

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2011/2012



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1.	Charakteristika školy	4
1.1.	Název a adresa školy:	4
1.2.	Název a adresa zřizovatele	4
1.3.	Poslední zařazení do sítě škol	4
1.4.	Seznam pracovišť	4
1.5.	Vzdělávací program školy	4
1.6.	Součásti školy	4
1.7.	Typ školy	4
1.8.	Spádový obvod školy	5
1.9.	Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30.9.2011)	5
1.10.	Materiálně technické zajištění školy	5
1.11.	Školská rada	5
1.12.	Činnost školy	6
1.12.1.	Akce během školního roku	7
1.12.2.	Činnost školní družiny	19
1.12.3.	Činnost mateřské školy	20
1.12.3.1.	Charakteristika MŠ	20
1.12.3.2.	Podmínky k výchově a vzdělávání	20
1.12.3.3.	Výchovně vzdělávací práce	20
1.12.3.4.	Nadstandardní aktivity	21
1.12.3.5.	Evaluace	21
2.	Údaje o pracovnících školy	23
2.1.	Přehled o zaměstnancích školy	23
2.2.	Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků	23
2.3.	Výuka vedená kvalifikovaným učitelem	24
2.4.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	24
3.	Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol	24
3.1.	Zápis žáků do 1. ročníku	24
3.2.	Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky	25
4.	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků	26
4.1.	Prospěch žáků	26
4.2.	Docházka žáků	27
4.3.	Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů	27
4.4.	Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	27
5.	Nadstandardní aktivity	28
5.1.	Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost	28
5.2.	Účast v soutěžích	28
5.3.	Realizace projektu OP VK	33
6.	Výchovné poradenství a prevence	34
6.1.	Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči	34
6.2.	Vyhodnocení Minimálního preventivního programu	35
6.3.	Informační a komunikační technologie (ICT)	36
6.4.	Webové stránky školy	37
7.	Údaje o výsledcích inspekce a kontrol	37
8.	Evaluační činnosti	39
8.1.	SCIO TESTY	39
8.1.1.	Český jazyk – 7. ročník	39
8.1.2.	Matematika – 7. ročník	40
8.1.3.	Anglický jazyk – 7. ročník	40
8.1.4.	Český jazyk – 9. ročník	41
8.1.5.	Matematika – 9. ročník	41

8.1.6.	Anglický jazyk – 9. ročník	41
8.2.	NIQES.....	42
8.2.1.	Anglický jazyk – 5. ročník	42
8.2.2.	Český jazyk – 5. ročník	42
8.2.3.	Matematika – 5. ročník	42
8.2.4.	Anglický jazyk – 9. ročník	43
8.2.5.	Český jazyk – 9. ročník	43
8.2.6.	Matematika – 9. ročník	43
8.3.	GEPARD	43
8.3.1.	5. ročník	43
8.3.2.	9. ročník	44
9.	Výkon státní správy.....	45
9.1.	Rozhodnutí ředitelky školy	45
9.2.	Počet osvobozených žáků	45
9.3.	Počet evidovaných stížností	45
9.4.	Naplnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	45
10.	Analýza školního roku 2011/2012	46
10.1.	Materiální oblast.....	46
10.2.	Personální oblast.....	47
10.3.	Výchovně vzdělávací oblast	47
10.3.1.	Průběh vzdělávání	48
10.3.1.1.	Hospitační činnost	48
10.3.1.2.	Český jazyk	49
10.3.1.3.	Anglický jazyk.....	51
10.3.1.4.	Ruský jazyk	54
10.3.1.5.	Matematika a cvičení z matematiky	54
10.3.1.6.	Prvouka, přírodověda, vlastivěda	60
10.3.1.7.	Fyzika, chemie, přírodopis, přírodovědný seminář	61
10.3.1.8.	Zeměpis	61
10.3.1.9.	Dějepis	63
10.3.1.10.	Občanská výchova.....	63
10.3.1.11.	Výtvarná výchova.....	63
10.3.1.12.	Pracovní činnosti	64
10.3.1.13.	Tělesná výchova	65
10.3.1.14.	Dopravní výchova	66
10.3.1.15.	Sborový zpěv	66
10.3.1.16.	Žákovská knihovna.....	68
10.3.2.	Třídnické hodiny a práce se třídou	68
11.	Závěry pro školní rok 2012/13.....	70
11.1.	Materiální oblast.....	70
11.2.	Personální a výchovně vzdělávací oblast.....	71

1. Charakteristika školy

1.1. Název a adresa školy:

Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace

Školní 93

Měčín

340 12 Švihov

Tel.: 376 395 107

739 023 726

e-mail: zs.mecin@centrum.cz

IZO ředitelství: 650014545

102164134 (ZŠ), 115300082 (ŠD),

107542668 (MŠ), 102616019 (ŠJ)

IČO: 75005221

Ředitelka školy: Mgr. Václava Čejková

1.2. Název a adresa zřizovatele

- Město Měčín, Farní 43, 340 12 Švihov

1.3. Poslední zařazení do sítě škol

- č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

1.4. Seznam pracovišť

(dle Rozhodnutí o zařazení do sítě)

- hlavní budova – ředitelství Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov
- počet tříd 6
- počet žáků k 30.9.2010 101

1.5. Vzdělávací program školy

- ŠVP ZV, Škola, základ života

1.6. Součásti školy

(stav / kapacita)

- MŠ 2 odd. 40 / 40 dětí
- ZŠ 6 tříd 101 / 180 žáků
- ŠD 1 odd. 30 / 30 žáků
- ŠJ 128 / 230 dětských strážníků
36 dosp. strážníků

1.7. Typ školy

- úplná ZŠ 1. a 3. ročník spojeny v jedné třídě
4. a 5. ročník spojeny v jedné třídě
8. ročník – nebyl naplněn

1.8. Spádový obvod školy

Měčín, Kbel

1.9. Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30.9.2011)

▪ mentálně postižení	6
▪ sluchově postižení	0
▪ zrakově postižení	1
▪ s vadami řeči	0
▪ tělesně postižení	0
▪ s více vadami	0
▪ s vývoj. poruchou učení a chování	5
▪ CELKEM	12

1.10. Materiálně technické zajištění školy

▪ počítače určené pro výuku	26
▪ tiskárna k žákovským počítačům	3
▪ počítač pro vedení školní agendy	3
▪ tiskárna	2
▪ multifunkční kopírovací zařízení	3
▪ kopírovací zařízení	1
▪ notebook	7
▪ dataprojektor	7
▪ IA tabule + IA systém	5
▪ hlasovací zařízení	3
▪ digitální kamera	1
▪ digitální fotoaparát	3
▪ videorekordéry	6
▪ televizory	5
▪ zpětné projektory	5
▪ CD přehrávače	9
▪ DVD přehrávač	1

1.11. Školská rada

- Zřízená k 1. 9. 2005, celkem 6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci pedagogů.
- Dne 24.11.2011 proběhla v souladu s ustanovením §167 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a Volebním řádem vydaným Městem Měčín dne 25.7.2005 volba zákonných zástupců nezletilých žáků do Školské rady ZŠ a MŠ Měčín – p.o.

- Složení školské rady ve školním roce 2011/2012:
 - *zástupci rodičů:* Jaroslav Benda (předseda), Olga Sládková
 - *zástupci zřizovatele:* Mgr. Michaela Šustáčková, Jitka Vizingerová
 - *zástupci pedagogů:* Mgr. Jana Rábová, Mgr. Eva Toušová
- Školská rada se schází podle potřeby, v tomto školním roce 5krát – 14.9.2011, 6.12.2011, 6.2.2012, 26.3.2012 a 11.6.2012
- Na jednání ŠR je pravidelně zvána ředitelka školy.
- Zápisy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a jsou umístovány na internetové stránky školy (www.zsmecin.cz).

1.12. Činnost školy

- Základní škola a mateřská škola Měčín je příspěvkovou organizací města. Poskytuje předškolní a základní vzdělání a její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů, prováděcími předpisy a zřizovací listinou vydanou městem. Je jedinou základní školou ve městě. Docházejí do ní žáci a žákyně z Měčina a spádových i nespádových obcí. Škola sdružuje mateřskou školu, první a druhý stupeň, školní družinu a školní jídelnu. Vykonává také vedlejší hospodářskou činnost, která spočívá v pronájmu tělocvičny a vaření obědů pro cizí strávníky.
- Na začátku školního roku bylo na škole 141 dětí a žáků. V mateřské škole bylo zapsáno 40 dětí, na prvním stupni bylo ve třech třídách (1. a 3. ročník, 4. a 5. ročník v jedné třídě v jedné třídě) 63 žáků, na druhém stupni ve třech třídách (8. ročník nebyl naplněn) 38 žáků. Do jednoho oddělení školní družiny se přihlásilo 30 žáků 1. až 5. ročníku.
- Ředitelkou školy byla Mgr. Václava Čejková, zástupkyní statutárního orgánu Mgr. Jana Rábová. Funkci výchovné poradkyně vykonávala Alena Cintulová. Metodikem prevence sociálně patologických jevů a metodikem informačních a komunikačních technologií byl Mgr. Jiří Zahálka.
- Vzhledem k počtu žáků probíhala výuka některých předmětů v některých ročnících na 1. stupni malotřídním způsobem. 1. a 3. ročník byl spojen na všechny předměty, část hodin matematiky, českého jazyka a prvouky měly ročníky samostatně, samostatně byl vyučován i anglický jazyk ve 3. ročníku.. Ve 4. a 5. ročníku, které byly spojeny do jedné třídy, byla samostatně v každém ročníku vyučována vlastivěda, přírodověda, anglický jazyk a pracovní činnosti, samostatně měly ročníky i část hodin matematiky a českého jazyka. Ve 2. ročníku byly vyučovány všechny předměty samostatně. Na 2. stupni byl

každý ročník vyučován samostatně, jen na tělesnou výchovu byly spojeny dívky celého 2. stupně do jedné skupiny a chlapci 2. stupně také do jedné skupiny.

1.12.1. Akce během školního roku

- Nový školní rok byl slavnostně zahájen ve čtvrtek 1. září. Zahájení probíhalo tradičně v učebně č. 16, kde se shromáždili všichni žáci školy včetně prvňáčků a jejich rodičů a prarodičů. Po hudebním vystoupení Báry Lejnarové z 9. ročníku se slova ujala ředitelka školy, která všechny přítomné seznámila s prázdninovými opravami a organizací nového školního roku. Poté následoval projev starosty Měčína pana Stanislava Skaly. Kolem půl deváté se všichni pod vedením třídních učitelů rozešli do svých tříd.
- V pátek 16. září byl zahájen pro žáky 4. a 5. ročníku plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Klatovech. Žáci 5. ročníku absolvovali plavecký výcvik i v loňském školním roce, proto letos navštěvovali již zdokonalovací kurz. Výcvik měl celkem 10 lekcí a probíhal každý pátek až do 2. poloviny listopadu, prvních 5 lekcí se účastnily i děti z mateřské školy.
- Ve školním roce 2011/2012 byly zajištěny dva hudebně vzdělávací pořady. 16. 9. 2011 k nám do školy opět zavítali vynikající muzikanti z Karlových Varů s pořadem Hvězdy pop music 80. a 90. let v proměnách populární hudby. Pořad byl doplněn videoukázkami, kvalitními živými vstupy účinkujících a zajímavým výkladem.
- Ve středu 21. . 2011 se konalo v Klatovech okresní kolo v přespolním běhu. Z naší školy se vydalo změřit síly s ostatními 20 žáků. Pečlivě jsme si prošli běžeckou trasu. Jako první nastoupily na start běžkyně z prvního stupně, následovali je stejně staří chlapci, po nich starší žáci a žákyně. Kolem druhé hodiny byl ukončen poslední běh a konalo se vyhlášení – jako první se vyhlášovali jednotlivci, třetí místo mezi staršími žákyněmi obsadila naše Lucka Klonfarová. Nejlepším z naší školy byl Martin Kučera, který si doběhl pro krásné druhé místo. Nejen oni získali medaili. Výborně dopadli i naši kluci ve starší kategorii, v družstvech získali stříbrnou medaili a mladší chlapci bronzovou. Na našich letošních výkonech má zásluhu i pan učitel Radek Mašát.



Barbora Lejnarová, Tereza Šustáčková, Vít Petrželka, 9. ročník



- Dne 29.9.2011 jsme se vydali autobusem do Prahy. Cesta trvala zhruba 2 hodiny, ale protože byla legrace, všem docela rychle utekla. Konečně jsme na místě!! Na konci cesty, která vypadala spíše jako kdyby vedla do horoucích pekel, stála budova nevelkého planetária. Shlédlí jsme naučný film o planetách a dokonce jsme hvězdářským

dalekohledem pozorovali skvrny na Slunci. Autobus nás pak dovezl k Úřadu vlády, zde jsme se rozdělili na 2 skupiny. My starší jsme po svých došli na Staroměstské náměstí, v malých skupinkách jsme si prohlédli toto krásné náměstí a v parku jsme nakrmili svými nedojedenými svačinami nenasytné pražské holuby. Na krásné představení legendárního orloje se přišla podívat nejen spousta našinců, ale mnohem více návštěvníků ze zahraničí. Naše cesta pokračovala uličkami Starého Města, další hlavní zastávkou bylo Náprstkovo muzeum, které se nachází na Betlémském náměstí. V tomto známém muzeu jsme měli možnost prohlédnout si množství věcí přivezených z Afriky a Ameriky a zachycujících kulturu domorodců. Nejvíce nás zaujala výstava egyptských mumii. Přes Karlův most a Královskou cestou jsme vyšlapali až na vrchol naší cesty – Pražský hrad, kde jsme vyčkali příchodu skupiny mladších žáků. Ti navštívili Loretu, která měla uvnitř krásné malby a výzdobu. Následovala cesta na Pražský hrad a návštěva majestátního Chrámu sv. Víta a neunikla nám ani tradiční turistická atrakce – výměna stráží. Společně jsme všichni pokračovali k autobusu, který nás všechny ve zdraví dovezl domů. I když jsme všichni byli unavení, výlet se nám líbil, hlavně protože jsme si užili spoustu legrace, viděli mnoho zajímavých věcí a nabyli nových vědomostí.

Tereza Šustáčková, Barbora Lejnarová, 9.ročník, Tomáš Sopr, 5. ročník

- V říjnu navštívila školu odbornice na etiketu. Žáci 5. – 9. ročníku se seznámili nejen se základními pravidly etikety v každodenních situacích, ale dozvěděli se i mnohé zajímavosti, které jim mohou pomoci při navazování kontaktů se svými vrstevníky, případně při hledání zaměstnání.
- Na konci října proběhla celoškolní akce „Poskytování první pomoci v praxi“. Do školy přijeli studenti střední zdravotnické školy z Klatov se svými pedagogy. V tělocvičně připravili pro žáky několik stanovišť, na nichž měli možnost prakticky si vyzkoušet poskytování první pomoci v běžných situacích, ale zejména v situacích přímo ohrožujících život. Studenti s sebou přivezli názorné výukové pomůcky, které mají oni sami k dispozici při přípravě na své povolání. Pro všechny žáky byla tato akce velice zajímavá. Současně s tím probíhalo ve škole malování obrázků do dřevěných rámečků pod vedením paní učitelky Rábové a zkušeného pana Chuma, který byl u nás ve škole již po

několikáté. I tyto výrobky se dětem velice zdařily a někteří tak přichystali hezký vánoční dárek.

- 9. listopadu jsme se my, žáci 9. ročníku, byli podívat na Akademii řemesel v klatovské Družbě, kde nám žáci z jednotlivých škol a oborů přiblížili své budoucí povolání. Velmi nás zaujala lekce sebeobrany žáků ze střední odborné školy ochrany osob a majetku. Také jsme si mohli nechat upravit nehty, popřípadě vyzkoušet masáž rukou, ochutnat sladkosti nebo pečivo, pochovat si hady, papoušky a zakrslé králíky, obdivovat účesy a líčení na módní přehlídce a barmanskou show. Představily se zde i školy jako: Střední zemědělská a potravinářská škola Klatovy, Střední průmyslová škola Klatovy, střední zdravotnická škola Klatovy, Integrovaná střední škola Klatovy, Střední odborné učiliště Domažlice a další.

Barbora Lejnarová, Andrea Tesárková, Andrea Křížová, 9. ročník

- Ve středu 9. listopadu navštívili žáci 2. ročníku společně s dětmi mateřské školy klatovské kino Šumava, kde shlédli pohádku Lví král. Pohádka se líbila všem dětem, byla veselá, trošku smutná, ale sdělovala i velkou moudrost – třeba o tom, jak je důležitá v přírodě rovnováha. Děti měly velký zážitek a patří se poděkovat mateřské školce, která nás ochotně vzala s sebou.
- V úterý 15. listopadu jsme se zúčastnili florbalového turnaje v Klatovech. Byl rozdělen na dvě kategorie – starší a mladší žáky. Mužstvo starších žáků bylo tvořeno žáky z deváté třídy a jedním ze sedmé. Turnaj byl vyrovnaný a po velkém boji se Strážovem jsme nakonec obsadili 3.místo. Po celý turnaj nás držel gólman Filip Přibáň, který předváděl i zákroky z jiné planety. Vzadu to jistila dvojce obránců ve složení Jan Bouda a Martin Kučera. V útoku sváděli tvrdý boj se soupeřovými obránci Vítek Petrželka a Pavel Čížek. Po celý turnaj dával góly jen jeden hráč, a to Vítek Petrželka, nakonec se k němu výstavním gólem přidal i Jan Bouda. Po celou dobu jsme měli dva hráče na střídání a to Lukáše Zavadila a Vaška Maška.

Vítek Petrželka a Jan Bouda, 9. ročník



V úterý dne 15. listopadu jeli žáci 6. a 7. třídy na turnaj ve florbale do Klatov. Náš první zápas byl jako 5. v pořadí proti ZŠ Nýrsko Komenského. Zápas skončil nerozhodně za stavu 1:1. Druhý zápas jsme snadně vyhráli 9:0 nad školou ZŠ Strážov. Poslední a nejtěžší soupeři byli ze ZŠ Plánická. Po neustálém bránění jsme vstřelili 2 dobré góly, ale soupeři byli silnější, a proto stav zápasu byl 4:2 pro

školou ZŠ Plánická. Po celý turnaj nás podržel skvělý gólman Jan Kohout. Naše sestava: v obraně jistili Michal Žížka, Ondřej Jareš a střídající obránce Karel Koliha. Do útoku se pustili Josef Benda, Tomáš Brant, Jan Šimek a Jan Řezníček. V poli byli vždy 4 hráči a gólman. Našimi střelci byli Karel Koliha (1 gól), Michal Žížka (2 góly), Jan Šimek (2 góly), Tomáš Brant (2 góly) a Ondřej Jareš (4 góly). Nesmíme zapomenout na bojovného Pepíka Bendu a Honzu Řezníčka. I díky diktátorskému rozhodčímu jsme skončili na

3. místě. Odjeli jsme z turnaje nabuzení na příští turnaj, a to jednoznačně vyhrát a přivést medaili.

Ondřej Jareš, 7. ročník

- Ve středu dne 23. 11. jsme my, žáci 9. ročníku ZŠ Měčín, navštívili Úřad práce v Klatovech. Zde jsme se seznámili s tím, jak se žádá o práci, jak sehnat podporu v nezaměstnanosti a vše týkající se hledání zaměstnání. Ale nejen to! Dostalo se nám spousty materiálů o školách, oborech, zaměstnáních atd., ze kterých jsme načerpali mnoho nových zajímavých informací o školách a učebních oborech v Plzeňském kraji. Byly nám též k dispozici videokazety a jiné materiály včetně testů, jež nám měly podle našich zájmů najít vhodná pracovní odvětví. Na dvou počítačích byla také připravena databáze škol Plzeňského kraje.

Václav Mašek, Martin Kučera a Jan Bouda

Během středečního dopoledne jsme mimo jiné čerpali také trochu kultury v podání sympatického pana Josefa Klímy, kterého většina zná z televize, kde je pravidelně vysílán jeho seriál Soukromá dramata, jehož námětem jsou zajímavé příběhy různých lidí. Spolu s ostatními školami jsme se uvelebili na sedačkách klatovského divadla a vyposlechli si spoustu příběhů ze života. Dozvěděli jsme se, že se i obyčejný slušný člověk může dostat do průšvihů, aniž by něco provedl. Vyprávění nás zaujalo asi hlavně tím, že bylo o mladých lidech, jen o něco málo starších než jsme my. Také nám povídal o Kajínkovi, o kterém napsal i knihu. Většina z nás si myslela, že to bude zase nějaká nudná přednáška, ale když jsem odcházeli, asi všichni jsme uznali, že tohle se zase jednou povedlo.

Tereza Šustáčková

Naši poslední zastávkou ve středu 23.11.2011 byla Střední zdravotnická škola v Klatovech, kde se studují tři obory: zdravotnický asistent, kosmetička a zdravotnické lyceum. Právě dívky z lycea nás provázely školou. Prohlédli jsme téměř všechny učebny, nejvíce nás zaujala odborná učebna, kde se žáci učí starat se o pacienty a provádět různá ošetření i píchat injekce. Všechny učebny byly vymalované příjemnými barvami, a tak jsme se tam cítili jako doma a ne jako ve škole. Někteří z nás o studiu na zdravotnické škole začali dokonce i uvažovat.

Štěpánka Břachová, Andrea Tesárková

- První adventní neděli jsme se všichni sešli u příležitosti rozsvícení vánočního stromčku před Městským úřadem v Měčíně. Vánoční atmosféru naladil již koncert skupiny Zebedeus v kostele sv. Mikuláše. Všichni jsme netrpělivě čekali na vystoupení našeho školního pěveckého sboru, při kterém se jako tradičně celý stromček rozzářil vánočními světýlky a ozdobami. Největší radost z toho měly samozřejmě děti, ale každému dospělému při pohledu na krásně osvětlený úřad a před ním zpívající sbor, doplněný malými andělíčky, bylo příjemně.
- Nastal den pondělí 5. prosince a my jsme šli do školky dělat čertovské divadlo. Ve třídě jsme se převlékli do čertovských kostýmů a vyrazili jsme. Nejdříve jsme předvedli básničky, pak soutěže a nakonec přišla paní učitelka převlečená za Mikuláše a naše kamarádka Karolína šla za anděla. Bylo to moc krásné a děti měly radost, že jsme jim to připravili. Mně se to také moc líbilo a ostatním také.
- Jako každý rok, tak i letos 5. prosince jsme si my, žáci 9. třídy, připravili program pro mladší spolužáky. Naše třída se přeměnila v peklo (to nedalo moc práce) a nebe. Někteří

Eliška Krýzlová, 2. ročník

se převlékli do masek zlých pekelníků, jiní si zase nasadili andělská křídla a samozřejmě nechyběl ani Mikuláš. Jako první se k nám přišli podívat naši nejmladší kamarádi z 1. třídy. Překonali počáteční strach, zazpívali písničky, přednesli básničky a andělé je provedli hvězdným nebem. Ty největší zlobiče si odvedli čerti a ukázali jim, jak to vypadá v pekle. Všichni slíbili, že budou hodní a budou poslouchat doma i ve škole. Svou návštěvou nás poctili všechny třídy, někteří se nás trochu báli a jiní se nám smáli. Přesto si ale myslíme, že se nám nadílka vydařila. žákyně 9.ročníku

- Ve středu 7.12. jsme se hrdě vydali na okresní přebor v plavání do Klatov. Při pohledu na trénované závodníky jsme se obávali, že se nám budou smát. Sice jsme si tam jeli jen zaplavat a nebrali jsme to jako opravdový závod, avšak některým z nás utekl postup do finálových kol jen o pár míst. Většinou jsme se v rozplavbách umístili na 5. až 6. místech, což je dobrý výsledek na to, že jsme neměli žádné přípravy a tréninky. Celkově jsme byli my i p. učitel Mašát překvapeni našimi výsledky. Za odměnu jsme dostali čokoládu s lentilkami. Klára Štampachová, 7. ročník, Andrea Tesárková, 9. ročník
- V neděli 11. prosince vystupoval pěvecký sbor na již tradičním adventním koncertě v kulturním domě Družba v Klatovech. Pod vedením paní učitelky Chloupkové zazpíval několik písní se zimní a vánoční tematikou. Vystoupení našeho sboru mělo opět velmi vysokou úroveň a patřilo mezi nejlepší vystoupení, za které sklidilo velký potlesk. Další adventní koncerty, na nichž sbor vystoupil, se uskutečnily v Makově, ve Kbele a v Měčíně. Svým vystoupením zpříjemnil sbor předvánoční čas i nám ve škole na školní besídce 22. prosince, na níž se přišli podívat mnozí rodiče.
- V pátek 13. ledna navštívili již poněkoliťaté žáci školní družiny solnou jeskyni v Přesticích. Tuto návštěvu spojili s posezením v cukrárně, během něhož si žáci v praxi vyzkouší základy společenského chování a procvičí některé dovednosti, související s finanční gramotností.
- V pondělí 30. ledna se uskutečnil zápis dětí do 1. ročníku. Pro malé předškoláky připravili drobné dárky žáci ze školní družiny.
- První pololetí bylo zakončeno žákovským koncertem, kde předvedli své umění žáci, kteří se učí hrát na hudební nástroj a šlo jim to opravdu skvěle.



- Od druhého pololetí začal fungovat staronový kroužek ŠIKULOVÉ. Kroužek, jehož náplní je kreslení, využívání různých technik a vyrábění z netradičních materiálů, byl určen žákům z 1. stupně. Děti se scházely vždy ve čtvrtek sedmou vyučovací hodinu. A protože se přihlásilo opravdu hodně zájemců, byly děti rozděleny do dvou skupin: menší žáci (1. a 2. ročník) a starší žáci (3., 4. a 5. ročník). Obě skupiny se po týdnu střídaly. Únor je měsíc karnevalových radovánek, a tak prvním výrobkem byl karnevalový klobouk. Mladší žáci

si dělali květinový, starší žáci si vyrobili klobouk pro čaroděje. Práce se jim líbila a všichni byli moc šikovní ŠIKULOVÉ.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Od února začala do naší školy dojíždět paní učitelka Uhlíková, která učí žáky 1. stupně hrát na flétnu. V pondělí se učili žáci 1. – 3. ročníku, ve středu žáci 4. – 5. ročníku. A protože se téměř všem těmto žáků hra na flétnu zalíbila, budou pokračovat i v následujícím školním roce.



vyhlášení výsledků. Všem se karneval líbil.

za děti ze školní družiny Filip Muknšnábl, 4. třída

- 17. února se uskutečnilo školní kolo recitační soutěže, z něhož 2 žákyně postoupily do okrskového kola. To se uskutečnilo 2. března v Klatovech, kde nás reprezentovaly Bára Lejnarová a Tereška Šustáčkovou, žákyně 9. třídy.
 - V únoru proběhlo na naší škole testování informační gramotnosti v 5. a 9. ročníku testy Gepard společnosti Scio. V tomto testování je u žáků zjišťována informační gramotnost, tedy vyhledávání informačních zdrojů, hodnocení informací a postupů vyhledávání, komunikace a sdílení, etika a bezpečnost práce s informacemi, zpracování a interpretace informací a využití ICT pro práci s informacemi.
 - V pátek 24. února se konala ve školní družině pěvecká soutěž malých zpěváků DOREMI. Soutěže se zúčastnilo 20 dětí, podle věku byly děti hodnoceny ve dvou kategoriích – mladší a starší. Mezi mladšími obsadila 1. místo Kristýna Sládková, 2. místo Táňa Ambrožová a 3. byla Adélka Skalová. Mezi staršími zvítězil Jaroslav Petrželka, který byl také oceněn zvláštní cenou poroty za mimořádně poutavý projev, 2. místo patří Karolíně Dlouhé a třetí skončila Barbora Zástěrová. Pěvecké výkony hodnotila porota ve složení: paní učitelka Chloupková, paní učitelka Sedláková a paní asistentka Bauerová, žáky v porotě zastupovaly Mája Vizingrová a Nikol Šosová.
 - V pátek 2. března jsme jeli na výlet do přeštického muzea. Bylo tam mnoho zajímavých věcí. Prohlíželi jsme si letadla, lodě, vlaky a auta. Na velké obrazovce jsme si mohli vyzkoušet řídit letadlo. Po skončení prohlídky jsme šli do cukrárny U Baxů. Potom nás autobus odvezl zpátky do Měčina. Všem se výlet moc líbil.
- Andrea Žižková, 3. třída*
- Ve středu 7. března se uskutečnil ve školní družině turnaj v pexesu, v němž si žáci procvičili postřeh a paměť.
 - 19. března se uskutečnilo školní kolo mezinárodní matematické soutěže Klokán. Této soutěže se u nás účastní vždy většina žáků od 2. do 9. ročníku. Bohužel se letos žádný z našich žáků v rámci okresu neumístil na předních místech.

- Ve středu 21.3 nás navštívil pan Homola a besedoval s námi o třídění odpadů, recyklaci a ekologii. Během 45 minutové zajímavé přednášky jsme se dozvěděli i leccos nového, například co vše se dá vyrobit z recyklovaného papíru, skla a plastů. Velice nás zaujala možnost postavit dům z kartonů od nápojů. Mnozí z nás nevěděli, že papír se dá obnovovat maximálně šestkrát a sklo do nekonečna. Při pohledu na četné skládky si někteří z nás uvědomili, že raději by měli PET láhev od Coca-Coly vyhodit do žlutého kontejneru.
Štěpánka Břachová, Andrea Tesárková 9. ročník
- Ve dnech 19.3. a 20.3. se konala třídní kola zeměpisné olympiády v 6., 7. a 9. ročníku.
- V pátek 23. března 2012 k nám přijela paní Zuzana Paulů z HZS Klatovy. Vyprávěla nám o profesi hasičů, o jejich vybavení a i o tom, jak se jimi stát. Také nám ukazovala precedentní situace zásahů a varovné signály. Rovněž také to, jak se v takových situacích či při tom, když se ozve nějaký varovný signál chovat. Bylo nám vysvětleno, jak se chovat při požárech, při chemickém poplachu, při úniku radioaktivních materiálů, či při povodních. Součástí prezentace byl taktéž návod, jak sestavit evakuační zavazadlo, či jak se připravit k evakuaci a jak zařídit domácnost před evakuací a následným odchodem. Dozvěděli jsme se také nové informace o hasičské profesi, o potřebném vzdělání a i o přijímacích testech a to jak fyzických, tak psychických, ale třeba i o hodnotách a o běžné náplni práce hasiče. Také jsme byli poučeni, jak oznámit hasičům důležité informace co se děje za nebezpečí, či jak jim oznámit typ chemické látky vytékající z přepravních cisteren podle přidruženého štítku.
Václav Mašek, Lukáš Zavadil a Martin Kučera, 9. ročník
- 28.3.2012 se náš pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Chloupkové zúčastnil krajské postupové přehlídky školních dětských pěveckých sborů. Této přehlídce se náš sbor zúčastnil poprvé. Soutěžilo se ve čtyřech kategoriích: I A – sbory z jedné ZŠ nebo z jednoho gymnázia složené pouze z dětí do 5. třídy, II A – sbory ze ZŠ nebo gymnázií s rozšířenou výukou hudební výchovy, sbory ze ZUŠ, sbory z více ZŠ, z DDM apod. složené pouze z dětí do 5. třídy, I B – sbory z jedné ZŠ nebo z jednoho gymnázia složené z dětí do 9. třídy a odpovídajících ročníků gymnázia, II B. – sbory ze ZŠ nebo gymnázií s rozšířenou výukou hudební výchovy, sbory ze ZUŠ, sbory z více ZŠ, z DDM apod. složené z dětí do 9. třídy včetně a odpovídajících ročníků gymnázia. Náš sbor byl zařazen do kategorie I B. Všechny ostatní sbory této kategorie měly buď žáky jen ze druhého stupně nebo, pokud byli ve sboru i žáci 1. stupně, se jednalo o veliký pěvecký sbor čítající přes 40 žáků.



Náš sbor je smíšený ze žáků 1. i 2. stupně a vzhledem k počtu žáků v naší škole je náš sbor velice malý. I přes tyto handicapy sbor dosáhl velikého úspěchu. Nejenže se líbil členům a sbormistrům ostatních sborů, od nichž sklízel pochvalu a uznání za kvalitu vystoupení i za repertoár, ale ocenění se dočkal i od odborné poroty: umístění ve stříbrném pásmu.

- V sobotu 31. března se konal v areálu školy měčínský velikonoční jarmark, na kterém prodávaly svoje výrobky děti ze školky i ze školy. Vystoupili žáci 1. až 3. třídy, kteří mimo jiné, předvedli i to, co se už naučili zahrát na zobcové flétny.
- Ve středu 4. dubna vystoupil pěvecký sbor naší školy pod vedením paní učitelky Chloupkové jako host na klatovském náměstí Míru v rámci velikonočního zpívání.
- Polovina dubna byla ve znamení sportu – ve čtvrtek 12. dubna jsme se zúčastnili fotbalového zápasu ve Švihově na turnaji Coca Cola Cup a v pátek 13. dubna turnaje ve vybíjené v Klatovech.

- V pátek 13. dubna do školy zavítala paní Petra Braunová, spisovatelka, jejíž kořeny sahají do našeho kraje. Očekávali jsme, že přijde nějaká usdlá starší paní a bude nás poučovat, jak náročné je napsat knihu. Skutečnost předčila naše očekávání. Do místnosti vstoupila mladá sympatická paní,



kteřá se nad nás nepovyšovala a nepoučovala nás. Její povídání zaujalo tak, že každý dával pozor. Vyprávěla nám, jak se díky svým dětem dostala ke psaní, jak je složité vydat knihu. Dozvěděli jsme se, že autor nerozhoduje o výsledném vzhledu knihy, o ceně, dokonce si nemůže vybrat ani ilustrátora, hlavní slovo má vydavatel spolu s obchodním oddělením. Zajímavě nám přiblížila některé své knihy, z titulu *Ztraceni v čase* nám přečetla úryvek. Všichni jsme se shodli, že to byla nejzajímavější beseda, jakou jsme za školní docházku absolvovali.

žákyně 9. ročníku

- Každoročně mají žáci devátého ročníku povinnost připravovat dopravní soutěž v areálu školy. Letos to tedy vyšlo na nás. Museli jsme si přivstat, abychom stihli všechno připravit před osmou hodinou. Každý si hlídal a uděloval trestné body u svého stanoviště. Všichni žáci nepřijeli jen na kolech. Jeden čtvrťák dorazil na své koloběžce a s velkou odvahou projížděl téměř všechny překážky. Jsme rádi, že se nikomu nic nestalo při zdolávání slalomu, osmičky, koryta, přenášení vody, přejíždění hřebene a zastavení na čáře.

Barbora Lejnarová, Andrea Tesárková, Štěpánka Brachová, 9. ročník

- Současně se školním kolem dopravní soutěže proběhlo i turistické cvičení, které je pravidelně zahajováno nácvikem evakuace školy. Letos poprvé jsme vyzkoušeli její zahájení spuštěním varovného signálu všeobecné výstrahy pomocí nového školního rozhlasu. Někteří mladší žáci se v první chvíli i zalekli a v jejich tvářích bylo vidět zděšení. Právě proto, aby v případě skutečného ohrožení nedošlo k panice, bude tento

nácvik prováděn několikrát do roka. Během turistického cvičení si žáci připomněli a prakticky vyzkoušeli některé dovednosti z poskytování první pomoci.

- V neděli 15. dubna vystoupil školní pěvecký sbor na tradičním setkání příznivců dobré hudby v Makově a ve čtvrtek 3. května v klatovském kulturním domě Družba na přehlídce dětských pěveckých sborů.
- 2. a 3. května si mladší žáci zasportovali v Klatovech na fotbalovém turnaji Mc'Donald Cup.
- 4. května 2012 se žáci vypravili na hudební pořad O píšťalových varhanách do místního kostela sv. Mikuláše. Žáky přivítal profesionální varhaník a seznámil je s historií a stavbou varhan a pověděl jim spoustu zajímavostí. Děti si prohlédly i kůr a varhany zblízka a vyslechly několik známých skladeb. Pořad byl velice zajímavý a poučný.

Marie Chloupková

- Ve dnech 9. a 10. května 2012 se uskutečnil v Klatovech na stadionu u tělocvičny Na Vodojemu atletický čtyřboj. Naše družstvo chlapců obsadilo 10. místo a družstvo dívek skončilo na 8. místě.
- Jako tradičně jsme se v úterý 15. května zúčastnili okrskového kola dopravní soutěže v Klatovech, a to jak v mladší tak i starší kategorii. Družstvo mladších žáků ve složení Karolína Šestáková, Marie Vizingrová, Daniel Hajšman a Jan Šimek obsadilo celkové 4. místo. Úspěšnější bylo družstvo starších žáků ve složení Štěpánka Brachová, Andrea Tesárková, Ondřej Jareš a Martin Kučera, které obsadilo 1. místo a postoupilo do krajského kola této soutěže, které se konalo 29. a 30. května v Plzni a Melchiorově Huti. V tomto kole se družstvo umístilo ve velké konkurenci na 5. místě. Úspěchu v okrskovém kole v Klatovech dosáhli žáci i jako jednotlivci. Mezi mladšími žáky obsadil 1. místo Jan Šimek ze 6. třídy, který během celé soutěže neobdržel ani jeden trestný bod, byl nejlepším účastníkem soutěže vůbec. Mezi staršími dívkami byla nejlepší Andrea Tesárková z 9. třídy, která nasbírala při absolvování soutěže pouhých 19 trestných bodů.

Mgr. Jiří Zahálka

- 9. a 10. května se starší chlapci a dívky zúčastnili atletického čtyřboje v Klatovech.
- I když byl Den matek 13. května, děti popřály svým maminkám i babičkám ve čtvrtek 17. května na besídce. Žáci ze školní družiny zahráli veselé scénky, děvčata z druhé třídy se předvedla v roli veselých kuchařinek a zahrála na flétničky několik známých lidových písniček. Žáci prvního a třetího ročníku se předvedli jako výteční tanečníci. Zatančili mazurku a vystoupení se jim velmi povedlo. Veselé písničky zazpívala děvčata z pěveckého kroužku. Zpívání se jim podařilo a publikum je odměnilo velkým potleskem. Nakonec vystoupil pěvecký sbor s krásnými písněmi ve vícehlasných úpravách. Všichni je



odměnili bouřlivým potleskem a vyžádali si i přídavek. Jejich vystoupení všechny přítomné nejen okouzlo, ale mnohé i dojalo. Na besídce byly k zakoupení kytičky měsíčku lékařského. Jednalo se o celorepublikovou charitativní akci, jejíž výtěžek slouží a pomáhá v boji s rakovinou. Naše škola se tohoto projektu zúčastnila poprvé a k překvapení všech se prodaly všechny kytičky.

Mgr. Michaela Šustáčková

- V pátek 18. května se členové pěveckého sboru a vybraní žáci zúčastnili v Praze křtu knihy *Tramvaj plná strašidel* autorky Petry Braunové, která v dubnu navštívila naši školu a pro žáky připravila poutavou besedu.
- V úterý 22. května nás v naší škole navštívili sokolníci. Přivezli nám ukázat různé druhy ptáků. Poštolku, orla bělohlavého, sovu sněžnou, výra velkého, sokola stěhovavého a další. V tělocvičně byla ukázka jejich letu a také je krmili. Ně kterým žákům přilétl dravec na ruku. Bylo to moc hezké a všem se nám to moc líbilo.

Ája Žižková, 2. ročník



- Ve čtvrtek 24. května vystoupil školní pěvecký sbor na plzeňské přehlídce sborů Velká synagoga zpívá. Pro všechny zúčastněné bylo toto vystoupení velice příjemným zážitkem nejen pro vysokou úroveň vystupujících, ale i díky důstojné atmosféře Velké synagogy. Před vlastním vystoupením sbor navštívil studio rádia Kiss

Proton, kde se žáci setkali s moderátory, kteří jim přiblížili, jak vypadá jejich každodenní práce. Někteří si vyzkoušeli i namluvení krátkého spotu.

- V pátek 25.5. jsme jeli se školkou do zoologické zahrady. Nejdříve jsme byli v dinoparku a tam jsme si prohlédli dinosaury, potom jsme se vydali do 3D kina, kde jsme viděli krátký film. Z dinoparku jsme zamířili rovnou za zvířátky. Viděli jsme žirafy, lamy, velbloudy, antilopy, medvědy, plameňáky, hrochy, nosorožce, hady, ryby a jiná zvířata. Celý výlet se nám moc líbil.

žáci 2. třídy

- V pátek 8. června vyrazili žáci 4. a 5. ročníku na dětské dopravní hřiště v Klatovech, aby si zopakovali pravidla silničního provozu, která znají ze školy, a zdokonalili se v jízdě na jízdním kole. Praktické části předcházela teoretická část dopravní výchovy ve škole, ta se konala koncem května.
- V 7. a 9. ročníku a ve 4. a 5. ročníku se v úterý 12. června uskutečnila beseda s p. Romanem Tykalem o historii Měčina. Žákům byly představeny památky a pamětihodnosti obce. Cílem této besedy bylo, aby žáci získali vztah ke své obci a památkám, snažíme se tak zlepšit vztah žáků k Měčínu, aby se lépe chovali ke svému okolí. Rozvíjeno je tak průřezové téma 5.4.1. Vztah člověka k prostředí. Znalost historie je důležitá pro každého občana – pokud zná historii, porozumí lépe i současnosti a na druhé straně si také vytvoří vztah ke svému rodišti.
- Žáci 7. a 9. ročníku vyrazili ve dnech 14. a 15. června na dvoudenní školní výlet do Kdyně a okolí. První den měli navštívit rozhlednu Koráb, ale počasí jim zhatilo plány, tak se jen

vydali na krátkou procházku do města. Další den pak vystoupali na hrad Rýzmberek, jehož zřícenina se tyčí nad městem. Tento hrad patřil šlechtickému rodu Rýzmbereků, kteří byli prvními doloženými majiteli Měčina, jedna část měčinského městského znaku dokonce pochází právě z erbu tohoto rodu. Devět odvážlivců pokořilo i jeho věž, ze které je krásný rozhled na okolí, nejen na Domažlicko, ale i na blízkou Šumavu a Český les.

- Ve čtvrtek 14. června jsem se my, žáci prvního stupně, vydali na školní výlet. Naším cílem bylo město Domažlice a okolí. Nejprve jsme zajeli na statek, kde žil Jan Sladký Kozina, a zde jsme získali zajímavé informace o životě Chodů, viděli jsme chodské kroje a poslechli si nahrávku v chodském nářečí. Potom jsme přejezдили autobusem do Domažlic. Prohlédli jsme si starobylé náměstí se zajímavým podloubím a vyšplhali na Bílou věž. Někteří si tímto výstupem splnili Bobříka odvahy, neboť na věž vede 194 velmi strmých schodů. Součástí výletu byla i výstava modelů vláček. Majitelem této výstavy je pán, který se tomuto koníčku věnuje už od devíti let. Sbírá nejen vláčky, ale všechno, co se týká železnice. A tak jsme mohli vidět spoustu různých modelů vlaků, ale nejvíce nás asi zaujala zrekonstruovaná „Velká vlaková loupež“. Pokud je někdo z vás fanouškem železnice, nenechte si tuto výstavu ujít. Výlet se nám vydařil a i když ke konci někteří vypadali jako zmoklé myši, přesto to bylo prima.

žáci 1. stupně

- V pátek 15.6. jsme se vypravili na školní výlet na Šumavu. Počasí nám přálo. Vystoupili jsme na Špičáku a vykročili jsme směrem k Černému jezeru. Zde jsme se posilili vydatnou svačinou a načerpali nových sil. Po krátkém odpočinku nás čekal velmi obtížný úsek, zdolávali jsme obrovský kopec a náročnou trasu k Čertovu jezeru. Odtud jsme už hravě zvládli cestu do Železné Rudy. Po návštěvě Muzea historických motocyklů a automobilů jsme se unavení vydali na zpáteční cestu. Také ve vlaku jsme užili hodně legrace. Výlet se nám moc líbil.

N. Šosová, S. Bauerová, A. Hájková, 6. ročník

- Žáci devátého ročníku byli hlavními aktéry školního projektu Evropa a svět nás zajímá, letošním tématem byly „Olympijské hry“. Díky nepřízni počasí se konala sportovní část Dne dětí až v pondělí 18. června. Děti měly možnost zasoutěžit si nejen v netradičních sportovních disciplínách, ale prokazovaly i znalosti, které získaly z informačních prezentací na nástěnkách školy během předcházejících dnů. Ty vznikly v hodinách dějepisu, SVS, Vv a českého jazyka, seznámily ostatní žáky s historií i současností olympijských her. Žáci 9. ročníku zajišťovali jednotlivé sportovní disciplíny.

- V pondělí 18. června proběhlo v obřadní síni městského úřadu v Měčíně slavnostní setkání starosty města Měčina pana Stanislava Skaly s vycházejícími žáky. Setkání se zúčastnili i rodiče žáků.





- V úterý 19. června vyrazili žáci 7. a 9. ročníku na exkurzi do našeho krajského města. Vystoupali 301 schodů na vyhlídkovou věž chrámu sv. Bartoloměje na náměstí a prohlédli si i další památky.
- V úterý 19. června se také konaly v Klatovech atletické závody mladších žáků, kterých se zúčastnilo i naše družstvo složené ze žáků 4. a 5. třídy. Skvělého umístění dosáhl Tomáš Brant z 5. ročníku, který obsadil 1. místo.
- Předposlední den školy se jako každoročně konal Sportovní den ředitelky školy, tentokrát ve znamení atletiky.
- Díky prázdninovým rekonstrukcím začaly

prázdniny o čtyři dny dříve, školní rok na naší škole skončil v pondělí 25. června vydáváním závěrečného vysvědčení. Vše začalo v 7. třídě, kde se shromáždili všichni žáci školy, paní ředitelka přednesla svůj proslov, ve kterém zhodnotila školní rok a oznámila, co nás čeká v budoucnu, jak o prázdninách tak i po nich. Následovalo tradiční slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky, kteří se na svůj poslední školní den slavnostně oblékli. A pak se už jen všichni rozešli do svých tříd, dostali vysvědčení a vzhůru na prázdniny!



1.12.2. Činnost školní družiny

- Výchovně vzdělávacím cílem ve ŠD je podporovat rozvoj osobnosti žáka, prohlubovat jeho individualitu během veškerých činností. Je nutné zajistit každému žákovi možnost seberealizace. To vše se uskutečňuje dle ročního plánu uspořádaného do měsíčních bloků.



- Každý rok začínáme ve ŠD seznámením se školou, vnitřním řádem a s okolím našeho regionu. Také proto jsme během roku zorganizovali několik našich polodenních výletů (Přeštice – solná jeskyně, muzeum, cukrárna U Baxů, zřícenina hradu Skála a okolí vesnic Radkovice, Zálesí a Trnín).

absolvovali hodně vycházek do přírody. Oblíbili jsme si místo u místní hasičské zbrojnice, kde je vhodné a bezpečné místo pro různé hry. Zde jsme také obdivovali „malé ZOO“ u Rejtharů. Využívali jsme též školní hřiště i sportovní areál MŠ.

- Od října začala příprava na „čerty a Mikuláše“. Spolupracovali jsme s 1. stupněm na besídce pro MŠ a pomáhali s výrobou dárků. Následně jsme vyráběli dárky a těšili se na Vánoce. Kalendářní rok jsme ukončili vánoční diskotékou a ochutnávkou vánočního cukroví.



- Leden jsme zahájili přípravou dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky (panenky s bonbóny).
- Únor byl tradičně ve znamení masopustních tradic, celý týden jsme žili přípravami, šili masky, klobouky, zajišťovali jsme odměny. Letošního maškarního bálu se zúčastnilo hodně žáků, byly vyhodnoceny nejlepší masky, děti si zasoutěžily.
- Jaro ŠD přivítala hledáním pokladu (velikonoční vajíčka) v přírodě. K cíli všichni došli po vyznačené trase, na které museli plnit uložené úkoly.
- I toto jaro jsme se připravovali na velikonoční jarmark a vyráběli dárečky.
- Během celého roku jsme soutěžili a hráli pexeso, uspořádali jsme nově pěveckou soutěž „DOREMI“. Největší úspěch měla Táňa Ambrožová, Kristýna Sládková a Jára Petrželka.
- ŠD nezahálela ani při organizování školní besídky ke Dni matek. Společně s 1. stupněm ZŠ jsme připravili kulturní vystoupení a podíleli se na výrobě dárků pro maminky. Toto vystoupení si děti zopakovaly, když vše ještě zahrály a zatancovaly pro děti MŠ k MDD.
- Ceníme si spolupráce s rodiči, kteří nám pomohli udržovat čistotu (praní dek a polštářů) ve ŠD a děkujeme jim.

Jaroslava Kolihová, vychovatelka ŠD

1.12.3. Činnost mateřské školy

1.12.3.1. Charakteristika MŠ

- Mateřská škola je součástí subjektu ZŠ a MŠ Měčín – p.o. a sídlí v 1. patře nové budovy z roku 2007. MŠ je dvoutřídní se 40 přijatými dětmi ve věku 3 – 7 let, přičemž nejvíce zastoupená je věková kategorie 4 – 5 let. V tomto školním roce jsme měli 2 děti s odkladem školní docházky a 11 dětí předškolních.
- MŠ zajišťuje celodenní provoz v době od 6¹⁵ do 16⁰⁰, o výchovu a vzdělávání dětí se starají 3 kvalifikované učitelky a letos poprvé asistentka pedagoga ke 2 dětem na doporučení PPP Klatovy. V případě potřeby je využívána pomocná výchovná pracovnice, a to na odpolední služby.
- Učitelky si v rámci finančních možností školy doplňují znalosti na seminářích s různým zaměřením, letos to bylo 2x.
- MŠ usiluje o všestranný rozvoj dítěte postavený na aktivní účasti dítěte a na prožitkovém učení s využitím prvků dramatické výchovy.
- Při všech činnostech se řídíme vlastním Školním výchovným programem nazvaným „My, pohádky a svět kolem nás“, který byl schválen zastupitelstvem Města Měčín dne 27.1.2007.
- MŠ spolupracuje především s rodiči, s ostatními zaměstnanci školy, s obyvateli obce a v případě potřeby s odbornými pracovišti, letos zejména s PPP Klatovy.

1.12.3.2. Podmínky k výchově a vzdělávání

- Vybavení MŠ nábytkem je vyhovující, dostatečné a kvalitní. Při doplňování stávajícího fondu se zaměřujeme rovněž na kvalitu a dáváme přednost hračkám dřevěným, jichž máme většinu. Průběžně a podle potřeby se dokupují výchovné pomůcky, knihy a spotřební materiál. Ve spolupráci se ZŠ jsme využili interaktivní systém.
- MŠ využívá dětskou zahradu s dřevěnými průlezkami, skluzavkami, pískovištěm a domečkem, sloužícím jako sklad hraček. Zahrada je pravidelně sekána, na zařízení je dělána pravidelná revize. Rovněž je využíváno hřiště s umělým povrchem, tělocvična a na vycházky celá obec.
- Při zajišťování podmínek zdravé životosprávy dbáme především na pravidelný denní režim, na pohybové vyžití, na pitný režim a na správné návyky při stravování.

1.12.3.3. Výchovně vzdělávací práce

- Výchovně vzdělávací práce probíhá v MŠ neustále, ve všech režimových chvílích. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu a Školního výchovného programu, které určují cíle výchovy, podmínky, organizaci a obsah vzdělávání. Pro vyhodnocení vývoje kompetencí u jednotlivých dětí jsou zpracovávány záznamy.
- V případě potřeby spolupracují s MŠ rodiče, v tomto školním roce probíhala spolupráce v odstraňování vad řeči, při řešení drobných denních záležitostí, ve vzájemné informovanosti.

- Prostředkem k získávání kompetencí je kromě různých typů činností (volná hra, řízená hra, rozhovor, apod.) také vzdělávací obsah. Vzdělávací obsah naše MŠ člení do tématických celků, které jsou zpracovávány ve třech směrech – cíle a záměry, praktické činnosti s dětmi a získávané kompetence.
- S rozpracovanými tématickými celky jsou seznamováni prostřednictvím schůzek a nástěnek i rodiče, kteří v případě potřeby rádi spolupracují.

1.12.3.4. Nadstandardní aktivity



plavání v bazénu v Klatovech. MŠ se zúčastnila obou jarmarků – čertovský a jarní – pořádaných obcí. Akcemi oslavujeme tradiční svátky jako je Mikuláš, Vánoce, masopust, Velikonoce.... Ke konci školního roku se uskutečnil tradiční výlet do Dinoparku a ZOO v Plzni.

- Velkou důležitost přikládáme akcím pořádaným společně s rodiči. Letos to byly již tradičně 2



1.12.3.5. Evaluaace

- Hodnocení a evaluace vychází z plánu zpracovaného v ŠVP naší MŠ. Evaluace probíhá v 9 oblastech, např. naplňování cílů, průběh a úroveň VP a TC, spolupráce s rodinou, práce pedagogů, vývoj kompetencí dětí.
- Z forem evaluace je nejčastější analýza, a to při pedagogických poradách nebo na schůzkách s rodiči. Další formou jsou hospitace, ze kterých jsou letos 4 zápisy. 3x za školní rok je vyhodnocován vývoj kompetencí dětí, jednotlivé tématické celky jsou analyzovány po skončení práce s nimi.

- Všechny nadstandardní aktivity se řídí plánem akcí. Během tohoto školního roku proběhlo na 30 akcí s dětmi a pro děti. Často jsme shlédli divadelní představení – nejčastěji přímo v MŠ, kde je přímý kontakt dětí s herci, proběhly výlety do přírody, letos jsme byli dokonce 2x v kině v Klatovech.
- V měsících září a říjen děti prošly kurzem



besídky – vánoční a ke konci školního roku. S rodiči jsme na podzim ve třídě tvořili svícny, vydlabávali dýně a poté shlédli ohnivé představení. Na jaře jsme s rodiči podnikli stopovačku s názvem: *Po stopách Indiánů*. Ze všech akcí máme fotodokumentaci.

- Ze závěrečné evaluace vyplývá, že i napříště budeme pracovat s tématickými celky, budeme rozvíjet kompetence dětí a celkovou osobnost dítěte. Dále budeme zajišťovat potřebné podmínky k práci, naplňovat dané cíle a nadále spolupracovat s rodiči dětí.
- V dubnu proběhla na škole inspekce, která zhodnotila práci MŠ velice kladně.

Jitka Vizingerová, vedoucí učitelka MŠ

2. Údaje o pracovnících školy

2.1. Přehled o zaměstnancích školy (fyzický stav / přepočtený stav)

	pedagogičtí pracovníci (učitelé + asistenti pedagoga)		ostatní pracovníci	
	fyzický počet	přepočtený počet	fyzický počet	přepočtený počet
ZŠ	9 + 3 ¹	9 + 1,325	2	2 ²
MŠ	3 + 1	2,75 + 0,5	1 ³	0,6
ŠD	1 + 0	0,847	0	0
ŠJ	0	0	4	3,381 ⁴
celkem	16	14,422	6	5,981

2.2. Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk	Vyučuje předměty
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	19	43	M, CvM, Inf,
Alena Cintulová	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	37	57	Čj, D, CvČj, Pč, Prv
Marie Chloupková	učitelka	PF Plzeň	Rj, Hv	31	55	Hv, M, Z, F, Ov,
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	28	53	Čj, M, Hv
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	22	45	Čj, M, Tv, Pč, Hv, Aj
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	27	52	Rj, D, Vv, Pč, Svs, Vz, Ov
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	23	46	Čj, Aj, Tv
Radek Mašát	učitel	PF Plzeň	1. stupeň	13	36	Čj, Hv, Tv, Pč
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	12	38	Bi, Ch, F, Vl, Pří, Inf, Přs
Jaroslava Kolihová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SPgŠ KV	ŠD	32	57	
Alena Bauerová	asistentka pedagoga	SZTŠ Klatovy		2	42	
Vlasta Vladařová	asistentka pedagoga	SZŠ Plzeň		1	41	
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV		26	46	
Alena Havlíková	učitelka MŠ	SPgŠ KV		31	52	
Petra Havlíčková	uklízečka a učitelka MŠ	SPgŠ KV		16	41	
Eliška Boříková	asistentka pedagoga	SPŠ dopravní Plzeň		1	22	
Martina Skuhřavá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy		2	43	
Pavčina Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru		27	45	
Ilona Trísková	kuchařka	vyučena v oboru		10	37	
Růžena Houlíková	pom. kuchařka	vyučena		38	56	
Zdeněk Rašpl	školník	vyučen		2	40	
Lenka Netrvalová	uklízečka a správce	vyučena		2	36	

¹ jednou z asistentek je vychovatelka ŠD

² hlavní činnost 1,7, doplňková činnost 0,3

³ uklízečkou je jedna z učitelek

⁴ hlavní činnost 2,536, doplňková činnost 0,845

2.3. Výuka vedená kvalifikovaným učitelem

	celkový počet hodin (%)	z toho neaprobovaných (%)
1. ročník	21	4
2. ročník	22	3
3. ročník	25	7
4. ročník	25	7
5. ročník	25	9
6. ročník	29	15
7. ročník	30	15
9. ročník	32	12
CELKEM	209 (100 %)	72 (34 %)

(Aj, F, M, Z, Inf, Pč, Ov, Vv, Vz, VI)

- učitelé jazyků si doplňují vzdělání v soukromých kurzech, ostatní neaprobovaní učitelé se věnují samostudiu a využívají vzdělávací kurzy KCV a NIDV; jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí

2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře, školení a kurzy	Počet seminářů/kurzů	Počet ped.. pr.
DVPP v ICT	2	5
DVPP v Čj	2	2
DVPP v M	2	1
Seminář výchovných poradců	1	1
Studium výchovného poradenství	1 ⁵	1
Studium pro asistenty pedagoga	1 ⁶	2
Seminář k BOZP	2	2

- vzdělávací instituce KCV a JŠ Plzeň, PPP, PF ZČU

Vzhledem ke stále se snižujícím finančním možnostem se v současné době snažíme vybírat vzdělávací akce, které jsou hrazeny z prostředků ESF. Některé semináře si učitelé hradí sami. Jedna učitelka se vzdělává v Aj na vlastní náklady. Studium výchovného poradenství a studium pro asistenty pedagoga si hradili pedagogové sami. Všichni učitelé se vzdělávají individuálně podle potřeb studiem odborné literatury, případně si vyhledávají potřebné informace na Internetu.

3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

3.1. Zápis žáků do 1. ročníku

- Zápis dětí do 1. ročníku ZŠ proběhl na naší škole 30. ledna 2012. Dostavilo se celkem 13 chlapců a děvčat, v květnu se k povinné školní docházce do 1. ročníku přihlásila ještě jedna dívka. Spolu se třemi dětmi, které měly v loňském roce

⁵ Studium výchovného poradenství bylo v tomto roce úspěšně ukončeno (celkový rozsah 250 hodin)

⁶ Studium pro asistenty pedagoga podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (rozsah 80 hodin)

povolený odklad povinné školní docházky, bylo zapsáno do 1. ročníku pro školní rok 2012 – 2013 celkem 11 dětí, z nichž ve školním roce 2012/2013 do naší školy nastoupí všech 11 žáků. Odklad na základě žádosti rodičů dostaly tři děti (doporučení pedagogicko – psychologické poradny a dětského lékaře). Budoucí žáci a žákyně školy budou spojeni se 4. ročníkem v jedné třídě.

počet dětí u zápisu *)	žádosti o odklad	skutečný počet odkladů	počet žáků, kteří budou opakovat 1. ročník	očekávaný počet žáků	očekávaný počet tříd
14	3	3	0	11	1

*) včetně dětí majících povolený odklad z loňského roku

3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky

- Ve školním roce 2011/2012 ukončilo povinnou devítiletou školní docházku 11 žáků. Všechna 11 žáků ukončilo docházku v devátém ročníku. Ve školním roce 2012/2013 nebude otevřen devátý ročník – není zde žádný žák. Jeden žák přestoupil na ZŠ Klatovy, Hálkova ul. – tato škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

celkem	přijato na gymnázia	přijato na SŠ s maturitou	přijato na SOU	jiné
11	1 ⁷	6	4	0

gymnázium	1
střední odborné školy (čtyřleté maturitní obory)	6
střední odborné školy a střední odborná učiliště (tříleté nematuritní obory)	4

počet žáků, kteří dokončili ZŠ v nižším než 9.ročníku	0
z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0
přihlášených na víceletá gymnázia	0
počet žáků, kteří odešli během roku do jiné ZŠ	5 ⁸
z toho počet žáků, kteří odešli během roku do spec. školy	0
počet žáků, kteří přestoupili na jinou ZŠ po skončení školního roku	1
z toho počet žáků, kteří přestoupili do spec. školy	1
počet žáků, kteří přišli během roku z jiné ZŠ	2 ⁹
zvláštní způsob plnění povinné školní docházky	0
dodatečný odklad povinné školní docházky	0

⁷ gymnázium pro zrakově postižené

⁸ z toho 4 žáci před 30.9.2011, proto nebyli zahrnuti v zahajovacím výkazu

⁹ z toho 1 žák před 30.9.2011, proto byl zahrnut v zahajovacím výkazu

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1. Prospěch žáků

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

ŠK.ROK 2011 / 2012, I. POLOLETÍ

Třída/Ročník	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH			CHOVÁNÍ			ABSENCE					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	CELKEM VE TŘIDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3				Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I./1.	Mgr. Jitka Sedláková	12	7	5	12			12			228	228		19,00	19,00	0,00
II./2.	Mgr. Michaela Šustáčková	18	7	11	15	3		18			920	920		51,11	51,11	0,00
I./3.	Mgr. Jitka Sedláková	11	2	9	6	5		11			337	337		30,64	30,64	0,00
III./4.	Mgr. Radek Mašát	12	10	2	4	7	1	12			617	617		51,42	51,42	0,00
III./5.	Mgr. Radek Mašát	10	7	3	2	8		10			327	327		32,70	32,70	0,00
VI./6.	Marie Chloupková	14	7	7	2	12		14			588	588		42,00	42,00	0,00
VII./7.	Mgr. Jana Rábová	12	7	5	4	7	1	11	1		639	633	6	53,25	52,75	0,50
IX./9.	Mgr. Jiří Zahálka	11	6	5	6	4	1	11			619	619		56,27	56,27	0,00
	CELKEM/POČET	100	53	47	51	46	3	99	1	0	4275	4269	6	x	x	x
	PRŮMĚR	16,7						16,5	0,2	0	713	712	1,0	42,75	42,69	0,06

Zpracováno programem de Vysvědčení

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

ŠK.ROK 2011 / 2012, II. POLOLETÍ

Třída/Ročník	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH					CHOVÁNÍ			ABSENCE					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ PROSPĚCH					Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	CELKEM VE TŘIDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
					Vyznamenání 1	Prospěli 2	Neprospěli 3	Opravné zkoušky p	Prům.známka p				Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
I.A	Mgr. Jitka Sedláková	12	7	5	12				1,07	12			205	205		17,08	17,08	0,00
II.A	Mgr. Michaela Šustáčková	18	7	11	14	4			1,19	18			716	716		39,78	39,78	0,00
III.A	Mgr. Jitka Sedláková	12	2	10	6	5	1	1	1,48	12			702	702		58,50	58,50	0,00
IV.A	Mgr. Radek Mašát	12	10	2	3	8	1	0	1,78	12			483	483		40,25	40,25	0,00
V.A	Mgr. Radek Mašát	10	7	3	5	5			1,68	10			448	448		44,80	44,80	0,00
VI.A	Marie Chloupková	14	7	7	5	9			1,75	14			619	619		44,21	44,21	0,00
VII./7.	Mgr. Jana Rábová	12	7	5	5	7			1,97	12			748	746	2	62,33	62,17	0,17
IX./9.	Mgr. Jiří Zahálka	11	6	5	6	5			1,65	10	1		767	734	33	69,73	66,73	3,00
	CELKEM/POČET	101	53	48	56	43	2	1	x	100	1	0	4688	4653	35	x	x	x
	PRŮMĚR	16,8			7	5	0		1,57	16,7	0,2	0,0	781	776	6	46,42	46,07	0,35

Zpracováno programem de Vysvědčení

4.2. Docházka žáků
(celkem za školní rok)

	1. pololetí	2. pololetí	celkem
absence celkem	4 275	4 688	8 963
omluvená	4 269	4 653	8 922
neomluvená	6	35	41

4.3. Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů

a) volitelné předměty

7. ročník	ruský jazyk	1 skupina
9. ročník:	cvičení z matematiky	1 skupina
	cvičení z českého jazyka	1 skupina
	společenskovední seminář	1 skupina

b) nepovinné předměty na 1. a 2. stupni

sborový zpěv	1 skupina
--------------	-----------

c) zájmové útvary

<i>název</i>	<i>vedoucí</i>
Dramatický kroužek (1. – 5. ročník v rámci ŠD)	J. Kolihová
Florbal	R. Mašát
Pěvecký kroužek (1. – 4. ročník)	M. Chloupková
Šikulové	M. Šustáčková
Hra na flétnu	p. Uhlíková

4.4. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

- Environmentální výchova je součástí všech předmětů na škole, především přírodovědných. Na 1. stupni je to prvouka, přírodověda a vlastivěda, na 2. stupni pak přírodopis, chemie a fyzika. Velký důraz při realizaci témat EVVO je kladen na regionální témata vázající se především k regionu Měčína. Tato témata jsou dětem blízká a lépe je chápou. Snažíme se zvyšovat přírodovědnou gramotnost žáků, na kterou je kladen důraz v poslední době nejen ve školství, ale i v dalších oblastech života.
- Hlavním tématem environmentální výchovy v letošním roce bylo třídění odpadů. V rámci realizace průřezového tématu č. 5.3.4. hospodaření s odpady proběhly na škole besedy Tonda Obal na cestách společnosti Ekocom. Tyto besedy absolvovali žáci od 1. do 9. ročníku, ale i starší děti z mateřské školy. Besedy byla tematicky zaměřeny na třídění a zpracování odpadů jako druhotných surovin. Součástí těchto besed byla i výstava výrobků, které se vyrábějí z odpadů. Mladší žáci se seznámili s barvami kontejnerů na odpad a vyzkoušeli si sami třídění odpadů, kdy obrázky různých odpadů z domácnosti měli uložit do správného kontejneru, svoji volbu pak museli zdůvodnit. U starších žáků bylo téma pojato obecněji, což umožňuje vyspělost a lepší chápání této tematiky. Žáci byli

seznámení s dalším zpracováním odpadů jako druhotných surovin a významem třídění odpadů v domácnostech.

Mgr. Jiří Zahálka, metodik EVVO

5. Nadstandardní aktivity

5.1. Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost

- I v uplynulém školním roce pracovalo několik zájmových kroužků. V rámci školní družiny pracoval pod vedením vychovatelky Jaroslavy Kolihové dramatický kroužek, jenž pohádky, které secvičil, zahrál dětem v mateřské škole a na besídce ke Dni matek.
- Pěvecký kroužek pod vedením paní učitelky Marie Chloupkové navštěvovalo 17 mladších žáků od 1. do 3. ročníku. Během školního roku nacvičili několik hezkých písní a koled s pohybovými a rytmičnými doprovody. Poprvé vystoupili na vánoční besídce ve školní tělocvičně a v květnu předvedli své umění na besídce ke Dni matek. Potvrdilo se, že děti zpívají rády a že je mezi nimi hodně výborných zpěváků. Kristýnka Sládková, Adélka Jarešová, Tereška Bendová a Šárka Dvořáčková účinkovaly také začátkem prosince v Měčíně, na slavnostním vítání občánků.
- Sportu byl věnován kroužek florbalu, který navštěvovali žáci od 4. do 7. ročníku. Kroužek po celou dobu jeho fungování vede pan učitel Radek Mašát.
- Od druhého pololetí začal po několikaleté přestávce opět pracovat kroužek Šikulové pod vedením paní učitelky Michaely Šustáčkové. O tento kroužek byl mezi žáky 1. stupně velký zájem, proto byli žáci rozděleni do dvou skupin a střídali se po týdně.
- Od února začala do naší školy dojíždět paní učitelka Uhlíková, která škole nabídla výuku hry na flétnu. I o tuto činnost projevil zájem mnoho žáků 1. stupně – žáci 1. – 3. ročníku se scházeli každé pondělí, žáci 4. – 5. ročníku každou středu vždy od 7⁰⁰ do 7⁴⁵ hodin.

5.2. Účast v soutěžích

Sportovní soutěže

- Ve školním roce 2011/2012 jsme se v rámci tělesné výchovy zúčastnili mnoha sportovních soutěží. ZŠ Měčín je malou školou, nemá tedy takový výběr sportovců jako školy velké, přesto jsme se snažili získávat zkušenosti, sportem se bavit a mít radost i z menších úspěchů.

Přespolní běh v Klatovech

- Závodem v přespolním běhu začíná sportovní sezona soutěží pro naši školu v rámci okresu. Přespolní běh se koná v Klatovech v prostorách městského parku. Startovali jsme ve všech kategoriích.
- Nejlepším z naší školy byl Martin Kučera, který si doběhl pro krásné druhé místo v kategorii starších žáků. Vynikající třetí místo mezi staršími žákyněmi obsadila Lucka Klonfarová. Výborně dopadlo i družstvo našich kluků ve starší kategorii. Hoši získali skvělou stříbrnou medaili a mladší chlapci také perfektní bronzovou. Všichni si za své výkony zaslouží velké poděkování a medailisté gratulaci.

1st. žáci	ml. žáci	ml. žákyně	st. žáci	st. žákyně
Filip Muknšnábl	Josef Benda	Klára Štampachová	Jan Bouda	Barbora Lejnarová
Tomáš Brant	Jan Kohout	Lucie Klonfarová	Martin Kučera	
Vít Dvořáček	Ondřej Jareš	Adéla Jakubíková	Lukáš Zavadil	
Tereza Bendová	Tomáš Zavadil	Simona Bauerová	Vítek Petrželka	
	Michal Žižka	Aneta Mašková		

Coca Cola školský pohár ve Švihově

12. 4. 2012 Švihov – Měčín 2:0

- Za deštivého počasí jsme se vydali s výběrem žáků na utkání proti družstvu Švihova. Podmínky byly náročné, už i cesta samotná přinesla dlouhé čekání v Lužanech, a tak jsme na místo dorazili řádně prokřehlí. Hřiště bylo podmáčené a pro hráče znamenalo velmi těžké podmínky. Čekali jsme těžký zápas a také značný příděl gólů do naší sítě. Švihovští hoši hrají totiž vyšší soutěž. Realita byla ovšem trochu jiná. Byla vidět převaha soupeře, ale i my jsme si dokázali připravit nějaké šance. Utkání skončilo 2:0 pro domácí Švihov. S výsledkem jsme byli celkem spokojeni. Výlet za fotbalem jsme obohatili posezením v místní pizzerii.

Soupiska hráčů: Šimek Jan, Žižka Michal, Koliha Karel, Zavadil Tomáš, Jareš Ondřej, Benda Josef, Kohout Jan, Řezníček Jan, Zavadil Lukáš, Čížek Pavel, Petrželka Tomáš, Kučera Martin, Bouda Jan

Okresní přebor v plavání

Klatovy 7. 12. 2011

- Plaveckých závodů jsme se zúčastnili kromě 1. – 3. ročníku ve všech kategoriích. Zasluhou Áji Tesárkové jsme přivezli jedno 7. místo na 50m prsa. Dalšími pěknými umístěními byla tato osmá místa:

Vít Dvořáček	25m volný způsob
Václav Korčík	25m prsa
Pavel Čížek	50m prsa
Adéla Jakubíková	50m znak

Všichni plavci: Vladislav Šindelář, Vít Dvořáček, Tomáš Sopr, Václav Korčík, Simona Bauerová, Nikl Šosová, Adéla Jakubíková, Klára Štampachová, Tomáš Zavadil, Karel Koliha, Jan Kohout, Jan Řezníček, Andrea Tesárková, Pavel Čížek, Vít Petrželka.

Vybíjená žáků 4. a 5. ročníků – Preventan Cup

Klatovy 13. 4. 2012

- Soutěž ve vybíjené žáků 1. st. ZŠ je příjemným zpestřením blížícího se konce školního roku. Družstvo jsme měli složené podle regulí z dívek i hochů 1. st. ZŠ. Předvedená hra měla slušnou úroveň, ale na postup z okrskového kola to přesto nestačilo. Odehráli jsme velmi vyrovnané zápasy. Ve skupině jsme zůstali na první nepostupové příčce a odjížděli tak z Klatov mírně zklamaní. Snad to příště dopadne lépe.

Soupiska hráčů: Dvořáček Vít, Brant Tomáš, Vokáč Adam, Korčík Václav, Sopr Tomáš, Šestáková Karolína, Třísková Sabina, Vizingrová Marie, Muknšnábl Filip, Šindelář Vladimír, Hajšman Daniel

Přehazovaná žáků 1. st. ZŠ

Klatovy 13. 12. 2011

- Dne 13.12.2011 se uskutečnila přehazovaná v Klatovech. Měčínská škola měla ředitelské volno, ale někteří z nás jeli na závody. Účastnilo se celkem 7 škol, první se odehrál mix, tedy čtyřčlenná družstva (dva kluci a dvě dívky). Druhá se odehrála kategorie hochů, kde byly výkony velmi vyrovnané. Uhráli jsme 4 vítězné sety. V mixu jsme se umístili na 4. místě a v dívkách a hoších také na 4. místě. Všichni žáci si zaslouží poděkování za reprezentaci školy.

Hoši	Dívky	Smíšené
Brant Tomáš	Vokáčová Václava	Korčík Václav
Dvořáček Vít	Dvořáčková Šárka	Vokáč Adam
Mukšnábíl Filip	Korčíková Jana	Šestáková Karolína
Šindelář Vladislav	Bendová Tereza	Korčík Václav
Mašek Roman		

MC Donald's Cup 2011/2012

Klatovy 24. 4. 2012

- Koncem dubna jsme navštívili v obou možných kategoriích soutěž ve fotbale žáků 1. st. ZŠ. Žáci si vyzkoušeli, jakou konkurenci v okrsku máme. Bohužel postup do následného okresního kola se nám nepodařilo získat. Soupeřům z Plánické ul. a Švihovu jsme popřáli mnoho štěstí v dalším soupeření. Nám vznikla do dalšího roku nová výzva.

1. – 3. ročník	4.-5. ročník
Korčík Václav	Filip Mukšnábíl
Vokáč Adam	Tomáš Brant
Šestáková Karolína	Vít Dvořáček
Korčík Václav	Václav Korčík
Vokáč Adam	Karolína Šestáková
Šestáková Karolína	Daniel Hajšman
Korčík Václav	Jaroslav Petrželka
	Adam Vokáč

Orion florbal cup 2011/2012

Klatovy 15. a 16. 11. 2011

- Do florbalového turnaje jsme se přihlásili ve všech kategoriích, tedy starší i mladší hoši i dívky. 15. listopadu začala mladší kategorie 6. a 7. třídy a následující den pokračovala kategorie starších. Hoši skončili po velmi dobrých výkonech v obou kategoriích na třetím místě v okrsku, tedy první nepostupové příčce, mladší dívky získaly krásné 6. místo v okrese. Starší děvčata zakončila turnaj na sedmé příčce. Získali jsme zkušenosti a příště se pokusíme dostat se ještě dál. Za reprezentaci školy zaslouží všichni zúčastnění velký dík.

Soupisky florbalových týmů

Ml. hoši	Ml. dívky	St. hoši	St. dívky
Benda Josef	Netrvalová Nikola	Kučera Martin	Břachová Štěpánka
Brant Tomáš	Hájková Andrea	Petrželka Vítek	Lejnarová Barbora
Kohout Jan	Bauerová Simona	Zavadil Lukáš	Tesárková Andrea
Koliha Karel	Linhartová Eliška	Bouda Jan	Šimková Františka
Rezníček Jan	Šimková Františka	Mašek Václav	Linhartová Eliška

Šimek Jan	Štampachová Klára	Čížek Pavel	Jakubčíková Eliška
Žižka Michal	Jakubíková Adéla	Přibáň Filip	

Školní atletický čtyřboj ZŠ Měčín

- Na úplný závěr školního roku 2011/2012 vyhlašuje ŘŠ sportovní den. Letos jsme jej využili pro uspořádání atletického čtyřboje. Žáci prvního stupně měli před sebou běh 50m, skok daleký, hod míčkem a vytrvalostní běh. Na druhém stupni žáci prošli šesti disciplínami, ale do celkového součtu bodů se započítávaly pouze čtyři nejlepší disciplíny. A to tak, že jsme porovnali výsledek ze skoku dalekého a vysokého a hodu míčkem s vrhem koulí.

Výsledky v daných kategoriích

1D	1H	2-3D	2-3H
Motlíková Lucie	Muknšnábl Jan	Bendová Tereza	Hajšman Jan
Ambrožová Táňa	Šimek Marek	Jarešová Adéla	Mašek Václav
Hrádková Nikola	Korčík Vojtěch	Dvořáčková Šárka	Mašek Ondřej
4-5D	4-5H	6-7D	6-7H
Šestáková Karolína	Brant Tomáš	Klonfarová Lucie	Kohout Jan
Vizingrová Marie	Muknšnábl Filip	Šimková Františka	Přibáň Filip
Třísková Sabina	Vokáč Adam	Štampachová Klára	Benda Josef
		8-9D	8-9H
		Lejnarová Barbora	Kučera Martin
			Petrželka Vítek
			Čížek Pavel

Školní skok vysoký – leden 2012

leden 2011

- Pouze v rámci druhého stupně naší školy jsme si uspořádali soutěž ve skoku vysokém. Cílem je, aby se z těchto malých závodů stala každoroční tradice, což by přispělo i k přípravě na soutěže mimo naši školu. Zúčastnili se všichni žáci a žákyně.

DÍVKY 6.-7. ročník		HOŠI 6.-7. ročník	
Šimková Františka	120 cm	Přibáň Filip	130 cm
Štampachová Klára	120 cm	Jareš Ondřej	120 cm
Klonfarová Lucie	120 cm	Kohout Jan	115 cm
Jakubčíková Adéla	115 cm	Žižka Michal	110 cm
Bauerová Simona	110 cm	Řezníček Jan	105 cm
Linhartová Eliška	105 cm	Vizinger Richard	105 cm
Mašková Aneta	85 cm	Pelc Petr	95 cm
Štampachová Kateřina	85 cm	Šimek Jan	95 cm
Šosová Nikol	85 cm	Koliha Karel	95 cm
Sedláčková Iveta	///	Šneberger Michal	90 cm
		Zavadil Tomáš	90 cm
		Mašek Karel	///
DÍVKY 6.-7. ročník		HOŠI 6.-7. ročník	
Břachová Štěpánka	110 cm	Kučera Martin	135 cm
Tesárková Andrea	100 cm	Bouda Jan	135 cm
Šustáčková Tereza	90 cm	Čížek Pavel	120 cm
		Petrželka Vítek	115 cm
		Zavadil Lukáš	100 cm

Atletický čtyřboj žáků 2. st. ZŠ v Klatovech „Na Vodojemu“

Klatovy 9. a 10. 5. 2012

- Atletického čtyřboje v Klatovech jsme se zúčastnili v kategorii hochů i děvčat. Děvčata dosáhla na 8. místo v okrese a hoši byli desátí. Závodů se mohlo účastnit pětičlenné družstvo, ale pouze čtyřem nejlepším se započítával výsledek v soutěži. Mrzelo nás, že pro nemoc nemohl startovat Martin Kučera, který měl ze školy nejlepší bodové zisky. Také bylo pro družstvo zklamáním odmítnutí účasti bez udání vážného důvodu nominovaného Vítka Petrželky. O to větší poděkování patří žákovi Lukáši Zavadilovi, který okamžitě splnil funkci prvního náhradníka.
- Závody proběhly v obou dnech za velmi příjemné atmosféry a budeme se těšit na příští rok znovu na atletickém stadionu.

Družstvo dívek (4 697 bodů)	Družstvo hochů (4 941 bodů)
8. místo v okrese	10. místo v okrese
Andrea Tesárková	Lukáš Zavadil
Lucie Klonfarová	Jan Bouda
Simona Bauerová	Pavel Čížek
Andrea Hájková	Ondřej Jareš
Adéla Jakubčíková	

Mgr. Radek Mašát

Matematické soutěže

- 25. 11. 2011 proběhlo školní kolo matematické soutěže **Pythagoriáda** pro žáky 5., 6. a 7. ročníku. Účast v této soutěži je dobrovolná. Žáci řešili v čase 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh, kde mohli uplatnit logické uvažování, představivost i počtářské dovednosti. Zúčastnili se všichni žáci 5. ročníku, ze 6. ročníku soutěžilo 6 žáků – P. Pelc, K. Koliha, K. Mašek, M. Žižka, A. Jakubčíková, N. Šosová a K. Štampachová a ze 7. ročníku 5 žáků – O. Jareš, J. Benda, J. Řezníček, N. Netrvalová a I. Sedláčková. Nejlépe si vedli z 5. ročníku Vít Dvořáček, z 6. ročníku Petr Pelc a ze 7. ročníku Iveta Sedláčková. Je škoda, že nikdo z našich žáků nezískal potřebný počet bodů na úspěšného řešitele a nepostoupil do okresního kola.
- V březnu se žáci od 2. do 9. ročníku zapojili do mezinárodní soutěže **Matematický klokan**. Této soutěže se žáci účastní již řadu let a je poměrně oblíbená. Žákům 2. a 3. ročníku je určena kategorie Cvrček. V 2. ročníku dosáhli nejlepších výsledků Jaroslav Kohout, Kristýna Sládková a Tereza Zábranová, ze třetího ročníku Šárka Dvořáčková, Tereza Bendová a Václava Vokáčová. Pátému a šestému ročníku patří kategorie Klokánek. Nejúspěšnějšími ze 4. ročníku byli Daniel Hajšman, Hynek Šimek a Matěj Vlasák, z 5. ročníku Václav Korčík, Vít Dvořáček a Jan Voves. Pro 6. a 7. ročník je určena kategorie Benjamín. Ze 7. ročníku se soutěže zúčastnili všichni žáci, nejúspěšnější byla Františka Šimková, z 6. ročníku se do soutěže zapojilo pouze 7 žáků – P. Pelc, M. Žižka, K. Koliha, K. Mašek, J. Šimek, E. Linhartová, R. Vizinger, nejvíce bodů získal Petr Pelc. Osmému a devátému ročníku je určena kategorie Kadet. Osmý ročník v letošním školním roce naplněn nebyl, v devátém ročníku byli nejlepšími řešiteli Václav

Mašek, Andrea Tesárková a Tereza Šustáčková. V rámci okresu ani v této soutěži naši žáci výraznějšího úspěchu nedosáhli. Celkem se soutěže zúčastnilo 74 žáků školy.

Marie Chloupková, Mgr. Václava Čejková

Zeměpisná olympiáda

- Ve dnech 19.3. a 20.3. se konala třídní kola zeměpisné olympiády v 6., 7. a 9.ročníku. Byla to pro žáky zkušenost vidět zeměpis z jiného pohledu a možnost uplatnit své vědomosti, znalosti i logické myšlení.

Nejúspěšnější řešitelé:

6. ročník

1. Jan Šimek
2. Karel Mašek
3. Nikol Šosová

7. ročník

1. Františka Šimková
2. Iveta Sedláčková
3. Ondřej Jareš

9. ročník

1. Andrea Tesárková
2. Václav Mašek
3. Štěpánka Břachová

Recitační soutěž

- Letošní recitační soutěže se zúčastnilo hodně žáků. Stává se tradicí, že s narůstajícím věkem dětí ubývá chuť k recitaci. Proto i letos většina soutěžících byla z 1. stupně. Je ale třeba vyzdvihnout úspěšné recitátorky z 9. třídy, které se nedaly odradit a záliba v přednášení básní jim vydržela až do posledního ročníku. V oblastním kole si zasoutěžila Tereška Šustáčková a Bára Lejnarová, která postoupila dále do okresního kola. Těšíme se, že z dnešních malých žáků vyrostou do budoucna další úspěšní recitátoři.

Mgr. Jitka Sedláková

5.3. Realizace projektu OP VK

- Ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 byl na naší škole realizován projekt „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“ v rámci programu OP VK financovaný z prostředků ESF a ze státního rozpočtu. Osobami podpořenými v tomto projektu byli jednak učitelé školy a také žáci školy.
- Do realizace projektu se zapojilo 5 pedagogických pracovníků školy, kteří v rámci tohoto projektu vytvořili interaktivní výukové materiály pro přírodovědu 4. a 5. ročník, vlastivědu 4. a 5. ročník, dějepis 6. – 9.ročník, výtvarnou výchovu 9. ročník, anglický jazyk 6. – 9. ročník, chemii 8. a 9.ročník, matematiku a cvičení z matematiky 9. ročník, přírodopis 6. – 9.ročník a přírodovědný seminář 7. ročník.
- Z prostředků projektu byly pořízeny a jsou využívány interaktivní učebnice, interaktivní tabule, vizualizéry, dataprojektory, notebooky, flipcharty, hlasovací zařízení, videokamera, digitální fotoaparát, multifunkční zařízení.
- Důležitou součástí projektu byly pravidelné týdenní schůzky realizačního týmu, na kterých si učitelé vyměňovali svoje zkušenosti s tvorbou a používáním interaktivních materiálů.
- Podpořenými osobami byli žáci školy, kteří při výuce využívali vytvořené prezentace a materiály. Kromě toho sami žáci vytvářeli referáty a s pomocí učitelů také využívali interaktivních způsobů při jejich prezentaci ostatním. Učili se samostatnému projevu, vhodné formě prezentování vlastních názorů i utváření vlastních postojů.

- Vznikaly nejen prezentace sloužící k výkladu, k procvičování učiva, k ověřování znalostí, ale také materiály, které žákům přibližují učivo zábavnější formou (kvízy, tajenky, hry ...). Celkově bylo vytvořeno téměř 700 výukových materiálů, převážně prezentací aplikace Smart Notebook, ale také dokumenty Word a cvičení pro Smart Response. Jako doplňky mrtovských prezentací vznikaly i prezentace Power Point, které netvořily samostatný výstup.
- Hlavní cíl projektu, podpořit využívání interaktivních způsobů výuky, se podařilo velmi úspěšně splnit. Tuto techniku nevyužívají jen učitelé zapojení do projektu, ale i ostatní pedagogové školy, kteří také vycházejí ze zkušeností z projektu. Díky němu byla škola vybavena technikou, která se využívá v hojné míře a je pro žáky i učitele běžnou součástí vyučování. Při vyučování se samozřejmě nevyužívá jen tato technika, ale i klasické vyučovací metody a interaktivní technika je jejich vhodným doplňkem.

Alena Cintulová, Mgr. Jana Rábová

6. Výchovné poradenství a prevence

6.1. Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

- Ve školním roce 2011/2012 bylo k 1.9. 12 žáků vzděláváno podle IVP. Během školního roku tento počet stoupl na 15, osm z nich z důvodu vývojové poruchy učení, jedna žákyně má zrakové postižení v pásmu slabozrakosti, jeden žák má těžký stupeň hyperaktivity, u pěti žáků se jedná o lehké mentální postižení. U sedmi žáků byla doporučena pomoc asistentky pedagoga. Pomoc asistentek je velice kladně hodnocena vyučujícími i žáky. Výhodou bylo i to, že asistentky mohly se žáky pracovat i odděleně a žáci se tak navzájem nerušili.
- Rodičům žáků s obtížemi v učení doporučujeme navštívit PPP v Klatovech. Je-li jim diagnostikována porucha učení, řídí se vyučující doporučeními poradny. Někteří žáci s poruchou učení docházejí na tzv. nápravu přímo do PPP. Asistentka p. Baurová některé problémy konzultovala přímo s pracovníky PPP v Klatovech.
- Každoročně využíváme nabídky PPPP tzv. profi-vyšetření u vycházejících žáků a následnou konzultaci s rodiči o možnosti dalšího vzdělávání jejich dětí. Rodiče tuto službu vítají.
- Žákyně se zrakovým postižením byla v péči SPC v Plzni. Jeho pracovnice, konzultují s vyučujícími i rodiči vhodné vzdělávací postupy a pomůcky. V letošním roce se zúčastnila sportovních her pro zrakově postižené v Praze, zde získala řadu medailí.
- Školu navštěvují pracovníci OSPOD Klatovy a informují se na některé žáky. Pomáhají nám i při řešení některých výchovných problémů, případně při obtížích s komunikací s rodiči.
- Výchovná poradkyně a třídní učitelka 7. ročníku navštívily Diagnostický ústav v Plzni, kde bylo projednáváno problémové chování jedné žákyně školy.

- Škola dvakrát ročně organizuje setkání s rodiči – třídní schůzky, kde mají rodiče možnost se informovat o prospěchu a chování svých dětí, v případě potřeby je svolána i mimořádná třídní schůzka. Všichni rodiče se mohou také informovat telefonicky, případně si mohou vyžádat osobní konzultaci. Pravidelně si zveme rodiče žáků s výchovnými i vzdělávacími problémy. Rodiče žáků 2. třídy spolupracovali s TU i při výrobě drobných dárků, měli možnost podívat se, jak pracují jejich děti v hodinách.

Alena Cintulová, výchovná poradkyně

6.2. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu

- Preventivní činnost je součástí běžných činností školy. Primární prevence se vyskytuje ve všech předmětech, především v přírodovědných, ale i občanské výchově. V letošním školním roce proběhlo na škole několik aktivit primární prevence, při jejichž realizaci spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech, především s její preventistkou paní Moravcovou. Bohužel veškeré aktivity této pracovnice byly ukončeny a v příštím školním roce už nebudou pokračovat. I z tohoto důvodu oproti plánovaným třem preventivním programům pro tři třídy byl uskutečněn jen jeden, a to program Partnerské vztahy pro 9. ročník. Další preventivní aktivitou byla návštěva besedy s publicistou, spisovatelem a novinářem Josefem Klímou v klatovském divadle. Součástí této besedy byly otázky týkající se drogové problematiky a kriminality.
- Jako další se konala v letošním školním roce beseda s mluvčí Hasičského záchranného sboru Plzeňského kraje. Mluvčí seznámila žáky s činností hasičů, se způsobem oznamování mimořádných událostí, jak správně telefonovat na linku 112 a 150. Mezi další diskutované aktivity patřila ochrana osob za mimořádných situací.
- Pravidelnou aktivitou, která patří k preventivním akcím, je program Zdravé zuby, který je tradičně realizován v rámci výuky prvouky a přírodovědy ve třídách 1. stupně. Součástí tohoto programu jsou pracovní listy, které žáci sami vyplňují a seznamují se tak s prevencí zubního kazu a se správnou péčí o svůj chrup. Tento program je mezi žáky velmi oblíben, ti nejlepší pak za odměnu obdrží barevný diplom podle stupně, který právě absolvovali.
- Na konci školního roku se konala pravidelná schůzka školních metodiků prevence z Klatov a okolí, na níž byl oficiálně oznámen konec preventivních aktivit, které pro školy bezplatně připravovala okresní metodička prevence paní Nina Moravcová. Přítomní byli seznámeni s nástinem možností preventivních aktivit v následujícím školním roce. Většina akcí bude ukončena a možnosti škol se zmenší, k dispozici je několik organizací, které programy primární prevence pro školy připravují, ale všechny jsou zpoplatněny poměrně vysokými částkami, což je pro naši školu velmi omezující. Bezplatně bude pokračovat preventivní program v pedagogicko-psychologické poradně v Klatovech, kde všechny aktivity bude mít na starosti paní Jana Hendrichová, která je ale současně preventistkou i pro okres Domažlice. V našem okrese tak bude upřednostňovat pouze nutné akce vyplývající z vyhlášky č. 73/2005 Sb. a ostatními preventivními programy bude pouze svoji činnost doplňovat.

Mgr. Jiří Zahálka, školní metodik prevence

6.3. Informační a komunikační technologie (ICT)

- Při vyučování ICT zvyšujeme i informační gramotnost žáků. Letos absolvovali žáci 5. a 9. ročníku testy Gepard společnosti Scio. V tomto testování je u žáků zjišťována informační gramotnost, tedy vyhledávání informačních zdrojů, hodnocení informací a postupů vyhledávání, komunikace a sdílení, etika a bezpečnost práce s informacemi, zpracování a interpretace informací a využití ICT pro práci s informacemi. Výstupem bylo ohodnocení stupně znalosti jednotlivých oblastí informační gramotnosti. Šetření ukázalo rozdílnou úroveň žáků, daleko lepších výsledků dosáhli žáci 9. ročníku, což je dáno větší zkušeností při práci s informacemi.
- V tomto školním roce byly do zbývajících kmenových učeben pořízeny učitelské počítače zapojené do vnitřní sítě školy. Pedagogové tak mají ve všech učebnách přístup ke sdíleným informacím, zejména k výukovým programům, které využívají při přípravě na výuku. V učebnách od 4. do 9. ročníku a v informačním centru jsou počítače připojeny k interaktivním tabulím nebo interaktivním systémům. V ostatních třídách (1. – 3. ročník, jazyková učebna a učebna hudební výchovy) slouží počítače především učitelům pro přípravu výukových materiálů. V budoucnosti plánujeme v rámci realizace projektu EU peníze školám zakoupení dalších IA systémů a téměř všechny učebny ve škole by pak byly vybaveny interaktivním zařízením. Hojně je v některých předmětech (matematika, dějepis, přírodopis, chemie, vlastivěda, přírodověda) využíváno hlasovací zařízení.
- Další důležitou oblastí ICT je pak bezpečnost práce s internetem jako s médiem, které je pro žáky zdrojem informací, poučení a zábavy. I v této oblasti byla rozvíjena informační gramotnost, především pak hodnocení internetu jako zdroje informací. Z důvodu větší ochrany dětí a zajištění jejich bezpečnosti se v letošním školním roce zvýšilo zabezpečení užívání internetu. Před vyučováním směřují žáci využívat internet jen se souhlasem ředitelky školy, která má na svém monitoru v ředitelně možnost sledovat práci žáků na jednotlivých počítačích – žáci si mohou připravovat referáty, případně vyhledávat informace potřebné na výuku a využívat výukové programy. Dále žáci směřují využívat internet pouze pod dohledem učitele při vyučování, o volných hodinách pak se svolením učitele a pod jeho dohledem. Zablockovány jsou nadále některé rizikové stránky, které žáci ani nemohou na školních počítačích otevřít. Je také zakázáno přihlašovat se do emailové schránky, pouze s výslovným souhlasem učitele a za jeho dohledu.
- ICT využívají žáci při domácí přípravě referátů i při vyučovacích hodinách, kdy jsou využívány výukové programy, někdy slouží výukové programy pro procvičování učiva, jindy jen zpestřují hodinu. Výukové programy využívají nejen žáci při hodinách vlastivědy, přírodovědy, prvouky, českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, ale i žáci se specifickými poruchami učení, kterými jim asistenti pedagoga zpestřují práci. Žáky tento způsob práce baví a především pro starší žáky je příprava referátu v elektronické podobě již rutinní záležitostí a celkem běžná, můžeme říci, že již všichni žáci si své referáty připravují v elektronické podobě.

- Kromě výukových programů mohou vyučující využívat interaktivní učebnice, jejichž nabídka je široká, můžeme říci, že naše škola vlastní téměř kompletní nabídku interaktivních učebnic, které jsou na trhu. Tyto učebnice byly pořízeny především v rámci realizace projektu OPVK Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole, do nějž se zapojilo 5 pedagogů školy a jehož realizace skončila v červnu 2012. Díky tomuto projektu se zvýšila i možnost přípravy těchto materiálů, vzhledem k tomu, že pedagogové zapojení do projektu mají k dispozici notebooky.

Mgr. Jiří Zahálka, metodik ICT

6.4. Webové stránky školy

- Webové stránky školy spravuje ICT metodik, který je pravidelně aktualizuje. Jsou na nich zveřejněny všechny důležité informace o škole, které jsou aktuální. V sekci Dokumenty je přehled těch nejdůležitějších dokumentů – řádů, směrnic a plánů. Každá součást organizace (ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ) má svůj vlastní odkaz, kde informuje o svojí činnosti. Na úvodní stránce jsou také odkazy na realizované projekty, v průběhu letošního školního roku přibyl odkaz na projekt EU peníze školám. Odkaz na webové stránky školy je také na internetových stránkách zřizovatele. Součástí webových stránek jsou Zprávy ze školy, kde je možno nalézt informace o většině akcí školy, příspěvky často píšou sami žáci, vše je doprovázeno bohatou fotodokumentací, jejíž část pořizují sami žáci. Informujeme zde i o úspěších našich žáků v soutěžích, u těchto příspěvků jsou naskenované diplomy. Jsou zde zveřejňovány i zajímavé slohové práce žáků, ve kterých popisují školní akce, které absolvovali.



7. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

- 4., 10. a 12. dubna provedli pracovníci plzeňského inspektorátu České školní inspekce pravidelnou inspekční činnost. Předmětem inspekce bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou. Závěr:
- Vzdělávací nabídka školy je v souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku. Základní škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj. Klima školy je příznivé, učitelé respektují osobnost žáků a vedou je k sebeúctě. Pro úspěšnou realizaci svých vzdělávacích programů má vytvořeny odpovídající personální a materiální podmínky. Kvalitním předpokladem pro naplnění cílů stanovených v těchto programech jsou i učitelé uplatňované postupy ve výuce a účelné využívání prostředků moderních informačních a komunikačních technologií. Ředitelkou školy nastavený systém řízení je promyšlený, otevřený novým podnětům a zlepšením.

Mateřská škola poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání. její vlídné a podnětné prostředí pozitivně působí na rozvoj dětské osobnosti a příznivé vzájemné vztahy. Progresivní a zároveň účinné pedagogické postupy přispívají k výborným výsledkům dětí a jejich důkladné přípravě na školní docházku. Školní vzdělávací program je v praxi naplňován. Nadstandardní materiální zázemí vytváří pro činnost školy optimální podmínky.

- 23.4.2012 byla provedena v mateřské škole kontrola plnění povinností vyplývajících ze zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění a vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění. SZD byl zaměřen na odstranění nedostatků, na dodržování zásad osobní a provozní hygieny, vybavení pro spánek dětí, vybavení lůžkovinami a venkovní hrací plochu. Kontrolní zjištění:
 - Kapacita MŠ – dle předložených přehledů docházky a vzhledem k nemocnosti dětí není kapacita 36 dětí překračována
 - Nedostatky z minulé kontroly – byly odstraněny
 - Podmínky na spaní – shledány bez závad
 - Osobní hygiena a zajištění úklidu – na personální WC zajistit vhodné prostředky k mytí a utírání rukou (nápravné opatření: kusové mýdlo bylo nahrazeno tekutým mýdlem v mechanickém dávkovači, místo látkového ručníku byl namontován zásobník s papírovými ručníky)
 - Mikroklimatické podmínky – shledány bez závad
 - Pitný režim – zajištěn po celou provozní dobu vyhovujícím způsobem
 - Venkovní hrací plocha – případné závady zjištěné při pravidelné revizi odbornou firmou jsou ihned odstraňovány
- 23.4.2012 byla provedena ve školní jídelně kontrola podle Nařízení Evropského parlamentu a rady (ES) č. 882/2004 ze dne 29. dubna 2004 o úředních kontrolách za účelem ověření dodržování právních předpisů o krmivech a potravinách a ustanovení o zdraví zvířat a dobrých životních podmínkách zvířat, zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů. SZD byl zaměřen na dodržování zásad osobní a provozní hygieny, skladovací teploty a monitoring v zavedených kontrolních postupech (HACCP) dle nařízení EP a rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin, zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění a vyhlášky č. 137/2007 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných v platném znění. Kontrolní zjištění:
 - Zdravotní průkazy pracovníků – v souladu se zákonem
 - Nedostatky z minulé kontroly – přetrvává nedostatečné odvětrání hrubé přípravný a suchého skladu, v době kontroly byl zjištěn pach po bramborách v hrubé přípravě brambor, nevhodná teplota pro skladování brambor. Zjištění

posouzeno jako porušení kap. II. čl. 4 odst. 2 ve spojení s přílohou II., kap. I., bod 1, bod 2 d, nařízení č. 852/2004. (nápravné opatření: hrubá příprava i suchý sklad byly během prázdnin osazeny výkonnějšími ventilátory, jejich výkon se ztrojnásobil)

- Osobní hygiena a zajišťování úklidu – nebyly shledány nedostatky
 - Skladovací teploty – zjištěné teploty jsou vyhovující vzhledem k druhům skladovaných potravin
 - Zavedený systém HACCP – nezjištěny nedostatky
 - Výdejna MŠ – v osobní ani provozní hygieně neshledány nedostatky
- 13. 6. 2012 byla provedena grantového projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“ zaměřená na procedurální, věcnou a finanční část projektu, s cílem ověřit, zda projektové aktivity probíhají v souladu se schváleným GP, požadované prostředky byly skutečně vynaloženy a je zajištěn soulad se související legislativou ČR, pravidly OPVK a pravidly Společenství. Do 31.8.2012 nebyly známy výsledky kontroly.

8. Evaluační činnosti

8.1. SCIO TESTY

- V uplynulém školním roce proběhlo v 7. a 9. ročníku testování žáků testy SCIO. Jednalo se o testy všeobecných studijních předpokladů, českého jazyka, matematiky a v 7. ročníku i anglického jazyka.
- Test obecných studijních předpokladů (OSP) se skládá ze tří specifických částí, každá testuje jeden ze tří základních typů myšlení – verbální, analytické a kvantitativní. S výsledky tohoto testu byly porovnávány dosažené výsledky v českém jazyce a matematice jako využívání studijního potenciálu. Využití potenciálu popisuje výsledky vzdělávací práce mnohem lépe než absolutní výsledky. Některé školy mají lepší možnost výběru žáků, některé mají možnosti menší. Proto je při posuzování skutečných výsledků práce školy i třídy ošidné srovnávat absolutní výsledky. Jsou sice důležité z hlediska žáků – rozhodující např. pro přijetí na SŠ a popisují, co si opravdu žák ze školy odnáší, nepopisují ale kvalitu vzdělávací práce školy ani jednotlivých učitelů.
- Pokud bychom porovnali obě testované třídy, jedná se naprosto odlišné třídy. Přístup k učení většiny žáků 7. ročníku je velice laxní a domácí příprava naprosto nedostatečná, většina žáků spoléhá pouze na to, co „pochytí“ ve škole. Tento přístup se výraznou měrou odráží ve studijních výsledcích žáků. Změna v přístupu nastává u těchto žáků téměř výhradně jen po třídních schůzkách a bohužel nemá dlouhé trvání. Naopak většina žáků 9. ročníku již přistupuje k učení zodpovědně, protože už si lépe uvědomují, že na učivo základní školy budou navazovat v dalším vzdělávání. Pouze u malého procenta žáků této třídy přetrvává volnější přístup k učení.

8.1.1. Český jazyk – 7. ročník

- Svými výsledky v českém jazyce se tato třída řadí mezi průměrné školy, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než my. Porovnáním výsledků testu z českého

jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce v této třídě využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli žáci této třídy v částech mluvnice, sloh a komunikace a v části literatura a čtenářská gramotnost je výsledek těchto žáků slabý. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci v částech porozumění, aplikace a v části znalosti je výsledek těchto žáků slabý.

8.1.2. Matematika – 7. ročník

- Svými výsledky v matematice se tato třída řadí mezi průměrné školy, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než my. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v matematice v této třídě využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci ve všech oblastech – číslo a proměnná, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci v částech porozumění, aplikace a v části znalosti je výsledek těchto žáků slabý.

8.1.3. Anglický jazyk – 7. ročník

- Hodnocení v anglickém jazyce probíhalo podle kategorií na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Žáci dosáhli různých úrovní:
- **3 žáci – úroveň A0:** Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
- **3 žáci – úroveň A1:** Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
- **3 žáci úroveň A2:** Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na

momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

- **2 žáci úroveň B1:** Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a témat, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopisu. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází základní úroveň maturitní zkoušky.

8.1.4. Český jazyk – 9. ročník

- Výsledky této třídy v českém jazyce jsou nadprůměrné. Patří mezi úspěšné školy a má lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol. Na základě výsledku v testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci ve všech oblastech – gramatika, větný rozbor, jazyk, sloh a literatura. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci ve všech oblastech - znalosti, porozumění, aplikace.

8.1.5. Matematika – 9. ročník

- Výsledky této třídy v matematice jsou nadprůměrné. Patří mezi úspěšné školy a má lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol. Na základě výsledku v testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci ve všech oblastech - aritmetika, algebra, geometrie. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci ve všech oblastech - znalosti, porozumění, aplikace.

8.1.6. Anglický jazyk – 9. ročník

- Svými výsledky v anglickém jazyce se tato třída řadí mezi lepší průměrné školy, má lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol. Na základě výsledku v testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v anglickém jazyce v naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti. Z hodnocení dovednostní části testu

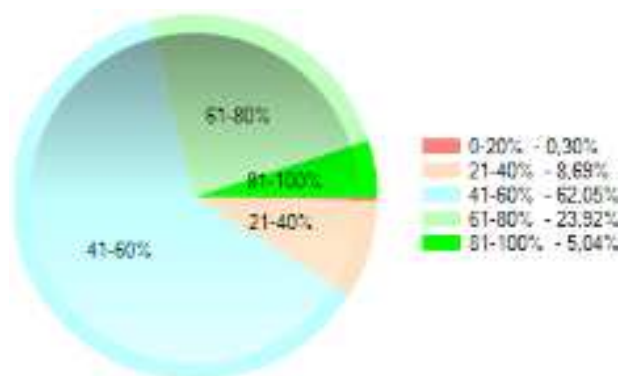
vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci ve všech oblastech - poslech, konverzační situace, čtení a porozumění textu, komplexní cvičení, gramatika a slovní zásoba.

8.2. NIQUES

- NIQUES je oficiální zkratkou strategického rozvojového projektu, jehož plný název zní „Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice“. Nositelem a realizátorem projektu je Česká školní inspekce. V České republice probíhá od roku 2005 rozsáhlá přestavba vzdělávacího systému, která vyvolala nutnost vybudovat také nový národní systém evaluace efektivit vzdělávací soustavy a kvality výsledků v počátečním vzdělávání. Projekt podpoří transformaci inspekčního systému České republiky, který je klíčovou státní autoritou pro hodnocení a kontrolu škol a školských zařízení podle platného školského zákona. Hlavním cílem projektu je transformace a modernizace národního inspekčního systému České republiky.
- V letošním roce se tohoto testování poprvé povinně zúčastnili žáci 5. a 9. ročníku. Testovány byly jejich znalosti v českém jazyce, anglickém jazyce a v matematice. Cílem projektu NIQUES není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností.

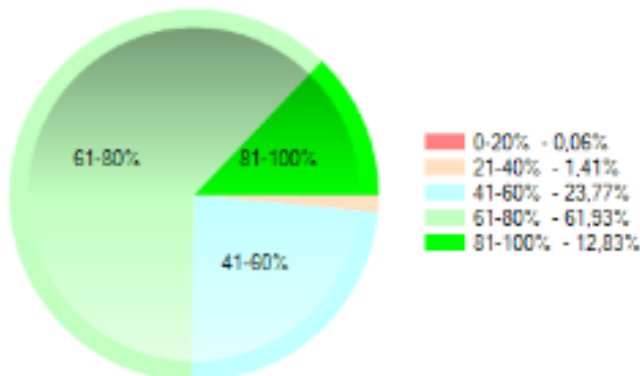
8.2.1. Anglický jazyk – 5. ročník

- Hodnocení školy: 43,04 %
- Celkové hodnocení testovaných škol:



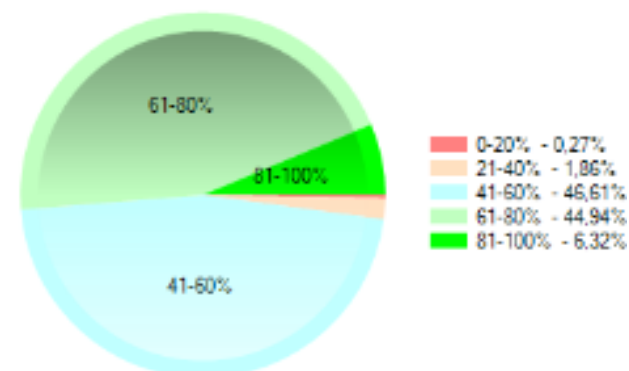
8.2.2. Český jazyk – 5. ročník

- Hodnocení školy: 62,92 %
- Celkové hodnocení testovaných škol:



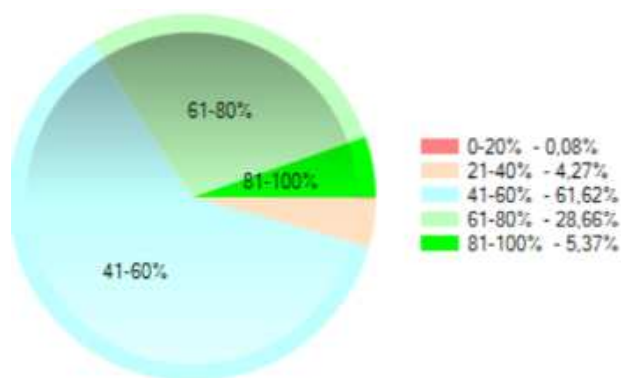
8.2.3. Matematika – 5. ročník

- Hodnocení školy: 57,50 %
- Celkové hodnocení testovaných škol:



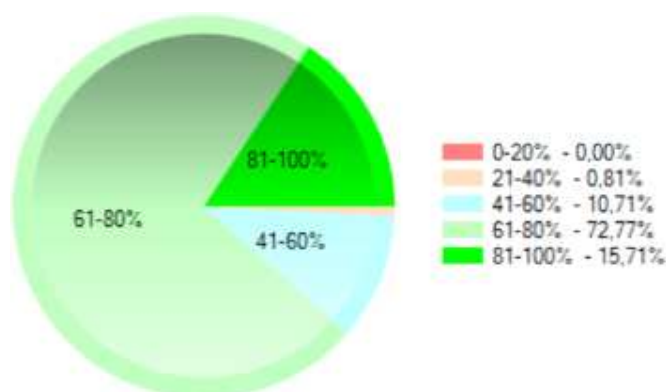
8.2.4. Anglický jazyk – 9. ročník

- Hodnocení školy: 61,35 %
- Celkové hodnocení testovaných škol:



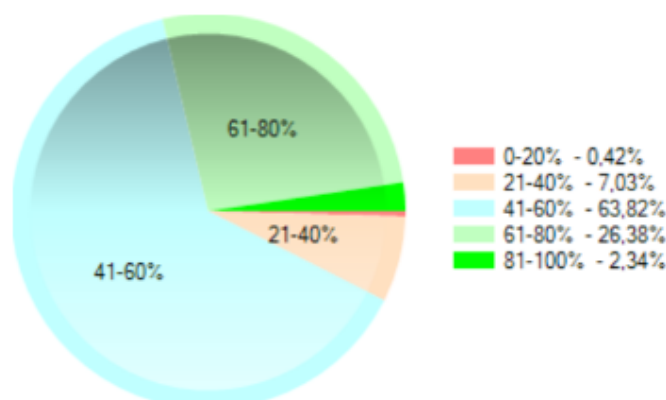
8.2.5. Český jazyk – 9. ročník

- Hodnocení školy: 74,62 %
- Celkové hodnocení testovaných škol:



8.2.6. Matematika – 9. ročník

- Hodnocení školy: 61,36 %
- Celkové hodnocení testovaných škol:



8.3. GEPARD

- **Gepard** je projekt společnosti SCIO. Jedná se o testování v oblasti práce s informacemi, tj. na „informační gramotnost“ jako takovou. Informační gramotnost se vztahuje již k žákům na základní škole a uplatňuje se pak po celý život. Technické použití ICT jako nástroje je do jisté míry méně důležité než jeho smysl: práce s informacemi, jejich získání, zpracování a předání dalším osobám. Naše škola (žáci 5. a 9. ročníku) se tohoto testování zúčastnila poprvé. Výsledky žáků jsou hodnoceny několika stupni (INFOzačátečník, INFOprůzkumník, INFOuživatel, INFOznalec, INFOprofil).

8.3.1. 5. ročník

- Ze 468 testovaných 5. ročníků základních škol se náš 5. ročník umístil na 167. místě, v rámci hodnocení celé ČR, tedy všech ročníků včetně gymnázií na 685. místě z 1 009. Žáci se pohybují na úrovni INFOprůzkumník, Tato úroveň informační gramotnosti je hodnocena takto:

Informační gramotnost	Často tápeš, kde a jak informaci hledat. Uvědomuješ si, že se informace od sebe liší a že i ve světě informací může hrozit nebezpečí. Zatím zkoumáš možnosti dorozumívání s druhými. Zjišťuješ, že se hodí mít ve věcech svůj vlastní řád.
Vyhledávání info (kde a jak je hledáš, sháníš?)	Často tápeš v tom, kde a jak potřebnou informaci hledat, ale většinou ji nakonec (alespoň částečně) najdeš.
Hodnocení info (rozumíš všemu, co kde najdeš?)	Uvědomuješ si, že se informace o stejné věci mohou lišit podle toho, kde jsou (např. v knihách, v časopisech i na internetu).
Komunikace (jak se dorozumíváš s ostatními?)	Při dorozumívání s druhými zatím moc neřešíš, jestli to vlastně děláš dobře.
Bezpečnost a fair-play (umíš se bránit a hraješ podle pravidel?)	Začínáš tušit, že ve světě informací jsou věci, které mohou ohrozit tebe i druhé.
Práce s info (co s nimi děláš a umíš je využít?)	Zkoušíš si informace převést do svého jazyka. Uvědomuješ si, že se docela hodí mít ve věcech svůj vlastní systém (roztříděná CDčka, knížky v knihovničce apod.).

8.3.2. 9. ročník

- Z 541 testovaných 9. ročníků základních škol se náš 9. ročník umístil na 235. místě, v rámci hodnocení celé ČR, tedy všech ročníků včetně gymnázií na 236. místě z 1 009. Žáci se pohybují na úrovni INFOuživatel, Tato úroveň informační gramotnosti je hodnocena takto:

Informační gramotnost	Vyhledávání ti docela jde a dokážeš i posoudit, která informace je důležitá. Používáš několik způsobů, jak s ostatními komunikovat. Víš, že existuje pirátství a že internet nemusí být vždy bezpečný. Víš, jak si své věci přehledně uspořádat.
Vyhledávání info (kde a jak je hledáš, sháníš?)	Při vyhledávání si už pomáháš nejen obrázky, ale třeba i názvy kapitol nebo klíčovými slovy. Víš, že v knihách nebo časopisech mohou být informace napsány jinak než na internetu, a chápeš proč.
Hodnocení info (rozumíš všemu, co kde najdeš?)	Uvědomuješ si, že v knihách, časopisech a na internetu jsou informace různě důležité a také různě spolehlivé. Umíš posoudit, která informace je v danou chvíli důležitá a která ne.
Komunikace (jak se dorozumíváš s ostatními?)	Znáš a používáš několik způsobů, jak s ostatními komunikovat (mobil, e-mail, facebook). Při dorozumívání s druhými už podle situace řešíš, jak přizpůsobit co, komu a jak sděluješ.
Bezpečnost a fair-play (umíš se bránit a hraješ podle pravidel?)	Začínáš si uvědomovat, že existuje pirátství a že se nemají jen tak kopírovat cizí věci. Už víš, že musíš být opatrný při zveřejňování svých osobních údajů a že hrozí nebezpečí, že za „cool“ přezdívkou se může schovávat někdo jiný.
Práce s info (co s nimi děláš a umíš je využít?)	Když se ti chce, dokážeš si přehledně uspořádat své věci (knihy v knihovničce, písničky na MP3, soubory v počítači), abys o nich měl dobrý přehled.

9. Výkon státní správy

9.1. Rozhodnutí ředitelky školy

Rozhodnutí ředitelky školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Přijetí / odklad povinné školní docházky	11/3 ¹⁰	0
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0	0
Přijetí do ZŠ (přestup z jiné ZŠ)	3	0
Přijetí dětí do MŠ / nepřijetí do MŠ / snížení a prominutí úplaty za MŠ	10/5/0	0
Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu	0	0
Výuka podle IVP	6 ¹¹	0

9.2. Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: 0

Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: 0

Počet žáků osvobozených (uvolnění, nehodnocení) z výuky: 0

Předmět	Počet žáků, odůvodnění

9.3. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
– z toho oprávněných	0
– z toho částečně oprávněných	0
– z toho neoprávněných	0
– z toho postoupených jinému orgánu	0

9.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

– počet podaných žádostí o informace	0
– počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
– opis podstatných částí každého rozsudku soudu	0
– výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů	0
– další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

¹⁰ odklad PŠD ředitel školy pouze povoluje, nejde o správní řízení

¹¹ z toho u jednoho žáka se jedná o vzdělávání podle IVP zpracovaného podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

10. Analýza školního roku 2011/2012

10.1. Materiální oblast

- I v uplynulém školním roce se pokračovalo v obnově a doplňování inventáře všech součástí organizace a opravách školy a rekonstrukci učeben.
- Do jednotlivých kabinetů základní školy byly pořizovány různé výukové pomůcky: interaktivní učebnice pro výuku vlastivědy, přírodovědy, anglického jazyka, dějepisu a fyziky, obrazové karty na výuku jazyků a prvouky, magnetická karty abecedy, flipcharty, kroužkový vazač, resuscitační figurína pro výuku poskytování první pomoci, do kmenových učeben byly pořízeny 4 počítače s LCD monitory, fotbalový stůl do školní družiny a další drobný inventář. Do kabinetu přírodopisu byla zakoupena resuscitační loutka pro nácvik poskytování první předlékařské pomoci. Poskytnout první pomoc je povinností každého člověka a její základy by měl znát každý, je tedy dobré s nácvikem první pomoci začít již u školních dětí. Tato pomůcka bude využívána především při výuce přírodopisu na 2. stupni, ale i při výuce přírodovědy ve 4. a 5. ročníku.
- Pro drobné údržbářské práce byla pořízena bruska. Z nákladnějšího vybavení to je sněžná fréza a bezpečné fotbalové branky, které byly zakoupeny z dotace Plzeňského kraje.
- Pro potřeby školní kuchyně byl pořízen ruční šlehač, malý kuchyňský robot a bylo doplněno drobné nádobí.
- Do mateřské školy přibyla herní pěnová sestava ANIA a zahradní sestava ALICE byla vyměněna za novou. Zakoupeno bylo i množství drobných hraček.
- Během hlavních prázdnin pokračovala rekonstrukce dalších učeben základní školy, která započala již předloni. Byly zrekonstruovány učebny č. 5, 7, 8, 9 a ředitelna – byly oškrabány staré omítky a zdi byly nově naštukovány, byly nově obloženy umývací kouty, vyměněna vodoinstalace a odpady, v učebně č. 5 a v ředitelně na podlaze byly vyměněny i sololitové desky a položena nová podlahová krytina. Stará elektroinstalace byla nahrazena novou, v ředitelně se vyměnilo i osvětlení. To bylo v učebnách provedeno již v předchozích letech. Do učebny č. 17 byly pořízeny nové skříně na přírodopisné pomůcky a do ředitelny nový nábytek. Celá rekonstrukce byla provedena nákladem cca 430 000 Kč..
- Obíleny byly sokly ve všech učebnách a na chodbách základní školy, v mateřské škole byly vymalovány obě učebny, ve školní kuchyni vestibul, a dvě zdi v jídelně. Do dvou skladů jídelny byly osazeny výkonné ventilátory. Opravena byla na několika místech venkovní zeď školy.
- Pravidelně byly prováděny všechny požadované odborné prohlídky a revize.

10.2. Personální oblast

- V tomto školním roce probíhala na 1. stupni výuka pěti ročníků ve třech spojených třídách (I. třída – 1. a 3. ročník, II. třída – 2. ročník, III. třída – 4. a 5. ročník). Z důvodu zkvalitnění podmínek pro práci žáků i učitelů byly ve všech ročnících 1. stupně některé hodiny českého a matematiky vyučovány samostatně, samostatně byly vyučovány všechny hodiny anglického jazyka, přírodovědy a vlastivědy. Z tohoto důvodu bylo oproti loňskému školnímu roku na 1. stupni o jednoho pedagoga méně.
- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž to bylo doporučeno PPP nebo SPC, pomáhaly tři asistentky pedagoga – p. Jaroslava Kolihová, která ve škole zároveň pracuje jako vychovatelka školní družiny, paní Alena Bauerová, která je absolventkou Střední zemědělské školy v Klatovech a má odpovídající vzdělání potřebné pro práci asistenta pedagoga a paní Vlasta Vladařová, která je absolventkou Střední zdravotnické školy v Plzni a která si v průběhu roku potřebné vzdělání doplnila ve studiu pro asistenty pedagoga. V mateřské škole pracovala jako asistentka pedagoga slečna Eliška Boříková, která je absolventkou Střední průmyslové školy dopravní v Plzni a během roku si také doplnila vzdělání ve studiu pro asistenty pedagoga. V tomto školním roce dokončil studium výchovného poradenství pan učitel Mgr. Jiří Zahálka, který bude od následujícího školního roku plnit funkci výchovného poradce.
- Na pozicích provozních pracovníků nedošlo během školního roku k žádné změně.
- Vedení kroužků zajišťovali pedagogičtí pracovníci školy.

10.3. Výchovně vzdělávací oblast

- Ve školním roce 2011/2012 bylo na 1. stupni 5 ročníků spojeno ve třech třídách. V I. třídě byl spojený 1. a 3. ročník (12 + 11 žáků), ve II. třídě byl samostatný 2. ročník (18 žáků), ve III. třídě byl spojený 4. a 5. ročník (12 + 10 žáků). Na 2. stupni probíhala výuka v 6. ročníku (14 žáků), v 7. ročníku (13 žáků¹²) a v 9. ročníku (11 žáků), 8. ročník nebyl naplněn. Ve všech ročnících již probíhalo vzdělávání podle vlastního ŠVP. Ve školním vzdělávacím programu byly provedeny úpravy, které odrážejí zkušenosti a poznatky z pětileté realizace tohoto programu a promítají se v něm i zkušenosti z realizace projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“, který škola realizovala v uplynulých dvou letech.
- Na prvním stupni byly některé hodiny českého jazyka, matematiky a prvouky vyučovány v každém ročníku samostatně, aby měl každý ročník prostor na důkladné procvičení probíraného učiva. Samostatně byly vyučovány všechny hodiny anglického jazyka, vlastivědy a přírodovědy Více samostatných hodin v jednotlivých ročnících si škola z finančních důvodů nemohla dovolit.
- Výraznou pomocí při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla práce asistentek pedagoga. Asistentky měly možnost pracovat se žáky individuálně

¹² v průběhu školního roku 1 žákyně přestoupila na jinou školu

v samostatných učebnách. Pracovaly podle pokynů vyučujících, případně podle pokynů pracovníků PPP, které do školy docházejí a sledují práci s těmito žáky nebo asistentky do PPP dojíždějí na konzultace. Samotnými pracovníky PPP je práce asistentek hodnocena velice pozitivně. Pro následující školní rok chceme zachovat stejný úvazek asistentek pedagoga, abychom všem žákům, kteří jejich pomoc potřebují, ji mohli zajistit.

- V letošním školním roce dokončil studium výchovného poradenství pan učitel Mgr. Jiří Zahálka, který od následujícího školního roku bude tuto práci vykonávat. Vzhledem k tomu, že PPP Klatovy z důvodu ukončení projektu již v následujícím školním roce nebude moci poskytovat celou řadu preventivních aktivit, bude příprava preventivních akcí a jejich realizace hlavní náplní práce školního metodika prevence. Tuto práci bude od příštího školního roku vykonávat paní učitelka Alena Cintulová, která v této práci vystřídá pana učitele Zahálku. Jelikož v minulých letech působila ve škole jako výchovná poradkyně, bude i v budoucnu úzce spolupracovat s panem učitelem Zahálkou.
- Od 1. července 2012 škola realizuje projekt EU peníze školám, kterým naváže na projekt realizovaný v uplynulých dvou letech. Výstupy projektu budou zaměřeny převážně na žáky 1. stupně, na 2. stupni bude projekt realizován v předmětech, které nebyly součástí předchozího projektu.

10.3.1. Průběh vzdělávání

10.3.1.1. Hospitační činnost

- Ve školním roce 2011/2012 ředitelka školy vykonala 18 hospitací u všech učitelů i asistentek pedagoga. Ze všech hospitací byl sepsán hospitační záznam, s nímž byli jednotliví vyučující seznámeni během pohospitačního pohovoru a měli možnost se k němu vyjádřit.
- Na všech hospitovaných hodinách bylo vidět, že všichni učitelé jsou již zkušenými pedagogy. Během hodin byl mezi vyučujícími a žáky výborný kontakt, žáci komunikovali bezprostředně, starší žáci již s naprostou samozřejmostí respektovali zavedená pravidla komunikace, mladší žáci se těmito pravidlům postupně učili, ve všech hodinách panovala uvolněná atmosféra.
- Žáci byli před jednotlivými činnostmi jasně a konkrétně instruováni, vyučující ověřovali porozumění instrukcím, tempo práce bylo voleno přiměřeně schopnostem žáků. Velice vhodně a účelně byla v hodinách využívána moderní didaktická technika (interaktivní tabule, vizualizéry, DVD přehrávače), ale klasické pomůcky.
- Metody práce v hodinách byly voleny tak, aby byly u žáků rozvíjeny důležité kompetence, učili se naslouchat a kultivovaně se vyjadřovat. Byla rozvíjena schopnost vyhledávat v textu požadované informace (využívány byly různé informační zdroje – učebnice, slovníky, internet, informace od členů rodiny, ...), z kontextu porozumět významu neznámých slov. Při práci jim byla dáвана možnost samostatného rozhodování. Vhodně

volnými otázkami byli žáci vedeni k logickému uvažování a vyvozování, dávání událostí do souvislostí, zaujímání postojů.

- V přírodovědných předmětech a matematice jsou soustavně žáci vedeni k používání správné terminologie, logickému vyvozování nových poznatků a vyslovování hypotéz a závěrů, osvojování algoritmů, práci s vyhledanými informacemi, je rozvíjeno analyticko-syntetické myšlení. Pokud to podmínky a vybavení umožňovaly, byly nové poznatky vyvozovány na základě praktických ukázek. Zařazována byla aktuální témata environmentální výchovy. Využívaly byly mezipředmětové vztahy, aby si žáci uvědomovali propojení přírodovědných oborů.
- V hodinách cizího jazyka byli žáci vedeni zejména k rozvoji komunikativních dovedností, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě.
- Výborná byla spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími.
- Žákům je účelně dáвана zpětná vazba, což přispívá ke schopnosti učit se hodnotit vlastní posun. V hodinách nechybělo seznámení žáků s cíli hodiny, což žákům umožňuje lépe samostatně vyhodnocovat míru pochopení probíraného učiva a osvojených znalostí a dovedností. Žáci celkem dobře dokázali přiměřeně jejich vyspělosti a mentální úrovni posoudit míru svého pokroku, dokázali určit příčinu neúspěchu a popsat kroky, které jsou nutné udělat ke zlepšení.

10.3.1.2. Český jazyk

- Vyučování českého jazyka v tomto školním roce probíhalo ve spojených třídách, pouze 2. ročník. se vyučoval samostatně.
- V **1. ročníku** bylo cílem osvojení psaní a čtení písmen velké a malé abecedy, čtení slov a krátkých textů s porozuměním. Děti se naučily slabičnou stavbu slov, skládání věty ze slov, správnou intonaci čtení vět. Dále pracovaly s mřížkou, luštily různé křížovky a hádanky. Při nácviku čtení byla velmi důležitá každodenní domácí příprava a dohled rodičů, kteří svým dětem opravdu svědomitě pomáhali. Výhodou bylo, že v některých hodinách byli žáci ve třídě samostatně, což umožnilo učivo dobře procvičit. Při výcviku psaní se děti učily správné držení psacích potřeb a správné sezení, což bylo pro některé obtížný úkol, který přetrvává i nadále.

Mgr. Jitka Sedláková

- V **2. ročníku** byly podány dětem základy pravopisu (tvrdé a měkké souhlásky, párové souhlásky, psaní ů, ú). Učily se sestavovat věty se správným slovosledem a rozeznávat druhy vět. Součástí učiva bylo i rozpoznání slovních druhů, zejména podstatných jmen, sloves, předložek a spojek. Žáci pracovali jak samostatně, tak v menších skupinách, kde se učili spolupráci, vzájemnému naslouchání.
- Ve 2. ročníku pokračuje nácvik hlasitého čtení s porozuměním. Velmi důležitá je domácí příprava a svědomitý přístup každého žáka. Děti navštívily několikrát Městskou knihovnu v Měčíně a rozvíjely tam své čtenářské dovednosti (zážitkové čtení s paní knihovnicí).

Návštěvy v knihovně byly u dětí velmi oblíbené, mnoho se jich přihlásilo za členy knihovny, což vede k podpoře jejich čtenářství. I mezi druháčky se najdou již zdatní čtenáři. Mnohé děti přispívaly kratšími články na internetové stránky naší školy, kde psaly o zajímavých aktivitách, které se v naší škole uskutečnily.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Učivo českého jazyka ve **3. ročníku** začíná být již náročnější. Děti si osvojily vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná. Problémem nebylo pamětné zvládnutí, ale použití těchto slov v praxi. Zejména těžké je pro žáky rozpoznávání příbuzných slov, což je úkolem vyučování pravopisu i ve vyšších ročnících. Zde je velmi důležité pravidelné opakování a svědomité plnění zadaných úkolů. K osvojení přispívá i časté čtení knih a textů – žáci si tak i zrakově osvojí psaní těchto slov. Dalším úkolem bylo prohloubení učiva o slovních druzích, stavba věty jednoduché a tvoření souvětí.
- Ve slohu jsme se zaměřili na využívání pestré slovní zásoby – využívání synonym a na úpravu písemných prací, což většina žáků velmi dobře zvládala. Úhlednost a úprava byla součástí výuky i při psaní.
- Žákyně 3. ročníku jsou již některé opravdu zdatné čtenářky a čtení patří mezi jejich oblíbené aktivity. Velmi se jim líbila beseda se spisovatelkou a zakoupené knihy od ní už s chutí přečetly. Zpestřením výuky byly i návštěvy v městské knihovně.

Mgr. Jitka Sedláková

- Vyučování **4. ročníku** probíhalo společně s 5. ročníkem. Snažili jsme se využít samostatných hodin hlavně pro výuku mluvnice. Základem učiva bylo upevnění a procvičování vyjmenovaných slov a nově psaní koncovek podstatných jmen podle vzorů a v neposlední řadě shoda podmětu s přísudkem. U některých žáků se projevila nedostatečná domácí příprava jak nyní, tak v předchozích ročnících. Upevnění nového učiva bylo závislé na pečlivém domácím procvičování. Celoročně jsme tvořili pěkné slohové práce, které si zaslouží pochvalu.
Dále jsme se zdokonalovali ve čtenářských dovednostech hlavně při čtení mimočítankové a povinné domácí četby.
- V **5. ročníku** bylo úkolem shrnutí, upevnění a prohloubení již probraného učiva z předešlých ročníků. Nově jsme se učili pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen, což žákům nečinilo obtíže.
- Žákům 5. ročníku se dařilo při psaní slohových prací – vznikaly zajímavé články.
- Dovednost plynulého hlasitého čtení by měla být již zvládnutá, ale u některých dětí tomu tak není. Projevila se nedostatečná domácí příprava. Přesto se v tomto ročníku najdou zdatní čtenáři, kteří ve volné chvíli rádi vezmou knihu do ruky.

Mgr. Radek Mašát

- Na **2. stupni** jsme v letošním školním roce pokračovali v rozvíjení komunikativních dovedností a čtenářské gramotnosti. V hodinách slohu a literární výchovy jsme se zaměřili na posilování schopností souvislého vyjadřování. Většina žáků má velice chudou slovní

zásobu. Nečiní jim potíže komunikovat se spolužáky, ale napsat slohovou práci je pro mnohé nepřekonatelný problém. Zde se projevuje slabá slovní zásoba, často způsobená tím, že se s dětmi doma odmala málo mluví a žáci velice málo čtou. Neznají významy i běžně používaných slov, často nepochopí význam, nesnaží se porozumět slovům z kontextu ani ze stavby slova (př. senoseč). Ve všech třídách byly umístěny slovníky cizích slov, Slovníky spisovného jazyka českého a Pravidla českého pravopisu. V hodinách slohu jsme využívali metodu minutového psaní, vyhledávání stylistických chyb a skupinové psaní, tvořili zprávy o školních akcích na školní internetové stránky. Žáci si připravovali na hodiny literární výchovy referáty z individuální četby, prezentace o spisovatelích. Každý žák připravoval referát o knize přečtené podle vlastní volby, sdílel ostatním spolužákům dojmy z četby, odpovídal na dotazy, navzájem si doporučovali vybrané knihy. Velice úspěšná a žáky kladně hodnocena byla beseda se spisovatelkou Petrou Braunovou. Projevilo se to i v zájmu o její knihy, které si žáci zakoupili nejen ve škole, ale i na křtu její nové knihy na knižním veletrhu v Praze.

Problémy z četby se projevují i ve výuce skladby, žáci, kteří se problematicky orientují v textu, se těžko ptají na větné členy a na věty vedlejší. Většina žáků zvládá graficky zaznamenat stavbu věty. Při výkladu i při procvičování gramatických jevů a skladby jsme využívali interaktivní tabuli. Žáky práce s IA systémem bavila, zapojovali se aktivně i prospěchově slabší žáci.

Nejen žáci s poruchami učení využívali možnosti individuálního doučování v ranních i odpoledních hodinách.

Velkým přínosem byla asistentka pedagoga v sedmém ročníku, integrovaný žák si individuálně procvičoval učivo podle IVP. Výhodou bylo, že mohli pracovat i mimo třídu, nerušili ostatní, asistentka měla více prostoru pro různé formy práce.

V pravopise činí žákům největší problémy shoda přísudku s podmětem a tvary přivlastňovacích přídavných jmen.

Všichni žáci se zúčastnili třídních kol recitační soutěže, ze školního kola postoupily B. Lejnarová a T. Šustáčková do okrskového kola.

Alena Cintulová

10.3.1.3. Anglický jazyk

- Výuka cizího jazyka patří k předmětům, které žáci na naší škole zvládají obtížněji. Motivací pro výuku anglického jazyka je potřeba porozumět pokynům, se kterými se žáci setkávají při práci na PC, v textech písní oblíbených skupin, při cestování a v mnoha dalších oblastech. V letošním školním roce měli žáci možnost využívat IA techniku, která jim učení usnadnila a zpestřila. Výstupy projektu „Rozvoj IA způsobů výuky ve škole,“ které byly letos ověřovány, přispěly k aktivnějšímu přístupu žáků a schopnosti vyvozovat nové poznatky. Potíže dělá v angličtině rozdílné psaní a výslovnost slov a gramatika, zejména u dětí dyslektických. Osvojení slovní zásoby bylo procvičováno a upevňováno neustálým opakováním a gramatickými cvičeními. V realizovaných projektech a miniprojektech, které žáci tvořili formou prezentací, plakátů, dramatizačních vystoupení,

se žáci učili aktivně používat angličtinu. Tato činnost děti bavila a vznikaly i kvalitní materiály, které mohou být využívány i v dalším školním roce. Propojení konverzační, výtvarné a dramatizační části se velmi osvědčilo. Žáci měli možnost porovnat své výkony při praktickém využití a často je touha po porozumění ostatním vedla k lepším výkonům. Některé děti zvládly slovní zásobu a schopnost komunikovat v angličtině na velmi dobré úrovni. Dokázaly tvořit rozhovory, vymýšlet jednoduché popisy a vyprávění. Žáci na druhém stupni tvořili sami prezentace, které předvedli nejen ve své třídě, ale i v ostatních. Postupně si navykli i na správnou stavbu věty.

- Žáci 1. stupně se s angličtinou seznamovali hravou formou s využitím IA techniky, obrazových materiálů, her, audio poslechů, video prezentací a dalších aktivit. Rádi četli komiksové příběhy v učebnicích a vžívali se do rolí jednotlivých postav. Nedělalo jim velký problém naučit se pomocí obrázků slovíčka, ale jejich použití ve větách bylo obtížnější. Gramatická pravidla zvládli na ukázkových cvičeních dobře, praktické použití v další konverzaci bylo horší. Více času na procvičení a pomoc učitele nebo asistenta potřebovali žáci s dyslektickými problémy. Důležité bylo odstranit u nich ostych při konverzaci a chválit je i za malé pokroky v učení. Také v angličtině se ukázalo, jak je důležitá dobrá úroveň čtenářské gramotnosti. V této oblasti plánujeme v příštích letech více využívat dostupné knihy s jednoduchými anglickými příběhy a jejich dramatické zpracování.
- 3., 4. i 5. ročník často používal při výuce flipcharty, na které žáci zpracovávali jednotlivá konverzační témata nebo gramatiku. Spojení výtvarného zpracování a psaného slova pomohlo dětem lépe pochopit učivo a vlastními nápady obohatily vyučování. To se stalo motivací pro jejich další práci. Pomocí flipchartu bylo ve 3. ročníku zpracováno téma škola, rodina, můj dům, povídání o sobě a svých kamarádech, domácí zvířátka, oblíbené hračky.
- Žáci 3.ročníku se s anglickým jazykem seznamovali především pomocí motivačních písniček a básniček. Pro některé byla práce v hodinách obtížnější z hlediska rozdílu mezi výslovností a psanou formou angličtiny. Díky využívání IA učebnice ve 3. ročníku se děti naučily pracovat s IA tabulí a vizualizérem.
- Žáci 4. ročníku již dokázali pracovat s IA technikou, která jim usnadňovala pochopit gramatiku a procvičovat slovní zásobu. K rozmluvení dětí prostřednictvím jednoduchých rozhovorů byly využívány plyšové hračky, dramatizační techniky navazující na učebnicové texty a kartotéka obrázků a slovíček. Volená témata rozhovorů navozovala situace z běžného života (např. moje záliby, jídlo, pití, volný čas – aktivity, moje škola, oblečení, svátky, ...). Slovní zásobu zvládli žáci bez větších obtíží. Učili se využívat naučená slovíčka v praxi, což bylo obtížnější.
- 5. ročník absolvoval v letošním roce testy NIQUES. Výsledky ukázaly dobrou úroveň slovní zásoby, ale obtížněji žáci zvládali gramatiku, čtení a práci s textem. Témata v 5. ročníku navazovala a prohlubovala učivo 4. ročníku. Přibyla konverzační témata – nakupování, zvířata v ZOO, vyučovací předměty a školní aktivity, státy, kontinenty. Žáci

rádi pracovali s IA technikou , tvořili jednoduché projekty (např. téma Zvířata v ZOO, Školní aktivity, GB, USA). V těchto projektech propojili vědomosti získané v jiných předmětech (např.v přírodovědě a vlastivědě) s angličtinou.

- Na 2. stupni navazovala výuka na dovednosti, které si z anglického jazyka děti osvojily na prvním stupni. Učily se větší samostatnosti ve vyhledávání a shromažďování informací a praktickému využití jazyka v konverzaci. Nejvíce se tyto schopnosti projevíly při tvoření projektů, miniprojektů a prezentačních hodin. Hodiny byly pro žáky zajímavější a využili zde IA techniku, se kterou pracovali rádi a již více samostatně než v předchozím roce. Nejoblíbenější témata miniprojektů a projektů souvisela s prožitky a problémy z běžného života lidí, například problematikou a životem dospívající mládeže, s životem v cizích zemích, praktickými ukázkami dialogů v tématech „Můj profil“, „Nakupování“, „Ubytování“, „Celní odbavení“, „Žádost o zaměstnání“, „Život lidí v anglicky mluvících zemích“, S využitím zeměpisných znalostí zpracovali žáci projekty o jednotlivých státech (např. GB, USA, Austrálie....) Projevily se velké rozdíly v přístupu k cizímu jazyku i úrovni vědomostí a dovedností u jednotlivých tříd i žáků. Pro zapojení většiny žáků byla volena skupinová práce. Každý zpracoval část zadaného tématu s ohledem na individuální schopnosti žáků a další kolektivní práci vznikala postupně v průběhu několika hodin projekt, který každý člen týmu byl schopen odprezentovat. Vznikaly velmi zdařilé projekty, které žáci představili ostatním ročníkům.
- 6. ročník vytvořil projekty na téma „Bydlení“, „Moje rodina“, „Módní přehlídka“, „ČR“, „Výlet do ZOO“. Posledně jmenovaný projekt děti zpracovaly i pomocí dramatizace a stal se velmi líbivým i pro jiné ročníky. Díky projektové práci a tvoření prezentací jednotlivými žáky bylo dosaženo lepší úrovně konverzační, poslechové i čtenářské.
- 7. ročník byl v letošním školním roce testován pomocí SCIO testů. Testy ukázaly dobrou úroveň slovní zásoby, u některých žáků i poslechovou a práci s textem. Gramatická část byla pro ně obtížnější. V této třídě jsou velké rozdíly v úrovni vědomostí a dovedností mezi jednotlivými žáky i v přístupu k učení. Svědomitá domácí příprava se v celkových výsledcích velmi projevila. Zpracované projekty na téma „ Prázdniny“, „Jídlo, pití“, „Životní prostředí“, „Život v budoucnosti“, byly prezentovány před třídou, některé i v jiných ročnících. Žáci tím postupně ztráceli ostych z mluvení v anglickém jazyce před ostatními.
- 9. ročník absolvoval v letošním školním roce testy NIQUES, které prokázaly velmi dobrou úroveň jak v oblasti konverzační, tak i poslechové a čtenářské. Někteří žáci již dokázali plynule konverzovat v anglickém jazyce a pohotově reagovat na dotazy vyučujícího. Zpracované projekty na téma „USA“, „New York City“, „Celní odbavení“, „Svět práce – žádost o zaměstnání“, „Životopis“, „Austrálie – Tasmánie“, umožnily žákům získat vědomosti potřebné v praktickém životě. Velmi zdařilý projekt byl na téma „Austrálie – Tasmánie“. Byl pořízen videozáznam, který může i veřejnost shlédnout na internetových stránkách ZŠ.

Mgr.Eva Toušová, Mgr. Michaela Šustáčková

10.3.1.4. Ruský jazyk

- V letošním školním roce se vyučoval jako druhý cizí jazyk – ruský jazyk. Žáci se seznámili s jiným typem písma – azbukou, osvojovali si výslovnost – jiný přízvuk. V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Byla vytvořena řada prezentací z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Žáci pracovali s pracovními sešity i vytvořenými pracovními listy.

Mgr. Jana Rábová

10.3.1.5. Matematika a cvičení z matematiky

- Výuka matematiky probíhala na 1. stupni ve spojených třídách, některé hodiny se vyučovaly samostatně. Pouze ve 2. třídě se vyučovalo samostatně.
- V **1. ročníku** se děti učily poznávat a psát čísla v oboru 0 – 20, porovnávat je, sčítat a odčítat. Seznámily se s tabulkou a číselnou osou, tvořily soubory o daném počtu prvků, řešily jednoduché slovní úlohy, později tvořily krátké zápisy a odpovědi. Při některých úlohách se učily odhadovat a zapisovat ceny zboží, zaplatit nákup a spočítat vrácené peníze, čímž plnily úkoly finanční gramotnosti. V geometrii se naučily poznávat základní geometrické tvary a tělesa.
- Ke konci školního roku se seznámily se zapsáním, sčítáním a odčítáním celých desítek. Pracovaly také s tabulkou sčítání a odčítání. Z rozšiřujícího učiva se seznámily se sčítáním s přechodem přes desítku v oboru do 20. Děti se učily pracovat s chybou, provádět společné kontroly a vyhodnocovat výsledky své práce. Ke konci školního roku měly děti učivo sčítání a odčítání velmi dobře osvojené. Nejvíce je bavilo, když si mohly ve své dovednosti mezi sebou ve třídě zasoutěžit a zjistit, kdo je v počítání rychlejší.
- Učivo matematiky žáci velmi dobře zvládli. Celý školní rok byl kladen důraz na úhledné psaní čísel, psaní na řádky, do tabulek, úpravu v sešitech a pravidelnou domácí přípravu. To je pro prvňáčky opravdu náročné.

Mgr. Jitka Sedláková

- Ve **2. ročníku** žáci pracovali v číselném oboru 0 – 100. Cílem bylo sčítat a odčítat s přechodem přes desítku, zvládnout jednoduché slovní úlohy s jednou či více početními operacemi, pracovat s číselnou osou a tabulkou, naučit se násobit a dělit čísla 1, 2, 3, 4, 5.
- V geometrii měli žáci dospět k měření, porovnávání a rýsování úseček, poznat geometrické tvary a některá tělesa. Učivo geometrie bylo u dětí velmi oblíbené, protože to byla pro ně nová zkušenost. V hodinách žáci pracovali jak samostatně, tak v menších skupinkách, také si osvojili dovednosti při práci s ICT – především při procvičování již probraného učiva. Tyto aktivity byly u žáků velmi oblíbené.
- Ve druhé třídě se učivo v matematice opírá především o pochopení a následné mechanické naučení algoritmu sčítání a odčítání, v násobilce jde především o paměť. Někteří žáci k tomuto učivu přistupovali lehkomyšlně a rychlé pamětné počítání jim dělalo a stále dělá potíže. Tyto problémy se následně promítly do řešení slovních úloh, kde je navíc důležité i porozumění textu. Žáci, kteří čtou pomaleji, mají problém i s porozuměním textu slovních

úloh, často je i chybně řeší. Velmi oblíbené byly u dětí hodiny „nakupování“. Během těchto hodin se žáci učili nakupovat, prodávat, zacházet s penězi.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Učivo **3. ročníku** učivo navazuje na násobilku z druhého ročníku a pokračuje osvojením násobení a dělení 6, 7, 8, 9 a 10. V tomto učivu je velmi důležité pamětné osvojení a zautomatizování, je na něj kladen velký důraz, jelikož bez perfektního zvládnutí násobilky se dítě neustále potýká s problémy a chybami navazujícího učiva.
- Děti řešily jednoduché, ale i náročnější slovní úlohy s několika různými početními operacemi, samostatně již vytvářely jejich zápisy. Potíže se vyskytovaly u několika málo dětí, které mají problémy s plynulým čtením s porozuměním, a tím i s poznáním důležitých informací v zadání úkolu.
- V geometrii v tomto ročníku žáci pracují s pravítkem, měřítkem a učí se poprvé zacházet s kružítkem při konstrukci trojúhelníka. Zacházení s těmito potřebami a mít vždy funkční kružítko, bylo bohužel také někdy problém. Nové pro ně bylo zvládnutí výpočtu obvodu trojúhelníka a osvojení vzorce.
- Naučili se také písemné sčítání a odčítání a provádět kontroly výpočtů. Během roku jsme pracovali nejen ve spojené třídě, ale i samostatně. V těchto hodinách jsme měli dostatek času na procvičení učiva, zařazení různých zábavnějších forem práce a využití ICT. To žáky velmi bavilo. Učivo matematiky zvládly velmi dobře.

Mgr. Jitka Sedláková

- Hlavním úkolem žáků **4. ročníku** bylo naučit se pracovat ve spojené třídě. Soustředění dělalo problémy hlavně integrovaným žákům, ale na konci školního roku také oni dokázali pracovat celkem samostatně.
- Žáci sčítali, odčítali, dělili a násobili v oboru do 1 000 000. Písemné sčítání a odčítání zvládli žáci velmi dobře, písemné násobení větších čísel dělalo některým problémy. Důvodem bylo dosud nezmechanizované učivo násobilky. Žáci se učili řešit slovní úlohy na základě vlastního zápisu a šikovným žákům se podařilo vymyslet i dvojí způsob řešení. Zejména zde se projevila zpětná vazba při práci s chybou a následně lepší zvládnutí dalších slovních úloh stejného typu. Pomocí papírových peněz se učili numericky zvládat situace běžného života, ve kterých se objevila i finanční gramotnost.
- V geometrii pracovali žáci se vzorečky obvodu, obsahu, učili se doplňovat do vzorců, vyvozovat výpočet strany ze vzorce. Seznamovali se s dalšími geometrickými tělesy, pracovali s osovou souměrností v rovině a toto vše bylo propojováno s praxí. Většina žáků pracovala svědomitě, dobře plnila zadané domácí úkoly a zejména propojování učiva s praxí se žákům velmi líbilo.
- Žáci **5. ročníku** již dobře dokázali pracovat ve spojené třídě, byli samostatní a dokázali pomoci i žákům 4. ročníku.
- Děti počítaly v oboru přirozených čísel přes 1 000 000. Numerické počítání je bavilo a rády řešily i složitější příklady. Při řešení slovních úloh se ukázal problém s logickým myšlením u děvčat. Nedělal jim obtíže zápis slovních úloh, ale při jejím řešení

potřebovaly menší dopomoc. Zde se uplatnila skupinová práce a také práce s chybou. V praktických úlohách si žáci osvojovali i finanční gramotnost.

- V geometrii se zdokonalovali v konstrukci trojúhelníka, čtverce a nově se učili konstrukci pravidelného šestiúhelníka. Pracovali s obvodem, obsahem a povrchem, dosazovali do vzorců a prováděli výpočty ze vzorců. Práce s kružítkem a ostatními rýsovacími potřebami žáky bavila. Na praktických úlohách se ve výpočtech zdokonalovali. Propojení teorie a praxe se ukázala být pro žáky velmi motivační. Naučili se složit z papíru modely některých těles, např. hranol a krychle. Učili se hodnotit a sebehodnotit vlastní práci.

Mgr. Eva Toušová

- V matematice na **2.stupni** je důležitá důkladná znalost násobilky a pamětného sčítání a odčítání, aby žáci dobře zvládli nové požadavky, jež na ně matematická výuka ve vyšších ročnících klade. Děti, které na prvním stupni nezvládnou základní početní výkony, pak obtížně zvládají i mnohem náročnější učivo druhého stupně. Proto byl důraz kladen na znalost základních početních operací, hlavně násobilky a schopnost používat je v různých oblastech každodenního života. K obtížnějším výpočtům využívali žáci kalkulátory.
- Úroveň matematické gramotnosti závisí nejen na důkladné znalosti početních operací, ale také na čtenářské gramotnosti. Aby žák řešil úspěšně slovní příklad, musí jej správně přečíst a porozumět tomu, co se v něm píše, správně matematicky vyjádřit podmínky úlohy – provést zápis a zvolit správný postup při řešení. Špatná úroveň čtení je jeden z důvodů, proč většina slabších čtenářů slovní úlohy hůře zvládá.
- V geometrii jsme se snažili vést žáky ke zdokonalování práce s rýsovacími potřebami, ke zlepšování úpravy a kvality grafického projevu. Rozvíjení grafomotorických dovedností je třeba neustále věnovat pozornost. Pro některé žáky bývá velmi obtížné používat různé druhy čar, popisovat technickým písmem i provést přesnou a správnou konstrukci požadovaných úkolů (těžnice, střední příčky, výšky, kružnice vepsaná a opsaná, trojúhelníky, čtyřúhelníky...). Potíže mají i s rozložením rýsovaných útvarů na stránku v sešitu, rýsují velmi nepřesně, nepamatují si matematické pojmy a nesnaží se pracovat podle udílených pokynů. Práci ztěžuje i to, že někteří nemají před hodinou v pořádku připravené rýsovací potřeby.
- Novým učivem v **6.ročníku** byly početní operace s desetinnými čísly a zlomky. Desetinná čísla se v okolním světě dosti hojně vyskytují, a proto je možné využívat životní zkušenosti žáků. Velmi obtížné bylo dělení desetinných čísel, které závisí na důkladné znalosti násobilky. Některým žákům dělalo potíže také převádění jednotek délky, obsahu, objemu i času, i když toto učivo bylo několikrát během školního roku procvičováno nejen v matematice, ale i ve fyzice.
- Dalším oříškem pro některé žáky byly příklady na výpočet obsahů obrazců, povrchů a objemů těles. I když si sami vytvořili papírové modely těles, samostatně bez pomoci neviděli řešení. Naopak šikovnými žáky byly tyto příklady velmi dobře zvládnuty.
- V **7. ročníku** řešili žáci úlohy z finanční matematiky, které mají bezprostřední dopad na životní potřeby člověka (střádání, půjčky, růst a pokles ceny). Jsou propojeny s učivem o

desetinných číslech, zlomcích i procentech. V operacích se zlomky chybovali hlavně ti, kteří neumějí dobře násobit. Z praxe vycházely i úlohy rozvíjející schopnost poznat na dané situaci, zda se jedná o úměrnost přímou nebo nepřímou. Naučili se využívat k výpočtům trojčlenku, což bylo žáky většinou dobře zvládáno. V příkladech na výpočet povrchů a objemů hranolů se ukázala rozdílná úroveň žáků, slovní úlohy, rovněž zaměřené na praktické využití, samostatně zvládali jen šikovní žáci. Na důkladné procvičení a zopakování tohoto náročného učiva nebylo v závěru školního roku dostatek času.

- Hlavní příčinou slabšího prospěchu je značné zhoršení domácí přípravy, pohodlnost, malá pečlivost i malá snaha dosáhnout lepších výsledků. Jen několik žáků využilo během roku možnost doučování, zejména po delší absenci nebo při nedostatečném pochopení učiva.
- Při vyučování si žáci vyzkoušeli různé metody, pracovali ve dvojicích, ve skupinách i samostatně, ochotně pomáhali slabším, vzájemně se radili a vymýšleli různé postupy řešení.

Marie Chloupková

- I v letošním roce byl v hodinách matematiky **9. ročníku** realizován projekt „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“, proto téměř všechny hodiny byly postaveny na práci s interaktivním systémem, často byl využíván vizualizér a pokud to umožňovala povaha učiva i hlasovací zařízení. Výhody IA systému spočívají zejména v možnosti připravit si předem důležité prvky pro odvozování nové látky a umožňuje i snáze učivo procvičovat, v připravených prezentacích pracují pak již zejména žáci, učitel se stává spíše průvodcem a pozorovatelem, který v případě potřeby pomůže. Bohatě byly využívány možnosti nástrojů Lesson Aktivita Toolkit, které jsou součástí softwaru Smart Board, vhodně lze využívat software Geogebra. Pro práci s Excelem byla využívána počítačová učebna, v níž má každý žák k dispozici svůj počítač a učitel má možnost svůj monitor zobrazovat přes dataprojektor. V daleko vyšší míře byly v této třídě využívány flipcharty, protože skladba a úroveň žáků umožňovaly skupinovou práci, kterou tito žáci často upřednostňovali.

Někdy někteří žáci raději pracovali samostatně v lavicích a v případě, že potřebovali pomoc, požádali spolužáka nebo učitele. I při skupinové práci u flipchartů měli žáci možnost spolupracovat. Tento způsob práce se v této třídě ukázal být vysoce efektivním, protože žáci velice dobře spolupracovali, dokázali samostatně vyvozovat nové poznatky a zobecňovat je. I žáci, kteří nejsou v matematice příliš zdatní mohli samostatnou volbou pořadí řešených příkladů zažít úspěch – i oni se dostali až k řešení náročnějších příkladů, jejichž řešení s mírnou dopomocí také zvládli. Zdatnější žáci se ve skupinách pouštěli i do řešení hodně náročných příkladů a většinou při jejich řešení byli velice úspěšní.

Matematika 9. ročníku je zaměřena především na algebru, žáci ale využívají i dovednosti z aritmetiky – zejména operace s racionálními čísly, které prolínají celou algebrou. A právě správné provádění početních operací se ukázalo být pro některé žáky velkým oříškem (správné pořadí provádění početních operací, algoritmus sčítání, odčítání,

násobení a dělení algebraických výrazů). V této třídě se neobjevovaly příliš často chyby odvíjející se z neznalosti malé násobilky.

I letos byly asi nejnáročnější kapitolou „Lomené algebraické výrazy“. Ne proto, že by se jednalo o učivo náročné na pochopení, ale žáci zde musí v několika málo krocích využít znalosti a dovednosti z učiva o zlomcích, početní operace s racionálními čísly, rozklady výrazů na součin, početní operace s celistvými algebraickými výrazy – je nutné ohlídat hodně dílčích kroků. Nejobtížnější bylo správné použití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu a rozdíl druhých mocnin i přesto, že této látce je v 8. ročníku věnován dostatečný prostor. Ale i zde platí, že nestačí práce ve škole, je nutné užití vzorců procvičovat na mnoha příkladech i doma. Žáci, kteří k tomu v 8. ročníku přistupovali zodpovědně, snáze navazovali v 9. ročníku. Pozitivem bylo, že žáci, kteří vzorce zapomněli, je byli schopni vyhledat v tabulkách a většinou i správně použít.

Většina žáků po krátkém společném procvičení několika příkladů pracovala samostatně nebo v malých skupinkách v lavicích. Žáci, kteří si nebyli při řešení příliš jisti, využívali práce u interaktivní tabule pod vedením učitele. Hojně bylo využíváno doučování v ranních hodinách. Zodpovědný přístup žáků k této kapitole přispěl k jejímu celkem úspěšnému zvládnutí.

Na řešení rovnic z 8. ročníku žáci navázali řešením rovnic s neznámou ve jmenovateli. Dále zde využili dovednosti, které získali při úpravách lomených algebraických výrazů. Menší problémy při řešení měli žáci, kteří si nejprve rovnici typově zařadili a ujasnili si postup řešení (rovnice bez závorek a bez zlomků, rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, rovnice se závorkami a se zlomky). Obtížnější než vlastní vyřešení rovnice bylo správné provedení zkoušky – operace s racionálními čísly se opět ukázaly být náročné (správné pořadí početních operací, znaménka, násobilka).

Dále se žáci naučili řešit soustavy dvou rovnic o dvou neznámých – metodou dosazovací, porovnávací, sčítací a graficky. To bylo následně využito při řešení slovních úloh, kdy již žáci mohli volit metodu, která jim nejvíce vyhovovala – i letos většina žáků volila metodu sčítací. Při vyvozování způsobu řešení a následně i procvičování slovních úloh žáci této třídy upřednostňovali převážně skupinovou práci u flipchartů a byli v ní velice úspěšní, z čehož oni sami měli radost. Při řešení slovních úloh se opět prokázalo, že nedílnou součástí získávání matematické gramotnosti je nutné perfektní zvládnutí čtenářské gramotnosti – technika čtení, vyhledání podstatných údajů, eliminace nepotřebných údajů. Zde je však nutné mít vyvinuté logické a analyticko-syntetické myšlení, které není dáno všem, od toho se odvíjí schopnost správného sestavení rovnic a teprve poté vlastní řešení soustavy. Náročné bylo pro žáky ověření podmínek slovní úlohy, které nezřídka zaměňovali s provedením zkoušky řešení soustavy. Byla proto využívána práce s chybou, aby žáci pochopili význam ověření podmínek. Žáci řešili úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích a celou řadu dalších obecných slovních úloh. Většina z nich se naučila rozpoznat, zda je k řešení výhodnější použít jednu rovnici s jednou neznámou nebo zda bude pohodlnější řešit úlohu pomocí soustavy. I přes náročnost této látky se řadě žáků

podařilo posunout právě v analyticko-syntetickém rozboru a zpracování úloh, a to zejména díky grafickému znázorňování podmínek úlohy a skupinové práci.

Na učivo 7. ročníku (přímá a nepřímá úměrnost) se v 9. ročníku navázalo učivem o funkcích. Nejprve se žáci naučili určovat druh funkce z funkčního předpisu a svá tvrzení zdůvodňovali, čímž rozvíjeli logické myšlení a komunikační dovednosti. Největší pozornost byla věnována funkci lineární – cílem bylo, aby zde žáci pochopili a osvojili si postupy platné při práci s dalšími funkcemi (lineární lomenou a kvadratickou) – bylo zde využíváno zobecňování. V závěru byli žáci schopni „vyšetřit průběh“ funkce a načrtnout celkem přesně její graf, určovat rozdíly a podobnosti mezi grafy jednotlivých funkcí z funkčního předpisu. Velkou pomůckou byla práce na interaktivní tabuli a využití programu Geogebra nebo Excelu – žáci měli možnost využít znalosti a dovednosti z informatiky.

Na učivo o shodnosti trojúhelníků ze 6. a 7. ročníku jsme navázali podobností rovinných útvarů, zejména trojúhelníků. Žáci využívali analogie vět *sss*, *sus* a *usu* k vyvození obdobných vět platných pro podobnost. Naučili se tyto věty využívat k určování podobnosti rovinných útvarů, zdokonalili se v práci s měřítkem plánu a mapy. Na početní příklady využívajících změnu a rozdělení v daném poměru navázali grafickým řešením obdobných úloh, naučili se graficky zmenšovat a zvětšovat trojúhelníky a čtyřúhelníky – tato část byla pro žáky nejnáročnější a působila problémy zejména těm, kteří nemají příliš dobře vyvinutou představivost, ale téměř všichni žáci zvládli toto bez větších problémů. Teoreticky nabyté znalosti žáci zúročili v praktickém cvičení v okolí Měčina – zjišťovali výšku nebo vzdálenost různých objektů.

S představivostí se někteří žáci potýkali i v další části geometrie – povrch a objem těles. Byla zopakována tělesa z nižších ročníků (hranoly, válec), rozšířeno bylo o slovní úlohy, v nichž ke zjišťování neznámých délek v tělese žáci museli využívat Pythagorovu větu. Novými tělesy byly pro žáky jehlan, kužel a koule. Na celkem dobré úrovni zvládli žáci terminologii, kterou se snažili přesně používat při komunikaci. Základním předpokladem k úspěšnému řešení úloh byl perfektní náčrtek s vyhledáním a účelným barevným vyznačením pravoúhlých trojúhelníků – žáci museli uplatňovat a rozvíjet analytické myšlení. Vlastní řešení příkladů spočívalo v analyticko-syntetické práci se základními vzorci – od žáků nebylo vyžadováno jejich memorování, důležité bylo správné dílčí vzorce vyhledat (pokud si na ně nemohli vzpomenout), umět z dílčích výpočtů poskládat požadovaný výsledek a vyhodnotit reálnost získaných výsledků, a to zejména při řešení praktických úloh. I v těchto dvou kapitolách byla ve velké míře využívána skupinová práce, která byla vysoce efektivní a některé skupiny byly schopny řešit i poměrně náročné praktické úlohy.

Završením matematiky 9. ročníku byla finanční matematika. Zaměřena byla zejména na jednoduché a složené úrokování, DPH a daň z příjmu. Důraz byl kladen na získání základní finanční gramotnosti v oblasti vkladů a půjček a základů výpočtu přijaté a

vydané DPH, výpočtu marže, daňové přiznání. Využívány byly znalosti a dovednosti z informatiky a k sestavování tabulek a výpočtům byl využíván Excel.

Nedílnou součástí hodin bylo vlastní hodnocení žáků na základě předem stanovených kritérií. Postupně se žáci naučili poznávat, příčiny svých úspěchů i neúspěchů, stanovovali, v kterých dílčích dovednostech je nutné důkladnější procvičení. Žáci měli možnost každý den i bez předchozí domluvy v době od 7⁰⁰ do 7⁴⁵ využívat doučování. Většina žáků to v případě potřeby dělala a měla snahu dosahovat v hodinách co nejlepších výsledků. Někteří žáci doučování začali ve vyšší míře využívat až po konzultaci s rodiči. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě, možnosti volného pohybu po třídě, možnosti skupinové i individuální práce se žákům dařilo dosahovat během hodin velice dobrých až vynikajících výsledků. Většina z nich pracovala s chutí a matematiku měli rádi.

- Cvičení z matematiky je vyučováno v **9. ročníku** jako volitelný předmět. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách jeho výukou projdou všichni žáci. Během ní si žáci prohlubují a upevňují učivo aritmetiky, algebry i geometrie. Důraz je kladen zejména na zařazování standardních i nestandardních aplikačních úloh, žáci se mají seznámit s praktickým využitím matematických nástrojů, s nimiž se seznámili během hodin matematiky na základní škole. Zařazovány jsou úlohy s vazbami na jiné předměty, zejména fyziku a chemii.

Další složkou je seznámení s rozšiřujícím učivem, které navazuje na základní učivo hodin matematiky a na němž mají žáci možnost aplikovat již osvojené algoritmy a postupy. Žáci docházejí k poznání, že pokud si důkladně osvojí základní znalosti, dovednosti a aplikační schopnosti, je posun na vyšší úroveň analyticko-syntetického myšlení a zaujímání postojů o mnoho snazší. Daří se to tím, že rozšiřující učivo není žákům předkládáno jako něco neznámého, ale že v podstatě úlohy již řešit umí, jen o tom neví. Učitel funguje jako poradce a průvodce.

Rozšiřujícím učivem, s nímž se seznámili ve cvičení a jímž navázali na základní učivo, bylo řešení lineárních nerovnic, soustav nerovnic, kvadratických rovnic a nerovnic, lineární lomená funkce a kvadratická funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu. Znalosti z hodin cvičení byly často využívány i v hodinách matematiky a žáci zjišťovali, že jim nezřídka umožnily pohodlnější řešení úloh.

Mgr. Václava Čejková

10.3.1.6. Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- Náplní učiva prvouky je především problematika každodenního života, výchova ke zdraví, příroda a environmentální výchova.

Prvouka většinu dětí baví, protože se během výuky často střídají činnosti, děti se učí pracovat v menších i větších skupinách, zajímavá je i práce na IA tabuli. Zpestřením jsou také IA prezentace. Zapojili jsme se do projektu Zdravé zuby.

Žáci často prezentují vlastní názory, učí se naslouchat druhým, vyzkouší si mnoho činností a rozvíjí tak kompetence komunikativní, pracovní, sociálně personální, kompetence k řešení problému a učení.

Alena Cintulová

- Součástí výuky vlastivědy a přírodovědy byla výchova ke zdraví, jejíž témata byla vždy probírána v rámci jednotlivých kapitol podle jejich vhodnosti. Probírány byly druhy nejběžnějších druhů rostlin a živočichů. Dalšími tématy pak byla EVVO a ochrana životního prostředí. Při vyučování bylo vycházeno z besed a aktivit, které žáci absolvovali během školního roku. Je také kladen důraz na region a na příklady z běžného života. Žáci 1. stupně se rádi podělí o svoje zážitky z běžného života, výuka je tak pestřejší a vždy vychází z praxe a z osobních zkušeností žáků.

Mgr. Jiří Zahálka

10.3.1.7. Fyzika, chemie, přírodopis, přírodovědný seminář

- Při vyučování přírodovědných předmětů byl kladen důraz na praktické znalosti a příklady z praxe, především z běžného života. Průběžně v celém školním roce byla zařazována témata EVVO. Při seznamování s přírodou byl kladen důraz na místní krajinu a běžné druhy rostlin a živočichů, vše bylo doprovázeno vždy příklady z okolí, které žáci znají a jsou jim blízké. Vzhledem k současnému stylu života žáků, kdy většina z nich nepoznává ani běžné druhy rostlin a živočichů, byly probírány příklady právě těch nejběžnějších druhů, které žáci potkávají cestou ze školy nebo na ojedinělých procházkách po okolí. Při hodinách přírodopisu byl také často zařazováno poskytování první pomoci, které vždy vyplynulo z probíraného tématu. Důležitou součástí výuky chemie a fyziky byla také ochrana člověka za mimořádných situací, při probírání toho tématu bylo vycházeno i z besedy s mluvčí Hasičského záchranné sboru v Plzni.
- Součástí výuky byla také aktuální témata, o kterých se mluvilo nebo psalo v médiích, jako zemětřesení, výbuchy sopek nebo další přírodní katastrofy. Díky počítači ve třídě, který je připojen k internetu, bylo možno nalézat aktuální informace a využívat obrazový materiál.

Mgr. Jiří Zahálka

10.3.1.8. Zeměpis

- Pro žáky **6. ročníku** je zeměpis novým vyučovacím předmětem. Po celý rok se učili o naši Zemi, poznali přírodní podmínky i to, jak na ní lidé žijí. Výuka probíhala s využitím interaktivních učebnic Zeměpis pro ZŠ a víceletá gymnázia (Nakladatelství Fraus).

Cílem řady učebnic je přispívat k postupnému dětskému poznávání okolního světa, ale i k integraci poznatků, vědomostí a dovedností získaných v různých vyučovacích předmětech do jednotné představy světa jako celku – umět kriticky myslet a hodnotit, umět pracovat samostatně i v týmech, otevřeně komunikovat s ostatními, respektovat odlišné názory.

Některé úkoly byly pro žáky dost obtížné a časově náročné (určování zeměpisné polohy pomocí zeměpisných souřadnic, potřeba zapamatovat si a používat mnoho nových pojmů), proto bylo nutné metodické postupy přizpůsobit aktuálním podmínkám a úrovni žáků ve třídě.

Učebnici doplňují interaktivní cvičení, v nichž si děti vyzkoušely, co ví o naší planetě a vesmíru, zkoumaly různé druhy map, pomyslně procestovaly celý svět od mrazivých

polárních oblastí až po teplé rovníkové pásmo. Tyto získané znalosti mohou zúročit na skutečných cestách doma i v zahraničí.

Cílem podzimní zeměpisné vycházky byla práce s mapou místní oblasti a pozorování v terénu. Žáci vyhledávali významné orientační body, zopakovali si určování světových stran, učili se pracovat s buzolou, zorientovat mapu, určit své stanoviště na mapě a odhadovat a měřit vzdálenost.

- Učebnice pro **7. ročník** navazuje na učebnici Zeměpis pro 6.ročník a věnuje se regionální geografii světadílů a oceánů vyjma Evropy (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, světové oceány). Součástí učebnice jsou interaktivní cvičení, fotografie, obrázky, diagramy i jednoduché mapky, s nimiž žáci při hodině pracovali.
- Učili se charakterizovat jednotlivé světadíly podle přírodních a socioekonomických podmínek, interpretovali své dosavadní osobní postřehy, informace a poznatky o jednotlivých světadílech, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Pracovali s různými druhy tematických map, grafy, diagramy i statistickými materiály a vyhledávali v nich potřebné informace. Snažili se vyvozovat vzájemné souvislosti mezi přírodními poměry a způsobem hospodaření. Společně diskutovali o důležitých ekologických problémech, o dopadech těžby nerostných surovin na životní prostředí a zaujímal kritický postoj k porušování lidských práv a terorismu.
- Žáci měli možnost pracovat jednotlivě, ve dvojicích i skupinách, nalézali aktuální údaje a data na Internetu, využívali vědomosti z přírodopisu, dějepisu i ostatních předmětů. Využili i své zkušenosti z cestování do zahraničí. Žáci, kteří se zajímají o aktuální dění ve světě, si se zájmem připravovali prezentace o zajímavostech, které se k dané problematice vztahovaly. K přípravě referátů využívali i jiné informační zdroje než učebnice (encyklopedie, Internet).
- Součástí výuky byla práce s internetem. Schopnost pracovat s počítačem žáci zvládají velmi dobře, umí velmi dobře vyhledat potřebné informace, to však samo o sobě většinou z nich nestačí k důkladnému osvojení učiva a nevede k trvalejšímu zapamatování si. Důležité je také trénování paměti a domácí příprava. Ta je však u většiny z nich nesystematická. Problémem zůstává schopnost souvisle a plynule formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, děti málo čtou a mají omezenou slovní zásobu.
- Výuka zeměpisu v **9. ročníku** probíhala s využitím starších učebnic nakladatelství FORTUNA. Během roku žáci poznávali svoji vlast, její přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství. Pracovali s různými druhy map ČR a blíže se seznámili s jednotlivými oblastmi našeho státu. Vzhledem k tomu, že používané učebnice jsou starší, byla výuka doplňována aktuálními informacemi a prezentacemi s obrazovými materiály i interaktivními cvičeními, jejichž příprava byla časově velmi náročná.

V kapitole věnované místnímu regionu pracovali také s plánem Měčina a vyhledávali v něm a zakreslovali různé objekty. Většina z nich si připravila referáty o obcích, v nichž žijí, svoje prezentace doplnili současnými i historickými fotografiemi.

Marie Chloupková

10.3.1.9. Dějepis

- Ve školním roce 2011/2012 byl realizován v hodinách dějepisu projekt „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“. Vytvořily jsme řadu IA materiálů pro výklad, procvičování, upevňování i ověřování učiva. Pro každý ročník vznikla sada IA materiálů, které obsahují prezentace, pracovní listy, hry a kvízy, prověřovací práce na hlasovací zařízení. V letošním školním roce byly všechny práce ověřeny. Vytvořené materiály jsou uveřejněny na internetových stránkách školy. Výuka se stala zajímavější i pochopitelnější, žáci si lépe uvědomovali historické souvislosti a díky různorodosti používaných forem a materiálů se stal dějepis oblíbenějším.

Žáci také pracovali s textem v učebnici, na Internetu, z tisku i v dokumentech. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace o osobnostech, vynálezech, kultuře na Internetu a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímal vlastní postoj.

Díky vizualizérům jsme mohli v hodinách více a lépe využívat doplňující publikace. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.

Alena Cintulová, Mgr. Jana Rábová

10.3.1.10. Občanská výchova

- V hodinách občanské výchovy se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.

Žáci získávají základní schopnost orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě.

Besedováním o aktuálním dění se rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti, učí se prezentovat, zaujímat a obhajovat své názory a postoje.

Obsah občanské výchovy se promítá i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a má přímou vazbu zejména na společenskovední předměty. V hodinách občanské výchovy byl i prostor pro utváření a zlepšování vztahu třídních kolektivů, vyřešení výchovných a vztahových problémů i problémů jednotlivců.

Mgr. Jana Rábová

10.3.1.11. Výtvarná výchova

- V letošním školním roce se v 9. ročníku realizoval projekt Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole.

V rámci tohoto projektu vznikla ucelená řada prezentací z historie výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Žákům byl přiblížen vývoj umění a životního stylu v průběhu staletí.

Žáci se v rámci hodin výtvarné výchovy podílejí na výzdobě školy, vestibulu městského úřadu a knihovny. Během hodin se žáci seznámí s různými výtvarnými technikami a materiály.

Mgr. Jana Rábová

10.3.1.12. Pracovní činnosti

- Pracovní činnosti ve **2. ročníku** byly u žáků velmi oblíbené. Děti pracovaly s různými materiály, využívaly širokou škálu velmi zajímavých technik a rozvíjeli tak svoji kreativitu. Během roku žáci i několikrát vařili ve školní cvičné kuchyňce a věnovali se i pěstitelským pracím. Při hodinách pracovních činností vznikaly moc hezké práce, které tvořily i součást školní výzdoby v přízemí školy.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Žáci na **prvním stupni** prováděli jednoduché práce s různými technickými materiály. Zvykali si dodržovat kázeň, pracovali dle předem stanoveného pracovního postupu za občasně dopomoci učitele. Tvořivě přispívali svými podněty k originalitě, prohlubovali svoji tvořivost. Učili se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.

Mgr. Jana Rábová

- Pracovní činnosti v **6. ročníku** probíhaly v dílnách ZŠ. Žáci se seznamovali s materiály, které potkávají v běžném životě kolem sebe. Poznávali jejich vlastnosti a učili se jejich zpracování. V první části pracovali se dřevem, dále s plasty, kovem a ke konci školního roku tyto materiály kombinovali. Poznávali ruční nářadí pro zpracování těchto materiálů. Součástí pracovních činností bylo základní čtení plánek a technických výkresů, práce podle předem daného postupu výroby a správné orýsování rozměrů na polotovary. Následně opracování materiálů a celková úprava výrobků. Největší obtíže činila žákům práce s plasty, které mají větší náchylnost k praskání. Celkově děti práce v dílně v převážné většině bavila, ze svých výrobků měly radost. Některé žáky je potřeba pochválit za jejich zručnost, kterou mají z domova a chuť si zpracovat svůj vlastní výrobek.
- V **7. ročníku** žáci navštěvovali dílnu již druhým rokem. Cílem tedy bylo navázat na své zkušenosti z předchozího ročníku. V hodinách jsme si povídali o profesionálním zpracování dřeva, plastů a kovů. Také jsme se zmínili o výrobě některých věcí, které kolem sebe žáci vídají. Prohloubili jsme znalosti ve čtení technických výkresů, povídali si o základech kótování a lepení různých materiálů. Největší obtíže se objevovaly v představě o výrobku a převedení rozměrů, jež vidí v plánu, na připravený polotovar. Někteří žáci doma svoji zručnost často rozvíjí a to se odrazí na jejich výrobcích. U těchto žáků se projevila schopnost samostatného rozhodování a umění si poradit s problémy. Při samostatné práci si tito žáci vedli výrazně lépe než ostatní.

Mgr. Radek Mašát

- Žáci **9. ročníku** se v hodinách pracovních činností věnovali výběru budoucího povolání. Vyhledávali si na Internetu informace o různých povoláních a možnostech přípravy na ně.

Učili se orientovat na trhu práce. Navštívili Pracovní úřad v Klatovech. V 2. pololetí připravovali jednoduché pokrmy podle zásad zdravé výživy. Učili se dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.

Alena Cintulová

10.3.1.13. Tělesná výchova

- V **1. ročníku** bylo v tělesné výchově úkolem naučit se základům pohybových a sportovních her ve zjednodušené podobě, základům pořadových cvičení a seznámit se s organizací tělesné výchovy ve škole. Výuka probíhala ve spojené třídě společně s 3. ročníkem. Děti se na hodiny těšily a sportovaly rády. Obtíže se ukazovaly v soustředěnosti při výkladu pravidel a postupů. Postupně jsme se také seznámili se základy atletiky, gymnastiky. U mnoha dětí se v těchto odvětvích ukazovala malá fyzická zdatnost, nedostatečné zpevnění těla i slabá vytrvalost. Do budoucích let před sebou máme tedy v tělesné výchově spoustu práce.
- Ve **2. ročníku** byla tělesná výchova velmi oblíbeným předmětem. Po celý rok jsme procvičovali pořadová cvičení, zvláště nástup na začátku a konci hodiny a také rozcvičky. V těchto cvičeních je třeba pokračovat i v dalších ročnících. Během školního roku si osvojili pravidla vybíjené a postupně se zdokonalovali v herním projevu. U některých žáků chybí dostatečná fyzická zdatnost a to se projevuje ve všech odvětvích tělesné výchovy. Problémy se ukázaly hlavně v gymnastice. Naopak atletické disciplíny byly dětem bližší a více je bavily. Několikrát jsme pro zpestření zařadili i cvičení v přírodě.
- **3. ročník** byl při tělesné výchově spojený s 1. ročníkem. Cílem bylo zdokonalit se ve sportovních a pohybových hrách a zlepšit svoji fyzickou připravenost. Některé žáčky třetího ročníku také reprezentovaly školu i při okrskových a okresních soutěžích v Klatovech. Jednalo se o vybíjenou, přehazovanou a atletiku. Děti se na tělesnou výchovu těšily a sportování je bavilo.
- Ve **4. a 5. ročníku** probíhala výuka tělesné výchovy společně. Hned od září jsme zahájili plavecký kurz. Děti na plavání jezdily s oblibou a všichni se velmi zdokonalili. Čtvrtý ročník bude pokračovat ve výcviku i v následujícím roce. Na tělesnou výchovu se žáci těšili a dobře spolupracovali. Začínaly se ovšem projevovat výrazněji rozdíly mezi dětmi, které pohyb vyhledávají, aktivně cvičí i mimo školu, trénují, a mezi těmi, pro které je pohyb spíše obtíží. Tito žáci jsou méně obratní a mnohdy mají ochablé svalstvo. Naopak vybraní žáci čtvrtého a pátého ročníku pravidelně reprezentovali školu ve sportovních soutěžích v Klatovech a to i za starší kategorie. Jednalo se o vybíjenou, přehazovanou, florbal a atletiku. V hodinách jsme společně zdokonalovali herní projev při všech hrách, zaměřovali se na práci s míčem. V atletice jsme se zaměřili hlavně na hod míčkem a skok daleký. V gymnastice jsme kladli důraz na držení těla a poctivé provádění všech zadaných cvičení.
- Na **2. stupni** je mnoho aktivních sportovců a tělesnou výchovu mají mezi oblíbenými předměty. V letošním školním roce jsme se zúčastnili s vybranými žáky mnoha soutěží v rámci okrsku a okresu a získávali tak cenné zkušenosti do dalších let. Jsme malá škola,

proto bylo těžké výrazně uspět v kolektivních sportech, ale úspěchy jednotlivců se dostavily. Úkolem bylo mimo jiné ve všech ročnících zdokonalovat svoji fyzickou kondici. Hlavně při tréninku vytrvalosti se u části dětí ukázaly ještě nedostatečně vyvinuté morálně-volní vlastnosti. Máme tedy na čem pracovat. Velmi mě potěšili někteří žáci, kteří bojovali dlouhodobě se svou nadváhou a začalo se jim díky aktivnímu pohybu dařit. Mnozí žáci si zaslouží poděkování za pomoc, spolupráci při přípravě pomůcek a aktivním přístupem v hodinách. Do příštího školního roku máme na čem stavět.

Mgr. Radek Mašát

10.3.1.14. Dopravní výchova

- Ve čtvrtém ročníku se žáci účastnili kurzu dopravní výchovy. Ve škole prošli teoretickou částí, vyzkoušeli si jízdu zručnosti, na dopravním hřišti v Klatovech si vše probrali v praxi. Dopravní výchova je velmi důležitou součástí dnešního vzdělání obecně. V silničním provozu se pohybujeme všichni celý život, proto by i ti nejmenší měli na tuto skutečnost být připraveni.
- Společně jsme prošli každou středu šestou hodinu mnoho témat, zmínili historii dopravy, poznávali dopravní značky, situace v provozu, křižovatky, pravidla pro chodce i cyklisty. Do školy také zavítal školený učitel autoškoly, se kterým děti strávily tři výukové hodiny, které zakončily ověřením svých znalostí pomocí testu. Pan učitel děti pochválil, líbila se mu jejich pozornost a zájem o tuto výuku. Při jízdě na dopravním hřišti dostala převážná většina žáků také velkou pochvalu. Na naší škole je dobrou tradicí, že žáci dopravní výchovu mají rádi a dosahují v ní pěkné výsledky i v porovnání se školami v okrese na dopravních soutěžích. Tento dopravní kurz byl jedním z prvních krůčků k tomu, aby tato tradice nadále v naší škole úspěšně pokračovala. Ke zlepšování znalostí v oboru dopravní výchovy by jistě přispělo, kdyby si rodiče s dětmi při jízdě autem o těchto tématech povídali a situace na silnici dětem více popisovali.

Mgr. Radek Mašát

10.3.1.15. Sborový zpěv

- Nepovinný předmět Sborový zpěv navštěvovalo ve školním roce 2011/2012 14 hudebně nadaných žáků od 3. do 9. ročníku.
Do repertoáru byly zařazovány vícehlasé úpravy písní nejrozličnějších žánrů i období, nejčastěji z oblasti populární hudby. Hudební doprovody zajišťovali Mgr. Radek Mašát a talentované žákyně 9. ročníku Barbora Lejnarová a Štěpánka Břachová.
Celý školní rok byl na akce velmi bohatý.
K slavnostnímu zahájení školního roku po několik let přispívala žákyně 9. ročníku a členka pěveckého sboru Barbora Lejnarová. Vynikající hrou na klavír a dokonalým zpěvem nám všem zpříjemnila nástup do nového školního roku.
Školní pěvecký sbor reprezentoval školu během celého školního roku při nejrozličnějších příležitostech a zúčastnil se většiny místních a regionálních kulturních akcí.
V čase adventu vystoupil pěvecký sbor s pásmem koled při rozsvícení vánočního stromku ve Kbele a před MÚ Měčín a přispěl tak k sváteční atmosféře tohoto okamžiku.

V prosinci se uskutečnilo ještě několik dalších vánočních vystoupení – v kulturním domě Družba v Klatovech, v kostele Všech Svatých ve Kbele, v hostinci v Makově, v hostinci v Měčíně a také ve školní tělocvičně. Všechna vánoční vystoupení byla velice úspěšná především díky vynikajícím pěveckým, instrumentálním i moderátorským výkonům děvčat z 9.ročníku.

První pololetí bylo zakončeno žákovským koncertem, kde předvedli své umění žáci, kteří se učí hrát na hudební nástroj a šlo jim to opravdu skvěle.

Také celé druhé pololetí bylo velmi pestré a náročné.

28.3.2012 se náš pěvecký sbor poprvé zúčastnil krajské postupové přehlídky školních dětských pěveckých sborů v Rokycanech. Ve své kategorii se umístil ve stříbrném pásmu, což lze považovat za úspěch, protože je v porovnání s ostatními sbory velice malý. Nejenže se líbil členům a sbormistrům ostatních sborů, od nichž sklízel pochvalu a uznání za kvalitu vystoupení i za repertoár, ale ocenění se dočkal i od odborné poroty:

Před Velikonoci 4. dubna 2012 vystoupil pěvecký sbor naší školy na klatovském náměstí Míru v rámci velikonočního zpívání a 15.dubna se uskutečnilo další jarní vystoupení v hostinci v Makově ve spolupráci se souborem Lada.

V úterý 3. května 2012 se konala v klatovském kulturním domě Družba tradiční přehlídka dětských pěveckých sborů. Náš pěvecký sbor se této přehlídky účastní již několik let a za své vystoupení je vždy odměněn bouřlivým potleskem.

V květnu děti zazpívaly také maminkám k jejich svátku na besídce připravené ke Dni matek.

Odměnou za práci v pěveckém sboru jim bylo pozvání spisovatelky Petry Braunové do Prahy na křest její knihy Tramvaj plná strašidel. Odnesli si odsud mnoho krásných zážitků ze setkání s oblíbenými herci a také z vystoupení Vaška Neckáře.

24.5. jsme využili nabídky zazpívat si v krásném prostředí plzeňské synagogy na přehlídce sborů Velká synagoga zpívá. I zde jsme byli potěšeni pochvalou a zájmem zúčastněných posluchačů.

9.6.2012 u příležitosti oslav Dne Měčínska vystoupily děti s krátkým hudebním programem v hostinci U Šimánků. Za svůj výkon si zaslouží poděkování a pochvalu.

V sobotu 23.6. se uskutečnilo vystoupení v Letním amfiteátru v Makově na Festivalu Hudební mládež. Škoda jen, že účast žáků sboru i posluchačů na této akci byla velmi malá. Sboristky z 9.ročníku si naposled společně zazpívaly ve škole na společném slavnostním ukončení školního roku. Všechna vystoupení uskutečněná během školního roku 2011/2012 byla velice úspěšná a pro žáky motivující. Všem žákům pěveckého sboru patří veliký dík za obětavou celoroční práci a vzornou reprezentaci školy, zvláště pak Barboře Lejnarové, Štěpánce Brachové a p. Mašátovi za velmi kvalitní a precizní hudební doprovody.

Marie Chloupková

10.3.1.16. Žákovská knihovna

- Žákovská knihovna je využívána i jako studovna, 4 počítače jsou připojeny na Internet. Žáci si zde vyhledávají informace k pobírané látce, připravují referáty a prezentace, někteří si procvičovali učivo (převážně prvouku) i na IA tabuli. Knihovna byla využívána také pro výuku angličtiny, prvouky a dalších předmětů.

Vypůjčovat knihy si mohli žáci nejen v určené době, ale i mimo ni. Žákyně devátého ročníku pomáhaly s dohledem a výpůjčkami. Nejvíce se využívaly knihy pro společnou četbu ve třídách, individuální výpůjčky poklesly. Do jednotlivých tříd byly zapůjčeny encyklopedie a slovníky.

Alena Cintulová

10.3.2. Třídnické hodiny a práce se třídou

1.a 3.ročník

- Třídnické hodiny se uskutečňovaly při hodinách hudební výchovy každý pátek. Na začátku roku jsme si stanovili společná pravidla obou tříd a pracovali s nimi průběžně celý rok. Děti se na začátku roku vzájemně seznamovaly a učily se spolu ve spojené třídě dobře vycházet. K tomuto jsme využívali různé formy her a aktivit. Své pocity a zážitky měli možnost žáci vyjádřit i písemně.

Nejčastěji jsme řešili vzájemné ohleduplné chování a respektování žáků, slušné vyjadřování, úklid svého pracovního místa, plnění úkolů služeb a starání se o své věci nejen ve třídě, ale i v šatně. Malé děti měly často problémy s ohlédáním svých věcí a se zapamatováním jejich uložení. Poznaly, jak je důležité mít všechny pomůcky a oblečení dobře označené.

Na konci roku jsme vyhodnotili pravidla a zjistili jsme, že většina z nich bude pro mnohé platit i v příštím školním roce.

Mgr. Jitka Sedláková

2. ročník

- Třídnické hodiny byly realizovány v pondělí při slohu. Začínalo se vždy „pocitovým cvičením“, děti vyjadřovaly nakreslenými symboly, jak se kdo cítí (zda se do školy těšil či netěšil, má z něčeho strach, ...) a od toho se pak odvíjely ostatní aktivity. Na začátku školního roku byla společně stanovena pravidla třídy se kterými se pracovalo po celý školní rok. Někteří se občas s jejich dodržováním potýkali.

Je třeba i v budoucích ročnících dětem pomáhat upevňovat kolektiv. K tomu určitě přispívá zařazení různých her, účast na společných exkurzích a výletech a také spoluúčast na nějakém „společném díle“ (vystoupení před rodiči, výrobky na jarmarky, ...).

K posílení kolektivu jistě přispělo i rozmístění stolů do menších skupin, protože se děti učily spolupracovat, naslouchat a pomáhat si. Některé skupiny tak pracovaly velmi dobře, rychle si poradily s úkoly, u některých ale přetrvávaly problémy právě s komunikací a spoluprací. Určitě se k této problematice vrátíme i příští školní rok. Věřím, že se nám to společně vydaří.

Mgr. Michaela Šustáčková

4. a 5. ročník

- V letošním školním roce jsme před sebou měli mnoho složitých úkolů, které bylo naším cílem splnit. Hlavním z nich bylo vzájemné porozumění mezi čtvrtým a pátým ročníkem, utvoření kolektivu. Také chování některých dětí v předchozím roce mělo své rezervy a bylo nutné je korigovat v rámci nového kolektivu.

Hned v září si děti stanovily základní pravidla chování ve třídě a škole. Těmito se řídily po celý rok. Ještě v průběhu školního roku jsme některá pravidla upřesňovali a přidali dvě nová. Při třídnických hodinách jsme vždy udělali rozbor pravidel, zjistili, jak se nám daří podle nich pracovat a kde ještě zůstávají rezervy. Také jsme si povídali o vzájemné pomoci mezi sebou. Vždy jsme si nechali místo na poděkování za tuto pomoc. Snažili jsme se pomoci v průběhu roku několika žákům s chováním podle pravidel, překonáváním úkolů, které se jim samostatně nedařilo plnit.

Nejtěžším úkolem bylo pochopení toho, že existuje vzájemná tolerance mezi lidmi v kolektivu. Také jsme došli k tomu, že se musí respektovat naše dvě třídy vzájemně. Při některých hodinách jsme si zahráli skupinové hry, kde šlo hlavně o tuto vzájemnou spolupráci.

Nejčastějšími problémy bylo chování některých žáků z jiných tříd, rozebírali jsme i chování žáků při cestě domů ze školy, při čekání na autobus i chování v blízkém okolí školy. Děti třídnické hodiny bavily a velmi se na ně těšily. Rády si povídaly o některých problémech, které je potkaly v průběhu tohoto školního roku a snažily se najít společně nějaké řešení.

Mgr. Radek Mašát

6. ročník

- Z rozvrhových důvodů práce se třídou probíhala v hodinách občanské výchovy a podle potřeby během přestávek.

Na začátku školního roku jsme vytvořili společná třídní pravidla chování, která byla během roku doplněna o další. Průběžně jsme hodnotili jejich dodržování, co se nám podařilo nebo naopak nelíbilo, co bychom mohli vylepšit. Pravidelně jsme rozebírali chování ke spolužákům, slušné vyjadřování, pořádek ve třídě, plnění služeb a také kladně hodnotili vzájemnou pomoc. Začátkem školního roku se objevovaly problémy se společnou šatnou. Drobné konflikty a neshody mezi žáky byly řešeny individuálními pohovory. Některé problémy bylo nutné řešit i s rodiči, zejména při vtahování rodičů do osobních sporů žáků.

Úkolem do budoucna zůstává potlačování negativních jevů u některých žáků – provokování ostatních, snaha být středem zájmu, ubližování, poukazování jen na chyby druhých i malá ochota podřídit se většině.

Marie Chloupková

7. ročník

- Z rozvrhových důvodů nebyla v 7. ročníku realizována třídnická hodina samostatně, ale problémy byly řešeny v průběhu vyučování. Díky velké hodinové dotaci třídního učitele

(8 hodin týdně) byl dostatek času, nejčastěji to bylo v průběhu občanské výchovy a hodin výtvarné výchovy, kromě toho probíhaly pravidelné pohovory s jednotlivými žáky.

Nejčastěji bylo projednáváno hrubé a vulgární vyjadřování a chování žáků. Bylo řešeno i bezpečné chování na Internetu, navštěvování stránek Facebooku.

Velkým problémem této třídy je nedostatečná a nedbalá domácí příprava na vyučování. Toto ukázaly i závěry SCIO testů, kde studijní předpoklady řady žáků jsou větší než jejich dosažené výsledky.

Mgr. Jana Rábová

9. ročník

- V 9. ročníku nebyla samostatně organizována třídnická hodina, ale třídnické problémy byly řešeny v rámci výuky – třídní učitel vyučoval ve třídě dostatečný počet hodin, denně alespoň jednu vyučovací hodinu. Problémy byly řešeny formou individuálních pohovorů s jednotlivými žáky. Při vážnějších prohřešcích bylo přistoupeno ke kázeňským trestům.
- 9. ročník absolvoval několik společných aktivit. Mezi ně patřily aktivity realizované v rámci Volby povolání. V listopadu to byla návštěva Akademie řemesel v klatovském kulturním domě Družba, tuto akci absolvovali všichni žáci třídy v doprovodu třídního učitele. Další aktivity byly svázány s realizací projektu Aktivní motivace žáků Krajské hospodářské komory Plzeň, jednalo se o exkurze do různých firem především v 1. pololetí. Dále žáci 9. ročníku navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Klatovech, kde byli seznámeni s činností tohoto úřadu a náplní jeho práce. Součástí exkurze bylo i kariérové poradenství, informace o středních školách v okrese Klatovy, nezaměstnanosti a poptávaných profesích. Žáci také mohli absolvovat malý test profesní orientace. Žáci 9. ročníku také absolvovali exkurzi do střední zdravotnické školy v Klatovech, kdy se jim tato škola představila, prohlédli si její prostory a byly jim představeny studijní obory, které škola studentům nabízí.
- Mezi další aktivity patří tradiční činnosti žáků 9. ročníku pro mladší žáky, jako je organizace mikulášské nadílky nebo organizace sportovní části Dne dětí.
- Na konci školního roku to pak byl dvoudenní výlet do Kdyně a okolí, kterého se zúčastnili společně žáci 7. a 9. ročníku. Během výletu žáci navštívili Kdyni a okolí. Prohlédli si hrad Rýzmburk, jenž patřil šlechtickému rodu Rýzmburků, kteří byli také jednu dobu majiteli panství v Měčíně – jedna část měčínského městského znaku pochází právě z erbu tohoto rodu.

Mgr. Jiří Zahálka

11. Závěry pro školní rok 2012/13

11.1. Materiální oblast

- Rekonstrukční práce ve škole v následujícím školním roce závisí na finančních možnostech zřizovatele. Bylo by nutné provést opravu omítek zdí ve školních dílnách a na chodbě ve sklepu a položit novou dlažbu na chodbách v přízemí i v 1. patře. Zrekonstruovat potřebuje i malý přístřešek před zadním vchodem do šaten žáků a římso kolem šaten, vyměnit je nutné i stříšku u zadního vchodu. Opravit a natřít je nutné i fasádu

zadní stěny budovy, která byla v roce 2004 opravena jen provizorně. Nutná je generální údržba topného systému.

- V mateřské škole bude vymalována kancelář vedoucí učitelky a sociální zřízení dětí. Českou školní inspekci bylo doporučeno pořídit do MŠ nové židle.
- Ve školní jídelně bude vymalována kancelář vedoucí, sociální zařízení pro strážníky a jídelna.
- V minulých letech byla plánována výměna šesti žákovských počítačů v počítačové učebně, protože hardwarově nevyhovují v současnosti používanému softwaru. Bohužel zatím k této výměně z finančních důvodů nedošlo, proto bychom chtěli tyto počítače pořídit v následujícím roce.
- Výhledově bude také nutno přejít na všech školních počítačích, žákovských i těch, které jsou připojeny k interaktivním systémům a tabulím, na modernější operační systém, který by nahradil stávající Windows XP. Jedná se ale o velmi nákladnou investici, a proto bude realizována v několika následujících letech.
- Podle požadavků vyučujících a finančních možností bude dále doplňováno vybavení jednotlivých kabinetů.
- Na sekání trávy v celém areálu by bylo vhodné pořídit novou sekačku s pojezdem.

11.2. Personální a výchovně vzdělávací oblast

- U provozních zaměstnanců není v následujícím školním roce předpokládána žádná změna.
- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní pro výuku na základní škole, odbornou kvalifikaci lze vzhledem k velikosti školy zajistit jen velmi těžko.
- Ve všech ročnících bude výuka probíhat podle vlastního školního vzdělávacího programu, který byl na konci školního roku 2011/2012 doplněn a upraven. Ve škole budou působit 4 učitelé 1. stupně a 5 učitelů 2. stupně. Na 1. stupni bude 5 ročníků spojeno ve třech třídách. Některé hodiny českého jazyka a matematiky budou v jednotlivých ročnících probíhat samostatně, některé tyto hodiny budou spojené. Cizí jazyk bude samostatně vyučován ve 4. i 5. ročníku. Spojovány budou ročníky i na výtvarnou výchovu, tělesnou výchovu, hudební výchovu, pracovní činnosti, prvouku, přírodovědu a vlastivědu.
- Jako výchovný poradce bude působit pan Mgr. Jiří Zahálka, který úspěšně ukončil studium výchovného poradenství. Školním metodikem prevence bude v následujícím školním roce paní Alena Cintulová, která má dlouholeté zkušenosti jako výchovná poradkyně.
- Vzhledem k tomu, že sedmi žákům je podle odborných vyjádření doporučena pomoc asistenta pedagoga, budou od 1. 9. 2012 působit jako asistentky pedagoga 3 pracovnice celkem na 53 hodin týdně, tj. 1,325 pracovního úvazku. V případě, že ze státního rozpočtu nebude poskytnuto dostatek finančních prostředků na zajištění platu těchto pracovníků, bude škola rozdíl financovat z fondu odměn, který tvoří ze zlepšeného hospodářského výsledku.
- V letošním školním roce byla ukončena realizace grantového projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“. Na tento projekt navážeme realizací projektu EU

peníze školám „Ke klíčovým kompetencím společně“. Tento projekt bude z větší části zaměřen na výuku předmětů na 1. stupni, ale zapojeny budou i ročníky 2. stupně. V rámci projektu vznikne 12 sad výstupů, které budou ověřeny ve výuce. Všichni pedagogové se v rámci tohoto projektu zúčastní několika vzdělávacích akcí. Tyto akce budou zaměřeny na čtenářskou a matematickou gramotnost, cizí jazyky a využívání informačních a komunikačních technologií v jednotlivých předmětech.

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ovlivněno nedostatkem finančních prostředků, proto jednou z forem dalšího vzdělávání budou vzájemné návštěvy pedagogů v hodinách v rámci naší školy, které byly realizovány již v uplynulých letech. Pedagogové během nich získávali zkušenosti s využitím interaktivní techniky, s využitím různých forem práce v jednotlivých fázích hodiny, předávali si nápady na tvorbu interaktivních materiálů a možnosti jejich zařazení při výuce.
- I nadále bude velká pozornost věnována rozvoji čtenářské, matematické, finanční a informační gramotnosti. Vzhledem k tomu, že i v následujícím školním roce bude na 1. stupni spojená výuka dvou ročníků v mnohem více hodinách, bude zejména v oblasti získávání čtenářské gramotnosti nesmírně důležitá spolupráce s rodiči. Úzká spolupráce s rodiči se velice osvědčila při řešení výchovných problémů některých žáků, proto i v následujícím roce budeme pokračovat v pravidelných schůzkách s rodiči těchto žáků. Kapitoly pro získávání finanční gramotnosti jsou cíleně zařazeny v osnovách jednotlivých ročníků na 1. i 2. stupni. Pozornost bude věnována i výchově ke zdraví na 1. i 2. stupni. Důraz bude kladen i na individuální podporu žákům se SVP (využívání pomoci asistentů pedagoga).
- Vzhledem k tomu, že v letošním roce ukončila svoji činnost okresní metodička prevence paní Nina Moravcová, bude dostupnost preventivních aktivit pořádaných pro naše žáky mnohem obtížnější. Na zajišťování preventivních aktivit se bude podílet školní metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem. Pokračovat bude spolupráce s okresní policejní mluvčí paní Ladmanovou. Cílem je vytvářet pro žáky i učitele bezpečné klima.
- Podle finančních možností zajistíme i vedení zájmových kroužků z řad pedagogů.
- Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 30. 8. 2012.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 17. 9. 2012

V Měčíně dne: 17. 9. 2012

.....
Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy