (ZŠ Masarykova, ZŠ Čapkova a ZŠ Plánická) a dvě venkovské (ZŠ Janovice a naše škola). Z naší školy navštěvuje kroužek 16 žáků od 6. do 9. třídy (4 žáci ze 6. ročníku, 2 žáci ze 7. ročníku, 8 žáků z 8. ročníku a 2 žáci z 9. ročníku). Největší zájem byl o kroužek robotiky, kdy žáci pracují se stavebnicí Lego robot EV3, s touto stavebnicí se učí sestavovat roboty na dálkové ovládání. Kroužky se konají přibližně jednou za měsíc, první se uskutečnily v únoru, a jsou pro všechny žáky zdarma, zdarma je také doprava zvláštním autobusem, který žáky dopraví do Klatov od budovy školy a nazpět je přiveze po skončení kroužků přímo ke škole.

10.3. Výchovně vzdělávací oblast

- Ve školním roce 2013/2014 bylo na 1. stupni 5 ročníků spojeno ve třech třídách. V I. třídě byl spojený 1. a 5. ročník (13 + 11[9] žáků), ve II. třídě byl spojený 2. a 3. ročník (12[10] + 13 žáků), ve III. třídě byl samostatný 4. ročník (18 žáků). Na 2. stupni probíhala výuka v 6. – 9. ročníku (10 žáků, 11 žáků, 14, žáků, 11 žáků). Ve všech ročnících probíhalo vzdělávání podle vlastního ŠVP, který byl v předešlém školním roce upraven (po realizaci projektu) a doplněny kapitoly týkající se dopravní výchovy, chování člověka za mimořádných situací a kapitoly z finanční gramotnosti.
- Na prvním stupni byly některé hodiny českého jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy vyučovány v každém ročníku samostatně, aby měl každý ročník prostor na důkladné procvičení probíraného učiva. Samostatně byly vyučovány všechny hodiny anglického jazyka a informatiky. Více samostatných hodin v jednotlivých ročnících si škola z finančních důvodů nemohla dovolit.
- Výraznou pomocí při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla práce asistentek pedagoga. Asistentky měly možnost pracovat se žáky i individuálně v samostatných učebnách. Pracovaly podle pokynů vyučujících, případně podle pokynů pracovnic PPP a SPC, které do školy docházejí a sledují práci s těmito žáky. Samotnými pracovnicemi PPP a SPC je práce asistentek hodnocena velice pozitivně. Pro následující

[9] během školního roku ještě 1 žák přestoupil z jiné školy a přestoupil zpět na původní školu
[10] během školního roku 1 žák přestoupil z jiné školy

školní rok chceme zachovat minimálně stejný úvazek asistentek pedagoga, abychom všem žákům, kteří jejich pomoc potřebují, ji mohli zajistit.

- Jako výchovný poradce v letošním školním pracoval pan učitel Mgr. Jiří Zahálka. Vzhledem k tomu, že PPP Klatovy z důvodu ukončení projektu již v uplynulém školním roce nemohla poskytovat celou řadu preventivních aktivit, byla příprava preventivních akcí a jejich realizace hlavní náplní práce školního metodika prevence. Tuto práci vykonávala paní učitelka Alena Cintulová. Jelikož v minulých letech působila ve škole jako výchovná poradkyně, byla spolupráce obou pedagogů velice úzká a často se doplňovala.
- I v letošním roce pokračovala realizace projektu EU Peníze školám, tzv. ŠABLONY. Jednalo se o projekt, jímž jsme navázali na projekt OP VK Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole ukončený v červnu 2012. V rámci projektu vzniklo 16 sad výukových materiálů, což obnáší 384 různých prezentací pro český jazyk, anglický jazyk, prvouku, matematiku, fyziku, zeměpis a ruský jazyk. V letošním školním roce byla realizace projektu ukončena a v rámci monitorovacích zpráv byly odevzdány zbývající výukové materiály. Monitorovací zpráva z prosince 2013 byla bez výhrad schválena. Práce s interaktivní technikou, která byla v rámci tohoto projektu pořízena, zůstala v majetku školy a je každodenní součástí výuky a pro naše žáky je zcela samozřejmou pomůckou. Vytvořené materiály jsou ihned ověřovány ve výuce a budou využívány i v následujících letech. V rámci projektu se všichni učitelé účastnili i řady vzdělávacích akcí, zkušenosti, které na těchto vzdělávacích akcích získali, využívají při své další práci.
- Škola se zapojila do projektu České školní inspekce iEPIS, který je pokračováním testování NIQES. V rámci projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES), konkrétně v rámci jeho klíčové aktivity č. 2, realizuje Česká školní inspekce vývoj interaktivního prostředí pro tvorbu, modifikaci a hodnocení školních vzdělávacích programů včetně integrovaného systému inspekční činnosti pro sběr, záznam a vyhodnocování dat (dále „iEPIS“). Některé moduly tohoto systému budou školy využívat povinně v rámci plnění vybraných zákonných povinností vůči České školní inspekci (např. sběr dat o úrazech, inspekční elektronická zjišťování apod.), ostatní moduly budou školám k dispozici, ale povinné nebudou (modul pro práci se školními vzdělávacími programy a školní portál). Tento informační systém je vyvíjen s cílem poskytnout České školní inspekci propracovaný nástroj pro práci s inspekčními daty, školám by měl pak sloužit ke snížení administrativy a zvýšení komfortu při práci s vlastními školními vzdělávacími programy nebo jako nástroj pro prezentaci školy vůči veřejnosti. (www.niqes.cz)

10.3.1. Průběh vzdělávání

10.3.1.1. Hospitační činnost

- Ve školním roce 2013/2014 ředitelka školy vykonala 18 hospitací u všech učitelů. Ze všech hospitací byl sepsán hospitační záznam, s nímž byli jednotliví vyučující seznámeni během pohospitačního pohovoru a měli možnost se k němu vyjádřit.
- Na hospitovaných hodinách bylo vidět, že téměř všichni učitelé jsou již velmi zkušenými pedagogy, oproti loňskému školnímu roku pracovala na 1. stupni jedna učitelka s krátkou praxí. Během hodin byl mezi vyučujícími a žáky výborný kontakt, většina žáků se do komunikace zapojovala aktivně, ostýchavějším žákům se zapojením pomáhali vyučující. Starší žáci již s naprostou samozřejmostí respektovali zavedená pravidla komunikace, mladší žáci se těmto pravidlům postupně učili, ve většině hodin panovala uvolněná pracovní atmosféra.
- Žáci byli před jednotlivými činnostmi jasně a konkrétně instruováni, vyučující ověřovali porozumění instrukcím, tempo práce bylo voleno přiměřeně schopnostem žáků. Velice vhodně a účelně byla v hodinách využívána moderní didaktická technika (interaktivní tabule, interaktivní učebnice, vizualizéry, DVD přehrávače), ale i klasické pomůcky. Možnost využívat interaktivní techniku oceňují zejména vyučující ve spojených třídách dvou ročníků, protože tato technika umožňuje účelnější využití času při práci v odděleních, avšak příprava na takovéto hodiny je časově velice náročná. Přiměřené časové rozvržení činností, způsob komunikace se žáky a výborný přístup k žákům udržely jejich pozornost po celou hodinu, žáci byli aktivní.
- Metody práce v hodinách byly voleny tak, aby byly u žáků rozvíjeny důležité kompetence, učili se naslouchat a kultivovaně a spisovně se vyjadřovat. Byla rozvíjena schopnost vyhledávat požadované informace (využívány byly různé informační zdroje – učebnice, slovníky, internet, informace od členů rodiny, obrazový materiál, …) z kontextu porozumět významu neznámých slov a slovních spojení. Žákům byla dávána možnost samostatného výběru způsobu řešení úkolů, byla využívána samostatná práce i práce ve dvojicích a skupinách, čímž se žáci učí respektovat jeden druhého, je posilována týmová spolupráce.
- Vhodně volenými otázkami byli žáci vedeni k logickému uvažování, k přemýšlení v souvislostech a vyvozování a zdůvodňování nových poznatků, které často navazovaly na praktické zkušenosti žáků, byli vedeni k zaujímání postojů.
- V přírodovědných předmětech a matematice jsou soustavně žáci vedeni k používání správné terminologie, logickému vyvozování nových poznatků a vyslovování hypotéz a závěrů, osvojování algoritmů, ověřování správnosti a reálnosti výsledků, efektivitě výpočtů, posuzování vhodnosti různých možností výpočtů, práci s vyhledanými informacemi, je rozvíjeno analyticko-syntetické myšlení. Bylo také vyžadováno, aby žáci uměli pojmy a používané postupy vyjádřit svými slovy, čímž si vyučující ověřují míru porozumění a zároveň u žáků rozvíjí komunikativní kompetence a kompetence k učení.

Systematicky byly rozvíjeny jednotlivé úrovně myšlení a učení: znalost – porozumění – aplikace – analýza – syntéza – hodnocení. Pokud to podmínky a vybavení umožňovaly, byly nové poznatky vyvozovány na základě praktických ukázek. Zařazována byla aktuální témata environmentální výchovy. Využívány byly mezipředmětové vztahy, aby si žáci uvědomovali propojení přírodovědných oborů, některým, zejména mladším žákům, ještě toto činilo potíže.

- V hodinách cizího jazyka byly výrazně rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě – žáci si připravují dialogy, prezentace a realizují různé miniprojekty, které si prezentují mezi sebou nebo mezi třídami navzájem, čímž jsou rozvíjeny i sociální dovednosti. Tyto miniprojekty jsou využívány v následujících hodinách k upevňování slovní zásoby a gramatiky, mají tedy dlouhodobější využití. Častým opakováním jsou upevňovány základní výslovnostní návyky, fixace zvukové a grafické podoby slov. Cíleně je rozvíjena i neverbální komunikace, kterou lidé často potřebují právě při pobytu v cizí zemi. Instrukce jsou žákům sdělovány v cizím jazyce, zřetelně a přiměřeným tempem, vyučující ověřují, zda žáci porozuměli – většina žáků rozumí dobře.
- Hodiny literární výchovy jsou výrazně zaměřeny na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikativních kompetencí. Zejména na 1. stupni se vyučujícím v této oblasti osvědčila soustavná a úzká spolupráce s rodiči.
- Výborná byla spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími, což bylo pozitivně hodnoceno i pracovnicemi PPP a SPC. Vyučující se individuálně věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Žákům je účelně dávána zpětná vazba, což přispívá ke schopnosti učit se hodnotit vlastní posun, žáci se učí sebehodnocení. V hodinách nechybělo seznámení žáků s cíli hodiny (někdy mohly být konkrétnější), což žákům umožňuje lépe samostatně vyhodnocovat míru pochopení probíraného učiva a osvojených znalostí a dovedností. Žáci se cíle, jichž mají během hodiny dosáhnout, sami učí formulovat, čímž se učí chápat smysl učení. Je využívána pozitivní motivace.
- Žáci celkem dobře dokázali přiměřeně jejich vyspělosti a mentální úrovni posoudit míru svého pokroku, dokázali určit příčinu neúspěchu a popsat kroky, které jsou nutné udělat ke zlepšení.

10.3.1.2. Český jazyk

- Vyučování českého jazyka v letošním roce probíhalo na 1. stupni ve spojených třídách, pouze čtvrtý ročník se vyučoval samostatně. Některé hodiny byly vyučovány v každém ročníku samostatně, aby měl každý ročník prostor na procvičení probraného učiva.
- Během školního roku byla uspořádána na 1. stupni čtenářská soutěž a proběhlo celoškolní kolo v recitační soutěži.
- Velmi dobrá byla i spolupráce s Městskou knihovnou v Měčíně, což určitě přispělo k rozvoji čtenářství.

- V **1. ročníku** si žáci osvojili hlasité čtení pomocí analyticko-syntetické metody. Současně s tím se učili číst a psát písmena velké a malé abecedy – tiskací a psací tvary. Děti se seznamovaly s novými slovy, učily se chápat jejich význam. Na konci 1. ročníku zvládly hlasité čtení velmi dobře, nedělalo jim problém ani vyprávění čteného textu, učily se vyjadřovat ve větách, umět položit otázku a odpovědět na ni.
- Při psaní žáci cvičili správné tvary písmen, tvoření slov, skládání vět, opis a přepis krátkého textu, psaní vlastních jmen a jednoduchých vět podle diktátu. Celý rok bylo důsledně dbáno na správné držení tužky, což některým dětem dělalo trochu potíže.
- Přestože výuka probíhala ve spojené třídě, prvňáčci se stali opravdu velmi dobrými čtenáři. Své čtenářské dovednosti s úspěchem předvedli na slavnostním pasování na čtenáře, kde četli krátký text z kroniky našeho městečka.
- Během roku jsme také navštívili místní městskou knihovnu, kde se dětem vždy líbilo. U prvňáčků je vždy důležitá také pravidelná domácí příprava a pomoc od rodičů.

Mgr. Jitka Sedláková

- Ve školním roce 2013/2014 byl **2. a 3. ročník** vyučován ve spojené třídě. Český jazyk byl také převážně vyučován tímto způsobem, ale tři vyučovací hodiny se vyučovalo i odděleně po jednotlivých ročnících. Ve spojených třídách se žáci učí samostatné práci a také vzájemné spolupráci. Nevýhodou je, že někteří žáci těžko udrží svoji pozornost, často se nechají zaujmout činností druhého ročníku.
- Ve **2. ročníku** se děti musely vyrovnat jak s prací ve spojené třídě, ale také s tím, že se setkávaly s několika učiteli na různé předměty. To nebývá úplně obvyklé. Druháci ovšem pracovali velmi vyrovnaně a jejich výkony byly převážně velmi pěkné. S porozuměním a zažitím mluvnických pravidel neměli mnoho problémů. Jen na hlubší procvičení učiva by bylo potřeba více času. Společně jsme také přečetli mimo čítanky pro druhý ročník i několik knih v rámci mimočítankové četby. Četba byla také průběžným úkolem i v domácí přípravě a nutno podotknout, že žáci druhého ročníku čtou na svůj věk velmi dobře. V psaní se ale někteří pohoršili, hlavě ve druhém pololetí, ačkoli v mnoha úkolech ukázali, že když se snaží, mohou psát mnohem lépe. Stále však bude potřeba pracovat na plynulém a smysluplném mluveném projevu dětí, tvorbě vět a textů. To nám dosud činí problémy. Za práci v českém jazyce většina žáků druhého ročníku zaslouží jen a jen pochvalu.

Mgr. Radek Mašát

- Ve **3. ročníku** jsme v loňském školním roce často řešili slabé výkony v četbě. Letos se ale ukázalo, že pravidelný trénink dokáže udělat mnoho. Čtenářské dovednosti se posunuly o veliký krok vpřed. Jsou zde ovšem pořád žáci, kteří budou muset na čtení stále pracovat a pravděpodobně mu věnovat více času než ostatní. Přesto si všichni zaslouží pochvalu a ta náleží také rodičům i prarodičům, kteří s dětmi doma pravidelně čtou. V mluvnici jsme se utkávali hlavně s určováním slovních druhů a takovou nejdůležitější látkou třetího ročníku byla vyjmenovaná slova a jejich pravopis. Tyto kapitoly bude potřeba ještě v dalších letech stále oživovat a neustále procvičovat. Děti také vytvářely moc pěkné slohové práce,

někteří si dali více práce a texty mnohokrát přinesli krásně vypracované na počítači, doplněné obrázkem nebo fotografií. Písemný projev ve třetím ročníku je u mnoha dětí velmi pěkný, čitelný a pohledný. Je ovšem také skupinka těch, kteří píší neradi a chybí jim větší snaha o úpravu textu. Na tomto bude také nutno dále pracovat. Také třeťáci si zaslouží za práci v českém jazyce pochvalu. Pevně věřím, že případné nedostatky budou v následujících letech rychle odstraňovat.

Mgr. Radek Mašát

- Ve **4. ročníku** se žáci vyučovali samostatně. Upevňovali a procvičovali pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných, skloňování podstatných jmen a naučili se používat vzory podstatných jmen a naučili se používat vzory. Dále pracovali se slovesy, učili se časovat, určovat slovesné způsoby, shodu podmětu s přísudkem, stavbu věty a také přímou řeč.
- Učivo bylo velmi obsáhlé a také náročné. Pro některé žáky bylo velmi obtížné orientovat se v několika pravopisných jevech současně. Vyžadovalo to naprosté soustředění a také dobrou domácí přípravu. Zde mají někteří co dohánět a napravovat.
- Při psaní a slohu se děti učily používat co nejširší slovní zásobu, tvořit správné věty a souvětí a také jsme se zaměřili na úpravu. Někteří žáci k těmto úkolům přistupovali velmi zodpovědně, tvořili pěkné práce s pěknou úpravou. Někteří ale mají co vylepšovat.
- V hodinách čtení si žáci upevňovali a procvičovali hlasité čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění, popis děje, rozvíjeli slovní zásobu. Děti si zavedly čtenářské deníky, zapisovaly si do nich přečtené knihy a pevně věřím, že o prázdninách a v dalším ročníku budou ve vedení deníku pokračovat.

Mgr. Michaela Šustáčková

- V **5. ročníku** si žáci procvičovali a upevňovali hlasité čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění příběhů, výtvarné vyjádření děje, rozvíjení slovní zásoby a její vhodné užití. Ve škole i doma zvládali texty z mimočítankové četby, dokázali je reprodukovat.
- V mluvnici si upevňovali pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov, určování slovních druhů, skloňování podstatných jmen a jejich vzory, časování sloves, slovesné způsoby, shodu podmětu s přísudkem, stavbu věty a řeč přímou a nepřímou. Učivo je v tomto ročníku obsáhlé a náročné, žák se musí umět orientovat v několika různých pravopisných jevech a to určitě nebylo pro všechny snadné (diktáty, pravopisná cvičení). Zvládnutí a upevnění tohoto učiva je také samozřejmě podmíněno soustředěností a snahou, plněním procvičovacích úkolů a domácí přípravou, která nebyla vždy u všech v pořádku.
- Hlasité čtení s porozuměním zvládli velmi dobře. K tomu přispěla celoroční mimoškolní četba několika určených knih. Páťáci také během roku navštívili místní městskou knihovnu.
- Celý školní rok bylo důsledně dbáno na práci s chybou – oprava s odůvodněním.

Mgr. Jitka Sedláková

- Jedním z hlavních úkolů výuky českého jazyka na **2. stupni** je dobré osvojení mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a rozvíjení schopnosti souvislého vyjadřování. Žáci si

připravovali referáty z individuální četby, prezentace o spisovatelích, tvořili zprávy o školních akcích na školní internetové stránky. Využívali znalostí z informatiky a připravili si prezentace v elektronické podobě. Referáty, které si připravili žáci z vlastní četby, mají pomoci získat zájem o četbu. Zároveň je posilována kompetence řešení problémů, neboť žáci sami hodnotí výsledky svých spolužáků na základě daných kritérií.

- V hodinách slohu jsme zařazovali minutové psaní nebo povídání na určené téma. Neustále řadě žáků dělá potíže spisovné vyjadřování, u druhých ale poznají, že nemluví spisovně. Žákům chybí slovní zásoba, některým méně frekventovaným slovům nerozumí a často význam nepoznají ani ze souvislosti textu. V každé třídě máme Slovníky spisovného jazyka českého, které mohou žáci využívat. Žáci se učili pracovat ve skupině, vyslechnout spolužáka, říci vlastní názor.
- Dotyková tabule se osvědčila při výkladu nové látky z mluvnice i na její procvičování, ale i při hodinách literární výchovy k přiblížení autora, místa. Výhodou je i připojení na internet ve všech třídách.
- Někteří žáci využívají i možnosti individuálního doučování v ranních nebo volných hodinách. V 9. ročníku k prohloubení vědomostí využíváme předmět cvičení z českého jazyka.
- Každoročně se všichni žáci zúčastňují třídního kola v recitaci, básně si vybírají z čítanek, básnických sbírek, či na internetu.
- Žáci 8. a 9. ročníku si vyzkoušeli své dovednosti v Olympiádě z českého jazyka, žádná práce nedosáhla takové úrovně, aby mohla postoupit do vyššího kola.
- V únoru jsme pro žáky 6.-9. ročníku připravili literární soutěž, vítězové si odnesli knihy, které nám poskytlo nakladatelství Albatros díky paní spisovatelce Petře Braunové.

Alena Cintulová

10.3.1.3. Anglický jazyk

- Mezi předměty pro žáky obtížněji zvladatelné patří anglický jazyk. Žáci se s ním seznamují od třetího ročníku, kde největší práci dětem činí rozdílnost ve výslovnosti a gramatika. Využití angličtiny žáci zjišťují v mnoha oblastech běžného života: při cestování, práci na PC, poslechu písní, sledování filmů atd. To se stává motivačním prvkem hlavně ve vyšších ročnících.
- Žáci se nejprve učili na jednoduchých fonetických cvičeních vyslovovat hlásky, které čeština nemá. Pomáhaly jim obrázky, motivační hry, plyšové hračky, učebnicové komiksy, ICT, IA technika, poslechová cvičení a další dostupné pomůcky. Již od prvních hodin si žáci prvního stupně zvykali na jednoduché pokyny formulované anglicky.
- První roky výuky angličtiny ve 3. a 4. ročníku byly zaměřené na výslovnost a základy psaní. Častým opakováním slovní zásoby za pomoci ICT, komiksových příběhů, rozhovorů a miniprojektů se podařilo žákům zvládnout základy jazyka. Úroveň vědomostí u jednotlivých žáků je rozdílná. Ukázala se důležitost opakování slovní zásoby i při domácí přípravě a tu někteří podceňovali. Slabším žákům a žákům s poruchami učení byla věnována individuální péče a pro usnadnění a pochopení učiva používaly děti názorné

pomůcky (např. obrázky a karty s psanou slovní zásobou, nástěnné obrazy s gramatikou, poslechová cvičení, pexesa s tematicky zaměřenou slovní zásobou, videa s ukázkami rozhovorů atd.). Práce na miniprojektech podpořila motivaci k výuce jazyka, protože skupinová práce a možnost uplatnění vlastních nápadů je pro děti zajímavá. Nejdůležitější byla zpětná vazba, kdy po prezentaci rozhovorů a miniprojektů měli žáci možnost vlastního hodnocení.

Mgr. Eva Toušová

- Anglický jazyk byl pro téměř většinu žáků **3. ročníku** novinkou. Vědomosti a dovednosti získávali žáci především formou písniček, básniček, hrou a při poslechových cvičeních, byly využívány motivační obrázky, maňásci a ICT. Postupovalo se od jednodušších úkolů směrem ke složitějším. Děti si nejprve osvojovaly výslovnost a psaní slov, které zní podobně i v českém jazyce. Učily se barvy, čísla, členy rodiny, zvířátka a osvojily si také anglickou abecedu. Pro některé to byl velmi obtížný úkol. Žáci také tvořili jednoduché rozhovory, psali o kamarádech, zjišťovali různé informace od svých rodičů a spolužáků, tvořili malé miniprojekty. Velmi oblíbené byly komiksové příběhy. V hodinách byly především rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě. Cíleně byla také rozvíjena i neverbální komunikace.

Mgr. Michaela Šustáčková

- V tomto školním roce si žáci **4. ročníku** rozšířili slovní zásobu a naučili se používat celou řadu nových sloves, což jim pomáhalo při tvorbě rozhovorů, miniprojektů, plakátů a také při dramatických vystoupeních. Někteří žáci brali ale učení nové slovní zásoby na lehkou váhu a později při využívání slovíček v praxi se objevily vážnější problémy. Během školního roku žáci pracovali na těchto tématech: škola, rodina, můj dům, volný čas a koníčky, zvířata, jídlo a pití, oblečení, svátky a také se naučili určovat čas, dny v týdnu a měsíce v roce. Slovní zásobu si osvojovali za pomoci ICT, obrazového materiálu, při poslechových cvičeních a také hrou. Ve skupinkách zpracovávali různá témata, vytvářeli prezentace a miniprojekty a tím se učili aktivně používat angličtinu. Při hodinách byly především rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě. Cíleně byla rozvíjena i neverbální komunikace. Většinu dětí výuka anglického jazyka bavila, zejména si oblíbily dramatická vystoupení a ztvárnění situací z běžného života (připravovaly piknik na školní zahradě, nakupovaly v obchodě, nachystaly módní přehlídku…).

Mgr. Michaela Šustáčková

- V **5. ročníku** bylo patrné, že učení cizího jazyka není tak snadné a že se mu nestačí věnovat „jen při hodině ve škole“. Žáci si uvědomovali, že bez pravidelného opakování a procvičování se jazyk naučit a pamatovat nedá. Anglický jazyk je zvláště pro některé žáky velmi náročný – rozdílná výslovnost a psaní, gramatické jevy. Při hodinách jsme uplatňovali různé formy práce a zaměřovali jsme se především na osvojení slovní zásoby a konverzaci. Celý rok jsme měli možnost využívat interaktivní učebnici. Zpestřením pro

nás bylo čtení komiksových příběhů, zpívání anglických písní, vypracovávání různých tematických prací, čímž si žáci rozšířili i své zeměpisné znalosti.

Mgr. Jitka Sedláková

- Na **2. stupni** byl anglický jazyk zaměřen především na konverzaci a praktické využití jazyka, kde se uplatnila již osvojená slovní zásoba a znalost gramatiky. V letošním školním roce si žáci mohli potvrdit své vědomosti ve školním kole jazykové soutěže, která obsahovala tři části: čtení neznámého anglického textu, konverzaci a poslech. Soutěžilo se ve dvou kategoriích – 6. a 7 ročník, 8. a 9. ročník. Konverzační část byla omezena časovým limitem, ve kterém měli žáci ukázat své komunikační schopnosti v angličtině na dané téma, které si předem vylosovali. Z těchto tří částí dopadlo nejlépe čtení textu. V části konverzační se u některých žáků projevil ostych mluvit před ostatními třídami, ale většina soutěžících zvládla tuto část velmi dobře. Nejtěžší se ukázala část poslechová, kde potíže dělal žákům text namluvený malým dítětem.
- U vyšších ročníků se projevil zájem o předmět i v mimoškolních aktivitách. Osmáci a deváťáci si zdokonalovali poslech a slovní zásobu sledováním filmů v původním znění, posloucháním hudby s anglickými texty, dorozumíváním se v angličtině prostřednictvím ICT s lidmi z anglicky mluvících zemí. Převážná část hodin byla vedena v angličtině.
- Realizací miniprojektů v poslechově konverzačních hodinách došlo k větší samostatnosti žáků ve vedení jednoduchých rozhovorů a k odstranění chyb ve výslovnosti a gramatice. Mnozí dokázali mluvit před ostatními spolužáky bez ostychu. Práci na projektech a prezentacích usnadňovalo žákům využití SMART tabulí, vizualizérů a ICT. Žáci druhého stupně prezentovali projekty zpaměti. Zdatnější žáci dobře odpovídali na doplňující otázky vyučující nebo žáků.
- Konverzační témata a slovní zásoba 2. stupně rozšířila již probraná témata z 1. stupně. Žáci vyhledávali a shromažďovali informace a prakticky používali naučenou slovní zásobu a gramatiku. Témata k tvoření projektů a miniprojektů si vybírali sami. Zajímali se o život a kulturu v anglicky mluvících zemích, o problémy a běžný život mladých lidí, srovnávali život v minulosti a dnes, upozorňovali na zajímavé historické události související s politickými a kulturními událostmi dnes. S využitím IA techniky, zeměpisných a dějepisných znalostí vznikaly zajímavé a hodnotné práce, využitelné i v jiných předmětech. Žáci pracovali ve skupinách, dvojicích i samostatně. Při prezentaci mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se v cizím jazyce vyjádřit své myšlenky a to i opisem, pokud neznali vhodná slovíčka. Zdatnější žáci již uměli dobře reagovat na dotazy vyučující a ostatních spolužáků. Pomocí videotechniky mohli prezentující shlédnout svá vystoupení a pracovat na odstranění chyb.
- **6. ročník** vytvořil projekty na téma – „Our School“, „The CR“, „My Town“, „Make a chocolate tortoise“. Přestože 6. ročník patří ke třídám spíše pasivním, projektové hodiny žáky zaujaly. Zdokonalili se v oblasti konverzační a poslechové, více obtíží jim působila gramatika a písemná forma projevu. Do hodin byla často zařazována poslechová cvičení

z učebnicové části „Extra reading“. Vyučující si častěji musela ověřovat porozumění mluvenému i psanému textu. Krátké rozhovory umožnily žákům odstranit ostych. V projektech slabší žáci spolupracovali s šikovnějšími, prezentace však probíhala individuálně. K procvičování gramatiky byly využívány počítačové výukové programy doplňovací cvičení z pracovního sešitu. Nejvíce žáky zaujal projekt „Make a chocolate tortoise“, ve kterém si žáci vyrobili na základě receptu čokoládovou želvu. Každý potom anglicky popsal pracovní postup. Vznikl také velmi povedený model části obce s ulicemi a důležitými budovami, který se stal součástí výstavy při oslavách 100 let školy.

- **7 ročník** se v projektové části zaměřil na bezpečnost na silnici, životní prostředí, mimoškolní aktivity a život v budoucnosti. Způsob zpracování si žáci vybírali individuálně. Nejčastěji tvořili prezentace, plakáty nebo nacvičili rozhovory. Zajímavé byly nápady žáků v tématu „My Future Home“. Ve výkonech žáků jsou v této třídě velké rozdíly. U několika došlo ke zlepšení v konverzaci. Gramatická část byla pro mnohé obtížná. Při poslechu pracovali žáci ve skupinách a vzájemně se doplňovali. Pro nácvik čtení a práce s anglickým textem byly využity časopisy s krátkými příběhy, učebnicové texty „Extra reading“ a písně.
- **8. ročník** byl letos nejpasivnější ze všech ročníků. V hodinách žáci neochotně komunikovali a neradi přispívali k výuce vlastními nápady. Zadaná projektová témata však zpracovali velmi dobře. Žákovské prezentace již byly obsáhlejší s praktickými ukázkami. Prezentující mluvili zpaměti s mnohdy velmi zajímavým grafickým počítačovým zpracováním. Dobře obsluhovali IA techniku. Většina žáků se bez větších potíží orientovala v anglických textech a dokázala vyhledat důležité informace. S žáky se obtížněji spolupracovalo a bylo nutné je častěji motivovat a povzbuzovat k práci. Zpracované projekty „Free Time Activities“, „London“, „Alaska“, „California“ rozšířily jejich zeměpisné i dějepisné vědomosti.
- **9. ročník** pracoval celý rok velmi aktivně. Radost ze schopnosti komunikovat v anglickém jazyce byla u žáků znatelná. Vznikaly velmi zdařilé práce a projekty. Největší pozornost byla věnována praktickému využití jazyka. Vznikly projekty: „The USA“, „The UK“, „Magazine“, „Jobs“, „Australia“. Žáci si vyzkoušeli komunikaci s firmou K. Tron z New Jersey v USA, kterou při práci na tématu volba povolání požádali o zaslání propagačních materiálů. Bylo jim vyhověno a zaslaný materiál byl použitý v hodině anglického jazyka. Díky aktivitě a ochotě spolupracovat došlo u některých žáků k velkému zlepšení v plynulé komunikaci a porozumění. Zvládli i složitější a náročnější poslechová cvičení.
- Většina žáků druhého stupně se zlepšila v konverzaci a porozumění anglickému textu.

Mgr.Eva Toušová

10.3.1.4. Ruský jazyk

- V letošním školním roce se vyučoval jako druhý cizí jazyk – ruský jazyk již třetím rokem. Žáci **7. ročníku** se seznámili s jiným typem písma – azbukou, osvojovali si výslovnost –

jiný přízvuk. V **9. ročníku** se soustředila pozornost na rozvíjení komunikativních dovedností.

- V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Byla využívána řada prezentací z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Žáci pracovali s pracovními sešity i vytvořenými pracovními listy. Velkou oblibu si získaly krátké animované filmy v originálním znění.

Mgr. Jana Rábová

- Ve druhém roce výuky ruského jazyka v **8. ročníku** šlo stále ještě o zvládání techniky psaní, stále pokračoval výcvik i v technice čtení. Byly zařazovány poslechové a pohybové rozcvičky, aby se žáci dokázali řídit jednoduchými pokyny, byly využívány vzorové nahrávky pro upevňování správné výslovnosti. Průběžně byla opakována slovní zásoba, slovní spojení i fráze. Žáci byli směrováni k tomu, aby se uměli jednoduchým způsobem domluvit, aby mluvili o sobě, o svých zájmech, o svém okolí, o všem, co se jich bezprostředně dotýká. Své řečové dovednosti předvedli v závěrečné skupinové práci.

Marie Chloupková

10.3.1.5. Matematika

- Výuka matematiky probíhala na **1. stupni** ve spojených třídách, některé hodiny byly vyučovány samostatně. Výjimkou byl 4. ročník – samostatná výuka po celý rok.
- V **1. ročníku** se žáci učili poznávat geometrické tvary a tělesa, osvojili si psaní, porovnávání, sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20, řešili jednoduché slovní úlohy – v průběhu roku hledali v textu důležité údaje, postupně si osvojovali znázornění úloh, sestavovali zápis, výpočet a jednoduché stručné odpovědi. Žáci si osvojili i sčítání a odčítání po desítkách do 100. Vlastní zkušenosti uplatnili žáci v praktických úlohách – počítání peněz, jednoduché nákupy a umění neplýtvat penězi. Většina žáků zvládla i rozšiřující učivo – přechod přes desítku. Matematika byla pro žáky zábavná, využívali jsme výukový program, žáci zvládli spoustu zajímavých a rozšiřujících úkolů, pracovali samostatně, přestože byla většina hodin spojena s 5. ročníkem.

Mgr. Hana Zemanová

- Matematika ve **2. ročníku** probíhala ve spojené třídě s 3. ročníkem. Pro žáky spojených tříd je zpočátku těžké soustředit se na vlastní práci, ale protože již oba ročníky ve spojené třídě pracovaly, nebylo obtížné obnovit již osvojené návyky. Výuka matematiky v 2. ročníku byla zaměřena na sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek, násobení a dělení do 5. Žáci řešili praktické úkoly z běžného života, osvojovali počítání s hotovostní i bezhotovostní formou peněz, způsoby placení a vracení peněz. K tomu využívali získané poznatky z vlastností početních operací s přirozenými čísly. Zápis slovních úloh spočíval ve vyhledávání důležitých údajů v zadání a grafickém znázornění. Úkol zpočátku pro mnohé velmi obtížný se po pololetí změnil v hravé soutěžení o nejvýstižněji a nejrychleji vyřešenou slovní úlohu. Ke zlepšení přispělo zdokonalení se v čtenářských dovednostech.
- V geometrické části výuky se žáci učili správně používat rýsovací potřeby, měřit pomocí měřítka a pravítka, rýsovat a měřit úsečky s přesností na centimetry. Prakticky si

vyzkoušeli měření různými druhy měřidel (pásmo, skládací metr, krejčovský metr). Získali představu základních jednotek délky a času. Poznávání a modelování geometrických těles zlepšilo u mnohých prostorovou představivost. Šikovnější žáci se pokoušeli tělesa načrtnout. Ostatní kreslili jednotlivé stěny těles. Všichni se zúčastnili školního kola soutěže MATEMATICKÝ KLOKAN v kategorii Cvrček. Úroveň vědomostí nejlepších řešitelů byla srovnatelná a někdy lepší než u žáků 3. ročníku. Druháci vítězili v logickém úsudku. Velký pokrok žáci zaznamenali v rychlosti násobení a dělení v oboru malé násobilky. Bylo možné zařadit rozšiřující učivo – násobilku 6, 7, 10. Děti dobře začlenily do kolektivu nově příchozího žáka a snažily se mu pomáhat. Druhý ročník patří mezi třídy s dobrými návyky s pozitivním přístupem k práci a ochotou spolupracovat s vyučujícím i ostatními žáky.

Mgr. Eva Toušová

- Žáci **3. ročníku** ve spojené třídě nebyli zpočátku schopni bez větších problémů pracovat samostatně. Vyučující si častěji musela ověřovat porozumění zadaného úkolu a individuálně pracovat s nesoustředěnými žáky. V tomto kolektivu jsou velké rozdíly v tempu a ochotě pracovat. Jako kolektiv však děti fungují bez větších problémů a jsou schopni vzájemně si pomoci. Naučily se provádět početní výkony s přirozenými čísly do 1000, pamětně i písemně zvládly sčítání a odčítání, zrychlily pamětné počítání v oboru malé násobilky. Při provádění výpočtů časově náročnějších užívaly kapesní kalkulátory. Na praktických situacích se učily řešit a vytvářet jednoduché i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly, odhadovaly výsledky a porovnávaly je s výpočty. Při řešení složitějších slovních úloh žáci spolupracovali ve skupinách, nalézali různé postupy řešení, což přispívalo k rozvoji komunikačních dovedností. Pokoušeli se o sebehodnocení, které odhalilo jejich značné sebevědomí.
- V hodinách geometrie upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, hmotnosti, času a objemu, prováděli odhady a posuzovali jejich reálnost. Rýsovací dovednosti uplatnili zejména při konstrukci trojúhelníku. Výuka směřovala k vyvozování postupů na základě předešlých vědomostí a praktickému využití matematických dovedností v běžném životě. Všichni žáci se zúčastnili soutěže MATEMATICKÝ KLOKAN v kategorii Cvrček. Jeden žák byl úspěšným řešitelem i v okresním kole této soutěže, Matěj Linhart skončil na 5. místě. *Mgr. Eva Toušová*
- Matematika byla ve **4. ročníku** vyučována samostatně, což bylo pro žáky velkým přínosem. Hlavním cílem bylo zvládnutí početních operací (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v číselném oboru do 1 000 000. Písemné sčítání a odčítání nečinilo žákům obtíže a zvládali i náročnější příklady. Učili se také pracovat s kalkulačkou, zejména ji využívali pro ověřování výpočtů. Při písemném násobení a dělení se děti opíraly o znalost násobilky. Někteří žáci, především ti, kteří neměli dostatečně osvojenou násobilku z předešlých ročníků, měli však potíže. Výpočty jim zabraly více času a často se objevovaly chyby. Velmi oblíbené byly u dětí příklady zaměřené na finanční gramotnost: nakupování, používání peněz, vedení peněžního deníku.

- V geometrii se naučili žáci nejen používat vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, ale také převádět jednotky obsahu, hmotnosti, času a délky. Zde měl dobré výsledky ten, kdo se během hodin dokázal plně soustředit a plnil zadané domácí úkoly. Matematika žáky bavila, zapojili se také aktivně do matematické soutěže MATEMATICKÝ KLOKAN a někteří z nich byli při řešení velmi úspěšní.

  Mgr. Michaela Šustáčková
- Žáci **5. ročníku** ve spojené třídě s prvním ročníkem pracovali bez větších problémů samostatně i ve skupinkách. Naučili se provádět početní výkony s přirozenými čísly a jednoduchými zlomky pamětně i písemně. Při řešení časově náročnějších úloh užívali kapesní kalkulátory a vzájemně si pomáhali v menších skupinkách, čímž získávali různé postupy řešení, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. Řešili a vytvářeli jednoduché i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly a zlomky. V hodinách geometrie upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času a objemu, prováděli odhady a posuzovali jejich reálnost. Výpočty obsahů a povrchů aplikovali na příklady z praxe. Výuka směřovala k vyvozování postupů na základě předešlých vědomostí a praktickému využití matematických dovedností v běžném životě. Všichni žáci se zúčastnili soutěží MATEMATICKÝ KLOKAN a PYTHAGORIÁDA.

  Mgr. Hana Zemanová
- Výuka matematiky v 6. – 8. ročníku probíhala v souladu se ŠVP, obsah naplánovaného učiva byl splněn.
- Při hodinách byl kladen důraz zejména na znalost početních operací, procvičování malé násobilky, rozvíjení logického myšlení a představivosti a tyto znalosti používat a uplatňovat v každodenních situacích. K lepšímu zvládnutí, procvičování a upevnění učiva byly využívány různé názorné pomůcky, kalkulátory a prezentace.
- V geometrii byli žáci soustavně vedeni ke zdokonalování práce s rýsovacími potřebami, ke zlepšování úpravy a kvality grafického projevu. Předpokladem pro kvalitní práci je mít připravené pomůcky a v pořádku rýsovací potřeby, což je pro některé žáky problém.
- Při hodinách jsou žáci zvyklí pracovat společně i samostatně. Rádi spolupracují ve skupinách, kde mají dostatek prostoru postupovat svým individuálním tempem, mohou vzájemně komunikovat a diskutovat o různých postupech řešení i pomáhat slabším spolužákům.
- Výuka v **6. ročníku** byla zaměřena na znalost násobilky, rozvíjení logického myšlení pomocí různých typů slovních úloh, provádění správného zápisu, umět zvolit správný početní výkon a dosáhnout správného výsledku. V geometrii se učili pracovat s úhloměrem, byli vedeni k přesnosti a pečlivosti i k vhodnému rozmísťování sestrojovaných obrazců. Hlavním problémem byla rozdílná úroveň a pomalé pracovní tempo mnohých žáků.
- Velkým problémem v **7. ročníku** zůstává nedostatečná znalost násobilky a jednoduchých výpočtů zpaměti (+, –), což se projevilo zejména v operacích s racionálními čísly. Ačkoliv je ve třídě málo žáků, mnozí z nich potřebují individuální přístup a dopomoc. Práci také

ztěžuje pomalé pracovní tempo, nesoustředěnost některých žáků, nesystematická příprava na vyučování, špatná kvalita domácích úkolů i malá snaha o dosažení lepších výsledků. Domácímu procvičování žáci mnoho času nevěnovali.

- V **8. ročníku** byly pro žáky nejnáročnější algebraické výrazy a úlohy řešené pomocí rovnic, s nimiž se setkali poprvé.
- K řádnému procvičení a upevnění učiva ve škole zbylo málo času vzhledem k velkému množství nejrůznějších akcí. Během školního roku mnoho hodin odpadlo. K dosahování lepších výsledků by bylo potřeba, aby žáci probranou látku zopakovali doma v domácím úkolu. To však většina žáků nedělá. Domácí úkoly byly často vypracovány nedbale nebo opsány ve škole, objevovala se také malá ochota respektovat doporučení a pokyny učitele při řešení úloh. *Marie Chloupková*
- V letošním roce byly v hodinách matematiky v **9. ročníku** využívány výstupy projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“, který byl realizován v letech 2010 – 2012. Téměř všechny hodiny byly postaveny na práci s interaktivním systémem, často byl využíván vizualizér a pokud to umožňovala povaha učiva i hlasovací zařízení. Výhody IA systému spočívají zejména v možnosti připravit si předem důležité prvky pro odvozování nové látky a umožňuje i snáze učivo procvičovat, v připravených prezentacích pracují pak již zejména žáci, učitel se stává spíše průvodcem a pozorovatelem, který v případě potřeby pomůže. Bohatě byly využívány možnosti nástrojů Lesson Aktivity Toolkit, které jsou součástí softwaru Smart Board, vhodně lze využívat software GeoGebra. Pro práci s Excelem byla využívána počítačová učebna, v níž má každý žák k dispozici svůj počítač a učitel má možnost svůj monitor zobrazovat přes dataprojektor.
- V této třídě většinou žáci raději pracovali v lavicích zcela samostatně, pouze v případě, že potřebovali pomoc, požádali spolužáka nebo učitele. Žáci mohli často sami volit posloupnost řešených příkladů, a tak i ti, kteří nejsou v matematice příliš zdatní, mohli zažít úspěch. Zdatnější žáci se ve dvojicích pouštěli i do řešení náročnějších příkladů a při jejich řešení byli většinou úspěšní.
- Matematika 9. ročníku je zaměřena především na algebru, žáci ale využívají i dovednosti z aritmetiky – zejména operace s racionálními čísly, které prolínají celou algebrou. A právě správné provádění početních operací se zpočátku ukázalo být pro některé žáky velkým oříškem (správné pořadí provádění početních operací, algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení algebraických výrazů), ale většina žáků postupně i tento problém zvládla velice dobře. V této třídě se objevovaly chyby odvíjející se z neznalosti malé násobilky jen u několika málo žáků.
- I letos byly asi nejnáročnější kapitolou „Lomené algebraické výrazy“. Ne proto, že by se jednalo o učivo náročné na pochopení, ale žáci zde musí v několika málo krocích využít znalosti a dovednosti z učiva o zlomcích, početní operace s racionálními čísly, rozklady výrazů na součin, početní operace s celistvými algebraickými výrazy – je nutné ohlídat hodně dílčích kroků. Vzhledem k tomu, že většina žáků této třídy v loňském školním roce nevěnovala procvičení správného použití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu a

rozdíl druhých mocnin příliš mnoho času, byla pro ně aplikace vzorců zpočátku velice náročná. Postupně se ale většina žáků v jejich použití poměrně zdokonalila. Integrovaný žák měl možnost používat přehled těchto vzorců a byl schopen tento dílčí krok postupně také zvládnout. Pozitivem bylo, že žáci, kteří vzorce zapomněli, je byli schopni vyhledat v tabulkách a většinou i správně použít. Většina žáků po krátkém společném procvičení několika příkladů pracovala samostatně nebo ve dvojicích v lavicích. Žáci, kteří si nebyli při řešení příliš jisti, využívali práce u interaktivní tabule pod vedením vyučující. Někteří žáci využívali doučování v ranních hodinách, zejména pokud se vraceli po absenci. Zodpovědný přístup žáků k této kapitole přispěl k jejímu celkem úspěšnému zvládnutí.

- Na řešení rovnic z 8. ročníku žáci navázali řešením rovnic s neznámou ve jmenovateli. Dále zde využili dovednosti, které získali při úpravách lomených algebraických výrazů. Menší problémy při řešení měli žáci, kteří si nejprve rovnici typově zařadili a ujasnili si postup řešení (rovnice bez závorek a bez zlomků, rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, rovnice se závorkami a se zlomky). Obtížnější než vlastní vyřešení rovnice bylo správné provedení zkoušky – operace s racionálními čísly se opět ukázaly být náročné (správné pořadí početních operací, znaménka, násobilka). Žáci se zkoušky obvykle zaleknou, pokud řešením rovnice není přirozené nebo celé číslo. Přesto někteří z nich objevili výhody zlomků a zdokonalili se v práci s nimi.
- Dále se žáci naučili řešit soustavy dvou rovnic o dvou neznámých – metodou dosazovací, porovnávací, sčítací a graficky. To bylo následně využito při řešení slovních úloh, kdy již žáci mohli volit metodu, která jim nejvíce vyhovovala – i letos většina žáků volila metodu sčítací. Při řešení slovních úloh se opět prokázalo, že nedílnou součástí získávání matematické gramotnosti je nutné perfektní zvládnutí čtenářské gramotnosti – technika čtení, vyhledání podstatných údajů, eliminace nepotřebných údajů. Zde je však nutné mít vyvinuté logické a analyticko-syntetické myšlení, které není dáno všem, od toho se odvíjí schopnost správného sestavení rovnic a teprve poté vlastní řešení soustavy. Většina žáků této třídy celkem rychle pochopila rozdíl mezi provedením zkoušky řešení soustavy a ověřením podmínek slovní úlohy a ověření prováděli vcelku samozřejmě. Žáci řešili úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích a celou řadu dalších obecných slovních úloh. Většina z nich se naučila rozpoznat, zda je k řešení výhodnější použít jednu rovnici s jednou neznámou nebo zda bude pohodlnější řešit úlohu pomocí soustavy. I přes náročnost této látky se řadě žáků podařilo posunout právě v analyticko-syntetickém rozboru a zpracování úloh, a to zejména díky grafickému znázorňování podmínek úlohy a práci ve dvojicích.
- Na učivo 7. ročníku (přímá a nepřímá úměrnost) se v 9. ročníku navázalo učivem o funkcích. Nejprve se žáci naučili určovat druh funkce z funkčního předpisu a svá tvrzení zdůvodňovali, čímž rozvíjeli logické myšlení a komunikační dovednosti. Největší pozornost byla věnována funkci lineární – cílem bylo, aby zde žáci pochopili a osvojili si postupy platné při práci s dalšími funkcemi (lineární lomenou a kvadratickou) – bylo zde využíváno zobecňování. V závěru byli žáci schopni „vyšetřit průběh“ funkce a načrtnout

celkem přesně její graf, určovat rozdíly a podobnosti mezi grafy jednotlivých funkcí z funkčního předpisu. Velkou pomůckou byla práce na interaktivní tabuli a využití programu GeoGebra nebo Excelu – žáci měli možnost zužitkovat znalosti a dovednosti z informatiky. V programu GeoGebra žáci vypracovávali i domácí úkoly a na základě jejich vypracování byli schopni vyvozovat důležité vlastnosti funkcí a zobecňovat je. Většina žáků tuto kapitolu zvládla velice dobře.

- Na učivo o shodnosti trojúhelníků ze 6. a 7. ročníku jsme navázali podobností rovinných útvarů, zejména trojúhelníků. Žáci využívali analogie vět sss, sus a usu k vyvození obdobných vět platných pro podobnost. Naučili se tyto věty využívat k určování podobnosti rovinných útvarů, zdokonalili se v práci s měřítkem plánu a mapy. Na početní příklady využívajících změnu a rozdělení v daném poměru navázali grafickým řešením obdobných úloh, naučili se graficky zmenšovat a zvětšovat trojúhelníky a čtyřúhelníky – tato část nebyla pro většinu žáků této třídy tak náročná jako v minulých letech a většina byla schopná pracovat zcela samostatně, jen několika málo žákům bylo nutné zpočátku dopomoci. Nepříznivé počasí a nedostatek času nedovolily, aby teoreticky nabyté znalosti žáci zúročili v praktickém cvičení v okolí Měčína – zjišťování výšek nebo vzdáleností různých objektů.
- S představivostí se někteří žáci potýkali v další části geometrie – povrch a objem těles. Byla zopakována tělesa z nižších ročníků (hranoly, válec), rozšířeno bylo o slovní úlohy, v nichž ke zjišťování neznámých délek v tělese žáci museli využívat Pythagorovu větu. Novými tělesy byly pro žáky jehlan, kužel a koule. Velice dobře zvládli žáci terminologii, kterou se snažili přesně používat při komunikaci, bez upozornění se sami vzájemně opravovali. Základním předpokladem k úspěšnému řešení úloh byl perfektní náčrtek s vyhledáním a účelným barevným vyznačením pravoúhlých trojúhelníků – žáci museli uplatňovat a rozvíjet analytické myšlení. Zpracovat kvalitní náčrtek zvládli všichni žáci velice dobře. Vlastní řešení příkladů spočívalo v analyticko-syntetické práci se základními vzorci – od žáků nebylo vyžadováno jejich memorování, důležité bylo správné dílčí vzorce vyhledat (pokud si na ně nemohli vzpomenout), umět z dílčích výpočtů poskládat požadovaný výsledek a vyhodnotit reálnost získaných výsledků, a to zejména při řešení praktických úloh. Pozitivem bylo, že většina žáků dokázala reálnost výsledku vyhodnotit a určit i příčinu chyb (obvykle chybný převod jednotek). I tady byla ve velké míře využívána samostatná práce nebo práce ve dvojicích, která byla vysoce efektivní a některé dvojice byly schopny řešit i poměrně náročné praktické úlohy.
- Završením matematiky 9. ročníku byla finanční matematika. Zaměřena byla zejména na jednoduché a složené úrokování, DPH a daň z příjmu. Důraz byl kladen na získání základní finanční gramotnosti v oblasti vkladů a půjček a základů výpočtu přijaté a vydané DPH, výpočtu marže, daňové přiznání. Využívány byly znalosti a dovednosti z informatiky a k sestavování tabulek a výpočtům byl využíván Excel. Zejména daňová oblast tyto žáky velice zaujala a zajímali se o praktické záležitosti, k nimž si sami vyhledávali informace na internetu.

- Nedílnou součástí hodin bylo vlastní hodnocení žáků na základě předem stanovených kritérií. Postupně se žáci naučili poznávat příčiny svých úspěchů i neúspěchů, stanovovali, v kterých dílčích dovednostech je nutné důkladnější procvičení. Žáci měli možnost každý den i bez předchozí domluvy v době od 7^{00} do 7^{45} využívat doučování. V případě potřeby to žáci skutečně využívali a měli snahu dosahovat v hodinách co nejlepších výsledků. Někteří žáci doučování začali ve vyšší míře využívat až po konzultaci vyučující s rodiči. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě, možnosti volného pohybu po třídě, možnosti skupinové i individuální práce se žákům dařilo dosahovat během hodin velice dobrých výsledků. Oceňuji zejména ochotu žáků si navzájem pomáhat a spolupracovat. Většina z nich pracovala s chutí a matematiku měli rádi.
- Cvičení z matematiky je vyučováno v 9. ročníku jako volitelný předmět. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách jeho výukou projdou všichni žáci. Během ní si žáci prohlubují a upevňují učivo aritmetiky, algebry i geometrie. Důraz je kladen zejména na zařazování standardních i nestandardních aplikačních úloh, žáci se mají seznámit s praktickým využitím matematických nástrojů, s nimiž se seznámili během hodin matematiky na základní škole. Zařazovány jsou úlohy s vazbami na jiné předměty, zejména fyziku a chemii.
- Další složkou je seznámení s rozšiřujícím učivem, které navazuje na základní učivo hodin matematiky a na němž mají žáci možnost aplikovat již osvojené algoritmy a postupy. Žáci docházejí k poznání, že pokud si důkladně osvojí základní znalosti, dovednosti a aplikační schopnosti, je posun na vyšší úroveň analyticko-syntetického myšlení a zaujímání postojů o mnoho snazší. Daří se to tím, že rozšiřující učivo není žákům předkládáno jako něco neznámého, ale že v podstatě úlohy již řešit umí, jen o tom neví. Učitel funguje jako poradce a průvodce.
- Rozšiřujícím učivem, s nímž se seznámili ve cvičení a jímž navázali na základní učivo, bylo řešení lineárních nerovnic, soustav nerovnic, kvadratických rovnic a nerovnic, lineární lomená funkce a kvadratická funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu. Znalosti z hodin cvičení byly často využívány i v hodinách matematiky a žáci zjišťovali, že jim nezřídka umožnily pohodlnější řešení úloh. *Mgr. Václava Čejková*

10.3.1.6. Informatika

- Informatika je na škole vyučována od 5. ročníku a žáci se seznamují s prací s počítačem průběžně, nejprve se učí základy a později jsou pak postupně seznamováni s jednotlivým softwarem, můžeme říci, že jsou seznámeni se všemi druhy softwaru, který je pro práci s počítačem k dispozici (kancelářský software, prezentační, grafický, ...). Znalostí, které žáci při hodinách informatiky, pak využívají i při výuce jiných předmětů, kdy sami vytvářejí referáty a prezentace, je běžné, že si žáci připravují referáty v elektronické podobě, využívají také internet, kdy do svých referátů vkládají odkazy na jednotlivé stránky s videi, obrázky atp. Žáci 8. ročníku se v hodinách informatiky seznamují se softwarem SmartNotebook, i tento software využívají při tvorbě svých prezentací, vkládají do něj i prvky LessonActivityToolkit, sami se tak seznamují s tím, jak vznikají

prezentace, které využívají jejich učitelé při své práci. Při hodinách informatiky jsou také zdůrazňovány mezipředmětové vztahy, kdy žáci při práci využívají informace a znalosti z ostatních předmětů a naopak, znalosti z hodin informatiky pak využijí při jiných hodinách, a to nejen při tvorbě referátů, ale také například při odevzdávání samostatných prací při hodinách angličtiny nebo matematiky.

- Při hodinách informatiky je kladen důraz především na bezpečnou práci s internetem jako médiem, se kterým se setkávají i ve svém volném čase. Při těchto hodinách jsou zdůrazňována potencionální nebezpečí, která jim na internetu hrozí, současným fenomén je především facebook, kde žáci často prezentují spousty informací o sobě a svém soukromí, žáci jsou seznamováni s nebezpečími, která z toho pro ně mohou vyplynout.
- Dalším aspektem, který je diskutován se žáky při hodinách informatiky je pak internet jako zdroj informací, i zde se často probírá, jakým způsobem informace z internetu zpracovat (autorský zákon, citace) a důležitost ověření informací z více zdrojů. Žáci ve vyšších ročnících sami poznávají, že některé informace z internetu není možno jen tak prostě zkopírovat, ale že je třeba si je ověřit a porovnat s dalšími zdroji.

Mgr. Jiří Zahálka

10.3.1.7. Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- Při prvouce v **1. – 3. ročníku** se žáci naučili nové poznatky týkající se problematiky každodenního života, výchovy ke zdraví, přírody a environmentální výchovy. Často zapojovali svoje osobní zkušenosti a názory. Prvouka většinu děti baví, protože se během výuky často střídají činnosti, děti pracovaly v menších i větších skupinách, zajímala je i práce na IA tabuli. Zapojili jsme se do projektu Zdravé zuby a zubní prevence. Využili jsme znovu materiály připravené v rámci projektu EU peníze školám, ve všech třech oblastech (Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás a Rozmanitost přírody). Žáci se zejména v prvním ročníku učili naslouchat druhým, rozvíjeli kompetence komunikativní, pracovní, sociálně personální, kompetence k řešení problémů a učení.
- Přírodověda ve **4. a 5. ročníku** rozšířila a prohloubila znalosti žáků o zvířatech, rostlinách, živé i neživé přírodě a vesmíru. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, přinášeli do hodin vlastní práci, předzvěst referátů, které se v průběhu roku učili tvořit. Ve čtvrtém ročníku si vyráběli vlastními silami herbář. Zaměřili jsme se na výchovu ke zdraví a na prevenci, bezpečný způsob chování v přírodě, ke zvířatům a péči o rostliny, ochrany člověka za mimořádných situací a dopravní výchovu.
- Vlastivěda ve **4. ročníku** žáky seznámila s historií českých zemí, v **5. ročníku** pokračovala novodobými dějinami posledních dvou – tří století. Žáci 5. ročníku se také učili orientaci v mapách, základním informacím o světě, Evropě a postupně se přiblížili k souvislostem evropských dějin a historii naší země. Mezi probíranými tématy byla také finanční gramotnost propojená s matematikou zejména v 5. ročníku a průřezové téma Výchovy demokratického občana. *Mgr. Hana Zemanová*

10.3.1.8. Přírodopis

- Při hodinách přírodopisu byla věnována velká pozornost ekologii regionu a aktuálním ekologickým problémům s důrazem na region. Při pobírání taxonomie rostlin a živočichů byly jako příklad uváděny především druhy vyskytující se v regionu, žáci je dobře znají a mohou je pozorovat na vlastní oči, bylo vycházeno i z vlastních zkušeností žáků. Žáci se často ptali a popisovali svoje setkání s jednotlivými druhy, především mladší žáci (6. ročník) velmi rádi pozorují přírodu a všímají si druhů, které potkávají na svých vycházkách do přírody. Ve vyšších ročnících již žáci dokážou více vyvozovat a využívat svoje znalosti z nižších ročníků, a proto mohli vyvozovat i závěry ze svých pozorování. Tématem 8. ročníku je biologie člověka, v tomto ročníku byl kladen důraz na dvě oblasti – na poskytování první předlékařské pomoci a výchovu ke zdraví. Součástí učiva je ale také zdravý způsob života a především zdravá strava. 9. ročník je pak věnován geologii, největší zájem u žáků vzbudilo učivo o geologické minulosti Země, vývoji člověka a jednotlivé éry vývoje Země.
- Při hodinách byla využívána interaktivní technika, a to nejen pro samotný výklad, ale také pro referáty žáků, ti už z hodin informatiky umějí využívat software (PowerPoint, SmartNotebook) k vytváření interaktivních prezentací. Žáci při tvorbě referátů a prezentací využívali jako zdroje informací internet, i zde byly využívány jejich zkušenosti s prací s tímto médiem. Na konkrétních příkladech bylo ukázáno, jak se dá internet využít jako zdroj informací a jak se těmito informacemi pracovat. Sami žáci poznali, že není možno bezmezně věřit všem informacím, které jsou na internetu k dispozici.

Mgr. Jiří Zahálka

10.3.1.9. Chemie a přírodovědný seminář

- Při hodinách chemie a přírodovědného semináře byl kladen důraz na praktické využití znalostí z těchto předmětů pro běžný život, především pak informace o chemických látkách, jejich význam pro běžné využití, o tom jakým způsobem jsou chemické látky využívány v praxi, jaká jsou nebezpečí při nadměrném využívání těchto látek (potraviny, zemědělství, ...). Chemické látky jsou běžnou součástí našeho života. Dále byl kladen důraz na práci s chemickými látkami, jak s nimi nakládat při používání, jakým způsobem je správně a bezpečně skladovat a především pak jak se správně zachovat v případě jejich úniku a při jejich likvidaci. Zároveň bylo se žáky diskutováno, jakým způsobem se zachovat při mimořádných událostech, kde čerpat informace, jakým způsobem se chránit a eventuálně se evakuovat do bezpečí.
- Při hodinách přírodovědného semináře a chemie je probíráno názvosloví anorganických a organických sloučenin, žákům je zdůrazňováno, že názvosloví je základem pro jejich další studium a je pro ně důležité jej bezpečně ovládat. I při těchto hodinách byla využívána interaktivní technika, a to nejen pro práci učitele, ale také samotných žáků, žáci již od 7. ročníku umějí pracovat se softwarem, který slouží ke tvorbě prezentací (PowerPoint, SmartNotebook). *Mgr. Jiří Zahálka*

10.3.1.10. Fyzika

- Při hodinách fyziky jsou žáci seznamováni se zákonitostmi přírody – s fyzikálními veličinami, s fyzikálními zákony. Velký důraz je kladen zejména na praktické využití znalostí z fyziky v běžném životě, při vykládání jednotlivých jevů a kapitol jsou uváděny příklady z praxe, jsou využívány znalosti a vlastní zkušenosti žáků, sami žáci uvádějí příklady využití probíraného v praktickém životě. Škola vlastní řadu pomůcek, které jsou při hodinách využívány. V letošním roce byly zakoupeny tři sady fyzikálních pomůcek pro učitele, pro výklad mechaniky, elektřiny a optiky. Jedná se o moderní pomůcky, které doplnily současné vybavení školy. Kromě těchto didaktických pomůcek je také hojně využívána interaktivní technika a internet, na něm je možno nalézt řadu flashových animací, které lze díky tomu, že je každý počítač na škole připojen k internetu, využít přímo při hodině a odpadá tak složité ukládání nebo kopírování. Při hodinách fyziky byly také využívány prezentace, které byly vytvořeny v rámci realizace tzv. Šablon.

  Mgr. Jiří Zahálka

- Předem bych chtěl některé žáky **7. ročníku** pochválit za spolupráci v hodinách fyziky a jejich logické úvahy. Dnešní svět nabízí mnoho zdrojů poznání a získání nových informací, ať už jde o televizi, internet či mnoho výstav a dokonalých expozic, na které si můžeme sáhnout a vše si ve skutečnosti vyzkoušet. V hodinách fyziky jsme tedy museli volit takové formy práce, ve kterých žáci dostávali podobné možnosti poznání. Plně jsme využívali interaktivní tabuli, ale často jsme fyzikální jevy zkoumali pomocí nejrůznějších pokusů. Převážnou část žáků fyzika bavila, dobře spolupracovali a o předložených problémech se snažili uvažovat. Největším problémem bylo představit si, jak věci kolem nás lze vyložit pomocí nejrůznějších fyzikálních vzorců, jednotek, názvů a náčrtků. Přesunout tyto jevy na papír šlo některým žákům jen velmi obtížně. V některých případech chybělo trošku představivosti a v jiných ostatních případech jsme na malých problémech hledali něco složitého a velikého. Na některých žácích byla patrná snaha o dosažení pěkné známky z každého testu a bylo vidět, že se i doma dokázali připravit. Také se ovšem našli tací, jimž byl výsledek zcela lhostejný a neúspěchy je pravděpodobně nijak nevyvedly z míry. Asi až čas ukáže, co byla ta správná cesta…

  Mgr. Radek Mašát

10.3.1.11. Zeměpis

- Pro žáky 6. ročníku je zeměpis novým vyučovacím předmětem. Učili se o naší Zemi, poznávali přírodní podmínky i to, jak lidé žijí. Výuka ve všech ročnících probíhala s využitím interaktivních učebnic Zeměpis pro ZŠ a víceletá gymnázia (Nakladatelství Fraus).
- Žáci se učili poznávat okolní svět, používali poznatky, vědomosti a dovednosti získané v ostatních vyučovacích předmětech. Pracovali samostatně i v týmech, otevřeně komunikovali s ostatními, respektovali odlišné názory.
- V jednotlivých ročnících žáci charakterizovali jednotlivé světadíly podle přírodních a socioekonomických podmínek, interpretovali své dosavadní osobní postřehy, informace a

poznatky o jednotlivých světadílech a státech, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Pracovali s různými druhy tematických map, grafy, diagramy i statistickými materiály a vyhledávali v nich potřebné informace. Snažili se vyvozovat vzájemné souvislosti mezi přírodními poměry a způsobem hospodaření. Společně diskutovali o důležitých ekologických problémech, o dopadech těžby nerostných surovin na životní prostředí a zaujímali kritický postoj k porušování lidských práv a terorismu.

- Žáci měli možnost pracovat jednotlivě, ve dvojicích i skupinách, nalézali aktuální údaje a data na Internetu, využívali vědomosti z přírodopisu, dějepisu i ostatních předmětů. Využili i své zkušenosti z cestování do zahraničí. Žáci, kteří se zajímají o aktuální dění ve světě, si se zájmem připravovali prezentace o zajímavostech, které se k dané problematice vztahovaly. K přípravě referátů využívali i jiné informační zdroje než učebnice (encyklopedie, internet).
- Součástí výuky byla práce s internetem. Schopnost pracovat s počítačem žáci zvládají velmi dobře, umí velmi dobře vyhledat potřebné informace, to však samo o sobě většině z nich nestačí k důkladnému osvojení učiva a nevede k trvalejšímu zapamatování si. Problémem zůstává schopnost souvisle a plynule formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, děti málo čtou a mají omezenou slovní zásobu.

Mgr. Jana Rábová

10.3.1.12. Dějepis

- I v tomto školním roce jsme v hodinách dějepisu využívali prezentací a materiálů vytvořených v rámci projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“. Používaly se IA materiály pro výklad, procvičování, upevňování i ověřování učiva. Žáci si nejvíce oblíbili IA hry a kvízy. Díky různorodosti používaných forem a materiálů se výuka stala zajímavější i pochopitelnější, žáci si lépe uvědomovali historické souvislosti.
- Žáci také pracovali s textem v učebnici, na internetu, z tisku i v dokumentech. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace o osobnostech, vynálezech, kultuře na internetu a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímali vlastní postoj.
- Na historický výklad dějin kultury navazovaly hodiny výtvarné výchovy, kde si mohli žáci prohlédnout více obrazových publikací a IA prezentací. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.
- Žáci 8. a 9. ročníku si poměřili své vědomosti v soutěži Mladý historik, nikdo nezískal potřebný počet bodů pro postup do okresního kola.
- V 6. ročníku jsme pro práci s textem využili materiály ČŠI Úlohy pro rozvoj čtenářské gramotnosti (Cesta k objevu písma, Písmo).

Alena Cintulová, Mgr. Jana Rábová

10.3.1.13. Občanská výchova

- V letošním roce se žáci zapojili do přípravy oslav 100 let školy, seznámili se s historií naší školy a vývojem školství. Porovnávali úroveň a dosažitelnost vzdělání u nás a ve světě.
- V hodinách občanské výchovy se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. Žáci se učili respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání včetně jejich důsledků. Vytvářeli si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Získávali informace o veřejných záležitostech a aktuálním dění v ČR i ve světě, k přípravě referátů využívali internet.
- Žáci získávají základní schopnost orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. Besedováním o aktuálním dění se rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti, učí se prezentovat, zaujímat a obhajovat své názory a postoje. Ve skupinách si připravovali rozpočet rodiny, obce, státu. Objasňovali výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů a smysl voleb do zastupitelstev, diskutovali o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Zaujímali kritický postoj k porušování lidských práv, šikaně a násilí, diskriminaci, učili se uplatňovat svá práva respektovat práva a zájmy druhých lidí.
- Seznamovali se s principy tržního hospodářství, s nejčastějšími právními formami podnikání, s různými způsoby hotovostního a bezhotovostního placení, sestavovali také jednoduchý rozpočet domácnosti.
- Obsah občanské výchovy se promítá i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a má přímou vazbu zejména na společenskovědní předměty.
- V hodinách občanské výchovy v 8. a 9.ročníku byl i prostor pro utváření a zlepšování vztahu třídního kolektivu, řešení výchovných a vztahových problémů i problémů jednotlivců, což chybělo v 6. a 7. ročníku, které se vyučovaly společně.

Alena Cintulová, Marie Chloupková, Mgr. Jana Rábová

10.3.1.14. Hudební výchova

- Hudební výchova probíhala v **1. a 2. ročníku** a v **3. a 5. ročníku** ve spojených třídách, ve **4. ročníku** samostatně. Žáci se naučili spoustu lidových písní a seznámili se se základy učiva o notách a některých hudebních skladatelích. Doprovody k písním velice dobře zvládali žáci, kteří se učí hrát na nějaký hudební nástroj. V druhém pololetí jsme hodiny hudební výchovy využívali hlavně k nácviku programu na besídku ke Dni matek a oslav ke stoletému výročí naší školy. Děti zvládly své hudební a taneční vystoupení velmi pěkně. *Mgr. Jitka Sedláková*

10.3.1.15. Výtvarná výchova a pracovní činnosti

- Tyto výchovy byly na **1. stupni** vyučovány ve spojených třídách (1. a 2. ročník, 3. a 5. ročník), což přinášelo spoustu náročných situací – přechody malých dětí s taškami a

kufříky do tříd, uspořádání pracovního místa a příprava pomůcek, převlečení do pracovních úborů, mytí štětců a barev, výměna čisté vody u umyvadla, ukládání svých prací do obálek a následný úklid třídy. To vše musely děti zvládat v poměrně krátkém čase. I přesto dokázaly namalovat mnohdy krásné obrázky a vyrobit pěkné výrobky.

- |Při hodinách jsme využívali různé výtvarné techniky a nezapomínali jsme použít i přírodní materiály. Děti pracovaly s chutí a měly radost, když si své výrobky mohly donést domů. *Mgr. Jitka Sedláková*
- V letošním školním roce jsme se v hodinách výtvarné výchovy ve všech ročnících **2. stupně** zaměřili na přípravu oslav 100 let nové školní budovy. Dělali jsme návrhy na výzdobu tříd, chodeb, publikací. V druhém pololetí jsme se podíleli nejen na výzdobě školy, ale i městského úřadu a knihovny. Během hodin si žáci vyzkoušeli různé výtvarné techniky a materiály, vytvářeli vlastní ucelené prezentace. Výzdoba školy, učeben, sálu byla velice kladně hodnocena veřejností. Žáci 8. a 9. ročníku si vyzkoušeli zdobení šperků. I v letošním roce byly využívány prezentace, které byly vytvořeny v rámci projektu Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole. Žákům byl přiblížen vývoj umění a životního stylu v průběhu staletí. *Mgr. Jana Rábová*
- **6. ročník** ve školním roce 2013/2014 roce pracoval v počtu deseti žáků. Docházeli jsme do dílny v suterénu školy, kde se v tomto počtu pracuje dobře. Každý žák má dostatek místa na svoji práci. Zpracovali jsme za tento rok několik zadání. Vyrobili jsme tak několik výrobků. Cílem pracovních činností v šestém ročníku bylo naučit se číst základní údaje z plánů, získat praktické zkušenosti při měření, zvládnout orýsovat základní rozměry na materiál, vytvořit si základní představivost o výsledném díle, naučit se pracovat s pracovními pomůckami a dodržovat základní hygienické, bezpečnostní a pracovní návyky. Pracovali jsme nejprve se dřevem, které je na zpracování relativně nejsnadnější a pravděpodobně se s ním žáci setkají nejhojněji i v běžném životě, následovaly plasty a jejich zpracování, poté kovy a školní rok jsme zakončili zpracováním kombinace těchto materiálů. V posledních letech se setkáváme stále častěji s tím, že žáci doma mnoho nepracují s ručním nářadím, ale pravda je, že je ve většině případů pracovní činnosti v dílnách bavily.
- **7. ročník** ve školním roce 2013/2014 roce pracoval v jedenácti žácích. Docházeli jsme do dílny v suterénu školy, kde se v tomto počtu ještě pracuje dobře, ale už se blížíme maximálnímu vytížení dílny, vzhledem k našemu současnému vybavení. Žáci sedmého ročníku navštěvují dílny již druhým rokem, proto je od nich vyžadována větší samostatnost ve všech činnostech. Při výrobě samotné jsme více dbali na přesnost ve zpracování výrobků a jejich celkovou úhlednost. Podobně jako v šestém ročníku jsme zpracovali za tento školní rok několik zadání. Jednalo se o zpracování dřeva, plastů, kovů a nakonec kombinování těchto materiálů. Cílem pracovních činností v tomto roce bylo zdokonalovat již známé činnosti, jako jsou čtení údajů z plánů, získávání praktických zkušeností při měření, orýsování rozměrů na polotovary, prohloubení si základní představivosti o výsledném výrobku. Také jsme si opakovali a učili se nové názvy

pracovních pomůcek a nářadí, připomínali si dodržování základních hygienických, bezpečnostních a pracovních návyků. Dále jsme si povídali o zpracování některých materiálů průmyslovou technologií. Je pravda, že se v posledních letech velmi změnil pohled na dříve běžné domácí kutilství, to vlastně z mnoha domácností již zcela vymizelo. Dnes se v mnoha případech poškozené věci neopravují, ale vyměňují za nové. Přesto se žáci ve většině případů stavěli k práci v dílně pozitivně a někteří z nich se určitě velmi snadno na trhu práce se svojí šikovností a praktickým uvažováním uplatní.

Mgr. Radek Mašát

- Při pracovních činnostech v **8. ročníku** byli žáci vedeni k rozvíjení pracovních kompetencí a aplikování získaných vědomostí, k plánování postupů a dodržování bezpečnostních zásad a osvojování si pracovních a hygienických návyků. Učili se udržovat pracovní místo v pořádku a čistotě. Výuka směřovala k rozvíjení přesnosti, systematičnosti v práci, manuální zručnosti a k utváření a rozvíjení pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků. Při přípravě pokrmů používali základní kuchyňský inventář a učili se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Připravovali jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy, nakupovali potřebné suroviny. Pracovali samostatně i ve skupinách a podíleli se na hodnocení své práce i práce ostatních. Využívali komunikativní dovednosti k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními spolužáky. Při provádění praktických činností volili vhodné pomůcky, nástroje a metody práce. Ve cvičné kuchyni se dokázali přizpůsobit omezeným podmínkám a volit pracovní postup přiměřený daným podmínkám. Součástí výuky pracovních činností byla i volba profesní orientace. Žáci se seznamovali s různými povoláními lidí a druhy pracovních činností, posuzovali své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. V průběhu školního roku byly zorganizovány exkurze do různých podniků a besedy s profesionálními pracovníky. Žáci tak získávali prvotní poznatky o různých oborech lidské činnosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci. Velmi přínosná byla též návštěva Úřadu práce v Klatovech, kde získali zajímavé informace o možnostech dalšího vzdělávání. *Marie Chloupková*
- Během 1. pololetí se žáci 9. ročníku v hodinách pracovních činností věnovali výběru budoucího povolání. Vyhledávali si na internetu informace o různých povoláních a možnostech přípravy na ně. Učili se orientovat na trhu práce. V 2. pololetí připravovali jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy. *Mgr. Jana Rábová*

10.3.1.16. Tělesná výchova, výchova ke zdraví, plavání

- Letošní školní rok byl z hlediska tělesné výchovy poměrně úspěšný. Na několika soutěžích na úrovni okrsku nebo okresu jsme se umístili na předních pozicích. Ale tělesná výchova se odehrávala hlavně při hodinách ve škole. Žáci pracovali většinou s chutí. Těší mě, že s některými jsme se potkávali i na mimoškolních sportovních akcích. Spousta hochů také navštěvuje mimo školu nejrůznější kroužky, ať se jedná o fotbal, florbal, judo, atletiku, plavání, tanec, mnozí jezdí v zimě lyžovat a pravděpodobně jsem na další aktivity našich dětí zapomněl. To je vlastně to nedůležitější, aby byl sport především zábavou,

zpestřením našeho života a jeho běžnou součástí. V hodinách jsme si zahráli mnoho sportovních her, pracovali na vývoji motoriky, bavili se sportem a také se připravovali na meziškolní sportovní klání. V průběhu výuky jsme se seznámili s pravidly nejrůznějších her, ukázali si, jak je možné trénovat doma, vzájemně se inspirovali nejrůznějšími cvičeními. Za celý rok chválabohu nedošlo při hodinách tělesné výchovy k žádnému vážnému úrazu. V letošním školním roce jsme se zúčastnili několika soutěží. Jednalo se o přespolní běh, atletický čtyřboj, vybíjenou, přehazovanou, florbal ve všech kategoriích, Pohár českého rozhlasu – atletika, McDonald´s cup – fotbal žáků 1. stupně ZŠ. V rámci školy jsme uspořádali pro 1. stupeň ZŠ soutěž v přeskoku přes švihadlo a na posilování rukou zaměřenou soutěž v přetazích po lavičkách. Pro druhý stupeň jsme připravili již tradiční Lednovou laťku, tedy soutěž ve skoku vysokém. Bohužel nám nevyšla účast na atletickém trojboji 1. stupně. Některé další soutěže, které se konaly, jsme si letos ani neplánovali, protože oslavy 100 let školy byly i tak dosti časově náročné na přípravu. Všem žákům, kteří naši školu reprezentovali, bych rád i touto cestou chtěl poděkovat.

Mgr. Radek Mašát

- V hodinách výchovy ke zdraví žáci diskutovali o významu rodiny, domova a své roli v životě. Pozornost byla věnována problematice mezilidských vztahů. Žáci byli vedeni k odpovědnému přístupu v sexuální oblasti. Byla zařazena problematika chování osob za mimořádných situací, poskytování první pomoci. Ve skupinách žáci řešili problémy finanční gramotnosti. *Mgr. Jana Rábová*
- V letošním školním roce započal plavecký výcvik pro žáky a žákyně 4. a 5. ročníku v měsíci září a skončil v listopadu. Celkem žáci absolvovali deset lekcí, vždy po dvou hodinách. Do krytého bazénu jsme jezdili každý pátek společně se ZŠ Předslav. Kurzu se také zúčastnily mateřské školy. Pět lekcí s námi jezdila MŠ Měčín, dalších pět lekcí MŠ Předslav. Pro žákyně z 5. ročníku bylo hlavním cílem zdokonalení naučených plaveckých stylů. Pro čtvrťáky byl jeden hlavní cíl, zvládnout správnou techniku a naučit se plavat. Pro některé z nich to bylo první setkání s hlubokou vodou. Dobře zvolený individuální přístup instruktorů z plaveckého bazénu v Klatovech pomohl dětem překonat počáteční ostych, u někoho dokonce i strach z vody. Výsledkem společného snažení byly dobré výkony při poslední lekci. Všem se totiž podařilo naučit se plavat. Někteří dosahovali i velmi dobrých výsledků a uplavali 200 metrů. Dětem se plavání velmi líbilo a na každou lekci se těšily. Kurzy plavání mají na základní škole nezastupitelné místo. Umět plavat je důležité a také zdraví prospěšné. Pevně věřím, že i v budoucnu se vždy najdou finanční prostředky na realizaci plaveckých kurzů. *Mgr. Michaela Šustáčková*

10.3.1.17. Dopravní výchova

- Již pravidelnou součástí výuky byl ve 4. ročníku i letos šestnáctihodinový kurz dopravní výchovy. Jedná se o teoretickou přípravu a také praktickou část. Na tuto školní výuku ještě navazuje výklad pravidel silničního provozu a také praktická jízda na dopravním hřišti organizovaná učiteli autoškoly z Klatov. Zde by měli získané poznatky z našeho školního kurzu žáci zužitkovat.

- Děti tato tématika ve většině případů zajímá. Kurz probíhal od ledna každou středu šestou vyučovací hodinu a to až do poloviny května. To bylo dosti velikou nevýhodou, protože soustředěnost některých dětí byla slabá.
- Teoretická část se skládala z výkladu pravidel silničního provozu, dále jsme se učili rozeznávat dopravní značky, řešit velikou spoustu křižovatek, prošli jsme společně nebezpečná místa v Měčíně, kde by mohlo dojít k bezprostřednímu ohrožení života našich budoucích řidičů.
- Praktická část, tedy jízda zručnosti, se konala v květnu. Náročnou tratí si projeli nejen čtvrťáci, ale i všichni žáci starších ročníků. Zde se velmi dobře projevilo, kdo a jak umí ovládat své jízdní kolo. Nutno podotknout, že v posledních letech obecně přibývá dětí, jež kolo vůbec nemají nebo jej neumí ovládat. Je štěstí, že v Měčíně těchto případů opravdu není mnoho.
- Praktická jízda zručnosti je bodována a soutěžilo se v jednotlivých ročnících o nejlépe technicky připravené řidiče do silničního provozu. Ti nejlepší žáci, jež zvládli napsat nejlépe závěrečný zkušební test, a také se jim podařilo uspět v jízdě zručnosti, měli šanci reprezentovat naši školu v okresním kole dopravní soutěže, kde často dosahujeme velmi pěkných výsledků.
- Mnoho dětí si za práci v hodinách, za aktivitu a spolupráci zaslouží velikou pochvalu, ale bohužel se našla i skupinka takových, kteří svojí nesoustředěností vyrušovali ostatní a vlastně nepochopili, že toto učivo využívají každý den. Bohužel i v Klatovech na dopravním hřišti se tohle potvrdilo některými neúspěchy.
- Myslím si, že ale většinu dětí dopravní výchova zaujala a pevně věřím, že své nově získané znalosti v běžném silničním provozu v plné míře zužitkují.

Mgr. Radek Mašát

10.3.1.18. Sborový zpěv

- Nepovinný předmět sborový zpěv navštěvovalo ve školním roce 2013/2014 20 žáků převážně 1. stupně.
- O kulturní vystoupení při slavnostním zahájení školního roku se postaraly Kristýna Sládková ze 4. třídy, Tereza Bendová z 5. třídy a Marie Vizingrová ze 7. třídy.
- Školní pěvecký sbor reprezentoval školu během celého školního roku při nejrůznějších příležitostech a zúčastnil se většiny místních a regionálních kulturních akcí. Hned začátkem září vystupoval pěvecký sbor na Srazu rodáků v KD ve Kbele. 16. 11. 2013 účinkovali někteří žáci na slavnostním vítání občánků v obřadní síni MÚ v Měčíně (K. Sládková, T. Bendová, Š. Dvořáčková, A. Jarešová). V sobotu 30. 11. 2013 vystoupil pěvecký sbor s pásmem koled při rozsvícení vánočního stromku před MÚ Měčín a v neděli 1. 12. 2013 ve Kbele. V prosinci se uskutečnilo ještě několik dalších vánočních vystoupení – 14. 12. 2013 v kostele Všech Svatých ve Kbele a v kapli sv. Vojtěcha v Petrovicích, 21. 12. 2013 v kostele sv. Mikuláše v Měčíně a k ukončení kalendářního roku ve školní tělocvičně.

- Jako každý rok nás opět postihla vysoká nemocnost členů sboru včetně p. Mašáta a děvčat doprovázejících sbor na klávesy, a tak s doprovody ochotně vypomohla naše bývalá žákyně B. Řežábková. Jako hosté vystoupili také bývalí členové sboru T. Šustáčková, A. Jakubčíková a P. Pelc.
- První pololetí bylo zakončeno žákovským koncertem, kde předvedli své umění žáci, kteří se učí hrát na hudební nástroj. Bylo vidět, že za uplynulý rok udělali velký pokrok. Hudební akce ve druhém pololetí jsme zahájili pouťovým vystoupením v kapli v Petrovicích a poté v hostinci v Makově na pozvání souboru Lada. V květnu děti zazpívaly také maminkám k jejich svátku na besídce připravené ke Dni matek.
- 7. 6. 2014 u příležitosti oslav Dne Měčínska a výročí 100 let školy vystoupily děti na slavnostním zahájení i na odpolední besídce připravené k této příležitosti. Za svůj výkon si zaslouží poděkování a pochvalu. Poslední akcí bylo slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky v obřadní síni MÚ Měčín, úvodní kulturní vložku zajistily K. Sládková a T. Bendová. *Marie Chloupková*

10.3.1.19. Žákovská knihovna

- Žákovská knihovna slouží i jako studovna, šest počítačů je připojeno na internet, a proto byla knihovna více využívána pro výuku přírodopisu, prvouky a dalších předmětů. Nejvíce si vypůjčují knihy žáci 1. stupně. Knižní fond byl doplněn knihami určenými pro společnou četbu v nižších ročnících. Encyklopedie a slovníky byly zapůjčeny do jednotlivých tříd. *Alena Cintulová*

10.3.2. Třídnické hodiny a práce se třídou

1. a 5. ročník

- Ve spojených třídách je velmi problematické uskutečnit společnou třídnickou hodinu pro obě dvě spojené třídy současně. Proto jsme vždy využívali vhodné chvíle při vyučování k řešení různých problémů, které se během roku vyskytly. Obsahem byly zejména otázky slušného chování a vyjadřování, ohleduplnost k ostatním spolužákům, udržování pořádku ve třídě a v šatně, příprava na vyučování – úklid lavice, nošení pomůcek a plnění domácích úkolů. Smyslem vysvětlování a povídání bylo, aby se děti dokázaly společně domluvit na dodržování nastavených pravidel, aby se uměly omluvit jeden druhému, umět omluvu přijmout a dokázat druhému odpustit a pochopit ho. Je to těžké pro všechny děti, zejména pro nejmenší prvňáčky. V pátém ročníku už došlo k určitému zlepšení v chování a je vidět určitá vzájemná tolerance a respektování druhého. *Mgr. Jitka Sedláková*

2. a 3. ročník

- Jako již několik let, tak i letos jsme se snažili o to, abychom v našem třídním kolektivu měli pozitivní a pracovní atmosféru. O záležitostech mezi žáky v naší spojené třídě i o problémech, které vznikají v souvislosti se školní docházkou, jsme si povídali v rámci třídnických hodin. Hned v počátku školního roku jsme se pustili do tvorby pravidel, která si žáci tvořili sami ve spolupráci s učitelem. V dalším průběhu školního roku jsme hodnotili, jak se nám vlastní pravidla daří dodržovat. Během času vyvstávaly nejrůznější

problémy, které jsme se pokoušeli řešit. Jednalo se velmi často stále se opakující konflikty v šatnách, které jsme měli nevhodně spojené ještě s pátým ročníkem, ale i tato úskalí jsme postupně vyřešili. Dalším častým tématem bylo chování některých jednotlivců přímo ve třídě, ale i tyto problémy jsme myslím velmi pěkně zvládli k dobrému vyřešit. Těžkou úlohu jsme dostali všichni společně ve druhém pololetí. Do naší třídy, konkrétně do druhého ročníku, přišel nový žák. Už před jeho příchodem jsme se museli připravovat na jeho správné přijetí do kolektivu, promýšleli jsme, kdo mu bude nápomocen a jak utvoříme nový zasedací pořádek. Myslím, že i toto se nám celkem dobře povedlo a v našem kolektivu je o jednoho žáka více. Při třídnických hodinách žáci projevovali svůj názor, o jednotlivých problémech věcně a upřímně diskutovali, oba ročníky byly komunikativní. Již v loňském školním roce jsme hledali činnosti, za které jsme si mohli poděkovat a pochválit se navzájem. To je někdy pro člověka velmi složité, za něco poděkovat a někoho upřímně pochválit. Většina žáků v naší třídě ovšem tohle zvládá a tím se tvoří pěkná pracovní atmosféra se vzájemnou pomocí. Doufám, že se nám podaří na všechna pozitiva v příštím školním roce plynule navázat. *Mgr. Radek Mašát*

4. ročník

- Třídnické hodiny byly většinou realizovány během výtvarné výchovy, kde se vždy nalezl prostor pro vzájemnou komunikaci. Pokud se ale objevil závažnější problém, snažili jsme se jej vyřešit ihned. Nejčastěji jsme řešili vzájemné vztahy ve třídě, ohleduplnost, toleranci a pracovali společně na pravidlech třídy. Jako největší problém se ukázalo dodržování pravidla týkající se přípravy na vyučování, zapomínání pomůcek a plnění školních povinností. S dětmi ve třídě se docela dobře komunikuje, nebojí se vyjádřit svůj názor, vzájemně si pomáhají a dokáží ocenit úspěch každého jednotlivce.

Mgr. Michaela Šustáčková

6. ročník

- Třídnická hodina nebyla ve třídě realizována samostatně, ale byla součástí hodin, které vyučuje třídní učitel, nejhojněji byla využívána informatika, která byla vyučována jednou za 14 dní v rámci odpoledního vyučování, bylo tak dostatek času. Nejčastějšími problémy, které byly řešeny, byly vzájemné vztahy mezi žáky, jež nejsou dobré. Žáci jsou velmi komunikativní, dokážou o svých problémech mluvit, dokážou otevřeně pojmenovat problém, dokážou také navrhnout způsob jak problém řešit, ale nedokážou pak dodržet dohodnuté. Dále bylo také řešeno plnění povinností služby (pořádek ve třídě, služba na klíče od šatny i od třídy) a ve druhém pololetí pak předkládání omluvenek. V příštím školním roce bude mít tato třída svoji kmenovou třídu v 1. patře a budou tak pod větším dohledem a kontrola i ze strany třídního učitele bude častější. Některé přestupky byly již v letošním školním roce řešeny kázeňskými postihy, dvakrát byla udělena důtka ředitele školy. *Mgr. Jiří Zahálka*

7. ročník

- Ani v letošním školním roce namohla být z rozvrhových důvodů třídnická hodina samostatně, nemohly být využívány ani hodiny občanské výchovy, protože třída byla

spojena s 6. ročníkem. Na samostatnou třídnickou práci bylo málo času, nejčastěji jsme používali individuální pohovory se žáky a hodiny literární výchovy. Často jsme probírali vztah ke školní práci a domácí přípravu, vulgární vyjadřování. Bylo řešeno i bezpečné chování na internetu. Oproti loňskému roku se zlepšily vztahy mezi žáky, k tomu přispěl i lyžařský výcvik. *Alena Cintulová*

8. ročník

- Třídnické hodiny v 8. ročníku probíhaly samostatně. Spolu se žáky jsme řešili situace, které vznikaly při vyučování i mimo něj – vztahy mezi spolužáky, potřebu vzájemného respektu i pomoci, dodržování dohodnutých pravidel. Projednávali jsme především chování na toaletách, používání mobilních telefonů, vulgární vyjadřování mezi sebou, ve škole, na veřejnosti i mimoškolních akcích. Připomínali jsme si nutnost dodržování pravidel slušného chování, vhodné komunikace, zdravení, umět se omluvit, brát ohled na druhé. Často jsme probírali vztah ke školním povinnostem, přípravu na vyučování, kvalitu domácích úkolů a plnění povinností služeb. Během třídnických hodin byly zařazovány aktivity pro upevňování třídního kolektivu a diskuse o možnostech dalšího vzdělávání.

  Marie Chloupková

9. ročník

- Z rozvrhových důvodů nebyla v 9. ročníku realizována třídnická hodina samostatně, ale problémy byly řešeny v průběhu vyučování. Díky velké hodinové dotaci třídního učitele byl dostatek času na projednání vzniklých problémů i na hovory se žáky, nejčastěji to bylo v průběhu občanské a výtvarné výchovy i při hodinách pracovního vyučování. Nejčastěji se probíraly otázky, kam po škole, zapojení do nového kolektivu i uplatnění na trhu práce. Žáci měli zájem o současné dění doma i ve světě a vzhledem k dobré atmosféře ve třídě se neostýchali vyjádřit otevřeně svůj vlastní názor. Svůj kladný postoj ke škole ukázali v době příprav i samotného průběhu oslav 100 let základní školy.

  Mgr. Jana Rábová

11. Závěry pro školní rok 2014/2015

11.1. Materiální oblast

- Rekonstrukční práce ve škole v následujícím školním roce závisí na finančních možnostech zřizovatele. Bylo by nutné provést renovaci jednokřídlových i dvoukřídlových původních dveří. Nebylo by vhodné tyto dveře měnit za nové, protože podle bezpečnostních předpisů by nové dveře musely být protipožární. Porušil by se i historický ráz budovy. V uplynulém roce se nepodařilo opravit omítky zdí ve školních dílnách a na chodbě ve sklepu – po dohodě se zřizovatelem bylo rozhodnuto, že tyto opravy budou provedeny, až bude vyřešen problém s prosakováním vody do sklepních prostor.
- Pro administrativní práci vedoucí školní jídelny je nutné pořídit nový notebook, protože starý počítač, který byl dříve využíván ve škole jako server, již hardwarově nevyhovuje potřebám používaného softwaru.
- Do učebny č. 19 bychom chtěli pořídit novou skříňku na ukládání potřeb žáků. Skříňku na potřeby žáků bychom chtěli pořídit i do učebny č. 15 – v obou učebnách jsou využívány skříně, jejichž konstrukce již vzhledem k jejich stáří nejsou pevné a dveře nedrží zavřené.
- 1. 10. 2000 byla uvedena do provozu nová tělocvična. Jako povrchová úprava na podlahu byl využit povrch PULASTIC na bázi kaučuku a polyuretanů. Tento povrch je drsnější nežli parkety, ale tím pádem se také hůře vytírá. Dosud je podlaha vytírána klasickým mopem, při jehož použití zůstává podlaha poměrně dlouhou dobu mokrá a hrozí nebezpečí úrazu. Vzhledem k velkému provozu v tělocvičně je nutné, aby podlaha byla vytřená rychle a rychle schnula, proto chceme zakoupit podlahový mycí stroj. Předpokládáme využití finančních prostředků z rezervního fondu tvořeného ze zlepšeného hospodářského výsledku, k němuž přispívá i doplňková činnost v tělocvičně. Bude na zvážení zřizovatele, zda se tento stroj pořídí již v následujícím roce nebo až v roce 2016.
- Podle požadavků vyučujících a finančních možností bude dále doplňováno vybavení jednotlivých kabinetů.

11.2. Personální a výchovně vzdělávací oblast

- U provozních zaměstnanců není v následujícím školním roce předpokládána žádná změna.
- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní pro výuku na základní škole, odbornou kvalifikaci lze vzhledem k velikosti školy zajistit jen velmi těžko. V srpnu 2015 dosáhne důchodového věku vychovatelka školní družiny. S touto pracovnicí bude na počátku roku 2015 zahájeno jednání o možnosti odejít do důchodu. V případě, že bude chtít do důchodu odejít, nastoupila by na její místo stávající pracovnice základní školy, která v současné době působí jako asistentka pedagoga a v roce 2014 dokončila studium v oblasti pedagogických věd se zaměřením na vychovatele na ZČU Plzeň.
- Ve všech ročnících bude výuka probíhat podle vlastního školního vzdělávacího programu, který byl na konci školního roku 2012/2013 doplněn a upraven. Ve škole bude působit 5 učitelů 1. stupně a 5 učitelů 2. stupně. Na 1. stupni bude 5 ročníků spojeno ve třech třídách. Některé hodiny českého jazyka a matematiky budou v jednotlivých ročnících

probíhat samostatně, některé tyto hodiny budou spojené. Cizí jazyk bude na 1. stupni vyučován samostatně ve všech třech ročnících. Dále budou spojovány některé ročníky i na výtvarnou výchovu, občanskou výchovu a výchovu ke zdraví, tělesnou výchovu, hudební výchovu, pracovní činnosti, prvouku, přírodovědu a vlastivědu.

- Jako výchovný poradce bude působit pan Mgr. Jiří Zahálka, který vykonává i práci metodika ICT. Školním metodikem prevence bude i v následujícím školním roce paní Alena Cintulová.
- Vzhledem k tomu, že pěti žákům ZŠ a jednomu dítěti MŠ je podle odborných vyjádření doporučena pomoc asistenta pedagoga, budou od 1. 9. 2014 působit jako asistentky pedagoga 3 pracovnice (2 v ZŠ, 1 v MŠ).
- V případě, že ze státního rozpočtu nebude poskytnut dostatek finančních prostředků na zajištění platu všech pracovníků, bude škola rozdíl financovat z fondu odměn, který tvoří ze zlepšeného hospodářského výsledku.
- Vzhledem ke zlepšení finanční situace pro oblast DVPP se v příštím školním roce bude moci každý pedagog zúčastnit minimálně jedné vzdělávací akce.
- I nadále bude velká pozornost věnována rozvoji čtenářské, matematické, finanční a informační gramotnosti, zaměřovat se budeme i na chování za mimořádných situací a pokračovat bude i dopravní výchova, které je na naší škole věnována zvýšená pozornost, o čemž svědčí i velice dobré výsledky, kterých naši žáci dosahují na dopravní soutěži. Vzhledem k tomu, že i v následujícím školním roce bude na 1. stupni spojená výuka dvou ročníků, bude zejména v oblasti získávání čtenářské gramotnosti nesmírně důležitá spolupráce s rodiči, která se velice pozitivně odrazila v uplynulém školním roce na čtenářských dovednostech žáků zejména ve 3. ročníku. Úzká spolupráce s rodiči se velice osvědčila při řešení výchovných problémů některých žáků, proto i v následujícím roce budeme pokračovat v pravidelných schůzkách s rodiči těchto žáků. Kapitoly pro získávání finanční gramotnosti a kapitoly věnující se dopravní výchově a chování za mimořádných situací jsou cíleně zařazeny v osnovách jednotlivých ročníků na 1. i 2. stupni. Pozornost bude věnována i výchově ke zdraví na 1. i 2. stupni. Důraz bude kladen i na individuální podporu žákům se SVP (využívání pomoci asistentů pedagoga).
- Vzhledem k tomu, že před dvěma lety ukončila svoji činnost okresní metodička prevence paní Nina Moravcová, bude i nadále dostupnost preventivních aktivit pořádaných pro naše žáky mnohem obtížnější. Na zajišťování preventivních aktivit se bude podílet školní metodička prevence ve spolupráci s výchovným poradcem. Pokračovat bude spolupráce s okresní policejní mluvčí paní Ladmanovou. Cílem je vytvářet pro žáky i učitele bezpečné klima.
- Podle finančních možností zajistíme i vedení zájmových kroužků z řad pedagogů.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 1. 10. 2014.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 6. 10. 2014.

V Měčíně dne 9. 10. 2014 ……

Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy