

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2010/2011



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1.	Charakteristika školy	4
1.1.	Název a adresa školy:	4
1.2.	Název a adresa zřizovatele	4
1.3.	Poslední zařazení do sítě škol	4
1.4.	Seznam pracovišť	4
1.5.	Vzdělávací program školy	4
1.6.	Součásti školy	4
1.7.	Typ školy	4
1.8.	Spádový obvod školy	5
1.9.	Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30.9.2010)	5
1.10.	Materiálně technické zajištění školy	5
1.11.	Školská rada	5
1.12.	Činnost školy	6
1.12.1.	Akce během školního roku	7
1.12.2.	Činnost školní družiny	17
1.12.3.	Činnost mateřské školy	18
1.12.3.1.	Charakteristika MŠ	18
1.12.3.2.	Podmínky k výchově a vzdělávání	18
1.12.3.3.	Výchovně vzdělávací práce	18
1.12.3.4.	Nadstandardní aktivity	19
1.12.3.5.	Evaluace	19
2.	Údaje o pracovnících školy	20
2.1.	Přehled o zaměstnancích školy	20
2.2.	Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků	20
2.3.	Výuka vedená kvalifikovaným učitelem	21
2.4.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	21
3.	Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol	22
3.1.	Zápis žáků do 1. ročníku	22
3.2.	Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky	22
4.	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků	24
4.1.	Prospěch žáků	24
4.2.	Docházka žáků	24
4.3.	Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů	24
4.4.	Způsob zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání	25
4.5.	Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	25
5.	Nadstandardní aktivity	26
5.1.	Zájmová činnost organizovaná školou	26
5.2.	Účast v soutěžích	26
5.3.	Realizace projektu OP VK	29
6.	Výchovné poradenství a prevence	30
6.1.	Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství	30
6.2.	Vyhodnocení Minimálního preventivního programu	30
6.3.	Miši děti říkají STOP kyberšikaně	33
▪	Informační a komunikační technologie (ICT)	33
6.4.	Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči	35
7.	Údaje o výsledcích inspekce a kontrol	36
8.	Evaluační činnosti	36
8.1.	SCIO TESTY	36
8.1.1.	Český jazyk	37
8.1.2.	Matematika	37
8.2.	MAPA ŠKOLY	38

8.2.1.	Kvalita výuky	38
8.2.2.	Chování a výchova.....	38
8.2.3.	Atmosféra školního prostředí.....	38
8.2.4.	Vnější vztahy	39
8.2.5.	Materiální podmínky.....	39
9.	Výkon státní správy.....	40
9.1.	Rozhodnutí ředitelky školy.....	40
9.2.	Počet osvobozených žáků	40
9.3.	Počet evidovaných stížností	41
9.4.	Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	41
10.	Analýza školního roku 2010/2011	42
10.1.	Materiální oblast.....	42
10.2.	Personální oblast.....	42
10.3.	Výchovně vzdělávací oblast	43
10.3.1.	Průběh vzdělávání	44
10.3.1.1.	Hospitační činnost	44
10.3.1.2.	Český jazyk	46
10.3.1.3.	Anglický jazyk.....	49
10.3.1.4.	Matematika a cvičení z matematiky	50
10.3.1.5.	Prvouka, přírodověda, vlastivěda	56
10.3.1.6.	Fyzika, chemie, přírodopis	57
10.3.1.7.	Zeměpis	58
10.3.1.8.	Dějepis	59
10.3.1.9.	Volba povolání	60
10.3.1.10.	Dopravní výchova	60
10.3.1.11.	Sborový zpěv	61
10.3.2.	Třídnické hodiny a práce se třídou.....	61
11.	Závěry pro školní rok 2011/12.....	64
11.1.	Materiální oblast.....	64
11.2.	Personální a výchovně vzdělávací oblast.....	65

1. Charakteristika školy

1.1. Název a adresa školy:

Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace

Školní 93

Měčín

340 12 Švihov

Tel.: 376 395 107

739 023 726

e-mail: zs.mecin@centrum.cz

IZO ředitelství: 650014545

102164134 (ZŠ), 115300082 (ŠD),

107542668 (MŠ), 102616019 (ŠJ)

IČO: 75005221

Ředitelka školy: Mgr. Václava Čejková

1.2. Název a adresa zřizovatele

- Město Měčín, Farní 43, 340 12 Švihov

1.3. Poslední zařazení do sítě škol

- č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

1.4. Seznam pracovišť

(dle Rozhodnutí o zařazení do sítě)

- hlavní budova – ředitelství Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov
- počet tříd 7
- počet žáků k 30.9.2010 101

1.5. Vzdělávací program školy

- Základní škola, č.j. 16 847/96-2 v 5. ročníku
- ŠVP ZV, Škola, základ života v 1. – 4., 6. – 9. ročníku

1.6. Součásti školy

(stav / kapacita)

- MŠ 2 odd. 40 / 40 dětí
- ZŠ 6 tříd 101 / 180 žáků
- ŠD 1 odd. 30 / 30 žáků
- ŠJ 125 / 230 dětských strážníků
60 dosp. strážníků

1.7. Typ školy

- úplná ZŠ 2. a 3. ročník spojeny v jedné třídě
7. ročník – nebyl naplněn

1.8. Spádový obvod školy

Měčín, Kbel

1.9. Individuální integrace postižených dětí (podle výkazu k 30.9.2010)

▪ mentálně postižení	1
▪ sluchově postižení	0
▪ zrakově postižení	1
▪ s vadami řeči	0
▪ tělesně postižení	0
▪ s více vadami	0
▪ s vývoj. poruchou učení a chování	10
▪ CELKEM	12

1.10. Materiálně technické zajištění školy

▪ počítače určené pro výuku	26
▪ tiskárna k žákovským počítačům	3
▪ počítač pro vedení školní agendy	3
▪ tiskárna	2
▪ multifunkční kopírovací zařízení	3
▪ kopírovací zařízení	1
▪ notebook	7
▪ dataprojektor	7
▪ IA tabule + IA systém	5
▪ hlasovací zařízení	3
▪ digitální kamera	1
▪ digitální fotoaparát	3
▪ videorekordéry	6
▪ televizory	5
▪ zpětné projektory	5
▪ CD přehrávače	9
▪ DVD přehrávač	1

1.11. Školská rada

- Zřízená k 1. 9. 2005, celkem 6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci pedagogů.
- Složení školské rady ve školním roce 2010/2011:
 - *zástupci rodičů:* Bohumil Lejnar (předseda), Martina Muknšnáblová
 - *zástupci zřizovatele:* Jitka Vizingerová, Jaroslav Benda
 - *zástupci pedagogů:* Mgr. Jana Rábová, Mgr. Radek Mašát

- Školská rada se schází podle potřeby, v tomto školním roce 3krát – 15.9.2010, 15.11.2010 a 9.2.2011.
- Na jednání ŠR je pravidelně zvána ředitelka školy.
- Záписy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a jsou umístovány na internetové stránky školy.

1.12. Činnost školy

- Základní škola a mateřská škola Měčín je příspěvkovou organizací města. Poskytuje předškolní a základní vzdělání a její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů, prováděcími předpisy a zřizovací listinou vydanou městem. Je jedinou základní školou ve městě. Docházejí do ní žáci a žákyně z Měčina a spádových i nespádových obcí. Škola sdružuje mateřskou školu, první a druhý stupeň, školní družinu a školní jídelnu. Vykonává také vedlejší hospodářskou činnost, která spočívá v pronájmu tělocvičny a vaření obědů pro cizí strážníky.
- Na začátku školního roku bylo na škole 141 dětí a žáků. V mateřské škole bylo zapsáno 40 dětí, na prvním stupni bylo ve čtyřech třídách (2. a 3. ročník v jedné třídě v jedné třídě) 66 žáků, na druhém stupni ve třech třídách (7. ročník nebyl naplněn) 35 žáků. Do jednoho oddělení školní družiny se přihlásilo 30 žáků 1. až 5. ročníku.
- Ředitelkou školy byla Mgr. Václava Čejková, zástupkyní statutárního orgánu Mgr. Jana Rábová. Funkci výchovné poradkyně vykonávala Alena Cintulová. Metodikem prevence sociálně patologických jevů a metodikem informačních a komunikačních technologií byl Mgr. Jiří Zahálka.
- Vzhledem k počtu žáků probíhala výuka některých předmětů na 1. stupni malotřídním způsobem – 2. a 3. ročník byl spojen na tělesnou výchovu, výtvarnou výchovu, hudební výchovu, pracovní činnosti a prvouku, ostatní předměty byly vyučovány samostatně. 4. a 5. ročník byl spojen na tělesnou výchovu, výtvarnou výchovu, hudební výchovu, pracovní činnosti, přírodovědu a vlastivědu, ostatní předměty byly vyučovány samostatně. V 1. ročníku byly vyučovány všechny předměty samostatně. Na 2. stupni byl každý ročník vyučován samostatně, jen na tělesnou výchovu byly spojeny dívky celého 2. stupně do jedné skupiny a chlapci 2. stupně také do jedné skupiny.

1.12.1. Akce během školního roku

- Nový školní rok byl zahájen ve středu 1. září. Slavnostní zahájení, za účasti starosty Měčína pana Stanislava Skaly a členky školské rady paní Martiny Muknšnáblkové, se konalo v nově opravené třídě, s dalšími novinkami seznámila žáky školy i rodiče paní ředitelka Mgr. Václava Čejková, která také ve škole přivítala prvňáky, pro které tímto dnem začaly školní povinnosti. Pak už se všichni rozešli se svými třídními učiteli do svých tříd.



- V pátek 10. září byl zahájen pro žáky 4. a 5. ročníku plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Klatovech. Žáci 5. ročníku absolvovali plavecký výcvik i v loňském školním roce, proto letos navštěvovali již zdokonalovací kurz. Výcvik měl celkem 10 lekcí a probíhal každý pátek až do poloviny listopadu, prvních 5 lekcí se účastnily i děti z mateřské školy.
- Ve středu 15. září k nám do školní tělocvičny opět zavítali vynikající muzikanti z Karlových Varů s pořadem Dějiny populární hudby, živé ukázky doplnili zajímavým výkladem, během kterého mohli žáci poznat nejvýznamnější osobnosti z dějin světové populární hudby let 60. až 80. Pořad s námi shlédli i žáci ze základní školy z Předslavi, kteří se účastní některých akcí pořádaných naší školou.
- 29. září se uskutečnil přespolní běh mládeže v Klatovech. Závodníci byli rozděleni do 3. kategorií. V první kategorii žáci a žákyně 4. a 5. ročníku, běželi trať dlouhou 800 metrů. V této kategorii nás reprezentovaly Adéla Jakubčíková, Aneta Mašková a Simona Bauerová, nejlépe se umístila Adéla Jakubčíková. Z chlapců to byli Tomáš Brant, Jan Šimek, Václav Korčík, Tomáš Sopr a Tomáš Zavadil, ten byl také z našich nejlepších. Další kategorii tvořili žáci a žákyně 6. a 7. ročníku, tam jsme měli adeptku na vítězství, byla to Lucka Klonfarová, která nakonec skončila na skvělém 5. místě. Dále nás reprezentovala ještě Klára Štampachová. Trať této kategorie měřila 1500 metrů. A nakonec třetí kategorie žáků a žákyně 8. a 9. ročníku. Tam jsme měli čtyři běžce. Martin Kučera, Vít Petrželka a Lukáš Zavadil z osmého ročníku, z devátého ročníku Petra Bauera. Nejlépe se umístil Martin Kučera, na 17. místě. V Klatovech jsme si také koupili maskota a to byl míč jménem Kik. Doprovázel nás pan učitel Mašát, který dával instrukce a vše pečlivě zdokumentoval fotoaparátem.



Vít Petrželka a Lukáš Zavadil, 8. ročník

- Ve středu 29. září se konala schůzka s rodiči, na které byly rodičům představeny projekty, jejichž realizace probíhá na naší škole. Prvním je Minimalizace šikany, krátce jen MiŠ, tento projekt představila konzultantka projektu paní Mgr. Markéta Bajarová, jedná se projekt, ve kterém se učitelé učí poznávat, co je to šikana a jak se jí bránit a co dělat, pokud se na škole vyskytne. O šikaně byl i příspěvek okresní metodičky prevence při

pedagogicko-psychologické poradně v Klatovech slečny Niny Rottové, která přítomné rodiče seznámila s problematikou kyberšikany. Dále byl rodičům představen projekt, který realizuje přímo naše škola a jedná se o projekt s názvem Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole. Veškeré informace o něm najdete na našich stránkách pod odkazem Projekt. Rodiče shlédli úvodní prezentaci k projektu na téma stará a nová škola a mohli si i odnést letáky, které o projektu informují.

- V září a říjnu probíhala realizace prvního kola projektu MiŠí děti říkají STOP kyberšikaně, do něhož byli zapojeni žáci 2. až 9. ročníku v hodinách výtvarné výchovy a společenskovedního semináře. Cílem bylo otevřít toto téma a ukázat dětem, že i ony mohou něco změnit, že mohou vyjádřit svůj názor, udělat školu pro všechny příjemnější. Práce žáků byly prezentovány na internetových stránkách školy a v regionálním tisku. Součástí projektu byla i společná výzdoba 6. třídy na téma "My jsme kamarádi". Na školní kolo navázalo kolo celostátní, kterého se zúčastnil vybraný školní tým. Projekt financovala nadace O₂ ve spolupráci Aisis o.s. .



studium. Malý zájem je zejména o technické obory a právě jejich absolventi začínají citelně chybět na trhu práce.

- V rámci environmentální výchovy se 11. listopadu uskutečnila beseda na téma alternativní zdroje energie, na které seznámil žáky 4. – 9. ročníku aktivista z ekologického sdružení s různými alternativními zdroji energie. Tato beseda se na naší škole koná pravidelně téměř každý rok. V rámci programu byli žáci seznámeni s ekologickým chováním, s možnostmi využití alternativních zdrojů energie v běžném životě. Součástí besedy bylo i představení tzv. pasivních domů, které jsou energeticky úsporné a tím i méně zatěžují životní prostředí. Pro mladší žáky byla beseda formou hry a zábavného seznámení s tímto tématem, u starších žáků již bylo využito jejich větších znalostí této problematiky. Součástí besedy bylo i využívání ekologického osvětlení v domácnostech, nahrazení běžných žárovek jinými zdroji světla, porovnání nákladů na jejich provoz a jejich škodlivosti pro životní prostředí.
- V pátek 19. listopadu jsme si ve škole vyzkoušeli malování na hedvábí. Do tvůrčí práce se zapojili žáci 1. – 9. ročníku, zapojila se i MŠ. Někteří si



tak vyrobili již v předstihu pěkný vánoční dárek.

- V čtvrtek 25. listopadu navštívil naši školu starosta Měčina pan Stanislav Skala, který žákům 6. ročníku při občanské výchově představil práci starosty a fungování obecního úřadu.
- 28. listopadu proběhlo před městským úřadem rozsvícení vánočního stromku, které bylo doprovázeno krásným vystoupením našeho pěveckého sboru pod vedením paní učitelky Chloupkové.



- 30. listopadu se mladší žáci zúčastnili florbalového turnaje v Klatovech. Je to mladé družstvo, které zatím sbírá první zkušenosti. Přesto věříme, že v blízké budoucnosti naváže na naše florbalové úspěchy minulých let.
- 1. prosince se několik našich žáků zúčastnilo přeborů v plavání v Klatovech. Přestože se neumístili na medailových pozicích, jsme rádi,

že mají chuť do sportování a nebojí se ani konkurence žáků ze škol, které mají více příležitostí k tréninku plaveckých dovedností.

- V pátek 3. prosince nás ve škole navštívil Mikuláš s čerty a andělem. Ve všech třídách už od rána panovalo ticho, protože děti měly strach, že si je čerti odnesou. Čerti doufali, že si do pekla odvedou nějaké zlobiče na výpomoc, ale když děti slíbily, že už budou hodné, tak se čerti rozhodli odložit to o jeden rok. Jako první navštívili děti z 1. třídy, které se asi bály nejvíce. V dalších třídách si čerti některé vzali do pytle, ale po vykoupení básničkou je odnesli zpátky do třídy. Děti Mikulášovi a andělovi zazpívaly písničky a zarecitovaly básně. Za odměnu hodné děti dostaly od Mikuláše sladkosti a zlobivé od čertů uhlí. Na závěr čerti dětem slíbili, že se příští rok vrátí a vše si zkontrolují.



čerti: Ondřej Bauer a Sandra Bošková (9. ročník)

- V neděli 5. prosince se v Měčíně konal Vánoční jarmark, na kterém prodávaly svoje výrobky i děti z 1. - 3. třídy a ze školní družiny. Výrobky vyráběly při pracovních činnostech a ve školní družině.
- V předvánočním období si troufli i malí prvňáčci upéci voňavé perníčky a chutné linecké cukroví. Na pomoc si přizvali maminky – p. Hajšmanovou a p. Krýzlovou. Vykrajování a hnětení těsta děti moc bavilo, pomáhaly potírat perníčky vajíčkem, umývaly po sobě nádobí, vyzkoušely si všechny činnosti, které tak s pečením souvisejí. Cukroví se prvňáčkům vydařilo upéci na výbornou a podařilo se i krásně provonět celou školu.

- 9. prosince navštívili žáci 8. a 9. ročníku firmu Plastik Horšovský Týn. Tato exkurze se uskutečnila v rámci účasti v projektu Okresní hospodářské komory v Klatovech a byla jednou z několika podobných exkurzí ve školním roce.
- V neděli 12. prosince vystoupil pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Chloupkové na tradičním adventním koncertě školních pěveckých sborů v klatovském kulturním domě Družba. I letošní vystoupení zaznamenalo u přítomných diváků velký ohlas a opět se potvrdila vysoká úroveň našeho pěveckého sboru.
- Během adventu se konalo tradiční Vánoční zpívání školního pěveckého sboru pod vedením paní učitelky Chloupkové. Zpěváci vystoupili v kostelech v Měčíně, v Předslavi a ve Kbele, pro školu se vystoupení uskutečnilo v tělocvičně. V neděli 19. prosince vystoupil sbor spolu s dalšími účinkujícími v sále hostince v Makově.
- V lednu pokračovala naše účast v projektu KHK další exkurzí, a to ve firmě ILV Příchovice, kterou navštívili žáci 8. ročníku. Seznámili s profesemi a náplní práce zaměstnanců této firmy.
- První pololetí bylo zakončeno žákovským koncertem, kde předvedli své umění žáci, kteří se učí hrát na hudební nástroj a šlo jim to opravdu skvěle.
- 2. února reprezentoval naši školu na soutěži Mladých historiků Václav Mašek z 8. ročníku.
- 3. února se uskutečnilo školní kolo recitační soutěže, z něhož 2 žákyně postoupily do okrskového kola. To se uskutečnilo 2. března v Klatovech. Bára Lejnarová ani Terežka Šustáčkovou, žákyně 8. třídy, se ve velké konkurenci rozhodně neztratily a podaly dobrý výkon. Bára Lejnarová postoupila do okresního kola, kde se však již na medailových pozicích neumístila.
- Další důležitou únorovou akcí byl lyžařský výcvik 6. a 8. ročníku.



Ráno 14. února 2011 jsme se společně se šestáky sešli na vlakovém nádraží v Klatovech. Vyrazili jsme vstříc novým zážitkům. Na Špičáku nás čekala ubytovna Blaženka s krásně vybavenými pokoji. Po vybalení nejn nutnějších věcí jsme se vydali na svah předvést naše dosavadní dovednosti a podle nich jsme byli rozděleni. Každodenním trénováním a procvičováním se i z těch, co na lyžích stáli poprvé, stali celkem dobří lyžaři.



Pravidelně na nás čekala vydatná strava, která nám vždy dodala potřebnou energii. Na pokojích jsme se skvěle bavili a večer jsme se všichni sešli na společný program.

Středeční odpoledne jsme odložili lyže a vydali jsme se do Rudy, kde jsme uspokojili své mlsné jazýčky, doplnili jsme si již vyčerpané zásoby pití. Cestou zpět jsme ulevili svým unaveným nohám a

vezli jsme se vlakem.

Ani jsme se nenadáli a už tu byl pátek. Dopolední a zároveň poslední lyžování si všichni užili. Největším oříškem bylo sbalení našich rozházených věcí. Ač neradi, vrátili jsme se všichni domů. Paní učitelky byly rády, že se během lyžařského výcviku nikdo nezranil. Teď už stačí jen využít naše nabyté lyžařské schopnosti.

žákyně 8. ročníku

- 1. března proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Protože v letošním školním roce nebyl naplněn 7. ročník, účastnili se soutěže pouze žáci 5., 6. a 8. ročníku. Z 5. ročníku se úspěšnými řešiteli stali Karel Koliha, Michal Žižka a Jan Šimek, z 8. ročníku Václav Mašek, který se i v okresním kole stal úspěšným řešitelem.
- V pátek 4. března před jarními prázdninami k nám přijel Jaromír „Vojta“ Houba s hudebním pořadem **Trampové a jejich písničky**. Děti se dozvěděly, kde se u nás vzali trampové, jaké měli ideály, co dělali, kdo je to kamarád a také si poslechly a zazpívaly písničky od táborových ohňů. Tohoto pořadu se zúčastnili i žáci ZŠ Předslav.
- 22. března Václav Mašek a Štěpánka Břachová, vítězové školního kola Olympiády českého jazyka, sbírali zkušenosti v okresním kole. Většina soutěžících byla z 9. ročníku, proto umístění v druhé polovině výsledkové listiny není ostudou.
- V rámci realizace projektu Krajské hospodářské komory Plzeňského kraje absolvovali v pátek 25. března žáci 8. ročníku závěrečnou besedu, jejíž součástí bylo i seznámení s oborem řezník – uzenář.
- V úterý 5. dubna navštívili žáci 4. - 9. ročníku památník v Lidicích a Národní technické muzeum v Praze. Zejména památník v Lidicích a příběh lidických dětí žáky velice zaujal a mnozí z nich přiznali, že se neubránili dojetí.
- Myšší děti říkají STOP kyberšikaně



Ve dnech 4. a 5. dubna jsem se zúčastnil s mými dvěma mladšími spolužáky a p. učitelkou Rábovou projektu MIŠÍ děti, který se konal v Praze v klubu Lávká. Než jsme do Prahy odjeli, museli jsme si připravit plakát, audio a video týkající se šikany. S přípravou projektu nám pomohli učitelé. Plakát jsme vytvářeli v hodinách výtvarné výchovy. Video nám natočili naši spolužáci na lyžařském výcviku, hlavní roli si v něm zahrála naše paní ředitelka, která předvedla přesvědčivý hlasový výkon. Video jsme museli ve škole ještě sestříhat. Audio nám pomohla namluvit paní učitelka Šustáčková se svým zajímavým hlasem. Dále jsme si museli připravit text pro naši prezentaci. Text jsme dávali dohromady při společenskovoědním semináři v 9. třídě s p. učitelkou Rábovou. Konečně jsme měli vše hotovo a mohli odjet do Prahy.

4. dubna jsme v 15:00 odjeli z Klatov a za dvě hodiny už jsme byli v Praze. Z autobusového nádraží jsme se metrem a tramvají dopravili do hotelu Krystal. Po večeri jsme si šli k paní učitelce zkusit naši prezentaci. Když zkoušení skončilo, měli jsme volno.

Ze začátku jsme si říkali, že půjdeme spát brzo, ale nedodrželi jsme to a usnuli až k ránu. Proto jsme ráno měli velký problém vstávat a stihnout snídani.

Po snídani jsme se přemístili do klubu Lávka, v kterém se prezentovalo. Celostátní přehlídky se zúčastnilo 15 škol z celé republiky, některé již poněkolkáté. Celý projekt uváděl známý herec Tomáš Hanák, který byl na nás hodný a občas i vtipný. Před



prezentací jsme měli strach, že něco spleteme a všichni se nám budou smát. Nakonec nám přálo štěstí a vše dopadlo dobře, naše práce se líbila, dokonce nás oslovila i redaktorka Učitelských novin. Po odprezentování všech projektů nás přišel rozveselit kouzelník. Poté už přišlo napínavé rozhodování. My jsme se sice neumístili na prvních třech místech, ale dostali jsme zvláštní ocenění za zpracování kampaně. Ocenění pro nás bylo překvapující,

protože jsme vůbec nečekali, že bychom hned poprvé mohli získat nějakou cenu.

Projekt byl pro nás velmi zajímavý, odnesli jsme si z něj mnoho zkušeností a nových znalostí a dovedností. Jsme rádi, že jsme se celé kampaně mohli zúčastnit.

Ondřej Bauer, 9. ročník

- 7. dubna navštívili žáci 1. ročníku měčínskou městskou knihovnu. Během těchto návštěv se žáci od pracovnice knihovny dozvědí mnoho zajímavých informací o knihách a někteří z nich si snad díky těmto návštěvám najdou cestičku ke čtení.
- 14. dubna se na uskutečnila preventivní akce s klatovskou policejní mluvčí paní Ladmanovou. Nejprve se věnovala žákům 2. a 3. ročníku, které v rámci projektu Pes Ajax seznámila s nebezpečími, jaká jim mohou hrozit. Poté přišli na řadu starší žáci, 8. a 9. ročník, s nimiž již tradičně besedovala na téma Právní odpovědnost.
- V sobotu 16. dubna se konal v Měčíně Velikonoční jarmark, na němž prodávaly svoje výrobky děti ze školní družiny i z 1. třídy. Svým vystoupením přispěli také žáci 2. a 3. ročníku.
- 20. duben byl na naší škole ve znamení bezpečnosti. Zahájili jsme jej nácvikem evakuace osob a pokračovali jsme turistickým cvičením a dopravní soutěží, která je završením dopravní výchovy. Během turistického cvičení si žáci připomněli a prakticky vyzkoušeli některé dovednosti z poskytování první pomoci. Organizátory celého dne byli žáci 9. ročníku. Ze školního kola bylo vybráno 8 nejlepších žáků a



ti nás reprezentovali v okresním kole. To se uskutečnilo 10. května v Klatovech. Naši školu reprezentovala dvě družstva, v kategorii starších žáků to byli Ondřej Bauer, Jan

Hora, Michaela Stuchlová a Štěpánka Břachová. Toto družstvo obsadilo skvělé 3. místo.



Družstvo mladších žáků ve složení Jan Šimek, Richard Vizinger, Františka Šimková a Lucie Klonfarová pak dosáhlo ještě většího úspěchu, obsadilo 1. místo a tím si vybojovalo i postup do krajského kola, které proběhlo 30. a 31. května v Plzni. Tam se již naši žáci bohužel neumístili.

- 28. dubna se konal ve sportovní hale ZŠ Čapkova v Klatovech turnaj ve vybíjené. Za naši školu se zúčastnilo družstvo žáků 4. a 5. třídy. S každým zápasem se jejich hra zlepšovala a nakonec obsadili 4. místo.
- Dne 29. 4. 2011 se konala nominační kola do OF ve fotbale ZŠ. Vydali jsme se tedy do Švihova, kde se měla odehrát naše skupina. Do této skupiny patřil domácí celek ZŠ Švihov a ZŠ Klatovy Čapkova. Hráli jsme 2x20 minut a to každý s každým. Turnaj jsme zahájili my a ZŠ Čapkova. Klatovští měli sice v prvním poločase optickou převahu, kterou dokázali vyjádřit gólem, ale ve druhé půli se začali prosazovat i naši kluci. Naši snahu pečetil brankou Martin Kučera. Těsně před koncem utkání se nám podařilo zahodit situaci, kdy náš útočník Jan Hora šel sám pouze na brankaře, ale branku minul. Utkání tak skončilo smírně 1:1. Velmi zajímavý průběh měl zápas ZŠ Klatovy Čapkova se ZŠ Švihov, kde se skóre neustále přelévalo a zápas nakonec vyhrála ZŠ Čapkova 5:3. Poté nastoupili naši hoši proti domácímu družstvu ZŠ Švihov a zvítězili 2:1. V tomto zápase jsme se dostali do vedení po chybě domácí obrany a následně brankaře, který sebral ze země přihrávku a kopal se nepřímý kop za úmyslnou ruku v pokutovém území (malou domů). Bylo to z úrovně mezi značkou pokutového kopu a malým trestným územím. Rozehrávku provedl Vítek Petrželka a akci svým druhým gólem v turnaji zakončil do branky Martin Kučera. Na 2:1 pro nás zvýšil Josef Benda. Švihovští ještě stačili zkorigovat na jednogólový rozdíl, ale víc už zápas nenabídl. Po takových výsledcích se v konečném pořadí na první místo dostala ZŠ Klatovy Čapkova, druží jsme byli my, tedy ZŠ Měčín pouze o rozdílný počet vstřelených branek a poslední místo obsadila ZŠ Švihov.

Soupiska hráčů: Bauer Petr – kapitán
Přibán Filip – brankař
Petrželka Vítek
Kučera Martin
Bauer Ondřej
Hora Jan

Benda Josef
Jareš Ondřej
Zavadil Lukáš
Bouda Jan
Kohout Jan

Doprovod: Mgr. Mašát Radek

Pořadí týmů ve skupině: 1. místo – ZŠ Klatovy Čapkova – postup do OF
2. místo – ZŠ Měčín
3. místo – ZŠ Švihov

Mgr. Radek Mašát

- 3. května se náš pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Marie Chloupkové zúčastnil přehlídky pěveckých sborů v klatovském kulturním domě Družba. Letos se přehlídky zúčastnilo 10 pěveckých sborů z celého okresu. Přestože konkurence byla velická, sklídl náš sbor bouřlivý potlesk a dokázal tak, že úspěchy v minulých letech nebyly pouhou náhodou, ale že úroveň sboru je dlouhodobě na vysoké úrovni. Je to zajisté zásluha vynikajícího vedení sboru i odpovědným přístupem všech členek a členů.



- 4. května se žáci osmého a devátého ročníku Vítek Petrželka, Jan Bouda, Martin Kučera a Petr Bauer zúčastnili atletického čtyřboje v Klatovech. Z určených pěti žáků jeli nakonec jen čtyři z důvodu onemocnění jednoho z atletů Jana Hory. Doprovodem byl pan učitel Mgr. Mašát. I když žáci neměli natrénováno, snažili se a jen tak se nevzdali. Nakonec

Vít Petrželka, Petr Bauer

- jsme skončili na předposledním 11. místě.
- 5. května se naše dívčí družstvo ve složení: Andrea Tesárková, Štěpánka Břachová, Barbora Lejnarová (8. ročník) a Michaela Stuchlová a Marcela Řezníčková (9. ročník) zúčastnilo atletického čtyřboje v Klatovech, děvčata obsadila 8. místo.
- 12. května se konala na besídka ke Dni matek, na které vystoupili pro maminky, babičky a tetičky někteří žáci 1. stupně a tradičně i školní pěvecký sbor.
- Tomáš Sopr ze 4. třídy reprezentoval školu v soutěži Mladý zahrádkář 2011. Soutěž se skládala ze dvou částí – první byla teoretická ve formě písemných testů (obecně botanika, zahrádkářství), ve druhé části to byla poznávačka 40 druhů rostlin, stromů a keřů. Tomáš obsadil s 98 body krásné 4. místo
- 19. května vyrazili žáci 4. až 6. ročníku na exkurzi do našeho krajského města, kde poznali historické podzemí, zoologickou zahradu a některé památky v Plzni. Týž den se konal v Klatovech fotbalový turnaj mladších žáků McDonald cup. Naše družstvo složené ze žáků 3. až 5. ročníku obsadilo 2. místo a postoupilo do dalšího kola, které se konalo 25. května v Mochtíně a na němž naši žáci obsadili 7. místo.
- 25. května žáci 8. a 9. ročníku absolvovali obdobnou exkurzi do našeho krajského města, během níž navštívili pivovarské muzeum, zoologickou zahradu a některé památky v Plzni.
- Žáci devátého ročníku byli hlavními aktéry školního projektu Evropa a svět nás zajímá, letošním tématem byla „Evropská nej...“. Tento projekt vrcholí vždy na Den dětí. Děti měly možnost zasoutěžit si nejen v netradičních sportovních disciplínách, ale prokazovaly



i znalosti, které získaly z informačních prezentací na nástěnkách školy během předcházejícího měsíce. Ty vznikly v hodinách dějepisu, SVS a Vv a seznámily ostatní žáky s historickými, kulturními a zeměpisnými zajímavostmi ze světa.. Žáci 9. ročníku zajišťovali i jednotlivé sportovní disciplíny.

- 9. června se na školní výlet vypravil celý 1. stupeň.

Školní výlet se mi moc líbil. Byli jsme v Sušici, na Svatoboru na rozhledně a v Hrádku u Sušice. Dali jsme si výbornou jahodovou zmrzlinu. Viděli jsme také z dálky Andělíček. Domů jsem si přivezla 2 pohledy. Bylo to lepší než sedět doma u počítače nebo u televize. Už se moc těším na další výlet.



Eliška Krýzlová, 1. ročník

- Devátáci v pátek 10. června nainstalovali do prodejny Konzumu v Měčíně svoje tablo, které představuje Sluneční soustavu s osmi planetami. Prezentovali tak několikahodinovou práci, realizovanou při hodinách výtvarné výchovy.
- Žáci 4. a 5. ročníku 10. června absolvovali výuku na dětském dopravním hřišti v Klatovech, kde si vyzkoušeli v praxi a pod odborným dohledem jízdu podle pravidel silničního provozu.



- V polovině června jeli na výlet žáci 8. a 9. ročníku. V letošním školním roce se vypravili na Šumavu, kde strávili dva červnové dny. Ubytování byli na šumavském Špičáku, který znali už z lyžařského výcviku. Mohli tak porovnat, jak tato místa vypadají v zimě a na jaře. Celý výlet byl spíše turistický, a proto hlavní náplní byly túry a dlouhé vycházky. V průběhu

výletu si tak prohlédli šumavská ledovcová jezera, na informačních tabulích se seznámili se způsobem jejich vzniku a porovnali informace s tím, co znají z hodin přírodopisu. Kromě toho byl cílem i vrchol Pancíř, z něhož je krásný výhled na celou českou i německou část Šumavy. Bylo ale kouřmo, a tak byl výhled velmi omezený.

- Tradiční poslední exkurzí ve školním roce je návštěva plzeňského pivovaru. Ani letos jsme neudělali výjimku a žáci 8. a 9. ročníku se dopodrobna seznámili s postupem výroby zlatého moku.
- V pondělí 27. června se konal na hřišti v Bílukách sportovní den ředitelky školy, kterého se zúčastnili žáci od 1. do 6. třídy. Žáci 8. a 9. ročníku zatím pomáhali s přípravou školy na prázdninové úpravy.

Od 16 hodin se konalo v obřadní síni městského úřadu v Měčíně slavnostní rozloučení se žáky, kteří letos končí na měčínské škole svoji povinnou školní docházku. Dostavilo se všech osm žáků devátého ročníku i se svou třídní učitelkou. Rozloučení byli přítomni i rodiče a paní ředitelka. Starosta Měčina pan Stanislav Skala popřál všem hodně úspěchů v dalším životě a všichni se zapsali do měčínské pamětní knihy.



1.12.2. Činnost školní družiny

- Pravidelná výchovně-vzdělávací a zájmová činnost se zaměřuje na všestranný rozvoj žáka v různých oblastech. Je zpracována a uspořádána do měsíčních bloků. Letošní rok byl zaměřen především na Vesmír – využívali jsme časopis Pastelka. Během celého roku jsme soutěžili v pexesu.
- Měsíc září – to znamená seznámení s okolím, se školou, se školním řádem ŠD a začínají pracovat kroužky ŠD. Od minulého školního roku pokračujeme dále ve spolupráci s místní městskou knihovnou, kterou vede paní Bůžková. V letošním roce jsme četli na pokračování Harryho Pottera. Od října začala příprava na Čertovský jarmark, který se velice vydařil. Ani letos jsme nevynechali předvánoční výlet do Přeštic, kde jsme navštívili expozici muzea. Výlet jsme opět završili návštěvou cukrárny V Háječku, kde se děti učí samoobsluze při objednávání a placení. V prosinci jsme vyráběli přáníčka, dárečky a těšili jsme se na Vánoce. Kalendářní rok jsme ukončili vánoční diskotékou a ochutnávkou vánočního cukroví.
- Leden jsme zahájili přípravou dárků k zápisu pro budoucí prvňáčky ve spolupráci s prvním stupněm ZŠ (medvěd Míša – vybarvit úkol, stonožka – vytvoření básničky...). Leden pokračoval návštěvou solné jeskyně. Únor byl tradičně ve znamení masopustních tradic. Celý týden jsme žili přípravami – šily se masky, klobouky, zajišťovaly se odměny. Žáci devátého ročníku pro nás připravili velké překvapení v podobě her, soutěží a ankety o nejkrásnější masku. Byla hojná účast rodičů a prarodičů.
- Na jaře jsme navázali spolupráci se školní družinou Přeštic, byli jsme pozváni na kurz tance Zumba. Dále proběhla příprava na Velikonoce a Velikonoční trh. Důležitou akcí bylo hledání pokladu – Velikonoční zajíček.
- Školní družina nezapomněla ani při organizování školní besídky, která proběhla ke Dni matek. Připravili jsme si dvě pohádky a drobné dárečky pro maminky.
- V letošním školním roce jsme uskutečnili několik výletů, např.: Zelená Hora – Taneček u Lužan, Vodní hrad Švihov.
- Velice si ceníme spolupráce s rodiči, kteří nám pomohli ušít potahy na polštáře do školní družiny a během roku zajišťovali čistotu těchto potahů.

Jaroslava Kolihová, vychovatelka ŠD



1.12.3. Činnost mateřské školy

1.12.3.1. Charakteristika MŠ

- Mateřská škola je součástí subjektu ZŠ a MŠ Měčín – p.o. a sídlí v 1. patře nové budovy z roku 2007. MŠ je dvoutřídní se 40 přijatými dětmi ve věku 3 – 7 let, přičemž nejvíce zastoupená je věková kategorie 4 – 5 let. V tomto školním roce jsme měli 6 dětí s odkladem školní docházky a 9 dětí předškolních.
- MŠ zajišťuje celodenní provoz v době od 6¹⁵ do 16⁰⁰, o výchovu a vzdělávání dětí se starají 3 kvalifikované učitelky a v případě potřeby je využívána pomocná výchovná pracovnice, a to na odpolední služby.
- Učitelky si v rámci možností doplňují znalosti na seminářích s různým zaměřením, letos to bylo 3x.
- MŠ usiluje o všestranný rozvoj dítěte postavený na aktivní účasti dítěte a na prožitkovém učení s využitím prvků dramatické výchovy.
- Při všech činnostech se řídíme vlastním Školním výchovným programem nazvaným „My, pohádky a svět kolem nás“, který byl schválen zastupitelstvem Města Měčín dne 27.1.2007.
- MŠ spolupracuje především s rodiči, s ostatními zaměstnanci školy, s obyvateli obce a v případě potřeby s odbornými pracovišti, letos zejména s PPP Klatovy.

1.12.3.2. Podmínky k výchově a vzdělávání

- Vybavení MŠ nábytkem je vyhovující, dostatečné a kvalitní. Při doplňování stávajícího fondu se zaměřujeme rovněž na kvalitu a dáváme přednost hračkám dřevěným, jichž máme většinu. Průběžně a podle potřeby se dokupují výchovné pomůcky, knihy a spotřební materiál. Ve spolupráci se ZŠ jsme využili interaktivní systém.
- MŠ využívá dětskou zahradu s dřevěnými průlezkami, skluzavkami, pískovištěm a domečkem sloužícím jako sklad hraček. Zahrada je pravidelně sekána, na zařízení je dělána pravidelná revize. Rovněž je využíváno hřiště s umělým povrchem, tělocvična a na vycházky celá obec.
- Při zajišťování podmínek zdravé životosprávy dbáme především na pravidelný denní režim, na pohybové vyžití, na pitný režim a na správné návyky při stravování.

1.12.3.3. Výchovně vzdělávací práce

- Výchovně vzdělávací práce probíhá v MŠ neustále, ve všech režimových chvílích. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu a Školního výchovného programu, které určují cíle výchovy, podmínky, organizaci a obsah vzdělávání.. Pro vyhodnocení vývoje kompetencí u jednotlivých dětí jsou zpracovávány záznamy.
- V případě potřeby spolupracují s MŠ rodiče, v tomto školním roce probíhala spolupráce především v odstraňování vad řeči.
- Prostředkem k získávání kompetencí je kromě různých typů činností (volná hra, řízená hra, rozhovor, apod.) také vzdělávací obsah. Vzdělávací obsah naše MŠ člení do

tématických celků, které jsou zpracovávány ve dvou směrech – cíle a záměry a praktické činnosti s dětmi.

- S rozpracovanými tématickými celky jsou seznamováni prostřednictvím schůzek a nástěnek i rodiče, kteří v případě potřeby rádi spolupracují.

1.12.3.4. Nadstandardní aktivity



- Všechny nadstandardní aktivity se řídí plánem akcí. Během tohoto školního roku proběhlo 29 akcí s dětmi a pro děti. Často jsme shlédli divadelní představení – nejčastěji přímo v MŠ, kde je přímý kontakt dětí s herci, proběhly výlety do přírody, letos jsme poprvé byli v kině v Klatovech.
- V měsících září a říjen děti prošly kurzem plavání v bazénu v Klatovech.

- MŠ se zúčastnila obou jarmarků – čertovský a jarní – pořádaných obcí.
- Akcemi oslavujeme tradiční svátky jako je Mikuláš, Vánoce, masopust, Velikonoce...
- Ke konci školního roku se uskutečnil tradiční výlet do Dinoparku a ZOO v Plzni.
- Velkou důležitost přikládáme akcím pořádaným společně s rodiči. Letos to byly 2 besídky – vánoční a ke konci školního roku. S rodiči jsme na podzim vyráběli maňásky z vařeček. Na jaře jsme s rodiči podnikli výlet vlakem do Švihova na hrad. Ze všech akcí máme fotodokumentaci.



1.12.3.5. Evaluace

- Hodnocení a evaluace vychází z plánu zpracovaného v ŠVP naší MŠ. Evaluace probíhá v 9 oblastech, např. naplňování cílů, průběh a úroveň VP a TC, spolupráce s rodinou, práce pedagogů, vývoj kompetencí dětí.
- Z forem evaluace je nejčastější analýza, a to při pedagogických poradách nebo na schůzkách s rodiči. Další formou jsou hospitace, ze kterých jsou letos 4 zápisy. 3x za školní rok je vyhodnocován vývoj kompetencí dětí, jednotlivé tématické celky jsou analyzovány po skončení práce s nimi.
- Ze závěrečné evaluace vyplývá, že i nadále budeme pracovat s tématickými celky, budeme rozvíjet kompetence dětí, a rozvíjet celkovou osobnost dítěte.
- Dále budeme zajišťovat potřebné podmínky k práci, naplňovat dané cíle a nadále spolupracovat s rodiči dětí.

Jitka Vizingerová, vedoucí učitelka MŠ

2. Údaje o pracovnících školy

2.1. Přehled o zaměstnancích školy (fyzický stav / přepočtený stav)

	pedagogičtí pracovníci (učitelé + asistenti pedagoga)		ostatní pracovníci	
	fyzický počet	přepočtený počet	fyzický počet	přepočtený počet
ZŠ	10 + 2 ¹	9,864 + 0,35 ²	3 ³	2,1 ⁴
MŠ	3 + 0	2,75	1	0,6
ŠD	1 + 0	0,82 ⁵	0	0
ŠJ	0	0	4	3,381 ⁶
celkem	15	13,784	8	6,081

2.2. Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk	Vyučuje předměty
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	18	42	M, CvM, Inf,
Alena Cintulová	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	36	56	Čj, D, Ov, Pč, Prv, Vv
Marie Chloupková	učitelka	PF Plzeň	Rj, Hv	30	54	Hv, M, Z, F, Ov,
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	27	52	Čj, M, Tv, Hv, Aj, Pč
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	21	44	Čj, M, Prv, Tv, Hv, Vv
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	26	51	Nj, D, Vv, Pč, Svs, Vz
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	22	45	Čj, Aj
Hana Poláková	učitel	PF Plzeň	1. stupeň	35	58	Čj, M, Aj, Tv, Pč
Radek Mašát	učitel	PF Plzeň	1. stupeň	12	35	Čj, M, Tv, Sh, Pč
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	11	37	Bi, Ch, F, Vl, Pří, Inf, Ov
Jaroslava Kolihová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SPgŠ KV	ŠD	31	56	
Alena Bauerová	asistentka pedagoga	SZTŠ Klatovy		1	42	
Martina Skuhřavá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy		1	42	
Pavčina Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru		26	44	
Ilona Třísková	kuchařka	vyučena v oboru		9	36	
Růžena Houlíková	pom. kuchařka	vyučena		37	55	
Zdeněk Rašpl	školník	vyučen		1	39	
Lenka Netrvalová	uklízečka a správce	vyučena		1	35	
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV		25	45	
Alena Havlíková	učitelka MŠ	SPgŠ KV		30	51	
Petra Havlíčková	uklízečka a učitelka MŠ	SPgŠ KV		15	40	

¹ jednou z asistentek je vychovatelka ŠD

² od 1.2.2011 byl úvazek navýšen na 0,45

³ od 1.1.2011 byl fyzický počet OP 2, přepočtený 2,0

⁴ hlavní činnost 1,92, doplňková činnost 0,18; od 1.1. 2011 HČ 1,7, DČ 0,3

⁵ od 1.10.2010 byl úvazek navýšen na 0,847

⁶ hlavní činnost 2,367, doplňková činnost 1,014; od 1.3.2011 HČ 2,536, DČ 0,845

2.3. Výuka vedená kvalifikovaným učitelem

	celkový počet hodin (%)	z toho neaprobovaných (%)
1. ročník	21	0
2. ročník	22	4
3. ročník	25	7
4. ročník	25	6
5. ročník	26	7
6. ročník	31	17
8. ročník	34	18
9. ročník	34	13
CELKEM	218 (100 %)	72 (33 %)

(Aj, F, M, Z, Inf, Pč, Ov, Vv, Vz, Vl)

- učitelé jazyků si doplňují vzdělání v jazykových kurzech nebo v soukromých kurzech, ostatní neaprobovaní učitelé se věnují samostudiu a využívají vzdělávací kurzy KCV a NIDV; jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí

2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře, školení a kurzy	Počet seminářů/kurzů	Počet ped.. pr.
DVPP v D	1	2
DVPP v Ov	1	1
DVPP v Vz	1	1
DVPP v Ch	1	1
DVPP v ICT	7	12
DVPP v Rj	1	1
DVPP v Aj	1	1
Kurz Aj pro pokročilé	2 h / týden	2
Doškolovací kurz instruktora lyžování	1	1
Seminář výchovných poradců	1	1
Studium výchovného poradenství	1 ⁷	1
Studium pro asistenty pedagoga	1 ⁸	1
Zákl. norma zdrav. znalostí pro ped. pr.	1 ⁹	13
Seminář k činnosti ŠD	2	1
Semináře k vých. vzděl. činnosti MŠ	4	3
Semináře k řízení školy	5+15 ¹⁰	1

⁷ Studium výchovného poradenství bude pokračovat i v následujícím školním roce (celkový rozsah 250 hodin)

⁸ Studium pro asistenty pedagoga podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (rozsah 80 hodin)

⁹ Školení v rozsahu 20 hodin

¹⁰ Jednalo se o 13 seminářů v rozsahu 104 hodin a 2 x 8 hodin e-learningu kurzu Personální řízení (celkový rozsah 120 hodin)

Vzhledem ke stále se snižujícím finančním možnostem se v současné době snažíme vybírat vzdělávací akce, které jsou hrazeny z prostředků ESF. Některé semináře si učitelé hradí sami. Z finančních prostředků školy je hrazeno zejména vzdělávání učitelů v oblasti jazyků – 2 učitelky navštěvovaly pravidelně jazykový kurz Aj organizovaný KCV a JŠ Plzeň, další učitelka se vzdělává v Aj na vlastní náklady. Studium výchovného poradenství a studium pro asistenty pedagoga si hradili pedagogové sami. Všichni učitelé se vzdělávají individuálně podle potřeb studiem odborné literatury, případně si vyhledávají potřebné informace na Internetu.

3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

3.1. Zápis žáků do 1. ročníku

- Zápis dětí do 1. ročníku ZŠ proběhl na naší škole 7. února 2011. Dostavilo se celkem 10 chlapců a děvčat. Spolu se šesti dětmi, které měly v loňském roce odklad povinné školní docházky, bylo zapsáno do 1. ročníku pro školní rok 2011 – 2012 celkem 14 dětí, z nichž ve školním roce 2011/2012 do naší školy nastoupí 13 žáků – zákonní zástupci jedné žákyně požádali v květnu o odklad školní docházky. Odklad na základě žádosti rodičů dostaly další dvě děti (doporučení pedagogicko – psychologické poradny, nebo lékaře). Budoucí žáci a žákyně školy budou spojeni se 3. ročníkem v jedné třídě.

počet dětí u zápisu ^{*)}	žádosti o odklad	skutečný počet odkladů	počet žáků, kteří budou opakovat 1. ročník	očekávaný počet žáků	očekávaný počet tříd
16	3	3	0	13	1

^{*)} včetně dětí majících odklad z loňského roku

3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky

- Ve školním roce 2010/2011 ukončilo povinnou devítiletou školní docházku 10 žáků. 8 žáků ukončilo v devátém ročníku, dva žáci v osmém ročníku. Ve školním roce 2011/2012 nebude otevřen osmý ročník – není zde žádný žák. Jedna žákyně odešla ze školy z důvodu stěhování.

celkem	přijato na gymnázia	přijato na SŠ s maturitou	přijato na SOU	jiné
10	0	6	2	2

gymnázium	0
střední odborné školy (čtyřleté maturitní obory)	6
střední odborné školy a střední odborná učiliště (tříleté nematuritní obory)	2
▪ počet žáků, kteří dokončili ZŠ v nižším než 9.ročníku	2
▪ z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším vzdělávání	2
▪ přihlášených na víceletá gymnázia	0
▪ počet žáků, kteří odešli během roku do jiné ZŠ	0

▪ z toho počet žáků, kteří odešli během roku do spec. školy	0
▪ počet žáků, kteří přišli během roku z jiné ZŠ	1
▪ zvláštní způsob plnění povinné školní docházky	0
▪ dodatečný odklad povinné školní docházky	0

c) zájmové útvary

<i>název</i>	<i>vedoucí</i>
Dramatický kroužek(1. – 5. ročník)	J. Kolihová
Florbal	R. Mašát
Sportovní hry	R. Mašát
Kroužek počítačů (5. ročník)	J. Zahálka
Příprava pokrmů (2. – 5. ročník)	H. Poláková
Psaní na stroji	J. Sedláková
Pěvecký kroužek (1. – 4. ročník)	M. Chloupková

4.4. Způsob zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání

- Volba povolání je součástí pracovních činností. V letošním roce jsme se zapojili do dvou projektů. Krajská hospodářská komora v rámci projektu „Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost technických oborů“ umožnila žákům osmého a devátého ročníku navštívit řadu výrobních podniků, seznámit se s různými profesemi, mohli si i vyzkoušet vlastní zručnost.
- Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, o.p.s. nabídla naší škole zapojení do projektu Správná volba. Na portálu Studuj v Plzeňském kraji si mohli žáci vyhledávat informace o školách, o učebních oborech, i o různých profesích. Učili se lépe orientovat na trhu práce.
- Tyto aktivity by měly žákům usnadnit rozhodování při volbě povolání.

Alena Cintulová

4.5. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

- Environmentální výchova byla součástí vyučování ve všech předmětech, nejvíce v přírodovědných – prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, fyzika a chemie. Při realizaci EVVO klademe velký důraz na regionální otázky a problémy, které jsou dětem nejbližší. V letošním roce mělo být hlavním tématem EVVO třídění odpadů, ale díky aktuální události došlo k odklonu a v rámci vyučování byla diskutována aktuální témata, např.: zemětřesení, tsunami nebo sopečné erupce. Díky blízkosti Šumavy byla tématem v některých ročnících i kůrovcová kalamita. Žáci si sami vyhledávají informace a sledují tyto události na Internetu nebo v televizi, proto jsme volili tuto cestu.
- V nižších ročnících jsou nejdůležitějšími otázkami ochrana přírody a třídění odpadů. Jde o tradiční témata výchovy ke vztahu k životnímu prostředí, která začíná místem bydliště, prostředím ve škole a v obci. Vzhledem k věku žáků je jim nejbližší právě téma třídění odpadů, černé skládky a podobná témata, na která sami upozorňují a všímají si jich. Sami pak spontánně navrhnou řešení nebo další témata k diskuzi.
- Ve vyšších ročnících žáci diskutují i o globálních problémech. Při výuce využíváme i témata, která se aktuálně objevují v průběhu roku. V letošním roce to bylo zemětřesení a následná tsunami v Japonsku a podobné katastrofy v dalších částech světa. Žáci se díky

četnosti výskytu informací o tato témata zajímají, ptají se a hledají sami informace o nich. Těchto událostí využíváme i při zadávání referátů, které se týkají témat a jsou zrovna aktuální při výuce. Starší žáci jsou schopni si lépe představit příčiny i následky těchto událostí. Díky kvalitnímu vybavení školy ICT technikou není problémem nacházet informace na Internetu a jejich prezentace spolužákům.

Jiří Zahálka, metodik EVVO

5. Nadstandardní aktivity

5.1. Zájmová činnost organizovaná školou

- I v uplynulém školním roce pracovalo několik zájmových kroužků. Pro žáky 1. stupně byl určen kroužek přípravy pokrmů, který vedla paní učitelka Hana Poláková. O tento kroužek byl zájem jak mezi dívkami, tak mezi chlapci. Děti si vyzkoušely přípravu jednoduchých studených i teplých pokrmů, moučníků i nápojů.
- V rámci školní družiny pracoval pod vedením vychovatelky Jaroslavy Kolihové dramatický kroužek, jenž pohádky, které secvičil, zahrál dětem v mateřské škole a na besídce ke Dni matek.
- Pěvecký kroužek pod vedením paní učitelky Marie Chloupkové navštěvovalo 20 mladších žáků od 1. do 3. ročníku. Během školního roku nacvičili několik hezkých písní s pohybovými a rytmickými doprovody. Poprvé vystoupili na vánoční besídce ve školní tělocvičně a v květnu předvedli své umění na besídce ke Dni matek. Ukázalo se, že zpívají rádi a že je mezi nimi hodně výborných zpěváků.
- Sportu byly věnovány dva zájmové kroužky – sportovní hry a florbal. Florbal navštěvovali převážně chlapci z 3. – 9., sportovní kroužek chlapci i dívky 2. – 6. ročníku. Oba kroužky vedl pan učitel Radek Mašát.
- Na povinnou výuku informatiky se pomalu připravovali žáci 5. ročníku v kroužku počítačů pod vedením pana učitele Jiřího Zahálky.
- Několik žáků projevilo zájem naučit se psát na stroji všemi deseti prsty. Těm byl určen kroužek psaní na stroji pod vedením paní učitelky Jitky Sedlákové.

5.2. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúč. žáků	Umístění		
			1.místo	2.místo	3.místo
mezinárodní	Matematický Klokán	72	0	0	0
republiková					
regionální	Recitační	2	1		
okresní	Dopravní	8	1	0	1
	Pythagoriáda	4	0	0	0
	Recitační	1	0	0	0
	Mladý historik	1	0	0	0

	Minifotbal				
	Atletický čtyřboj	9	0	0	0
	Olympiáda ČJ	2	0	0	0

Atletický čtyřboj

- Atletický čtyřboj žáků 8.a 9. ročníků konající se v Klatovech je každým rokem příjemným sportovním svátkem. Atletika nelze a vždy přesně ukáže, jakých výkonností sportovci dosahují.
- Náš omezený výběr, potažmo nízký počet žáků, je v tomto obrovskou nevýhodou. Můžeme se tak měřit pouze s vesnickými školami, které se většinou závodů vůbec neúčastní z nejrůznějších důvodů.
- Soutěží se v pětičlenných družstvech a disciplíny se bodují. Poslední z družstva, který získá nejméně bodů, se do výsledků nezapočítává. Jde tedy o týmový závod, kde se každý z členů družstva zúčastní 4 disciplín. Jedná se o běh na 60 m, hod míčkem nebo vrh koule, skok daleký nebo vysoký a vytrvalostní běh na 1 000 m.
- Počasí nám přálo, ale do Klatov jsme přijeli pouze ve čtyřech, pro nemoc jednoho z členů nominace. Přesto kluci podávali své maximální výkony a vylepšili si na atletickém oválu některé osobní rekordy. Od první až do poslední disciplíny jsme se přetahovali o umístění se ZŠ Kolinec a ZŠ Strážov, a to na samém chvostu výsledkové listiny. Po zakončení všech disciplín a spočítání bodů jsme obsadili 11. místo. Kolinec nás dokázal porazit, ale Strážov skončil za námi. Více vesnických a nám rovnocenných rivalů startovní listina neobsahovala.

Družstvo: Bauer Petr, 9. r.
Kučera Martin, 8. r.
Bouda Jan, 8. r.
Petrželka Vítek, 8. r.

Sepsal a doprovod žáků konal Mgr. Radek Mašát

Minifotbal

- Dne 19.5.2011 se družstvo našich žáků 1. st. ZŠ zúčastnilo okrskového kola v minifotbale v Klatovech. Předem bych chtěl v této zprávě poděkovat za pomoc panu Romanu Žižkovi, jež tyto děti vede jako trenér v TJ Sokol Měčín.
- Čekali nás nelehčí soupeři, protože postup z okrskového kola se nám nepodařil nejméně pět let a školy se nasazují každým rokem téměř stejně. Letos nás čekali pouze dva soupeři. Byla to ZŠ Švihov a ZŠ Klatovy Plánická. Naši hoši ukázali, že kopanou nehrají prvním rokem, ale jsou již pokročilými fotbalisty. Výsledky a následný postup toto tvrzení jen dokazují. Za předvedené sportovní výkony si chlapci zaslouží poděkování.

Měčín – Švihov 1 : 0 (Žižka)
Švihov – Kt. Plánická 0 : 6
Měčín – Kt. Plánická 1 : 1 (Zavadil)

Pořadí škol: 1. místo ZŠ Klatovy Plánická postup do OF
2. místo ZŠ Měčín postup do OF
3. místo ZŠ Švihov

Družstvo: Žižka Michal – kapitán Šimek Jan

Muknšnábl Filip – brankař	Brant Tomáš
Koliha Karel	Šindelář Vladimír
Zavadil Tomáš	Korčík Václav

Doprovod: Mgr. Radek Mašát, p. Roman Žižka

Mgr. Radek Mašát

OF Mc Donald's Cup Mochtín

- Dobrou hrou si naši žáci zajistili postup do okresního finále 1.st ZŠ, které se konalo v Mochtíně. Byli jsme mezi městskými školami jedinou malou školou, jež se do OF probojovala. Už to byl pro nás po mnoha letech velký úspěch.
- Hrací doba byla stanovena na 2x7minut. Přijelo osm týmů. vznikly tak dvě skupiny po čtyřech družstvech. Našimi soupeři ve skupině se staly ZŠ Klatovy Čapkova, ZŠ Horažďovice Komenského a ZŠ Nýrsko Komenského.
- V prvním zápase jsme bez větších potíží celých 7 minut zdatně vzdorovali soupeři z Klatov a drželi nerozhodný stav 0:0, v průběhu této doby jsme nastřelili horní tyč a těsně minuli branku z dobré střelecké pozice. Z později neobjasněných důvodů ale rozhodčí hrací dobu prodloužil a v čase 7:40 jsme inkasovali gól. Po rozehrávce hra pokračovala dál a za naším pokutovým územím vznikla další situace. Z následného přímého kopu, mimochodem soupeřem krásně provedeného, jsme v 8:30 prohrávali 0:2. Tyto dvě minuty přes čas ovšem rozhodly o celém našem umístění v turnaji. V druhém poločase jsme všechny síly vrhli do útoku. Soupeř důsledně odkopával míče mimo hrací plochu.. Hru jsme museli otevřít a v 13. minutě jsme prohrávali již 0:3. Na tento stav jsme už nedokázali reagovat.
- Následující utkání se ZŠ Horažďovice Komenského jsme ovládli s přehledem a vyhráli 3:0. Skórovali postupně Žižka (4. min.), Brant (9. min.) a Dvořáček (11. min.).
- Proti ZŠ Nýrsko Komenského jsme se dostali ihned pod tlak a musíme přiznat, že budoucí finalista byl nad naše síly. Zápas skončil 3:0 pro soupeře. Prohráli jsme tedy ve skupině podruhé a octli se tak na poledním místě skupiny a dostali možnost si zahrát až o sedmou příčku. Zde jsme s velkou převahou zdolali ZŠ Horažďovice Blatenská 4:0. Skóre otevřel ve 3. minutě Žižka, hned ve 4. minutě ještě jednou brankou zvýšil vedení, v téže minutě se podařilo vsítit branku Tomáši Brantovi a čtvrtým gólem se blýsknul Šindelář.
- Vzhledem k tomu, že jsme byli nuceni utvořit družstvo pro kategorii čtvrtých a pátých ročníků i z několika třetáků, můžeme říci, že herním projevem jsme si ostudu určitě neudělali a kluci sklidili pochvaly i od jiných učitelů a trenérů. Všem zúčastněným fotbalistům patří dík za bojovný výkon.

Sestava:	Koliha Karel – kapitán	Dvořáček Vít
	Muknšnábl Filip – brankař	Vokáč Adam
	Žižka Michal	Korčík Václav
	Šimek Jan	Petrželka Jaroslav
	Zavadil Tomáš	Šindelář Vladislav
	Brant Tomáš	

Doprovod: Mgr. Mašát Radek

Účastníci OF v konečném pořadí :

1. místo ZŠ Nýrsko Školní – postup do KF

2. místo ZŠ Nýrsko Komenského
3. místo ZŠ Klatovy Plánická
4. místo ZŠ Klatovy Čapkova
5. místo ZŠ Sušice Lerchova
6. místo ZŠ Horažďovice Komenského
7. místo ZŠ Měčín
8. místo ZŠ Horažďovice Blatenská

Mgr. Radek Mašát

Matematické soutěže

- V úterý 1.3. proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Z 6. ročníku se zúčastnili Josef Benda, Ondřej Jareš, Andrea Fornůsková, Iveta Sedláčková a Františka Šimková, z 8. ročníku Václav Mašek, Lukáš Zavadil, Štěpánka Břachová, Andrea Křížová a Andrea Tesárková. Účast v soutěži byla dobrovolná. Žáci řešili 15 obtížnějších neobvyklých úloh zaměřených na logické uvažování, představivost i počtářské dovednosti. Úspěšným řešitelem se stal Václav Mašek z 8.ročníku a s 12 body postoupil do okresního kola v Klatovech, které se konalo ve čtvrtek 24. 4. V silné konkurenci si vedl velmi dobře a stal se úspěšným řešitelem, v rámci okresu se umístil s 9 body na 19. – 25.místě.
- 18.3. se uskutečnila na školách soutěž Matematický klokan .V mladší kategorii Benjamín určené žákům 6. a 7. tříd si nejlépe vedli Ondřej Jareš a Jan Řezníček z 6.ročníku, v kategorii Kadet pro starší žáky 8. a 9. tříd získal nejvíce bodů Václav Mašek z 8.ročníku.

Marie Chloupková

5.3. Realizace projektu OP VK

- Ve školním roce 2010/2011 byl na naší škole realizován projekt v rámci programu OP VK financovaný z prostředků ESF a ze státního rozpočtu. Osobami podpořenými v tomto projektu jsou jednak učitelé školy a také žáci školy.
- Do realizace projektu se zapojilo 5 pedagogických pracovníků školy, kteří v rámci tohoto projektu vytvořili interaktivní výukové materiály. Učitelé se v rámci realizace projektu také účastní různých školení, kde se seznamují s možnostmi využití interaktivní techniky ve škole a s možnostmi vytváření interaktivních materiálů využitelných při výuce. Získané poznatky pak uplatňují při tvorbě prezentací. Cílem těchto školení je poskytnout pedagogům dovednosti při tvorbě prezentací a seznámit je s možnostmi využití interaktivních metod při výuce. Pedagogové pak vytvářejí interaktivní prezentace a výukové materiály, které ihned ověřují ve výuce, v následujícím školním roce budou vytvořené prezentace dotvořeny, upraveny a znovu ověřeny ve výuce. V průběhu prvního roku projektu vzniklo několik desítek prezentací, které již byly ověřeny ve výuce a další, které ještě ověřeny nebyly.
- Důležitou součástí projektu jsou také pravidelné týdenní schůzky realizačního týmu, na kterých si učitelé vyměňují svoje zkušenosti s tvorbou interaktivních materiálů a vzájemně konzultují tvorbu těchto materiálů. Nápomocni jsou jim v tomto směru metodikové přípravy, kteří shromažďují všechny vytvořené prezentace a ukazují ostatním další

možnosti tvorby, využívají při tom i vytvořené prezentace, některé nápady z těchto prezentací představují ostatním. Tím dochází k výměně zkušeností a sdělování nápadů. Další pozicí, které je nápomocná při tvorbě prezentací je ICT metodik, který rovněž shromažďuje prezentace a je nápomocen pedagogům tvůrcům při řešení technických problémů při práci se softwarem nebo s interaktivní technikou.

- Dalšími podpořenými osobami jsou žáci školy, kteří při výuce využívají vytvořené prezentace a materiály. Kromě toho sami žáci vytvářejí referáty a s pomocí učitelů také využívají interaktivních způsobů při jejich prezentaci ostatním.
- Hlavní cíl projektu, podpořit využívání interaktivních způsobů výuky, se daří velmi úspěšně plnit. Tuto techniku nevyužívají jen učitelé zapojení do projektu, ale i ostatní pedagogové školy, kteří také vycházejí ze zkušeností z projektu. Díky projektu byla škola vybavena technikou, která se využívá v hojné míře a je pro žáky i učitele běžnou součástí vyučování. Při vyučování se samozřejmě nevyužívá jen tato technika, ale i klasické vyučovací metody a interaktivní technika je jejich vhodným doplňkem.

Mgr. Jiří Zahálka, ICT metodik

6. Výchové poradenství a prevence

6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství

- Ve školním roce 2010/11 bylo 13 žáků vzděláváno podle IVP, sedm z nich z důvodu vývojové poruchy učení, jedna žákyně má zrakové postižení v pásmu slabozrakosti, jeden žák má těžký stupeň hyperaktivity, u pěti žáků se jedná o lehké mentální postižení. U osmi žáků je doporučena pomoc asistentky pedagoga.
- IVP vypracovávají na prvním stupni třídní učitelé, na druhém stupni především vyučující jazyků ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Plány jsou konzultovány s pracovníci PPP Klatovy a Centra pro zrakově postižené v Plzni. Třídní učitelé, asistentky i vyučující využívají možnosti konzultovat problémy s pracovníci PPP i Centra při jejich návštěvách ve škole nebo na jejich pracovišti.
- I v letošním roce jsme využili nabídky PPP v Klatovech na poradenskou pomoc při volbě povolání vycházejícím žákům.

Alena Cintulová, výchovná poradkyně

6.2. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu

- Prevenci nežádoucích jevů a nežádoucího chování se na naší škole věnujeme v průběhu celého školního roku a při všech činnostech ve škole i mimo školu. Školní metodik prevence sestaví vždy na počátku školního roku Plán preventivních akcí, který je předložen ředitelce školy a výchovné poradkyni a je také vyvěšen ve sborovně, jsou s ním seznámeni všichni učitelé.
- Od letošního školního roku, díky projektu Minimalizace šikany, kterého se zúčastnili všichni učitelé, byly zavedeny pravidelné třídnické hodiny, na kterých se třídní učitelé věnují práci se třídou. V rámci tohoto projektu byl také vytvořen kvalitní a zcela konkrétní

Minimální školní preventivní program. Kromě toho byly vypracovány pro letošní školní rok dvě verze dohledu učitelů. V případě podezření na výskyt šikany nebo jiného patologického chování budou na každém podlaží držet dohled nad žáky místo jedno vždy dva učitelé. Tím by mělo být nebezpečí tohoto jednání sníženo.

- V rámci preventivních aktivit se v letošním školním roce uskutečnily všechny aktivity podobné jako v minulých letech. Při primární prevenci spolupracuje naše škola s pedagogickou-psychologickou poradnou v Klatovech, konkrétně s paní Ninou Moravcovou z PPP Klatovy a okresní policejní mluvčí paní Danou Ladmanovou. Tato spolupráce je díky soustavné práci účinnější a jednotlivé projekty na sebe navazují. Někdy jsou i uzpůsobeny našim podmínkám, protože obě pracovnice díky dlouhodobé spolupráci dobře znají podmínky naší školy.
- Paní Moravcová na naší škole uskutečnila dva bloky preventivních programů, první v 1. pololetí a druhý pak ke konci školního roku – v červnu. Pro tyto programy volíme třídy, ve kterých jsou aktuálně nějaké problémy nebo je navštěvuje větší množství problematických žáků.
- Lednový blok byl věnován mladším žákům, programy na prevenci šikany a na zlepšení vztahů mezi žáky proběhly ve 3. a 5. ročníku. Ve 3. ročníku proběhl program na téma Vrstevnické party, tento program na naší škole paní Moravcová uskutečňuje již několik let a to pro mladší i starší žáky. Program je zaměřen na zlepšení vztahů mezi žáky ve třídě a na zlepšení klimatu třídy. Programu se se žáky zúčastnila i jejich třídní učitelka, která se aktivně zapojila, po ukončení programu následovala krátká konzultace s okresní metodickou prevence, která sdělila třídní učitelce svůj dojem ze třídy a postřehy, které jsou velmi cenné díky nezaujatému pohledu „zvenčí“. Součástí programu byly i různé hry se žáky, paní Moravcová seznámila třídní učitelku s různými hrami a úskalími, které hry mohou přinést. Podobný postup byl zvolen i u 5. ročníku, tématem preventivního programu byla v tomto případě šikana, která se ukázala jako aktuální problém. I tohoto programu se zúčastnila třídní učitelka.
- Jarní programy byly určeny pro starší žáky, pro 8. a 9. ročník. V 8. ročníku byl realizován program Kybrešikana a nebezpečí Internetu, který je novým preventivním programem a ukázal se jako velmi aktuální i pro zmíněnou třídu. Na Internetu tráví děti poměrně velkou část svého času, a proto je dobré je seznámit s možnými riziky, která hrozí. Pro žáky 9. ročníku připravila okresní metodická prevence program Partnerské vztahy, který je určen dospívajícím. Je velmi otevřeným povídáním o sexuálních otázkách, v němž nejde o žádné klasické školní vyučování, ale o besedu s člověkem z mimoškolního prostředí, před kterým se žáci nemusí stydět a obávat se zeptat nebo svěřit se s problémy, které je v tomto směru trápí.
- Náměty z těchto preventivních programů mohou učitelé využít i při třídnických hodinách. Samotné preventivní programy by neměly smysl, pokud by se jednalo o jednorázové akce, ale díky přítomnosti třídních učitelů, je možno témata dále rozvádět na třídnických

hodinách a pracovat jak se třídou, tak s jednotlivými žáky. Důležitým faktorem je také pohled cizího a nezaujatého pozorovatele – zkušená metodička prevence poskytne učiteli informace, jak se jí někteří žáci jeví a jak by se s některými dalo pracovat, nebo jakým tématům se podrobněji věnovat.

- Kromě toho konzultoval s paní Moravcovou i školní metodik prevence p. Zahálka, kterému předala baterii her a seznam internetových adres a knih, ve kterých je možno najít tyto hry. Seznam školní metodik prevence přeposlal všem třídním učitelům a bude i zdrojem, podle kterého bude možno na škole rozšířit učitelskou knihovnu o vhodné publikace.
- Naše škola také spolupracuje s okresní policejní mluvčí paní Ladmanovou, která k nám každoročně jezdí se dvěma programy. Pro 2. a 3. ročník je to program známý jako Pes Ajax, který dětem poskytuje informace o nebezpečích, které jim hrozí v běžném životě, ať už jde o setkání s cizími lidmi, návykové látky nebo třeba bezpečnost silničního provozu. Pro žáky vždy přiveze paní Ladmanová propagační materiály, v minulosti to byl Zápisník psa Ajaxe, v letošním roce omalovánky a informační letáky, které opět umocňují účinky programu.
- Pro žáky 8. a 9. ročníku je určena beseda na téma právní odpovědnosti, především žáci 9. ročníku se stávají právně odpovědnými. Jsou jim poskytnuty informace o tom, co je to trestný čin a co je čeká, pokud nějaký spáchají. Je dlužno dodat, že nejzajímavější je informace o tom, že některé činnosti, které provádějí, jsou vlastně trestným činem a že je od 15. roku věku může potkat trest. Nedílnou součástí besedy a také nejdiskutovanějším tématem jsou návykové látky a jejich držení nebo distribuce. I těchto programů se účastní vyučující, kteří pak opět mohou diskutovaná témata využít při dalším vyučování, ať už při různých předmětech nebo při třídnických hodinách.
- Na škole se také věnujeme v současnosti diskutovanému tématu kyberšikany. Na všech počítačích, na které mají žáci přístup ve volných hodinách, před a po vyučování, jsou zablokovány všechny potenciálně nebezpečné webové stránky, např.: facebook.com, libimseti.cz nebo xchat.cz. Žáci školy se také zúčastnili projektu MiŠi děti říkají stop kyberšikaně. S tematikou kyberšikany byli seznámeni také rodiče žáků na úvodní třídní schůzce v září. S různými podobami tohoto problému je seznámila okresní metodička prevence paní Moravcová.
- Dalším projektem využívaným na naší škole je webová stránka www.zachrannykruh.cz, který je využíván téměř ve všech ročnících, především ale při výuce prvouky, přírodovědy a občanské výchovy. Hojně byla také využívána sekce dopravní výchova, a to u žáků 4. ročníku, ve kterém je pravidelně realizován dopravní kurz.
- V letošním školním roce byla nainstalována schránka důvěry, která slouží k prevenci nežádoucích jevů. Zprávy, které jsou do ní žáky nebo rodiči (i učiteli) vloženy, musí být podepsány, jinak se jimi nikdo nebude zabývat. Ale neznamená to, že by anonymní

zprávy byly jen tak vyhozeny bez dalšího prošetření, i tyto slouží jako informace, byť jen orientační. Schránku důvěry každý den vybírá ředitelka školy a ta posoudí, co s oznámením bude dále dělat, jestli ho bude řešit sama nebo ho postoupí někomu dalšímu.

Jiří Zahálka, metodik preventivních aktivit

6.3. MiŠí děti říkají STOP kyberšikaně

- V září a říjnu proběhla na naší škole realizace prvního kola tohoto projektu. Do realizace byli zapojeni žáci 2. až 9. ročníku v hodinách výtvarné výchovy a společenskovedního semináře. Cílem bylo otevřít toto téma a ukázat dětem, že i ony mohou něco změnit, že mohou vyjádřit svůj názor, udělat školu pro všechny příjemnější. Práce žáků byly prezentovány na internetových stránkách školy a v regionálním tisku. Součástí projektu byla i společná výzdoba 6. třídy na téma "My jsme kamarádi". Žáci 6. ročníku si vyzdobili třídu po svém.
- 1. – 2. prosince se školní tým účastnil semináře mediální výchovy v Praze. Zde se děti seznámily s tvorbou mediální kampaně a natočily film, který je na internetových stránkách školy.
- Ve dnech 4. a 5. dubna jsem se zúčastnil celostátního kola projektu MiŠí děti, který se konal v Praze v klubu Lávk. Než jsme do Prahy odjeli, museli jsme si připravit plakát, audio a video týkající se šikany. Plakát jsme vytvářeli v hodinách výtvarné výchovy. Video bylo natočeno na lyžařském výcviku. Video jsme museli ve škole ještě sestříhat. Audio nám pomohla namluvit paní učitelka Šustáčková. Dále jsme si museli připravit text pro naši prezentaci. Text jsme dávali dohromady při společensko-vědním semináři. Celostátní přehlídka se zúčastnilo 15 škol z celé republiky. Naše škola dostala zvláštní ocenění poroty za zpracování kampaně.
- Projekt financovala nadace O2 ve spolupráci Aisis o.s..

Jana Rábová

▪ Informační a komunikační technologie (ICT)

- V letošním školním roce probíhala na naší škole realizace projektu OP VK z prostředků ESF a díky tomu se velmi zlepšilo vybavení ICT a IA technikou. Před započátkem projektu bylo možno v naší škole využívat dvě interaktivní tabule s připojeným vizualizérem a dataprojektorem ve dvou učebnách, které nebyly kmenové a tedy dobře přístupné. Další dataprojektor je v počítačové učebně a druhý na mobilním stolku, využitelný v jakékoliv třídě.
- Díky projektu bylo pořízeno do školy další interaktivní vybavení – 3 interaktivní systémy s ozvučením, 3 vizualizéry a 3 sady hlasovacího zařízení, každá s 16 hlasovátka. Toto vybavení bylo nainstalováno přímo v kmenových třídách od 5. do 9. ročníku, bylo tedy k dispozici při každé vyučovací hodině. Tím odpadlo stěhování žáků a dalo se využít i na menší část vyučovací hodiny. Všechny počítače byly také připojeny k internetu a ke školní síti, což umožnilo rozšíření možností jejich využití.

- Z prostředků projektu bylo zakoupeno 5 notebooků pro pedagogy-tvůrce, tím se zlepšila možnost učitelů připravovat si hodiny s využitím této techniky. V rámci realizace projektu se učitelé zapojení do projektu účastnili různých školení pro práci s touto technikou. Kromě pedagogů zapojených do projektu se i další učitelé zúčastnili školení, které se zabývalo právě využitím IA a ICT techniky při výuce, při výběru školení byl tento faktor rozhodující. V rámci projektu vznikaly prezentace ihned využívané ve výuce. I to učitele motivovalo, aby intenzivně pracovali s touto technikou. Ozvučení všech interaktivních zařízení a připojení počítačů k internetu umožňuje použití zvukových ukázek a videí.
- Díky přístupnosti techniky si i žáci sami vytvářeli referáty v podobě prezentací, protože je bylo možno prezentovat přímo ve vyučovací hodině. Všechny školní počítače jsou připojeny ke školní síti a je tedy velmi dobrý přístup na společný disk. I toho je možno využít. Žáci mají svůj účet a mohou si referát připravit a vyzkoušet o přestávce před hodinou. Žákovské referáty byly součástí hodin ve všech předmětech, díky ozvučení je bylo možno doplňovat o hudební ukázky nebo videoklipy. Kromě toho škola zakoupila z prostředků projektu flashdisky, které je možno žákům zapůjčit a tím odpadá omezení pro dojíždějící žáky nebo žáky, kteří mají málo volných hodin – pokud si někdo připraví referát doma, může jej pak přinést do školy a prezentovat, i tato možnost je některými žáky využívána.
- Pro tvorbu referátů mají žáci velmi dobré podmínky, protože část výuky informatiky je věnována práci se softwarem, který je určen pro prezentaci, např.: powerpoint nebo SmartNotebook. Důležité je i upravování obrázků a jejich vkládání do těchto prezentací. Při přípravě referátů vedeme žáky k dodržování autorského zákona v rámci možností, do svých referátů automaticky vkládají zdroje, ze kterých čerpali při tvorbě referátů.
- IA technika nebyla využívána jen pedagogy školy a žáky, ale i při různých besedách a přednáškách pro žáky, které na naší škole v tomto školním roce byly realizovány. IA techniku v informačním centru využívala i kulturní komise města při pořádání besed a přednášek pro veřejnost.
- Škola vlastní poměrně široké spektrum interaktivních učebnic pro výuky několika předmětů – němčiny, angličtiny, dějepisu, zeměpisu, chemie a přírodopisu, i tyto učebnice jsou velmi často využívány. V následujícím období plánujeme nakupovat další učebnice a doplňovat jejich již tak širokou nabídkou. Můžeme říci, že škola vlastní téměř kompletní nabídku IA učebnic z vydavatelství Fraus, jsme tedy i limitováni nabídkou na trhu, kdy není možno zakoupit nové učebnice vzhledem k tomu, že ještě nejsou v nabídce.
- Bohatá je i nabídka výukových programů, které jsou nainstalovány na všech počítačích ICT učebny a jsou žákům přístupné před i po vyučování. Od dubna došlo k omezení přístupu žáků na Internet, a proto, pokud trávili svůj volný čas v ICT učebně, využívali právě výukový software. Výukové programy je možno také spustit na všech počítačích připojených k interaktivním tabulím a interaktivním systémům. Tím je umožněno

využívat je přímo při výuce – toho bylo využíváno především při výuce prvouky, vlastivědy nebo i českého jazyka, matematiky a angličtiny.

- Kromě toho byly z prostředků školy zakoupeny výukové programy pro výuku vlastivědy a zeměpisu ČR od firmy MediaDIDA a od stejné firmy pak program pro výuku ruského jazyka, který bude vyučován v následujícím školním roce v 7. ročníku jako volitelný předmět.
- Pro následující období je plánovaná realizace projektu EU peníze školám, kdy bude pokračovat vybavování školy (zejména 1. stupně) ICT a IA technikou.
- Také se snažíme minimalizovat riziko ohrožení dětí při práci na Internetu. Všichni žáci jsou poučeni o nebezpečí Internetu na první hodině informatiky. Hned na počátku školního roku byly zablokovány některé rizikové stránky, např.: facebook.com, lide.cz, libimseti.cz nebo xchat.cz. V průběhu roku pak byla omezena možnost využití školního Internetu pouze na tvorbu referátů. Přísně je také trestán jakýkoliv náznak kyberšikany, kdy je žákovi okamžitě zablokován účet a omezen přístup do učebny pouze na výuku.

Jiří Zahálka, metodik ICT

6.4. Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

- Rodičům žáků s obtížemi v učení doporučujeme navštívit PPP v Klatovech. Je-li jim diagnostikována porucha učení, řídí se vyučující doporučeními poradny. 13 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu a osmi z nich pomáhala asistentka pedagoga. Pomoc asistentek je velice kladně hodnocena vyučujícími i žáky. Výhodou bylo i to, že asistentky mohly se žáky pracovat i odděleně, a žáci se tak navzájem nerušili.
- Někteří žáci s poruchou učení docházejí na tzv. nápravu přímo do PPP. V květnu navštívila speciální pedagožka PPP Klatovy naši školu, zhlédla práci žáků pod dohledem asistentek a společně diskutovali o problémech. S pracovníky poradny konzultujeme i výchovné problémy.
- Každý rok provádí pracovnice PPP u vycházejících žáků tzv. profi-vyšetření, a následně konzultují s rodiči možnosti dalšího vzdělávání jejich dětí. Rodiče tuto službu vítají.
- Žákyně se zrakovým postižením je v péči SPC v Plzni. Jeho pracovnice pravidelně dojíždějí za touto žákyní do školy, sledují její práci v hodinách, konzultují s vyučujícími i rodiči vhodné vzdělávací postupy a pomůcky. V letošním roce se zúčastnila sportovních her pro zrakově postižené v Opavě, zde získala řadu medailí.
-
- Školu navštěvují pracovníci OSPOD Klatovy a informují se na některé žáky. Pomáhají nám i při řešení některých výchovných problémů, případně při obtížích s komunikací s rodiči.
- Škola dvakrát ročně organizuje setkání s rodiči – třídní schůzky, kde mají rodiče možnost se informovat o prospěchu a chování svých dětí, v případě potřeby je svolána i mimořádná

třídní schůzka. Všichni rodiče se mohou také informovat telefonicky, případně si mohou vyžádat osobní konzultaci. Pravidelně si zveme rodiče žáků s výchovnými i vzdělávacími problémy. Rodiče žáků 1. třídy spolupracovali s TU i při výrobě drobných dáreků, měli možnost podívat se, jak pracují jejich děti v hodinách.

7. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

- V uplynulém školním roce neproběhla inspekční činnost ČŠI.
- 25. a 26. října 2010 proběhla kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodového pojištění pracovníci OSSZ v Klatovech.
 - Plnění nápravných opatření z minulé kontroly – nebyla uložena
 - Plnění ohlašovací a oznamovací povinnosti – bez závad
 - Plnění povinností v nemocenském pojištění – bez závad
 - Hospodaření s prostředky nemocenského pojištění – bez závad
 - Plnění povinností při odvodu pojistného
 - o přeplatek na pojistném při zaměstnání malého rozsahu – 1 185,- Kč
 - o nedoplatek na pojistném při uplatnění slevy na pojistném v nesprávné výši – 488,- Kč
 - o celkově vznikl přeplatek pojistného ve výši 697,- Kč, který byl vrácen na účet zaměstnavatele
 - Vedení stanovené evidence pro účely důchodového pojištění – bez závad
 - Opatření k nápravě – nebylo uloženo
- Dne 7. 6. 2011 proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného pracovníci VZP ČR v Klatovech.
 - Dodržování oznamovací povinnosti – bez závad
 - Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného – bez závad
 - Dodržování termínů splatnosti pojistného – bez závad
 - Oznamování pracovních úrazů – bez závad

8. Evaluační činnosti

8.1. SCIO TESTY

- V uplynulém školním roce proběhlo v 9. třídě testování žáků testy SCIO. Jednalo se o testy všeobecných studijních předpokladů, českého jazyka a matematiky.
- Test obecných studijních předpokladů (OSP) se skládá ze tří specifických částí, každá testuje jeden ze tří základních typů myšlení – verbální, analytické a kvantitativní. S výsledky tohoto testu byly porovnávány dosažené výsledky v českém jazyce a matematice jako využívání studijního potenciálu. Využití potenciálu popisuje výsledky vzdělávací práce mnohem lépe než absolutní výsledky. Některé školy mají lepší možnost výběru žáků, některé mají možnosti menší. Proto je při posuzování skutečných výsledků práce školy i třídy ošidné srovnávat absolutní výsledky. Jsou sice důležité z hlediska žáků – rozhodující např. pro přijetí na SŠ a popisují, co si opravdu žák ze školy odnáší, nepopisují ale kvalitu vzdělávací práce školy ani jednotlivých učitelů.

- Ve srovnání s předchozími ročníky dopadla tato třída hůře ve všech testovaných oblastech, přestože v ní vyučovali stejní učitelé. Zjištěné výsledky pro nás ale nebyly velkým překvapením. Jednalo se o třídu, v níž nebyl žádný žák, který by se vymykal průměru, celkově lze říci, že se jednalo o třídu průměrnou až podprůměrnou. Vzhledem k velice nízkému počtu žáků ve třídě byl ale během výuky možný individuální přístup k žákům. Díky tomu se průběžně v klasifikačním období žákům dařilo dosahovat lepších výsledků, avšak tyto výsledky neměly dlouhodobější trvání. To se projevilo i v testování, v němž žáci museli často uplatňovat znalosti a dovednosti, které si osvojovali dlouho před tím. Výrazně se zde projevila malá slovní zásoba žáků, která je předpokladem ke čtení s porozuměním a také velice krátkodobá paměť žáků – pravidla, poučky a algoritmy si byli tito žáci schopni zapamatovat při jejich probírání a neustálém procvičování, v momentě, kdy se již tak intenzivně nepochižovaly, žáci je velice rychle zapomínali. Nízká slovní zásoba a čtení bez porozumění není však problémem jen této třídy, ale je problémem posledních let obecně. Žáci málo čtou, většinu času tráví u počítače a velice omezená je i jejich verbální komunikace, která je v posledních letech nahrazována komunikací pomocí SMS a sociálních sítí. Nelze však říci, že by tito žáci neprojevovali snahu o co nejlepší výsledky. Naopak, v této třídě byla snaha žáků patrná až do konce školního roku, což v devátých ročnících nebývá zvykem.

8.1.1. Český jazyk

- Výsledky této třídy v českém jazyce jsou podprůměrné. Naše škola patří mezi 20% škol s nejslabšími výsledky v testování, 80 % zúčastněných škol mělo výsledky lepší. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci v části mluvnice a v části sloh a literatura byl výsledek těchto žáků slabý. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci v částech porozumění, aplikace a v části znalosti je výsledek vašich žáků slabý. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál těchto žáků byl v českém jazyce v této třídě využíván nedostatečně, výsledky žáků byly na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracovali tzv. pod svoje možnosti.

8.1.2. Matematika

- Výsledky této třídy v matematice jsou podprůměrné. Naše škola patří mezi školy se slabšími výsledky, 70 % zúčastněných škol mělo výsledky lepší než naše škola. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci v částech algebra, geometrie, funkce, rovnice, nerovnice a v části aritmetika je výsledek těchto žáků slabý. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli tito žáci ve všech oblastech – znalosti, porozumění, aplikace. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků byl v matematice v této třídě využíván nedostatečně, výsledky žáků byly na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracovali tzv. pod svoje možnosti.

8.2. MAPA ŠKOLY

- Mapa školy je dotazníkové šetření, které provádí společnost SCIO, zaměřené na analýzu školního klimatu a poskytuje školám dosud ne zcela známé informace o vztazích, názorech, postojích a přáních všech zúčastněných, které jsou pro chod školy velmi významné. Své názory v dotaznících vyjadřují žáci, učitelé, rodiče a ředitelé škol.
- Návratnost dotazníků byla v naší škole velmi dobrá – u všech respondentů se pohybovala nad průměrem ostatních škol, pouze u žáků II. stupně byla o 5 % nižší.

8.2.1. Kvalita výuky

- Významnou složku školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatně se učit, spolupráce, věcné argumentace, vyhledávání informací a další.
- Učitelé na naší škole hodnotí kvalitu výuky z hlediska možnosti získat znalosti či přípravu na přijímací zkoušky spíše pozitivně (v průměru 5,89 bodů ze 7 možných). Na základě hodnocení učitelů předstihla naše škola 90 % ostatních škol. Dále učitelé spíše pozitivně (5,94 body ze 7 možných) hodnotí působení školy na rozvoj některých dovedností u žáků: spolupracovat, samostatně se učit, vést diskuzi, vyhledat a zpracovat informace nebo argumentovat. Školu po této stránce předstihlo jen 18 % jiných škol.

8.2.2. Chování a výchova

- Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. A to zejména umět: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, vycházet s lidmi, mít zdravé sebevědomí i sebekritický pohled.
- Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně a to 5,51 body ze 7 možných. V porovnání s hodnocením rodičů žáků jiných škol bylo hodnocení naší školy lepší než u 78 % ostatních škol.
- Ve svém dotazníku učitelé hodnotili chování žáků k pedagogickému sboru – udělili mu 2,33 bodů ze 4 možných. V průměru je na ostatních školách chování žáků k pedagogickému sboru hodnoceno 2,07 body.

8.2.3. Atmosféra školního prostředí

- Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má značný vliv to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí – velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.
- Hodnocení nejmenších žáků, tj. dětí na 1. stupni, ukazuje, že školní atmosféra je pozitivní (dali jí 2,76 body ze 3 možných). Žáci na 2. stupni atmosféru hodnotí pozitivně (dostala 3,39 bodů ze 4 možných). Žáci na 2. stupni se dále měli možnost vyjádřit k prostředí ve Vaší škole, které se jim v souhrnu líbí – ohodnotili je 3,58 bodů ze 4 možných. V průměru je prostředí na školách hodnoceno 3,01 body. Z pohledu učitelů je školní atmosféra na naší

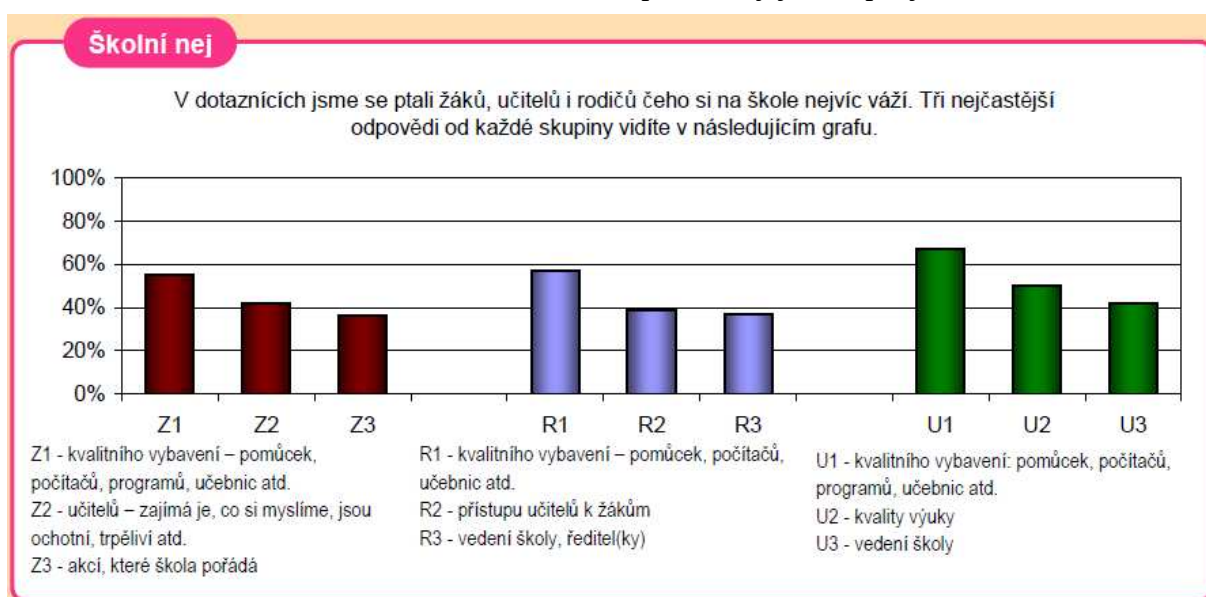
škole lepší než na 63 % ostatních škol. Učitelé ji hodnotí pozitivně a dali jí 3,51 bodů ze 4 možných.

8.2.4. Vnější vztahy

- Další významnou složkou školy jsou její "vnější vztahy". To znamená, jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti se může projevit zejména to, jak se k rodičům chovají učitelé, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole nebo zda mohou ovlivňovat její chod.
- Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni dobře. Na základě hodnocení rodičů se naše škola v oblasti vnějších vztahů chová spíše pozitivně; rodiče škole udělili 2,95 bodů ze 4 možných. Dále bylo zjišťováno, jak mohou rodiče ovlivňovat chod školy a její budoucnost. Naše škola získala 1,69 bodů ze 4. Nemalý vliv na vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli může mít důvěra ve férové jednání. U žáků 2. stupně bylo zjišťováno, zda „mají pocit, že s nimi učitelé jednájí fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.“. Žáci hodnotí důvěryhodnost svých učitelů pozitivně a to 3,48 body ze 4 možných. Výsledkem jsme předstihli 100 % zapojených škol. Učitelé odpovídali na otázku „Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí?“. Učitelé zájem rodičů hodnotí jako celkem dostatečný (3 body ze 4 možných) možných. Průměrné hodnocení ve všech školách bylo 1,81 bodů.

8.2.5. Materiální podmínky

- V dotaznících respondenti vyplňovali také otázky týkající se materiálních podmínek, tj. vybavenosti školními pomůckami, počítači, tělocvičnou, hřištěm, stavem školní budovy a tříd, výzdoby apod..
- Žáci na 2. stupni hodnotí vybavení školy spíše pozitivně (v průměru 2,54 bodů ze 4 možných.). Postoj učitelů je spíše pozitivní – udělili škole 2,61 bodů ze 4 možných. V meziškolním srovnání hodnotí své materiální podmínky jako lepší jen 12 % škol.



- Společnost Scio ve školním roce 2008/2009 zahájila vydávání certifikátů školám, které se aktivně a systematicky věnují oblasti autoevaluace, hodnotí svou vlastní výchovně vzdělávací činnost a starají se tak o zlepšení českého školství.

Potvrzujeme, že škola
Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace,
Školní 93, Měčín

obdržela

CERTIFIKÁT SPOLEČNOSTI SCIO

za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti ve školních letech
2009/2010 a 2010/2011.



9. Výkon státní správy

9.1. Rozhodnutí ředitelky školy

Rozhodnutí ředitelky školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Přijetí / odklad povinné školní docházky	13/3	0
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0	0
Přijetí do ZŠ (přestup z jiné ZŠ)	1	0
Přijetí dětí do MŠ / nepřijetí do MŠ / snížení a prominutí úplaty za MŠ	13/3/0	0
Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu	0	0
Výuka podle IVP	4	0

9.2. Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: **0**

Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: **0**

Počet žáků osvobozených (uvolnění, nehodnocení) z výuky: 1

Předmět	Počet žáků
Tv 9. ročník	1 – uvolněn na základě žádosti zákonných zástupců na doporučení dětského lékaře

9.3. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
– z toho oprávněných	0
– z toho částečně oprávněných	0
– z toho neoprávněných	0
– z toho postoupených jinému orgánu	0

9.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

– počet podaných žádostí o informace	0
– počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
– opis podstatných částí každého rozsudku soudu	0
– výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů	0
– další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

10. Analýza školního roku 2010/2011

10.1. Materiální oblast

- I v uplynulém školním roce se pokračovalo v obnově a doplňování inventáře všech součástí organizace a opravách školy a rekonstrukci učeben.
- Do jednotlivých kabinetů základní školy byly pořizovány zejména drobnější výukové pomůcky: číselné osy, modely těles, sítě a pláště těles do kabinetu matematiky, zeměpisné mapy, buzoly, laboratorní kahany pro výuku chemie a fyziky, mikrovlnná trouba a tlakový hrnec na výuku vaření, tablet, obrazové karty na výuku jazyků, taneční podložka a další drobný inventář
- Vzhledem k tomu, že v minulých letech několikrát došlo k protečení vody střechou do počítačové učebny, byla tato v průběhu roku zcela zrekonstruována – provedena izolace skelnou vatou, položena plechová krytina, nový okap a nové sněžáky, které byly instalovány i na střeše učebny č. 15. Celkový náklad na tuto rekonstrukci byl 71 000 Kč.
- Během hlavních prázdnin pokračovala rekonstrukce jednotlivých učeben základní školy, která započala o loňských prázdninách. Byly zrekonstruovány učebny č. 17, 19, sborovna a malý kabinet č. 22 za sborovnou – byly oškrabány staré omítky a zdi byly nově naštukovány, byly nově obloženy umývací kouty, na podlaze byly vyměněny sololitové desky a položena nová podlahová krytina. Staré osvětlení bylo nahrazeno novým, plně vyhovujícím hygienickým požadavkům. Sborovna byla kompletně vybavena novým nábytkem. Celá rekonstrukce byla provedena nákladem 515 186,40 Kč.
- Obíleny byly sokly ve všech učebnách a na chodbách základní školy, v mateřské škole bylo vymalováno schodiště a obě šatny. Ve školní kuchyni všechny sklady, šatna pracovníků včetně sociálního zařízení, a dvě zdi v jídelně.
- V tělocvičně byla vybílena hala, prostory obou šaten, sociální zařízení a chodby. Pro zlepšení sportovních podmínek bylo pořízeno i nové sportovní vybavení – 4 tatami žíněnky, 2 překážkové sety, tlakoměr na měření tlaku v míčích, sklolaminátové pásma.
- Do školní kuchyně byl pořízen ruční mixer a doplněno drobné nádobí.
- Do mateřské školy byla zakoupena nová kovová stohovací lehátka včetně matrací, aktivní kruh, skládanky a drobné hračky.
- Pravidelně byly prováděny všechny požadované odborné prohlídky a revize.

10.2. Personální oblast

- V tomto školním roce probíhala na 1. stupni výuka pěti ročníků ve čtyřech spojených třídách. Z důvodu zkvalitnění podmínek pro práci žáků i učitelů byly ve všech ročnících 1. stupně všechny hodiny českého i anglického jazyka a matematiky vyučovány samostatně. Z tohoto důvodu byla na 1. stupeň přijata paní učitelka Mgr. Hana Poláková. Protože si ale nemůžeme z finančních důvodů dovolit vyšší počet pedagogů, byla tato učitelka přijata na místo p. učitele Mgr. Lud'ka Šmucra, který vyučoval zejména anglický

jazyk a tělesnou výchovu. Výuku anglického jazyka na 2. stupni převzala paní učitelka Mgr. Eva Toušová, která má s výukou několikaleté zkušenosti, neustále se v angličtině vzdělává a soukromě navštěvuje i Spojené státy americké.

- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž to bylo doporučeno PPP nebo SPC, pomáhaly dvě asistentky pedagoga – p. Jaroslava Kolihová, která ve škole zároveň pracuje jako vychovatelka školní družiny, a paní Alena Bauerová, která je absolventkou Střední zemědělské školy v Klatovech a v průběhu roku si doplnila potřebné vzdělání ve studiu pro asistenty pedagoga.
- Na pozicích provozních pracovníků došlo k drobné změně. Od 1.1.2011 ukončil pracovní poměr jako správce tělocvičny pan Mgr. Radek Mašát, protože se z Měčína odstěhoval a již nemohl z časových důvodů tuto práci vykonávat. Na jeho pozici nastoupila uklízečka základní školy paní Lenka Netrvalová, které se tímto navýšil pracovní úvazek z původního 0,5 na 1,0.
- Vedení kroužků zajišťovali pedagogičtí pracovníci školy.

10.3. Výchovně vzdělávací oblast

- Ve školním roce 2010/2011 bylo na 1. stupni 5 ročníků spojeno ve čtyřech třídách. V I. třídě byl samostatný 1. ročník (19 žáků), ve II. třídě byl spojený 2. a 3. ročník (10 + 13 žáků), 4. a 5. ročník (10 + 14 žáků) byly každý samostatně. V 1. – 4. a 6. – 9. ročníku probíhalo vzdělávání podle vlastního ŠVP, v 5. ročníku podle vzdělávacích osnov Základní škola. Je zřejmé, že ve školním vzdělávacím programu budou muset být prováděny úpravy, a to zejména v rozvržení výstupů do jednotlivých ročníků.
- I přesto, že byly ve všech ročnících 1. stupně všechny hodiny českého i anglického jazyka a matematiky vyučovány samostatně, musely být na výchovy, prvouku, přírodovědu a vlastivědu spojovány i 4. a 5. ročník, protože škola si z finančních důvodů nemůže dovolit více pedagogických pracovníků. Na základě zpětné vazby od vyučujících i na základě hospitační činnosti se to pozitivně projevilo na práci při hodinách, učitelé se mohli individuálně věnovat žákům a na procvičení učiva byl dostatek času.
- Negativem bylo spojení 2. a 3. ročníku, jejich třídní učitelka vyučovala převážně ve 3. ročníku, se žáky 2. ročníku byla při hodinách hudební a tělesné výchovy. Z důvodu nutné práce třídního učitele se třídou je vhodné, aby třídní učitel na 1. stupni měl ve své třídě podstatně více hodin. Dostáváme se tak do střetu – na jedné straně chceme žákům i učitelům zajistit vhodnější podmínky pro práci a snažíme se ročníky co nejméně spojovat, na druhou stranu je nutné, aby třídní učitel byl ve styku se svojí třídou co nejvíce, což není možné v praxi z rozvrhových důvodů vždy zajistit.
- Výraznou pomocí při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla práce asistentek pedagoga. Asistentky měly možnost pracovat se žáky individuálně v samostatných učebnách. Pracovaly podle pokynů vyučujících, případně podle pokynů pracovníků PPP, které do školy docházejí a sledují práci s těmito žáky nebo asistentky do

PPP dojíždějí na konzultace. Samotnými pracovníci PPP je práce asistentek hodnocena velice pozitivně. Pro následující školní rok bylo pracovníci PPP doporučeno navýšit úvazek asistentek a přijmout na tuto pozici ještě jednu pracovníci.

- Ve školním roce 2009/2010 se pedagogové vzdělávali v seminářích projektu Minimalizace šikany. V uplynulém roce nabyté dovednosti zúročili při každodenní práci se žáky. Nápomocna jim v podzimních měsících byla odborná konzultantka projektu, která školu navštívila pětkrát. Pomohla třídním učitelům s identifikací některých problémů ve třídě, na něž ve své práci narážejí a pomohla s jejich řešením nebo podala návod, jak v některých situacích postupovat. Velice pozitivně konzultantka hodnotila práci všech učitelů, zejména přístup k žákům a vysokou úroveň jejich práce. Konzultantka také pomohla zorganizovat „kulatý stůl“, u něhož se všichni pedagogové základní školy sešli s pracovníky odborných pracovišť. Přítomna byla okresní metodička prevence z PPP Klatovy, pracovníce SVP Domažlice, pracovníci Policie ČR, kteří s zabývají kriminalitou mládeže a pracovníce OSPOD Klatovy. Jednotliví odborníci nám poskytli informace o tom, v jakých situacích může škola zasahovat sama a kdy a jakou formou je již vhodné nebo nutné se obrátit na ně. Na základě předchozí práce a nabytých zkušeností a dovedností byl pod vedením konzultantky vypracován Minimální preventivní program školy, s nímž byli seznámeni všichni pedagogové a jimž je neustále k dispozici. Pedagogové spolupracují i s provozními zaměstnanci školy, protože i ti mohou být svědky nemocného chování žáků a musí proto vědět, jak postupovat. Konzultantka a okresní metodička prevence také zrealizovaly přednášku rodičům o šikaně a kyberšikaně, seznámily rodiče s tím, jaké znaky jim mohou napovědět, zda jejich dítě není šikanováno a jakým nebezpečím jsou současné informační technologie, k nimž mají děti přístup. Daly jim i návod, jak postupovat v případě, že zjistí, že jejich dítě je obětí šikany nebo kyberšikany.
- Předpokládali jsme, že ve školním roce 2010/2011 začneme připravovat projekt z ESF, tzv. „Šablony“. Vzhledem k tomu, že pracovníci, kteří budou tento projekt administrovat, jsou v současné době vázáni v jiném projektu, musíme s přípravou a podáním projektu počkat až na školní rok 2011/2012 a realizaci projektu zahájit až ve školním roce 2012/2013.

10.3.1. Průběh vzdělávání

10.3.1.1. Hospitační činnost

- Ve školním roce 2010/2011 ředitelka školy vykonala 30 hospitací u všech učitelů i asistentek pedagoga. Ze všech hospitací byl sepsán hospitační záznam, s nímž byly jednotliví vyučující seznámeni během pohospitačního pohovoru a měli možnost se k němu vyjádřit.
- Na všech hospitovaných hodinách bylo vidět, že všichni učitelé jsou již zkušenými pedagogy. Vhodně jsou uplatňovány metody, které rozvíjí analyticko syntetické myšlení, vnímání různými smysly. Využívány jsou mezipředmětové vztahy a vztahy mezi

jednotlivými složkami stejného předmětu. Velice hezky jsou rozvíjeny sociální kompetence – vzájemná pomoc a osobnostní výchova – chování v problematických situacích. Jsou navozovány nebo připomínány situace, při nichž žáci mohou uplatňovat vlastní zkušenosti. Pozitivní je i individuální přístup, a to zejména k žákům s SPU.

- Zařazována je práce s interaktivními učebnicemi, celkově výborné je využívání interaktivní tabule, vizualizéru, hlasovacího zařízení – velice hezká je spolupráce se žáky, čímž jsou u nich rozvíjeny sociální dovednosti. Jsou velice vhodně zařazovány otázky, které nutí žáky vyvozovat, logicky přemýšlet, dávat události do souvislostí i zaujímat postoje. Pro udržení pozornosti a soustředění jsou vhodně střídány činnosti, využívány kooperativní i kompetivní činnosti. Podporována je tvůrčí práce žáků, fantazie a samostatnost. Žáci jsou poučováni o zásadách bezpečnosti, bezpečnostní pravidla musí i sami vyvozovat.
- Během všech hodin panuje ve třídách uvolněná a příjemná atmosféra. Žákům je účelně dáвана zpětná vazba, což přispívá ke schopnosti učit se hodnotit vlastní posun. Zvolené metody umožňují aktivní zapojení všech žáků, rozvoj logického myšlení, vhodně byla zařazována i osobnostní a sociální výchova.
- V některých hodinách chybělo seznámení žáků s cíli hodiny – žáci sice vědí, že se budou učit (jsou ve škole a tam se učí), ale nebyly konkretizovány dovednosti, které by měli na konci vyučovacího bloku získat (někdy je blokem jedna hodina, někdy i více) – žák by měl vědět, kde se nachází na začátku a kam by měl dospět na konci hodiny, aby mohl sám vyhodnotit míru získání určitých dovedností, aby poznal, „kde ho tlačí bota“, aby mohl zaujímat nějaké postoje. Někdy chyběly úkoly, na nichž by bylo možné ověřit získání dovedností nebo byl ponechán krátký čas na jejich vyhodnocení. V počátečních měsících téměř chybělo vlastní hodnocení žáků, což mohlo souviset právě s absencí stanovení cílů. Během roku došlo v této oblasti k výraznému zlepšení, cíle byly stanovovány zcela konkrétně, někdy byli do formulace cílů zapojováni sami žáci, což přispívá k rozvoji komunikativních kompetencí a žáci lépe chápou význam učení. V závěru roku již žáci velice dobře dokázali přiměřeně jejich vyspělosti a mentální úrovni vyhodnotit míru splnění stanovených cílů, posoudit míru svého pokroku, dokázali určit příčinu neúspěchu a popsat kroky, které jsou nutné udělat ke zlepšení.
- Kromě hospitací, které prováděla ředitelka školy, navštěvovali své hodiny navzájem i jednotliví vyučující. Tyto návštěvy v hodinách byly zavedeny zejména proto, že škola nemá dostatek financí na další vzdělávání pedagogických pracovníků a naši učitelé jsou již natolik zkušení, že si mohou své zkušenosti předávat. Během návštěv se vyučují navzájem seznamovali s metodami používanými při vyučování, s možnostmi využití nových technologií a způsobem zařazení práce s nimi v jednotlivých předmětech. Tyto vzájemné návštěvy v hodinách budou pokračovat i v následujících letech.

10.3.1.2. Český jazyk

- Český jazyk na 1.stupni byl vyučován ve všech třídách samostatně, což se projevilo velmi kladně na způsobu výuky a také na výsledcích žáků.
- Pro úspěšné zvládnání školních povinností je velmi důležitá domácí příprava, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Kvalitní domácí příprava se následně projevuje na porozumění a práci s textem.
- Cílem výuky českého jazyka v **1. ročníku** bylo naučit žáky číst a psát. První měsíc byl věnován rozhovoření, správné výslovnosti a komunikačním dovednostem. Žáci se učili poslechem z hlásek složit slovo a naopak slovo na jednotlivé hlásky rozložit. Tyto činnosti byly pro některé děti velmi obtížné. Snáze tyto úkoly zvládaly děti se správnou výslovností, obtížněji se pracovalo dětem s vadami řeči.

Od října do konce února probíhalo slabikářové období – žáci se učili jednotlivá písmena abecedy, učili se z nich skládat slabiky a slova i jednoduché věty, opisovat a přepisovat přiměřeně dlouhé texty. Ke konci školního roku četli žáci i složitější texty a plnili úkoly (čtení s porozuměním).

Všichni žáci zvládli čtení a psaní všech písmen abecedy a dokáží přečíst a opsat jednoduchý text. Rozdíl se objevují při práci s textem, porozumění čtenému a reprodukci textu.

Často děti navštěvovaly místní knihovnu, prohlížely si různé knihy, vyhledávaly informace v encyklopediích a někteří žáci se zúčastnili školní čtenářské soutěže.

Michaela Šustáčková

- Ve **2. ročníku** bylo cílem naučit žáky plynulejšímu čtení, porozumění a práci s textem, následně plnění úkolů a reprodukci. V gramatické části šlo o zvládnutí pravopisu po tvrdých a měkkých souhláskách, hláskovou podobu na konci slov a základy slovních druhů.

Třída je složena převážně z dívek, z nichž větší část zvládala učivo velmi úspěšně. Obtíže se objevily u dětí se špatnou výslovností a nedostatečnou domácí přípravou. U dětí se podařilo vzbudit zájem o čtení díky soutěživé formě výuky. Mnozí zvládali s textem velmi dobře pracovat a odpovídat na zadané otázky.

Gramatickou část většina dětí zvládla velmi dobře, obtížněji tvořily slohové práce na zadané téma. Podařilo se i velmi kvalitně zvládnout slovní druhy. Pro menší počet žáků byla v této třídě jazyková výuka na velmi dobré úrovni. Žáci s rychlejším tempem dokázali ochotně pomáhat žákům pomalejším.

Eva Toušová

- Nejtěžším úkolem **3. ročníku** bylo osvojení, zapamatování a používání vyjmenovaných slov a pochopení příbuznosti slov. Zde je velmi důležité pamětné osvojení a pochopení významu slov. Žáci u některých slov neznají jejich význam, což souvisí právě s nedostatečnou domácí mimočítankovou četbou. Zde právě je velmi důležitá pomoc od rodičů.

Při hodinách slohu a psaní se děti učily vyplňovat dotazníky, podací lístky, psát přání, adresy, dopisy.... Je velmi zarážející, že v tomto věku nezná přibližně polovina žáků datum svého narození, adresu, křestní jména svých rodičů.... Učivo českého jazyka velmi dobře zvládla asi polovina žáků.

Jitka Sedláková

- Výuka ve **4. ročníku** ve školním roce 2010/2011 probíhala v samostatné třídě. Žáci tak měli dostatek potřebného klidu na práci, což v předešlých letech postrádali. Mohli si tak lépe ukotvit látku, kterou se právě učili.

V **mluvnici** 4. ročníku se dětem celkem dařilo chápat různé poučky a pravidla pravopisu. Větší problémy jim dělalo samotné užití těchto pravidel v běžném psaní. Zde ovšem platí, že pouze ve škole se nedá ve většině případů zvládnout látka zcela bezchybně. Je nezbytné doma psát pravopisná cvičení a jevy neustále procvičovat. Velmi dobře bylo ze strany učitele poznat, kdo se pilně na hodiny českého jazyka připravuje.

Ve **slohu** měl tento školní rok mladé pisatele dovést k lepší formulaci vět, sestavení krátkých smysluplných textů a v neposlední řadě také k lepší úpravě písemného projevu. Žáci v tomto mají oproti dřívějším letům výhodu, mohou při finální práci pracovat na počítači a text tedy vytisknout. Ovšem příprava zůstává stejná. Texty jsme si hodnotili vzájemně a korigovali pouze slohové chyby. Pravopis zůstával částečně stranou, šlo nám hlavně o formulace vět a dodržení patřičného slohového útvaru. Myslím, že slohové práce děti bavily, s chutí a zájmem předčítaly svá díla při hodinách, jednotlivé slohové útvary měly velmi pěknou úroveň.

Ve **čtení** bylo hlavním úkolem čtvrtého ročníku prohloubit čtenářské dovednosti, pracovat na rychlosti a plynulosti četby, podle možností ji vylepšovat, ale hlavně šlo o lepší porozumění čtenému textu. Za čtení děti zaslouží pochvalu, protože se opravdu velmi posunulo kupředu. Velmi tvrdě jsme pracovali na porozumění textům a to se ve většině případů značně vylepšilo. Zavedené čtenářské deníčky, kam si žáci zapisovali domácí četbu, přinesly své ovoce. Za dohled nad pravidelnou četbou a její kontrolou patří velký dík všem rodičům, babičkám, dědečkům, tetičkám a strýčkům..., kteří měli tu trpělivost.

Většinu textů ve škole jsme četli hlasitou četbou, po přečtení diskutovali o obsahu, vyprávěli si. V některých případech byla práce zadána tak, že děti měly číst potichu a následně vypracovat odpovědi k zadaným otázkám. Tento vzorec práce jsme také použili při školním kole čtenářské soutěže, kde se ukázalo, že to je správná cesta. Většina dětí odpovídala na otázky přesně a srozumitelně. Četba se musí trénovat často a pravidelně, projeví se to příznivě i v ostatních předmětech. Přečíst si správně zadání úkolů v matematice, přírodovědě atd. vede ke správným řešením stanovených úkolů. Z toho plynou úspěchy i neúspěchy žáků. Kdo se doma snažil pravidelně číst, měl to ve škole jednodušší.

Radek Mašát

- V **5. ročníku** bylo učivo zaměřeno na prohloubení znalostí o slovních druzích (skloňování, časování), příbuznosti slov (předpony a přípony), pravopis podstatných a přídavných jmen.

Čtenářská gramotnost byla zaměřena na práci s textem (charakteristika hlavních postav, vyjádření hlavní myšlenky děje), plynulé a výrazné čtení, četbu s přednesem.

Cílem slohové a komunikační části bylo žáky naučit samostatně sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě písemně vyjádřit děj, napsat dopis, výpisek, vzkaz a vyplnit základní tiskopisy.

Hana Poláková

- Jedním z hlavních úkolů letošního školního roku byl na **2. stupni** rozvoj čtenářské gramotnosti.

Dovednost číst s porozuměním je nezbytným základem k tomu, aby se děti mohly dál učit, přijímat informace a rozvíjet své myšlení, chápání, a to v téměř každém předmětu. Přesto mnoho dětí číst nechce a považuje čtení za ztrátu času. Hodiny literární výchovy měly nejen rozvíjet tuto kompetenci, ale i vzbudit zájem o četbu.

Proto si na každou hodinu jeden žák připravoval referát o knize přečtené podle vlastní volby, sdílel ostatním spolužákům dojmy z četby, odpovídal na dotazy, navzájem si doporučovali vybrané knihy.

Po společné četbě žáci projevovali osobní reakce na četbu.

V **6. ročníku** přečetl každý žák jednu baladu z Erbenovy Kytice a jednu pověst z českých dějin. Na společné besedě informovali nejen o obsahu, ale opět uváděli své dojmy a pocity. Někteří žáci si přečetli i další pověsti.

Žáci **8. a 9. ročníku** si připravovali prezentace o spisovatelích a literárních směrech. Využívali nejen klasické encyklopedie, ale i Internet. Učili se vyhledávat a třídit informace, ale i prezentovat své práce.

Při hodinách slohu si žáci rozvíjeli slovní zásobu, hledali a opravovali stylistické chyby. Mnohým žákům chybí slovní zásoba, jejich vyjadřování je strohé, jednoduché. Úspěšné práce byly umístěny na internetové stránky školy i do Měčínských novin.

Problémy z četby se projevují i ve výuce skladby, žáci, kteří se problematicky orientují v textu, se těžko ptají na větné členy a na věty vedlejší. Většina žáků šestého ročníku výborně zvládla graficky zaznamenat stavbu věty.

Při výkladu i při procvičování gramatických jevů a skladby jsme využívali interaktivní tabuli. Žáky práce s IA systémem bavila, zapojovali se aktivně i prospěchově slabší žáci.

Nejen žáci s poruchami učení využívali možnosti individuálního doučování.

Velkým přínosem byla přítomnost asistentky pedagoga v šestém ročníku, integrovaní žáci si individuálně procvičovali učivo podle IVP. Výhodou bylo, že mohli pracovat mimo třídu, nerušili ostatní, asistentka měla více prostoru pro různé formy práce.

Každoročně pořádáme recitační soutěž, žáci si vyhledávají sami nebo za pomoci vyučujících vhodné básně, či texty. Třídních kol se zúčastnili všichni žáci, ze školního

kola postoupily dvě žákyně (B. Lejnarová, T. Šustáčková) do okrskového kola, jedna se probojovala do okresního kola, kde získala ocenění poroty.

V letošním roce se deset žáků zapojilo do olympiády z českého jazyka, v okrskovém kole se dva naši zástupci (V. Mašek a Š. Břachová) umístili v polovině žebříčku.

Alena Cintulová

10.3.1.3. Anglický jazyk

- Ve **3. ročníku** se žáci pomalu seznamovali s anglickým jazykem. S chutí se učili první anglická slova, fráze, začínali pozvolna skládat věty. Přibližně třetina žáků zvládla učivo výborně, ostatní měli problémy s konverzací, psaním a výslovností. Výuka probíhala s pravidelným využitím IA tabule a IA výukového programu k učebnici anglického jazyka pro 3. ročník. Tato moderní forma výuky se žákům velmi líbila, hlavně cvičení na procvičování a upevnění učiva vždy splnila svůj úkol. Žáci pracovali společně, ve skupinách i dvojicích, přičemž rozvíjeli čtenářské, komunikativní a sociální kompetence.

Hana Poláková

- Vyučování angličtiny ve **4. ročníku** bylo velmi náročné – celkový velmi malý počet žáků, většina z nich nemá snahu se učit cizí jazyk, nechápe proč. Učit se cizí jazyk je velká dřina a vyžaduje to pravidelnou přípravu a plnění úkolů. Bohužel převážná část dětí se projevila jako velice líná, pohodlná a bez snahy udělat něco pořádně – např. vypracovávání projektových prací, psaní domácích úkolů, nechuť naučit se píseň, říkadlo apod.

Dalo velkou práci naučit žáky (alespoň některé) pravidelně se připravovat na každou hodinu, aniž by čekali, že ten den bude písemné nebo ústní zkoušení. Ideální by bylo, kdyby se cizí jazyk mohl vyučovat každý den.

Jitka Sedláková

- Anglický jazyk v **5. ročníku** navazoval na zvládnutí výslovnosti, osvojené slovní zásoby a gramatiky z předešlých let. Více byla věnována pozornost komunikačním dovednostem, protože v počátku školního roku se děti velmi ostýchaly používat jazyk prakticky (v rozhovorech, konverzačních tématech, při čtení textu). Bylo nutné důsledně vyžadovat pamětné osvojení si nové slovní zásoby a její praktické používání v písemném projevu. K vysvětlení nové gramatiky a k procvičování byla využívána IA technika. Žáci s ní rádi pracovali a pokoušeli se i o vlastní jednoduché prezentace. Nedokázali ještě obsahově a gramaticky správně zvládnout zadané téma, proto příprava a prezentace vyžadovaly více času na opravu chyb. Podařilo se prolomit ostych v mluveném projevu. V příštím školním roce je třeba zaměřit se více na písemnou a gramatickou část a práci s textem (vyhledávání v textu, plynulejší čtení). Výslovnost a frázování děti rády procvičovaly v písních. Realizované miniprojekty: „Moje třída“, „Na farmě“
- Výuka cizího jazyka výraznou měrou přispěla k rozvoji komunikačních i čtenářských dovedností a ke zlepšení slovní zásoby žáků. V letošním školním roce byla na **2. stupni** zaměřena především na aktivní používání dosud získané slovní zásoby a osvojení si nové slovní zásoby ústní i písemnou formou. K tomu byla používána konverzační témata a

poslechová cvičení. Interaktivní forma výuky a využívání interaktivní techniky zkvalitnilo a oživilo hodiny angličtiny. Žáci pracovali s IA tabulí nejen v rámci výkladu nové látky, ale zejména v procvičování gramatiky a v práci s konverzačními tématy. IA výuka přispěla k snadnějšímu pochopení díky názornosti a většímu zájmu dětí o novou formu výuky. Někteří dokázali sami připravit velmi kvalitní prezentaci na zadané téma a skupinově ji potom prezentovat ostatním. V miniprojektech byla rozvíjena skupinová práce a samostatnost v aktivním používání angličtiny. Některé miniprojekty byly prezentovány i v jiném ročníku (9. roč. prezentoval 8. roč.).

- Realizované miniprojekty: 6. ročník: „Rodina“, „Bydlení“, „Moje město“, 8. ročník: „Londýn“, „The USA“, 9. ročník: „New York“, „Austrálie“.
- Při tvorbě a realizaci miniprojektů byl hlavní důraz kladen na jazykové dovednosti (správnou výslovnost, porozumění textu, vyhledávání v textu, reprodukci důležitých informací a schopnost reagovat na kladené otázky). Práce žáků byla hodnocena i po stránce obsahové a gramatické. Zatímco obsahová stránka byla zpravidla na velmi dobré úrovni větší nedostatky se objevovaly v písemné formě zpracování, v gramatice. Na tuto oblast bude důležité více se zaměřit v příštím školním roce.
- Úroveň anglických vědomostí a dovedností byla v každém ročníku velmi rozdílná.

6. ročník měl problém zvyknout si na větší samostatnost, rychlejší pracovní tempo a důkladnější domácí přípravu. Podařilo se částečně zvládnout poslech a práci s textem, větší problémy byly s gramatickou částí. Děti rády pracovaly s miniprojekty.

V **8. ročníku** byl velký rozdíl v úrovni vědomostí a dovedností jednotlivých žáků. Konverzační témata vyžadovala více domácí přípravy, což někteří žáci opomíjeli a s tím následně souviselo i hodnocení vytvořené práce. Přibližně polovina žáků je zde na velmi dobré komunikační úrovni, schopna pod vedením učitele vytvořit hodnotnou prezentaci na zadané téma.

Angličtina v **9. ročníku** shrnula a prohloubila učivo předešlých let, učila žáky pracovat samostatně a vyjadřovat své názory, postřehy, srovnání a prakticky využívat jazyk v IA výuce. Miniprojekty byly tvořeny podrobněji, s důrazem na obsahovou stránku a schopnost svoji práci obhájit. Při prezentaci se objevoval ostych a u některých žáků menší schopnost srozumitelně vyjádřit své myšlenky. Interaktivní zpracování bylo často na výborné úrovni. Horší byla úroveň gramatická. Při malém počtu žáků bylo možné o mnohých tématech diskutovat v komunikačním kruhu a každý mohl prezentovat svůj názor. V této třídě byla spolupráce velmi dobrá, ale ukázala se u žáků krátkodobá paměť a neschopnost přemýšlet o problému v souvislostech (mezipředmětově).

Eva Toušová

10.3.1.4. Matematika a cvičení z matematiky

- Cílem výuky matematiky na 1.stupni je naučit žáky základní matematické operace a práci se slovní úlohou v oboru 0 – 1 000 000, rozeznávat základní tělesa a rovinné útvary, zvládnout techniku rýsování a konstrukce některých základních rovinných útvarů.

- Pro úspěšné zvládnutí úkolů je nezbytně nutná dobrá čtenářská úroveň (porozumění zadání), zvládnutí jemné motoriky, úhlednost a přesnost. K zautomatizování matematických dovedností (např. násobilka) je velmi důležitá kvalitní domácí příprava.
- V **1. ročníku** žáci pracovali v číselném oboru 0 – 20. Nejprve se učili čísla poznávat, zapisovat, utvářet soubory o daném počtu prvků, porovnávat je mezi sebou. Osvojili si některé matematické symboly ($<$, $>$, $=$, $+$, $-$) a naučili se je používat.

Pracovali s jednoduchou tabulkou a číselnou osou, na které se učili čísla nejen vyhledávat, ale osvojili si pomocí osy i sčítání a odčítání.

V hodinách pracovali žáci jak samostatně, čímž rozvíjeli kompetence k učení, tak ve dvojicích i menších skupinách. Naučili se tak spolupracovat, vzájemně si pomáhat a naslouchat si, což rozvíjelo kompetence sociální, komunikativní a personální.

Řešili slovní úlohy, nejprve velice jednoduché, postupně se je učili samostatně tvořit a později i zapisovat řešení a odpověď. Pro některé žáky byla práce se slovní úlohou velmi obtížná, protože chybělo porozumění textu.

Žáci si také osvojili dovednosti při práci s ICT – získané vědomosti a dovednosti chodili procvičovat na interaktivní tabuli. Tyto činnosti děti velmi zajímaly a bavily. Učily se také zacházet s penězi, vyráběly si mince a snažily se odhadovat ceny některých věcí a potravin.

O matematiku v 1. ročníku byl u dětí velký zájem a učivo zvládaly bez potíží.

Michaela Šustáčková

- Matematika ve **2. ročníku** měla dětem odhalit nový početní obor 0 – 100. Děti se měly naučit sčítat a odčítat s přechodem přes desítku, udělat první krůčky v násobilce (násobilka čísel 1, 2, 3, 4, 5), zvládnout jednoduché slovní úlohy s jedním i dvěma početními úkony. V geometrii měly dospět k měření a rýsování úseček, jejich porovnávání a poznat základní tělesa, jež se vykytují kolem nás.

Ve třídě se počátkem školního roku pracovalo obtížně, děti se nepřipravovaly tak, jak by bylo potřeba, panovala zde nesoustředěnost a lehkomyšlnost v přístupu k vyučování. V průběhu roku ale většina žáků pochopila, že bude potřeba se pravidelně připravovat a pouhé vypracování krátkých domácích úkolů k úplnému zvládnutí látky nestačí. Ve druhé třídě se jedná převážně o pochopení a následně mechanické naučení algoritmu sčítání a odčítání, v násobilce jde taktéž převážně o paměť. Koncem roku už byla rychlost i přesnost výpočtů ve většině případů velmi pěkná. Větší obtíže se ukazovaly při řešení slovních úloh. Logická úvaha se zatím objevovala bohužel jen sporadicky. Snad se to ve vyšších ročnících vylepší.

Velký pokrok děti udělaly v geometrii. Lépe se naučily pracovat s pomůckami na lavici, zlepšily techniku rýsování, naučily se měřit délku úsečky.

Práce v druhém ročníku dospěla k dobrým výsledkům a snad se po prázdninách lehce na probranou látku naváže.

Radek Mašát

- Ve **3. ročníku** se navázalo na násobilku, kterou se děti započaly učit ve 2. třídě. Její perfektní pamětné osvojení je základem pro úspěšné pokračování v dalším učivu. Některé děti se jí dobře naučí ve škole a nemají problémy. Ti ostatní potřebují pravidelnou domácí přípravu a pomoc od svých rodičů.

Při práci se slovní úlohou se promítaly problémy se čtením a pochopením důležitých údajů a vytvořením zápisu.

V geometrii se učili žáci pracovat s kružítkem, pro některé žáky byly tyto činnosti velmi obtížné, mnoho žáků nemělo rýsovací potřeby v pořádku. Chyběla důsledná kontrola ze strany rodičů. Učivo 3.ročníku zvládlo velmi dobře asi 70% dětí.

Jitka Sedláková

- Výuka ve **4. ročníku** ve školním roce 2010/2011 probíhala v samostatné třídě. Žáci tak měli dostatek potřebného klidu na práci, což v předešlých letech postrádali. Mohli si tak lépe ukotvit látku, kterou se právě učili

Ve 4. ročníku se předpokládá, že žáci v matematice pokročí k vyššímu oboru přirozených čísel 0 – 1milion. Měli by zvládnout orientaci na číselné ose, uvědomit si velikost čísla, kde leží, dokázat čísla porovnat a zaokrouhlit. Dále měli za úkol naučit se písemně sčítat, odčítat, násobit a také dělit jednoduším dělitelem. Tyto početní operace měli následně využívat při řešení slovních úloh. V geometrii se jednalo o zvládnutí konstrukčních úloh, sestavení čtverce, obdélníku, výpočty obvodu i obsahu těchto útvarů.

Matematika většinu dětí ve třídě zajímala. Často byly zadávány samostatné práce, jež u dětí rozvíjely myšlení. Největší obtíže se vyskytly v samostatném řešení slovních úloh a konstrukčních úkolů v geometrii. Zde se mohutně projevila u mnoha žáků čtenářská nevyzrálость a mnohdy nepochopení textu zadání. Mechanické operace (písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení) nečinilo většině dětí obtíže. Opět se ale ukázalo, že kdo umí dobře násobilku, je mnohem lepším počtářem. V tomto ohledu se musí zdůraznit domácí příprava, která opravdu v některých případech silně chyběla.

Žáci by si do příštího studia měli uvědomit, že probíraná látka není záležitostí pouhého okamžiku, kdy je vyučována, ale je potřeba si ji pamatovat co nejdéle.

Radek Mašát

- V **5. ročníku** žáci počítali v oboru přirozených čísel přes 1 000 000, numerické počítání bylo velmi oblíbené, neradi řešili složitější slovní úlohy a nejvíce se prali s geometrií. Při rýsování chyběla přesnost, úhlednost.

I přes počáteční obavy, si alespoň někteří nadaní žáci toto učivo postupně oblíbili. Novou pomůcku, vizualizér, přijali s nadšením.

V hodinách žáci pracovali samostatně, ve skupinách i společně a hlavně se učili sebehodnocení, kde postupně vymizelo přeceňování sebe i druhých. Tím rozvíjeli kompetence k učení, komunikativní a sociální. Matematika byla oblíbená.

Hana Poláková

- Výuka matematiky v **6. a 8. ročníku** probíhala v souladu se ŠVP a obsah naplánovaného učiva byl splněn.

Při hodinách byl kladen důraz zejména na znalost početních operací, neustálé opakování a procvičování malé násobilky, rozvíjení logického myšlení, představivosti a schopnost používat a uplatňovat je v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složitější. Žáci měli větší zájem o látku, která je úzce spjata a reálným světem, kde mohou využít své dosavadní zkušenosti, raději přicházejí k poznatkům vlastním poznáváním. K lepšímu zvládnutí, procvičování a upevnění učiva byly využívány různé názorné pomůcky, kalkulátory, prezentace i výukové programy.

Pro rozvoj matematické gramotnosti je důležité porozumět písemným i ústním matematickým sdělením a vyjadřovat se srozumitelně k matematickým otázkám i problémům (např. analýzy dat, diskuze řešení úloh, vyvozování závěrů). To se lépe daří žákům, kteří dokážou kvalitně číst s porozuměním a mají bohatší slovní zásobu.

Také úspěšné řešení slovních úloh úzce souvisí s úrovní čtení. Snahou bylo vhodnými postupy naučit žáky zorientovat se v textu a nalézt potřebné údaje pro řešení slovní úlohy, naučit se matematicky vyjádřit podmínky slovní úlohy (zápis), správně sestavit příklad a posoudit reálnost zjištěných výsledků, případně sestavit další obdobné slovní úlohy.

V geometrii byli žáci vedeni ke zdokonalování práce s rýsovacími potřebami, ke zlepšování úpravy a kvality grafického projevu. To je stále pro některé velmi obtížné (malá manuální zručnost, chybí smysl pro úpravu, pro několik žáků se zdá být problémem i mít v pořádku rýsovací potřeby). Úrovní grafomotorických dovedností je třeba neustále věnovat pozornost.

Při hodinách jsou žáci zvyklí pracovat společně i samostatně. Rádi spolupracují ve skupinách, kde mají dostatek prostoru postupovat svým individuálním tempem, mohou vzájemně komunikovat a diskutovat o různých postupech řešení i pomáhat slabším spolužákům. Podle vlastního zájmu využívali někteří i možnost doučování (nemoc, nepochopení učiva).

Marie Chloupková

- V hodinách matematiky **9. ročníku** byl realizován projekt „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“, proto téměř všechny hodiny byly postaveny na práci s interaktivním systémem, často byl využíván vizualizér a pokud to umožňovala povaha učiva i hlasovací zařízení. Výhody IA systému spočívají zejména v možnosti připravit si předem důležité prvky pro odvozování nové látky a umožňuje i snáze učivo procvičovat, v připravených prezentacích pracují pak již zejména žáci, učitel se stává spíše průvodcem a pozorovatelem, který v případě potřeby pomůže. Bohatě byly využívány možnosti nástrojů Lesson Activity Toolkit, které jsou součástí softwaru Smart Board, vhodně lze využívat software Geogebra, někteří žáci zvládli jeho použití i samostatně na domácích počítačích a ocenili výhody tohoto softwaru. Pro práci s Excelem byla využívána počítačová učebna, v níž má každý žák k dispozici svůj počítač a učitel má možnost svůj monitor zobrazovat přes dataprojektor.

Matematika 9. ročníku je zaměřena především na algebru, žáci ale využívají i dovednosti z aritmetiky – zejména operace s racionálními čísly, které prolínají celou algebrou.

A právě správné provádění početních operací se ukázalo být pro některé žáky velkým oříškem. Často se chyby odvíjely z neznalosti malé násobilky.

Asi nejnáročnější kapitolou byly „Lomené algebraické výrazy“. Ne proto, že by se jednalo o učivo náročné na pochopení, ale žáci zde musí v několika málo krocích využít znalosti a dovednosti z učiva o zlomcích, početní operace s racionálními čísly, rozklady výrazů na součin, početní operace s celistvými algebraickými výrazy – je nutné ohlídat hodně dílčích kroků. Nejobtížnější bylo správné použití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu a rozdíl druhých mocnin i přesto, že této látce je v 8. ročníku věnován dostatečný prostor. Ale i zde platí, že nestačí práce ve škole, je nutné užití vzorců procvičovat na mnoha příkladech i doma. Žáci, kteří k tomu v 8. ročníku přistupovali zodpovědně, snáze navazovali v 9. ročníku.

Pokud žáci pracovali u tabule a byli kontrolováni ostatními žáky, kteří na chybu upozornili, byli téměř všichni žáci schopni dořešit příklad správně. Práce v menších skupinách v této kapitole uplatňována nebyla, žáci raději řešili příklady samostatně v lavicích a kontrolovali práci žáka, který řešil příklad u tabule. Měli možnost volného pohybu po třídě a mohli konzultovat s kýmkoli svůj postup. Celkově tato kapitola byla zvládnuta na průměrné úrovni.

Na řešení rovnic z 8. ročníku žáci navázali řešením rovnic s neznámou ve jmenovateli. Dále zde využili dovednosti, které získali při úpravách lomených algebraických výrazů. Vlastní řešení rovnic nedělalo žákům větší problémy, nejobtížnější bylo správné provedení zkoušky – operace s racionálními čísly se opět ukázaly být náročné (správné pořadí početních operací, znaménka, násobilka).

Dále se žáci naučili řešit soustavy dvou rovnic o dvou neznámých – metodou dosazovací, porovnávací, sčítací a graficky. To bylo následně využito při řešení slovních úloh, kdy již žáci mohli volit metodu, která jim nejvíce vyhovovala – většina žáků volila metodu sčítací. Při řešení slovních úloh se opět prokázalo, že nedílnou součástí získávání matematické gramotnosti je nutné perfektní zvládnutí čtenářské gramotnosti – technika čtení, vyhledání podstatných údajů, eliminace nepotřebných údajů. Zde je však nutné mít vyvinuté logické a analyticko-syntetické myšlení, které není dáno všem, od toho se odvíjí schopnost správného sestavení rovnic a teprve poté vlastní řešení soustavy. Náročné bylo pro žáky ověření podmínek slovní úlohy, které nezřídka zaměňovali s provedením zkoušky řešení soustavy. Byla proto využívána práce s chybou, aby žáci pochopili význam ověření podmínek. Žáci řešili úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích a celou řadu dalších obecných slovních úloh. Většina z nich se naučila rozpoznat, zda je k řešení výhodnější použít jednu rovnici s jednou neznámou nebo zda bude pohodlnější řešit úlohu pomocí soustavy. I přes náročnost této látky se řadě žáků podařilo posunout právě v analyticko-syntetickém rozboru a zpracování úloh, a to zejména díky grafickému znázorňování podmínek úlohy.

Na učivo 7. ročníku (přímá a nepřímá úměrnost) se v 9. ročníku navázalo učivem o funkcích. Nejprve se žáci naučili určovat druh funkce z funkčního předpisu a svá tvrzení

zdůvodňovali. Největší pozornost byla věnována funkci lineární – cílem bylo, aby zde žáci pochopili a osvojili si postupy platné při práci s dalšími funkcemi (lineární lomenou a kvadratickou) – bylo zde využíváno zobecňování. V závěru byli žáci schopni „vyšetřit průběh“ funkce a načrtnout celkem přesně její graf, určovat rozdíly a podobnosti mezi grafy jednotlivých funkcí z funkčního předpisu. Velkou pomůckou byla práce na interaktivní tabuli a využití programu Geogebra nebo Excelu – žáci měli možnost zužitkovat znalosti a dovednosti z informatiky. Vzhledem k úrovni třídy bylo využití funkcí k řešení slovních úloh zařazeno jen okrajově.

Na učivo o shodnosti trojúhelníků ze 6. a 7. ročníku jsme navázali podobností rovinných útvarů, zejména trojúhelníků. Žáci využívali analogie vět *sss*, *sus* a *usu* k vyvození obdobných vět platných pro podobnost. Naučili se tyto věty využívat k určování podobnosti rovinných útvarů, zdokonalili se v práci s měřítkem plánu a mapy. Na početní příklady využívajících změnu a rozdělení v daném poměru navázali grafickým řešením obdobných úloh, naučili se graficky zmenšovat a zvětšovat trojúhelníky a čtyřúhelníky – tato část byla pro žáky nejnáročnější a působila problémy zejména těm, kteří nemají příliš dobře vyvinutou představivost.

S představivostí se někteří žáci potýkali i v další části geometrie – povrch a objem těles. Byla zopakována tělesa z nižších ročníků (hranoly, válec), rozšířeno bylo o slovní úlohy, v nichž ke zjišťování neznámých délek v tělese žáci museli využívat Pythagorovu větu. Novými tělesy byly pro žáky jehlan, kužel a koule. Na celkem dobré úrovni zvládli žáci terminologii, kterou se snažili přesně používat při komunikaci. Základním předpokladem k úspěšnému řešení úloh byl perfektní náčrtek s vyhledáním a účelným barevným vyznačením pravoúhlých trojúhelníků – žáci museli uplatňovat a rozvíjet analytické myšlení. Vlastní řešení příkladů spočívalo v analyticko-syntetické práci se základními vzorci – od žáků nebylo vyžadováno jejich memorování, důležité bylo správné dílčí vzorce vyhledat (pokud si na ně nemohli vzpomenout), umět z dílčích výpočtů poskládat požadovaný výsledek a vyhodnotit reálnost získaných výsledků, a to zejména při řešení praktických úloh.

Završením matematiky 9. ročníku byla finanční matematika. Zaměřena byla zejména na jednoduché a složené úrokování, DPH a daň z příjmu. Důraz byl kladen na získání základní finanční gramotnosti v oblasti vkladů a půjček a základů výpočtu přijaté a vydané DPH, výpočtu marže, daňové příznání. Využívaly byly znalosti a dovednosti z informatiky a k sestavování tabulek a výpočtům byl využíván Excel.

Nedílnou součástí hodin bylo vlastní hodnocení žáků na základě předem stanovených kritérií. Postupně se žáci naučili poznávat, příčiny svých úspěchů i neúspěchů, stanovovali, v kterých dílčích dovednostech je nutné důkladnější procvičení. Žáci měli možnost každý den i bez předchozí domluvy v době od 7⁰⁰ do 7⁴⁵ využívat doučování. Většina žáků to v případě potřeby dělala a měla snahu dosahovat v hodinách co nejlepších výsledků. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě, možnosti volného pohybu po třídě a

možnosti spolupráce s kýmkoli, byla práce velice blízká práci skupinové, ale žáci měli větší možnost individuální práce. Většina z nich pracovala s chutí a matematiku měli rádi.

- Cvičení z matematiky je vyučováno v 9. ročníku jako volitelný předmět. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách jeho výukou projdou všichni žáci. Během ní si žáci prohlubují a upevňují učivo aritmetiky, algebry i geometrie. Důraz je kladen zejména na zařazování standardních i nestandardních aplikačních úloh, žáci se mají seznámit s praktickým využitím matematických nástrojů, s nimiž se seznámili během hodin matematiky na základní škole. Zařazovány jsou úlohy s vazbami na jiné předměty, zejména fyziku a chemii.

Další složkou je seznámení s rozšiřujícím učivem, které navazuje na základní učivo hodin matematiky a na němž mají žáci možnost aplikovat již osvojené algoritmy a postupy. Žáci docházejí k poznání, že pokud si důkladně osvojí základní znalosti, dovednosti a aplikační schopnosti, je posun na vyšší úroveň analyticko-syntetického myšlení a zaujímání postojů o mnoho snazší. Daří se to tím, že rozšiřující učivo není žákům předkládáno jako něco neznámého, ale že v podstatě úlohy již řešit umí, jen o tom neví. Učitel funguje jako poradce a průvodce.

Rozšiřujícím učivem, s nímž se seznámili ve cvičení a jímž navázali na základní učivo, bylo řešení lineárních nerovnic, soustav nerovnic, kvadratických rovnic a nerovnic, lineární lomená funkce a kvadratická funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu. Znalosti z hodin cvičení byly často využívány i v hodinách matematiky a žáci zjišťovali, že jim neznámého, ale že v podstatě úlohy již řešit umí, jen o tom neví. Učitel funguje jako poradce a průvodce.

Václava Čejková

10.3.1.5. Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- Náplní učiva prvouky v **1.ročníku** byla především problematika každodenního života (cesta do školy a ze školy, orientace v naší obci...), výchova ke zdraví (hygienické návyky, dobré stravovací návyky, části lidského těla...) a environmentální výchova (vztah k životnímu prostředí...)

Prvouka děti velmi bavila, protože se během výuky často střídaly činnosti, děti se učily pracovat v menších i větších skupinách, často chodily na vycházky, vyhledávaly informace v encyklopediích a doma i na Internetu se svými rodiči a dokonce vyrobily pěknou prezentaci na téma třídění odpadů. Prezentaci nejprve předcházelo povídání o přírodě a o chování lidí a také o tom, jak je důležité třídit odpad. Pak se děti rozdělily do třech skupin, z nichž každá měla za úkol vymyslet a nakreslit plakát, který by jasně ukazoval na správné chování. Potom žáci vyrobili tři kontejnery (papír, plasty a sklo) a připravili si různé výstřižky na kterých byly věci, které patří do kontejnerů. V další hodině se snažili žáci správně „o d p a d“ roztřídit a obrázky lepili do připravených kontejnerů. Prezentace se jim velmi podařila a tak své práce vystavily děti na chodbě přízemí a také s touto prezentací zavítaly do MŠ, kde samotní prvňáčci vysvětlovali svým mladším kamarádům, jak se správně v přírodě chovat a proč je důležité třídit odpad. Dětem v MŠ se beseda se školáky moc líbila a školáci si během tohoto projektu vyzkoušeli mnoho

činností a rozvíjeli tak kompetence komunikativní, sociálně personální, kompetence k řešení problému a učení.

Michaela Šustáčková

Na hodiny prvouky byly **2. a 3. ročník** spojeny. Výhodou bylo, že zde pomáhala asistentka pedagoga. Věnovala se nejen žákům, kterým je určena, ale pracovala s jednotlivými skupinami. Prvouka děti bavila, protože mohly uplatňovat vlastní zkušenosti, podílet se s ostatními o vlastní zážitky, ale spojení ročníků nás časově omezovalo.

Třetíci často předávali mladším spolužákům své znalosti. Nejvíce se osvědčila práce s interaktivní tabulí, využívali jsme ji nejen při výkladu, ale hlavně při procvičování. Zapojovali se i slabší žáci.

Alena Cintulová

- Získávání a třídění informací je velmi důležité i u mladších žáků, protože většina z nich vyhledává informace na Internetu. V těchto předmětech je kladen důraz na ověřování informací, že je vždy důležité vyhledávat informace z několika zdrojů, porovnávat je mezi sebou a kriticky hodnotit. Kromě Internetu se žáci učí vyhledávat informace v textu v učebnicích, využíváme přirozené zvědavosti žáků, kdy rádi čtou knihy. Na škole je Informační centrum, které je přístupné každé ráno před vyučováním. V této učebně je také uskutečňována výuka některých předmětů, učitelé tak mohou využít školní knihovny přímo při hodinách bez časově náročného stěhování a ihned v případě potřeby využít knih. Stěžejní je ale práce s učebními texty v učebnicích, kdy mladší žáci mají zjednodušenou práci zvýrazněním důležitých slov. Obzvláště žáci 5. ročníku už umějí pojem rychle v textu najít a sami vysvětlit.

Důležitost čtení se pak nejvíce projevuje při psaní testů, kdy si žák musí umět pozorně přečíst text otázky nebo zadání, aby správně a přesně odpověděl.

Ve vlastivědě pak také žáci čtou sami delší text a jeho obsah pak převypráví vlastními slovy, díky spojeným třídám toho využíváme poměrně často především v kapitolách, kde je v učebnici delší text např. v kapitolách z českých dějin.

Jiří Zahálka

10.3.1.6. Fyzika, chemie, přírodopis

Čtenářská a informační gramotnost

- Stěžejní je práce s učebními texty v učebnicích, v nichž mladší žáci mají zjednodušenou práci zvýrazněním důležitých slov. Často užívanou metodou je vysvětlování pojmů – někdy žáci vyhledávají význam slova, které probrali v některé z minulých hodin, někdy vysvětlují pojem, který nikdy neslyšeli a musí z kontextu pochopit jeho význam. Poté následuje společná kontrola a porovnání jednotlivých odpovědí, dedukcí se dochází ke zobecnění definice. V jednotlivých ročnících je vidět posun, kdy starší žáci už umějí poměrně přesně pochopit text a termín velmi přesně definovat nebo vysvětlit.

Důležitost čtení se pak nejvíce projevuje při psaní testů, kdy si žák musí umět pozorně přečíst text otázky nebo zadání, aby správně odpověděl. Například ve fyzice je velmi důležité správné a rychlé čtení textu, v němž žák musí najít v zadání všechny potřebné

údaje pro výpočet a pak také otázku, na kterou má odpovědět. Využíváme i toho, že otázky nejsou u typově podobných úloh stejné, ale liší se jejich formulace. Žáci tak musí pozorně číst, na co jsou tázáni. Jindy je v zadání schovaný údaj, kdy není uveden v číselné podobě, ale ve slovní, což vyžaduje pozorné čtení celého příkladu a ne jen mechanické vypisování čísel uvedených v zadání.

Žáci v některých předmětech, především v přírodopise, čtou sami delší text a jeho obsah převypráví vlastními slovy. Musí přesně vystihnout, co je v textu podstatné a pak logicky postupovat, když text prezentují, aby na nic nezapomněli a uvedli všechny důležité informace. K tomu využíváme i zajímavosti uvedené v učebnicích.

Čtenářská gramotnost je také podporována při tvorbě referátů, kdy se žákům snažíme vštěpovat, aby si referát nepřipravovali prostým kopírováním textů a obrázků z jedné webové stránky, ale aby při jejich přípravě využívali více zdrojů. Požadujeme od žáků, aby zdroje uváděli a aby svůj referát na konci doplnili otázkami pro spolužáky. Tím mají možnost sami si ověřit, zda byl jejich referát srozumitelný ostatním. Odpadá tak kopírování textů s cizími slovy nebo velmi odbornými pojmy.

Matematická gramotnost

- Matematická gramotnost je rozvíjena především při výpočtech ve fyzice a chemii. Ve fyzice je důležité umět zadání dobře přečíst a najít všechny potřebné údaje pro výpočet. Při výpočtech, ať už ve fyzice nebo v chemii, musí žáci užívat stejné postupy a řídit se stejnými pravidly jako při matematice. Tzn., že u všech úloh je základem správné pochopení zadání, správný zápis a pak také odpověď, která má odpovídat zadání a nebýt jen jednoduchou větou obsahující dvě tři slova a číselný údaj.

Specifické pro fyziku a chemii je zadávání číselných údajů v různých jednotkách, kdy žáci musí dosazovat všechny údaje v základních jednotkách a uvádět jednotky u každého čísla. Na počátku řešení úlohy si žáci udělají rozvahu, co je v zadání a co je nutno vypočítat. Ve vhodných případech provedou odhad výsledku a určí, v jakých jednotkách bude. Při této rozvaze někdy nadanější žáci navrhnou sami postup řešení bez použití vzorečku, ale jiným způsobem, například využitím trojčlenky.

Na konci výpočtu reálnost svého výsledku, ať už podle zadání nebo v případě výpočtu z praxe, zda zjištěné údaje mohou odpovídat skutečnosti.

Jiří Zahálka

10.3.1.7. Zeměpis

- Pro žáky **6. ročníku** je zeměpis novým vyučovacím předmětem. Po celý rok se žáci učili o naší Zemi. Poznali přírodní podmínky i to, jak na ní lidé žijí. Výuka probíhala s využitím nových interaktivních učebnic Zeměpis pro ZŠ a víceletá gymnázia (Nakladatelství Fraus).

Cílem řady učebnic je přispívat k postupnému dětskému poznávání okolního světa, ale i k integraci poznatků, vědomostí a dovedností získaných v různých vyučovacích předmětech do jednotné představy světa jako celku – umět kriticky myslet a hodnotit,

umět pracovat samostatně i v týmech, otevřeně komunikovat s ostatními, respektovat odlišné názory .

Některé úkoly byly pro žáky dost obtížné a časově náročné, proto bylo nutné metodické postupy přizpůsobit aktuálním podmínkám a úrovni žáků ve třídě.

Učebnici doplňují interaktivní cvičení, v nichž si děti vyzkoušely, co ví o naší planetě a vesmíru, zkoumaly různé druhy map, pomyslně procestovaly celý svět od mrazivých polárních oblastí až po teplé rovníkové pásmo. Tyto získané znalosti mohou zúročit na skutečných cestách doma i v zahraničí.

Cílem říjnové vycházky byla práce s mapou místní oblasti a pozorování v terénu. Žáci vyhledávali významné orientační body, zopakovali si určování světových stran, učili se, jak zorientovat mapu, určit své stanoviště na mapě a odhadovali vzdálenost.

Součástí výuky byla práce s Internetem. Schopnost pracovat s počítačem žáci zvládají velmi dobře, umí velmi dobře vyhledat potřebné informace, to však samo o sobě většině z nich nestačí k důkladnému osvojení učiva a nevede k trvalejšímu zapamatování si.

Potíže žákům činí vysvětlit problém vlastními slovy, souvislé vypravování, zapamatování, vyslovení, a používání nových pojmů.

Příčiny – nesystematická domácí příprava, malá slovní zásoba (málo čtou), malé trénování paměti.

- Výuka zeměpisu v **8. a 9. ročníku** probíhala s využitím starších učebnic nakladatelství .FORTUNA.

Žáci 8.r sledovali společenské a hospodářské složky krajiny. Mohli zde využít znalostí, které získali v zeměpise v nižších ročnících a spojit je s informacemi a poznatky z přírodopisu, z fyziky a z chemie, aby později v praktickém životě dokázali v různých situacích jednat tak, aby příroda nebyla poškozována.

V 9.r. žáci poznávali ČR, její přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství a blíže se seznámili s jednotlivými oblastmi našeho státu. Vzhledem k tomu, že používané učebnice jsou starší, byla výuka doplňována aktuálními informacemi a prezentacemi s obrazovými materiály i interaktivními cvičeními, jejichž příprava byla časově velmi náročná.

Rádi pracovali ve skupinách a někteří připravovali samostatně nebo ve skupinách velmi pěkné referáty formou prezentací s následnými kontrolními otázkami. Procvičovali si tak metody získávání informací a konkrétně využívali nové informační zdroje. K místnímu regionu vytvořili i vlastní fotodokumentaci. Ale i zde některým žákům činilo potíže souvislé ústní vyjadřování.

Marie Chloupková

10.3.1.8. Dějepis

- V letošním roce jsme v hodinách dějepisu realizovali projekt „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“. Během školního roku vznikla řada IA materiálů pro výklad, procvičování, upevňování i ověřování učiva. Výuka se tím stala zajímavější i pochopitelnější, žáci si lépe uvědomovali historické souvislosti a díky různorodosti používaných forem a materiálů se stal dějepis oblíbenějším.

Ani v dějepise jsme neopomněli rozvíjení čtenářské gramotnosti. Žáci pracovali s textem v učebnici, na Internetu, z tisku i v dokumentech. Vytvářeli vlastní prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímal vlastní postoj.

Velice kladně byla hodnocena žáky exkurze do Památníku Lidice, kde se přesvědčili o hrůzách války z autentických dokumentů, mnozí reagovali velmi emotivně. V Technickém muzeu v Praze si uvědomili, že skutečnost je mnohem zajímavější než obrázek v učebnici nebo televizi.

Po delší době jsme vyslali vítěze školního kola do okrskového kola soutěže Mladých historiků.

Alena Cintulová, Jana Rábová

10.3.1.9. Volba povolání

- Volba povolání je součástí pracovních činností. V letošním roce jsme se zapojili do dvou projektů. Krajská hospodářská komora v rámci projektu „Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost technických oborů“ umožnila žákům osmého a devátého ročníku navštívit řadu výrobních podniků, seznámit se s různými profesemi, mohli si i vyzkoušet vlastní zručnost.

Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje, o.p.s. nabídla naší škole zapojení do projektu Správná volba. Na portálu Studuj v Plzeňském kraji si mohli žáci vyhledávat informace o školách, o učebních oborech, i o různých profesích. Učili se lépe orientovat na trhu práce.

Tyto aktivity by měly žákům usnadnit rozhodování při volbě povolání.

Alena Cintulová

10.3.1.10. Dopravní výchova

- Žáci 4. ročníku letos absolvovali šestnáctihodinový kurz dopravní výchovy. Jednalo se o teoretickou přípravu a praktickou část. Žáky tato tematika zajímá a mnoho poznatků jsme pouze opakovali a společně utřídili. Kurz probíhal od ledna každý čtvrtek šestou vyučovací hodinu, a to až do poloviny dubna.

Teoretická část se skládala z výkladu pravidel silničního provozu, dále jsme se učili rozeznávat dopravní značky, řešit křižovatky, prošli jsme společně nebezpečná místa v Měčíně.

Praktická část, tedy jízda zručnosti, se konala 20. dubna. Náročnou tratí si projeli nejen čtvrťáci, ale i všechny starší ročníky žáků. Zde se velmi dobře projevílo, kdo a jak umí ovládat své jízdní kolo.

Současně se závěrečným teoretickým testem byla praktická jízda zručnosti bodována a soutěžilo se v jednotlivých ročnících o nejlépe připravené řidiče do silničního provozu. Žáci čtvrtého ročníku ovšem nepostupovali do okresního finále dopravní soutěže.

Myslím si, že děti dopravní výchova zaujala a pevně věřím, že své poznatky v běžném silničním provozu využijí.

Radek Mašát

10.3.1.11. Sborový zpěv

Nepovinný předmět Sborový zpěv navštěvovalo ve školním roce 2010/2011 16 hudebně nadaných žáků od 3. do 9. ročníku.

Do repertoáru byly zařazovány vícehlasé úpravy písní nejrozličnějších žánrů i období, nejčastěji z oblasti populární hudby. Hudební doprovody zajišťovali Mgr. Radek Mašát a talentované žákyně 8. ročníku Barbora Lejnarová a Štěpánka Břachová.

K slavnostnímu zahájení školního roku již po několik let přispívá Barbora Lejnarová vynikající hrou na klavír a dokonalým zpěvem a zpříjemňuje nám všem nástup do nového školního roku.

Školní pěvecký sbor reprezentoval školu během celého školního roku při nejrozličnějších příležitostech a zúčastnil se většiny místních a regionálních kulturních akcí. Někteří žáci účinkovali na slavnostním vítání občánků v listopadu v Měčíně a v červnu ve Kbele.

Začátkem prosince – první adventní neděli vystoupil pěvecký sbor s pásmem koled při rozsvícení vánočního stromku před MÚ Měčín a přispěl tak k sváteční atmosféře tohoto okamžiku. Druhou adventní neděli účinkoval pěvecký sbor s kratším programem v Klatovech na adventním koncertu v kulturním domě Družba. V prosinci se uskutečnilo ještě několik dalších vánočních vystoupení – v kostele sv. Mikuláše v Měčíně, v kostele v Předslavi, v kostele Všech Svatých ve Kbele, v hostinci v Makově a ve školní tělocvičně.

První pololetí bylo zakončeno žakovským koncertem, kde předvedli své umění žáci, kteří se učí hrát na hudební nástroj a šlo jim to opravdu skvěle.

V úterý 3. května se konala v klatovském kulturním domě Družba tradiční přehlídka dětských pěveckých sborů. Náš pěvecký sbor se této přehlídce účastní již několik let a za své vystoupení je vždy odměněn bouřlivým potleskem. V květnu děti zazpívaly také maminkám k jejich svátku na besídce připravené ke Dni matek.

11.6. u příležitosti oslav Dne Měčínska vystoupily sólově žákyně 8. ročníku Barbora Lejnarová, Štěpánka Břachová a Tereza Šustáčková a zajistily úvodní kulturní vložku. Za svůj výkon si zaslouží si poděkování a pochvalu.

V sobotu 25.6. se uskutečnilo vystoupení v Letním amfiteátru v Makově na Festivalu Hudební mládež. Zpěváci ze sboru také každoročně zajišťují kulturní vložku při slavnostním ukončení školního roku. Všem těmto žákům se sluší poděkovat za celoroční práci a vzornou reprezentaci školy a Barboře Lejnarové a Štěpánce Břachové za velmi kvalitní a precizní hudební doprovody.

Marie Chloupková

10.3.2. Třídnické hodiny a práce se třídou

1. ročník

- Do 1. ročníku nastoupilo 20 dětí – 7 chlapců a 13 dívek. Většina z nich se dobře znala z MŠ, přesto byl první měsíc školního roku věnován vzájemnému seznámení. K dobré adaptaci přispěly i zavedené třídnické hodiny, při kterých se řešily aktuální problémy, nastavovala pravidla třídy, nebo si jen děti vzájemně sdělovaly svoje pocity či přání.

- Velmi dobře lze ohodnotit spolupráci s rodiči. Zajímal se nejen o prospěch a chování svých dětí, ale i o samotné dění ve škole (pomoc při výrobě zvířátek z kaštanů, pečení perníčků) a navštěvoval akce (předvánoční ukázková hodina, velikonoční jarmark, Den matek).
- Žáci 1. ročníku velmi aktivně spolupracovali s MŠ, několikrát navštívili divadelní představení pořádané MŠ, vyrobili pro děti adventní kalendář s úkoly, prezentovali ekologické chování – třídění odpadů.
- Po celý školní rok děti chodily rády do školy, nebály se, těšily se nejen na své kamarády, ale měly zájem i o samotné vyučování. K dobré pohodě přispěla také hravá forma výuky (pohádkový týden, čertovský týden, vesmírné výpravy...), časté střídání činností a vzájemné dobré vztahy ve třídě.

Michaela Šustáčková

2. a 3. ročník

- Třídnické hodiny jsme prováděli pravidelně každý týden při Hv nebo Tv – služby, pořádek ve třídě, nošení pomůcek, zamykání šatny, plnění úkolů, prospěch, ...
- Při společných hodinách jsme využívali hry k upevnění vzájemných vztahů mezi dětmi, k lepšímu vzájemnému poznání a k upevnění kolektivu. Nebylo to mnohdy jednoduché. Ukázalo se, že děti velmi dobře ví o svých chybách a o nedostacích ostatních, dovedou je říci, ale tím to pro ně končí. Už s tím většinou nejsou schopny něco dělat – to je problém. Určitou roli v tom určitě hraje čas – učitel je neustále načasovaný a přebíhá do tříd, děti se stěhují, ...

Jitka Sedláková

4. ročník

- Práce s kolektivem dětí je složitá a hlavně dlouhodobá. Naším cílem, který jsme si společně s dětmi počátkem školního roku ve 4. ročníku zadali, byla hlavně dobrá pracovní nálada a bezpečí třídního kolektivu. Nutno říci, že ke konfliktům dochází v každé skupině osob, ale dá se říci, že se nám společně podařilo předejít větším konfliktům. K tomuto stavu přispívalo pravidelné posezení v kroužku, povídání si o našich problémech a snaha o jejich včasné řešení v rámci třídních hodin..
- V září jsme si vytvořili pravidla chování ve třídě a pravidelně pak hodnotili, jak jsme úspěšní v jejich dodržování. Protože jsme s tímto začali už koncem třetího ročníku, nebylo to pro žáky úplně nové. V průběhu školního roku jsme si pravidla museli předělat ještě dvakrát. Bylo to nutné, protože určité podněty se objevovaly jak v hodinách, tak i o přestávkách během celého školního roku. Ač se to může zdát někomu nemožné, žáci si svých pravidel vážili, a proto se podle nich snažili i pracovat.
- Náročné bylo potlačení některých nálad, vlastností a negativních jevů u několika žáků (urážlivost, skákání do řeči, provokování ostatních, aby o mě jevíli zájem...). Nejdůležitější bylo, aby si sám žák uvědomil, že v jeho chování se objevuje určitý chybný postoj a těm ostatním to vadí a budou tedy rádi, když se mu povede své chování vylepšit. Pochvala ostatních členů kolektivu byla obrovskou odměnou.

- V příštím roce budeme muset pracovat více na vztazích žáků mezi jednotlivými třídami a v naší třídě na vzájemných vztazích dívek. Za letošní úsilí v tvorbě třídního kolektivu patří všem dětem velké díky, protože se všichni snažili, aby se nám dobře pracovalo.

Radek Mašát

5. ročník

- 5. ročník se na začátku školního roku potýkal s přizpůsobením se změně a střídání učitelů na jednotlivé předměty. Přes počáteční malou ochotu spolupracovat se podařilo tento problém zvládnout. K tomu přispěla úzká spolupráce s rodiči, pomoc konzultantky MiŠ p. Markéty Bajerové a okresní metodičky prevence p. Niny Moravcové a zejména komunikace a řešení problémů v třídnických hodinách, které probíhaly každý týden ve čtvrtek. V této třídě nebyl problém s kázní žáků v hodinách, ale konflikty vznikaly mezi žáky samotnými. Díky otevřenosti dětí a ochotě spolupracovat se dařilo problémy mírnit a často i vyřešit. Atmosféra třídy na konci školního roku je příznivá, bez větších problémů a většina žáků se cítí v tomto kolektivu bezpečně.

Eva Toušová

6. ročník

- Žáci 6. ročníku se museli vyrovnat s přechodem na 2. stupeň ZŠ. Ve třídě se občas projevoval problém s kázní při hodinách a hlučností o přestávkách. Konflikty ve třídě byly jednorázového charakteru a dařilo se je řešit v průběhu vyučování, hlavně při hodinách výtvarné výchovy. V září jsme vytvořili pravidla, v průběhu školního roku jsme si je museli přepracovat. Průběžně žáci vyhodnocovali jejich dodržování. V rámci práce se třídou byly využívány hry z projektu MiŠ. Děti byly velmi otevřené a ochotně spolupracovaly, problémy se proto dařilo řešit a mírnit emotivní chování, zejména u děvčat.

Jana Rábová

8. ročník

- Z rozvrhových důvodů nebyla v 8. ročníku realizována třídnická hodina samostatně, ale problémy byly řešeny a práce se třídou probíhala v průběhu vyučování. Díky velké hodinové dotaci třídního učitele (8 hodin týdně) bylo dostatek času, nejčastěji to bylo v průběhu občanské výchovy a hodin informatiky, kromě toho probíhaly pravidelné pohovory s jednotlivými žáky. V rámci práce se třídou využíval třídní učitel hry, které poskytla okresní metodička prevence nebo hry, které pocházely z projektu Minimalizace šikany.
- Bylo řešeno a probíráno široké spektrum problémů, především problematické chování žáků 8. ročníku vůči mladším spolužákům nebo vyučujícím. Vzhledem k tomu, že žáci 8. ročníku budou v následujícím školním roce podávat přihlášky na střední školy, byl kladen velký důraz na otázky prospěchu, který je stěžejním kritériem přijímacího řízení.
- Další oblastí byly vztahy mezi žáky ve třídě, které nejsou dobré, především díky příchodu nových žáků, kteří se přistěhovali a kteří patřili mezi problematické. Cílem bylo tyto

vztahy zlepšit a tím zlepšit i práci ve třídě. Ne vše se podařilo a někdy bylo potřeba přijmout kázeňské postihy. Hojně diskutovaným tématem byly vzájemné vztahy mezi chlapci a dívkami a vztahy k žákům s postižením (nejen v rámci třídy, ale i v rámci školy). Všechny otázky byly řešeny velmi obecně se snahou nedotknout se konkrétního žáka a tím k němu obrátit pozornost.

- Práce se třídou byla hodnocena třídním učitelem velmi kladně, pokud byla intenzivní, vztahy a klima se zlepšily. Jakmile se ale, díky nedostatku času, práce omezila (opět se projevila nemožnost mít samostatnou a pravidelnou třídnickou hodinu), došlo opět ke zhoršení. Letošní školní rok ukázal důležitost mít v takovéto třídě pravidelnou třídnickou hodinu a pravidelně pracovat se třídou a třídním klimatem.

Jiří Zahálka

9. ročník

- Rozvrh hodin neumožnil zařadit třídnickou hodinu samostatně, proto práce se třídou probíhala hlavně v hodinách občanské výchovy a pracovních činností. Pravidelně probíhaly individuální rozhovory se žáky.
- Nejvíce jsme řešili problémy týkající se výběru povolání a přechodu do jiného kolektivu. Přestože jsme byli malý, téměř rodinný kolektiv, problémy se vyskytly. Většinou se týkaly neochoty podřídit se a snahy prosadit se. Na zásadních věcech se žáci dokázali shodnout, to se pak projevilo při organizování celoškolských akcí – Den dětí, Mikulášská nadílka.

Alena Cintulová

11. Závěry pro školní rok 2011/12

11.1. Materiální oblast

- V následujícím školním roce se bude pokračovat v rekonstrukci dalších dvou učeben základní školy – č. 5 a č. 7 a provedena bude i rekonstrukce ředitelny.
- V mateřské škole bude vymalována jedna třída a sociální zřízení dětí.
- Ve školní jídelně bude vymalován vestibul a sociální zařízení pro strážníky.
- Vzhledem k zastaralosti počítačů bude šest žákovských stanic nahrazeno novými výkonnějšími počítači, tyto stanice byly zakoupeny s rámci projektu INDOŠ a jsou již hardwarově zastaralé. Dále bude po škole rozveden internet a téměř ve všech učebnách bude možnost připojení k Internetu, tohoto připojení bude využito i při vybavování učeben interaktivní technikou.
- Výhledově bude také nutno přejít na všech školních počítačích, žákovských i těch, které jsou připojeny k interaktivním systémům a tabulím, na modernější operační systém, který by nahradil stávající Windows XP. Jedná se ale o velmi nákladnou investici, a proto bude realizována v několika následujících letech.
- Podle požadavků vyučujících a finančních možností bude dále doplňováno vybavení jednotlivých kabinetů.
- Na počátku roku 2012 předpokládáme podání projektu v rámci tzv. „Šablon“. Projekt bude zaměřen na výuku na 1. stupni a chtěli bychom ho začít realizovat ve školním roce

2012/2013. V rámci jeho realizace se předpokládá i zlepšení materiálního vybavení v učebnách 1. stupně.

- Vzhledem k rozlehlosti areálu bude v podzimních měsících zakoupena sněhová fréza, na níž poskytl finanční prostředky zřizovatel.

11.2. Personální a výchovně vzdělávací oblast

- U provozních zaměstnanců není v následujícím školním roce předpokládána žádná změna.
- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní pro výuku na základní škole, odbornou kvalifikaci lze vzhledem k velikosti školy zajistit jen velmi těžko.
- Vzhledem ke změně organizace výuky na 1. stupni v následujícím školním roce zde budou působit jen 4 učitelé 1. stupně a 5 učitelů 2. stupně. Na 1. stupni bude 5 ročníků spojeno ve třech třídách. Některé hodiny českého jazyka a matematiky budou v jednotlivých ročnících probíhat samostatně, některé tyto hodiny budou spojené. Cizí jazyk bude samostatně vyučován ve 4. i 5. ročníku. Spojovány budou ročníky i na výtvarnou výchovu, tělesnou výchovu, hudební výchovu, pracovní činnosti, prvouku, přírodovědu a vlastivědu, a to 1. a 3. ročník a 4. a 5. ročník. 2. ročník bude samostatný.
- Jako výchovná poradkyně bude působit paní Alena Cintulová, která není pro tuto práci odborně kvalifikovaná, ale má s ní dlouholeté zkušenosti. V následujícím školním roce bude Mgr. Jiří Zahálka pokračovat ve studiu výchovného poradenství na Pedagogické fakultě ZČU.
- Vzhledem k tomu, že osmi žákům je podle odborných vyjádření doporučena pomoc asistenta pedagoga, budou od 1. 9. 2011 působit jako asistentky pedagoga 3 pracovnice celkem na 53 hodin týdně, tj. 1,325 pracovního úvazku. V případě, že ze státního rozpočtu nebude poskytnuto dostatek finančních prostředků na zajištění platu těchto pracovníků, bude škola rozdíl financovat z fondu odměn, který tvoří ze zlepšeného hospodářského výsledku.
- Podle vlastního ŠVP bude probíhat výuka již ve všech ročnících.
- Řadu let bylo trvalým úkolem pedagogických pracovníků vylepšování vstupní motivace a zpestřování metod a forem výuky. I v následujícím školním roce by toto mělo být naplněno v mnohem vyšší míře, protože bude pokračovat realizace grantového projektu v rámci OP VK „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole.“ Do vlastní tvorby interaktivních materiálů budou vedle učitelů nadále zapojováni i žáci.
- Na základě výsledků zjištěných v dotazníkovém šetření Mapa školy bude další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno na vzdělávání v oblasti moderních vyučovacích metod. Bohužel DVPP je ovlivněno nedostatkem finančních prostředků, proto jednou z forem dalšího vzdělávání budou vzájemné návštěvy pedagogů v hodinách v rámci naší školy, které byly realizovány již v uplynulém školním roce. Pedagogové během nich získávali zkušenosti s využitím interaktivní techniky, s využitím různých forem práce v jednotlivých fázích hodiny, předávali si nápady na tvorbu interaktivních materiálů a možnosti jejich zařazení při výuce.

- I nadále bude velká pozornost věnována rozvoji čtenářské, matematické, finanční a informační gramotnosti. Vzhledem k tomu, že v následujícím školním roce bude na 1. stupni spojená výuka dvou ročníků v mnohem více hodinách, bude zejména v oblasti získávání čtenářské gramotnosti nesmírně důležitá spolupráce s rodiči. Úzká spolupráce s rodiči se velice osvědčila při řešení výchovných problémů některých žáků, proto i v následujícím roce budeme pokračovat v pravidelných schůzkách s rodiči těchto žáků. Kapitoly pro získávání finanční gramotnosti budou cíleně zařazeny v osnovách jednotlivých ročníků na 1. i 2. stupni. Využit byl „Systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách“, společný dokument Ministerstva financí ČR, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Ministerstva průmyslu a obchodu ČR vypracovaný na základě usnesení vlády č. 1594 ze dne 7. prosince 2005, aktualizovaná verze a v souladu se Strategií finančního vzdělávání.
- V příštím školním roce bude v rámci preventivního programu pokračovat spolupráce s okresní metodickou prevence PPP Klatovy paní Moravcovou a s okresní policejní mluvčí paní Ladmanovou. Uskuteční se opět několik akcí, které se zaměří na problematické třídy. Kromě tradičních bloků preventivních programů bude metodička v případě souhlasu rodičů intenzivně pracovat se třídami, v nichž byly i na základě dotazníkového šetření Mapa školy zjištěny problémy. Cílem je vytvářet pro žáky i učitele bezpečné klima.
- Podle finančních možností zajistíme i vedení zájmových kroužků z řad pedagogů.
- Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 29. 8. 2011.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 14. 9. 2011.

V Měčíně dne 15. 9. 2010

.....
Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy