

# **Výroční zpráva**

## **o činnosti školy za školní rok 2012/2013**



**Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.**

# OBSAH

|           |                                                                                 |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.        | Charakteristika školy .....                                                     | 4  |
| 1.1.      | Název a adresa školy: .....                                                     | 4  |
| 1.2.      | Název a adresa zřizovatele .....                                                | 4  |
| 1.3.      | Poslední zařazení do sítě škol .....                                            | 4  |
| 1.4.      | Seznam pracovišť .....                                                          | 4  |
| 1.5.      | Vzdělávací program školy .....                                                  | 4  |
| 1.6.      | Součásti školy .....                                                            | 4  |
| 1.7.      | Typ školy .....                                                                 | 4  |
| 1.8.      | Spádový obvod školy .....                                                       | 5  |
| 1.9.      | Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30.9.2012) .....        | 5  |
| 1.10.     | Materiálně technické zajištění školy .....                                      | 5  |
| 1.11.     | Školská rada .....                                                              | 5  |
| 1.12.     | Činnost školy .....                                                             | 6  |
| 1.12.1.   | Akce během školního roku .....                                                  | 6  |
| 1.12.2.   | Činnost školní družiny .....                                                    | 21 |
| 1.12.3.   | Činnost mateřské školy .....                                                    | 23 |
| 1.12.3.1. | Charakteristika MŠ .....                                                        | 23 |
| 1.12.3.2. | Podmínky k výchově a vzdělávání .....                                           | 23 |
| 1.12.3.3. | Výchovně vzdělávací práce .....                                                 | 23 |
| 1.12.3.4. | Nadstandardní aktivity .....                                                    | 24 |
| 1.12.3.5. | Evaluace .....                                                                  | 24 |
| 2.        | Údaje o pracovnících školy .....                                                | 25 |
| 2.1.      | Přehled o zaměstnancích školy .....                                             | 25 |
| 2.2.      | Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků .....                 | 25 |
| 2.3.      | Výuka vedená kvalifikovaným učitelem .....                                      | 26 |
| 2.4.      | Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....                                 | 26 |
| 3.        | Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol .....                         | 26 |
| 3.1.      | Zápis žáků do 1. ročníku .....                                                  | 26 |
| 3.2.      | Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky .... | 27 |
| 4.        | Výsledky výchovy a vzdělávání žáků .....                                        | 28 |
| 4.1.      | Prospěch a docházka žáků .....                                                  | 28 |
| 4.2.      | Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů .....              | 29 |
| 4.3.      | Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....            | 29 |
| 5.        | Nadstandardní aktivity .....                                                    | 30 |
| 5.1.      | Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost .....             | 30 |
| 5.2.      | Účast v soutěžích .....                                                         | 30 |
| 5.3.      | Realizace projektu EU peníze školám .....                                       | 38 |
| 5.4.      | Propagace školy .....                                                           | 38 |
| 6.        | Výchovné poradenství a prevence .....                                           | 39 |
| 6.1.      | Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči .....      | 39 |
| 6.1.1.    | Profi-orientace .....                                                           | 40 |
| 6.1.2.    | Výchovná komise .....                                                           | 40 |
| 6.1.3.    | Setkání výchovných poradců .....                                                | 40 |
| 6.1.4.    | Školení Řešení konfliktních situací ve škole .....                              | 40 |
| 6.1.5.    | Dotazník o školách .....                                                        | 41 |
| 6.2.      | Preventivní činnost .....                                                       | 42 |
| 6.2.1.    | Preventivní akce .....                                                          | 42 |
| 6.2.2.    | Beseda o zdravé výživě .....                                                    | 42 |
| 6.2.3.    | Zásah hasičů .....                                                              | 42 |
| 6.2.4.    | Beseda s policejní mluvčí .....                                                 | 43 |
| 6.2.5.    | První pomoc v praxi .....                                                       | 43 |

|            |                                                                          |    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.2.6.     | Setkání ŠMP .....                                                        | 43 |
| 6.2.7.     | EVVO .....                                                               | 43 |
| 6.3.       | Informační a komunikační technologie (ICT) .....                         | 44 |
| 6.3.1.     | Vybavení školy .....                                                     | 44 |
| 6.3.2.     | Internetové stránky školy .....                                          | 45 |
| 7.         | Propagace školy .....                                                    | 45 |
| 8.         | Údaje o výsledcích inspekce a kontrol .....                              | 46 |
| 9.         | Evaluační činnosti .....                                                 | 48 |
| 9.1.       | TALIS 2013 .....                                                         | 48 |
| 9.2.       | Pohoda 2012 .....                                                        | 49 |
| 9.3.       | Testování PRUT .....                                                     | 49 |
| 9.4.       | SCIO TESTY – STONOŽKA 2012 .....                                         | 50 |
| 9.4.1.     | Český jazyk – 6. ročník .....                                            | 50 |
| 9.4.2.     | Matematika – 6. ročník .....                                             | 51 |
| 9.4.3.     | Anglický jazyk – 6. ročník .....                                         | 51 |
| 9.5.       | NIQES .....                                                              | 52 |
| 9.5.1.     | Anglický jazyk – 5. ročník .....                                         | 53 |
| 9.5.2.     | Český jazyk – 5. ročník .....                                            | 53 |
| 9.5.3.     | Matematika – 5. ročník .....                                             | 54 |
| 10.        | Výkon státní správy .....                                                | 55 |
| 10.1.      | Rozhodnutí ředitelky školy .....                                         | 55 |
| 10.2.      | Počet osvobozených žáků .....                                            | 55 |
| 10.3.      | Počet evidovaných stížností .....                                        | 55 |
| 10.4.      | Naplnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ..... | 55 |
| 11.        | Analýza školního roku 2012/2013 .....                                    | 56 |
| 11.1.      | Materiální oblast .....                                                  | 56 |
| 11.2.      | Personální oblast .....                                                  | 56 |
| 11.3.      | Výchovně vzdělávací oblast .....                                         | 57 |
| 11.3.1.    | Průběh vzdělávání .....                                                  | 58 |
| 11.3.1.1.  | Hospitační činnost .....                                                 | 58 |
| 11.3.1.2.  | Český jazyk .....                                                        | 59 |
| 11.3.1.3.  | Anglický jazyk .....                                                     | 62 |
| 11.3.1.4.  | Ruský jazyk .....                                                        | 65 |
| 11.3.1.5.  | Matematika .....                                                         | 66 |
| 11.3.1.6.  | Informatika .....                                                        | 72 |
| 11.3.1.7.  | Prvouka, přírodověda, vlastivěda .....                                   | 73 |
| 11.3.1.8.  | Fyzika, chemie, přírodopis, přírodovědný seminář .....                   | 74 |
| 11.3.1.9.  | Zeměpis .....                                                            | 74 |
| 11.3.1.10. | Dějepis .....                                                            | 75 |
| 11.3.1.11. | Občanská výchova .....                                                   | 75 |
| 11.3.1.12. | Výtvarná výchova .....                                                   | 76 |
| 11.3.1.13. | Pracovní činnosti .....                                                  | 76 |
| 11.3.1.14. | Tělesná výchova a sportovní hry .....                                    | 78 |
| 11.3.1.15. | Dopravní výchova .....                                                   | 79 |
| 11.3.1.16. | Sborový zpěv .....                                                       | 80 |
| 11.3.1.17. | Žákovská knihovna .....                                                  | 81 |
| 11.3.2.    | Třídnické hodiny a práce se třídou .....                                 | 81 |
| 12.        | Závěry pro školní rok 2013/14 .....                                      | 83 |
| 12.1.      | Materiální oblast .....                                                  | 83 |
| 12.2.      | Personální a výchovně vzdělávací oblast .....                            | 84 |

## **1. Charakteristika školy**

### **1.1. Název a adresa školy:**

Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace

Školní 93

Měčín

340 12 Švihov

**Tel.:** 376 395 107

739 023 726

**e-mail:** zs.mecin@centrum.cz

**IZO ředitelství:** 650014545

102164134 (ZŠ), 115300082 (ŠD),

107542668 (MŠ), 102616019 (ŠJ)

**IČO:** 75005221

**Ředitelka školy:** Mgr. Václava Čejková

### **1.2. Název a adresa zřizovatele**

- Město Měčín, Farní 43, 340 12 Švihov

### **1.3. Poslední zařazení do sítě škol**

- č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

### **1.4. Seznam pracovišť**

(dle Rozhodnutí o zařazení do sítě)

- hlavní budova – ředitelství Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov
- počet tříd 6
- počet žáků k 30.9.2012 101

### **1.5. Vzdělávací program školy**

- ŠVP ZV, Škola, základ života

### **1.6. Součásti školy**

(stav / kapacita)

- MŠ 2 odd. 40 / 40 dětí
- ZŠ 6 tříd 101 / 180 žáků
- ŠD 1 odd. 30 / 30 žáků
- ŠJ 129 / 230 dětských strážníků  
37 dosp. strážníků

### **1.7. Typ školy**

- úplná ZŠ 1. a 4. ročník spojeny v jedné třídě  
2. a 5. ročník spojeny v jedné třídě  
9. ročník – nebyl naplněn

## **1.8. Spádový obvod školy**

Měčín, Kbel

## **1.9. Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30.9.2012)**

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| ▪ mentálně postižení                | 4         |
| ▪ sluchově postižení                | 0         |
| ▪ zrakově postižení                 | 0         |
| ▪ s vadami řeči                     | 0         |
| ▪ tělesně postižení                 | 0         |
| ▪ s více vadami                     | 0         |
| ▪ s vývoj. poruchou učení a chování | 9         |
| ▪ <b>CELKEM</b>                     | <b>13</b> |

## **1.10. Materiálně technické zajištění školy**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| ▪ počítače určené pro výuku        | 22 |
| ▪ tiskárna k žákovským počítačům   | 3  |
| ▪ počítač pro vedení školní agendy | 3  |
| ▪ tiskárna                         | 2  |
| ▪ multifunkční kopírovací zařízení | 3  |
| ▪ kopírovací zařízení              | 1  |
| ▪ notebook                         | 11 |
| ▪ dataprojektor                    | 10 |
| ▪ IA tabule + IA systém            | 5  |
| ▪ hlasovací zařízení               | 3  |
| ▪ digitální kamera                 | 1  |
| ▪ digitální fotoaparát             | 4  |
| ▪ videorekordéry                   | 6  |
| ▪ CD přehrávače                    | 9  |
| ▪ DVD přehrávač                    | 1  |

## **1.11. Školská rada**

- Zřízená k 1. 9. 2005, celkem 6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci pedagogů.
- Složení školské rady ve školním roce 2012/2013:
  - *zástupci rodičů:* Jaroslav Benda (předseda), Olga Sládková
  - *zástupci zřizovatele:* Mgr. Michaela Šustáčková, Jitka Vizingerová
  - *zástupci pedagogů:* Mgr. Jana Rábová, Mgr. Eva Toušová
- Školská rada se schází podle potřeby, v tomto školním roce 3krát – 17.9.2012, 19.11.2012 a 11.2.2013.
- Na jednání ŠR je pravidelně zvána ředitelka školy.

- Zápisy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a jsou umístěny na internetové stránce školy ([www.zsmecin.cz](http://www.zsmecin.cz)).

### **1.12. Činnost školy**

- Základní škola a mateřská škola Měčín je příspěvkovou organizací města. Poskytuje předškolní a základní vzdělání a její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů, prováděcími předpisy a zřizovací listinou vydanou městem. Je jedinou základní školou ve městě. Docházejí do ní žáci a žákyně z Měčina a spádových i nespádových obcí. Škola sdružuje mateřskou školu, první a druhý stupeň, školní družinu a školní jídelnu. Vykonává také vedlejší hospodářskou činnost, která spočívá v pronájmu tělocvičny a vaření obědů pro cizí strávníky.
- Na začátku školního roku bylo na škole 141 dětí a žáků. V mateřské škole bylo zapsáno 40 dětí, na prvním stupni bylo ve třech třídách (1. a 4. ročník, 2. a 5. ročník v jedné třídě) 65 žáků, na druhém stupni ve třech třídách (9. ročník nebyl naplněn) 36 žáků. Do jednoho oddělení školní družiny se přihlásilo 30 žáků 1. až 5. ročníku.
- Ředitelkou školy byla Mgr. Václava Čejková, zástupkyní statutárního orgánu Mgr. Jana Rábová. Funkci výchovného poradce vykonával Mgr. Jiří Zahálka, který pro tuto práci splňuje kvalifikační předpoklady. Mgr. Jiří Zahálka byl zároveň metodikem informačních a komunikačních technologií. Metodikem prevence sociálně patologických jevů byla paní Alena Cintulová.
- Vzhledem k počtu žáků probíhala výuka některých předmětů v některých ročnících na 1. stupni malotřídním způsobem. 1. se 4. a 2. s 5. ročníkem byly spojeny na český jazyk a matematiku, přičemž ale některé tyto hodiny měly ročníky samostatně. Na předměty výchovného zaměření (tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti) byly spojeny 1. s 2. a 4. s 5. ročníkem. 4. a 5. ročník měl samostatně přírodovědu, vlastivědu a anglický jazyk, 1. a 2. ročník měl samostatně část hodin prvouky. 3. ročník vzhledem k vysokému počtu žáků nebyl spojován na žádný předmět. Na 2. stupni byl každý ročník vyučován samostatně, jen na tělesnou výchovu byly spojeny dívky celého 2. stupně do jedné skupiny a chlapci 2. stupně také do jedné skupiny.

#### **1.12.1. Akce během školního roku**

- Nový školní rok byl slavnostně zahájen v pondělí 3. září. Zahájení probíhalo tradičně v učebně č. 16, kde se shromáždili všichni žáci školy včetně prvňáčků a jejich rodičů a

prarodičů. Po hudebním vystoupení Marie Vizingrové, Lucky Krsové a Petra Pelce žáci nejstaršího ročníku – letos to byli žáci osmého ročníku, přivítali naše nové prvňáčky. Poté se slova ujala ředitelka školy, která všechny přítomné seznámila s prázdninovými opravami a organizací nového školního roku. Poté následoval projev starosty Měčina pana Stanislava Skaly. Kolem půl deváté se všichni pod vedením třídních učitelů rozešli do svých tříd.



- 12.9. 2012 se uskutečnil hudebně vzdělávací pořad určený žákům 1. stupně Jak vzniká písnička, ale krásný hudební zážitek si odnesli i žáci 2. stupně. Představení bylo koncipováno s ohledem na obsah školních osnov a bylo vhodným doplňkem při výuce hudební výchovy. Tyto pořady jsou profesionálně moderovány a proloženy praktickými ukázkami živé hudby a zpěvu

různých žánrů. Žáci měli možnost dozvědět se mnoho zajímavých informací o kariérách hudebních ikon. Do pořadu se také aktivně zapojili ti nejodvážnější z řad žáků – Tonda Novák, Klára Štampachová, Ondra Jareš a další.

*Marie Chloupková*

- V letošním školním roce jsme začali s plaveckým kurzem hned od 14. září. Výcviku se účastnili žáci a žákyně 4. a 5. ročníku. Do krytého plaveckého bazénu jsme jezdili každý pátek. Jezdili jsme společně se ZŠ Předslav. Kurzu se účastnily i mateřské školy. Pět lekcí jezdila MŠ Předslav a dalších pět lekcí MŠ Měčín.

Plavání je jedna ze sportovních disciplín, kterou by měl ovládat snad každý člověk. Je tedy smutné, že se opět, jako i v jiných oborech, i zde začíná hovořit o tom, že na plavecké výcviky nebudou v dalších letech peníze. Můžeme jen doufat, že ještě příští školní rok toto nebude pravda. Pro rozvoj dětí by takový nedostatek financí znamenal v mnoha případech to, že by se vůbec plavat nenaučily.

V září jsme začali a v pátek 30. listopadu jsme s plaveckým kurzem skončili. Od září tedy proběhlo pro žáky základní školy celkem 10 lekcí vždy po dvou hodinách, při kterých se někteří plavat učili a ti, co již plavat uměli, se zdokonalili a naučili se i další plavecké styly. Všechny děti, které se plaveckého kurzu účastnily, zaznamenaly v plavání značný pokrok. Naše poděkování hlavně za trpělivost tentokrát směřuje k instruktorům a instruktorkám KPB v Klatovech.

Doufejme, že i budoucích letech bude moci plavání na prvním stupni ZŠ v Měčíně pokračovat.

*Mgr. Radek Mašát*

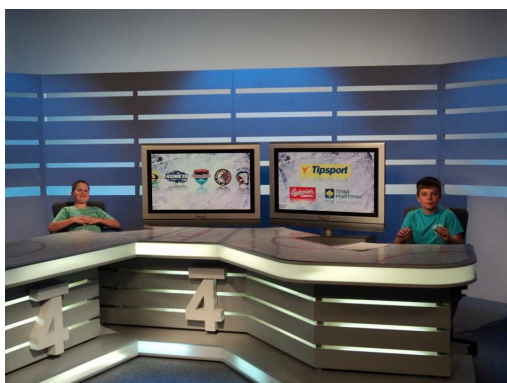


- Ve středu 19. 9. 2012 se konalo v Klatovech okresní kolo v přespolním běhu. Z naší školy se vydalo změřit síly s ostatními 17 žáků. Přestože konkurence byla veliká (soutěže se účastnily téměř výhradně velké městské školy, kde je mnohem větší možnost výběru sportovců) naši žáci se mezi ostatními neztratili. Nejlépe si ve svých kategoriích vedli ze 4. ročníku Filip Muknšnábl, který mezi 42 závodníky obsadil 9.



- místo a Tereza Bendová z 32 závodnic skončila na 16. místě, v kategorii 6. a 7. ročníků obsadil Michal Žižka ze 46 závodníků 19. místo, děvčatům se příliš nedařilo, v kategorii 8. a 9. ročníků se mezi 41 závodnicemi výborně umístila Lucka Klonfarová na 5. místě a Jan Kohout mezi 53 závodníky na 12. místě.
- V září proběhla na škole beseda o zdravé výživě, kterou realizovalo centrum Stop poruchám příjmu potravy. Záštitu nad besedami převzal Krajský úřad Plzeňského kraje. V rámci besedy byli žáci seznámeni se zdravou výživou a obecně se správným způsobem stravování. Druhá část besedy byla pak zaměřena na nejznámější příklady poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie, ale i přejídání a obezita). Lektoři této besedy nechali v každé třídě letáček s kontakty na organizace, které pomáhají lidem s nějakou poruchou příjmu potravy, a letáček se seznamem nejčastějších poruch příjmu potravy. Materiály byly ponechány ve třídách na nástěnce po celý školní rok. Lektorkou této besedy byla bývalá modelka, která sama v minulosti měla problém s anorexií a mohla tak tuto poruchu představit z pohledu vlastní zkušenosti. Besedy se zúčastnili žáci 6. až 8. ročníku a byla jimi kladně přijata. Touto besedou bylo částečně také realizováno průřezové téma 1. Osobnostní a sociální výchova. S tématem poruch příjmu potravy, kterých se beseda týkala, je dále pracováno v hodinách přírodopisu a výchovy ke zdraví.

*Mgr. Jiří Zahálka*



- Ve středu 3. října se uskutečnila exkurze do Prahy, které se zúčastnili žáci 5. až 8. ročníku. Tato exkurze měla dva hlavní cíle, a to Vyšehrad a Českou televizi. Návštěva Vyšehradu, který si žáci prohlédli s komentovaným výkladem profesionální průvodkyně, sloužila k realizaci průřezového tématu 2. Výchova demokratického občana, v rámci tohoto tématu se žáci seznámili s hlavním městem naší republiky a nejstaršími dějinami naší země, které se pojí právě s Vyšehradem, kde podle pověstí stál Libušin hrad. Téma starých pověstí českých je zmiňováno v průběhu výuky několikrát, na 1. stupni je to v hodinách vlastivědy a na 2. stupni pak především v hodinách dějepisu a českého jazyka, okrajově také zeměpisu. Exkurzí v České televizi pak bylo realizováno průřezové téma 6. Multimediální výchova.



Žáci se seznámili s historií a funkcí veřejnoprávní televize, smyslem její existence a úkoly, které toto masmédiu plní. Shlédlí také, jakým způsobem televize pracuje a jak vznikají některé její pořady.

*Mgr. Jiří Zahálka*

- Na počátku října měli žáci školy možnost sledovat práci hasičů v přímém přenosu. Hasiči přijeli do školy likvidovat hnízdo sršňů, které si vybudovali pod střechou. Práce hasičů je součástí výuky v prvouce, přírodovědě a občanské výchově jako téma Ochrana člověka za mimořádných situací.



- U příležitosti Týdne knihoven se v pátek 5. října druháci a třetáci vydali do měčínské městské knihovny, kde jim ze své poslední knihy Tramvaj plná strašidel četla paní spisovatelka Petra Braunová. Napínavé čtení děti velice zaujalo a možná i nalákalo k přečtení této



knihy, kterou si mohou zapůjčit v měčínské městské knihovně. Druhá část setkání se spisovatelkou Petrou Braunovou měla ráz besedování. Děti byly velmi zvědavé a mohly se ptát na vše, co je zajímá ohledně psaní knih. Petra Braunová vyprávěla dětem o chystané knize, která nás zavede do zajímavého prostředí cirkusů. Také dětem

sdětila, že se chystá křest její nové knihy, která je určena právě dětem. Besedu provázela velmi příjemná nálada a všem se čtení a povídání moc líbilo.

*Mgr. Michaela Šustáčková*

- Koncem října proběhlo školní kolo Přírodovědného klokana, který je určen pro žáky 8. a 9. ročníku a obsahuje otázky z přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, přírodopis, chemie a zeměpis). Aby se žák stal úspěšným řešitelem, musí navzájem propojit vědomosti ze všech uvedených předmětů napříč ročníky a předměty, ukázat, zda má všeobecný přehled. Školního kola Přírodovědného klokana se zúčastnili všichni žáci 8. ročníku a nejlepší z nich dosáhli lehce nadprůměrných výsledků, které ale při postupu nezaručovaly úspěch, proto nikdo nereprezentoval školu v okresním kole v Klatovech.

*Mgr. Jiří Zahálka*

- Do městské knihovny se v pátek 9. listopadu vydali i třetáci a vyzkoušeli si práci s časopisem.

- V pátek 9. listopadu jsme 1. – 3. třída spali v družině. Připravili jsme si pelíšky na spaní. Paní učitelky pro nás měly připravené různé hry a úkoly – jít strašidelnou chodbou se svíčkami a podepsat se na konci na tabuli. Mnozí si přinesli něco dobrého, tak jsme jedli. Paní učitelka nám večer uvařila čaj. Před spaním nám paní učitelka četla krásnou knížku O chlapci, který spadl z nebe. Ráno, když jsme vstali, si paní učitelka vybrala pár pomocníků a šli dělat lívance. První várku nám pomohla udělat paní učitelka, ale zbytek jsme dělali sami. Legerace byla, když jsem si spletli vanilkový cukr se skořicí. Celé se nám to líbilo.



*Eliška Krýzlová, Kristýna Sládková, 3. třída*



- V letošním roce jsme se opět zúčastnili soutěže ve florbalu hochů i dívek (13. a 15. listopadu). V minulých letech probíhala vždy rovnou okresní kola, letos poprvé díky velikému počtu přihlášených družstev byla u chlapeckých kategorií vypsána i okrsková kola. Letos jsme přihlásili mladší i starší dívky a mladší chlapce. Naše škola patří mezi ty nejmenší na okrese a z tohoto

důvodu se nám také nepodařilo dát družstvo starších hochů vůbec dohromady.

Mladší hoši (6.-7. ročník) byli oslabeni o Tomáše Branta, jednoho z klíčových hráčů, který byl zraněn. Hrál se ve třech skupinách po třech. První dva týmy ze skupiny postupovaly do semifinále, ze kterého měli vzejít tři vítězové postupující do okresního kola. My jsme si tedy ve skupině zahráli se ZŠ Klatovy Tolstého a ZŠ Nýrsko Komenského. Oba zápasy se nám povedly a zvítězili jsme 3:1 a 4:0, což nám zajistilo jednoznačné vítězství ve skupině a postup do SF. Tam jsme se potkali se ZŠ Nýrsko Školní a bohužel jsme podlehli 1:3. Postup do okresního kola zmizel jako pára nad hrcem. Snad příště...

Nejlepší a jediný střelec našeho týmu: Michal Žižka

Brankář: Karel Koliha (výborný výkon, pochvala od rozhodčích)

Mladší dívky (6. a 7. ročník, okresní kolo) měly za soupeře ZŠ Kolinec, ZŠ Janovice a ZŠ Klatovy Plánická ul. Ve skupině se dívkám podařilo dvakrát zvítězit a postoupit tak z druhého místa. V semifinále je ovšem čekal soupeř z jiné kategorie a budoucí vítěz. Byl to tým ZŠ Horažďovice, který jednoznačně zvítězil 8:0. Dívky tedy skončily podobně jako mladší chlapci před branami finále. Za doprovod na soutěž zaslouží poděkování asistentka pedagoga paní Alena Bauerová.

Starší dívky (8. a 9. ročník, okresní kolo) zahájily svoje vystoupení v okresním kole florbalu 2012-2013 velmi pěkně. Soupeřky byly stejné jako u mladších dívek. Zahrály si tedy se ZŠ Klatovy Plánická ul, ZŠ Janovice a ZŠ Kolinec. Ve všech třech zápasech ani

jednou neprohrály. Pouze se ZŠ Kolinec, budoucím finalistou jsme remizovaly 1:1. Pro jeden gól jsme postoupily z druhého místa. V semifinále jsme narazily na sebevědomý tým ZŠ Klatovy Tolstého. Své vedení 1:0 jsme ztratily těsně před koncem zápasu po skrumáži vedle naší branky. Naše brankářka Nikola Netrvalová nemohla na odražený míček zareagovat. Čekaly nás tři nájezdy. Po těch se skóre nezměnilo. Dramatický závěr rozhodla až čtvrtá série, kdy hráčka ze ZŠ Tolstého s pomocí tyčky vsítla postupový gól. Vytoužené medaile nám opět utekly.

Všichni účastníci soutěže ve florbalu si zaslouží poděkování za vzornou reprezentaci ZŠ Měčín a doufejme, že v příštím roce projdeme do finále semifinálovým sítím a budeme mít dostatek hráčů.

*Mgr. Radek Mašát*

- Naše škola spolupracuje s okresní policejní mluvčí paní Danou Ladmanovou, která pro nás přímo ve škole každoročně uskutečňuje besedy pro žáky. V pátek 23. listopadu to byla beseda pro žáky 1. a 2. třídy na téma osobní bezpečí, žáci se při ní seznámili s riziky a nebezpečími, která jim hrozí v běžném životě, při besedě zmínila paní Ladmanová nebezpečí úrazů v domácnosti i na ulici, nebezpečí, která dětem hrozí od cizích lidí a seznámila je s tím, jak se v těchto situacích chovat a tak zmírnit riziko.



Dalšími, kdo besedovali s paní Ladmanovou, byli žáci 3. třídy, povídali si o nebezpečích, která hrozí v dopravě, jak se správně chovat v silničním provozu, a to v autě, autobuse, na kole, ale především na ulici jako chodec.

*Mgr. Jiří Zahálka*

- V pondělí 26. listopadu se ve škole uskutečnilo promítání filmu o Nicolasu Wintonovi, který je ve světě známý jako zachránce československých židovských dětí. Tento muž se svými spolupracovníky vypravil od března do srpna roku 1939 před vypuknutím 2. světové války osm vlaků s těmito dětmi do Velké Británie a 669 jich tak zachránil před téměř jistou smrtí. Film k nám do školy přivezl dramaturg Zdeněk Tulis, který jej doplnil komentářem a dalšími zajímavými informacemi.
- Ve čtvrtek 29. listopadu se v plaveckém bazénu v Klatovech konaly plavecké závody, kterých se zúčastnilo také naše družstvo.

*Mgr. Jiří Zahálka*



- V sobotu 1. prosince se v Měčíně u budovy městského úřadu rozsvítil vánoční stromek, při této příležitosti vystoupil pěvecký sbor naší školy a žáci 3. ročníku sehráli krátký biblický příběh z Betléma o narození Ježíška.
- V pátek 7. prosince k nám přišli čerti, někdo se bál, ale všichni jsme se těšili, každý měl čertovskou masku a nikdo neuměl nic. Když

k nám šli, ještě předtím obešli všechny třídy, nejdříve zvonili zvonky a pak bouchali



klacky na dveře. Nejprve vešli čerti a pak Mikuláš a Anděl, začali jsme zpívat, čerti chodili mezi námi. Potom nám dal Anděl pytlík s lízátky, brambory a uhlím. Pak nám paní učitelka rozdala dobroty, Ondra a Honza dostali brambory a Mirek uhlí, ostatní lízátko. Doufám, že tihle čerti k nám přijdou zas příští rok znovu.

*Jan Hajšman, 3. třída*

- V pondělí 10. prosince se v obřadní síni městského úřadu konal slavnostní křest nové knihy spisovatelky Petry Braunové s názvem Chlapec, který spadl z nebe. Podívat na to, jak to vypadá, když se křtí kniha, se vydali žáci 1. stupně.

- Pátek 21. prosince byl posledním dnem před vánočními prázdninami a tento den byl pro nás výjimečný. Jako každý rok se konala vánoční besídka, na které zazpíval pěvecký sbor několik písní. Tentokrát program zpestřili žáci 2. a 5. ročníku, kteří si připravili krátké vystoupení, druháci pásmo básniček a říkadel a pátáci pak pohádku O perníkové chaloupce v tak trochu jiném provedení. Pohádka měla mezi posluchači obrovský úspěch a odměnili ji velkým spontánním potleskem. Pak nadešel slavnostní okamžik – křest nového CD pěveckého sboru. A křest to byl se vším všudy, teklo šampaňské, připíjelo se na úspěch. Role kmotry se ujala paní učitelka Šustáčková, která popřála CD hodně posluchačů. Na závěr poděkovala paní ředitelka všem členům pěveckého sboru, paní učitelce Chloupkové a panu učiteli Mašátovi za krásné písničky a výbornou reprezentaci školy.



- Závěr ledna byl na akce bohatý. V pondělí 28. ledna se vydali žáci 6. a 8. ročníku na exkurzi do bioplynové stanice v Měčíně, kterou provozuje zemědělské družstvo. V průběhu exkurze s odborným výkladem byli seznámeni s funkcí a provozem stanice i možnostmi, které tato stanice nabízí a jaké je další využití nejen pro majitele, ale také pro obec. Touto exkurzí bylo realizováno průřezové téma 5.2.7. Přírodní zdroje v rámci EVVO.

*Mgr. Jiří Zahálka*

- V úterý 29. ledna se konal zápis do budoucího 1. ročníku. Ve středu 30. ledna vyrazili pátáci na krátkou exkurzi do Klatov, kde si prohlédli strojírenskou firmu. V poslední den 1. pololetí se všichni sešli ve školní tělocvičně, kde se konalo školní finále ve skoku



vysokém. Publikum, které tvořili žáci školy, vidělo skvělé výkony i zajímavé soubroje.

- Ve čtvrtek 31. ledna se vydávalo na naší škole, stejně jako všude jinde, pololetní vysvědčení. K tomuto dni patří u nás tradičně žakovský koncert. U příležitosti slavnostního zakončení 1. pololetí se představilo hodně zbrusu

nových začínajících muzikantů, převážně flétnistů. Žáci 1. a 3.ročníku se představili jako recitátoři, Šárka Dvořáčková a Tereška Bendová se ujaly moderování koncertu. Obě se také představily v roli muzikantů. Šárka zahrála na flétnu i na kytaru, Tereška zase na varhany. Hodně žáků z 1., 2., 3., a 4. třídy předvedlo, co už umí zahrát na flétnu, další přednesli hezké básničky. Na závěr vystoupili starší a zkušenější žáci – Maruška Vizingrová a Iveta Sedláčková, které se již několik let učí hrát na kytaru a Petr Pelc na flétnu. Všem žákům patří poděkování a uznání za práci, kterou ve svém volném čase věnují muzicírování a také za to, že ostatním spolužákům zpříjemnili čekání na vysvědčení.

*Marie Chloupková*

- 12.2.2013 se u nás na škole uskutečnila beseda o závislosti na hazardu. Přijela k nám paní psychologka Jana Hendrichová z Domažlic. Povídala si s námi o prodělávání na hazardu. V roce 2011 Češi prosázeli 126,8 miliardy korun. Zahráli jsme si ruletu o víčka, po chvílce jsme se vžili do role hráčů. Povídali jsme si o svých pocitech, o gamblerech, což jsou lidé závislí na hazardu. Většinou jsou to lidé, kteří mají nějaké problémy v rodině, dluhy. O přestávce jsme si mohli vyzkoušet test, kde jsme si zjistili svoji závislost na hrách. V další části hodiny jsme se rozdělili do skupin a vypracovali na papír, co očekáváme od hry. Na konec jsme četli příběhy dětí, které byly závislé na automatech a kradly. Většinou se problém vyřešil, ale v nějakých rodinách z toho vznikla hádka rodičů. A na úplný konec jsme se dozvěděli, že na hře minecraft je nejvíce závislých lidí na světě. Beseda byla zajímavá a možná i pro některé z nás poučná.

*Michal Žižka, 7. ročník*

- 19. února se uskutečnilo školní kolo recitační soutěže. Čtyři nejlepší žáci nás reprezentovali 6. března na okresním kole v Klatovech.

Dne 6. března jsem se zúčastnila okrskového kola recitační soutěže v Klatovech. Jela jsem s paní učitelkou Vladařovou, Šárkou Dvořáčkovou, Týnou Sládkovou a Járou Kohoutem. Recitovali jsme v domě dětí. Na soutěži bylo hodně dětí. Každý z účastníků získal diplom. Básně byly vtipné, krátké, ale i dlouhé. Soutěž byla vynikající a přinesla mi



nové zkušenosti.

- V úterý 26. února se konal v Klatovech turnaj v přehazované určený žákům 4. a 5. tříd. Tohoto turnaje se zúčastnilo i naše družstvo. Letos se jim bohužel nedařilo tak, jak bychom si přáli, ale i prohrávat se člověk musí učit. Pro žáky to bylo dopoledne plné pohybu a určitě i cenných zkušeností. Celkově jsme obsadili 7.



místo.

- V pátek 8. března navštívila naši školu skupina The Soul Czech s hudebním pořadem Ani film se neobejde bez hudby. Skupina je postavena z profesionálních hudebníků, odborníků ve svém oboru. Všechny hudební ukázky byly předvedeny živě a velmi kvalitně, do zpěvu byli aktivně zapojeni také žáci. Všichni muzikanti i zpěvačka předvedli profesionální výkony a toto vystoupení se dětem moc líbilo. Společně s námi zhlédli představení i žáci z předslavské základní školy, kteří k nám na některé vzdělávací pořady přijíždějí.

*Marie Chloupková*

- V úterý 12. března se konala čtenářská soutěž pro žáky od 1. do 5. třídy. Na začátku soutěže se předvedli prvňáci, ukázali všem, jak už se ve škole naučili číst, porota všechny pochválila. Pak už následovali starší žáci, zkušenější čtenáři. Žáci předváděli, nejen jak dokáží něco přečíst, ale porotu zajímalo zejména to, zda neznámému textu také porozuměli a kolik si z přečteného pamatují. Vedle pravidelných návštěv místní knihovny přispívá i tato soutěž ke zvýšení zájmu žáků o četbu.



- V pátek 15. března měli žáci ze třetí třídy netradiční vyučování. Neučili se ve třídě, ale vyjeli do blízkých Přestic. Posilnění ranním občerstvením a také trochu promrzlí dorazili do Domu historie Přesticka, kde již čekaly dvě velmi ochotné pracovnice muzea. První část netradiční výuky probíhala v přízemí, kde právě byla výstava Svět v láhvi. Děti si zde nejprve prohlédly vystavené modely, dozvěděly se nějaké informace o autorovi a také o



tom, jak se „ocitnou“ různé předměty v láhvi. Pak děti dostaly úkoly. Rozdělily se na menší skupinky a každá dostala za úkol spočítat modely na nějaké určené téma. A tak si děti procvičovaly nejen matematiku, ale také pozornost, soustředěnost a pečlivost. Po splnění úkolů se odebraly do druhého patra, kde je stálá expozice „Řemesla Přesticka“. Velmi zajímavé povídání prokládané

praktickými ukázkami všechny děti velmi zaujalo. Dozvěděly se o práci koláře, pekaře, kováře a podkováře. Viděly na vlastní oči, jak pracuje mlýn a hodinový stroj, prohlédly si kovářskou výheň. Vše bylo velmi zajímavé a exkurze se moc líbila. Domluvili jsme se, že do Domu Přesticka zavítáme určitě znovu

*Mgr. Michaela Šustáčková*

- 22. března se uskutečnilo školní kolo mezinárodní matematické soutěže Klokán. Této soutěže se u nás účastní vždy většina žáků od 2. do 9. ročníku. Bohužel ani letos se žádný z našich žáků v rámci okresu neumístil na předních místech.



- V sobotu 23. března se v Měčíně konal Velikonoční jarmark, na kterém bylo možno zakoupit i velikonoční výrobky dětí. Kromě prodeje výrobků je tento jarmark vždy doplněn i vystoupením dětí mateřské školy a žáků základní školy. Letos s krátkým pásmem, které se žáky připravila paní učitelka Sedláková, vystoupili žáci 1. a 4. ročníku.
- 5. dubna se v celé republice uskutečnila akce knihoven Noc s Andersenem. Naše škola se letos zapojila do této zajímavé akce poprvé a rovnýma nohama šestadvacet čtenářů skočilo do již 13. ročníku. Akci ozdobily svojí účastí dvě slavné dámy, televizní hlasatelka Kamila Moučková a spisovatelka Petra Braunová, s nimiž pobesedovali žáci 7. a 8. ročníku a žáci 9. A z klatovské Masarykovy ZŠ, které jsme k nám pozvali. Tématem besedy byly události roku 1968, které paní Kamila Moučková prožívala jako televizní hlasatelka a o nichž společně s ní napsala knihu paní Petra Braunová, která během besedy předčítala ukázky z této knihy.



V pátek jsme se sešli ve večerních hodinách, vyzbrojeni spacáky, laskominami všeho druhu a také lampiony před naší školou. Každý z nás se moc těšil a zároveň byl trochu napjatý z očekávání – CO SE BUDE VLASTNĚ DÍT?

Naše cesta vedla nejprve do školní družiny, tam jsme vybudovali základní tábor, ze kterého jsme pak uspořádali několik velmi zajímavých výprav.

První cesta vedla do naší školní knihovny ..... . Jak asi vypadá knihovna večer, když je tma a škola je prázdná? Možná v ní ožije spousta pohádkových bytostí a také hrdinové zajímavých knížek. Třeba potkáme kocourka Modroočka, Lisu, Annu a Britu z Děti z Bullerbynu nebo Robinsona Crusoa .... A tak jsme vešli do knihovny, byla tam docela tma, jen malinká světélka osvětlovala prostor knihovny. Hledali jsme kartičky s písmeny, z nichž jsme pak měli složit nějaké slovo. A víte co vyšlo? H.Ch. Andersen – slavný dánský spisovatel. Přečetli jsme si jednu z jeho pohádek – Sedmikrásu. Byla moc hezká, ale tak trochu smutná.

Druhý výstup, který jsme podnikli, byl lampiónový průvod naší obcí a vypuštění lampionů štěstí. To bylo moc zábavné. Vypustili jsme celkem čtyři lampiony a doufáme, že dolétly hodně daleko, až do nebe k slavnému pohádkáři.





Také jsme luštili křížovku, ve které nám vyšla zajímavá tajenka – Helena Zmatlíková. Povídali jsme si o této úžasné ilustrátorce a prohlíželi si knížky, do kterých kreslila obrázky a zahráli si pohádkové pexeso. Představte si, že jsme také dostali vzkaz od ducha H.CH.A. (to byla paní knihovnice V. Bůžková). Popřál nám krásnou noc a vyzval nás, ať napíšeme o této noci zajímavé

povídání a odneseme jej do knihovny.

A pak to přišlo. V našem základním táboře jsme si připravili improvizované pelíšky, vlezli jsme si do nich, zhasli všechna světla a začalo se číst jen za svitu malé baterky. Ke čtení jsme si vybrali Pipi Dlouhou punčochu od A. Lindgrenové. Bylo to nesmírně zábavné, občas jsme se tak chechtali, až jsme se za břicho popadali. Číst jsme vydrželi téměř do samé půlnoci. Někteří z nás usnuli už při čtení, někteří se ještě pěknou chvíli převalovali.

Ráno po snídani a po krátké hře jsme se sesedli do kruhu a povídali si společně o všem, co jsme během kouzelné noci zažili. Všem se to moc líbilo a tak už je teď jisté, že příští rok jdeme do toho zas.

*Mgr. Michaela Šustáčková*

- Žáci třetí třídy navštívili v pátek 12. dubna Městskou knihovnu v Měčíně. Nebyla to jen „pouhá návštěva“, ale šlo o netradiční vyučování čtení. Tentokrát děti pod vedením paní knihovnice Věry Bůžkové pracovaly s časopisy. Paní knihovnice dětem ukázala časopis Čtyřlístek, časopis ABC a Mateřídoušku. Děti si časopisy nejen prohlížely, ale také vyhledávaly různé články a informace. Dokonce došlo i na skládání básní! Z časopisu Mateřídouška děti samostatně připravovaly články o zajímavých zvířatech a pak je společně prezentovaly před ostatními. Práce v knihovně se dětem líbila a určitě přispěla ke zlepšení čtenářství. V knihovně panovala velmi přátelská atmosféra a my děkujeme paní knihovnici za ochotu a milé přijetí a také za dárek v podobě tří časopisů, které paní Bůžková dětem věnovala.

*Mgr. Michaela Šustáčková*

- Ve středu 17. dubna 2013 jsme navštívili knihovnu u paní Bůžkové. Přinesli jsme jí jarní přání a kytíčky, které jsme sami vyrobili. Prvňáci ukázali, jak už se naučili číst. Paní knihovnice je moc chválila. Také se jí líbilo, jak přednášíme my – čtvrtáci. Dostali jsme záložku do knihy a bonbóny. Paní Bůžková nám přečetla básničku a my jsme jí slíbili, že při příští návštěvě k ní přineseme obrázky. Už se těšíme!

*za 1. a 4. třídu Šárka Dvořáčková*

- Ve čtvrtek 2. května se konal v Klatovech fotbalový turnaj Mc'Donald Cup pro 4.a 5. ročníky ZŠ, na kterém naši školu reprezentovalo družstvo složené ze žáků 5. třídy. Bohužel se nám nepodařilo vybojovat postup ze skupiny. Skončili jsme na posledním 6. místě. Blahopřejeme našim soupeřům.
- V pondělí 6. května se konalo školní kolo dopravní soutěže, kterého se zúčastnili žáci od 4. do 8. ročníku. Dopravní soutěž



zorganizovali pro svoje mladší spolužáky žáci 8. ročníku. Poté se v úterý 14. května

konalo v Klatovech okresní kolo. Cílem této soutěže je seznámit děti s pravidly silničního provozu a se způsobem chování na silnici, a to nejen jako cyklista, ale i jako chodec. Naši školu reprezentovala dvě družstva, v mladší kategorii to bylo družstvo ve složení: Hynek Šimek, Filip Muknšnábl, Marie Vizíngrová a Šárka Dvořáčková, ve starší

kategorii pak Jan Šimek, Richard Vizínger, Františka Šimková a Lucie Klonfarová. Zbývá ještě dodat umístění, mladší žáci obsadili mezi dvanácti družstvy skvělé 2. místo a starší pak krásné 5. místo. Součástí sportovního dne 6. května bylo i celoškolní turistické cvičení, na němž si žáci zopakovali pravidla poskytování 1. pomoci a něco málo z topografie.

- V úterý ale v Klatovech nesoutěžili jen cyklisté. Na atletickém čtyřboji byli naši starší chlapci, Ondra Jareš, Patrik Knap, Filip Přibáň, Michal Žižka a Adam Vokáč. Konkurence, zejména z velkých městských škol, byla veliká a naši chlapci se umístili na 10. místě. Ve středu se stejného sportovního klání zúčastnila i starší děvčata, Lucka Klonfarová, Klárka Štampachová, Fany Šimková, Andrea Hájková a Adélka Jakubčíková. V krásném slunečném dni si děvčata vybojovala ve velké konkurenci pěkné 7. místo.
- V 15. a 22. května se několik našich žáků zúčastnilo okresního kola matematické soutěže Pythagoriáda a udělali nám velkou radost. V kategorii 5. ročníků se z celkového počtu 96 žáků Antonín Novák umístil na 8. – 14. místě a Dan Hajšman na 42. – 52. místě. V kategorii 6. ročníků se z celkového počtu 92 účastníků Vítek Dvořáček umístil na 25. – 34. místě a v kategorii 7. ročníků se z celkového počtu 20 žáků umístil Honza Šimek na 16. – 19. místě.
- Ve čtvrtek 16. května se v klatovském kulturním domě Družba konalo okresní kolo soutěže Mladý zahrádkář, kterého se zúčastnil Tomáš Sopr ze 6. třídy. Ten obsadil skvělé 3. místo a prokázal, že i v nejmladší generaci vyrůstají zdatní zahrádkáři.

- 16. května se ve škole také uskutečnila besídka ke Dni matek, na níž vedle pěveckého sboru pod vedením paní učitelky Chloupkové a pomoci pana učitele Mašáta vystupovali i žáci 1. stupně, s nimiž řadu krátkých vystoupení nacvičovali třídní učitelé ve spolupráci s asistentkami pedagogů a vychovatelkou školní družiny. Součástí besídky byl také prodej kvítka měsíčku lékařského. Zakoupením kytičky se přispělo do celorepublikové sbírkové akce Liga proti rakovině. Letošní rok byl zaměřen na onemocnění tlustého střeva a konečníku. U nás ve škole se prodalo celkem 109 kytiček a vybrala se částka 2 381 Kč. Děkujeme všem, kteří se do této sbírky zapojili a přispěli tak na dobrou věc.



- V úterý 28. května k nám do školy přijely žákyně střední zdravotnické školy v Klatovech, aby ukázaly dětem, jak správně poskytnout první pomoc a ošetřit zranění. Poskytování první pomoci je velmi důležité a patří k základním dovednostem každého z nás. Akce se u nás ve škole konala již podruhé a opět se setkala s velkým úspěchem.
- Tentýž den se ve škole uskutečnily besedy o alternativních zdrojích energie, tedy o tématu, které je v poslední době velmi aktuální. Besedu vedl ing. Pavel Vlček z Občanské iniciativy pro ochranu životního prostředí. Toto sdružení propaguje alternativní zdroje energie jako alternativu tradičních zdrojů. Žáci tak měli možnost slyšet názor nevládní organizace. Besedu absolvovali žáci od 4. do 8. ročníku. Pro žáky 4. a 5. třídy byla beseda zaměřena spíše na alternativní zdroje energie a pro žáky od 6. do 8. ročníku pak byla beseda věnována tématům jaderné energie. Touto besedou bylo realizováno průřezové téma environmentální výchovy č. 5.2.6 Základní podmínky života – energie.

*Mgr. Jiří Zahálka*

- Konec května je vždy ve znamení příprav na Mezinárodní den dětí. I letos jsme v rámci oslav MDD realizovali výukové průřezové téma Evropa a svět nás zajímá a tématem byli Keltové. Krátké prezentace o této kultuře pobývající i na našem území připravili žáci 8. ročníku s paní učitelkou Rábovou a ostatní žáci se s nimi seznámili na nástěnce školy. Získané znalosti žáci uplatnili ve společné sportovní části, kterou připravovali také žáci 8. ročníku společně se všemi pedagogy. Sportovní část nám počasí dovolilo uskutečnit až 23. června, o to více se však na ni žáci těšili.
- V sobotu 8.6.2013 se již po šesté konaly oslavy Dne Měčínska. Bohatý program byl letos ještě obohacen o pasování žáků první třídy na čtenáře. Autorkou tohoto skvělého nápadu je spisovatelka Petra Braunová, která v naší obci koupila objekt bývalé školy se záměrem



opravit jej do původní podoby a pořádat v něm netradiční školy v přírodě s návratem do minulosti. Chce tímto připomenout začátky učitelské kariéry slavného učitele Josefa Kožíška, který na místní školu nastoupil po studiích v roce 1883 a několik let zde působil. Nepřízeň osudu však zasáhla do běhu událostí a ohrozila celou akci těžkou autonehodou



spisovatelky a jedné z organizátorek akce. Díky ochotě a profesionálnímu přístupu hereček Jitky Smutné a Terezy Kostkové se prvňáčkové své slavnostní chvíle dočkali. Před zraky svých rodičů a ostatních diváků předvedli pod vedením své paní učitelky Jitky Sedlákové čtenářské dovednosti a mohli být pasováni na čtenáře. Za svůj

výkon sklidili nejen potlesk přihlížejících, ale i pochvalu moderátorky celé akce Terezy Kostkové. Hudební doprovod Jitky Smutné a vhodný výběr písní Zdeňka Svěráka celou atmosféru ještě více zpříjemnil. Slavnostní atmosféru oficiálně zakončil starosta města Stanislav Skala, který ve své řeči zavzpomínal i na svá školní léta a paní učitelku, které si vážil. Kniha Petry Braunové, kterou čtenáři dostali, jim slavnostní událost po letech určitě připomene. Rádi bychom tuto akci uskutečnili i v příštích letech a proměnili ji v tradici.

*Mgr. Eva Toušová*

- Velice důležitá je i dopravní výchova. 12. června se žáci 4. a 5. ročníku s panem učitelem Mašátem a paní asistentkou Vladařovou vypravili na dopravní hřiště do Klatov, kde prokázali, jak dokáží teoretické poznatky naplnit v praxi, než se dostanou do skutečného silničního provozu.

- 19. června žáci 8. ročníku absolvovali exkurzi do Klatov, při které navštívili Úřad práce ČR Kontaktní pracoviště Klatovy, kde besedovali s pracovníci Informačního a poradenského střediska (IPS) paní Drmolovou. Pracovnice IPS seznámila žáky se službami, které úřady práce nabízí, kdy je možno jej kontaktovat a co vše jim můžou v rámci svých kompetencí nabídnout. Tématem



besedy byla také nezaměstnanost, žáci byli seznámeni se současnou situací na trhu práce, dále také s profesemi, které jsou v současnosti nejžádanější a na trhu práce chybějí. Současně také žáci získali informace o náplni jednotlivých profesí, o požadavcích na tyto profese, a to jak osobnostních, tak studijních. Mohli absolvovat krátký test, který určil jejich zaměření a nejvhodnější profesi na základě jejich předpokladů, tento test je jen orientační a nenahrazuje testy profi-orientace, které pořádá pedagogicko-psychologická poradna. Součástí besedy byla také informace o způsobu a pravidlech přijímání na střední školy. Témata besedy budou moci využívat žáci i při hodinách občanské výchovy a

pracovních činností při probírání vzdělávací oblasti Výchova k občanství. Touto besedou bylo také realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Exkurze pak pokračovala do Klatovských katakomb, které byly letos na jaře znovu otevřeny po rozsáhlé rekonstrukci.

Poslední zastávkou pak byla střední zdravotnická škola v Klatovech, kterou žáky provedl zástupce ředitele, který jim ukázal celý areál a vybavení školy a seznámil je s obory, které je možno na této škole studovat, včetně požadavků, které musí zájemce o studium splňovat, zmínil také, jaké uplatnění mají absolventi školy po ukončení studia.



- V pátek 21. června se uskutečnila exkurze na Den otevřených dveří v Měcholupské zemědělské a. s., kterou spolupřádal Zemědělský svaz České republiky v rámci projektu Zemědělství žije. Cílem dne otevřených dveří bylo představit současné zemědělství, ukázat žákům, jak vypadá zemědělský podnik, jaké činnosti vykonávají zemědělci, jakým způsobem

je organizována současná zemědělská výroba. Pro žáky byl připraven bohatý program, který zahrnoval nejen komentované prohlídky stájí pro skot, ale také možnost nakrmit si telátko, či prohlédnout si zemědělské stroje, bioplynovou stanici. Součástí programu byla i řada naučných aktivit. Žáci si mohli projít naučnou stezku s názvem „Poznáváme zemědělství“, v níž za vyplnění soutěžní kartičky získali drobné dárky. Připraveny byly také soutěže v podobě poznávání živých i sušených zemědělských plodin, semen a krmiv či fotografií druhů hospodářských zvířat, plodin, strojů či traktorů. Zajímavým byl také naučný plakát Cesty zemědělských produktů z pole až na náš stůl, jehož cílem je seznámit děti s konkrétními odvětvími zemědělství a popsat jim zemědělské práce, které jsou nutné pro zpracování komodit v konečnou podobu potravin. Den otevřených dveří demonstroval neodmyslitelnou spojitost zemědělské prvovýroby s průmyslem a potravinářstvím. Touto akcí bylo realizováno průřezové téma EVO Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vzhledem k tomu, že se této exkurze zúčastnili také žáci 8. ročníku, kteří si v příštím školním roce budou podávat přihlášky na střední školy a budou se rozhodovat o svém budoucím povolání, může tato exkurze také být využita při výuce vzdělávací oblasti Výchova k občanství, a to konkrétně v oblasti Svět práce.

- Úplně na konci školního roku, den před vysvědčením, 27. června jsme se sešli s 2. stupněm ZŠ ve školní tělocvičně. Původní záměr, uskutečnit závody v atletickém čtyřboji, nám opět narušilo





počasí. Sice nepršelo, ale fotbalové hřiště bylo silně podmáčené. Proto jsme se rozhodli, že se budeme věnovat hram. Sami žáci vybrali, že budou hrát házenou a to ve smíšených pětičlenných družstvech. Šestý a sedmý ročník dal dohromady vždy po jednom družstvu, žáci osmého ročníku si postavili družstva dvě. Hráli jsme 2x7 minut a to každý s každým. Šestý ročník podal velmi pěkný výkon, přestože nakonec skončil čtvrtý. O prvenství se až v posledním zápase turnaje rozhodovalo mezi družstvem 8. ročníku A a družstvem 7. ročníku. Osmý ročník nakonec v dramatickém a velmi vyrovnaném zápase o jeden gól zvítězil. Všichni hráči se snažili podat co nejlepší výkon, za což zasluhují poděkování. Poděkování za spolupráci zaslouží také paní učitelka Eva Toušová. *Mgr. Radek Mašát*

#### Pořadí družstev a sestavy:

| 1. místo          | 2. místo             | 3. místo          | 4. místo           |
|-------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| 8. ročník A       | 7. ročník            | 8. ročník B       | 6. ročník          |
| Šimková Františka | Štampachová Kateřina | Klonfarová Lucie  | Vizingrová Marie   |
| Štampachová Klára | Jakubčíková Adéla    | Sedláčková Iveta  | Šestáková Karolína |
| Knap Patrik       | Hájková Andrea       | Šneberger Michal  | Třísková Sabina    |
| Benda Josef       | Žižka Michal         | Netrvalová Nikola | Brant Tomáš        |
| Příbáň Filip      | Vizinger Richard     | Řezníček Jan      | Vokáč Adam         |
|                   | Koliha Karel         |                   | Sopr Tomáš         |
|                   | Šimek Jan            |                   |                    |
|                   | Mašek Karel          |                   |                    |

#### 1.12.2. Činnost školní družiny

- Cílem školní družiny je relaxace dětí a odreagování po vyučování. Pravidelná výchovně-vzdělávací činnost se zaměřuje na všestranný rozvoj žáků v různých oblastech. Je také nutné zajistit každému žákovi možnost seberealizace.
- Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti řízené i spontánní. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména těmito formami: příležitostnou výchovou, pravidelnou výchovou, využitím volné nabídky a možnosti přípravy na vyučování. Upřednostňujeme pravidelnou výchovu, vzdělávací a zájmovou činnost.
- Jako každý školní rok jsme se v měsíci září seznámili s okolím a se školním řádem družiny. Na podzim žáci 1. stupně navštívili Pražský Hrad a Českou televizi. Týdenní projektová výchovná činnost byla zaměřena od 1. 10. – 5. 10. 2012 na hlavní město Prahu (malba, knihy, mapky, vyprávění, dramatizace scének).
- V letošním roce jsme poprvé uskutečnili „Ukládání k zábavnému podzimnímu spánku.“ Rodiče nám předali v 19 h žáky do školní družiny. Žáci plnili úkoly na cestě odvahy, vyprávěli jsme si a četli pohádky na dobrou noc. Ráno děti čekala bohatá snídaně – čerstvě upečené lívance se šlehačkou a vařené voňavé kakao. Tato akce se velice vydařila a chceme v ní pokračovat.
- Zjara nás navštívila spisovatelka Petra Braunová a bývalá hlasatelka Československé televize Kamila Moučková. S dětmi si povídala o srpnových událostech roku 1968 – jak tyto dny prožívali pracovníci Československé televize, jak probíhalo vysílání.

- Naše škola se na doporučení paní Petry Braunové zapojila do akce „Noc s Andersenem“. Četli jsme z knihy Pipi Dlouhá punčocha. Noc byla samé překvapení – noční vycházka na louku za Měčínem, kde jsme vypouštěli balónky s nápisy, v družině jsme pak soutěžili a plnili úkoly. Ráno nás opět čekalo malé pohoštění.
- Už třetím rokem spolupracujeme s městskou knihovnou – obměňujeme nástěnky, výzdobu, čteme na pokračování, půjčujeme si knihy, časopisy. Nově jsme letos zahájili malé tvořeníčko, např. na Vánoce výroba rolničky, k uvítání jara výroba motýlka. Jako každý rok i letos jsme zhotovili spoustu výrobků pro vánoční trh, jehož jsme se také zúčastnili.
- V lednu jsme zahájili výrobu dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky.
- Únor byl tradičně ve znamení masopustních tradic. Celý týden jsme žili přípravami, šily se masky, klobouky, zajišťovaly se odměny. Žáci osmého ročníku pro nás připravili velké překvapení v podobě her, soutěží, např. balónkovou, vidličkovou, ankety o nejkrásnější masku.



- Během celého roku jsme soutěžili a hráli pexeso, uspořádali jsme pěveckou soutěž „DOREMI“. K MDŽ jsme vyráběli netradiční technikou kytičky v keramické váze – spolupráce s ZUŠ Přeštice. Ani letos jsme nezaháleli v pečení a zdobení – na Vánoce pečení perníčků, na Velikonoce opět pečení a zdobení perníků pod vedením p. Ivany Polomysové, která má se zdobením perníků velké zkušenosti, dále ke Dni matek linecká čokoládová srdíčka. Pomohli jsme při organizování školní besídky a účinkování a výrobě dárků pro maminky.
- Ani na výlety jsme nezapomínali. Několikrát jsme se vypravili do přeštického muzea, kde jsme zhlédli expozice „Historie letadel“, „Řemeslo má zlaté dno“, „Svět v láhvi“, „Pověsti našeho regionu“. Celkem 4x jsme si byli s dětmi z přeštické školní družiny zacvičit zumbu, na oslavy Dne dětí jsme byli přeštickou školní družinou také pozváni. Navštívili jsme i solnou jeskyni a cukrárnu U Baxů, uskutečnili jsme výlet na zříceninu hradu Skála a do okolí vesnic Radkovice, Zálesí a Trnín. Na výletech se učíme sebeobsluhy, sami si zakoupíme jízdenku, vstupenku a v cukrárně se učíme objednávat jídlo podle výběru z nabízeného menu a sami zaplatit.
- Během června nás navštívili předškoláci z naší mateřské školy. Moc se jim u nás líbilo. Společně jsme s ostatními žáky 1. stupně navštívili zámek Nebílovy a Prusiny – celodenní výlet.
- Závěr školního roku jsme ukončili soutěží a diskotékou.

*Jaroslava Kolihová, vychovatelka ŠD*

### **1.12.3. Činnost mateřské školy**

#### **1.12.3.1. Charakteristika MŠ**

- Mateřská škola je součástí subjektu ZŠ a MŠ Měčín – p.o. a sídlí v 1. patře nové budovy z roku 2007. MŠ je dvoutřídní se 40 přijatými dětmi ve věku 3 – 7 let, přičemž nejvíce zastoupená je věková kategorie 4 – 5 let. V tomto školním roce jsme měli 3 děti s odkladem školní docházky a 15 dětí předškolních.
- MŠ zajišťuje celodenní provoz v době od 6<sup>15</sup> do 16<sup>00</sup>, o výchovu a vzdělávání dětí se starají 3 kvalifikované učitelky a i letos asistentka pedagoga ke 2 dětem na doporučení PPP Klatovy. V případě potřeby je využívána pomocná výchovná pracovnice, a to na odpolední služby.
- Učitelky si v rámci možností doplňují znalosti na seminářích s různým zaměřením, letos to bylo 1x.
- MŠ usiluje o všestranný rozvoj dítěte postavený na aktivní účasti dítěte a na prožitkovém učení s využitím prvků dramatické výchovy. Při všech činnostech se řídíme vlastním Školním výchovným programem nazvaným „My, pohádky a svět kolem nás“, který byl schválen zastupitelstvem Města Měčín dne 27.1.2007.
- MŠ spolupracuje především s rodiči, s ostatními zaměstnanci školy, s obyvateli obce a v případě potřeby s odbornými pracovišti, letos zejména s PPP Klatovy.

#### **1.12.3.2. Podmínky k výchově a vzdělávání**

- Vybavení MŠ nábytkem je vyhovující, dostatečné a kvalitní. Při doplňování stávajícího fondu se zaměřujeme rovněž na kvalitu a dáváme přednost hračkám dřevěným, jichž máme většinu. Průběžně a podle potřeby se dokupují výchovné pomůcky, knihy a spotřební materiál. Ve spolupráci se ZŠ jsme využili interaktivní systém.
- MŠ využívá dětskou zahradu s dřevěnými průlezkami, skluzavkami, pískovištěm a domečkem, sloužícím jako sklad hraček. Zahrada je pravidelně sekána, na zařízení je dělána pravidelná revize. Rovněž je využíváno hřiště s umělým povrchem, tělocvična a na vycházky celá obec.
- Při zajišťování podmínek zdravé životosprávy dbáme především na pravidelný denní režim, na pohybové vyžití, na pitný režim a na správné návyky při stravování.

#### **1.12.3.3. Výchovně vzdělávací práce**

- Výchovně vzdělávací práce probíhá v MŠ neustále, ve všech režimových chvílích. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu a Školního výchovného programu, které určují cíle výchovy, podmínky, organizaci a obsah vzdělávání.. Pro vyhodnocení vývoje kompetencí u jednotlivých dětí jsou zpracovávány záznamy.
- V případě potřeby spolupracují s MŠ rodiče, v tomto školním roce probíhala spolupráce v odstraňování vad řeči, při řešení drobných denních záležitostí, ve vzájemné informovanosti.
- Prostředkem k získávání kompetencí je kromě různých typů činností (volná hra, řízená hra, rozhovor, apod.) také vzdělávací obsah. Vzdělávací obsah naše MŠ člení do

tématických celků, které jsou zpracovávány ve třech směrech – cíle a záměry, praktické činnosti s dětmi a získávané kompetence. S rozpracovanými tématickými celky jsou seznamováni prostřednictvím schůzek a nástěnek i rodiče, kteří v případě potřeby rádi spolupracují.

#### 1.12.3.4. Nadstandardní aktivity

- Všechny nadstandardní aktivity se řídí plánem akcí. Během tohoto školního roku proběhlo na 28 akcí s dětmi a pro děti. Často jsme zhlédli divadelní představení – nejčastěji přímo v MŠ, kde je přímý kontakt dětí s herci, proběhly výlety do přírody, letos jsme byli dokonce 2x v kině v Klatovech.
- V měsících září a říjen děti prošly kurzem plavání v bazénu v Klatovech. MŠ se zúčastnila obou jarmarků – čertovský a velikonoční – pořádaných obcí. Akcemi oslavujeme tradiční svátky jako je Mikuláš, Vánoce, masopust, Velikonoce... . Ke konci školního roku se uskutečnil tradiční výlet do Dinoparku a ZOO v Plzni.
- Velkou důležitost přikládáme akcím pořádaným společně s rodiči. Letos to byly již tradičně 2 besídky – vánoční a ke konci školního roku. Na podzim jsme si užili s dětmi i rodiči hravé odpoledne s tématem „Za vůni jablíček“. Z akcí máme fotodokumentaci.

#### 1.12.3.5. Evaluace

- Hodnocení a evaluace vychází z plánu zpracovaného v ŠVP naší MŠ. Evaluace probíhá v 9 oblastech, např. naplňování cílů, průběh a úroveň VP a TC, spolupráce s rodinou, práce pedagogů, vývoj kompetencí dětí.
- Z forem evaluace je nejčastější analýza, a to při pedagogických poradách nebo na schůzkách s rodiči. Další formou jsou hospitace, ze kterých jsou letos 3 zápisy. 3x za školní rok je vyhodnocován vývoj kompetencí dětí, jednotlivé tématické celky jsou analyzovány po skončení práce s nimi.
- Ze závěrečné evaluace vyplývá, že i nadále budeme pracovat s tématickými celky, budeme rozvíjet kompetence dětí a rozvíjet celkovou osobnost dítěte. Dále budeme zajišťovat potřebné podmínky k práci, naplňovat dané cíle a nadále spolupracovat s rodiči dětí.



*Jitka Vizingerová, vedoucí učitelka MŠ*





## 2. Údaje o pracovnících školy

### 2.1. Přehled o zaměstnancích školy (fyzický stav / přepočtený stav k 30.9.2012)

|               | pedagogičtí pracovníci<br>(učitelé + asistenti pedagoga) |                  | ostatní pracovníci |                    |
|---------------|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
|               | fyzický počet                                            | přepočtený počet | fyzický počet      | přepočtený počet   |
| ZŠ            | 9 + 3 <sup>1</sup>                                       | 8,909 + 1,325    | 2                  | 2 <sup>2</sup>     |
| MŠ            | 3 + 1                                                    | 2,75 + 0,5       | 1 <sup>3</sup>     | 0,6                |
| ŠD            | 1 + 0                                                    | 0,847            | 0                  | 0                  |
| ŠJ            | 0                                                        | 0                | 4                  | 3,381 <sup>4</sup> |
| <b>celkem</b> | <b>16</b>                                                | <b>14,331</b>    | <b>6</b>           | <b>5,981</b>       |

### 2.2. Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

| Jméno a příjmení    | Pracovní zařazení            | Abs. školy            | Aprobace  | Délka praxe | Věk | Vyučuje předměty         |
|---------------------|------------------------------|-----------------------|-----------|-------------|-----|--------------------------|
| Václava Čejková     | ředitelka                    | PF Plzeň              | M, Ch     | 20          | 44  | M, Přs, Inf,             |
| Alena Cintulová     | učitelka                     | PF Plzeň              | Čj, D     | 38          | 58  | Čj, D, Ov, Prv           |
| Marie Chloupková    | učitelka                     | PF Plzeň              | Rj, Hv    | 32          | 56  | Hv, M, Z, F, Ov          |
| Jitka Sedláková     | učitelka                     | PF Plzeň              | 1. stupeň | 29          | 54  | Čj, M, Pč                |
| Michaela Šustáčková | učitelka                     | PF Plzeň              | 1. stupeň | 23          | 46  | Čj, M, Tv, Pč, Hv, Aj    |
| Jana Rábová         | učitelka                     | PF Plzeň              | Rj, D     | 28          | 53  | Rj, D, Vv, Pč, Vz, Ov, Z |
| Eva Toušová         | učitelka                     | PF Plzeň              | 1. stupeň | 24          | 47  | M, Aj, Tv                |
| Radek Mašát         | učitel                       | PF Plzeň              | 1. stupeň | 14          | 37  | Čj, Tv, Pč               |
| Jiří Zahálka        | učitel                       | PF Plzeň              | Bi, Ch    | 13          | 39  | Př, Ch, F, Vl, Pří, Inf  |
| Jaroslava Koliňová  | vychovatelka<br>ŠD, as. ped. | SPgŠ KV               | ŠD        | 33          | 58  |                          |
| Alena Bauerová      | asistentka<br>pedagoga       | SZTŠ Klatovy          |           | 3           | 44  |                          |
| Vlasta Vladařová    | asistentka<br>pedagoga       | SZŠ Plzeň             |           | 2           | 42  |                          |
| Jitka Vizingerová   | vedoucí<br>učitelka MŠ       | SPgŠ KV               |           | 27          | 47  |                          |
| Alena Havlíková     | učitelka MŠ                  | SPgŠ KV               |           | 32          | 53  |                          |
| Petra Havlíčková    | uklízečka a<br>učitelka MŠ   | SPgŠ KV               |           | 17          | 42  |                          |
| Eliška Boříková     | asistentka<br>pedagoga       | SPŠ dopravní<br>Plzeň |           | 2           | 23  |                          |
| Martina Skuhřavá    | vedoucí ŠJ                   | SZTŠ Klatovy          |           | 3           | 44  |                          |
| Pavčina Prunerová   | kuchařka                     | vyučena v oboru       |           | 28          | 46  |                          |
| Ilona Třísková      | kuchařka                     | vyučena v oboru       |           | 11          | 38  |                          |
| Růžena Houliková    | pom. kuchařka                | vyučena               |           | 39          | 57  |                          |
| Zdeněk Rašpl        | školník                      | vyučen                |           | 3           | 41  |                          |
| Lenka Netrvalová    | uklízečka a<br>správce       | vyučena               |           | 3           | 37  |                          |

<sup>1</sup> jednou z asistentek je vychovatelka ŠD

<sup>2</sup> hlavní činnost 1,7, doplňková činnost 0,3

<sup>3</sup> uklízečkou je jedna z učitelek

<sup>4</sup> hlavní činnost 2,536, doplňková činnost 0,845

### 2.3. Výuka vedená kvalifikovaným učitelem

|           | celkový počet hodin (%) | z toho neaprobovaných (%) |
|-----------|-------------------------|---------------------------|
| 1. ročník | 21                      | 3                         |
| 2. ročník | 22                      | 3                         |
| 3. ročník | 25                      | 6                         |
| 4. ročník | 25                      | 7                         |
| 5. ročník | 25                      | 8                         |
| 6. ročník | 29                      | 16                        |
| 7. ročník | 30                      | 16                        |
| 8. ročník | 31                      | 11                        |
| CELKEM    | 208 (100 %)             | 70 (34 %)                 |

(Aj, F, M, Z, Inf, Pč, Ov, Vv, Vz, VI)

- učitelé jazyků si doplňují vzdělání v soukromých kurzech, ostatní neaprobovaní učitelé se věnují samostudiu a využívají vzdělávací kurzy KCV; jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí

### 2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| Semináře, školení a kurzy | Počet seminářů/kurzů | Počet ped. pr. |
|---------------------------|----------------------|----------------|
| DVPP v ICT                | 1                    | 2              |
| DVPP v M                  | 1                    | 3              |
| DVPP v Ch                 | 1                    | 2              |
| DVPP v Čj                 | 2                    | 6              |
| DVPP v Rj                 | 2                    | 3              |
| Studium vychovatelství    | 1 <sup>5</sup>       | 1              |
| Seminář ŠMP               | 2                    | 2              |

- vzdělávací instituce KCV a JŠ Plzeň, PPP, PF ZČU
  - Vzhledem ke stále se snižujícím finančním možnostem se v současné době snažíme vybírat vzdělávací akce, které jsou hrazeny z prostředků ESF a využili jsme i finanční prostředky projektu EU peníze školám, který jsme začali realizovat v červenci 2012. Některé semináře si učitelé hradí sami. Jedna učitelka se vzdělává v Aj na vlastní náklady. Všichni učitelé se vzdělávají individuálně podle potřeb studiem odborné literatury, případně si vyhledávají potřebné informace na Internetu.

## 3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

### 3.1. Zápis žáků do 1. ročníku

- Zápis dětí do 1. ročníku ZŠ proběhl na naší škole 29. ledna 2013. Dostavilo se celkem 18 chlapců a děvčat. Spolu se třemi dětmi, které měly v loňském roce

<sup>5</sup> Studium vychovatelství na PF ZČU bude pokračovat ještě v následujícím školním roce – rozsah 4 semestry.

povolený odklad povinné školní docházky, bylo zapsáno do 1. ročníku pro školní rok 2013 – 2014 celkem 14 dětí, z nichž ve školním roce 2013/2014 do naší školy nastoupí pravděpodobně 13 žáků. Odklad na základě žádosti rodičů byl povolen čtyřem dětem (doporučení pedagogicko-psychologické poradny a dětského lékaře). Budoucí žáci a žákyně školy budou spojeni s 5. ročníkem v jedné třídě.

| počet dětí u zápisu <sup>*)</sup> | žádosti o odklad | skutečný počet odkladů | počet žáků, kteří budou opakovat 1. ročník | očekávaný počet žáků | očekávaný počet tříd |
|-----------------------------------|------------------|------------------------|--------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| 18                                | 4                | 4                      | 0                                          | 13                   | 1                    |

<sup>\*)</sup> včetně dětí majících povolený odklad z loňského roku

### 3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky

- Ve školním roce 2012/2013 ukončil povinnou devítiletou školní docházku pouze 1 žák 8. ročníku, protože jsme v letošním školním roce neměli 9. ročník. Tento žák se nepřihlásil k dalšímu vzdělávání do žádné školy.
- Z 5. ročníku byli ke studiu na víceleté gymnázium přijati 2 žáci

| celkem | přijato na gymnázia | přijato na SŠ s maturitou | přijato na SOU | jiné |
|--------|---------------------|---------------------------|----------------|------|
| 1      | 0                   | 0                         | 0              | 1    |

|                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---|
| čtyřleté gymnázium                                                           | 0 |
| střední odborné školy (čtyřleté maturitní obory)                             | 0 |
| střední odborné školy a střední odborná učiliště (tříleté nematuritní obory) | 0 |

|                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| počet žáků, kteří dokončili povinnou 9letou školní docházku v nižším než 9. ročníku | 1 |
| z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším vzdělávání                            | 1 |
| přihlášených na víceletá gymnázia <sup>6</sup>                                      | 2 |
| počet žáků, kteří odešli během roku do jiné ZŠ                                      | 1 |
| z toho počet žáků, kteří odešli během roku do spec. školy                           | 0 |
| počet žáků, kteří přestoupili na jinou ZŠ po skončení školního roku                 | 0 |
| z toho počet žáků, kteří přestoupili do spec. školy                                 | 0 |
| počet žáků, kteří přestoupili během roku z jiné ZŠ                                  | 3 |
| zvláštní způsob plnění povinné školní docházky                                      | 0 |
| dodatečný odklad povinné školní docházky                                            | 0 |

<sup>6</sup> osmileté gymnázium

#### 4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

##### 4.1. Prospěch a docházka žáků

#### PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

ŠK.ROK 2012 / 2013, I. POLOLETÍ

| Třída/Ročník | Třídní učitel            | ŽÁK U  |         |       | PROSPĚCH |    |   |              |     |     |    |   |                  |             | CHOVÁNÍ    |              |                 | ABSENCE |          |                |        |          |            |
|--------------|--------------------------|--------|---------|-------|----------|----|---|--------------|-----|-----|----|---|------------------|-------------|------------|--------------|-----------------|---------|----------|----------------|--------|----------|------------|
|              |                          | Celkem | Chlapci | Dívky | CELKOVÝ  |    |   | POČET ZNÁMEK |     |     |    |   | P                | Velmi dobré | Uspokojivé | Neuspokojivé | CELKEM VE TŘÍDĚ |         |          | PRŮMĚR NA ŽÁKA |        |          |            |
|              |                          |        |         |       | 1        | 2  | 3 | 1            | 2   | 3   | 4  | 5 | - Jiné hodnocení |             |            |              | Prům.známka p   | Celkem  | Omluvená | Neomluvená     | Celkem | Omluvená | Neomluvená |
|              |                          |        |         |       |          |    |   |              |     |     |    |   |                  |             |            |              |                 |         |          |                |        |          |            |
| I./1.        | Mgr. Jitka Sedláková     | 11     | 2       | 9     | 11       |    |   | 77           |     |     |    |   |                  | 1,00        | 11         |              |                 | 406     | 406      |                | 36,91  | 36,91    |            |
| II./2.       | Mgr. Radek Mašát         | 14     | 8       | 6     | 11       | 3  |   | 66           | 31  | 1   |    |   |                  | 1,34        | 14         |              |                 | 469     | 469      |                | 33,50  | 33,50    |            |
| III./3.      | Mgr. Michaela Šustáčková | 19     | 7       | 12    | 12       | 7  |   | 106          | 35  | 9   |    |   | 2                | 1,35        | 19         |              |                 | 787     | 787      |                | 41,42  | 41,42    |            |
| I./4.        | Mgr. Jitka Sedláková     | 11     | 2       | 9     | 6        | 5  |   | 58           | 23  | 11  | 4  |   |                  | 1,60        | 11         |              |                 | 378     | 378      |                | 34,36  | 34,36    |            |
| II./5.       | Mgr. Radek Mašát         | 11     | 9       | 2     | 5        | 6  |   | 60           | 29  | 16  | 4  |   |                  | 1,68        | 11         |              |                 | 399     | 399      |                | 36,27  | 36,27    |            |
| VI./6.       | Alena Cintulová          | 10     | 7       | 3     | 2        | 8  |   | 45           | 61  | 21  | 3  |   |                  | 1,86        | 10         |              |                 | 403     | 403      |                | 40,30  | 40,30    |            |
| VII./7.      | Marie Chloupková         | 14     | 7       | 7     | 5        | 9  |   | 93           | 74  | 32  | 11 |   |                  | 1,81        | 14         |              |                 | 934     | 934      |                | 66,71  | 66,71    |            |
| VIII./8.     | Mgr. Jana Rábová         | 12     | 7       | 5     | 5        | 6  | 1 | 96           | 49  | 27  | 15 | 1 |                  | 1,83        | 10         | 1            | 1               | 1174    | 898      | 276            | 97,83  | 74,83    | 23,00      |
|              | CELKEM/POČET             | 102    | 49      | 53    | 57       | 44 | 1 | 601          | 302 | 117 | 37 | 1 | 2                | x           | 100        | 1            | 1               | 4950    | 4674     | 276            | x      | x        | x          |
|              | PROCENT                  | v      | 48      | 52    | 56       | 43 | 1 | 57           | 28  | 11  | 3  | 0 | 0                | x           | 98         | 1            | 1               | v       | 94       | 6              | x      | x        | x          |
|              | PRŮMĚR                   | 13     | 6       | 7     | 7        | 6  | 0 | 75           | 38  | 15  | 5  | 0 | 0                | 1,56        | 12         | 0            | 0               | 619     | 584      | 34             | 48,53  | 45,82    | 2,71       |

Zpracováno programem dn Vysvědčení

#### PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

ŠK.ROK 2012 / 2013, II. POLOLETÍ

| Třída / Ročník | Třídní učitel            | ŽÁK Ů  |         |       | PROSPĚCH         |               |                 |              |                  |            |                 |                   |                     |                  | CHOVÁNÍ          |                 |                   | ABSENCE         |          |            |                |          |            |
|----------------|--------------------------|--------|---------|-------|------------------|---------------|-----------------|--------------|------------------|------------|-----------------|-------------------|---------------------|------------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------|------------|----------------|----------|------------|
|                |                          | Celkem | Chlapci | Dívky | CELKOVÝ          |               |                 | POČET ZNÁMEK |                  |            |                 |                   |                     | P<br>Prům.známka | V<br>Velmi dobré | U<br>Uspokojivé | N<br>Neuspokojivé | CELKEM VE TŘIDĚ |          |            | PRŮMĚR NA ŽÁKA |          |            |
|                |                          |        |         |       | Vyznamenaní<br>1 | Prospěli<br>2 | Neprospěli<br>3 | Výborný<br>1 | Chvalitebný<br>2 | Dobrý<br>3 | Dostatečný<br>4 | Nedostatečný<br>5 | Jiné hodnocení<br>- |                  |                  |                 |                   | Celkem          | Omluvená | Neomluvená | Celkem         | Omluvená | Neomluvená |
|                |                          |        |         |       |                  |               |                 |              |                  |            |                 |                   |                     |                  |                  |                 |                   |                 |          |            |                |          |            |
| I./1.          | Mgr. Jitka Sedláková     | 11     | 2       | 9     | 11               |               |                 | 77           |                  |            |                 |                   |                     | 1,00             | 11               |                 |                   | 482             | 482      |            | 43,82          | 43,82    |            |
| II./2.         | Mgr. Radek Mašát         | 13     | 7       | 6     | 9                | 4             |                 | 65           | 22               | 4          |                 |                   |                     | 1,33             | 13               |                 |                   | 351             | 351      |            | 27,00          | 27,00    |            |
| III./3.        | Mgr. Michaela Šustáčková | 19     | 7       | 12    | 10               | 7             |                 | 105          | 35               | 9          | 1               |                   | 2                   | 1,37             | 19               |                 |                   | 1033            | 1033     |            | 54,37          | 54,37    |            |
| I./4.          | Mgr. Jitka Sedláková     | 11     | 2       | 9     | 6                | 5             |                 | 55           | 25               | 12         | 4               |                   |                     | 1,65             | 11               |                 |                   | 480             | 480      |            | 43,64          | 43,64    |            |
| II./5.         | Mgr. Radek Mašát         | 11     | 9       | 2     | 5                | 6             |                 | 60           | 31               | 14         | 4               |                   |                     | 1,66             | 11               |                 |                   | 444             | 444      |            | 40,36          | 40,36    |            |
| VI./6.         | Alena Cintulová          | 11     | 8       | 3     | 2                | 9             |                 | 58           | 58               | 20         | 7               |                   |                     | 1,83             | 11               |                 |                   | 559             | 559      |            | 50,82          | 50,82    |            |
| VII./7.        | Marie Chloupková         | 14     | 7       | 7     | 3                | 11            |                 | 71           | 89               | 39         | 10              |                   | 1                   | 1,94             | 14               |                 |                   | 1151            | 1151     |            | 82,21          | 82,21    |            |
| VIII./8.       | Mgr. Jana Rábová         | 12     | 7       | 5     | 5                | 7             |                 | 100          | 61               | 23         | 19              |                   |                     | 1,82             | 11               |                 | 1                 | 726             | 722      | 4          | 60,50          | 60,17    | 0,33       |
|                | CELKEM/POČET             | 102    | 49      | 53    | 53               | 49            | 0               | 591          | 321              | 121        | 45              | 0                 | 3                   | x                | 101              | 0               | 1                 | 5226            | 5222     | 4          | x              | x        | x          |
|                | PROCENT                  | v      | 48      | 52    | 52               | 48            | 0               | 55           | 30               | 11         | 4               | 0                 | 0                   | x                | 99               | 0               | 1                 | v               | 100      | 0          | x              | x        | x          |
|                | PRŮMĚR                   | 13     | 6       | 7     | 7                | 6             | 0               | 74           | 40               | 15         | 6               | 0                 | 0                   | 1,58             | 13               | 0               | 0                 | 653             | 653      | 0          | 51,24          | 51,2     | 0,04       |

Zpracováno programem dn Vysvědčení



#### 4.2. Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů

##### a) volitelné předměty

|            |               |           |
|------------|---------------|-----------|
| 7. ročník  | ruský jazyk   | 1 skupina |
| 8. ročník: | ruský jazyk   | 1 skupina |
|            | sportovní hry | 1 skupina |

##### b) nepovinné předměty na 1. a 2. stupni

|              |           |
|--------------|-----------|
| sborový zpěv | 1 skupina |
|--------------|-----------|

##### c) zájmové útvary

| <i>název</i>                                    | <i>vedoucí</i>            |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| Dramatický kroužek (1. – 5. ročník v rámci ŠD ) | J. Kolihová               |
| Sportovní kroužek (2 skupiny)                   | R. Mašát                  |
| Šikulové                                        | M. Šustáčková             |
| Zábavné vaření (2 skupiny)                      | A. Bauerová, V. Vladařová |
| Hra na flétnu                                   | p. Uhlíková               |

#### 4.3. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

- Témata EVVO se prolínají všemi přírodovědnými předměty, především prvouky, přírodovědy a vlastivědy na 1. stupni a přírodopisu, chemie a fyziky na 2. stupni. V prvouce jsou žáci seznamováni s ochranou přírody a s některými přírodními zákonitostmi, které mohou pochopit. Ochranou přírody se rozumí kroky, které může vykonávat každé dítě a kterými může chránit přírodu, patří sem také některé nežádoucí jevy, které dospělí v přírodě dělají a na které by je dítě eventuálně mohlo upozornit. Kromě tradičního odhazování odpadků to je ohleduplné chování v přírodě, tradiční mytí aut nebo vyhazování odpadků do lesa, patří sem i ohleduplné chování k přírodě, jdeme-li do přírody jako turisté nebo sběrači lesních plodů. V přírodovědě ve 4. a 5. třídě už žáci chápou daleko více význam přírody a lépe pochopí i některé složitější zákonitosti přírody. Hlavními problémy, se kterými jsou žáci na naší škole seznamováni, jsou odpady a jejich zpracování, především jejich třídění a jejich další využití. Snažíme se v dětech upevnit vědomí, že tříděním odpadů pomáhají přírodě i samy sobě, když přírodu zachovávají čistou a nepoškozenou. Kromě této přímé EVVO probíhají na škole i nepřímé činnosti, v nichž seznamujeme děti se vztahem k přírodě a životnímu prostředí, sem patří především různé besedy podle aktuální nabídky.
- Na 2. stupni ZŠ jsou zásady EVVO uplatňovány při výuce všech předmětů, především pak přírodopisu, zeměpisu, chemie, fyziky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, pracovního vyučování (dílny a vaření) i v zájmových útvarech – např. Sportovní kroužek, Sportovní hry, ... (podle aktuální nabídky pro daný školní rok). Kromě rozvíjení témat z nižších ročníků, které mají samozřejmě návaznost i ve vyšších třídách v navazujících předmětech, s rozvojem schopností se postupně snažíme rozvíjet vztah k životnímu prostředí. Opět sem patří ochrana přírody – ohleduplné chování k přírodě, třídění odpadů, přibývají ale globální problémy lidstva. EVVO probíhá

prostřednictvím besed, vyplňování pracovních listů a referátů, které si žáci připravují, své referáty mohou doprovodit buď obrázky nebo přímo prezentacemi, které jsou pak promítány dataprojektorem a doprovázené slovním komentářem nebo je možná prezentace na interaktivní tabuli.

*Mgr. Jiří Zahálka, metodik EVVO*

## **5. Nadstandardní aktivity**

### **5.1. Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost**

- I v uplynulém školním roce pracovalo několik zájmových kroužků. V rámci školní družiny pracoval pod vedením vychovatelky Jaroslavy Kolihové dramatický kroužek, jenž secvičené pohádky zahrál na besídce ke Dni matek.
- Sportu byly věnovány dva kroužky (starší a mladší žáci), v nichž se žáci pod vedením pana učitele Mašáta věnovali různým sportovním hrám a všestrannému tělesnému rozvoji. Kroužky navštěvovali žáci od 3. do 8. ročníku.
- I letos pracoval pod vedením paní učitelky Šustáčkové kroužek Šikulů, do kterého byli přihlášení žáci 1. stupně. Vyrobili mnoho výrobků, které využili jako dárky pro své nejbližší nebo při dalších akcích školy.
- Pokračovala i výuka hry na flétnu s paní učitelkou Uhlíkovou. Většina žáků, kteří se hře začali věnovat v loňském školním roce, předvedla své dovednosti na vystoupeních během besídek pro veřejnost.
- Pod vedením asistentek pedagoga paní Aleny Bauerové a Vlasty Vladařové pracovaly dva kroužky zábavného vaření. Žáci 1. stupně se věnovali zejména přípravě pokrmů studené kuchyně, ale vyzkoušeli si upéct i moučník. Věnovali se i osvojování pravidel stolování a zásadám zdravé výživy.

### **5.2. Účast v soutěžích**

#### **Sportovní soutěže**

- Ve školním roce 2012/2013 jsme se zúčastnili mnoha soutěží. Jednalo se převážně o okrsková a okresní finále. V našich podmínkách malé školy jde v zásadě o to, abychom se těchto sportovních klání zúčastnili, nabrali zkušenosti a ztratili ostych. Je pro nás velmi těžké dosáhnout na medailová umístění, ale za úspěch považujeme, když nejsme na úplném chvostu startovního pole.

#### **Přespolní běh**

##### **Klatovy, 19. 9. 2012, hřiště ZŠ Čapkova**

- Za deštivého středečního rána jsme se vydali do Klatov, kde se konal závod v přespolním běhu žáků ZŠ. Ve škole jsme si takový běh také vyzkoušeli při hodinách Tv, podle výsledků nejen těchto běhů, ale i předešlých vytrvalostních závodů jsme nominovali běžce. Tradičně se v minulých letech běhávalo v Klatovech v parku, ale letošní rok přinesl překvapení v podobě nové trati. Proto také žáci měli doma za úkol zaběhat si i v kopcovitém terénu, aby je neznámá trať nepřekvapila. Školu reprezentovalo 17 dětí v různých kategoriích. Počasí se naštěstí po našem příjezdu do Klatov umoudřilo, přestalo pršet, ale trať zůstala velmi vlhká.

- Žáci se nejprve s novou tratí seznámili a pak už začali po kategoriích rozbíhat své závody. Všichni ze sebe vydali to, co jim jejich kondice dovolila a zaslouží si poděkování za příkladnou reprezentaci naší školy. Vyzdvihl bych hlavně překrásné 5. místo Lucky Klonfarové, která sahala po medaili, ale v posledním kole nedolala útoku dvou závodnic, které ji odsunuly mimo medailová umístění. Přesto to byl pro nás vynikající závod.
- Dalším, kdo se velmi pěkně umístil, byl Filip Muknšnábl na 9. místě a v nejstarší kategorii Jan Kohout na 12. místě.
- Nová trať byla podle závodníků mnohem náročnější než v minulých letech. Byla zde neustálá převýšení, mnoho změn směru a také těžký začátek, kde bylo potřeba vyvarovat se pádu.

*Mgr. Radek Mašát*

#### **Naše umístění:**

| <b>Příjmení</b>  | <b>Jméno</b> | <b>Ročník</b> | <b>Umístění</b> |
|------------------|--------------|---------------|-----------------|
| <b>Muknšnábl</b> | <b>Filip</b> | <b>5.</b>     | <b>9. místo</b> |
| Hajšman          | Daniel       | 5.            | 33. místo       |

|            |        |    |           |
|------------|--------|----|-----------|
| Bendová    | Tereza | 4. | 16. místo |
| Dvořáčková | Šárka  | 4. | 20. místo |

|        |        |    |           |
|--------|--------|----|-----------|
| Žižka  | Michal | 7. | 19. místo |
| Koliha | Karel  | 7. | 37. místo |
| Vokáč  | Adam   | 6. | 46. místo |
| Korčík | Václav | 6. | 43. místo |

|             |        |    |           |
|-------------|--------|----|-----------|
| Jakubčíková | Adéla  | 7. | 44. místo |
| Bauerová    | Simona | 7. | 39. místo |
| Mašková     | Aneta  | 7. | 45. místo |
| Vizingrová  | Marie  | 6. | 50. místo |

|          |        |    |           |
|----------|--------|----|-----------|
| Jareš    | Ondřej | 8. | 43. místo |
| Kohout   | Jan    | 8. | 12. místo |
| Rezníček | Jan    | 8. | NF        |

|                   |              |           |                 |
|-------------------|--------------|-----------|-----------------|
| <b>Klonfarová</b> | <b>Lucie</b> | <b>8.</b> | <b>5. místo</b> |
| Štampachová       | Klára        | 8.        | 36. místo       |

#### ***Florbal – třikrát konec v semifinále***

#### **Kategorie III. Hoši 6. – 7. ročník, okrskové kolo**

#### ***Klatovy, 13. 11. 2012***

- V letošním roce jsme se opět zúčastnili soutěže ve florbalu hochů i dívek. V minulých letech probíhala vždy rovnou okresní kola, letos poprvé díky velikému počtu přihlášených družstev, byla u chlapeckých kategorií vypsána i okrsková kola. Letos jsme přihlásili mladší i starší dívky a mladší chlapce. Naše škola patří mezi ty nejmenší na okrese a z tohoto důvodu se nám také nepodařilo dát družstvo starších hochů vůbec dohromady.
- Mladší hoši (6. – 7. ročník) byli oslabeni o Tomáše Branta, jednoho z klíčových hráčů, který byl zraněn. Hrál se ve třech skupinách po třech. První dva týmy ze skupiny postupovaly do semifinále, ze kterého měli vzejít tři vítězové postupující do okresního

kola. My jsme si tedy ve skupině zahráli se ZŠ Klatovy Tolstého a ZŠ Nýrsko Komenského. Oba zápasy se nám povedly a zvítězili jsme 3:1 a 4:0, což nám zajistilo jednoznačné vítězství ve skupině a postup do SF. Tam jsme se potkali se ZŠ Nýrsko Školní a bohužel jsme podlehlí 1:3. Postup do okresního kola zmizel jako pára nad hrncem. Snad příště...

- Nejlepší a jediný střelec našeho týmu: Michal Žižka.
- Brankář: Karel Koliha (výborný výkon, pochvala od rozhodčích)

### **Kategorie III. Dívky 6. – 7. ročník, okresní kolo**

**Klatovy, 13. 11. 2012**

- Mladší dívky měly za soupeře ZŠ Kolinec, ZŠ Janovice a ZŠ Klatovy Plánická ul.. Ve skupině se dívkám podařilo dvakrát zvítězit a postoupit tak z druhého místa. V semifinále je ovšem čekal soupeř z jiné kategorie a budoucí vítěz. Byl to tým ZŠ Horažďovice, který jednoznačně zvítězil 8:0. Dívky tedy skončily podobně jako mladší chlapci před branami finále. Za doprovod na soutěž zaslouží poděkování asistentka pedagoga paní Alena Bauerová.

### **Kategorie IV. Dívky 8. – 9. ročník, okresní kolo**

**Klatovy, 15. 11. 2012**

- Starší dívky zahájily svoje vystoupení v okresním kole florbalu 2012/2013 velmi pěkně. Soupeřky byly stejné jako u mladších dívek. Zahrály jsme si tedy ze ZŠ Klatovy Plánická ul, ZŠ Janovice a ZŠ Kolinec. Ve všech třech zápasech jsme ani jednou neprohrály. Pouze ze ZŠ Kolinec, budoucím finalistou jsme remizovaly 1:1. Pro jeden gól jsme postoupily z druhého místa. V semifinále jsme narazily na sebevědomý tým ZŠ Klatovy Tolstého. Své vedení 1:0 jsme ztratili těsně před koncem zápasu po skrumáži vedle naší branky. Naše brankářka Nikola Netrvalová nemohla na odražený míček zareagovat. Čekaly nás tři nájezdy. Po těch se skóre nezměnilo. Dramatický závěr rozhodla až čtvrtá série, kdy hráčka ze ZŠ Tolstého s pomocí tyčky vsítla postupový gól. Vytoužené medaile nám opět utekly.
- Všichni účastníci soutěže ve florbalu si zaslouží poděkování za vzornou reprezentaci ZŠ Měčín a doufejme, že v příštím roce projdeme do finále semifinálovým sítím a budeme mít dostatek hráčů.

*Mgr. Radek Mašát*

### **Lednová laťka 2013 – tělocvična Měčín**

- V poslední den 1. pololetí se všichni sešli ve školní tělocvičně, kde se konalo školní finále ve skoku vysokém. Publikum, které tvořili žáci školy, vidělo skvělé výkony i zajímavé souboje a také vytvořilo báječnou závodní atmosféru. Nejlepší podívanou a zároveň velmi napínavý závod nám připravila hlavně děvčata z 8. ročníku. Škoda jen, že někteří žáci chyběli z důvodů nemoci. Ale i tak bylo pokořeno mnoho osobních rekordů – gratuluji.

### **Výsledky:**

| <b>3. – 5. ročník HOŠI</b> |                    | <b>cm</b> |
|----------------------------|--------------------|-----------|
| <b>1. místo</b>            | Muknšnábl Filip    | 115       |
| <b>2. místo</b>            | Šindelář Vladislav | 105       |
| <b>3. místo</b>            | Šimek Hynek        | 105       |
|                            | Hajšman Jan        | 105       |

|                             |                   |  |           |
|-----------------------------|-------------------|--|-----------|
| <b>3. – 5. ročník DÍVKY</b> |                   |  | <b>cm</b> |
| <b>1. místo</b>             | Bendová Tereza    |  | 95        |
| <b>2. místo</b>             | Dvořáčková Šárka  |  | 95        |
|                             | Šindelářová Šárka |  | 90        |
| <b>3. místo</b>             | Korčíková Jana    |  | 90        |
| <b>6. – 7. ročník HOŠI</b>  |                   |  | <b>cm</b> |
| <b>1. místo</b>             | Žižka Michal      |  | 135       |
| <b>2. místo</b>             | Vizinger Richard  |  | 115       |
| <b>3. místo</b>             | Šimek Jan         |  | 110       |
|                             | Dvořáček Vít      |  | 110       |
| <b>6. – 7. ročník DÍVKY</b> |                   |  | <b>cm</b> |
| <b>1. místo</b>             | Jakubčíková Adéla |  | 120       |
| <b>2. místo</b>             | Hájková Andrea    |  | 120       |
| <b>3. místo</b>             | Mašková Aneta     |  | 100       |
| <b>8. ročník HOŠI</b>       |                   |  | <b>cm</b> |
| <b>1. místo</b>             | Benda Josef       |  | 130       |
| <b>2. místo</b>             | Přibáň Filip      |  | 125       |
| <b>3. místo</b>             | neuděleno         |  |           |
| <b>8. ročník DÍVKY</b>      |                   |  | <b>cm</b> |
| <b>1. místo</b>             | Štampachová Klára |  | 135       |
| <b>2. místo</b>             | Šimková Františka |  | 135       |
| <b>3. místo</b>             | Klonfarová Lucie  |  | 130       |

Mgr. Radek Mašát

### **Okresní přebor v plavání**

**Klatovy, 29. 11. 2012**

- Každým rokem se koná soutěž v plavání. Jedná se o Okresní přebor v plavání v Klatovech. Nebývalo zvykem, že bychom se těchto závodů zúčastňovali nějak pravidelně, ale v posledních letech si někteří žáci rádi měřili síly s ostatními. I letos se našlo několik odvážlivců a chtělo si vyzkoušet atmosféru plaveckých závodů.
- Na okresní přebor v plavání jsme se vydali bez větších cílů. Žádný z našich žáků se plavání závodně nevěnuje, proto ani nebylo možné počítat s medailovými ambicemi. Naším cílem bylo hlavně se soutěže zúčastnit, poměřit síly s ostatními a hlavně si zaplavat v rámci této soutěže. Dali jsme dohromady deset plavců, kteří měli chuť se ukázat.
- Podle předpokladů jsme ukončili účast vždy pouze v rozplavbách. Tahali jsme tentokrát za kratší konec a soupeři i soupeřky byli prostě lepší. Stejně to bylo i ve štafetách. Přesto za reprezentaci školy a výborné chování všem žákům patří velký dík.

Mgr. Radek Mašát

### **Účastníci OP v plavání:**

| <b>Kategorie 4. – 5. ročník:</b>                                            | <b>Kategorie 6. – 7. ročník:</b>                                                          | <b>Kategorie 8. – 9. ročník:</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Šárka Dvořáčková<br>Karolína Dlouhá<br>Filip Mukšnábl<br>Vladislav Šindelář | Eliška Linhartová<br>Simona Bauerová<br>Marie Vizingrová<br>Nikol Šosová<br>Václav Korčík | Klára Štampachová                |



### **Turnaj v přehazované**

#### **Klatovy, ZŠ Čapkova, 26. února 2013**

- V úterý 26. února se konal v Klatovech turnaj v přehazované určený žákům 4. a 5. tříd. Tohoto turnaje se zúčastnilo i naše smíšené družstvo, které obsadilo 7. místo. Pro příště musíme více trénovat házení a chytání míče. Po turnaji jsme se ještě vzdělali v dějepisu. Návštěva Katakomb v Klatovech byla opravdu poučná. Poté jsme ještě stihli zmrzlinu i autobus.

*Mgr. Radek Mašát*

#### **Sestava:**

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| Šindelář Vladislav | Bendová Tereza   |
| Šimek Hynek        | Dvořáčková Šárka |
| Muknšnábl Filip    | Jarešová Adéla   |

### **Mc'Donald Cup Klatovy**

- Ve čtvrtek 2. května se konal v Klatovech fotbalový turnaj Mc'Donald Cup pro 4.a 5. ročníky ZŠ, na kterém naši školu reprezentovalo družstvo složené ze žáků 5. třídy. Bohužel se nám nepodařilo vybojovat postup ze skupiny. Skončili jsme na posledním 6. místě. Blahopřejeme našim soupeřům.

#### **Sestava ZŠ Měčín 4. – 5. ročník**

|                               |                |                    |
|-------------------------------|----------------|--------------------|
| Muknšnábl Filip – brankař - C | Hajšman Daniel | Šindelář Vladislav |
| Šimek Hynek                   | Smolík Dominik | Vlasák Matěj       |
| Novák Antonín                 | Mašek Václav   | Petrželka Jaroslav |

- O týden později než jejich starší spolužáci vyrazili do Klatov na fotbalový turnaj Mc'Donald Cup žáci 1. až 3. ročníku. Bohužel, bez vstřelení gólu se nevyhrává a na šance se nehraje. Příště se nám snad povede lépe, dnes gratulujeme soupeřům.

Naši soupeři: ZŠ Plánická Klatovy  
ZŠ Plánice  
ZŠ Švihov

#### **Sestava ZŠ Měčín 1. – 3. ročník**

|               |                   |                 |
|---------------|-------------------|-----------------|
| Linhart Matěj | Tureček Jan       | Kohout Jaroslav |
| Krotký Adam   | Sládková Kristýna | Raich Arnošt    |
| Hajšman Jan   | Muknšnábl Jan     |                 |
| Brant Michal  | Šimek Marek       |                 |

### **Atletický čtyřboj – chlapci**

- V úterý 14. května se v Klatovech konal atletický čtyřboj chlapců, naši školu reprezentovalo družstvo ve složení: Adam Vokáč, Michal Žížka, Filip Přibáň, Ondřej Jareš a Patrik Knap. Hoši skončili bohužel na posledním místě. Nutno ale podotknout, že některé školy v okrese se těchto závodů vůbec nezúčastňují. Protože letos nemáme devátý ročník, v příštím roce budou mít hoši šanci na zlepšení.

### **Atletický čtyřboj— dívky**

- Ve středu 15. května se v Klatovech konal atletický čtyřboj dívek, naši školu reprezentovalo družstvo ve složení: Adéla Jakubčíková, Andrea Hájková, Klára Štampachová, Lucie Klonfarová a Františka Šimková, které obsadilo celkové 7. místo. Děvčata si v příštím roce budou moci umístění ještě vylepšit, pokud budou trénovat, protože podobné družstvo bude moci reprezentovat školu i příští rok.

- Za reprezentaci si všichni žáci a žákyně zaslouží poděkování. *Mgr. Radek Mašát*

#### **Okresní kolo atletického trojboje v Klatovech**

- Ve čtvrtek 13. 6. 2013 se naši vybraní žáci 1. stupně ZŠ zúčastnili soutěže v atletice. Jednalo se o okresní kolo atletického trojboje družstev. Závod pořádala ZŠ Masarykova v Klatovech na tamním hřišti. Proběhly tři disciplíny – běh 50 m, hod kriketovým míčkem a skok daleký. O tento závod bývá mezi školami veliký zájem. To se potvrdilo i letos a přijelo do Klatov 18 soutěžících škol. Sportovci byli rozděleni do dvou kategorií, mladší 1.- 3. ročník a starší 4.-5. ročník.
- Nás potkala ještě den před závodem komplikace, kdy onemocněla Štěpánka Zástěrová z prvního ročníku a musela ji nahradit Kateřina Velkoborská ze 2. ročníku. Kačce a mamince díky za rychlou reakci a přípravu. Poskládali jsme tedy v každé kategorii smíšené čtyřčlenné družstvo složené ze dvou chlapců a dvou děvčat.

| <b>Kategorie 1.– 3. ročník</b> | <b>Kategorie 4.– 5. ročník</b> |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Velkoborská Kateřina           | Bendová Tereza                 |
| Wiedemann Caroline             | Dvořáčková Šárka               |
| Muknšnábl Filip                | Muknšnábl Filip                |
| Hajšman Jan                    | Šindelář Vladislav             |

- Myslím, že tyto závody se velmi dobře povedly. Počasí vyšlo a výsledky byly pro naši malou školu ohromné. Všichni zúčastnění si zaslouží velikou pochvalu. Většina z nich si zlepšila svá osobní maxima a z toho plyne, že na stadionu nechali opravdu všechno.
- **Mladší družstvo obsadilo celkově 9. místo**, skončilo tedy v první polovině startovního pole a družstvo starší dopadlo ještě lépe. **Starší** tedy skončili šestí, ale druhý den, po přepočítání výsledků, dosáhli na krásné **7. místo**.
- Ještě větší úspěch zaznamenali chlapci v jednotlivcích. **Jan Hajšman** ze třetího ročníku svými výbornými výkony dosáhl na **3. místo** v kategorii 1.- 3. ročník a **Vladislav Šindelář** po vítězství v hodu a výborných zbylých dvou disciplínách obsadil společně s dalšími dvěma chlapci skvělé **2.místo**.
- Za příkladnou reprezentaci školy všem závodníkům patří ještě jednou poděkování.

*Mgr. Radek Mašát*

#### **Matematické soutěže**

- V únoru 2013 proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda pro žáky 6., 7. a 8. ročníku. Soutěž je vyhlášena MŠMT, účast je dobrovolná. Žáci řešili v čase 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh, kde mohli uplatnit logické uvažování, představivost i počtářské dovednosti. Ze 6. ročníku se do soutěže zapojilo 7 žáků – Tomáš Brant, Vít Dvořáček, Václav Korčík, Tomáš Sopr, Jan Voves, Marie Vizingrová a Karolína Šestáková, ze 7. ročníku 8 žáků – Karel Koliha, Karel Mašek, Petr Pelc, Jan Šimek, Richard Vizinger, Michal Žižka, Nikol Šosová a Kateřina Štampachová. Úspěšnými řešiteli se stali Vít Dvořáček ze 6. ročníku a Jan Šimek ze 7. ročníku a postoupili do okresního kola, které se konalo v Klatovech 22.5.2013. Vít Dvořáček se s dosaženými 10 body i v okresním kole stal úspěšným řešitelem, z 92 zúčastněných skončil na 25. – 34. místě, Jan Šimek z 20 žáků obsadil 16. – 19. místo. Oběma žákům děkujeme za vzornou

reprezentaci školy. Z 8. ročníku se do soutěže zapojili 4 žáci – Josef Benda, Ondřej Jareš, Patrik Knap a Františka Šimková. Žádný z nich se ve školním kole nestal úspěšným řešitelem, proto nikdo nepostoupil do okresního kola.

- V březnu se žáci zapojili do soutěže Matematický klokan. Jedná se o mezinárodní soutěž, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Dnes se této soutěže účastní již na dva a tři čtvrtě milionu soutěžících ze 30 zemí našeho kontinentu sdružených v asociaci Klokán bez hranic, jejíž koordinační centrum je v Paříži. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií: Cvrček (2. – 3. třída), Klokánek (4. – 5. třída ZŠ), Benjamín (6. – 7. třída ZŠ), Kadet (8. – 9. třída ZŠ), Junior (1. - 2. ročník SŠ) a Student (3. - 4. ročník SŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. V kategorii Cvrček řeší soutěžící 12 testových úloh, v ostatních kategoriích řeší 24 testových úloh, přičemž vybírá jednu z pěti nabízených možností řešení. Úlohy jsou seřazeny ve třech skupinách podle obtížnosti, za správnou odpověď získává soutěžící 3, 4 nebo 5 bodů, za špatnou odpověď se mu jeden bod strhává. Aby soutěžící nedosahovali záporných výsledků, dostávají do vínku v kategorii Cvrček 12 bodů, v ostatních kategoriích 24 bodů, takže lze tedy získat maximálně 60, resp. 120 bodů. V kategoriích Cvrček, Klokánek, Benjamin a Kadet je na řešení vymezeno 60 minut čistého času, v kategoriích Junior a Student je doba řešení 75 minut. V olomouckém centru se vyhodnocují statistické výsledky za celou Českou republiku, nejlepší řešitelé v každé kategorii jsou odměněni věcnou cenou.
- Letos soutěž proběhla 22. 3. 2013. V kategorii Cvrček se z 2. a 3. ročníku zúčastnilo 21 žáků. Nejlepšími řešiteli se stali Ondřej Mašek – 1. místo, Andrea Žižková a Adéla Skalová – 2. až 3. místo. V kategorii Klokánek se ze 4. a 5. ročníku zúčastnilo 18 žáků. Nejlepšími řešiteli se stali Antonín Novák – 1. místo, Matěj Vlasák – 2. místo, Lucie Krsová – 3. místo. V kategorii Benjamín se ze 6. a 7. ročníku zúčastnilo 10 žáků. Nejvíce bodů získali Vít Dvořáček – 1.místo, Jan Šimek – 2.místo, Karel Koliha - 3.místo. Z 8. ročníku se v kategorii Kadet zúčastnilo 6 žáků. Nejlepšími řešiteli byli Ondřej Jareš – 1. místo, Iveta Sedláčková – 2. místo a Filip Přibáň – 3. místo.

*Marie Chloupková, Mgr. Václava Čejková*

### **Přírodovědný klokan**

- Koncem října proběhlo školní kolo Přírodovědného klokana, který je určen pro žáky 8. a 9. ročníku a obsahuje otázky z přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, přírodopis, chemie a zeměpis). Aby se žák stal úspěšným řešitelem, musí mezi sebou propojit vědomosti ze všech uvedených předmětů napříč ročníky a předměty, ukázat, zda má všeobecný přehled. Školního kola Přírodovědného klokana se zúčastnili všichni žáci 8. ročníku a nejlepší z nich dosáhli lehce nadprůměrných výsledků, které ale při postupu nezaručovaly úspěch, proto nikdo nepostoupil do okresního kola. *Mgr. Jiří Zahálka*

### **Biologická olympiáda, Mladý zahrádkář**

- Na začátku února proběhlo školní kolo biologické olympiády, kterého se zúčastnil jediný žák – Tomáš Sopr z 6. ročníku, a tak postoupil do okresního kola, které se konalo v Klatovech. Tam Tomáš obsadil 17. – 18. místo mezi 29 účastníky. Další soutěž, do které se tento žák zapojil, bylo okresní kolo soutěže Mladý zahrádkář, které se pravidelně koná v Klatovech. Této soutěže se Tomáš zúčastňuje již několik let, v letošním ročníku obsadil skvělé 3. místo.

*Mgr. Jiří Zahálka*

### **Dopravní soutěž**

- Jako každoročně se i letos konala ve škole dopravní soutěž. Školní kolo proběhlo na začátku května a zúčastnili se ho žáci od 4. do 8. třídy, 8. třída, byla zároveň pořadatelem soutěže. Žáci této třídy připravili pro svoje mladší spolužáky překážky na jízdu zručnosti a počítali trestné body. Nejlepší soutěžící pak postoupili do okresního kola, které se konalo 14. května 2013 v Klatovech. Cílem této soutěže je podporovat dopravní výchovu na školách a seznamovat žáky základních škol s pravidly silničního provozu. Soutěž má celkem čtyři části, jedná se o jízdu zručnosti, kdy žáci musí projet několik překážek na kole (slalom, osmička nebo například průjezd korytem), další je pak poskytování první předlékařské pomoci, test z pravidel silničního provozu a v neposlední řadě jízda na dětském dopravním hřišti podle pravidel silničního provozu, při tom kontrolují dodržování pravidel silničního provozu uniformovaní policisté státní i městští. Touto soutěží je realizováno průřezové téma 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Naše škola v dopravní soutěži dosahuje dobrých výsledků, v letošním školním roce obsadilo družstvo mladších žáků ve složení Hynek Šimek, Filip Muknšnábl, Marie Vizigrová a Šárka Dvořáčková celkové **2. místo**, družstvo starších žáků ve složení Jan Šimek, Richard Vizinger, Františka Šimková a Lucie Klonfarová pak **5. místo**.

*Mgr. Jiří Zahálka*

### **Čtenářská soutěž**

- V úterý 12. března 2013 se konala čtenářská soutěž pro žáky od 1. do 5. třídy. Na začátku soutěže se předvedli prvňáci, ukázali všem, jak už se ve škole naučili číst, porota všechny pochválila. Pak už následovali starší žáci, zkušenější čtenáři.
- Soutěž byla složena ze dvou částí. Jednou z nich byla tichá četba s porozuměním textu s následnými otázkami. Ve druhé části žáci předvedli, jak se vyrovnají s neznámým textem. Četlo se na mikrofon, aby všichni posluchači dobře slyšeli. Bylo zajímavé sledovat vyspělost našich čtenářů a nutno podotknout, že se zde prosadili i čtenáři, od kterých si jejich vyučující ani tolik neslibovali. Asi se nechali strhnout atmosférou soutěže a vyhecovali se k maximálnímu výkonu. Na prvních místech se ve všech kategoriích umístili velmi vyspělí čtenáři, jejichž četba má plynulost, pěknou intonaci a výraz.
- Vítězům gratuluji, všem odvážným čtenářům děkuji za účast.

*Mgr. Radek Mašát*

### **Výsledky:**

|                 |                        |                 |                        |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------------------|
| <b>2. třída</b> |                        | <b>3. třída</b> |                        |
| <b>1. místo</b> | <b>Lucie Motlíková</b> | <b>1. místo</b> | <b>Eliška Krýzlová</b> |

|                 |                                    |                 |                                |
|-----------------|------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| 2. místo        | Matěj Linhart                      | 2. místo        | Kristýna Sládková              |
| 3. místo        | Jára Petrželka                     | 3. místo        | Jára Kohout<br>Arnošt Reich    |
| <b>4. třída</b> |                                    | <b>5. třída</b> |                                |
| <b>1. místo</b> | <b>Karolína Dlouhá</b>             | <b>1. místo</b> | <b>Antonín Novák</b>           |
| 2. místo        | Jana Korčíková                     | 2. místo        | Dominik Smolík<br>Matěj Vlasák |
| 3. místo        | Tereza Bendová<br>Šárka Dvořáčková | 3. místo        | Hynek Šimek                    |

#### **Recitační soutěž**

- Letošní recitační soutěže se zúčastnili zejména žáci 1. stupně, z nichž 4 postoupili do okresního kola, kde se bohužel neumístili na medailových pozicích.

#### **Výsledky školního kola**

| <b>1. kategorie (2. a 3. třída)</b> |                                                                                           | <b>2. kategorie (4. a 5. třída)</b> |                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. místo                            | Jára Kohout                                                                               | 1. místo                            | Tereza Bendová                    |
| 2. místo                            | Kristýna Sládková<br>Honzík Tureček                                                       | 2. místo                            | Šárka Dvořáčková<br>Antonín Novák |
| 3. místo                            | Táňa Ambrožová<br>Tereza Řehoušková<br>Adéla Skalová<br>Eliška Krýzlová<br>Adéla Tremlová | 3. místo                            | Vendula Vokáčová<br>Lucka Krsová  |
| <b>3. kategorie (6. a 7. třída)</b> |                                                                                           | <b>4. kategorie (8. třída)</b>      |                                   |
| 3. místo                            | Adéla Jakubčíková<br>Tomáš Sopr                                                           | uznání poroty                       | Františka Šimková                 |

### **5.3. Realizace projektu EU peníze školám**

- Od července 2012 je na naší škole realizován projekt „EU peníze školám“, tzv. „Šablony“. Jedná se o projekt, jímž jsme navázali na projekt ukončený v červnu loňského roku. Do konce školního roku vzniklo 16 sad výukových materiálů, což obnáší 384 různých prezentací pro český jazyk, anglický jazyk, prvouku, matematiku, fyziku, zeměpis a ruský jazyk. Vytvořené materiály byly ihned ověřovány ve výuce a budou využívány i v následujících letech. Práce s interaktivní technikou, která byla v rámci tohoto projektu pořízena, je tak každodenní součástí výuky a pro naše žáky je zcela samozřejmou pomůckou. V rámci projektu se všichni učitelé účastnili i řady vzdělávacích akcí, některé z nich se uskuteční ještě v 1. pololetí příštího školního roku. Do konce prosince by tak měla být realizace projektu ukončena.

### **5.4. Propagace školy**

- K propagaci školy a jejích aktivit slouží především internetové stránky, které je možné nalézt na adrese [www.zsmecin.cz](http://www.zsmecin.cz). Návštěvnost stránek se pohybuje v desítkách přístupů za den, většina je opakovaných. Stránky jsou pravidelně aktualizovány.
- Na stránkách je možné nalézt odkaz Zprávy ze školy, kde jsou zveřejňovány aktuality ze života školy, jsou zde informace téměř o všech akcích školy. Příspěvky píše učitelé, ale především sami žáci, dochází tak k realizaci průřezového tématu 6. Mediální výchova,



jejímž cílem je představení práce médií a způsobu jejich vzniku, a to především oblasti 6.3. Stavba mediálního sdělení. Většina příspěvků je doprovázena bohatou fotogalerií nebo krátkými videospoty. Dalším odkazem je Co nás čeká, kam jsou umísťovány informace o chystaných akcích. Tato stránka slouží pro informovanost žáků školy i jejich rodičů. Na internetových stránkách je také samostatný odkaz pro Školskou radu, kde je uveden seznam členů a jsou tu zveřejňovány zápisy z jejích jednání. V sekci dokumenty jsou všechny důležité dokumenty k nahlédnutí (většina směrnic, plány práce a samozřejmě Školní vzdělávací program). V letošním školním roce pak přibyla část Dokumenty ke stažení, kde si mohou rodiče stáhnout a vytisknout například žádost o uvolnění nebo přihlášku k docházce do školní družiny.

- Pro propagaci školy také slouží Měčínské noviny, kde jsou pravidelně zveřejňovány informace ze školy, které píše paní ředitelka. Kromě toho jsou i zde zveřejňovány práce dětí, především příspěvky, které popisují školní akce, kterých se žáci zúčastnili.

*Mgr. Jiří Zahálka*

## **6. Výchovné poradenství a prevence**

### **6.1. Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči**

- Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími vypracoval v průběhu roku pro žáky s doporučením pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací programy (IVP), které byly potvrzeny jak poradnou, tak i rodiči. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány eventuelně přepracovávány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny. Při výuce žáků se SPU byla respektována doporučení poradny, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, k doporučením poradny bylo také přihlíženo při hodnocení těchto žáků.
- Na doporučení poradny pomáhaly některým žákům asistentky pedagoga. Přítomnost asistenta pedagoga je pro žáky velmi přínosná. Asistent pedagoga jim pomáhá při práci v kolektivu třídy i mimo třídu. Díky přítomnosti asistenta pedagoga je možno přizpůsobit tempo práce individuálnímu tempu žáka. Využívají také možnosti pracovat mimo třídu, což umožňuje zařazovat jiné metody a formy práce, zbývá více času na opakování a procvičování učiva, stejně tak je možno více střídat činnosti nebo zařazovat častěji přestávky a přitom nerušit ostatní žáky při práci. Bez pomoci by měli tito žáci velké problémy při samostatné práci, s udržením pozornosti, nestíhali by tempu práce ostatních žáků třídy, nezvládali by všechnu probíranou látku a neměli by dostatek času na její procvičení a opakování. Vzhledem k tomu, že z rozhodnutí ředitelky školy se někteří žáci nevyučují angličtinu, je možno věnovat větší časovou dotaci pro hlavní předměty, jako jsou matematika a český jazyk, ale také se více zaměřovat na pracovní a výtvarné činnosti. I při této činnosti je důležitá přítomnost asistenta pedagoga. Asistent pedagoga také ve spolupráci s vyučujícím zařazuje vhodnější metody práce pro žáky s LMP, využívá pomůcky, jako jsou pracovní sešity a listy určené pro žáky s LMP.
- Naše škola dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a se speciálně pedagogickým centrem v Plzni. Spolupráce s těmito

institucemi je na velmi dobré úrovni a kladně ji hodnotí obě strany. Velmi dobrou spolupráci a úzký kontakt máme s odborem péče o děti a mládež klatovského městského úřadu a s Policií ČR, a to jak s preventivní skupinou, tak i s některými vyšetřovateli, na které se můžeme v případě potřeby obrátit o pomoc nebo radu.

- V letošním školním roce jsme často spolupracovali s OSPOD Klatovy, řešili jsme dlouhodobou nepřítomnost žáka 8. ročníku, do tohoto jednání vstoupila i Policie ČR. Tento žák byl z rozhodnutí soudu umístěn do dětského diagnostického ústavu.

#### **6.1.1. Profi-orientace**

- Vzhledem k omezeným finančním prostředkům, které má pedagogicko-psychologická poradna k dispozici, nebyly testy profi-orientace v letošním školním roce realizovány plošně, ale pouze pro zájemce, kteří si individuálně domluvili termín testů přímo v poradně. Všem žákům 8. ročníku byly předány informace pro rodiče o tomto stavu. Podle mých informací absolvovali testy někteří žáci 8. ročníku, ve většině případů se jednalo o žáky, jejichž rodiče tyto testy znají, protože je absolvovaly jejich starší děti, a o žáky, kteří nemají ještě jasno, na jaké škole budou po ukončení základní školy pokračovat.

#### **6.1.2. Výchovná komise**

- V lednu se ve škole sešla výchovná komise, na které byl přítomen výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel a ředitelka školy. Výchovná komise řešila dlouhodobou nepřítomnost žáka 8. ročníku. Na jednání výchovné komise byli přizváni rodiče žáka, dostavila se pouze matka. Z jednání komise byly učiněny závěry, které měly problém vyřešit a mimo jiné usnadnit žákův návrat do školy. O jednání komise byl informován orgán sociálně-právní ochrany dítěte, sociální pracovnice se z důvodu nemoci nemohla osobně jednání účastnit.

#### **6.1.3. Setkání výchovných poradců**

- Ve středu 3. dubna se konalo setkání výchovných poradců, které pořádala pedagogicko-psychologická poradna v Klatovech. Cílem tohoto setkání bylo představení změn a novinek v pedagogicko-psychologické poradně (změna ve vedení, personální obsazení, finanční možnosti, ...). Dalším tématem setkání byla organizace testů profi-orientace, které v letošním roce z finančních důvodů nebudou prováděny plošně jako v minulých letech, ale zájemci si domluví termín přímo v poradně. Diskutována byla také tvorba individuálních vzdělávacích plánů (IVP), pracovníci poradny zopakovali zásady tvorby IVP, připomněli důležité body, na které je nutno dbát při psaní IVP.

#### **6.1.4. Školení Řešení konfliktních situací ve škole**

- Občanské sdružení Společně k bezpečí pořádalo v Plzni seminář na téma Konflikty a krizové situace ve škole, který vedla Mgr. Michaela Veselá z tohoto sdružení. Seminář byl zaměřen na praktické rady a postupy v konkrétních případech, formulované na základě poradenské praxe posledních let. Tématy semináře byla: agresivita ve škole, nekázeň, problémový žák, problémová třída, dítě ve střídavé péči a dvě kmenové školy, časté chyby a konflikty v každodenní školní praxi, možnosti včasné intervence, efektivní postupy

v krizových případech a co dělat před – při – po, i co rozhodně nedělat. Seminář se zaměřil i na zákonné předpisy ve škole: právní novinky ve školním prostředí pro rok 2013, aktuální nutné úpravy školních řádů, sociálně-právní ochrana ve světle nového zákona a jeho dopad na život škol.

#### 6.1.5. Dotazník o školách

- V březnu byl proveden výzkum mezi 11 žáky 8. ročníku, který zjišťoval jejich zájem o střední školy.

První otázka se týkala oblíbenosti předmětů, o jaký předmět ve škole žáci mají zájem, který je nejvíce zajímavý podle obsahu učiva.

| Předmět           | Počet žáků |
|-------------------|------------|
| matematika        | 3          |
| český jazyk       | 0          |
| anglický jazyk    | 2          |
| ruský jazyk       | 3          |
| dějepis           | 3          |
| zeměpis           | 3          |
| fyzika            | 3          |
| chemie            | 5          |
| přírodopis        | 8          |
| občanská výchova  | 3          |
| tělesná výchova   | 9          |
| informatika       | 2          |
| pracovní činnosti | 5          |

Další otázka zjišťovala o jaký typ školy mají žáci zájem, otázka nabízela tři možnosti odpovědi:

| Druh školy               | Počet žáků |
|--------------------------|------------|
| gymnázium                | 2          |
| střední škola            | 4          |
| střední odborné učiliště | 5          |

Co se týče zaměření školy, tak u středních odborných škol převažovaly školy s technickým zaměřením. Mezi učebními obory to byla především kadeřnice.

Jako zdroj informací o středních školách uvedla většina žáků internet.

| Zdroj       | Počet žáků |
|-------------|------------|
| zatím nikde | 2          |
| internet    | 8          |
| od studentů | 2          |
| od rodičů   | 3          |
| ve škole    | 2          |

V dotazníkovém šetření uvedla většina žáků, že se již o budoucí školu nějakým způsobem zajímala a také, že už má nějakou představu o své budoucí škole a o svém budoucím povolání.

Všichni žáci by chtěli některé střední školy navštívit a prohlédnout si je.

## **6.2. Preventivní činnost**

### **6.2.1. Preventivní akce**

- Na první třídní schůzce byl zjišťován zájem rodičů o besedu na téma protidrogové prevence, o tuto besedu projevilo zájem necelých dvacet rodičů, jeden z rodičů uvedl, že by v případě zájmu zajistil odborníka z praxe, který by o tomto tématu vedl besedu pro rodiče.
- V rámci preventivních akcí jsme opět využili nabídky pedagogicko-psychologické poradny v Klatovech, kde funkci metodika prevence vykonává pracovnice poradny v Domažlicích paní Jana Hendrichová. Ta na škole uskutečnila dvě akce, a to preventivní program *Není hra jako hra* pro žáky 7. ročníku a program *O závislostech* pro žáky 8. ročníku. Program *Není hra jako hra* seznamuje žáky s nebezpečím hazardu a gamblingu (závislost na hracích automatech), v rámci tohoto programu si mohli sami žáci vyzkoušet, jak snadno je možné nechat se vtáhnout do hry a jak snadno se dá prohrát. Žákům paní Hendrichová představila všechna rizika, která hrozí při závislosti na hracích automatech a hraní hazardních her. V programu nezapomněla ani na počítačové hry a na rizika, jaká i tyto zdánlivě neškodné hry, mohou přinášet. Program *O závislostech* pak seznámil žáky s nebezpečími, která přináší drogy a závislost na nich. Lektorka zanechala ve třídě letáček s kontakty na organizace, které pomáhají lidem zvládnout závislost a poskytnou informace o drogách a rizicích, které představují. Oba dva programy byly kladně hodnoceny jak žáky, tak přítomnými pedagogy.

### **6.2.2. Beseda o zdravé výživě**

- V září proběhla na škole beseda o zdravé výživě, kterou realizovalo centrum Stop poruchám příjmu potravy. Záštitu nad besedami převzal Krajský úřad Plzeňského kraje. V rámci besedy byli žáci seznámeni se zdravou výživou a obecně se správným způsobem stravování. Druhá část besedy byla pak zaměřena na nejznámější příklady poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie, ale i přejídání a obezita). Lektori této besedy nechali v každé třídě letáček s kontakty na organizace, které pomáhají lidem s nějakou poruchou příjmu potravy a letáček se seznamem nejčastějších poruch příjmu potravy. Materiály byly ponechány ve třídách na nástěnce po celý školní rok. Lektorkou této besedy byla bývalá modelka, která sama v minulosti měla problém s anorexií a mohla tak tuto poruchu představit z pohledu vlastní zkušenosti. Besedy se zúčastnili žáci 6. až 8. ročníku a byla jimi kladně přijata. Touto besedou bylo částečně také realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. S tématem poruch příjmu potravy, kterých se beseda týkala, je dále pracováno v hodinách přírodopisu a výchovy ke zdraví.

### **6.2.3. Zásah hasičů**

- Na počátku října měli žáci školy možnost sledovat práci hasičů v přímém přenosu. Hasiči přijeli do školy likvidovat hnízdo sršňů, které si vybudovali pod střechou. Práce hasičů je

součástí výuky v prvouce, přírodovědě a občanské výchově jako téma Ochrana člověka za mimořádných situací.

#### **6.2.4. Beseda s policejní mluvčí**

- Naše škola dlouhodobě spolupracuje s klatovskou policejní mluvčí paní nadpraporčíčí Danou Ladmanovou, která pro naše žáky pravidelně na škole uskutečňuje besedy. V letošním školním roce to byla beseda pro nejmladší žáky. Pro 1. a 2. ročník beseda o osobním bezpečí, žáci se při ní seznámili s riziky a nebezpečími, která jim hrozí v běžném životě. Při besedě zmínila paní Ladmanová nebezpečí úrazů v domácnosti i na ulici, nebezpečí, která dětem hrozí od cizích lidí, a seznámila je s tím, jak se v těchto situacích chovat a tím zmírnit riziko. Těmito tématy bylo rozvíjeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, zejména pak oblast 1.6. Poznávání lidí.
- Dalšími, kdo besedoval s paní Ladmanovou, byli žáci 3. ročníku, povídali si o nebezpečích, která hrozí v dopravě, jak se správně chovat v silničním provozu, a to v autě, autobuse, na kole, ale především na ulici jako chodec. Touto besedou bylo rozvíjeno průřezové téma Výchova demokratického občana, především oblast 2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

#### **6.2.5. První pomoc v praxi**

- V květnu se ve škole uskutečnila akce První pomoc v praxi, kterou pro naše žáky připravila již podruhé střední zdravotnická škola v Klatovech. Poskytování první pomoci je velmi důležité a patří k základním dovednostem každého z nás. Touto akcí bylo realizováno průřezové téma č. 1.2 Sebepoznání a sebepojetí. V rámci této akce se žáci seznámili s postupem poskytnutí první předlékařské pomoci, se způsobem ošetření některých častých zranění a také se zdravotnickým materiálem, který je k tomu potřeba. Žáci měli možnost si prohlédnout, vyzkoušet a osahat zdravotnické pomůcky, které se využívají při ošetřování nebo transportu zraněných. Do akce se zapojili všichni žáci školy a setkala se u nich s velmi kladným ohlasem.

#### **6.2.6. Setkání ŠMP**

- Na konci školního roku se konalo tradiční setkání školních metodiků prevence, které pořádala oblastní metodička preventivních aktivit pedagogicko-psychologické poradny paní Jana Hendrichová. Na programu setkání byly novinky pro školní metodiky prevence pro školní rok 2013/2014, dále eBezpečnost: Jak bezpečně nakupovat na internetu, právo ve škole – aktuality pro školní dokumenty a inspirace pro minimální preventivní program.

*Alena Cintulová, školní metodička prevence*

#### **6.2.7. EVVO**

- Témata EVVO se prolínají všemi přírodovědnými předměty, především prvouky, přírodovědy a vlastivědy na 1. stupni a přírodopisu, chemie a fyziky na 2. stupni. V prvouce jsou žáci seznamováni s ochranou přírody a s některými přírodními zákonitostmi, které mohou pochopit. Ochranou přírody se rozumí kroky, které může vykonávat každé dítě a kterými může chránit přírodu, patří sem také některé nežádoucí

jevy, které dospělí v přírodě dělají a na které by je dítě eventuálně mohlo upozornit. Kromě tradičního odhazování odpadků, to je ohleduplné chování v přírodě, tradiční mytí aut nebo vyhazování odpadků do lesa, patří sem i ohleduplné chování k přírodě, když jdeme do přírody jako turisté, nebo sběrači lesních plodů. V přírodovědě ve 4. a 5. třídě už žáci chápou daleko více význam přírody a lépe pochopí i některé složitější zákonitosti přírody. Hlavním problémem, se kterými jsou žáci na naší škole seznamováni, jsou odpady a jejich zpracování, především jejich třídění a jejich další využití. Snažíme se v dětech upevnit vědomí, že tříděním odpadů pomáhají přírodě i samy sobě, když přírodu zachovávají čistou a nepoškozenou. Kromě této přímé EVVO probíhají na škole i nepřímé činnosti, v nichž seznamujeme děti se vztahem k přírodě a životnímu prostředí, sem patří především různé besedy podle aktuální nabídky.

- Na 2. stupni ZŠ jsou zásady EVVO uplatňovány při výuce všech předmětů, především pak přírodopisu, zeměpisu, chemie, fyziky, tělesné výchovy, občanské výchovy, výchovy ke zdraví, pracovního vyučování (dílny a vaření) i v zájmových útvarech – např. Sportovní kroužek, Sportovní hry, ... (podle aktuální nabídky pro daný školní rok). Kromě rozvíjení témat z nižších ročníků, které mají samozřejmě návaznost i ve vyšších třídách v navazujících předmětech, s rozvojem schopností se postupně snažíme rozvíjet vztah k životnímu prostředí. Opět sem patří ochrana přírody – ohleduplné chování k přírodě, třídění odpadů, přibývají ale globální problémy lidstva. EVVO probíhá prostřednictvím besed, vyplňování pracovních listů a referátů, které si žáci připravují, své referáty mohou doprovodit buď obrázky nebo přímo prezentací, které jsou pak promítány dataprojektorem a doprovázené slovním komentářem nebo je možná prezentace na interaktivní tabuli.

*Mgr. Jiří Zahálka, metodik EVVO*

### **6.3. Informační a komunikační technologie (ICT)**

#### **6.3.1. Vybavení školy**

- Z prostředků projektu EU peníze školám byly na začátku letošního školního roku zakoupeny 3 interaktivní tabule a 3 vizualizéry, díky předchozímu projektu, rovněž z peněz EU, je tak každá učebna ve škole vybavena interaktivní technikou, v každé kmenové učebně i v učebně jazyků a informačním centru je k dispozici buď interaktivní systém nebo interaktivní tabule a k ní připojený vizualizér. Díky dostupnosti je tato technika hojně využívána při hodinách, odpadá složité stěhování do učebny s interaktivní tabulí, tuto techniku lze tak využívat běžně, a to i na část vyučovací hodiny. Tabule jsou ozvučeny, to rozšiřuje možnosti využití při hodinách například cizích jazyků nebo hudební výchovy, na počítačích u tabulí je dostupný internet, je tedy možno je využít například pro vysvětlení některého pojmu, ukázání obrázku nebo vysvětlení problému, na který se narazí přímo při hodině. Tímto způsobem je mimoděk žákům ukazováno, že se dají počítače využít nejen pro hry nebo chatování, ale i ke vzdělávání. Žáky takovéto hodiny více baví, rádi pracují u tabule.
- Na konci školního roku bylo do učebny počítačů pořízeno šest nových pracovních stanic (počítačů) pro žáky, staré již nevyhovovaly potřebám a požadavkům nových aplikací,



jednalo se o počítače zakoupené zhruba před deseti lety z prostředků projektu INDOŠ. Z prostředků projektu EU peníze školám byly na počátku školního roku zakoupeny 4 notebooky, které slouží učitelům tvořícím digitální učební materiály. Nyní mají všichni učitelé k dispozici vlastní notebook, nejsou tak omezeni dostupností počítače při přípravě vlastních materiálů pro vyučování a zpracování školní agendy, nejsou ani vázáni dostupností softwaru, na všech počítačích je nainstalován potřebný software. ICT technika se stala za posledních tři roky běžnou součástí naší školy, její používání je samozřejmostí. Významně se tak zvýšila počítačová gramotnost všech pedagogů i žáků. Všechny technické problémy, které nastanou se snažíme řešit tak, aby tato technika mohla být plně využívána.

### **6.3.2. Internetové stránky školy**

- Adresa internetových stránek školy je [www.zsmecin.cz](http://www.zsmecin.cz), tyto stránky jsou pravidelně v průběhu celého školního roku aktualizovány. Každá část základní školy, tedy školní družina, školní jídelna, mateřská škola mají na těchto stránkách vlastní prostor, v němž najdou rodiče a další zájemci informace.
- V letošním školním roce přibyly na stránkách školy další dvě sekce, první z nich je EU peníze školám, který informuje o realizaci tohoto projektu, jsou zde základní informace o projektu i aktuality z realizace. Dále pak odkaz Poradenství, který má sloužit ke komunikaci mezi výchovným poradcem a rodiči. Jsou zde informace pro rodiče i pedagogy školy o přijímacím řízení na střední školy, především o aktualitách a novinkách, které souvisejí s přijímáním žáků ke studiu na střední školy. Jsou tu i odkazy na weby, které obsahují informace o středních školách a jejich oborech. Stejně tak tu jsou odkazy na instituce, se kterými škola spolupracuje, jako např. pedagogicko-psychologická poradna, odbor sociální péče nebo policie. Rodiče si tu mohou stáhnout dokumenty nutné pro vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Stránka je také pravidelně aktualizována.

*Mgr. Jiří Zahálka, metodik ICT*

## **7. Propagace školy**

- K propagaci školy a jejích aktivit slouží především internetové stránky, které je možné nalézt na adrese [www.zsmecin.cz](http://www.zsmecin.cz). Návštěvnost stránek se pohybuje v desítkách přístupů za den, většina je opakovaných. Stránky jsou pravidelně aktualizovány.
- Na stránkách je možné nalézt odkaz Zprávy ze školy, kde jsou zveřejňovány aktuality ze života školy, jsou zde informace téměř o všech akcích školy. Příspěvky píší učitelé, ale především sami žáci, dochází tak k realizaci průřezového tématu Mediální výchova, jejímž cílem je představení práce médií a způsobu jejich vzniku, a to především oblasti 6.3. Stavba mediálního sdělení. Většina příspěvků je doprovázena bohatou fotogalerií nebo krátkými videospoty. Dalším odkazem je odkaz Co nás čeká, kam jsou umístěny informace o chystaných akcích. Tato stránka slouží pro informovanost žáků školy i jejich rodičů. Na internetových stránkách je také samostatný odkaz pro Školskou radu, kde je uveden seznam členů a jsou tu zveřejňovány zápisy z jejích jednání. V sekci Dokumenty

jsou všechny důležité dokumenty k nahlédnutí (většina směrnic, plány práce a samozřejmě Školní vzdělávací program). V letošním školním roce pak přibyla část Dokumenty ke stažení, kde si mohou rodiče stáhnout a vytisknout například žádost o uvolnění nebo přihlášku k docházce do školní družiny.

- K propagaci školy také využíváme Měčínské noviny, kde jsou pravidelně zveřejňovány informace ze školy, které píše paní ředitelka i další učitelé. Kromě toho jsou i zde zveřejňovány práce dětí, především příspěvky, které popisují školní akce, kterých se žáci zúčastnili.

*Mgr. Jiří Zahálka*

## **8. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol**

- 5. 3. a 18. 4. 2013 byla provedena kontrola hospodaření základní školy za rok 2012 firmou DaKan s.r.o., Pod Dubovkou 198/9, 301 00 Plzeň–Lhota. Požadavkem bylo prověření správnosti finančních a majetkových operací a hospodárnosti použití prostředků k zajištění stanovených úkolů. Součástí ověřování mělo být také prověření efektivity školní jídelny.
- Byla provedena kontrola účetní evidence, inventurní dokumentace a souvisejících dokumentů a kontrola plnění povinností vyplývajících ze zřizovací listiny a ze zákona č. 250/2000 Sb. Kontrola byla provedena na vybraném vzorku dokladů, při zohlednění zásady významnosti. Kontrola proběhla ve dnech 5. 3. a 18. 4. 2013 v sídle organizace. Posléze byly zjištěné skutečnosti ověřovány na elektronický deník účetních dokladů a byla kompletována zpráva v kanceláři auditorů. Kontrolu provedl ing. David Fišar a Michal Böhm. Ze strany organizace se účastnila ředitelka školy, účetní nebyla z důvodu dlouhodobé nemoci k dispozici.

Zjištěné skutečnosti:

### **Zřizovací listina, vlastnictví nemovitostí**

- Organizace byla zřízena zřizovací listinou, byla zapsána do obchodního rejstříku dne 3.7.2003. Ve sbírce listin jsou uloženy zřizovací dokumenty a změny základních listin, není tam však uložena ani jediná účetní závěrka.
- Provedené opatření: Účetní závěrka za rok 2012 byla v tištěné podobě přiložena ke zřizovacím dokumentům, které jsou uloženy v ředitelně školy a v elektronické podobě byla zaslána na Krajský soud v Plzni, Veleslavínova 21/40, 301 00 Plzeň k uložení do sbírky listin.

### **Účetnictví, účtové postupy**

- Účetnictví je vedeno externě na základě smlouvy. Účetnictví vede firma Středisko služeb školám Plzeň. Účetnictví je vedeno v programu Fenix. Nebyly zjištěny chybné účetní postupy, které by vedly k významným nesprávnostem. Některé účetní doklady nebyly podepsány dvěma podpisy, jak požaduje § 334/1/c zákona o účetnictví. Jednalo se např. o bankovní výpisy, faktury vystavené.
- Provedené opatření: Účetní organizace podpisy na uvedené dokumenty doplnila.

### **Kontrola inventarizace k 31.12.2012**

- Byla prověřena inventurní dokumentace k 31.12.2012. Podle této dokumentace byla provedena fyzická i dokladová inventarizace. Účetní jednotka doložila zůstatky účtů a zůstatky jsou správné. Bylo však zjištěno, že inventurní dokumentace není v takové podobě, v jaké ji vyžaduje zákon o účetnictví (ZU) a vyhláška o inventarizaci (INV). Byl předložen dokument „Inventarizace majetku a účtů“, kterým byly doloženy rozborů některých účtů, ale jednak nebyly doloženy všechny a dále pak nebyly splněny formální požadavky na podobu inventurní dokumentace. Hlavním problémem bylo, že vůbec nebyly vyhotoveny inventurní soupisy (§ 30 ZU a § 8 INV). V předložené dokumentaci chyběly např. podpisové záznamy (§ 30/7/a ZU), způsob zjišťování skutečných stavů (§ 30/7/b ZU), okamžik zahájení a ukončení inventury (§ 30/7/h), příloha inv. soupisu (§ 8/3 INV), inventarizační identifikátor (§ 9 INV). Celý proces inventarizace spočívá v tom, že jmenovaná inventurní komise prověří zůstatky jednotlivých účtů, přitom nejde jen o movité věci, ale také o pohledávky, závazky, stavy bankovních účtů,... Tento proces nelze nahradit tím, že účetní provede rozbor zůstatku, chybí právě to – zákonem požadované – ověření nezávislou inventurní komisí. Toto je ještě významnější v případě, kdy je účetnictví vedeno externě
- Provedené opatření: Byl doplněn inventurní soupis dokladové inventury u závazků a majetku, který byl přiložen k ostatním inventurním soupisům fyzického majetku. Tyto soupisy s požadovanými záznamy byly zaslány ke kontrole auditorské firmě dne 27.6.2013, dosud však nebylo auditorem sděleno, zda je to takto v pořádku.

### **Dlouhodobý majetek, zásoby**

- Byly prověřeny zůstatky a obraty na účtech dlouhodobého majetku a zásob. Nebyly zjištěny žádné významné nedostatky

### **Pohledávky, závazky**

- Kontrolou příslušných účtů nebyly zjištěny nesprávnosti. Bylo sice zjištěno chybné účtování zálohových faktur, zápisem 314/321, tato chyba však nemá významný dopad na správnost závěrky.

### **Náklady, výnosy**

- Byly prověřeny účty nákladů a výnosů. Kontrolou příslušných účtů nebyly zjištěny významné nesprávnosti.

### **Fondy**

- Byly prověřeny zůstatky a obraty na účtech fondů. Nebyly zjištěny významné nesprávnosti.

### **Dotace**

- Organizace čerpala příspěvky a dotace. Dotace byly použity v souladu s účelem a v plné výši. V této oblasti nebyly zjištěny žádné nedostatky.

### **Efektivita školní kuchyně, hospodárnost použití**

- Byla provedena kontrola dodržování zákona 250/2000 Sb., zejména zda má ZŠ souhlas zřizovatele tam, kde je požadován (uzavírání smluv o půjčce či úvěru, ručení za jiného, pořizování věcí na splátky nebo na finanční leasing) a zda neprovádí některé činnosti

zákonem zakázané (nákup cenných papírů, poskytování darů vyjma darů z FKSP). Dále bylo prověřeno, zda nedochází k ne hospodárnému používání finančních zdrojů organizace.

- Dále byla prověřena efektivita školní kuchyně. Bylo zjištěno, že školní kuchyně vaří zejména pro děti, počet cizích strávníků je nízký. Prodejní cena oběda je jen o 1 Kč vyšší, než je nákladová cena, takže efektivita je velice nízká. Proto by mělo navýšení počtu cizích strávníků jen zanedbatelný vliv na ekonomiku. Spíše by bylo třeba prověřit náklady, a možná uvažovat o navýšení prodejní ceny, pokud to situace dovolí.
- Škola vaří denně jen jedno jídlo, což znesnadňuje nabídku případným externím zájemcům o stravu ze školní jídelny. Po diskusi s ředitelkou auditoři došli k závěru, že by nebylo dobrým nápadem zvyšovat počet jídel, protože pro stravování školních žáků je tento model potřebný a cizí strávníci přinášejí tak nízký zisk, že náklady na vaření druhého jídla by se rozhodně nevrátily.
- Kontrolou prostředí kuchyně, způsobu evidování jídel, způsobu stanovení kalkulací nebyly zjištěny žádné nedostatky.

#### **Závěrečné doporučení**

- Doplnit chybějící podpisy na účetní doklady
- Opravit a doplnit inventurní dokumentaci za rok 2012 tak, aby byla v souladu se zákonem účetnictví a s vyhláškou o inventarizaci.
- Doplnit do sbírky listin účetní závěrky.

### **9. Evaluační činnosti**

#### **9.1. TALIS 2013**

- Mezinárodní šetření o vyučování a učení (TALIS) je první mezinárodní šetření OECD, které se zaměřuje na prostředí vyučování a pracovní podmínky učitelů ve školách. První vlna TALIS se uskutečnila v roce 2008 ve 24 zemích a zaměřila se na oblast nižšího středního vzdělávání (ISCED 2). Česká republika se této vlny neúčastnila, nicméně se nyní spolu s dalšími 33 zeměmi zapojila do jeho druhé vlny, TALIS 2013. V rámci TALIS 2013 jsou všechny země zapojené do šetření na úrovni ISCED 2. V České republice tak byli v rámci tohoto šetření dotazováni učitelé vyučující na 2. stupni základních škol a v nižších ročnících víceletých gymnázií a ředitelé škol, na kterých tito učitelé působí. Šetření TALIS poskytuje dotazovaným učitelům a ředitelům příležitost, aby svými názory a zkušenostmi přispěli do analýz v oblasti vzdělávání a tím ovlivnili rozhodování v klíčových oblastech vzdělávací politiky. Cílem projektu TALIS je zaplnit informační mezery na národní i mezinárodní úrovni důležitými daty o učitelích, vlastním vyučování, jakož i o možném dopadu práce učitelů v těchto podmínkách na vyučované žáky.
- Do šetření se má na úrovni ISCED 2 v každé zemi zapojit 200 škol, ve kterých by měl dotazník vyplnit jak ředitel, tak i náhodně zvolení učitelé. Celkem by tedy měl být zkoumaný vzorek v České republice tvořen 4 000 učitelů a 200 ředitelů (přesná čísla záleží na statistických parametrech a reálné praxi během sběru dat). První mezinárodní

zpráva by měla být publikována v červnu 2014. Následně budou vypracovány národní zprávy za jednotlivé země a další analýzy. Výstupy z projektu, popř. odkazy či reference, budou postupně zveřejněny na webových stránkách projektu. *Mgr. Jiří Zahálka*

## **9.2. Pohoda 2012**

- Nejprve pomocí dotazníků pro učitele a jejich žáky bylo zmapováno, co všem aktérům na škole nejvíce vyhovuje, co méně a co by chtěli ještě zlepšit. Škola se s nikým nesrovnává, získává informace o tom, jaké silné a slabé stránky ve škole vnímají učitelé a žáci. Své silné stránky škola může využít jako informaci pro rodiče, především však je to příležitost pro vedení školy udržet záležitosti, které aktéři na škole nejvíce oceňují a pracovat na těch, které jim nevyhovují. Hlavním smyslem dotazníkového šetření bylo zmapování, identifikace rizik školy v oblasti sociálních vztahů. Zjistit, jak vnímají atmosféru školy a jednotlivých tříd žáci a učitelé.
- Anonymní prostředí dotazníkového šetření také zaručí, že lidé skutečně vyjádří svůj názor. Dotazník je bezpečný prostor, kde se zapojení účastníci nemusí bát, že za to, co řeknou, budou jakkoliv znevýhodněni.
- Po vyhodnocení dotazníků získala škola unikátní zpětnou vazbu, na identifikované rizikové oblasti pak doporučení jako možnou inspiraci pro posílení této oblasti. Doporučení jsou vytvářena předními odborníky na danou problematiku. Doporučení tak může využít pro určité dílčí úpravy stávajícího systému, ale i pro své učitele, kteří třeba pro inspiraci nebo pro pomoc, v případech, kdy si s některými situacemi úplně neví rady, získala podněty, nápady, které jim napoví.
- Hlavním cílem dotazníkového šetření je podpora školy v budování příznivého sociálního klimatu ve škole. *Mgr. Jiří Zahálka*

## **9.3. Testování PRUT**

- Toto testování proběhlo v rámci projektu Podpora využití ICT ve výuce průřezových témat na základních školách, do kterého jsou zapojeny školy z celé ČR kromě hl. m. Prahy. Toto testování provádí firma Scio.cz bezplatně. Předmětem testování, které bylo zrealizováno online formou, je podpora využití informačních technologií při rozvoji výuky průřezových témat (PT) na druhých stupních základních škol ve vybraných krajích. Na naší škole jsme testovali žáky 8. ročníku, kteří při testování dosáhli průměrného percentilu 63, tento percentil udává postavení školy mezi ostatními školami, hodnota 63 znamená, že 63 % zapojených škol dosáhlo horšího výsledku než naši žáci.

## Souhrnné výsledky za školu

| Průřezová témata |            | celkový průměrný výsledek |                 |                |                           | průměrný percentil za části testu |                               |                  |                               |                       |                         |
|------------------|------------|---------------------------|-----------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| třída            | počet žáků | percentil                 | čistá úspěšnost | průměrné skóre | směrodatná odchylka skóre | globální výchova                  | osobnostní a sociální výchova | mediální výchova | výchova demokratického občana | multikulturní výchova | environmentální výchova |
| 8. (Osmá) (A)    | 11         | 63                        | 44              | 18.5           | 6.4                       | 56                                | 42                            | 59               | 50                            | 50                    | 51                      |
| průměr           | ==         | 63                        | 44              | 18.5           | 6.4                       | 56                                | 42                            | 59               | 50                            | 50                    | 51                      |

### 9.4. SCIO TESTY – STONOŽKA 2012

- Na začátku školního roku proběhlo v 6. ročníku testování žáků testy SCIO. Jednalo se o testy všeobecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.
- Test obecných studijních předpokladů (OSP) se skládá ze tří specifických částí, každá testuje jeden ze tří základních typů myšlení – verbální, analytické a kvantitativní. S výsledky tohoto testu byly porovnávány dosažené výsledky v českém jazyce a matematice jako využívání studijního potenciálu. Využití potenciálu popisuje výsledky vzdělávací práce mnohem lépe než absolutní výsledky. Některé školy mají lepší možnost výběru žáků, některé mají možnosti menší. Proto je při posuzování skutečných výsledků práce školy i třídy ošidné srovnávat absolutní výsledky. Jsou sice důležité z hlediska žáků – rozhodující např. pro přijetí na SŠ a popisují, co si opravdu žák ze školy odnáší, nepopisují ale kvalitu vzdělávací práce školy ani jednotlivých učitelů.
- Vzhledem k tomu, že testování probíhalo na začátku školního roku, odrazil se částečně přechod žáků na 2. stupeň. Výsledky testování byly důležitým vodítkem pro práci učitelů během následujícího období. Výuka v českém jazyce se výrazně zaměřovala na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti a rozvoj komunikativních kompetencí.

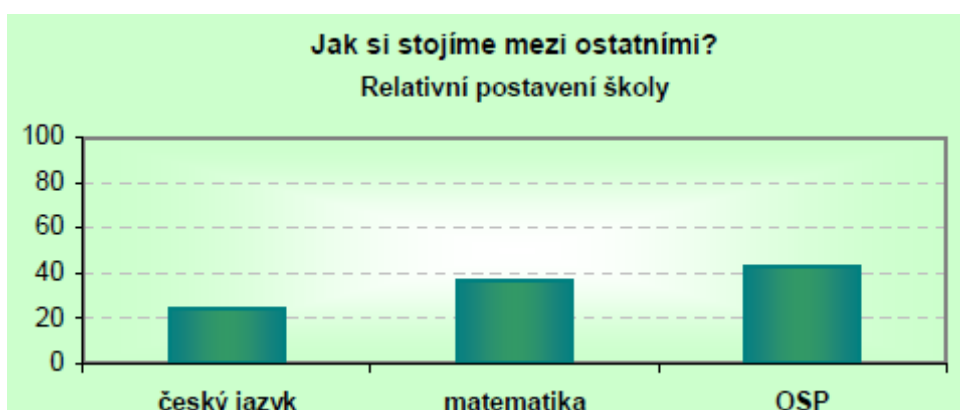
#### 9.4.1. Český jazyk – 6. ročník

- Výsledky této třídy v českém jazyce jsou podprůměrné. Naše škola patří mezi školy se slabšími výsledky, 70 % zúčastněných škol mělo výsledky lepší než naše škola. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, slabé v části: literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: znalosti, aplikace, slabé v části: porozumění. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce v naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.



#### 9.4.2. Matematika – 6. ročník

- Výsledky této třídy v matematice se řadí mezi ty průměrné. Naše škola patří mezi slabší průměr a 60 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky než naše škola. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: znalosti, porozumění, aplikace. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



#### 9.4.3. Anglický jazyk – 6. ročník

- Testování SCIO v anglickém jazyce se v celé republice zúčastnilo 175 žáků 6. ročníků, z naší školy se zúčastnilo 9 žáků z 10. Test probíhal on-line na konci září, tedy ověřoval do jaké míry žáci zvládli učivo anglického jazyka 1. stupně. Ověřovaly se dvě základní dovednosti: čtení a poslech. Celý test sestával ze 40 – 50 na sobě nezávislých úloh a doba na vyřešení testu byla 45 minut. Úlohy ověřovaly různé typy jazykových dovedností: orientaci v konverzačních situacích, gramatiku a pravopis, slovní zásobu a porozumění textu. Ověřovací test se vztahuje k předem daným standardům a poskytuje odpověď na otázku, do jaké míry znalosti žáka těmto standardům odpovídají.
- Hodnocení v anglickém jazyce probíhalo podle kategorií na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ<sup>7</sup>). Ten na konci 5. ročníku stanovuje jako cílovou výstupní úroveň A1. Popisy jednotlivých kategorií si kladou za cíl co nejlépe postihnout danou úroveň znalosti jazyka. Cílem testu je obsáhnout jednotlivé body definující znalosti zahrnuté v dané kategorii. Úlohy testu jsou stejně jako kategorie koncipovány natolik komplexně, že mohou spolehlivě sloužit k zařazení žáka do kategorie.
- Žáci dosáhli různých úrovní:

<sup>7</sup> SERRJ je dokument Rady Evropy, který poskytuje základ pro vypracování jazykových sylabů, směrnic pro vývoj kurikul, zkoušek, učebnic či dalších materiálů v celé Evropě. Popisuje, co se mají žáci naučit, aby užívali jazyk k efektivní komunikaci, a jaké znalosti a dovednosti musí rozvíjet, aby byli schopni účinně jednat.

- **3 žáci – úroveň A0:** Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
- **4 žáci – úroveň A1:** Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
- **2 žáci – úroveň A2:** Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

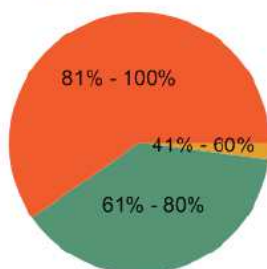
## 9.5. NIQUES

- NIQUES je oficiální zkratkou strategického rozvojového projektu, jehož plný název zní „Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice“. Nositelem a realizátorem projektu je Česká školní inspekce. Poskytovatelem podpory je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Hlavním cílem projektu je transformace a modernizace národního inspekčního systému České republiky. Projekt zahrnuje také inovační aktivity výzkumné a vývojové, pilotní ověřování a podporu pro následné aplikování výsledků v praktické činnosti České školní inspekce. Záměrem je vybudovat moderní a flexibilní národní systém inspekčního hodnocení kvality a efektivitu vzdělávací soustavy s důrazem na realizaci kurikulární reformy v počátečním vzdělávání, a tím přispět k vytvoření systému hodnocení vzdělávací soustavy pro moderní a efektivní systém celoživotního učení. ([www.niqes.cz](http://www.niqes.cz))
- Na naší škole se do testování zapojili pouze žáci 5. ročníku, kteří byli testováni z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly testy upraveny a měli i delší čas na jejich vypracování. Každému žákovi

byla předána na konci školního roku internetová adresa a přístupové údaje, ke zjištění výsledků jakých při testování dosáhl.

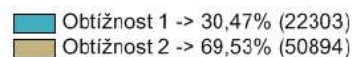
### 9.5.1. Anglický jazyk – 5. ročník

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 76%



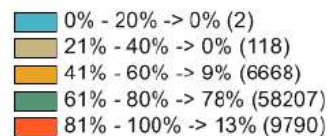
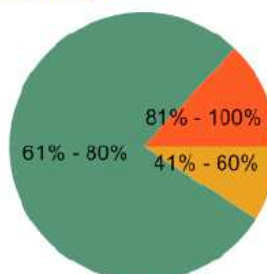
Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 75,00% (6)
- Obtížnost 2: 25,00% (2)



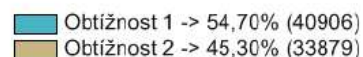
### 9.5.2. Český jazyk – 5. ročník

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 70,83%



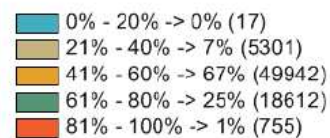
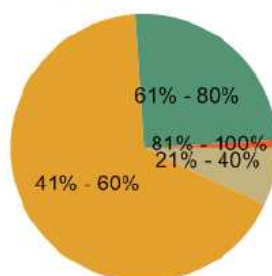
Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 62,50% (5)
- Obtížnost 2: 37,50% (3)



### 9.5.3. Matematika – 5. ročník

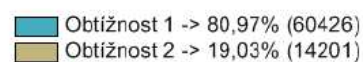
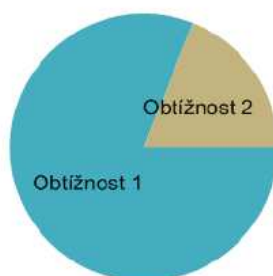
Průměrná úspěšnost žáků třídy: 58,97%



Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 75,00% (6)

- Obtížnost 2: 25,00% (2)



## 10. Výkon státní správy

### 10.1. Rozhodnutí ředitelky školy

| Rozhodnutí ředitelky školy (dle účelu)                                  | Počet  | Počet odvolání |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|
| Přijetí / odklad povinné školní docházky                                | 14/4   | 0              |
| Dodatečný odklad povinné školní docházky                                | 0      | 0              |
| Přijetí do ZŠ (přestup z jiné ZŠ)                                       | 4      | 0              |
| Přijetí dětí do MŠ / nepřijetí do MŠ / snížení a prominutí úplaty za MŠ | 15/5/0 | 0              |
| Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu                          | 0      | 0              |
| Výuka podle IVP v ZŠ                                                    | 3      | 0              |
| Výuka podle IVP v MŠ                                                    | 2      | 0              |

### 10.2. Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: 0

Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: 0

Počet žáků osvobozených (uvolnění, nehodnocení) z výuky: 1<sup>8</sup>

| Předmět | Počet žáků, odůvodnění                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tv      | 1 žák – na základě § 50 odst. 2 zákona č. 561/2004 (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře |

### 10.3. Počet evidovaných stížností

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Celkový počet evidovaných stížností | 0 |
| – z toho oprávněných                | 0 |
| – z toho částečně oprávněných       | 0 |
| – z toho neoprávněných              | 0 |
| – z toho postoupených jinému orgánu | 0 |

### 10.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

|                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| – počet podaných žádostí o informace                                                  | 0 |
| – počet podaných odvolání proti rozhodnutí                                            | 0 |
| – opis podstatných částí každého rozsudku soudu                                       | 0 |
| – výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů | 0 |
| – další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona                           | 0 |

<sup>8</sup> Uvolnění z Tv – na základě § 50 odst. 2 zákona č. 561/2004 (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře

## **11. Analýza školního roku 2012/2013**

### **11.1. Materiální oblast**

- I v uplynulém školním roce se pokračovalo v obnově a doplňování inventáře všech součástí organizace a v opravách školy.
- Do jednotlivých kabinetů školy byly pořizovány různé výukové pomůcky: interaktivní učebnice pro výuku angličtiny a zeměpisu, nástěnné obrazy o poskytování první pomoci, s nimiž mají žáci možnost se každodenně seznamovat na chodbách školy, DVD s chemickými pokusy, dva mobilní basketbalové koše na hřiště s umělým povrchem, myčka nádobí do cvičné kuchyně, stolní hry a stavebnice do školní družiny, nové židle pro děti z mateřské školy. Z nákladnějšího vybavení to je zahradní sekačka s pojezdem.
- V druhé polovině června započala oprava a natření fasády zadní stěny základní školy. Dále bylo nutné natřít okapy v této části, opravit přístřešek před vchodem do šaten a stříšku u zadního vchodu.
- Obíleny byly sokly ve všech učebnách a na chodbách základní školy, jedna stěna školní družiny poškozená zatékáním vody, sokly v šatně, v mateřské škole byla vybělena výdejna, ve školní kuchyni obíleny sokly ve vestibulu a dvě zdi v jídelně. Opravena byla zídka u septiku.
- Byla provedena oprava herních prvků na zahradě mateřské školy a drobné opravy v tělocvičně.
- Pravidelně byly prováděny všechny požadované odborné prohlídky a revize.

### **11.2. Personální oblast**

- V tomto školním roce probíhala na 1. stupni výuka pěti ročníků ve třech spojených třídách (I. třída – 1. a 4. ročník, II. třída – 2. a 5. ročník, III. třída – 3. ročník). Z důvodu zkvalitnění podmínek pro práci žáků i učitelů byly ve všech ročnících 1. stupně některé hodiny českého jazyka a matematiky vyučovány samostatně, samostatně byly vyučovány všechny hodiny anglického jazyka, přírodovědy a vlastivědy.
- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž to bylo doporučeno PPP nebo SPC, pomáhaly v základní škole tři asistentky pedagoga – p. Jaroslava Kolihová, která ve škole zároveň pracuje jako vychovatelka školní družiny, paní Alena Bauerová, která je absolventkou Střední zemědělské školy v Klatovech a paní Vlasta Vladařová, která je absolventkou Střední zdravotnické školy v Plzni. Obě mají doplněné odpovídající vzdělání potřebné pro práci asistenta pedagoga. V mateřské škole pracovala jako asistentka pedagoga slečna Eliška Boříková, která je absolventkou Střední průmyslové školy dopravní v Plzni a také má doplněné odpovídající vzdělání potřebné pro práci asistenta pedagoga.
- Na pozicích provozních pracovníků nedošlo během školního roku k žádné změně.
- Vedení kroužků zajišťovali pedagogičtí pracovníci školy.

### 11.3. Výchovně vzdělávací oblast

- Ve školním roce 2012/2013 bylo na 1. stupni 5 ročníků spojeno ve třech třídách. V I. třídě byl spojený 1. a 4. ročník (11 + 11 žáků), ve II. třídě byl spojený 2. a 5. ročník (13<sup>9</sup> + 11 žáků), ve III. třídě byl samostatný 3. ročník (19 žáků). Na 2. stupni probíhala výuka v 6. ročníku (10<sup>10</sup> žáků), v 7. ročníku (14 žáků) a v 8. ročníku (12<sup>11</sup> žáků), 9. ročník nebyl naplněn. Ve všech ročnících probíhalo vzdělávání podle vlastního ŠVP. Ve školním vzdělávacím programu byly provedeny úpravy, které odrážejí zkušenosti a poznatky z šestileté realizace tohoto programu a promítají se v něm i zkušenosti z realizace projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“ a EU peníze školám, které škola realizovala v uplynulých třech letech. Dále byly do ŠVP zapracovány kapitoly týkající se dopravní výchovy, chování člověka za mimořádných situací a kapitoly z finanční gramotnosti.
- Na prvním stupni byly některé hodiny českého jazyka, matematiky a prvouky vyučovány v každém ročníku samostatně, aby měl každý ročník prostor na důkladné procvičení probíraného učiva. Samostatně byly vyučovány všechny hodiny anglického jazyka, vlastivědy, přírodovědy a informatiky. Více samostatných hodin v jednotlivých ročnících si škola z finančních důvodů nemohla dovolit.
- Výraznou pomocí při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla práce asistentek pedagoga. Asistentky měly možnost pracovat se žáky i individuálně v samostatných učebnách. Pracovaly podle pokynů vyučujících, případně podle pokynů pracovníků PPP, které do školy docházejí a sledují práci s těmito žáky. Samotnými pracovníky PPP je práce asistentek hodnocena velice pozitivně. Pro následující školní rok chceme zachovat minimálně stejný úvazek asistentek pedagoga, abychom všem žákům, kteří jejich pomoc potřebují, ji mohli zajistit.
- Jako výchovný poradce v letošním školním pracoval pan učitel Mgr. Jiří Zahálka. Vzhledem k tomu, že PPP Klatovy z důvodu ukončení projektu již v uplynulém školním roce nemohla poskytovat celou řadu preventivních aktivit, byla příprava preventivních akcí a jejich realizace hlavní náplní práce školního metodika prevence. Tuto práci vykonávala paní učitelka Alena Cintulová, která v této práci vystřídala pana učitele Zahálku. Jelikož v minulých letech působila ve škole jako výchovná poradkyně, byla spolupráce obou pedagogů velice úzká a často se doplňovala.
- Od 1. července 2012 škola realizuje projekt EU peníze školám, kterým navázala na projekt realizovaný v uplynulých dvou letech. Výstupy projektu jsou zaměřeny převážně na žáky 1. stupně, na 2. stupni byl projekt realizován v předmětech, které nebyly součástí předchozího projektu.

---

<sup>9</sup> během školního roku 1 žák přestoupil z jiné školy a opět přestoupil na jinou školu

<sup>10</sup> během školního roku ještě 1 žák přestoupil z jiné školy

<sup>11</sup> během školního roku ještě 1 žák přestoupil z jiné školy a 1 žák přestoupil na jinou školu



### 11.3.1. Průběh vzdělávání

#### 11.3.1.1. Hospitační činnost

- Ve školním roce 2012/2013 ředitelka školy vykonala 16 hospitací u všech učitelů. Ze všech hospitací byl sepsán hospitační záznam, s nímž byli jednotliví vyučující seznámeni během pohospitačního pohovoru a měli možnost se k němu vyjádřit.
- Na všech hospitovaných hodinách bylo vidět, že všichni učitelé jsou velmi zkušenými pedagogy. Během hodin byl mezi vyučujícími a žáky výborný kontakt, žáci se do komunikace aktivně zapojovali. Starší žáci již s naprostou samozřejmostí respektovali zavedená pravidla komunikace, mladší žáci se těmto pravidlům postupně učili, ve všech hodinách panovala uvolněná atmosféra.
- Žáci byli před jednotlivými činnostmi jasně a konkrétně instruováni, vyučující ověřovali porozumění instrukcím, tempo práce bylo voleno přiměřeně schopnostem žáků. Velice vhodně a účelně byla v hodinách využívána moderní didaktická technika (interaktivní tabule, vizualizéry, DVD přehrávače), ale i klasické pomůcky, z nichž některé si učitelé sami vyrábějí. Přiměřené časové rozvržení činností, způsob komunikace se žáky a výborný přístup k žákům udržely jejich pozornost po celou hodinu, žáci byli aktivní.
- Metody práce v hodinách byly voleny tak, aby byly u žáků rozvíjeny důležité kompetence, učili se naslouchat a kultivovaně se vyjadřovat. Byla rozvíjena schopnost vyhledávat požadované informace (využívány byly různé informační zdroje – učebnice, slovníky, internet, informace od členů rodiny, obrazový materiál, ...), z kontextu porozumět významu neznámých slov. Žákům byla dáвана možnost samostatného výběru způsobu řešení úkolů, byla využívána samostatná práce i práce ve dvojicích, čímž se žáci učí respektovat jeden druhého, je posilována týmová spolupráce.
- Vhodně volenými otázkami byli žáci vedeni k logickému uvažování, k přemýšlení v souvislostech a vyvozování nových poznatků, které často navazovaly na praktické zkušenosti žáků, byli vedeni k zaujímání postojů.
- V přírodovědných předmětech a matematice jsou soustavně žáci vedeni k používání správné terminologie, logickému vyvozování nových poznatků a vyslovování hypotéz a závěrů, osvojování algoritmů, práci s vyhledanými informacemi, je rozvíjeno analyticko-syntetické myšlení. Bylo také vyžadováno, aby žáci uměli pojmy a používané postupy vyjádřit svými slovy, čímž si vyučující ověřují míru porozumění a zároveň u žáků rozvíjí komunikativní kompetence a kompetence k učení. Systematicky byly rozvíjeny jednotlivé úrovně myšlení a učení: znalost – porozumění – aplikace – analýza – syntéza – hodnocení. Pokud to podmínky a vybavení umožňovaly, byly nové poznatky vyvozovány na základě praktických ukázek. Zařazována byla aktuální témata environmentální výchovy. Využívány byly mezipředmětové vztahy, aby si žáci uvědomovali propojení přírodovědných oborů.
- V hodinách cizího jazyka byly výrazně rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě – žáci si připravují

dialogy, prezentace a realizují různé miniprojekty, které si prezentují mezi sebou nebo mezi třídami navzájem, čímž jsou rozvíjeny i sociální dovednosti. Jsou upevňovány základní výslovnostní návyky, fixace zvukové a grafické podoby slov. Cíleně je rozvíjena i neverbální komunikace, kterou lidé často potřebují právě při pobytu v cizí zemi.

- Výborná byla spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími.
- Žákům je účelně dávána zpětná vazba, což přispívá ke schopnosti učit se hodnotit vlastní posun. V hodinách nechybělo seznámení žáků s cíli hodiny, což žákům umožňuje lépe samostatně vyhodnocovat míru pochopení probíraného učiva a osvojených znalostí a dovedností. Žáci se cíle, jichž mají během hodiny dosáhnout, sami učí formulovat, čímž se učí chápat smysl učení.
- Žáci celkem dobře dokázali přiměřeně jejich vyspělosti a mentální úrovni posoudit míru svého pokroku, dokázali určit příčinu neúspěchu a popsat kroky, které jsou nutné udělat ke zlepšení.

#### 11.3.1.2. Český jazyk

- Vyučování českého jazyka v tomto školním roce probíhalo ve spojených třídách, pouze 3. ročník se vyučoval samostatně.
- V **1. ročníku** si žáci osvojili hlasité čtení pomocí analyticko-syntetické metody. Současně s tím se učili číst a psát písmena velké a malé abecedy – tiskací a psací tvary. Děti se seznamovaly s novými slovy, učily se chápat jejich význam. Na konci 1. ročníku zvládly hlasité čtení velmi dobře, nedělalo jim problém ani vyprávění čteného textu a odpovídání na otázky.

Při psaní žáci cvičili správné tvary písmen, tvoření slov, skládání vět, opis a přepis krátkého textu a psaní vlastních jmen. Celý rok bylo důsledně dbáno na správné držení tužky, což některým dětem dělalo trochu potíže.

Přesto, že výuka probíhala ve spojené třídě, prvňáčci se stali opravdu velmi dobrými čtenáři. K tomu samozřejmě přispěla jejich každodenní chuť do práce – něco nového se naučit, snáživost a radost z poznávání nového a také pravidelná domácí příprava.

V posledním měsíci školního roku byli slavnostně pasováni na čtenáře.

*Mgr. Jitka Sedláková*

- Výuka českého jazyka ve **2. a 5. ročníku** probíhala ve školním roce 2012/2013 částečně ve spojené třídě, ale na některé hodiny byli žáci rozděleni do samostatných tříd. Tyto dělené hodiny velmi výrazně napomohly k tomu, aby bylo učivo bez větších obtíží žáky zvládnuto. V hodinách spojených jsme mohli látku více procvičovat.
- Žáci **2. ročníku** si v prvním pololetí zvykali na práci ve spojené třídě s pátým ročníkem. Ve druhé části školního roku už byla práce v tomto směru klidnější. Největší obtíží byla v této třídě u mnoha dětí krátká doba soustředění a s tím spojený výrazný neklid při výuce. V českém jazyce jsme pracovali s novou řadou učebnic a pracovních sešitů, které se dobře osvědčily. Ve spolupráci s rodiči jsme dosáhli velikého pokroku v četbě, jež byla po letních prázdninách u mnoha dětí na velmi slabé úrovni. Za tuto práci rodiče zaslouží

poděkování. Ve škole jsme přečetli řádku knih a nutno podotknout, že děti knihy ve většině případů bavily. V této činnosti se ovšem bude muset dále velmi intenzivně pokračovat jak ve škole, tak hlavně doma. V průběhu celého roku si každý žák vedl čtenářský deník, kam si průběžně četbu zapisoval. Každý týden byla domácí četba kontrolována.

- Pokračovali jsme i ve zdokonalování písemného projevu. Žáci si zatím hledají svůj písemný projev a v příštím roce budou v této činnosti ještě pokračovat. Dále se druháci naučili řadit slova podle abecedy, psaní *i*, *y* po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis párových souhlásek, psaní předložek, dokáží vyjmenovat slovní druhy a v textu základní slovní druhy rozeznat, hlavně podstatná jména a slovesa. Dále napíší jednoduchý vzkaz, popis a dokáží převyprávět děj jednoduchého příběhu. Práce se druhákům v českém jazyce dařila, ale je potřeba ještě zapracovat na soustředěnosti v hodinách.

*Mgr. Radek Mašát*

Výuka českého jazyka ve **3. ročníku** probíhala samostatně, což bylo velkým přínosem, neboť učivo v tomto ročníku začíná být obtížnější. Žáci si osvojili ucelené řady vyjmenovaných slov. Většině dětí pamětné osvojení nečinilo potíže. Problémy nastaly při aplikaci v praxi a také u rozpoznávání slov příbuzných. Opět se potvrdilo, jakou výhodou je bohatá slovní zásoba a také dobré čtenářské dovednosti, protože vyjmenovaná slova se osvojují nejen pamětně, ale je důležité i zrakové vnímání.

Součástí učiva bylo také rozpoznávání slovních druhů, souvětí a vět jednoduchých. Upevnění nového učiva bylo závislé na pečlivém domácím procvičení. U některých žáků se projevila nedostatečná domácí příprava. Při výuce (zejména u vyjmenovaných slov) byla využívána také ICT a různé výukové programy.

Úkolem slohového výcviku bylo především rozšířit slovní zásobu, naučit se využívat synonyma a různá přirovnání. Žáci tvořili kratší slohové práce, učili se sestavovat vzkazy, dopisy, pozvánky a přání. Zde se učivo slohu prolínalo s výcvikem psaní. Úhlednost a úprava písemných prací byla náplní výuky při psaní. Zde mají mnozí žáci i žákyně velké rezervy a mají co dohánět.

Děti také psaly krátké články na internetové stránky naší školy. Ve třetím ročníku také pokračoval výcvik hlasitého čtení s porozuměním a to především při čtení mimočítankové četby. Mezi oblíbené činnosti při čtení patřilo hledání slov vetřelců. Žáci četli text a při čtení museli najít slova, která tam nepatřila. Tato aktivita napomáhala uvědomělému čtení, které je důležité i v jiných předmětech. Výborná byla spolupráce s městskou knihovnou. Děti se učily vyhledávat mezi knihami a časopisy. Velmi oblíbené bylo i zážitkové čtení s paní knihovnicí.

*Mgr. Michaela Šustáčková*

- Ve **4. ročníku** si žáci procvičovali a upevňovali hlasité čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění příběhů, výtvarné vyjádření děje, rozvíjení slovní zásoby a její vhodné užití. Ve škole i doma zvládali texty z mimočítankové četby, dokázali je reprodukovat. V mluvnici si upevnili a zopakovali pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov, určování slovních druhů. Dále si osvojili skloňování podstatných jmen a jejich vzory, časování

sloves, slovesné způsoby, shodu podmětu s přísudkem a stavbu věty. Učivo je již v tomto ročníku dosti obsáhlé a náročné, žák se musí umět orientovat v několika různých pravopisných jevech a to určitě nebylo pro všechny snadné (diktáty, pravopisná cvičení). Zvládnutí a upevnění tohoto učiva je také samozřejmě podmíněno soustředěností, snahou, plněním úkolů a domácí přípravou, která nebyla vždy u všech v pořádku.

Celý školní rok bylo důsledně dbáno na práci s chybou – oprava s odůvodněním.

*Mgr. Jitka Sedláková*

- **5. ročník** k práci v hodinách českého jazyka od začátku školního roku přistupoval s odpovědností, snad až na některé menší výjimky. V tomto ročníku je cílem veškeré učivo, se kterým se žáci doposud seznámili, řádně ujasnit a procvičit. Samozřejmě se ještě látka prohlubuje. Učivo jsme zvládali plnit podle zadaného plánu bez obtíží. V samostatných hodinách jsme většinou probírali novou látku a jednotlivé kapitoly uzavírali formou pravopisných cvičení, diktátů a různých testů. Ve spojených hodinách jsme hlavně učivo procvičovali. Ve výuce jsme využívali nejen klasické pomůcky, ale velmi často i interaktivní tabuli a také jsme občas navštívili učebnu počítačů, kde jsme procvičovali učivo pomocí výukových programů.
- Pátáci by již měli zcela plynule číst. Žáci si v minulých letech i v tomto roce vedli své deníky, kam si zapisovali domácí četbu. Tato byla pravidelně každé pondělí kontrolována. Hlasitá i tichá četba žáků pátého ročníku ve většině případů dosáhla pěkné úrovně, hlavně porozumění textu žákům nedělalo celkem žádné problémy.
- Žák pátého ročníku by měl zvládnout napsat jednoduchý a smysluplný článek, měl by si umět vytvořit osnovu, které se bude v průběhu psaní držet. V tomto směru jsme také zaznamenali pokrok. Některé texty již měly velmi hezkou úroveň. Za práci ve slohu je potřeba poděkovat i rodičům, kteří s dětmi strávili mnoho svého volného času.
- Při odůvodňování pravopisných jevů je potřeba rozlišovat písemný a mluvený projev. Dalo by se říct, že ústně většina žáků dokázala dané pravopisné jevy odůvodňovat bez obtíží, v písemném projevu nastávaly u někoho potíže. Myslím, že by žáci nejvíce měli zapracovat na učivu z třetího ročníku o vyjmenovaných slovech. V této kapitole by se žák pátého ročníku již mýlit neměl. Také je potřeba si uvědomit, že český jazyk je všude kolem nás, proto je potřeba jej začít používat i v běžném životě a nejen v hodinách českého jazyka.

*Mgr. Radek Mašát*

- I v letošním školním roce byl na **2. stupni** jedním z hlavních úkolů rozvoj čtenářské gramotnosti, neboť dovednost číst s porozuměním je nezbytným základem k tomu, aby se děti mohly dál učit. Stále je mnoho dětí, které číst nechtějí a považují čtení za ztrátu času. Hodiny literární výchovy měly nejen rozvíjet tuto kompetenci, ale měly i vzbudit zájem o četbu. Proto si na každou hodinu jeden žák připravoval referát o knize přečtené podle vlastní volby, sdílel ostatním spolužákům dojmy z četby, odpovídal na dotazy. Žáci si navzájem doporučovali vybrané knihy.

V **6. ročníku** přečetl každý žák jednu pověst z českých dějin. Na společné besedě informovali nejen o obsahu, ale opět uváděli své dojmy, pocity. Někteří žáci si přečetli i další pověsti. Po společné četbě Babičky B. Němcové žáci projevovali osobní reakce na knihu, porovnávali život dětí dříve a dnes.

V **7. ročníku** jsme besedovali nad knihami Jaroslava Foglara. Žáci v těchto knihách postrádají akčnost.

Žáci **8. ročníku** si připravovali prezentace o spisovatelích a literárních směrech. Využívali nejen klasické encyklopedie, ale i Internet. Učili se vyhledávat a třídit informace, ale i prezentovat své práce.

Žákům, kteří nemají načteno, chybí slovní zásoba, jejich vyjadřování je těžkopádné, strohé a jednoduché. Těžko vyhledávají stylistické chyby, ale i hovorové a nespisovné výrazy. Při hodinách slohu si žáci rozvíjeli slovní zásobu, hledali a opravovali stylistické chyby.

Problémy z četby se projevují i ve výuce skladby, žáci, kteří se problematicky orientují v textu, se těžko ptají na větné členy a na věty vedlejší.

Při výkladu i při procvičování gramatických jevů a skladby jsme využívali interaktivní tabuli. Žáky práce s IA systémem bavila, zapojovali se aktivně i prospěchově slabší žáci. Neustále je mnoho žáků, kteří v písemném projevu používají gramatická pravidla jen v hodinách českého jazyka, v ostatních předmětech „nemají češtinu“.

Nenajdou žáci s poruchami učení využívali možnosti individuálního doučování většinou před vyučováním.

Velkým přínosem byla asistentka pedagoga v osmém ročníku, integrovaný žák vzdělávaný podle IVP zpracovaného podle přílohy pro žáky s LMP si individuálně procvičoval učivo. Výhodou bylo, že mohl pracovat i mimo třídu, nerušil ostatní a asistentka měla více prostoru pro různé formy práce.

Každoročně pořádáme recitační soutěž, žáci si vyhledávají sami nebo za pomoci vyučujících vhodné básně, či texty. Výherci třídních kol, kterých se účastnili všichni žáci, postoupili do kola školního.

*Alena Cintulová*

#### 11.3.1.3. Anglický jazyk

- Anglický jazyk patří u žáků mezi předměty obtížněji zvladatelné. Již od prvních hodin si žáci prvního stupně zvykají na jednoduché pokyny formulované anglicky s dopomocí obrázků, motivačních her, maňásků a ICT. Žáky motivuje potřeba angličtiny v mnoha oblastech běžného života: při cestování, práci na PC, poslechu písní, sledování filmů atd. Zpočátku se žáci prvního stupně potýkali s rozdílnou výslovností a psaním, mnohdy také s gramatickými jevy. Neustálým opakováním slovní zásoby za pomoci ICT se podařilo i slabším žákům zvládnout základy jazyka. To prokázaly celostátní srovnávací testy NIQUES, kterých se v letošním školním roce zúčastnili žáci pátého ročníku. Rozdíly v úrovni vědomostí byly mezi jednotlivými žáky značné.

U vyšších ročníků se projevil jejich zájem o předmět i v mimoškolních aktivitách. Žáci 8. ročníku již dokázali vytvořit jednoduché web stránky v angličtině, kam ukládali některé své projektové práce. Realizací miniprojektů a poslechově konverzačních hodin došlo k větší samostatnosti žáků ve vedení jednoduchých rozhovorů a k odstranění ostychu mluvit před ostatními spolužáky a prezentovat zadaná témata a projekty. Práci na projektech a prezentacích usnadňovalo žákům využití SMART tabulí a vizualizérů. Žáci druhého stupně zvládli přednést z paměti i obsáhlejší prezentace a zdatnější žáci uměli dobře reagovat na doplňující otázky vyučujícího nebo žáků.

Žáci 1. stupně se s angličtinou seznamovali hravou formou s využitím IA techniky, obrazových materiálů, her, audio poslechů, video prezentací a dalších aktivit. Rádi četli komiksové příběhy v učebnicích a po rolích předváděli dramatizaci. Při výuce byly často využívány flipcharty, na které žáci zpracovávali jednotlivá konverzační témata nebo gramatiku. Spojení výtvarného zpracování a psaného slova pomohlo dětem lépe pochopit učivo a vlastními nápady obohatily vyučování. To se stalo motivací pro jejich další práci.

*Mgr. Eva Toušová*

- Anglický jazyk byl téměř pro většinu žáků **3. ročníku** novinkou. Vědomosti a dovednosti získávali žáci především formou písniček, básniček, hrou a při poslechových cvičeních. Postupovalo se od jednodušších úkolů směrem ke složitějším. Děti si nejprve osvojovaly výslovnost a psaní slov, které zní podobně i v českém jazyce. Učily se barvy, čísla, členy rodiny, zvířátka a osvojily si také anglickou abecedu. Pro některé to byl velmi obtížný úkol.

Žáci také tvořili jednoduché rozhovory, psali o kamarádech, zjišťovali různé informace od svých rodičů a spolužáků, tvořili malé miniprojekty. Podíleli se také na tvorbě multimediálních materiálů, které byly dány na internetové stránky naší školy.

Při hodinách se žáci velmi aktivně zapojovali, měli o výuku zájem. Velmi oblíbené byly komiksové příběhy, při kterých si procvičovali především konverzaci. Velmi často se v hodinách anglického jazyka využívala ICT.

Děti výuka velmi bavila a i přes počáteční obtíže anglický jazyk ve třetím ročníku zvládly bez obtíží.

*Mgr. Michaela Šustáčková*

- Žákyně **4. ročníku** pracovali na tématech škola, rodina, můj dům, povídání o sobě a svých kamarádech, domácí zvířátka, oblíbené hračky, jídlo, pití, oblečení. IA technika, jim usnadňovala pochopit gramatiku a procvičovat slovní zásobu. K rozmluvení dětí pomocí jednoduchých rozhovorů byly využívány plyšové hračky, dramatizační techniky navazující na učebnicové texty a kartotéka obrázků a slovíček. Volená témata rozhovorů navozovala situace z běžného života (např. moje záliby, jídlo, pití, volný čas – aktivity, moje škola, oblečení, svátky, ...). Slovní zásobu zvládli žáci bez větších obtíží. Využívat naučená slovíčka v praxi a tvořit gramaticky správné věty bylo obtížnější. V rámci projektové hodiny šikovně zdramatizovali téma „Oblíbené jídlo a pití,“ výrobou sendviče

a popisem postupu práce. Děti pracovaly se zájmem o předmět a ochotně plnily zadané úkoly.

- **5. ročník** absolvoval v tomto školním roce testy NIQES. Výsledky ukázaly velmi dobrou úroveň slovní zásoby, poslechu anglického textu a následné práce s ním. Oproti loňskému testování se zlepšila i úroveň v oblasti gramatiky, čtení a práci s textem. Témata v 5. ročníku navazovala a prohlubovala učivo 4. ročníku, přibyla konverzační témata – nakupování, zvířata v ZOO, vyučovací předměty a školní aktivity, státy, kontinenty. Žáci rádi pracovali s IA technikou, tvořili jednoduché miniprojekty. V těchto projektech propojili vědomosti získané v jiných předmětech (např. v přírodovědě a vlastivědě) s angličtinou. Součástí projektové práce bylo používání slovníků a vyhledávání informací na internetu nebo v IA učebnici.
- Konverzační témata a slovní zásoba 2. stupně navázala na již probraná témata na 1. stupni. Žáci se naučili samostatně vyhledávat a shromažďovat informace a prakticky používat naučenou slovní zásobu. Témata k tvoření projektů a miniprojektů si častěji vybírali sami. Zajímali se o život a kulturu v anglicky mluvících zemích, o problémy a běžný život mladých lidí, srovnávali život v minulosti a dnes, upozorňovali na zajímavé historické události související s politickými a kulturními událostmi dnes. S využitím IA techniky, zeměpisných a dějepisných znalostí vznikaly zajímavé a hodnotné práce, využitelné i v jiných předmětech. Žáci pracovali ve skupinách, dvojicích i samostatně. Při prezentaci mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se v cizím jazyce vyjádřit své myšlenky a to i opisem, pokud neznali vhodná slovíčka. Vyšší ročníky již uměly dobře reagovat na dotazy vyučujícího a ostatních spolužáků. Pomocí videotechniky mohli prezentující zhlédnout svá vystoupení a pracovat na odstranění chyb a zdokonalení se v ústním projevu.
- **6. ročník** vytvořil projekty na téma – „My Dream House, Our School, The CR, Pilsen ZOO“. Žáci se zdokonalili především v oblasti konverzační a poslechové. Do hodin byla často zařazována krátká poslechová cvičení a následné testování porozumění. Vedení krátkých rozhovorů umožnilo žákům odstranit ostych a nechat mluvit před ostatními. Obtížněji řešili úkoly z gramatiky a samostatné čtení a porozumění textu. Tam museli slabší žáci spolupracovat s šikovnějšími. K procvičování gramatiky byly využívány počítačové výukové programy.
- **7. ročník** v letošním školním roce spolupracoval méně aktivně. Samostatnosti ve výběru témat využili žáci pouze v několika případech. Projekty na téma: „The Stone Age The Green Energy, My Future Home, UK“, zpracovali několika způsoby. Nejčastěji využívali IA techniku a tvořili prezentace, někteří vyrobili plakát nebo nacvičili dramatizaci. Zajímavé byly nápady žáků v tématu „My Future Home“. Ve výkonech žáků byly v této třídě značné rozdíly. Vše se odvíjelo od zvládnutí slovní zásoby a ochoty pracovat. Gramatická část byla pro mnohé hůře zvladatelná než oblast konverzační a poslechové. Pro nácvik čtení a práce s anglickým textem byly využity knihy s krátkými příběhy, časopisy a pohádky.



- **8. ročník** zaznamenal velký pokrok hlavně v oblasti konverzační. Žáci rádi vybírali témata pro konverzaci podle svých zájmů a aktuálnosti. Obsáhlejší prezentace předváděli z paměti s mnohdy velmi zajímavým grafickým počítačovým zpracováním. Zdatně obsluhovali IA techniku a maximálně ji využívali téměř v každé hodině. Většina žáků se dobře orientovala v anglicky psaných textech a ve skupině pak dokázali s textem pracovat. Písemná zpracování zadaných témat měla daleko vyšší úroveň než v předešlém školním roce. S žáky byla velmi dobrá spolupráce a potěšující byla i chuť udělat něco navíc. Přestože i v 8. ročníku jsou v úrovni vědomostí a dovedností mezi jednotlivými žáky velké rozdíly, dokázali zdatnější žáci pomoci slabším a tím je motivovat k lepším výkonům.
- Většina žáků druhého stupně zaznamenala jazykové zlepšení hlavně v oblasti konverzační a poslechové.

*Mgr. Eva Toušová*

#### 11.3.1.4. Ruský jazyk

- Pro žáky **7. ročníku** byl ruský jazyk novým předmětem. Předazbukové období bylo zaměřeno na rozvíjení komunikativních kompetencí žáků – rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním a ústního vyjadřování imitativním způsobem. Žáci se seznamovali se slovní zásobou a správnou výslovností, nedílnou součástí úloh byly obrázky, rytmus i pohyb. Pomocí písni a říkanek si osvojili velkou část slovní zásoby, s níž dále pracovali. Řečové situace zvládali žáci poměrně dobře, naučili se jednoduše (vzhledem k věku) a přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života. V azbukovém období postupně rozšiřovali slovní zásobu, seznamovali se s odlišným typem písma a s psanou podobou textů. Hlavní pomůckou k písemnému výcviku a nácviku čtení psacích písmen azbuky byl pracovní sešit. V azbukovém období se u některých žáků více projevil problém ve výslovnosti i v písemném projevu (zvláště při psaní slov s odlišnou výslovností). K nácviku výslovnosti a správného přízvuku sloužily zvukové nahrávky, výuka byla také doplňována prezentacemi z ruských reálií, které byly vytvořeny v rámci realizace projektu EU peníze školám.

*Marie Chloupková*

- V letošním školním roce se vyučoval jako druhý cizí jazyk – ruský jazyk již druhým rokem. Žáci 7. ročníku se seznámili s jiným typem písma – azbukou, osvojovali si výslovnost – jiný přízvuk. V 8. ročníku se soustředila pozornost na rozvíjení komunikativních dovedností. V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. V rámci realizace projektu EU peníze školám byla vytvořena řada prezentací z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Žáci pracovali s pracovními sešity i vytvořenými pracovními listy.

*Mgr. Jana Rábová*

#### 11.3.1.5. Matematika

- Výuka matematiky probíhala na 1. stupni ve spojených třídách, některé hodiny se vyučovaly samostatně. Pouze ve 3. ročníku se vyučovalo samostatně.
- V **1. ročníku** si žáci osvojili sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20, jejich porovnávání, psaní jejich tvarů, práci s číselnou osou a jednoduché řešení slovních úloh. Poznávali geometrické tvary a geometrická tělesa. Na konci školního roku se seznámili i se psaním stručných slovních zápisů – učili se porozumět a vybrat z textu důležité údaje, zapsat je, znázornit úlohu pomocí zakreslení, sestavit výpočet a jednoduchou stručnou odpověď. Součástí učiva bylo i počítání po desítkách do 100, jejich sčítání a odčítání. Učivo děti zvládly velmi dobře, matematika je bavila, při hodinách vypracovaly vždy spoustu zajímavých a rozšiřujících úkolů. Své znalosti využívaly i v praktických úlohách – pochopení významu koruny jako platidla, počítání peněz, jednoduché nákupy a šetření s penězi.

*Mgr. Jitka Sedláková*

- Výuka matematiky v **2. ročníku** probíhala ve spojené třídě s 5. ročníkem. Někteří žáci se zpočátku těžko soustředovali na vlastní práci. Cílem výuky v matematice bylo zvládnutí sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek, násobení a dělení do 5. Žáci řešili slovní úlohy. Na základě vyhledávání důležitých údajů se učili jednoduše zapsat slovní úlohu a graficky znázornit – tento úkol byl zpočátku pro mnohé velmi obtížný, protože se potýkali se čtenářskými dovednostmi. Žáci se učili správně používat rýsovací potřeby, měřili pomocí měřítka a pravítka, rýsovali úsečky dané délky, měřili s přesností na cm. Prakticky si vyzkoušeli měření různými druhy měřidel (pásmo, skládací metr, krejčovský metr). Poznávali a modelovali geometrická tělesa. Šikovnějším žákům nedělalo potíže tělesa načrtnout. Ostatní se pokusili načrtnout jednotlivé stěny těles. Všichni se zúčastnili školního kola soutěže MATEMATICKÝ KLOKAN v kategorii Cvrček. Ukázalo se, že úroveň vědomostí je u jednotlivců rozdílná zejména v oblasti porozumění zadání a logickém úsudku. Velký pokrok žáci zaznamenali v rychlosti počítání a soustředěnosti.

*Mgr. Eva Toušová*

- Učivo **3. ročníku** navazuje na násobilku z druhého ročníku a pokračuje osvojením násobilky 6, 7, 8, 9, 10. U násobilky je velmi důležité pamětné osvojení a také zautomatizování. Bez perfektního zvládnutí násobilky těžko žáci zvládají navazující učivo. Násobilku žáci procvičovali celý školní rok a většina žáků ji zvládá výborně. Je třeba ale násobilku neustále procvičovat a opakovat.

Ve třetím ročníku žáci pracovali v číselném oboru 0 – 1000. Naučili se písemné sčítání a odčítání a provádět kontroly výpočtů, osvojili si dělení se zbytkem. Při řešení slovních úloh žáci vyhledávali důležité informace, prováděli zápis s výpočty a sestavovali odpovědi. Při hodinách se velmi často využívala ICT a výukové programy.

Náplní učiva geometrie bylo zvládnutí práce s pravítkem a nově i s kružítkem. Žáci se učili rýsovat úsečky, přímky, polopřímky, měřit a zapisovat délky úseček, rýsovat kružnice o daném poloměru a naučili se konstruovat trojúhelník a vypočítat jeho obvod.

Mít dobře připravené pomůcky na rýsování bylo velmi důležité, ale bohužel někteří žáci často pomůcky zapomínali nebo je neměli v dobrém stavu. Zde je velmi důležitá domácí příprava a i zpětná kontrola ze strany rodičů.

Žáci se také aktivně zapojili do matematické soutěže Klokán a to v kategorii Cvrček.

*Mgr. Michaela Šustáčková*

- Cílem ve **4. ročníku** bylo upevňování početních úkonů s přirozenými čísly, které se dále rozšířilo o písemné násobení a dělení, řešení složitějších slovních úloh, geometrické učivo o obvodu a obsahu čtverce a obdélníka, převádění jednotek a učivo o zlomcích.

Při hodinách geometrie si žáci upevňovali správné návyky a postupy řešení geometrických úloh. Opět bylo dbáno na správné používání geometrického náčiní při rýsování.

Žáci si osvojovali práci a početní postupy s matematickými vzorci – pro některé bylo toto zvlášť obtížné. Při řešení složitějších výpočtů nebo kontrol, se naučili také někdy využít kalkulačky.

Matematika byla vyučována ve spojených třídách, což bylo náročnější na soustředění zejména při samostatné práci a někteří nebyli schopni řešit složitější úlohy. Ve slovních úlohách jsme řešení převáděli i do situací každodenního života (nákup, placení, šetření penězi, půjčky, cestování – vzdálenosti měst,...)

Děti si prohlubovaly čtenářskou gramotnost spolu s matematickou a finanční gramotností.

Ke konci 4. ročníku se všichni zúčastnili matematické soutěže Klokán a někteří velmi dobře obstáli.

*Mgr. Jitka Sedláková*

- Žáci **5. ročníku** ve spojené třídě byli schopni bez větších problémů pracovat samostatně i ve skupině. Vzájemně si dokázali pomáhat a v případě potřeby využívali rad asistentky pedagoga, která pracovala s jedním z žáků. Vyučování matematiky v 5. ročníku směřovalo k tomu, aby se žáci naučili provádět početní výkony s přirozenými čísly a jednoduchými zlomky pamětně i písemně. Při provádění výpočtů časově náročnějších užívali kapesní kalkulátory. Učili se řešit i vytvářet jednoduché i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly a zlomky. Zejména při řešení složitějších slovních úloh spolupracovali ve skupinách, nalézali různé postupy řešení, což přispívalo k rozvoji komunikačních dovedností. V hodinách geometrie upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času a objemu, prováděli odhady a posuzovali jejich reálnost. Výpočty obsahů a povrchů aplikovali na příklady z praxe. Výuka směřovala k vyvozování postupů na základě předešlých vědomostí a praktickému využití matematických dovedností v běžném životě. Všichni žáci se zúčastnili soutěže MATEMATICKÝ KLOKAN.

*Mgr. Eva Toušová*

- Pro náročnější učivo matematiky na 2. stupni je důležitá důkladná znalost pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení, aby žáci dobře zvládli nové požadavky, jež na ně matematická výuka ve vyšších ročnících klade.

Proto byl důraz kladen na znalost základních početních operací (hlavně násobilky) a schopnost používat je v různých oblastech každodenního života. K obtížnějším výpočtům

využívali žáci kalkulátory. Úroveň matematické gramotnosti závisí nejen na důkladné znalosti početních operací, ale také na čtenářské gramotnosti. Aby žák řešil úspěšně slovní příklad, musí jej správně přečíst a porozumět tomu, co se v něm píše, správně matematicky vyjádřit podmínky úlohy – provést zápis a zvolit správný postup při řešení. Špatná úroveň čtení je jeden z důvodů, proč většina slabších čtenářů slovní úlohy hůře zvládá.

Při vyučování si žáci vyzkoušeli různé metody, pracovali ve dvojicích, ve skupinách i samostatně, šikovní žáci pomáhali slabším, vzájemně se radili a vymýšleli různé postupy řešení.

- Novým učivem v matematice **6. ročníku** byly početní operace s desetinnými čísly a zlomky. Desetinná čísla se v okolním světě dosti hojně vyskytují, a proto je možné využívat životní zkušenosti žáků. Bez problémů zvládali písemné sčítání a odčítání, naopak velmi obtížné pro některé žáky bylo písemné dělení desetinných čísel. Zde se vyskytovaly časté chyby způsobené nedostatečnou znalostí násobilky. Mnohým žákům dělalo potíže také převádění jednotek délky, obsahu, objemu i času. Toto učivo bylo několikrát během školního roku procvičováno nejen v matematice, ale i ve fyzice. Přesto většina z nich bez převodní tabulky převody nezvládala.

Obtížnější kapitolou byly také příklady na výpočet obsahů obrazců, povrchů a objemů těles – též s důrazem na praktické využití. I když si žáci sami vytvořili papírové modely těles, s nimiž při řešení úloh pracovali, samostatně bez dopomoci většinou nenacházeli řešení, pletli si pojmy i příslušné vzorce.

V geometrii byli žáci soustavně vedeni ke zlepšování úpravy a kvality grafického projevu a ke zdokonalování práce s rýsovacími potřebami. Pro některé žáky je velmi obtížné používat různé druhy čar, popisovat technickým písmem i provést přesnou a správnou konstrukci požadovaných úkolů (těžnice, střední příčky, výšky, kružnice vepsaná a opsaná). Potíže mají i s rozložením rýsovaných útvarů na stránku v sešitu, rýsují nepřesně, nepamatují si matematické pojmy. Práci ztěžuje i to, že někteří nemají na hodinu řádně připravené rýsovací potřeby. Grafickému projevu a rozvíjení grafomotorických dovedností je třeba neustále věnovat pozornost. Při řešení konstrukčních úloh (konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu) žáci celkem dobře zvládli zápis postupu řešení a správné používání matematické symboliky.

- V **7. ročníku** se žáci zdokonalovali v počítání s racionálními čísly. Prováděli početní operace se zlomky a desetinnými čísly, rozhodovali o vhodnosti jejich použití, řešili úlohy z praxe. Nově se seznámili se zápornými čísly, pro větší názornost byla využívána číselná osa, teploměr i rozpočet domácnosti (příjmy x výdaje, majetek x dluh). V operacích se zlomky chybovali hlavně žáci, kteří nemají zautomatizovanou násobilku. Práci s racionálními čísly také ztěžovala vysoká nemocnost žáků v tomto období. Většina z nich po nemoci využila možnost doučování, to ovšem nemůže nahradit každodenní výuku. Součástí učiva byly i úlohy z finanční matematiky, které mají bezprostřední dopad na životní potřeby člověka (spoření, půjčky, růst a pokles ceny). Jsou propojeny s učivem o

desetinných číslech, zlomcích i procentech. Z praxe vycházely i úlohy rozvíjející schopnost poznat na dané situaci, zda se jedná o úměrnost přímou nebo nepřímou. Využívání trojčlenky bylo žáky většinou dobře zvládáno, k výpočtům používali kalkulátory. Řešili i složitější slovní úlohy s využitím trojčlenky a úlohy vedoucí k užití poměru, využívali dané měřítko při práci s mapou a plánem (vzdálenost na mapě x skutečná vzdálenost).

Pojem procento nebyl pro žáky nový – v běžné praxi (v novinách, v televizi, v zeměpisu...) se často setkávají s údaji v procentech, na silnicích nebo na železničních tratích se často setkávají se symboly, které udávají stoupání (klesání) v procentech nebo v promile. Žáci využívali výhod při užití trojčlenky, kde není nutné rozlišovat 3 typy úloh (vždy se jedná o přímou úměrnost). Výpočet snadno provedli na kalkulačce a snažili se posoudit reálnost zjištěných výsledků. Jako obtížné se pro některé žáky jevily vztahy procento X zlomek X desetinné číslo (i s využitím názorných grafických pomůcek).

V geometrii prováděli jednoduché konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, zdokonalovali se v zápisu postupu konstrukce pomocí matematické symboliky. Rozlišovali jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, počítali jejich obvody, obsahy a využívali jejich vlastností v konstrukcích a při řešení slovních úloh. U prostorových útvarů (krychle, kvádr, hranol) počítali povrchy a objemy, pro větší názornost využívali modely těles a získané vědomosti a dovednosti aplikovali při řešení úloh z praxe. V příkladech na výpočet povrchů a objemů hranolů se ukázala rozdílná úroveň žáků, slovní úlohy samostatně zvládali jen šikovní žáci. Na důkladnější procvičení tohoto náročného učiva zůstalo na konci školního roku málo času. Většine žáků 7.ročníku činí největší problémy grafické provedení – rýsují nepřesně, jsou málo pečliví, rýsovací potřeby nemají v pořádku a na úpravu příliš nedbají. Velkým problémem bylo zapomínání či nedbalost při plnění domácích úkolů a nedostatečná domácí příprava, což se u mnohých projevilo zhoršením prospěchu. Žáci nechtějí mluvit nahlas, jsou pohodlní, o doučování nemají zájem, snaha o dosažení lepších výsledků je malá.

*Marie Chloupková*

- V letošním roce byl v hodinách matematiky **8. ročníku** realizován projekt EU peníze školám, proto téměř všechny hodiny byly postaveny na práci s interaktivním systémem, často byl využíván vizualizér a pokud to umožňovala povaha učiva i hlasovací zařízení. Výhody IA systému spočívají zejména v možnosti připravit si předem důležité prvky pro odvozování nové látky a umožňuje i snáze učivo procvičovat, v připravených prezentacích pracují pak již zejména žáci, učitel se stává spíše průvodcem a pozorovatelem, který v případě potřeby pomůže. Bohatě byly využívány možnosti nástrojů Lesson Aktivitty Toolkit, které jsou součástí softwaru Smart Board. Vzhledem k tomu, že v 8. ročníku je ještě hodně zastoupena konstrukční geometrie, byl hojně využíván program GeoGebra. Žáci měli možnost s ním pracovat u interaktivní tabule nebo na počítačích v počítačové učebně. Někteří z nich si tento freewarový software nainstalovali i na domácí počítače a využívali jej při zpracování domácích úkolů, které odevzdávali v elektronické podobě. Při

realizaci některých kapitol byly využívány flipcharty, u nichž mohlo být realizováno skupinové vyučování, žáci dobře spolupracovali v rámci skupiny i mezi skupinami. Někdy někteří žáci raději pracovali samostatně v lavicích a v případě, že potřebovali pomoc, požádali spolužáka nebo učitele. I při skupinové práci u flipchartů měli žáci možnost spolupracovat, dokázali samostatně vyvozovat nové poznatky a zobecňovat je. V 8. ročníku se žáci poprvé setkávají s algebrou., v níž ale využívají i dovednosti z aritmetiky – zejména operace s racionálními čísly, které prolínají celou algebrou. A právě správné provádění početních operací se i letos ukázalo být pro některé žáky velkým oříškem (správné pořadí provádění početních operací, algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel). Nezřídka se objevovaly i chyby v malé násobilce. Žáci se seznámili s dvěma novými početními operacemi – umocňování a odmocňování. Zpočátku často zaměňovali umocňování na druhou s násobením dvěma. Náročná byla pro žáky i práce s matematickými tabulkami, a to zejména při vyhledávání druhé odmocniny. Obtížné bylo i přibližné určení druhé mocniny a odmocniny desetinných čísel a čísel více než trojčíferných. V budoucnu budou žáci určitě k jejich určování využívat kalkulačku, ale přibližné určování pomocí matematických tabulek vede k rozvoji logického myšlení a matematické gramotnosti, proto je i v době výpočetní techniky práci s tabulkami určitý čas věnován. Druhou mocninu a odmocninu se naučili žáci aplikovat při řešení úloh pomocí Pythagorovy věty, kterou žáci museli umět interpretovat vlastními slovy a na modelu trojúhelníku ji museli umět vysvětlit svým spolužákům, čímž se zdokonalovali v komunikačních dovednostech a správném používání matematické terminologie. Největší problém při řešení pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty byl v rozlišování odvěsen od přepony, což se podařilo odbourat prováděním důkladných náčrtků při řešení všech úloh a používáním správného postupu při jejich sestavování. Žáci se naučili rozpoznávat, zda budou při aplikaci Pythagorovy věty užívat součet nebo rozdíl (malý čtverec  $\times$  velký čtverec) a v závěru byli schopni provádět výpočet délky strany poměrně rychle bez příliš zdoluhavých výpočtů. Hodně obtížné bylo zpočátku pro žáky i počítání s mocninami – naučit se rozpoznávat, zda se exponent na znaménko vztahuje nebo ne, jaké bude výsledné znaménko (sudý  $\times$  lichý exponent), správné pořadí početních operací. Na počítání s mocninami jsme navázali zavedením pojmu algebraický výraz – odlišnosti a podobnosti s číselnými výrazy a určováním hodnoty algebraického výrazu, v němž žáci využili dovednosti z počítání s mocninami. Některým žákům zpočátku dělalo problémy i dosazování za proměnnou do algebraického výrazu a opět provádění početních operací ve správném pořadí. Poté se žáci učili provádět početní operace s mocninami – sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin. Integrovaným žákům bylo umožněno používat přehled pravidel pro počítání s mocninami, i přesto měli ale někteří problémy. Pravidla pro počítání s mocninami využívali žáci při úpravách celistvých algebraických výrazů, což již většina zvládala poměrně dobře, zejména tehdy, když sami vyvodili nová pravidla. Pro některé žáky byl hodně obtížný rozklad výrazů na součin. Bez větších problémů zvládli vytýkání jednočlenu a dvojčlenu i postupné vytýkání, ale rozklad pomocí vzorců

byl pro žáky hodně obtížný. Je to dáno tím, že užití vzorců musí žáci hodně procvičit, a to nejen ve škole, ale i doma. Přestože bylo žákům k procvičování zadáno dostatečné množství příkladů, jen málo z nich doma skutečně procvičovalo a následně si kontrolovalo výsledky podle předlohy. Je jasné, že tento laxní přístup z jejich strany se odrazí při úpravách lomených algebraických výrazů v devátém ročníku.

Další částí algebry bylo řešení lineárních rovnic s jednou neznámou. Žáci bez problémů vyvodili podle obrazového materiálu pravidla pro úpravy rovnic, naučili se postupně řešit rovnice od těch nejjednodušších až po rovnice se závorkami a se zlomky, pravidla zobecnili. Méně problémů při řešení měli žáci, kteří dokázali přiřadit rovnici k určitému typu a říci si obecný postup pro její řešení. Opět bylo větším problémem správné provedení zkoušky, při němž žáci musí správně aplikovat pravidla pro počítání s racionálními čísly. Žáci se zkoušky obvykle zaleknou, pokud řešením rovnice není přirozené nebo celé číslo. Přesto někteří z nich objevili výhody zlomků a zdokonalili se v práci s nimi. Dovednost řešení rovnic žáci využili při řešení slovních úloh, kde největší problém tradičně působí vyjádření podmínek slovní úlohy pomocí neznámé. Zde se u některých žáků odrazilo nepozorné a nesprávné čtení – přehlédnutí předložky, spojky, nesprávná intonace a žáci tak někdy nepochopili zadání úlohy. Menší problém činily úlohy, v nichž se vyskytovaly jen vztahy „o více“, „o méně“, „krát více“, „krát méně“, větší problém dělaly úlohy s procenty a úlohy o věku. Oběma těmito typům ale bude určitý čas věnován i v devátém ročníku a lze předpokládat, že řada žáků se v řešení těchto úloh zdokonalí. Problémem při řešení slovních úloh je i správné ověření podmínek slovní úlohy, které někteří žáci zaměňují se zkouškou správnosti řešení rovnice a přecházejí ho.

Velký prostor je v 8. ročníku věnován geometrii. Žáci se seznámili s novými geometrickými útvary – kružnice, kruh, válec. Vyvodili existenci a přibližnou hodnotu důležité konstanty, Ludolfova čísla. Při řešení úloh v této části bylo největším problémem pozorné čtení a důsledné rozlišování poloměru a průměru. Dosazení do vzorců pro výpočet obvodu, obsahu, povrchu a objemu a vlastní výpočet velkým problémem nebylo. Při výpočtu povrchu válce ve slovních úlohách se žáci učili sestavovat konečný výpočet z dílčích výpočtů, čímž se u nich prohloubilo analyticko-syntetické myšlení.

V konstrukční geometrii se žáci seznámili s dalšími typy konstrukcí trojúhelníků – využití vlastností výšek, těžnic a také Thaletovy kružnice. Uplatnili zde poznatky o množinách bodů dané vlastnosti – tuto kapitolu většina žáků zvládala velice dobře a výrazně se zdokonalili v plošné představivosti a logickém myšlení. Na konstrukce trojúhelníků navázali při konstrukci čtyřúhelníků – většina žáků bez problémů objevila v náčrtku trojúhelník, kterým konstrukci začínala a sestavení čtvrtého vrcholu také nebyl problém. Dá se říci, že i nejslabší žáci konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zvládli velice dobře, téměř všichni bez problémů zapisovali i postup konstrukce pomocí matematické symboliky. Integrovaní žáci postup konstrukce zapisovat nemuseli, ale důkladný náčrtek a následně konstrukci podle náčrtku zvládli velmi dobře. Žáci si osvojili i jiný způsob provádění zkoušky správnosti řešení než jen pouhým měřením. Někteří žáci se dopouštěli



chyb při určování počtu řešení, a to zejména proto, že i přes časté upozorňování rýsovat konstrukční prvky v celé polovině, rýsovali jen malé části oblouků kružnic a přímek. Velkým přínosem byla práce v Geo Gebře (dynamická geometrie), která umožnila rychle žákům nastínit různá řešení při změně parametrů. Žáci si práci v této aplikaci měli možnost vyzkoušet sami a někteří z nich vypracovávali domácí úkoly právě v ní a odevzdávali je v elektronické podobě. Přínosem práce v Geo Gebře je, že uživatel, pokud chce dojít k řešení, nemůže nic „ošvindlovat“ a postup musí mít logiku. Žáci tak rozvíjeli logické myšlení, promýšleli více vliv různých zadání některých údajů (výšek, poloměrů, velikosti úhlů, ...) na počet řešení.

Závěrečnou kapitolou byla statistika. Žáci navázali na znalosti ze 6. ročníku, kde se seznámili s aritmetickým průměrem a seznámili se s dalšími statistickými veličinami – medián, modus, směrodatná odchylka, rozptyl, pásmo rozptylu. K výpočtu většiny těchto veličin se žáci naučili využívat kalkulačku se statistickým režimem. Důležitá byla při této práci pozornost, přesnost a pečlivost. Dalším krokem byla interpretace zjištěných hodnot na vlastnosti souboru. Porozumění statistickým datům žáci prohloubili při čtení informací z grafů a jejich záznamu do tabulky a sestavování grafů k datům zadaným tabulkou. Nejvíce jsme se zaměřili na sloupkový a kruhový diagram. Někteří žáci si vyzkoušeli i práci v Excelu, přestože s touto aplikací se v hodinách informatiky seznámí až v 9. ročníku. Velice ocenili rychlost a variabilitu při využití této aplikace. Některé z nich práce s Excelem zaujala natolik, že se sami podle nápovědy na internetu učili provádět v Excelu další operace.

Využíváno v hodinách matematiky bylo i vlastní hodnocení žáků na základě předem stanovených kritérií. Postupně se žáci naučili poznávat příčiny svých úspěchů i neúspěchů, stanovovali, v kterých dílčích dovednostech je nutné důkladnější procvičení. Žáci měli možnost každý den i bez předchozí domluvy v době od 7<sup>00</sup> do 7<sup>45</sup> využívat doučování. Většina žáků to v případě potřeby dělala a měla snahu dosahovat v hodinách co nejlepších výsledků. Někteří žáci doučování začali ve vyšší míře využívat až po konzultaci s rodiči. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě, možnosti volného pohybu po třídě, možnosti skupinové i individuální práce se žákům dařilo dosahovat během hodin velice dobrých až vynikajících výsledků. Oceňuji zejména ochotu žáků si navzájem pomáhat a spolupracovat. Většina z nich pracovala s chutí a matematiku měli rádi.

*Mgr. Václava Čejková*

#### 11.3.1.6. Informatika

- Informatika je vyučována již od **5. ročníku**, v němž se žáci seznamují s používaným hardwarem a učí se pracovat s operačním systémem Windows. Mezi základní operace, které se učí v 5. ročníku zvládat, patří organizace dat na disku – zakládání složek, ukládání souborů do správných složek, jejich vyhledávání, přesouvání, přejmenování. Velice rychle a správně tyto operace zvládali žáci, kteří mají dobré logické uvažování, ale po důkladném procvičení toto zvládla celkem dobře většina žáků. V 5. ročníku se žáci seznámili i se základy práce v textovém editoru – formátování písma a odstavců. Bohužel

je škoda, že v dalších letech na základní pravidla formátování žáci často zapomínají. Není to ale problém jen žáků základních škol, velice často i uchazeč o zaměstnání, který deklaruje znalost práce v textovém editoru, základní pravidla formátování vůbec nezná (nebo možná zná, ale nepoužívá je).

- V **6. ročníku** žáci navázali na dovednosti z 5. ročníku a důkladněji se seznámili s prací v textovém editoru. Naučili se využívat ohrazení a stínování, tabulátory, zpracovávali jednoduché tabulky, vytvářeli informační letáky. Naučili se pracovat i s editorem rovnic, který umožňuje velice rychle a kvalitně zapisovat matematické výrazy, což žáci více využijí a ocení zejména na středních školách.
- V **7. ročníku** si žáci osvojovali práci s prezentačním a grafickým softwarem. Tyto dovednosti dále využívali zejména při zpracování referátů na další předměty. Pro žáky obvykle není problém vypracování prezentace po technické stránce, ale větším problémem je rozpoznat důležitost prezentovaných informací a vlastní odprezentování. Žáci by nejraději do prezentace vtěsnali všechny informace, které chtějí sdělit a neuvědomují si, že taková prezentace posluchače nudí, že předkládaná prezentace by měla být jen jakousi osnovou, kterou je vhodné doplnit ještě vlastními slovy. Někteří žáci zvládli i využívání hypertextových odkazů v rámci prezentace.

Při práci s grafickým softwarem je snahou vštípit žákům zejména základní principy práce s grafikou.

- V **8. ročníku** žáci využívali již získané dovednosti při práci se Smart Notebookem (zahrnuje práci s textem, s grafikou a prezentací). Naučili se vytvářet i jednoduché internetové stránky, které i publikovali, seznamovali se s pravidly tvorby internetových stránek a s prostředím internetu, důraz byl kladen na bezpečnou práci s tímto médiem.

*Mgr. Václava Čejková, Mgr. Jiří Zahálka*

#### 11.3.1.7. Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- V hodinách prvouky v **1. – 3. ročníku** byl realizován projekt EU peníze školám. V rámci tohoto projektu byly vytvořeny tři řady IA materiálů v oblasti Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás a Rozmanitost přírody. Náplní učiva prvouky je především problematika každodenního života, výchova ke zdraví, příroda a environmentální výchova.

Prvouka většinu dětí baví, protože se během výuky často střídají činnosti, děti se učí pracovat v menších i větších skupinách, zajímavá je i práce na IA tabuli. Zapojili jsme se do projektu Zdravé zuby.

Žáci často prezentují vlastní názory, učí se naslouchat druhým, vyzkouší si mnoho činností a rozvíjí tak kompetence komunikativní, pracovní, sociálně personální, kompetence k řešení problémů a učení.

*Alena Cintulová*

- Výuka přírodovědných předmětů na 1. stupni je přizpůsobena mladším žákům, jsou využívány především příklady z praktického života, probírány jsou druhy rostlin, živočichů a hub, které žáci sami znají a mají s nimi osobní zkušenost. Velký důraz byl kladen jednak na výchovu ke zdraví a na prevenci, jednak na bezpečný způsob chování

v přírodě, ke zvířatům a péči o rostliny. Probírána byla také témata týkající se chování člověka v přírodě, ochrany člověka za mimořádných situací a dopravní výchova. Ve vlastivědě ve 4. a především 5. ročníku patřila také k probíraným tématům finanční gramotnost, rozvíjeno bylo také průřezové téma Výchova demokratického občana.

*Mgr. Jiří Zahálka*

#### 11.3.1.8. Fyzika, chemie, přírodopis, přírodovědný seminář

- Při výuce přírodovědných předmětů byl kladen důraz na regionální témata. Probírány byly především druhy rostlin, živočichů a hub, které se vyskytují v našem regionu, žáci byli seznamováni se způsobem života těchto organismů, jejich výskytem a významem, a to jak pro přírodu, tak i pro člověka. V přírodopise 6. a 7. ročníku, kdy jsou probírány skupiny organismů, byl kladen důraz také na ekologii a na ochranu přírody, její význam a nutnost. V přírodopise 8. ročníku, kdy je probírána biologie člověka, byl kladen důraz na zdravý způsob života a poskytování první předlékařské pomoci. Žáci byli seznamováni s fungováním lidského těla, s významem a funkcí jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Výuku doplňovaly besedy a preventivní programy. K dalším tématům patřila Ochrana člověka za mimořádných situací, tato témata byla probírána a diskutována v průběhu celého roku, především pak v chemii a fyzice. V chemii byl kladen důraz i na bezpečné zacházení s chemickými látkami a zásady poskytování pomoci při poleptání, požití těchto látek, důležité je především těmto věcem a jevům předcházet, a to kázní a dodržováním předepsaných postupů práce. Ve fyzice pak bylo cílem vysvětlení základních fyzikálních jevů a principů, rozvíjeno bylo logické myšlení a fyzikální uvažování.

*Mgr. Jiří Zahálka*

#### 11.3.1.9. Zeměpis

- Zeměpis je pro žáky **6. ročníku** novým předmětem. Žáci pracovali se základními geografickými pojmy, s mapou, buzolou a dalšími běžnými pomůckami, znají základní mapové značky a běžně užívané symboly. V průběhu roku se seznámili s jednotlivými krajinnými oblastmi, přírodními pásy a se životem flory, fauny i lidí v rozdílných přírodních podmínkách. V hodinách byla využívána IA učebnice, IA tabule, vizualizér, výukové prezentace – pro výklad i opakování. Žáci pracovali s Internetem, vypracovávali samostatné i skupinové práce.

*Mgr. Jana Rábová*

- Zeměpis v **7. ročníku** se věnuje se regionální geografii světadílů a oceánů vyjma Evropy (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, světové oceány). Při výuce žáci využívali interaktivní učebnice, interaktivní cvičení, fotografie a obrázky, pracovali s různými diagramy a jednoduchými mapkami. Zdokonalovali se v práci se Školním atlasem a s jeho pomocí trénovali orientaci ve slepých mapách.

Učili se charakterizovat a porovnávat jednotlivé světadíly podle přírodních a socioekonomických podmínek, interpretovali své dosavadní osobní postřehy, informace a poznatky o jednotlivých světadílech, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Snažili se vyvozovat vzájemné souvislosti mezi přírodními poměry a způsobem hospodaření. Společně diskutovali o důležitých ekologických problémech, o dopadech

těžby nerostných surovin na životní prostředí a zaujímali kritický postoj k porušování lidských práv a terorismu.

Při hodinách pracovali společně, ve skupinkách i samostatně, nalézali aktuální údaje a data na Internetu, využívali vědomosti z ostatních předmětů i informace z tisku, což přispívalo k rozvoji čtenářské gramotnosti. Přípravovali prezentace o zajímavostech, které se k dané problematice vztahovaly, k přípravě referátů využívali Internet.

Práci s počítačem žáci zvládají velmi dobře, umí rychle vyhledat potřebné informace, to však samo o sobě většině z nich nestačí k důkladnému osvojení učiva a nevede k trvalejšímu zapamatování probírané látky. Velmi důležitá je také práce s atlasem a domácí příprava. Ta je však u většiny z nich nesystematická. Některým žákům stále činí potíže nahlas a srozumitelně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, málo čtou, mají chudou slovní zásobu a bojují s ostychem.

*Marie Chloupková*

- V **8. ročníku** se žáci seznámili s rozdílností životních podmínek a způsobem života lidí v různých oblastech světa. Poznávali rozdílnost kultur, náboženství, kulturní vyspělost a rozdílnou úroveň hospodářství, vliv ekologických havárií a přírodních katastrof na životní prostředí a život lidí. Žáci často pracovali samostatně nebo ve skupinách, vypracovávali referáty nebo prezentace, používali IA techniku, Internet.

*Mgr. Jana Rábová*

#### 11.3.1.10. Dějepis

- Ve školním roce 2012/2013 jsme v hodinách dějepisu využívali prezentací a materiálů vytvořených v rámci projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“. Používaly se IA materiály pro výklad, procvičování, upevňování i ověřování učiva. Žáci si nejvíce oblíbili IA hry a kvízy. Výuka byla zajímavější i pochopitelnější, žáci si lépe uvědomovali historické souvislosti a díky různorodosti používaných forem a materiálů se stal dějepis oblíbenějším.

Žáci také pracovali s textem v učebnici, na Internetu, z tisku i v dokumentech. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace o osobnostech, vynálezech, kultuře na Internetu a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímali vlastní postoj.

Díky vizualizérům jsme mohli v hodinách více a lépe využívat doplňující publikace. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.

*Alena Cintulová, Mgr. Jana Rábová*

#### 11.3.1.11. Občanská výchova

- V hodinách občanské výchovy se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.

Žáci získávají základní schopnost orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. Besedováním o aktuálním dění se rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti, učí se prezentovat, zaujímat a obhajovat své názory a postoje.

Obsah občanské výchovy se promítá i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a má přímou vazbu zejména na společenskovední předměty.

V hodinách občanské výchovy byl i prostor pro utváření a zlepšování vztahu třídních kolektivů, řešení výchovných a vztahových problémů i problémů jednotlivců.

*Mgr. Jana Rábová*

#### 11.3.1.12. Výtvarná výchova

- V letošním školním roce jsme v hodinách výtvarné výchovy využívali prezentace, které byly vytvořeny v rámci projektu Rozvoj interaktivní výuky ve škole.

V rámci tohoto projektu vznikla ucelená řada prezentací z historie výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Žákům byl přiblížen vývoj umění a životního stylu v průběhu staletí.

Žáci se v rámci hodin výtvarné výchovy podílejí na výzdobě školy, vestibulu městského úřadu a knihovny. Během hodin se žáci seznámí s různými výtvarnými technikami a materiály, vytváří vlastní ucelené prezentace.

*Mgr. Jana Rábová*

#### 11.3.1.13. Pracovní činnosti

- Pracovní činnosti se vyučovaly ve spojených třídách **1. a 2. ročník, 4. a 5. ročník**. Žáci si osvojovali různé výtvarné a pracovní techniky a postupy práce, zvláště ti mladší se učili zacházet s různými pracovními pomůckami. Dbáno bylo také na utváření svého pracovního místa, udržování pořádku a péči o pomůcky.

Děti dostávaly výtvarný materiál ve škole, někdy si ho přinášely z domova. Bohužel se vyskytlo několik žáků, kteří si občas zapomněli věci přinést – byli to stále ti samí. V nošení pomůcek musím pochválit ty nejmladší, ti byli nejsvědomitější.

Při hodinách jsme vyráběli výrobky z různých materiálů a dekorativní předměty, kterými jsme se podíleli na výzdobě tříd, chodby v přízemí a pro jarmark. Spoustu věcí si děti odnášely domů jako dekorace na různé svátky a také dárečky pro své nejbližší. Z těch měly vždy velkou radost.

Pracovní činnosti hodnotím jako vyučování, které děti velmi baví. Nevýhodou je pro nás vždy čas, který rychle utíká a hodinu bychom potřebovali ještě prodloužit. O to více to pociťujeme ve spojených třídách, kde je dětí opravdu hodně. V tom, abychom všechno časově zvládli, (příprava, provedení, úklid, přemístění do tříd) nám také pomohla asistentka paní Bauerová.

*Mgr. Jitka Sedláková*

- Ve **3. ročníku** se v průběhu celého školního roku žáci seznamovali s různými druhy materiálů (dřevo, textil, vlna, hlína, papír, karton, fimo...) a učili se, jak je tvořivě používat. Při práci s těmito různorodými materiály využívali žáci rozmanité techniky a prohlubovali svoje dovednosti a pracovní návyky, rozvíjeli svoji tvořivost a kreativitu, učili se pracovat jak samostatně tak i v týmu, vybírat a plánovat různé postupy práce a také dodržovat kázeň a zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Pracovní činnosti byly

velmi oblíbené, žáci se také aktivně podíleli na výběru témat a přicházeli s velmi zajímavými nápady. Během vyučovacích hodin vznikaly zajímavé a originální výrobky.

*Mgr. Michaela Šustáčková*

- Žáci **6. ročníku** prováděli jednoduché práce s různými technickými materiály. Zvykali si dodržovat kázeň, pracovali dle předem stanoveného pracovního postupu za občasné dopomoci učitele. Tvořivě přispívali svými podněty k originalitě, prohlubovali svoji tvořivost. Učili se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím.

*Mgr. Jana Rábová*

- V tomto školním roce žáci **7. ročníku** navštěvovali jedenkrát za čtrnáct dní dílny, kde vždy probíhala dvouhodinová výuka pracovních činností. V dílnách se žáci učí poznávat základní pracovní nástroje, číst plány, pracovat podle zadaných postupů a v neposlední řadě udržovat pořádek na pracovišti.

Výuka probíhá tak, že pracujeme podle zvoleného ročního plánu a vždy postupujeme od výroby jednodušších výrobků po ty složitější. Počátkem školního roku tedy pracujeme se dřevem, následují výrobky z plastů, poté z kovů a koncem roku tyto materiály různě kombinujeme.

I v tomto školním roce se potvrdilo, že někteří žáci mají velmi šikovné ruce, ale bohužel i to, že mnozí se k manuální práci doma mnoho nedostanou. Největším problémem bylo zhotovení výrobku s dodržením daného pracovního postupu. Přestože jsme si vždy pracovní postup ve třídě vysvětlili a rozebrali úskalí, která mohou nastat, mnozí žáci i tak nevěděli, jak při výrobě mají postupovat.

V dílnách se také ukazuje, jak žáci dokáží spojit teorii s praxí. Musí si dát dohromady poznatky z různých oborů. Pracují zde s matematikou, geometrií, českým jazykem – hlavně čtením, využívají představivost, paměť a také se musí dokázat rozhodnout pro správné postupy. Ukáže se zde, kdo je samostatný a kdo potřebuje ještě vodit za ruku.

Výsledky práce žáků byly tedy rozmanité. Některé výrobky měly správné rozměry, byly dobře zpracované, čisté a byl dodržen správný pracovní postup. Některí ovšem dokázali chybovat i při zakreslení kolmic a například řezání podle rysky. Bohužel někteří žáci dokázali na třiceti milimetrech vytvořit chybu až pět milimetrů. Smutné je, že taková chyba se vyskytla u výrobku, který vytvářel chlapec.

Pracovní činnosti ve škole by podle mého názoru měly dětem ukázat, jak pracovat podle návodu, jak provádět drobné opravy a jak si zhotovit doma jednoduché výrobky. Některí by tyto činnosti již bez problémů dokázali provádět už nyní, jiní si budou muset patrně platit odborníky a firmy. Pevně věřím, že setkání žáků s pracovními nástroji nebylo marné a hlavně poslední.

*Mgr. Radek Mašát*

- V 1. pololetí žáci **8. ročníku** připravovali jednoduché pokrmy podle zásad zdravé výživy. Učili se dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Během 2. pololetí se v hodinách pracovních činností věnovali výběru budoucího povolání. Vyhledávali si na Internetu informace o různých povoláních a

možnostech přípravy na ně. Učili se orientovat na trhu práce. Navštívili Pracovní úřad v Klatovech.

*Mgr. Jana Rábová*

#### 11.3.1.14. Tělesná výchova a sportovní hry

- **Žáci 1. a 2. ročníku** měli ve školním roce 2012/2013 tělesnou výchovu na naší škole spojenou dohromady. Výhodou bylo, že byly děti podobně vyspělé a mohly společně soutěžit a bez obav hrát hry. Nevýhodou je větší počet žáků.

Počátkem školního roku a celou zimu jsme pracovali na zpevnění a držení těla. Zařazovali jsme především gymnastická, koordinační a posilovací cvičení. Dále jsme hodiny prokládali různými štafetovými soutěžemi, rozvíjeli obratnost, rychlost a také hráli hry s míčem i bez něho. Na podzim a zjara jsme se věnovali atletice, procvičovali především běžeckou abecedu a ostatní atletické prvky. Pro tyto ročníky se v rámci okresu nepořádá mnoho sportovních klání. Přesto se ti nejlepší prvňáčci a druháci několika soutěží zúčastnili a soutěžili za starší kategorie.

V průběhu celého školního roku jsme procvičovali házení, chytání a driblování s míčem. Valná většina žáků si již s míčem rozumí, ale někteří ještě musí trénovat. Na prázdniny jsme si tyto činnosti zadali i za domácí úkol. Děti měly do sportování po celý školní rok chuť a v jeho průběhu se snažily podávat pěkné výkony.

*Mgr. Radek Mašát*

- Výuka tělesné výchovy probíhala ve **3. ročníku** samostatně. Po celý školní rok se procvičovala pořadová, koordinační a posilovací cvičení. Velký důraz byl kladen na práci s míčem (chytání, házení, driblování). Žáci si také osvojovali pravidla některých míčových her (vybíjená, přehazovaná). Velmi oblíbené byly také atletické disciplíny. Mnozí žáci se aktivně zapojili do různých soutěží a někteří dosáhli velmi dobrých výsledků.

*Mgr. Michaela Šustáčková*

- Podobně jako první a druhý ročník, tak byl na tělesnou výchovu spojený i **4. a 5. ročník**. Zde jsme již navazovali na zkušenosti z minulých let školní docházky.

V tělesné výchově jsme se připravovali i na soutěže, které se konaly i mimo naši školu. Máme v těchto ročnících žáky, kteří koncem roku svými výsledky v atletice dokázali, že patří k těm nejlepším i v rámci okresu. V okrese či okrsku jsme se v průběhu roku zúčastnili také přehazované, vybíjené, kopané, plavání, přespolního běhu a již zmíněné atletiky. Nemáme možnost vybírat z takového počtu dětí jako některé jiné větší školy. Dosáhli jsme v těchto soutěžích sice jen malých dílčích úspěchů, ale každá zkušenost se dětem do budoucna může hodit.

V hodinách tělesné výchovy jsme se zaměřovali na všestranný rozvoj schopností žáků. Zařazovali jsme nejrozumnější hry, soutěžili ve štafetách, věnovali se jak atletice, tak gymnastice, koordinačním, posilovacím a dalším cvičením.

*Mgr. Radek Mašát*

#### **6. – 8. ročník DÍVKY**

- Tělesná výchova v těchto třech ročnících byla spojená. Stejně tak, jak různorodá byla skupina těchto dívek, podobně různorodá byla i chuť do tělesné výchovy. V hodinách jsme se připravovali na okresní a okrskové soutěže. Jednalo se o přespolní běh, plavání, florbal a atletiku. V rámci školy jsme si zasoutěžili ve skoku do výšky. V této soutěži nám

hlavně dívky osmého ročníku připravily velmi dramatickou podívanou. Zaměřovali jsme se především na všestranný rozvoj schopností dívek. Střídali jsme sportovní hry a taktéž i ostatní pohybové aktivity. Ze sportovních her si děvčata zahrála basketbal, softbal, házenou, volejbal, přehazovanou, kopanou, florbal a vybíjenou. V okresních soutěžích dívky žádného výrazného úspěchu nedosáhly. To mě nejvíce mrzelo v atletickém čtyřboji, kde dívky skončily sedmé, ačkoli po první disciplíně byly čtvrté a po druhé disciplíně páté. Snad příští rok nezvítězí pohodlnost, ale vytrvalost. Máme zde opravdu velmi šikovné dívky, některé z nich baví všechny hry a sportovní činnosti a těm zejména patří za celoroční práci v tělesné výchově poděkování.

*Mgr. Radek Mašát*

#### **6. – 8. ročník HOŠI**

- Také tělesná výchova na 2. stupni byla spojena. Zde se již velmi projeví fyzická vyspělost žáků osmého ročníku oproti šestákům. Také jsme se zaměřovali na všestranný rozvoj všech schopností žáků. Střídali jsme sportovní hry a taktéž i ostatní pohybové aktivity. Do hodin jsme vkládali jak silová, tak i rychlostně obratnostní cvičení.

Připravovali jsme se na několik mimoškolních soutěží. Byl to hned v září přespolní běh, následovalo plavání, florbal a atletika. Bohužel jsme se nezúčastnili kopané, z důvodu malého počtu hráčů.

Škoda jen, že někteří hoši si prosazují jen a jen fotbal, protože jej hrají ve svých týmech. Ostatní hry pro ně nejsou dost dobré. Nutno v tomhle případě podotknout, že všestrannost ve sportu je velmi podstatná. S tímto tvrzením by jistě souhlasili i jejich trenéři. Stále se ještě ovšem najdou jedinci, které baví všechny hry a sportovní činnosti. Hlavně těmto hochům za jejich celoroční práci děkuji.

*Mgr. Radek Mašát*

- Do rozvrhu hodin v osmém ročníku je vložena hodina sportovních her. Je to velmi příjemné zpestření výuky a žáci, pokud tedy chtějí, se při ní dobře odreagují od běžných školních činností. Cvičí zde dohromady chlapci i děvčata. Je tedy nutné přizpůsobit obsah těchto hodin tak, aby se vyhovělo požadavkům dívek i chlapců. Proto je potřeba se mezi sebou dokázat dohodnout.

V těchto hodinách jsme si vyzkoušeli mnoho her, dokonce i nohejbal, stolní tenis a líný tenis, a to když chybělo více žáků. Jinak jsme hráli volejbal, basketbal, kopanou, házenou a další hry. S žáky osmého ročníku, až na některé výjimky, se dobře spolupracovalo a za práci v hodinách sportovních her jim děkuji.

*Mgr. Radek Mašát*

##### 11.3.1.15. Dopravní výchova

- Nezbytnou součástí dnešní uspěchané doby je doprava. Znalostí z tohoto oboru by děti měly mít co nejvíce. Žáci čtvrtého ročníku se pravidelně účastní kurzu dopravní výchovy. Tak tomu bylo i letos. Zde se dovídají nové informace z odvětví dopravní výchovy. Poznají základy historie dopravy, seznámí se s pravidly silničního provozu pro chodce i cyklisty, první pomocí a prakticky si vyzkouší jízdu na kole. Nezbytnou součástí kurzu je i besedování o nebezpečí, které na silnicích hrozí, také probíráme nebezpečná místa, která děti mají ve svém okolí bydliště.



- Letos se kurzu účastnily pouze dívky. Trošku mě překvapilo, že některá děvčata neznala ani základní značky, nikdy je ani nenapadlo přemýšlet o tom, co která značka znamená, ale na kole v provozu si jízdu vyzkoušela všechna. Proto jsme se letos opravdu museli zaměřit na základní pravidla a znalosti. Je pravdou, že se mezi dívkami našly taky takové, které o výuku měly zájem a znaly mnoho z tohoto oboru. Také nám velikou měrou pomáhá Policie ČR, jejíž pracovníci nás každým rokem navštíví a spoustu informací o dopravní výchově dětem fundovaně vyloží.
- Myslím si ale, že všechna děvčata v závěru kurzu prokázala, že mnoho nových informací celkem dobře vstřebala. Mimo jiné to svými výsledky ukázal i závěrečný test z pravidel silničního provozu, který nedopadl špatně. V závěru se také děvčata zúčastnila jízdy zručnosti, kde se prokázala dovednost jízdy na kole. V tomto směru apeluji na všechny rodiče, aby si na své děti dokázali najít trošku času a občas vyrazili na projížďku, povídali si o situacích, které nastaly nebo nastat mohly. Jen tak se přesvědčí, jestli jejich ratolest na silnici bude moci vyrazit sama nebo to bude lepší o nějakou chvíli ještě odložit.
- Na konci školního roku si děti vyzkoušely i jízdu na dopravním hřišti v Klatovech, kde všechny teoretické znalosti musely použít.
- Nyní je potřeba jen doufat, že z těchto dětí budou zase o generaci kvalitnější, klidnější a zodpovědnější řidiči, než jsme my.

*Mgr. Radek Mašát*

#### 11.3.1.16. Sborový zpěv

- Ještě v době hlavních prázdnin v sobotu 1. 9. 2012 vystoupil naposledy sbor ve starém složení s již bývalými žákyněmi 9. ročníku na recitálu herečky Jitky Smutné a spisovatelky Petry Braunové v obřadní síni MÚ Měčín.

Kulturní program k zahájení školního roku připravili mladší žáci – Maruška Vizingrová, Lucka Krsová a Petr Pelc.

Pěvecký sbor ve školním roce 2012/2013 začal pracovat ve zcela nové sestavě, nepovinný předmět navštěvují převážně žáci 1.stupně. Vzhledem k tomu bylo v počátečním období velmi obtížné zajištění varhanního doprovodu a počet vystoupení byl oproti předešlým létům částečně omezen. Přesto se uskutečnilo několik vánočních vystoupení v Měčíně a okolí. S doprovodem nám pomohla bývalá členka (dnes studentka lékařské fakulty) Barbora Řežábková. Na vánočních koncertech také ochotně vypomohly Barbora Lejnarová a Tereza Šustáčková, které mnoho let ve sboru pracovaly. Všem patří veliký dík.

V prosinci byla také dokončena práce na CD, o jehož realizaci se zasloužily především žákyně bývalého 9. ročníku – Barbora Lejnarová, Štěpánka Břachová, Tereza Šustáčková a Andrea Tesárková.

Ve druhém pololetí se objevily nové naděje, varhanních doprovodů se velmi dobře ujala děvčata ze 3. a 4. ročníku – Kristýnka Sládková a Tereška Bendová, na flétnu sbor doprovází Pěťa Pelc ze 7. ročníku. Také repertoár byl z velké části obměněn a přizpůsoben věku a schopnostem dětí. Poprvé v tomto novém složení a s novým programem sbor zazpíval 26. 4. 2013 v kapli v Petrovicích, 16. 5.2013 u příležitosti

Svátku matek pak na školní besídce. 20.5.2013 jsme přijali pozvání zazpívat v Domově pro seniory v Újezdci u Klatov. Děkujeme všem žákům, kteří se vystoupení zúčastnili a také rodičům, kteří zajistili dopravu dětí na tuto záslužnou akci.

Naposled vystoupil sbor s krátkým programem při příležitosti slavnostního zakončení školního roku.

Věříme, že postupně rozšíříme a obohatíme repertoár o další pěkné a náročnější skladby, aby se všem naše vystoupení líbila.

*Marie Chloupková*

#### 11.3.1.17. Žákovská knihovna

- Žákovská knihovna je využívána i jako studovna, čtyři počítače jsou připojeny na Internet. Žáci si zde vyhledávají informace k pobírané látce, připravují referáty a prezentace, někteří si procvičovali učivo (převážně prvouku) i na IA tabuli. Knihovna byla využívána také pro výuku dalších předmětů.

Vypůjčovat knihy si mohli žáci nejen v určené době, ale i mimo ni. Žákyně osmého ročníku pomáhaly s dohledem a výpůjčkami. Nejvíce se využívaly knihy pro společnou četbu ve třídách, individuální výpůjčky poklesly. Do jednotlivých tříd byly zapůjčeny encyklopedie, slovníky a knihy pro společnou četbu. Asistentky pedagoga pracovaly s knihami při individuálních činnostech s integrovanými žáky.

V letošním roce byly dokoupeny knihy pro společnou četbu v nižších ročnících.

*Alena Cintulová*

### 11.3.2. **Třídnické hodiny a práce se třídou**

#### 1.a 4.ročník

- Třídnické hodiny jsme uskutečňovali ve volných chvílkách při hodinách čtení. Nejčastěji jsme řešili problémy v chování mezi spolužáky, dále chování na veřejnosti, slušné vystupování a vyjadřování mezi sebou v kolektivu a vůči dospělým osobám. Tyto problémy nadále u některých žáků přetrvávají, i když se o nich často mluví. Ukázalo se, že to není jen otázka věku, ale že se zde projeví výchova dětí z domova. Mnohdy bylo vidět, že pro prvňáky není slušné vyjadřování a chování takovým problémem jako u čtvrtáků. Často jsme si připomínali, jaké povinnosti má plnit služba a znovu jsme probírali pravidla chování, která máme ve třídě vyvěšená. Dále jsme se zabývali pravidelnou přípravou na vyučování (domácí úkoly, nošení pomůcek) a způsobem omlouvání.

*Mgr. Jitka Sedláková*

#### 2. a 5. ročník

- Druhý a pátý ročník ve školním roce 2012/2013 pracoval společně, ročníky byly spojené. Toto ovšem platilo jen pro některé vyučovací hodiny. V českém jazyce a matematice byly některé hodiny rozdělené a děti tak měly na práci větší klid.

Z počátku školního roku se hlavně druháci museli naučit pracovat ve spojené třídě. Pátý ročník tuto práci již znal. Bohužel se u druháků projevovala častá nepozornost, mnozí sledovali výklad učitele, který směřoval k žákům pátého ročníku a někteří s tímto měli

problém v průběhu celého školního roku. Většina dětí se ale postupně přizpůsobit dokázala.

Jak jsem již předeslal, ve druhém ročníku dělala dětem největší problémy soustředěnost. Například se po zadání samostatné práce velmi často děti ptaly, co mají dělat a jak. To se ovšem stávalo i po podrobném vysvětlení zadání. Tím se narušoval výklad pro pátý ročník. Myslím si ale, že mnoho žáků v tomto směru učinilo velký pokrok a v příštích letech to bude jen a jen lepší.

Další potíží ve druhém ročníku byla četba. Některé děti četly opravdu pomalu a co je horší, vůbec nevěděly, o čem čtou. Dalo mnoho práce, abychom se dostali ve čtení na lepší úroveň, ale koncem školního roku už byl pokrok velmi znatelný.

Pozitivní je, že se děti novým podnětům nebránily, chtěly pracovat, a tak se ve spoustě činností o veliký krok zlepšily. Vše dobré, co se ve druhém ročníku naučily, budou totiž potřebovat po celý život.

S pátým ročníkem byla práce v mnohem větší pohodě. Žáci dobře znali práci ve spojené třídě a dokázali se v tomto prostředí orientovat bez obtíží. V dělených hodinách jsme podle potřeby probrali novou látku nebo ji naopak mohli dobře procvičit. To nám velmi pomáhalo, děti měly na práci větší klid.

Práce s pátým ročníkem probíhala tedy po celý rok v dobré pohodě, možná až na občasné výkyvy některých jedinců. Pevně věřím, že si vše dobré, co se naučili, přenesou i na druhý stupeň základní školy. Také doufám, že si tento ročník bude vážit vztahů v kolektivu, které si v průběhu pěti let vypracoval a budou zde i nadále mezi dětmi pěkná přátelství.

*Mgr. Radek Mašát*

### 3. ročník

- Třídnické hodiny během školního roku probíhaly v rámci slohového výcviku a také tehdy, vyžadovala-li to situace. To bylo tehdy, pokud nastal ve třídě nějaký problém, nebo se objevilo nevhodné chování mezi spolužáky. Problémové situace jsme se snažili řešit vždy společně. Děti si zvolily svého „náčelníka“, pro někoho bylo obtížné uznat autoritu někoho jiného.

Během školního roku jsme pracovali s pravidly, velké potíže dělalo a dělá stále, mít své věci v pořádku připravené na výuku. Zde máme co napravovat. Také jsme se snažili ve třídě nastolit atmosféru vzájemné spolupráce a pomoci. Zde si myslím, že děti udělaly velký kus práce a zaslouží si pochvalu.

*Mgr. Michaela Šustáčková*

### 6. ročník

- Třídnické práci byly věnovány převážně části hodin Ov, a občas i literární výchovy. Na začátku školního roku jsme řešili problémy s přestupem na 2. stupeň. Nejvíce času jsme věnovali vztahům ve třídě a vztahům se žáky ostatních tříd. V průběhu roku jsme probírali otázky přístupu přípravy na vyučování a začlenění nového žáka do třídního kolektivu.

*Alena Cintulová*

## 7. ročník

- Třídnické hodiny během školního roku probíhaly v rámci výuky občanské výchovy, aktuální problémy byly často řešeny i o přestávkách. Nejčastěji jsme hodnotili malou snahu dodržovat stanovená pravidla, především chování o přestávkách, přílišná hlučnost, používání WC, chování a vulgární vyjadřování žáků mezi sebou i na veřejnosti. Soustavně jsme rozebírali málo pečlivou domácí přípravu na vyučování, nedbalé plnění povinností služeb, pořádek ve třídě i vzájemnou pomoc mezi spolužáky. Některé problémy byly s žáky řešeny formou individuálních pohovorů nebo pohovorů s rodiči.

I nadále zůstává úkolem potlačování negativních jevů u některých žáků – vulgární vyjadřování, snaha být stále středem pozornosti, poukazování jen na chyby druhých i malá ochota podřídit se většině a stanoveným pravidlům.

*Marie Chloupková*

## 8. ročník

- Práce se třídou probíhala průběžně a část hodin občanské, výtvarné výchovy, výchovy ke zdraví a zeměpisu byla věnována aktuálním otázkám politického a veřejného dění (např. volby, dění ve světě, povodně, ...) a zejména byly řešeny vztahy ve třídě, vztahy mezi třídami, práva a povinnosti žáků a jejich rodičů, povinná školní docházka, omlouvání absence, porušování školního řádu, jednání se spolužáky a s vyučujícími.

*Mgr. Jana Rábová*

## **12. Závěry pro školní rok 2013/14**

### **12.1. Materiální oblast**

- Rekonstrukční práce ve škole v následujícím školním roce závisí na finančních možnostech zřizovatele. Bylo by nutné provést opravu omítek zdí ve školních dílnách a na chodbě ve sklepu – po dohodě se zřizovatelem bylo rozhodnuto, že tyto opravy budou provedeny až bude vyřešen problém s prosakováním vody do sklepních prostor.
- Nutné by bylo položit novou dlažbu na chodbách v přízemí i v 1. patře. Současně s tím by bylo vhodné provést renovaci velkých dveří (jednokřídlových i dvoukřídlových) v učebnách a kabinetu. Vzhledem k tomu, že se jedná o finančně velice nákladné práce, bude záležet na finančních možnostech zřizovatele.
- V mateřské škole by bylo vhodné vyměnit v obou učebnách koberce, které jsou již značně opotřebené. Pro administrativní práci vedoucí učitelky je nutné pořídit nový notebook, protože starý počítač, který byl dříve využíván ve škole, již hardwarově nevyhovuje potřebám používaného softwaru. Notebook by byl využíván i při práci s dětmi.
- Ve školní jídelně bude vymalována kuchyně, místnost u výtahu a výdejna jídel v mateřské škole.
- Škola je velmi dobře vybavena, co se týče ICT techniky, ale v následujícím období bude nutno postupně nahrazovat již nevyhovující software novějším. Jedná se jak o operační systém, tak i o kancelářský software. Operační systém Windows XP je již zastaralý a v letošním roce skončila i jeho podpora a pravidelné aktualizace, proto bude muset škola postupně přejít na některou z novějších verzí. Stejně tak kancelářský software je již

zastaralý. Administrativním potřebám školy sice zcela postačuje, ale ukazuje se, že starší verze není již vhodná pro výuku žáků, kteří se s touto starší verzí již nikde nesetkávají a vzniká tak problém při jejich přechodu na střední školy, kde se již zpravidla využívá při výuce novější verze programu Microsoft Office. Proto jako první bude nahrazena starší verze na počítačích určených pro výuku žáků. Přechod na novější verze softwaru si vyžádá nemalé finanční výdaje.

- Podle požadavků vyučujících a finančních možností bude dále doplňováno vybavení jednotlivých kabinetů.

## **12.2. Personální a výchovně vzdělávací oblast**

- U provozních zaměstnanců není v následujícím školním roce předpokládána žádná změna.
- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní pro výuku na základní škole, odbornou kvalifikaci lze vzhledem k velikosti školy zajistit jen velmi těžko.
- Ve všech ročnících bude výuka probíhat podle vlastního školního vzdělávacího programu, který byl na konci školního roku 2012/2013 doplněn a upraven. Ve škole bude působit 5 učitelů 1. stupně a 5 učitelů 2. stupně. Na 1. stupni bude 5 ročníků spojeno ve třech třídách. Některé hodiny českého jazyka a matematiky budou v jednotlivých ročnících probíhat samostatně, některé tyto hodiny budou spojené. Cizí jazyk bude na 1. stupni vyučován samostatně ve všech třech ročnících. Dále budou spojovány některé ročníky i na výtvarnou výchovu, občanskou výchovu a výchovu ke zdraví, tělesnou výchovu, hudební výchovu, pracovní činnosti, prvouku, přírodovědu a vlastivědu.
- Jako výchovný poradce bude působit pan Mgr. Jiří Zahálka, který vykonává i práci metodika ICT. Školním metodikem prevence bude i v následujícím školním roce paní Alena Cintulová.
- Vzhledem k tomu, že pěti žákům je podle odborných vyjádření doporučena pomoc asistenta pedagoga, budou od 1. 9. 2013 působit jako asistentky pedagoga 3 pracovnice celkem na 60 hodin týdně.
- V případě, že ze státního rozpočtu nebude poskytnuto dostatek finančních prostředků na zajištění platu všech pracovníků, bude škola rozdíl financovat z fondu odměn, který tvoří ze zlepšeného hospodářského výsledku.
- V letošním školním roce probíhala realizace grantového projektu EU peníze školám „Ke klíčovým kompetencím společně“. Tento projekt byl z větší části zaměřen na výuku předmětů na 1. stupni, ale zapojeny byly i ročníky 2. stupně. V rámci projektu vzniklo 12 sad výstupů, které byly ověřeny ve výuce. Všichni pedagogové se v rámci tohoto projektu zúčastnili a v následujícím školním roce ještě zúčastní několika vzdělávacích akcí. Vzdělávací akce v následujícím roce budou zaměřeny na využívání ICT ve výuce.
- Vzhledem ke zlepšení finanční situace pro oblast DVPP se v příštím školním roce bude moci každý pedagog zúčastnit minimálně jedné vzdělávací akce. Pokračovat bychom chtěli i ve vzájemných návštěvách pedagogů v hodinách v rámci naší školy, které byly realizovány již v uplynulých letech. Pedagogové během nich získávali zkušenosti s využitím interaktivní techniky, s využitím různých forem práce v jednotlivých fázích

hodiny, předávali si nápady na tvorbu interaktivních materiálů a možnosti jejich zařazení při výuce.

- I nadále bude velká pozornost věnována rozvoji čtenářské, matematické, finanční a informační gramotnosti, zaměřovat se budeme i na chování za mimořádných situací a pokračovat bude i dopravní výchova, které je na naší škole věnována zvýšená pozornost, o čemž svědčí i velice dobré výsledky, kterých naši žáci dosahují na dopravní soutěži. Vzhledem k tomu, že i v následujícím školním roce bude na 1. stupni spojená výuka dvou ročníků v mnohem více hodinách, bude zejména v oblasti získávání čtenářské gramotnosti nesmírně důležitá spolupráce s rodiči, která se velice pozitivně odrazila v uplynulém školním roce na čtenářských dovednostech žáků zejména ve 2. ročníku. Úzká spolupráce s rodiči se velice osvědčila při řešení výchovných problémů některých žáků, proto i v následujícím roce budeme pokračovat v pravidelných schůzkách s rodiči těchto žáků. Kapitoly pro získávání finanční gramotnosti a kapitoly věnující se dopravní výchově a chování za mimořádných situací jsou cíleně zařazeny v osnovách jednotlivých ročníků na 1. i 2. stupni. Pozornost bude věnována i výchově ke zdraví na 1. i 2. stupni. Důraz bude kladen i na individuální podporu žákům se SVP (využívání pomoci asistentů pedagoga).
- Vzhledem k tomu, že v loňském roce ukončila svoji činnost okresní metodička prevence paní Nina Moravcová, bude i nadále dostupnost preventivních aktivit pořádaných pro naše žáky mnohem obtížnější. Na zajišťování preventivních aktivit se bude podílet školní metodička prevence ve spolupráci s výchovným poradcem. Pokračovat bude spolupráce s okresní policejní mluvčí paní Ladmanovou. Cílem je vytvářet pro žáky i učitele bezpečné klima.
- Podle finančních možností zajistíme i vedení zájmových kroužků z řad pedagogů.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 29. 8. 2013.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 29. 8. 2013.

V Měčíně dne: 30. 8. 2013

.....  
Mgr. Václava Čejková  
ředitelka školy