

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2007/2008



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1. Charakteristika školy	3
1.1. Název školy	3
1.2. Název a adresa zřizovatele	3
1.3. Poslední zařazení do sítě škol.....	3
1.4. Seznam pracovišť	3
1.5. Vzdělávací program školy.....	3
1.6. Součásti školy.....	3
1.7. Typ školy.....	3
1.8. Spádový obvod školy	3
1.9. Individuální integrace postižených dětí.....	4
1.10. Materiálně technické zajištění školy	4
1.11. Školská rada	4
1.12. Činnost školy.....	5
2. Údaje o pracovnících školy	29
2.1. Přehled o zaměstnancích školy	29
2.2. Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků	29
2.3. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem	30
2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	30
3. Příjímací řízení a další zařazení absolventů škol.....	30
3.1. Zápis žáků do 1. ročníku	30
3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění.....	31
4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků	31
4.1. Prospěch žáků.....	31
4.2. Docházka žáků	32
4.3. Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů	32
4.4. Způsob zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání	34
4.5. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	34
5. Nadstandardní aktivity	34
5.1. Zájmová činnost organizovaná školou	34
5.2. Účast v soutěžích.....	34
6. Výchovné poradenství	35
6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství	35
6.2. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu.....	35
6.3. Internet	35
6.4. Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči.....	36
7. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol	36
8. Evaluační činnosti.....	37
8.1. Mapa školy	37
8.2. CERMAT	38
9. Výkon státní správy.....	39
9.1. Rozhodnutí ředitele školy.....	39
9.2. Počet osvobozených žáků.....	39
9.3. Počet evidovaných stížností	40
9.4. Naplňování zákona o svobodném přístupu k informacím.....	40
10. Analýza školního roku 2007/2008.....	40
11. Závěry pro školní rok 2008/2009	41

1. Charakteristika školy

- 1.1. Název školy:** Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace
Školní 93
Měčín
340 12 Švihov

Tel.: 376 395 107
739 023 726

e-mail: zs.mecin@centrum.cz

IZO ředitelství: 650014545

102164134 (ZŠ), 115300082 (ŠD),
107542668 (MŠ), 102616019 (ŠJ)

IČO: 75005221

Ředitel školy: Ján Mihalec

1.2. Název a adresa zřizovatele

- Město Měčín, Farní 43, 340 12 Švihov

1.3. Poslední zařazení do sítě škol

- č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

1.4. Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení do sítě)

- hlavní budova – ředitelství Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov
- počet tříd 7
- počet žáků k 30.9.2007 106

1.5. Vzdělávací program školy

- Základní škola, č.j. 16 847/96-2 v 2. – 5. a 7. – 9. ročníku
- ŠVP ZV, Škola, základ života v 1. a 6. ročníku

1.6. Součásti školy (stav / kapacita)

- MŠ 2 odd. 34 / 40 dětí
- ZŠ 7 tříd 106 / 180 žáků
- ŠD 1 odd. 30 / 30 žáků
- ŠJ 119 / 183 dětských stravníků
56 dosp. stravníků

1.7. Typ školy

- úplná ZŠ 3. a 4. ročník spojeny v jedné třídě
8. ročník – nebyl naplněn

1.8. Spádový obvod školy

Měčín, Kbel

1.9. Individuální integrace postižených dětí

▪ mentálně postižení	0
▪ sluchově postižení	2
▪ zrakově postižení	1
▪ s vadami řeči	0
▪ tělesně postižení	0
▪ s více vadami	0
▪ s vývoj. poruchou učení a chování	10
▪ CELKEM	13

1.10. Materiálně technické zajištění školy

▪ počítače určené pro výuku	21
▪ tiskárna k žákovským počítačům	2
▪ počítač pro vedení školní agendy	1
▪ tiskárna	1
▪ notebook	1
▪ dataprojektor	2
▪ videorekordéry	5
▪ televizory	5
▪ zpětné projektory	6
▪ CD přehrávače	4
▪ DVD přehrávač	1
▪ kopírovací stroje	2

1.11. Školská rada:

- zřízená k 1. 9. 2005, celkem 6 členů
- 2 zástupci zřizovatele – Jitka Vizingerová, Bohuslav Dolejš
- 2 zástupci rodičů – Olga Sládková, Bohumil Lejnar
- 2 zástupci pedagogů – Mgr. Václava Čejková, Mgr. Radek Mašát
- školská rada se schází podle potřeby, v tomto školním roce 2krát – 30. 8. 2007 a 29. 11. 2007
- na jednání ŠR je pravidelně zván ředitel školy
- zápisy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a jsou umístovány na internetové stránky školy

1.12. Činnost školy

- Základní škola a mateřská škola Měčín je příspěvkovou organizací města. Poskytuje předškolní a základní vzdělání a její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování, prováděcími předpisy a zřizovací listinou vydanou městem. Je jedinou základní školou ve městě. Docházejí do ní žáci a žákyně z Měčina a spádových obcí. Škola sdružuje mateřskou školu, první a druhý stupeň, školní družinu a školní jídelnu. Vykonává také vedlejší hospodářskou činnost, která spočívá v pronájmu tělocvičny a vaření obědů pro cizí strávníky.
- Na začátku školního roku bylo na škole 140 dětí a žáků. V mateřské škole bylo zapsáno 34 dětí, na prvním stupni bylo ve čtyřech třídách (3. a 4 ročník v jedné třídě) 58 žáků, na druhém stupni ve třech třídách (8. ročník nebyl naplněn) 48 žáků. Do jednoho oddělení školní družiny se přihlásilo 30 žáků 1. až 6. ročníku.
- Ředitelem školy byl Ján Mihalec, jeho statutárním zástupcem Mgr. Jana Rábová. Funkci výchovného poradce vykonával ředitel Ján Mihalec. Metodikem prevence sociálně patologických jevů byl Mgr. Jiří Zahálka, metodikem informačních a komunikačních technologií byla Mgr. Václava Čejková.
- Výuka informatiky neprobíhala jako v minulých letech v 6. ročníku v rámci praktických činností, ale podle vlastního školního vzdělávacího programu je již od 6. ročníku samostatným předmětem s jednohodinovou dotací. V 7. a 9. ročníku byla vyučována jako volitelný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně. Žáci měli možnost učebnu informatiky využívat v ranních i odpoledních hodinách. Využívány byly jak výukové programy tak Internet. Zde žáci zejména vyhledávali informace pro vypracování žákovských referátů, které prezentovali buď ústně nebo je zpracovali s využitím Power Pointu a prezentovali v kmenových učebnách pomocí notebooku a dataprojektoru. Žáci 5. ročníku měli možnost své počítačové dovednosti získávat v počítačovém kroužku, který byl v rozsahu jedné hodiny týdně. Pro žáky 6. – 9. ročníku byl určen kroužek psaní na stroji, který vedla paní učitelka Sedláková.
- Během jarních prázdnin prošla počítačová učebna velkou proměnou. Doposud jsme zde využívali 6 počítačů, jejichž stáří bylo 10 – 12 let a 7 počítačů, jejichž stáří je 6 let. Ty jsou připojeny i k Internetu. Je pochopitelné, že 6 starších počítačů svými technickými parametry již nevyhovovalo požadavkům v současnosti používaného softwaru. Bylo proto zakoupeno 6 nových



výkonných počítačů s 19" LCD monitory. I tyto počítače bylo možné připojit k Internetu, a tak již na všech počítačích v této učebně je možné využívat výhody tohoto připojení. Výrazně se tak zlepšily podmínky nejen pro výuku informatiky, ale podmínky pro výuku vůbec. Na tyto počítače bylo možné nainstalovat veškeré výukové programy, které škola vlastní. Velkou didaktickou pomůckou v této učebně je i nový dataprojektor, který je připojen na učitelský počítač. Žákům je zprostředkován náhled na monitor učitele a je tak značně usnadněná komunikace mezi učitelem a žáky. Celá tato akce byla finančně



poměrně náročná a nebylo by možné ji uskutečnit bez finančního zajištění ze strany zřizovatele. Šest starých počítačů samozřejmě nezhaltují, nemůžeme si dovolit je nevyužívat. Byly umístěny do jazykové učebny a byl na ně nainstalován výhradně software pro výuku jazyků, která se tím stala pro žáky jistě zajímavější a efektivnější. Je potěšitelné, že výuka s

využitím ICT se na naší škole neustále rozvíjí. Počítačová učebna byla často využívána při výuce téměř všech předmětů. Učitelé, ale i žáci vytvořili řadu výukových materiálů, které byly dále využity buď v tištěné podobě nebo jako powerpointové prezentace.

- Matematika byla ve školním roce 2007/2008 vyučována v 1. a 6. ročníku podle vlastního školního vzdělávacího programu, v ostatních ročnících podle vzdělávacích osnov Základní škola. V 1. až 7. ročníku byla dotace 5 hodin a v devátém ročníku 4 hodiny. V sedmém ročníku byla třída na jednu hodinu dělená na dvě skupiny, což umožnilo výrazně individuální přístup. Výuku matematiky v 9. ročníku významně posílil volitelný předmět cvičení z matematiky, v němž byl věnován prostor zejména prohloubení získaných vědomostí a následně zdokonalení se ve schopnostech aplikace matematiky při řešení praktických úloh. Byla možnost zabývat se i učivem pro základní školu rozšiřujícím. Matematika ukazuje úroveň a vývoj lidského myšlení. Matematická gramotnost pro žáky v období základního vzdělávání zahrnuje zejména důkladnou znalost početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení, procenta, poměr, míry a váhy) a schopnost užívat je v různých každodenních situacích a důkladnou znalost matematických termínů a pojmů, znalost a dodržování základních zásad geometrie a algebry. I zde však musí být kladen důraz více na proces řešení problémů než na samotný výsledek, více na prováděnou činnost než na žákovy znalosti. Osvojení těchto nejzákladnějších vědomostí je předpokladem pro schopnost aplikovat je v různých oblastech praktického života. Nabyté vědomosti byly proto dále rozvíjeny nejen v hodinách matematiky, ale i v ostatních předmětech:
 - V hodinách občanské i rodinné výchovy, ale také ve finanční matematice se žáci zabývali řešením otázek tvorby domácího rozpočtu – vyrovnaností příjmů a výdajů, plánováním, úsporami a daněmi.
 - Na 1. stupni v hodinách prvouky a přírodovědy a na 2. stupni v hodinách fyziky uplatňovali žáci matematické znalosti při práci s mírami, vahami a časem, převody

jednotek hmotnosti, délky, obsahu, objemu, a to zejména v praktických cvičeních. V hodinách fyziky a částečně i v hodinách chemie aplikovali v praktických příkladech učivo o procentech, přímé a nepřímé úměrnosti, poměr, řešení rovnic, výpočet neznámé ze vzorce. Ve fyzice bylo důležitou součástí uspořádání zjištěných údajů do tabulek, výpočet průměrné hodnoty, popřípadě sestrojení grafu ze zjištěných údajů a zpětně vyčtení hodnot z grafu. Při zjišťování hodnot měřením se žáci učili chápat nutnost provádět měření několikrát a v případě hrubé chyby při měření umět hrubou chybu najít a dále s ní nepracovat. Při řešení fyzikálních příkladů z praxe se učili v souladu s matematikou provádět hrubý odhad výsledku. Dále se snažili porovnat výsledek s realitou. Trvalým problémem zůstává zaokrouhlování výsledku hlavně při použití kalkulátoru. Bude nutno sjednotit zásadu zaokrouhlování při řešení úloh z praxe podle počtu platných číslic v zadání úlohy. Předpokladem úspěšného zvládnutí praktických dovedností je kvalitní materiálně technické vybavení. Bohužel ve škole používané laboratorní váhy už neodpovídají v současnosti používaným přístrojům. Po konzultaci s ředitelem školy se již letos uvolní finanční prostředky na nákup modernějších digitálních přístrojů.

- Praktickou aplikaci matematických vědomostí prokazovali žáci i při hodinách pracovních činností – měření, čtení a interpretace plánek a při zhotovování jednoduchých výrobků ze dřeva, plastů a kovu a děvčata zejména v hodinách vaření při vážení surovin.
- Pochopení vztahu vzdálenosti a času, měny a ceny měli žáci možnost si ověřit zejména při hodinách vlastivědy, zeměpisu a rodinné výchovy.
- Ani tak odlišný předmět od matematiky jako je dějepis se bez matematických znalostí neobejde. To zjišťovali žáci zejména při práci s časovou přímkou a hledáním vztahů mezi historickými souvislostmi v jejich časovém sledu, čímž výrazně rozvíjeli kompetence k řešení problémů.

Ve 2. ročníku si žáci osvojovali základní početní operace s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení. Při hodinách byly využívány soubory různých předmětů jako názorná učební pomůcka. Své vědomosti uplatňovali při exkurzích, výletech a divadelních představeních – sami se učili koupit si jízdenky, objednat si jídlo v restauraci a zaplatit útratu, spočítat si peníze, V hodinách dále řešili takové slovní úlohy, jejichž náměty jim byly blízké ze života. Seznámili se se základními jednotkami délky, prováděli odhady délek, což dále využívali při tělesné výchově. Poprvé se učili rýsování podle pravítka, tzn. osvojování si správných návyků a přípravu pomůcek na rýsování. Žáci se naučili narýsovat úsečku dané délky, měřit délky úseček a navzájem je porovnávat. Často pracovali ve skupinách, učili se spolu komunikovat, vysvětlovat svoje postupy řešení a přijímat i jiné možnosti řešení ostatních spolužáků. Tyto malé děti zatím mají o matematiku zájem, protože je učivo baví. Důkazem toho je i úspěšné řešení matematické soutěže Klokán – kategorie Cvrček, které se téměř všechny velmi rády zúčastnily.

Ve třetím ročníku se v matematice žáci pohybovali v číselném oboru 0 – 1000 a také se zdokonalovali v násobilce. V té si prohloubili znalosti z druhého ročníku. Nové pro ně byly násobky čísel šest až deset. K dobrému zvládnutí této učební látky bylo potřeba i domácího procvičování, které někteří žáci opravdu nepodcenili. V opačném případě činilo toto učivo mnoho souvisejících problémů. Čekalo je dělení se zbytkem, kde se bez znalosti násobilky nelze obejít. Velmi dobře se v něm orientovali jen ti, kteří násobilku používali automaticky. Zadané úkoly se žáci snažili řešit samostatně, ale i ve skupinách. Prohloubili si znalosti ve sčítání a odčítání pamětně i písemnou formou v oboru do 1000. Všechny získané znalosti a dovednosti žáci hojně využívali ve slovních úlohách a miniprojektech. V geometrii se naučili rýsovat kolmice a kružnice. Práce s kružítkem byla pro ně úplně nová a bude nutné se v ní stále zdokonalovat.

Ve čtvrtém ročníku se učivo zaměřovalo na prohloubení znalostí v oboru 0 až 1000 a dále na číselný obor 0 až 1 000 000. V oboru do tisíce žáky čekaly složitější slovní úlohy, kde se objevilo písemné i pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení a výpočty se závorkou. Také v matematice navštívili historii a zkusili si používání dřívějších jednotek. Neopomněli ani současné jednotky času a jejich převody. V geometrii se setkali s tělesy a důkladně si je popsali. Jednalo se o krychli, kvádr, válec a čtyřboký jehlan. Zdokonalili se v rýsování kolmic a naučili se rýsovat rovnoběžky. To využili při konstrukci čtverce a obdélníku. Následovalo seznámení s oborem přirozených čísel 0 až 1 000 000. Nejprve se žáci v tomto oboru důkladně zorientovali. Například řadili čísla, graficky je zaznamenávali na číselnou osu, psali rozvinuté zápisy čísel a čísla porovnávali. Poté přešli k základním výpočtům a dále pak k aplikaci získaných znalostí a dovedností při řešení slovních úloh. S matematikou se žáci stále více setkávají v běžném životě, proto je potřeba stále procvičovat.

Vyučování matematice v 5. ročníku směřovalo k tomu, aby se žáci naučili provádět početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly pamětně i písemně. Při provádění časově náročnějších výpočtů užívali kapesní kalkulátory. Učili se řešit i vytvářet jednoduché i složitější slovní úlohy s přirozenými a desetinnými čísly. Zejména při řešení složitějších slovních úloh spolupracovali ve skupinách. Snažili se vzájemně si pomáhat, nalézali různé postupy řešení a učili se respektovat jiný názor, což vedlo k rozvoji komunikace. V hodinách geometrie si především utvářeli návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, obsahu, hmotnosti a objemu, prováděli odhady a posuzovali jejich reálnost. Výpočty obsahů obrazců a povrchů těles aplikovali na příklady z praxe. V matematické soutěži Klokán – kategorie Benjamín si vyzkoušeli řešení zajímavých úloh, v nichž je nutné uplatnit především logické myšlení. Velmi dobrého výsledku dosáhli i někteří žáci, kteří jsou v běžných hodinách matematiky méně úspěšní, což posílilo jejich sebedůvěru i zájem o matematiku.

V hodinách matematiky na 2. stupni jsme se dále zaměřovali na získávání speciálních dovedností. Komunikativní kompetence žáci rozvíjeli zejména při používání symbolického a formálního matematického jazyka při práci se symboly a vzorci a jeho

„překládáním“ do jazyka přirozeného. To se ukázalo být pro některé žáky velice obtížné. Souvisí to zejména s velmi nízkou slovní zásobou žáků, která je způsobená hlavně tím, že žáci v poslední době spoléhají na pasivní přijímání informací z televize. Čtení knížek a tím i aktivní rozšiřování slovní zásoby je v současnosti u řady žáků zcela ojedinělé a až na výjimky žáci přečtou knížku jen tehdy, pokud je jim uložena jako povinná četba. Snažili jsme se proto žáky vést ke čtení i jiným, pro ně zajímavějším způsobem, a to vyhledáváním informací v encyklopediích, populárně naučných knihách a na Internetu. Tím byli žáci nuceni učit se číst s porozuměním a se zaměřením na zcela konkrétní úkol, ale také zvyšovali svoji informační gramotnost.

Zadáváním úloh z praktického života ze žáci učili vybírat vhodné způsoby matematického vyjádření reálných situací, argumentovat při obhajobě svého výběru. Zadané otázky zkoušeli formulovat jiným způsobem. Při chybné interpretaci zadání vymýšleli, jak by musela být otázka formulována, aby jejich interpretaci vyhovovala. Učili se formulovat otázky na jednotlivé číselné údaje, které byly zadány a odlišovat podstatné a nepodstatné číselné údaje v zadání slovních úloh. Pokud existovalo více možných postupů řešení, učili se vyhodnotit nejefektivnější a také nejbezpečnější způsob řešení. Zkoušeli sami vymýšlet praktické úlohy. Reálnost výsledků se učili ověřovat pomocí odhadů se zaokrouhlenými číselnými údaji. Těmito metodami jsme usilovali zejména o rozvoj analyticko-syntetického a logického myšlení žáků. Komunikace pomocí matematického symbolického jazyka byla pro žáky většinou méně náročná než vyjadřování přirozeným jazykem. I nadále bude tedy zvýšená pozornost věnována rozvíjení řečových dovedností.

Kromě získávání výše zmíněných dovedností jsme se snažili i o to, aby žáci odbourali strach z čísel, dokázali hledat zdůvodnění určitého tvrzení, přijímali případně odmítali názory druhých na základě důkazů a pochopili význam matematiky pro praktický život.

Při práci ve skupinách měli žáci prostor pro vyzkoušení různých postupů řešení, obhajobu svého tvrzení, ale také prokazovali, že jsou schopni respektovat a přijímat názory ostatních. Vzájemně si pomáhali při porozumění různým typům textu a grafického záznamu. Žáci tak rozvíjeli kompetence komunikativní, k řešení problémů, ale také sociální a personální. Při vzájemné spolupráci učili jeden druhého učit se. Učili se trpělivosti a prohlubovali své volné vlastnosti, panovala výrazně pracovní atmosféra. V menší skupině, kdy každý přispíval k řešení problému, měli všichni možnost zažít úspěch.

Velkou pomůckou při výuce matematiky je možnost využívat desítky prezentací připravených vyučující v Power Pointu – zlomky, úhly, osová souměrnost, trojúhelník, celá čísla, pravoúhlá soustava souřadnic, středová souměrnost, rovinné i prostorové útvary (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, obecný čtyřúhelník, kruh, kružnice, kruhová výseč, hranoly, válec, jehlan), vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, Pythagorova věta, podobnost, goniometrické funkce. Pro žáky je tento způsob zprostředkování informací mnohem zajímavější a učitel má více času na dialog se žáky. Přestože je příprava těchto prezentací

časově poměrně náročná, rozhodně se vyplatí, zejména využití prezentací při geometrii je vysoce efektivní, protože učitel se může individuálně věnovat žákům. Využití těchto prezentací má i motivační charakter, protože žáci vidí zcela konkrétní možnosti využití informačních technologií v praxi a těší se, až budou moci při informatice sami tvořit prezentace.

Bylo by naivní se domnívat, že všichni žáci získali k matematice vřelý vztah. Ne každému žákovi je vlastní logické myšlení a osvojování matematických znalostí a dovedností pro něj může být hodně náročné. V takových případech jsme se snažili zejména o to, aby žáci matematiku neodmítali a nabízeli jsme jako přijatelnější formu zdokonalování se v matematice využívání výukového softwaru a při řešení náročnějších úloh jsme umožňovali využívání kalkulátorů. Zajímavou formou seberealizace v matematice byly také oblíbené tradiční matematické soutěže Klokan a Pythagoriáda, kterých se účastní i žáci v běžných hodinách matematiky méně úspěšní a i dílčí úspěch při řešení náročnějších úloh byl pro ně odměnou. Potěšil zejména výsledek našich žáků v okresním kole Pythagoriády, kde se ze 46 žáků na 9. – 14. místě umístili Jan Lejnar a Jana Petrová a na 18. – 20. místě David Břach. Ale ani celkové pořadí žáků v okrese v Klokani nás nezarmoutilo. Na 13. – 16. místě ze 434 žáků se v kategorii Cvrček (2. a 3. ročník) umístil Karel Koliha, na 14. – 15. místě z 398 žáků v kategorii Klokánek (4. a 5. ročník) se umístil Václav Mašek. V kategorii Benjamín (6. a 7. ročník) se na 42. – 45. místě z 443 žáků umístila Jana Petrová a v kategorii Kadet (8. a 9. ročník) na 28. – 29. místě z 255 žáků Jakub Votípka. Pythagoriády i Klokana se vedle žáků základních škol účastní i žáci odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

- Český jazyk jsme v 1 a 6. ročníku vyučovali podle ŠVP, v ostatních podle učebních osnov Základní škola. Ve všech ročnících na 2. stupni byla 4 hodinová dotace, v 7. ročníku jsme jednu hodinu dělili, tím jsme měli více času na procvičování, k tomu jsme využívali počítačové výukové programy. V 9. ročníku jsme k prohloubení vědomostí využívali předmět cvičení z českého jazyka.

Čtenářská gramotnost ovlivňuje osvojování učiva v ostatních předmětech., proto jsme ji věnovali větší pozornost.

- Při hodinách čtení ve 2. ročníku si žáci osvojovali plynulé čtení nahlas. Učili se porozumět čtenému textu a obsah vyprávět. Tím si neustále rozšiřovali slovní zásobu a seznamovali se s významy dosud pro ně neznámých slov. Kromě čtení z čítanky zvládli žáci také společnou četbu z různých dětských knih. V tomto roce byly zakoupeny do školní knihovny 2 série nových knih pro malé děti. Svoji dovednost číst uplatňovaly také při návštěvách výstav a muzea (výstava panenek v muzeu Přestice, výstava betlémů – Příchovice).
- Ve třetím ročníku jsme se v českém jazyce zaměřovali na zdokonalování čteného, mluveného i písemného projevu. Každý týden jsme si našli chvilku a povídali si o svých prožitcích, o přečtených knížkách a zajímavých článcích, tak jsme vylepšovali i svůj mluvený projev.

- Žáci 4. ročníku si o knížkách, které četli doma, povídali pravidelně při hodinách čtení a vzájemně si pěkné knížky doporučovali. Společně přečetli knihy Mikeš, Mach a Šebestová ve škole.
- V 5. ročníku jsme letos v souvislosti s brzkým odchodem žáků na druhý stupeň zaměřili pozornost na zdokonalování čtenářských dovedností, samostatnost a komunikativnost. Žáci prohlubovali své dovednosti v čtenářském klubu, který byl součástí českého jazyka každý týden. Zdokonalili se v rychlosti a výraznosti čtení, ale i ve schopnosti porozumět textu.
- K správnému, přesnému a jasnému vyjadřování napomáhají všechny tři složky českého jazyka. K posílení čtenářské gramotnosti přispívají nejen rozborů literárních textů, ale i vyhledávání informací na internetu, v odborných publikacích. Čtenářská dovednost se projevuje ve všech předmětech, proto jsme se zaměřili v 6. ročníku na plynulost čtení a čtení s porozuměním. Referáty, které si připravovali žáci z vlastní četby, měli pomoci získat zájem o četbu. Zároveň byla posilována kompetence řešení problémů, neboť žáci sami hodnotili výsledky svých spolužáků na základě daných kritérií. Ve vyšších ročnících jsme využívali filmové medailonky autorů, či ukázky z filmových zpracování literárních děl. Žáci využívali znalostí z informatiky a připravovali si prezentace v elektronické podobě.
- Zájem o čtení knih a recitaci podporujeme každý rok uskutečněním školního kola čtenářské a recitační soutěže. Téměř všichni žáci se zapojili do třídních kol v recitaci, většinou si sami vyhledali básně, někteří požádali o pomoc vyučující. Děti z 1. stupně velmi dobře uspěly i v okrskovém kole v Klatovech (1. místo v 2. kategorii).



Čtenářská gramotnost pomáhá při rozšiřování slovní zásoby. Někdy je až zarážející, že žáci nerozumí významu běžných slov. Zlepšení čtenářských dovedností přináší zlepšení v samostatném projevu žáků, ať mluveném, tak i písemném.

- V českém jazyce si žáci 2. roč. při psaní procvičovali psaní písmen, slov, opis a tvoření vět, luštění hádanek. Pěstovali jsme u dětí smysl pro úpravu, úhlednost a čistotu psaného projevu – to je pro některé děti velmi těžký úkol. V praxi si toto děti vyzkoušely při psaní adres, pohledů a dopisů. Tyto znalosti využily především na školních výletech.
- Psaní prolíná do všech vyučovacích předmětů, proto jsme se ve 3. roč. zaměřili na zdokonalování úpravy v sešitech a psaní do písanky. Vytvořili jsme pěkné články o Praze a řece Vltavě. Informace jsme se snažili najít na Internetu a některým dětem se moc dařilo.

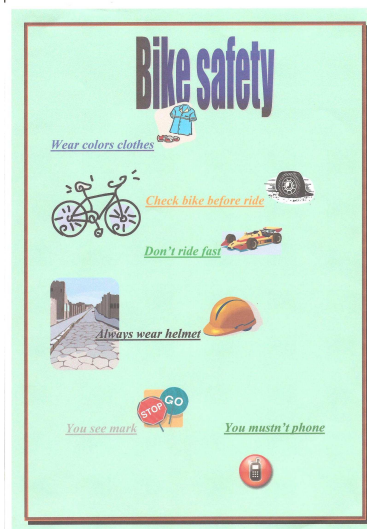
- Ve 4. roč jsme ve slohu mimo vyplňování nejrůznějších poštovních dokumentů vytvořili pěkné články o řece Vltavě a doplnili je fotografiemi. Informace jsme získávali pomocí vyhledávání na Internetu i v ostatních dostupných publikacích.
- Ve slohovém vyučování vypracovali děti 5. ročníku několik krátkých příspěvků do místních novin. Byla zde uplatněna kompetence k využití materiálně technického zázemí a získávání informací. Další zdařilé slohové práce byly zveřejněny na internetových stránkách školy.
- V hodinách slohu se nejvíce rozvíjí kompetence komunikativní. Žáci se učili správně a spisovně vyjadřovat, formulovat své myšlenky. Žákům chybí bohatá slovní zásoba, v 6. ročníku vyhledávali vhodná slova z nabízených výrazů, ve vyšších ročnících sami vytvářeli synonymní řady. Učili se pracovat ve skupině, vyslechnout spolužáka, říci vlastní názor. Něktěm žákům dělalo problém rozlišit spisovnou a hovorovou podobu jazyka.
- Žáci 9. ročníku si vyzkoušeli své dovednosti v Olympiádě z českého jazyka, žádná práce však nedosáhla takové úrovně, aby mohla postoupit do vyššího kola.

Mluvnice zůstává nedílnou a důležitou součástí hodin českého jazyka.

- Velkou kapitolou, kterou musíme nadále procvičovat, byl ve 3. roč. pravopis i/í a y/ý po obojetných souhláskách. Ti, jež doma s rodiči pilně procvičovali, dosáhli pěkných výsledků a ve slohových úkolech se jim píle vyplatila. Při hodinách pracovali jak samostatně, tak i ve skupinkách a snažili se o vzájemnou spolupráci, kterou jistě v budoucím životě žáci využijí. Všechny získané dovednosti mohli o Vánocích posoudit i samotní rodiče žáků. Třetáci spolu se žáky 4. ročníku pro ně připravili pěkné pohoštění, kde si děti vyzkoušely, jak správně připravit sváteční stůl a procvičily vybrané chování. Dále žáci ukázali své čtenářské a početní dovednosti.
 - Žáci 4. ročníku v začátku školního roku především opakovali předcházející učivo. Poté jsme se věnovali nové látce. Touto byla nauka o slově, kde jsme si povídali o tvorbě slov, pravopisu některých předpon a předložek a také rozšiřovali naši slovní zásobu. Dále jsme prohloubili již známé kapitoly o psaní i/í a y/ý uvnitř slova a kapitolu o slovních druzích. Důležitou kapitolou bylo učivo o pravopisu podstatných jmen na konci slova. Tuto látku si žáci pěkně osvojili. Využívali jsme práci ve skupinkách, samostatnou práci, ale i soutěživou formu výuky. Důraz jsme kladli na řešení problémů.
- Ve výuce cizích jazyků došlo opět ke zvýšení počtu žáků učících se anglický jazyk. Celkem se angličtinu jako hlavní jazyk na škole učilo 50 žáků, německý jazyk 25 žáků. Žáci 3. – 6. ročníku se všichni učili anglický jazyk, sedmý ročník byl dělen na dvě skupiny – jedna skupina měla Aj, druhá skupina Nj. V devátém ročníku byl vyučován německý jazyk. Na přání žáků 9. ročníku probíhal dvakrát týdně v ranních hodinách kroužek anglického jazyka. Žákům 5. – 7. ročníku byl určen německý jazyk jako nepovinný předmět. K výuce cizích jazyků byly využívány kmenové učebny, učebna

informatiky a nově zřízená učebna jazyků. V letošním školním roce vypracovali žáci v hodinách anglického jazyka několik miniprojektů, které přispěly ke zdokonalení jejich vyjadřovacích schopností v cizím jazyce. Žáci předvedli svoji čtenářskou gramotnost, získávali nové informace (samostatně je vyhledávali) a zpracovávali je, získané poznatky interpretovali anglicky. Při skupinové práci zjišťovali, jak důležitá je komunikace s ostatními, vzájemné porozumění a pomoc druhému ve skupině. Někteří dokázali nejen své názory prezentovat, ale i obhájit před ostatními. Bylo vypracováno několik miniprojektů:

- V lednu 5. ročník – „My home,“ zaměřený na naši republiku, jako součást Evropy. Tento miniprojekt obhájili žáci 5. ročníku před žáky 6. ročníku velmi úspěšně. Šlo zde především o rozvoj čtenářských dovedností, protože žáci museli z různých písemných materiálů (knihy, časopisy, internet) získat informace, ty zpracovat a následně interpretovat před ostatními spolužáky a žáky 6. ročníku. Zvládli také odpovídat na položené dotazy. V tomto miniprojektu si zároveň uvědomili postavení České republiky ve společenství evropských zemí a nutnost spolupráce.
- V listopadu 7. ročník – „My dream island,“ který rozvíjel především představivost žáků a jejich vyjadřovací schopnosti, protože interpretace tohoto projektu nebyla pouze ústní, ale i grafická.
- V únoru pracoval 6. ročník na miniprojektu „My school,“ se zaměřením na školní i mimoškolní aktivity našich dětí. Využity byly i internetové informace o naší škole, žáci použili také fotografie a videozáznamy z vlastních zdrojů. Nejlepší práce byly publikovány na internetových stránkách naší školy.
- V březnu a dubnu se 7. ročník zaměřil ve svém miniprojektu na bezpečnost silničního provozu. Součástí miniprojektu s názvem „Bike safety,“ bylo i zpracování krátkého rozhlasového vysílání a zhotovení plakátu, který poukazoval na nebezpečné situace na silnici a dával návod, jak těmto situacím předcházet. Žáci si zde zopakovali i důležitá telefonní čísla první pomoci a zásady první pomoci. Pracovalo se technikou „brainstorming,“ která je založena na rychlém vyjadřování myšlenek dětí ve skupině. Tento způsob práce podporuje zapojení fantazie a tvůrčího přístupu všech členů skupiny.



Cizí jazyky vyučují sice nekvalifikovaní učitelé, přesto se všichni v cizích jazycích neustále vzdělávají buď v akreditovaných jazykových kurzech nebo chodí na soukromé hodiny cizího jazyka.

- Při hodinách přírodopisu a zeměpisu byl vedle klasických didaktických pomůcek využíván zejména dataprojektor, pomocí něhož bylo možno žákům zprostředkovat zajímavé obrazové materiály a přizpůsobit obsah připravených prezentací aktuální třídě. Pomáhal při rozvíjení pracovních a komunikativních kompetencí – žáci si připravovali

referáty v podobě powerpointových prezentací a ty pak prezentovali a obhájili před svými spolužáky. Využívali toho především žáci devátého ročníku, kteří se v osmém ročníku při hodinách informatiky učili s Power Pointem pracovat. V letošním roce byly všechny počítače v počítačové učebně připojeny na Internet, který byl hlavním zdrojem informací pro přípravu referátů. Žáci si během jedné hodiny prezentaci připravili a při další hodině ji prezentovali svým spolužákům. Některé prezentace vznikaly ve skupinách, čímž žáci rozvíjeli nejen kompetence sociální, ale také k učení a v neposlední řadě i k řešení problémů. Trvale instalovaný dataprojektor v počítačové učebně umožnil málo početným třídám, aby se na výuku přestěhovaly do této učebny. V hodinách zeměpisu tak často probíhala kombinovaná výuka, kdy v jedné části hodiny učitel využíval připravenou prezentaci a v další části hodiny, bez pracného stěhování, byl využit krátký čas hodiny pro práci s některým výukovým programem. Do zeměpisu byl zakoupen program EU od vydavatelství Didakta, který obsahuje detailní informace o všech členských státech Evropské unie. Je to program nový, tedy i aktualizovaný o nové členské státy a jsou zde nejaktuálnější informace a údaje. Tento program byl využíván při výuce zeměpisu v sedmém ročníku, v němž se žáci seznamovali se státy Evropy, ale hlavně v devátém ročníku, kde je probírána Evropská unie a také v rámci shrnutí učiva zeměpisu základní školy. Kromě tohoto programu využíváme i další výukové programy, zejména programy firmy Terasoft a Pachner. Připojení počítačů k Internetu umožnilo jeho daleko častější využití při výuce.

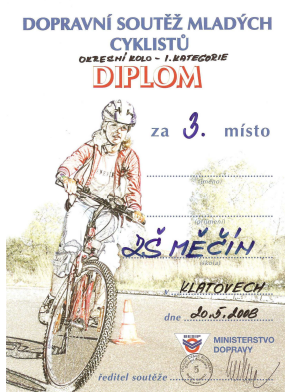
V září se konalo školní kolo zeměpisné olympiády, které se zúčastnili žáci 7. a 9. ročníku. K zadání byly využity úkoly z loňského a předloňského okresního kola zeměpisné olympiády. Úspěšnost řešení byla kolem padesáti procent, nejlepší dosáhli až k 70 procentům bodů.

- Při výuce dějepisu žáci vyhledávali informace na internetu, v encyklopediích a naučných publikacích, pracovali s dějepisnými i zeměpisnými atlasy. Žáci si sami přinášeli do školy své vlastní publikace, které pak prezentovali svým spolužákům, využívali je při přípravě svých referátů nebo jako zpestření vyučovací hodiny. Získané informace pak žáci vyhodnocovali, ověřovali jejich pravdivost z různých zdrojů a prezentovali je svým spolužákům. Žáci vyšších ročníků, díky znalostem z informatiky, si připravovali svoje referáty v elektronické podobě – prezentace v Power Pointu. Při výuce bylo využíváno i vlastních zkušeností žáků, které získali při četbě nebo při sledování televize. Právě zadáváním referátů, samostatných prací a problémových úkolů byly při dějepisu rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů i občanské. Komunikativní kompetence žáci rozvíjeli prací ve skupině nebo získáváním informací od prarodičů či starších lidí. Při skupinové práci se učili vyslechnout názor druhého a obhájit svoje stanovisko. Žáci 9. ročníku si mohli ověřit svoje znalosti z dějepisu v soutěži Mladý historik, hledali chybějící informace na internetu nebo v publikacích. Dosáhli průměrných výsledků, proto nepostoupili do dalšího kola.

- V hodinách výtvarné výchovy si žáci osvojili různé výtvarné techniky a způsoby práce s rozličnými materiály (kresba, malba, koláž, práce s papírem, s přírodními materiály, s kůží), což vedlo k rozvoji manuální zručnosti a estetického citění. V rámci projektů „Divy světa“ a „Historie Měčina“ se žáci opírali o poznatky z vlastivědy, dějepisu a literatury i z historie regionu, měli možnost rozvíjet představivost a fantazii. Některé práce byly využity při výzdobě školy a při výstavách pořádaných MěÚ Měčín. Další byly prezentovány v Klatovech na soutěži „My a příroda“. Důraz byl kladen na utváření a upevňování pozitivních postojů k rozmanitým pracovním činnostem, na osvojování prakticky využitelných dovedností a jejich aplikování v běžných životních situacích. Velmi dobrá byla spolupráce se ZUŠ Přeštice, která nám umožnila, aby si naši žáci vyzkoušeli práci v keramické dílně. Žáci získávali základní pracovní dovednosti a návyky a také konkrétní dovednosti související nejen s prováděním, organizováním a hodnocením práce, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce.
- Vyučování pracovním činnostem v 6. ročníku bylo zaměřeno na rozvíjení praktických pracovních dovedností a návyků. Žáci zhotovovali podle jednoduchých technických výkresů a slovního návodu výrobky ze dřeva, z plastu a kovu. Získali základní přehled o těchto materiálech v souvislosti s užitím v praxi. Při provádění vybraných pracovních činností aplikovali základní přírodovědné znalosti a dovednosti (vlastnosti materiálu, měření, orýsování, řezání, upínání materiálu, ohýbání, pilování, broušení), což vedlo k cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Učili se správně zvolit, pojmenovat, používat a udržovat nářadí, řešit problémy a vzájemně komunikovat.. Z výsledků své práce měli radost. Pochopili, že je nutné dodržovat řád školní dílny a pravidla bezpečnosti práce (kompetence sociální, personální, občanské a pracovní). Uvědomili si smysl používání technické dokumentace při zhotovování výrobků. Organizovali si své pracovní tempo dle vlastních schopností. Podle potřeby pracovali samostatně nebo ve dvojicích či v kolektivu. Při práci si vzájemně pomáhali a tím rozvíjeli individuální a sociální vlastnosti pro kooperaci. Žáci vyšších ročníků, zejména chlapci, se během pracovních činností podíleli i na údržbě školy a drobných opravách. To přispívá k tomu, že si žáci začínají více vážit materiálního vybavení školy.
- V prvním pololetí byly pro žáky zajištěny dva hudebně zábavné a vzdělávací pořady. V listopadu v tělocvičně zazněly „Písničky posledního kovboje“ v podání zpěváka Drobka. V pořadu složeném z country písní si zazpívali i žáci a seznámili se s ukázkami možností zvukové techniky. V lednu se žáci seznámili s vývojem české rockové hudby. Získali zajímavé informace a nové poznatky z hudební historie doplněné o živé kvalitní ukázky a fotografie známých rockových zpěváků a skupin.. Odpovídali na otázky, seznámili se s half-playbackem a dalšími pojmy hudební terminologie. Ve druhém pololetí jsme ve škole zorganizovali žákovský hudební koncert. Vystoupili zde hudebně nadaní žáci, kteří se učí hrát na kytaru, flétnu, housle a klavír a zaslouží si uznání a ocenění ostatních spolužáků. Koncem školního roku jsme uspořádali pro žáky soutěž v sólovém zpěvu. Díky kvalitní zvukové technice, kterou máme ve škole k dispozici, si

soutěžící vyzkoušeli zpěv na mikrofon s hudebním doprovodem a kromě drobných cen si odnesli i zajímavý a nevšední zážitek.

- Velmi důležitou součástí výuky je dopravní výchova. Žáci jsou s pravidly silničního provozu seznamováni už v hodinách prvouky a přírodovědy od první třídy. Ve vyšších třídách je pak dopravní výchova součástí občanské výchovy, ve zvýšené míře se jí vyučující věnují zejména na jaře, kdy děti začínají jezdit na kolech a kolečkových bruslích. V dubnu je pak organizováno školní kolo dopravní soutěže.



- Dne 2. května pořádal 9. ročník dopravní soutěže. Součástí školního kola byly: jízda zručnosti a dopravní testy. Ti nejlepší postoupili do okresního kola. Z první kategorie postoupili: Ondra Bauer, Jan Bouda, Štěpka Břachová, Barča Lejnarová. Z druhé kategorie postoupili: Josef Mašek, Jan Lejnar, Monika Keslová, Jana Petrová. Než jsme se vydali do Klatov, učili jsme se zdravotvědu a na počítači jsme procvičovali dopravní testy. Dne 20. května se konalo v Klatovech okresní kolo a obě družstva

skončila na třetím místě. Navíc Josef Mašek byl vyhlášen nejlepším závodníkem v kategorii starších, získal ze všech soutěžících nejmenší počet trestných bodů, jen 21. Soutěž se skládala ze čtyř disciplín: zdravotvěda, dopravní testy, jízda zručnosti a jízda podle pravidel. Z těchto disciplín jsme měli největší úspěch v jízdě podle pravidel. Za odměnu nás vzal pan učitel do Pepína na zmrzlinu a na Černou věž. Byli jsme celkem spokojeni, doufáme, že příští rok vyhrájeme.



Josef Mašek, Jan Lejnar, 7.ročník

- Kromě povinných předmětů nabízela škola v 7. a 9.ročníku volitelné předměty informatika, cvičení z matematiky a českého jazyka, z nepovinných předmětů byl vyučován sborový zpěv a německý jazyk.
- Značná pozornost byla věnována tělesné výchově a sportu, pro které máme velmi dobré materiální a personální podmínky. Výuka probíhá v moderní tělocvičně, na hřišti nebo



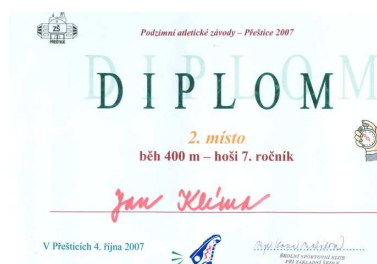
v přírodě. V prvním pololetí jsme se zúčastnili několika sportovních akcí. Těší nás, že to byly i akce neokoukané a pro žáky zcela nové. Nevynechali jsme ovšem ani již tradiční sportovní podniky.

Začali jsme v září závodem v přespolním běhu, který se konal v Klatovech. Příjemné prostředí parku asi působilo na naše závodníky kladně. Zde

družstvo žáků 7. ročníku (Klíma, Měsíček, Mašek, Duchek J.) dosáhlo na celkové 2.

místo. Zlatou medaili v jednotlivcích si odsud odvezl Jan Klíma a těsné 4. místo Lukáš Měsíček. Do první desítky závodníků se ještě vešel Josef Mašek. Považujeme to za velmi pěkný úspěch v takové konkurenci. Chlapce tato umístění motivovala natolik, že se vydali o vánočních prázdninách na Vánoční běh pod Černou věží v Klatovech. Zde také dosáhli vynikajících výsledků.

Už několik let jezdíme také na Podzimní atletické závody v Přešticích. Tento rok to nebyly takové žně jako v minulých letech, ale několik diplomů jsme získali. Žáci reprezentovali školu opravdu svědomitě a je potřeba je pochválit.



V březnu proběhl turnaj ve vybíjené pro žáky 1. stupně. Děti předvedly své pohybové dovednosti, práci s míčem a herní taktiku, kterou se naučily v hodinách tělesné výchovy. Velkým přínosem bylo i jejich zjištění, že týmová spolupráce přináší úspěch. Své síly změřily také žákyně 2. stupně v přehazované. Čtyřčlenná družstva projevila velkou bojovnost a touhu zvítězit. To se podařilo družstvu 9. ročníku díky výborné spolupráci hráček.

Úplnou novinkou pro vybrané žáky byla účast ve Florbalové lize konané pod DDM v Klatovech. Naše družstvo tvořili žáci 7. ročníku, kteří také navštěvují florbalový kroužek při naší ZŠ. Letošním cílem bylo, abychom se zdokonalili v pravidlech hry, pochytili organizační záležitosti a dokázali důstojně čelit zkušenějším a hlavně věkově starším soupeřům. Celkově jsme v tabulce obsadili čtvrté místo. Poděkování patří ochotným rodičům, jež nás na ligu o sobotách a nedělích vozili. Věříme také, že všem vydrží elán a přihlásíme se i do následujícího ročníku.

Také florbalový turnaj škol, který proběhl v prosinci v Klatovech, prověřil naše schopnosti. Do finále turnaje postupoval pouze vítěz skupiny. Přihlášeno bylo šestnáct mužstev. V základní skupině jsme nezaváhali, ačkoli naše skupina nebyla zrovna nejlehčí a postoupili do zmíněného finále. To nám vyneslo pěkné čtvrté místo.



- Kromě povinné tělesné výchovy byly žákům nabídnuty další sportovně zaměřené kroužky. Sportovní kroužek pod vedením paní učitelky Toušové, kroužek sportovních her, který vede pan učitel Mašát a pokračovala i činnost kroužku, o který mezi žáky neustává zájem – florbal. I tento kroužek vede pan učitel Mašát.
- Celoročně poskytuje škola bezplatně tělocvičnu žakovskému, dorosteneckému a dvěma mužským družstvům kopané místní TJ. V závěru roku byl již tradičně uspořádán

sportovní den ředitele školy, letos se zaměřením na lehkou atletiku. V letošním školním roce byl organizován plavecký i lyžařský výcvik.



V pondělí jsme se sešli ráno na nádraží v Klatovech a vyjeli jsme vlakem na Špičák. Tam jsme došli k penzionu „Jezerka“, kde jsme byli pět dní ubytováni a také stravováni. Povlékli jsme si peřiny (někteří možná poprvé) a hned jsme museli jít s lyžemi trénovat nazouvání, vyzouvání a nošení lyží přes rameno. Také jsme

zkoušeli obraty na místě a zvedání se ze země v případě pádů. Byli jsme strašně unaveni, praštili jsme sebou na postel a chtěli jsme umřít. Při představě odpolední části výcviku nám běhal mráz po zádech. Rozdělily nás na dvě skupiny, jedna měla ve vedení paní uč. Čejkovou a druhá paní uč. Toušovou. Výcvik se nám tak strašný nezdál. Večer se vyhlašoval borec na konec, kterým se stala Marcela Řezníčková, která zdolala smrk. V devět hodin byla večerka.



V úterý ráno jsme vstali na vzbuzení službou dne. Dopoledne byla soutěž v nazouvání a vyzouvání lyží. Když jsme se chtěli vyvézt vlekem na vrchol sjezdovky, přestal fungovat. Na vleku zůstali viset Lukáš Měsíček, Jan Klíma a Jan Lejnar. Ostatní vzali lyže na ramena a vyšplhali se sami na kopec. Když jsme se vrátili ze svahu, nastala pro paní uč. Toušovou osudná hodina – vsadila se



s Lukášem Měsíčkem, že jsou k obědu špagety. Ke smůle paní učitelky byla sekaná s bramborem. Sázka byla fyzicky náročná. Paní učitelku čekalo 20 kliků, které udělala večer před večerí. Odpoledne bylo v plánu jít na Špičák, ovšem do cesty se nám připletla sjezdovka Alpalouka, kde jsme se rozhodli zůstat. Jezdilo

se tam na kotvách. Při první jízdě se cestou někde zakutáleli Verča Vladařová a Kuba Votípka. Tentokrát se borcem nakonec stala Ilča Třísková, když sjela pozadu skokánek.

Ve středu nás čekala hned dvě nemilá překvapení: Ilča Třísková byla nachlazená a venku pršelo, takže jsme část dopoledne hráli hry na chatě. A když jsme se odebrali ne Alpalouku, pustili nám vlek, až po dlouhém přemlouvání. Odpoledne jsme místo výcviku jeli do Železné Rudy na pizzu. Všem nám chutnala a skoro jsme do sebe nedostali večerí. Borcem na konec se stal Ondra Bauer, který snědl celou velkou pizzu a ještě něco k tomu.

Ve čtvrtek nás na svahu čekalo milé překvapení od Verči v podobě zákusků, protože měla svátek. Odpoledne byl závod ve slalomu, který v chlapecké skupině vyhrál Petr Bauer a v dívčí skupině se stala nejlepší lyžařkou Míša Stuchlová. Večer byla odložená večerka a hrály se hry. Borcem na konec byly paní učitelky, které přežily zkušební jízdu na snowboardu. K večeři jsme měli guláš, kromě Verči, která měla (k svátku) kuřecí přírodní řízek.



V pátek dopoledne jsme byli naposled na sjezdovce a všichni jsme si poslední jízdy užívali. Sbalili jsme si věci, což bylo pro většinu dost obtížné a šli jsme na poslední oběd. Po obědě jsme se vydali na vlak, odjížděli jsme do Klatov. Z Klatov jsme jeli do Měčína autobusem, kde si nás a naše věci rozebrali rodiče. Všem se lyžařský výcvik moc

líbil a budeme na něj s radostí vzpomínat. Řídili jsme se heslem: **„Podle pádů poznáš lyžaře“**.

žákyně 7. ročníku

- Další kroužky, které byly žákům nabídnuty byly Šikulové (vedla paní učitelka Bezděková), dramatický (vedla paní vychovatelka Kolihová) a kroužek počítačů pod vedením p. učitele Zahálky. Kroužek počítačů slouží jako příprava pro hodiny informatiky ve vyšších ročnících. Děti, které doma nemají počítač, se v něm seznamují s počítačem a jeho obsluhou, dále jsou seznamováni s nabídkou výukových programů, které jsou ve škole k dispozici. Tyto programy se učí ovládat, pracovat s nimi, aby pak mohly ve vyšších ročnících v rámci rozvoje kompetence k učení samy procvičovat učivo o volných hodinách nebo před vyučováním. V posledních letech, je náplní kroužku i učivo, které se bude podle ŠVP, probírat v 5. ročníku při hodinách informatiky. Jde hlavně o tvorbu jednoduchých textových souborů a jejich ukládání. Děti se učí pracovat s Průzkumníkem Windows, který slouží k práci se složkami a soubory uloženými v počítači.
- Dalším probíraným tématem je textový editor Word, v němž se učí nejzákladnější ovládací prvky, vkládání obrázku a formátování textu, to je dále využíváno pro přípravu referátů, které žáci později, třeba i s pomocí dataprojektoru, prezentují svým spolužákům. Velkou měrou jsou tím rozvíjeny kompetence k řešení problémů a komunikativní. Některé prezentace vznikají i ve skupinách a tak rozvíjíme i kompetence sociální.
- Všem dětem se specifickými vývojovými poruchami učení byla při vyučování věnována velká péče. U všech těchto dětí postupovali vyučující podle individuálních vzdělávacích

plánů, které byly předem projednány s rodiči. Na jejich zpracování vyučující spolupracují s pracovníci PPP Klatovy a SPC Plzeň.

- V Měčíně vychází čtyřikrát ročně Měčínské noviny, kde je pravidelná rubrika Základní škola. Objevují se v ní informace ze školy pro rodiče, dále informace o dění ve škole. Škola má i své internetové stránky, které jsou pravidelně aktualizovány. Jsou na nich informace, jak pro rodiče tak i pro žáky. Příspěvky do novin i na Internet píše většinou žáci sami. Učí se tak krátce a konkrétně popsat události, rozlišit podstatné a nepodstatné. Dále se učí popsat událost z pohledu nezaujatého pozorovatele. Využívají znalosti ze slohu a nevědomky se učí některé slohové útvary ještě dříve, než je probírají v hodinách slohu. Na druhou stranu je to pro ně motivující, protože vidí účel využití probírané školní látky. Rozvíjejí si tak kompetence k učení, k řešení problému i občanské kompetence. Zároveň mají i zpětnou vazbu, protože jejich text je prezentován veřejnosti na Internetu nebo v novinách. Prezentace na Internetu nebo v novinách je pro ně opět i motivací – vidí že jejich práce není samoučelná, ale má konkrétní využití a význam a rozvíjíme tak i kompetence občanské a pracovní. Pro psaní příspěvků jsou vybíráni různí žáci, takže se na stránkách neobjevují příspěvky stále od stejných přispěvatelů, ale každý žák má reálnou šanci prezentovat se – pokud se mu jeho příspěvek vydaří, objeví se na Internetu. To je jednak motivující a jednak se tím rozvíjejí kompetence sociální a občanské. Některé příspěvky vznikají ve skupinách a tak rozvíjíme i kompetence sociální. Součástí stránek jsou také oblíbené bohaté fotogalerie, které dokumentují většinu školních akcí. V poslední době jsou na stránkách školy ke stažení i krátká videa nahraná na digitální fotoaparát. Některé fotografie pořizují také sami žáci. Učí se dokumentovat fotoaparátem nějakou událost, fotit nejenom kamarády a spolužáky z vlastní třídy, ale i ostatní, aby byla událost zdokumentována i pro ostatní.
- V září se konalo školní kolo zeměpisné olympiády, kterého se zúčastnili žáci sedmého a devátého ročníku. Otázky v testech měla každá třída jiné a odpovídaly jejich zeměpisným vědomostem. A kdo vyhrál? Sedmáci převálcovali devátáky, obsadili v první desítce celkem osm míst, absolutním vítězem se stal David Břach s úspěšností 85,19 %, na druhém místě skončila Jana Petrová a třetí byla Monika Keslová, všichni ze sedmé třídy.
- V polovině září začal dvacetihodinový plavecký výcvik 3. – 5. ročníku. Pět lekcí se společně se žáky základní školy účastnily i děti z mateřské školy.
- 25. září se naše škola zúčastnila okresního finále v přespolním běhu. Do závodu bylo přihlášeno z naší školičky pouze družstvo mladších žáků v obsazení Jan Klíma, Lukáš Měsíček, Josef Mašek a Jan Duchek. Tito hoši se na velmi silnou konkurenci výborně připravili. Vzhledem k tomu, že jsme se na tento běh v terénu ještě nikdy jako škola nepřihlásili, tedy neznali ani trať, ani podmínky, dopadlo vše nad naše očekávání. Na druhou stranu proběhla těžká příprava při hodinách



tělesné výchovy a také příprava chlapců samotných mimo školu. To vše spojené s obrovskou chutí po vítězství a taktickými pokyny dalo dohromady celkově vynikající úspěch v podobě druhého místa družstev. Mohl nás mrzet jen těsný krůček k postupu do krajského finále. Současně byli hodnoceni i jednotlivci, kde nás ještě více potěšilo celkově první místo, které obsadil Jan Klíma a výbornou formu těsným čtvrtým místem, způsobeným pravděpodobně neznalostí nové trati, potvrdil Lukáš Měsíček. Neztratili se



ani ostatní členové družstva, když Josef Mašek obsadil 10. místo a přes zdravotní potíže nastalé při závodě, kdy se Honzovi Duchkovi začala točit hlava, silou vůle vybojoval 24. místo. Zbývá jen dodat, že do závodu nastoupilo celkem 36 mladších žáků.



- Jak již bylo řečeno výše, podzim provázely i tradiční atletické závody v Přešticích, kde se naši žáci rovněž neztratili.
- 31. října žáci 2. stupně zavítali do klatovského divadla, kde se zábavnou formou učili pravidlům slušného chování a společenskou etiketu. Zejména díky paní Nadě Konvalinkové, kterou žáci dobře znají, žáky pořad zaujal.
- V listopadu navštívili žáci 9. ročníku přehlídku řemesel a odborných škol v Kulturním domě v Klatovech. Zajímavá byla prezentace škol, které si připravily ukázky dnešní módy, moderních účesů, barmanskou show, ale třeba i ukázkou sebeobrany. Touto akcí chtěli organizátoři pomoci nejen žákům 9. ročníků, ale i studentům 4. ročníků středních škol při rozhodování o dalším průběhu vzdělávání.
- Svět má, díky Bernardu Weberovi, nových sedm divů světa. My jsme se inspirovali a i na naší škole proběhla v listopadu anketa, ve které všichni žáci hlasovali pro našich sedm divů světa a sedm divů ČR. Kromě ankety žáci ztvárnili tyto divy i výtvarně a nejzdařilejšími výtvary jsme zkrášlili chodby školy. Radost z povedených děl byla vidět nejen ve tvářích žáků, ale i jejich rodičů.
- Ve čtvrtek 15. listopadu se v tělocvičně školy konalo vystoupení pana Schwarze, přezdívaného Drobek. Pan Schwarz svůj zpěv doprovázel na akustickou kytaru, ukázal žákům různé možnosti zvukové techniky. Zazpíval známé country písně, zejména písně Michala Tučného. Přestože je v tělocvičně špatná akustika, mělo vystoupení dobrou atmosféru.



- Výuku angličtiny si v listopadu zpestřili žáci 5. ročníku „Pyjama party“. Byly to dvě hodiny zábavy, hrála se spousta her. Předvedly se velice extravagantní modely. Každý ale ve svém pyžamu vypadal dobře a bylo to příjemné zpestření vyučování. Párty se žákům velice líbila a těší se na její opakování.

- V prosinci připravili žáci 9. ročníku pro ostatní děti Mikuláše.
- 11. prosince se žáci 4. – 7. ročníku vypravili do přeštické školy na „Exkurzi do Říma“ na vystoupení historické skupiny Faber. Zajímavou formou se dozvěděli řadu zajímavostí ze života starých Římanů.



- Letos proběhlo již čtvrté vánoční zpívání školního pěveckého sboru. Stejně jako loni se zpívalo v kostele v Měčíně a v kostele ve Kbele, tradičně posledním vystoupením byl koncert pro žáky i rodiče ve školní tělocvičně v poslední školní den roku 2007. O všechna vystoupení je tradičně velký zájem ze stany veřejnosti nejen ze zmíněných obcí, ale i ze širokého okolí.



- Vánoční prázdniny si zpestřili chlapci z florbalového kroužku na vánočním turnaji v Klatovech, v němž postavili dokonce dvě družstva. Jeden tým obsadil medailové 2. místo, další tým skončil na 5. místě. A protože v sedmém ročníku je nejen řada florbalistů, ale i jinak výborných sportovců, vydali se i na vánoční Běh pod Černou věží, který pořádá Triatlonklub Klatovy. Kluci se na běh velice těšili. Josef Mašek se v kategorii mladších žáků umístil na 2. místě. Jan Klíma a Jan Duchek běželi v kategorii starších žáků. Honza Klíma se umístil těsně pod stupni vítězů na 4. místě, Honza Duchek na 6. místě. Nutno dodat, že neprodělali žádné tréninky a museli čelit velmi dobrým klatovským vytrvalcům, a proto nás jejich výborné výsledky velice potěšily.



- Hned po vánočních prázdninách 4. ledna měli žáci možnost seznámit se s dějinami české rockové hudby. Dva interpreti žákům přiblížili vývoj českého rocku, pokládali spoustu otázek, na něž děti odpovědi buď znaly nebo tipovaly. Zahráli a zazpívali řadu rockových písní, např. od Olympicu, Matadors nebo Rebels, a seznámili žáky s tím, co to je halfplayback a playback. „Rockový koncert“ měl úspěch.

- Únor zahajovaly jednodenní pololetní prázdniny, po nichž žáci 7. ročníku odjeli na lyžařský výcvik a po návratu pokračovali v odpočinku, protože následovaly jarní prázdniny. Hned po návratu do školy proběhlo školní kolo v recitační soutěži, po němž následovalo kolo okrskové. V něm výborně uspěla Štěpánka Brachová, která, ač je žákyní 5. ročníku, soutěžila se staršími žáky.





- Poslední únorový den se uskutečnil žákovský hudební koncert. Zúčastnili se muzikanti různého věku, kteří se učí hrát na hudební nástroje. Celkem vystoupilo 10 žáků a předvedli své umění ve hře na kytaru, flétnu, housle, klavír, ale také ve zpěvu. Opět jsme se přesvědčili, že máme ve škole hodně žáků hudebně nadaných, kteří mají s čím se

pochlubit. Pořadem nás velice hezky provedla děvčata 9. ročníku Adriana Valešová a Eva Marková. Ukázalo se, že nejoblíbenějším nástrojem našich žáků je kytara. Františka Šimková, Barbora Lejnarová, Andrea Tesárková a Jan Lejnar na kytaru doprovázeli zpěv svůj i svých spolužáků – Zuzanky Sládkové a Terezky Šustáčkové. Ve hře na klasickou kytaru se předvedli Michaela Stuchlová a Jan Klíma, kteří se učí hrát v hudební škole. Prvním rokem se učí hrát na flétnu Štěpánka Břachová, přesto perfektně zahrála na příčnou i zobcovou flétnu, v písničce pro dvě zobcové flétny se k ní připojila Barbora Lejnarová. Že je Barunka opravdu velmi muzikální a talentovaná dokázala i náročnou etudou na klavír, který je jejím hlavním nástrojem. K nejobtížnějším nástrojům patří housle. Jsme rádi, že si je vybrala Petruška Petrová a zahrála moc hezky 3 skladbičky. Všechna vystoupení měla velmi dobrou úroveň a všichni účinkující si za svůj výkon zaslouží velkou pochvalu a poděkování. Věříme, že i v příštím roce se najde dost muzikantů, kteří budou ochotni ukázat, co dovedou.



- Ve středu 19. března se konalo ve škole malé sportovní dopoledne, nejprve se utkaly dívky 2. stupně mezi sebou v přehazované a pak vše pokračovalo soubojem žáků 1. stupně ve vybíjené.
- V únoru a březnu také probíhají matematické soutěže Pythagoriáda pro žáky 6. a 7. ročníku a Klokán pro žáky 2. až 9. ročníku. Účast v těchto soutěžích byla tradičně početná.
- V průběhu března se již celá škola chystala na příchod Velikonoc. Zejména naši Šikulové a děti ze školní družiny měli plné ruce práce. Velikonocím, byla věnována výstava v sále místního hostince. O slavnostní zahájení se postaral pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Chloupkové.
- Ve středu 23. dubna se uskutečnil na hřišti Sokola Měčín fotbalový turnaj základní skupiny Coca-cola Školského poháru, svá utkání ve skupině tu sehrála mužstva ZŠ Sušice, ZŠ Švihov, ZŠ Plánice a naší školy. Postupujícím vítězem skupiny se stala ZŠ Švihov, která vyhrála bez jediného zaváhání s celkovým skóre 9:0.





- Další důležitou akcí byla 2. května dopravní soutěž. O organizaci a počítačové zpracování výsledků se postarali žáci 9. ročníku. Měli tak možnost zúročit své znalosti z výuky Excelu. Zatímco starší žáci soutěžili, mladší žáci se věnovali poznávání přírody a opékání špekáčků.
- V úterý 6. května se pěvecký sbor již podruhé zúčastnil přehlídky pěveckých sborů v Klatovech

v kulturním domě Družba. I tentokrát jsme dokázali sobě i posluchačům, že naši žáci se mezi klatovskými sbory opravdu neztratí a že v této konkurenci obstojí. Jako sóloví zpěváci se představili: Míša Stuchlová, Štěpka Břachová, Lucka Klonfarová, Petra Petrová, Terežka Šustáčková, Barča Lejnarová, Adriana Valešová a Eva Marková a podali perfektní výkon. Zaujali jsme také precizními doprovody na hudební nástroje, na čemž mají největší zásluhu členky sboru: Barča Lejnarová, Štěpka Břachová a pan učitel Radek Mašát.



- Na 9. květen si většina tříd naplánovala nějakou akci mimo školu. Někteří se vypravili do Klatov nebo do Přestic a někteří vyrazili do přírody. Sedmáci si během turistické vycházky procvičili základy topografie při práci s mapou a buzolou a opékání buřtů si zpestřili učením se Morseově abecedě. Po krátké chvíli již ve skupinkách zvládli napsat krátký pozdrav.



- Květen je vždy ve znamení oslav Dne matek. Účast veřejnosti na besídce je vždy veliká. Je to jednak kvalitními a zajímavými vystoupeními žáků jednotlivých tříd zejména 1. stupně a dětí mateřské školy, ale hlavně se vždy všichni těší na vystoupení školního pěveckého sboru. Letos se besídka uskutečnila 15. května. Jako první gratulanti přišli děti ze školky. Zazpívali několik písniček, dokonce při nich i tancovali. Prvňáčci nám



předvedli, co už se naučili od začátku školního roku. Druháčci, nebo-li malí mravenci, nám ukázali jak se staví mraveniště. Družina si opět připravila dvě pohádky. Někteří z posluchačů se ocitli ve svém mládí, když pátáci zahráli a zazpívali rockovou písničku „Nonstop“ s vlastním textem. K rockovému vystoupení se i náležitě oblékli a namalovali. Kameňák 4 jsme měli

možnost shlédnout přivystoupení třetáků a čtvrtáků v režii pana učitele Mašáta. Jejich

vystoupení mělo velký úspěch. A jak se říká, na konec to nejlepší. Se sborem jsme zazpívali nové, ale i staré písničky. Besídka se všem velice líbila.

- Červen každoročně zahajujeme oslavou Mezinárodního dne dětí, jehož organizaci mají na starosti žáci 9. ročníku. Letos jsme zahájili tradici novou. V rámci realizace průřezového tématu „Evropa a svět nás zajímá“ probíhaly přípravy na tento den již celý předcházející týden. Postupně se seznámíme s celou Evropou a dalšími částmi světa.

Letos jsme se zaměřili na naši republiku a německy mluvící sousedy. První stupeň se věnoval naší republice, 2. stupeň se vydal do sousedních států. Realizace projektu měla 3 části. Během prvních tří dnů žáci v rámci vyučování při různých hodinách zpracovávali přidělené téma. Zapojili se všichni žáci i učitelé. Čtvrtý den probíhaly prezentace



jednotlivých tříd. Každá třída zaujala jiným přístupem a ztvárněním – výtvarné zpracování, krátké scénky, elektronické prezentace a nechyběla ani ochutnávka Sachrova dortu. První třída předložila recepty na typická česká jídla, druhá třída nás seznámila s historickými budovami Měčína, třetí a čtvrtá třída ukázaly dobu Přemysla Otakara Druháho a pátáci připomeli nejslavnější českou

literární postavu Josefa Švejka. Šestá třída nás zavedla do roztančené Vídně a jejích kaváren. Sedmáci předvedli počítačovou prezentací svět německých aut a modelek. Devátá třída vybrala postavy, které zasáhly do vývoje Česka a našich německy mluvících sousedů. Poté si žáci 1. stupně přečetli pohádky bratří Grimmů a žáci druhého stupně shlédli film o rakouské císařovně Sissi. Součástí dne byla i výtvarná soutěž. A vstříc nám vyšly i paní kuchařky, které nám na přání prvňáčků (zpracovávali tradiční českou kuchyni) uvařily knedlo, zelo, vepřo. Na pátý den devátý ročník připravil netradiční sportovní soutěže



pod heslem „Hledáme nového Šeberleho“, součástí byly i otázky z jednotlivých prezentací z předešlého dne. Do realizace projektu se zapojila většina žáků s velkou chutí, vlastními nápady a samostatnou prací. Tím, že se každá třída připravovala samostatně, vznikl velmi různorodý celek, který žáky i nejnižších tříd zaujal a bavil. Nechybělo ani opékání buřtů, které tentokrát nahradilo tradiční oběd. 30. května totiž probíhalo stěhování školní kuchyně do nové přístavby, a proto se tento den nevařilo. Žákům to ale vůbec nevadilo, protože už se do nové jídelny velice těšili.



- V prvním týdnu v červnu se uskutečnila pěvecká soutěž, kde jsou porotci jednak učitelé, ale také žáci devátého ročníku. Nejvíce zájemců o tuto soutěž je vždy z řad mladších žáků, ti starší se už před svými spolužáky trochu ostýchají, ale přesto se řada z nich účastní ráda.

- 14. června Město Měčín ve spolupráci se základní školou pořádalo Den Měčínska, jehož součástí bylo i slavnostní otevření nové školní kuchyně. Otevření se účastnili zástupci kraje, české školní inspekce a samozřejmě široká veřejnost. Po slavnostním

zahájení, jehož součástí bylo i vystoupení školního pěveckého sboru, následovala prohlídka nových prostor školní jídelny, ale i mateřské školy, která je taktéž součástí nové přístavby, ale do provozu byla uvedena již v září. Ve škole byly instalovány fotografie a prezentace okolních obcí, které mohla veřejnost během celého odpoledne shlédnout. Součástí oslav byla i sportovní utkání na hřišti s novým umělým povrchem, které bylo také slavnostně předáno do užívání základní škole.



- K dalším červnovým akcím patří poznávací exkurze žáků všech ročníků po celé republice. Letos jsme těchto exkurzí uskutečnili o něco více než v jiných letech, protože podmínky pro výuku v druhé polovině června nebyly ve škole ideální – 16. června začala rozsáhlá



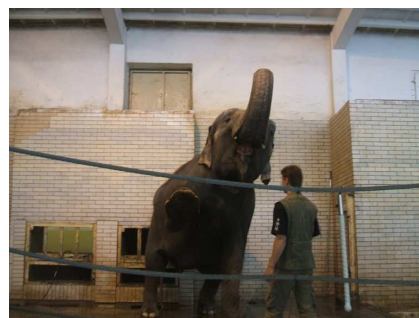
výměna všech oken v celé škole, což bylo spojeno se značným hlukem a zhoršenými hygienickými podmínkami. 5. a 6. třída navštívila podnik Tvar v Klatovech a měla možnost vidět, jak se vyrábí židle a stoly a také klatovský Peugeot, kde se seznámili s prodejem a opravou těchto automobilů. 17. června vyrazili žáci 1. - 5. třídy a 9. třídy na prohlídku zámku v Lužanech, který je

pro veřejnost nepřístupný a prohlídky jsou možné pouze po domluvě. V letošním roce si připomínáme 100 let od smrti Josefa Hlávky, proto se brány zámku na léto otevrou i pro veřejnost. Žáci měli možnost se podívat dovnitř už nyní.



- Šestáci a sedmáci se 17. a 18. června vypravili na školní výlet. První den navštívili muzeum Škoda auto v Mladé Boleslavi, kde shlédli modely aut od nejstarších po nejnovější. Druhá zastávka byla hora Ještěd. Ti, co jeli lanovkou poprvé, se trochu báli, ale strach úspěšně překonali.

Druhý den následovala prohlídka ZOO Liberec. Největší pozornost upoutali bílí tygři, kteří tuto ZOO proslavili, sloni ve sprše a pavilon zuřivých opic. Další a také poslední zastávkou bylo liberecké IQ centrum plné zajímavých simulátorů. Vzhledem k fyzické náročnosti výletu se všichni těšili, až si doma pořádně odpočinou.



- Žáci 2. až 5. ročníku vyrazili na školní výlet na Šumavu, kde navštívili hrady Velhartice a Kašperk a město Sušice. Pátáci si užívali šumavského ovzduší o jeden den déle – v pátek se ještě prošli po naučné stezce kolem řeky Vydry.



- Předposlední den školního roku je tradičně věnován sportu. Letos jsme se zaměřili na lehkotletické disciplíny. Vydařilo se i počasí a všichni si sportovní klání rádně vychutnali.



- V červnu se také loučíme s vycházejícími žáky na městském úřadě. Tato akce má již dlouholetou tradici. Žáci mají možnost poprvé zažít slavnostní chvíle spojené s důležitou změnou v jejich životě.



2. Údaje o pracovnících školy

2.1. Přehled o zaměstnancích školy (fyzický stav / přepočtený stav)

	pedagogičtí pracovníci		ostatní pracovníci	
	fyzický počet	přepočtený počet	fyzický počet	přepočtený počet
ZŠ	12	10,2	2	2,55 ^{*)}
MŠ	3	2,8	1	0,6
ŠD	1	0,82	0	0
ŠJ	0	0	4	3,292 ^{**)}
celkem	16	13,82	7	6,442

Celkový přepočtený počet zaměstnanců byl 20,262 , normativní limit zaměstnanců dle KÚ Plzeňského kraje byl 20,82

^{*)} hlavní činnost 2,43 úvazku, doplňková činnost 0,12 úvazku

^{**)} hlavní činnost 2,371 úvazku, doplňková činnost 0,921 úvazku

2.2. Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Kvalifikace Abs. školy	Aprobace Specializace	Délka praxe	Věk	Vyučuje předměty
Ján Mihalec	ředitel	PF Martin	M, F	37	61	F, Pč
Alena Cintulová	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	33	53	Čj, D, Ov, Pč
Marie Chloupková	učitelka	PF Plzeň	Rj, Hv	27	51	Hv, Pč, M, Ov, Z
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	23	48	Nj, D, Vv, Rv
Václava Čejková	učitelka	PF Plzeň	M, Ch	15	39	M, Ch, Inf, Ov
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	8	34	Bi, Ch, Z, Vl, Prv, Inf
Anna Votípková	učitelka	SPŠ	1. stupeň	50	68	1. r.
Alena Bezděková	učitelka	SPŠ	1. stupeň	48	66	Vv, Pč – 1. st.
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	24	49	2. r., Aj
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	19	42	5. r., Aj, Tv-d
Radek Mašát	učitel	PF Plzeň	1. stupeň	9	32	3. a 4. r., Tv-h, Pč
Jaroslava Kolihová	vychovatelka ŠD	SPgŠ Karlovy Vary	ŠD	28	53	Vv, Pč - 1. st
Jana Motlíková	vedoucí ŠJ	SEŠ + kvalif. kurs		28	56	
Zdena Brantová	hl. kuchařka	vyučena		36	58	
Pavčina Prunerová	kuchařka	vyučena		23	41	
Růžena Houlíková	pom. kuchařka	vyučena		34	52	
Irena Kličková	školnice ZŠ			31	57	
Marie Kůsová	uklízečka ZŠ			39	57	
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ Karlovy Vary		22	42	
Alena Havlíková	učitelka MŠ	SPgŠ Karlovy Vary		27	48	
Petra Havlíčková	uklízečka MŠ, as. ped. ZŠ	SPgŠ Karlovy Vary		12	37	

2.3. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

celkový počet hodin (%)

100

z toho neaprobovaných (%)

29

(Aj, Nj, Z, Inf, Pč, Ov, Rv, Vv)

- učitelé jazyků si doplňují vzdělání v jazykových kurzech nebo v soukromých kurzech, ostatní neaprobovaní učitelé se věnují samostudiu a využívají vzdělávací kurzy KCV a NIDV; jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí

2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře, školení a kurzy	Počet pedag. pracovníků
Jazykový kurz Aj	2
Seminář k výuce Čj	1
Seminář výchovných poradců	1
Školení první pomoci	1
Seminář k činnosti MŠ	2
Semináře k řízení školy	2

- počet vzdělávacích akcí ZŠ 8, MŠ 1
- celkový počet účastníků ZŠ 6, MŠ 2
- vzdělávací instituce KCV a JŠ Plzeň, NIDV, PPP

V minulosti absolvovali učitelé mnohem více vzdělávacích akcí, v posledních letech muselo být DVPP z finančních důvodů značně omezeno. Je upřednostňováno vzdělávání učitelů v oblasti jazyků – 2 učitelky navštěvují pravidelně jazykový kurz Aj organizovaný KCV a JŠ Plzeň, další 2 učitelky se vzdělávají v Aj soukromě a toto vzdělávání si finančně zajišťují samy. Všichni učitelé se vzdělávají individuálně podle potřeb studiem odborné literatury, případně si vyhledávají potřebné informace na Internetu.

3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

3.1. Zápis žáků do 1. ročníku

- Zápis dětí do 1. ročníku ZŠ proběhl na naší škole 28. ledna 2008. Dostavilo se celkem 16 chlapců a děvčat. Spolu s jedním dítětem, které mělo v loňském roce odklad povinné školní docházky, bylo zapsáno do 1. ročníku pro školní rok 2008 – 2009 celkem 14 dětí. Dvě děti dostalo odklad na základě žádosti rodičů, doporučení pedagogicko – psychologické poradny a lékaře. Budoucí žáci a žákyně školy budou v jedné třídě. První ročník bude opakovat 1 žák.

počet dětí u zápisu	navržený počet odkladů	skutečný počet odkladů	očekávaný počet žáků	očekávaný počet tříd
16	2	2	15	1

3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

- Z celkového počtu 14 vycházejících žáků a žákyň si jich 12 podalo přihlášky na střední školy s maturitou, 2 na odborná učiliště. V přijímacím řízení jich uspělo v prvním kole 14.

celkem	přijato na gymnázia	přijato na SŠ s maturitou	přijato na SOU	jiné
14	0	12	2	0

4leté studijní obory s maturitou:

střední průmyslová škola	6
hotelnictví a turismus	1
obchodní akademie	1
zemědělská škola	3
elektrotechnické učiliště	1

učební obory:

rybářské učiliště	1
obráběč kovů	1

▪ počet žáků, kteří dokončili ZŠ v nižším než 9.ročníku	0
▪ počet žáků, kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0
▪ přihlášených na víceletá gymnázia	1
▪ počet žáků, kteří odešli během roku do jiné ZŠ	6
▪ z toho počet žáků, kteří odešli během roku do spec. školy	0
▪ počet žáků, kteří přišli během roku z jiné ZŠ	2
▪ zvláštní způsob plnění povinné školní docházky	0
▪ dodatečný odklad povinné školní docházky	0

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1. Prospěch žáků

1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprosp.	Oprav. zkoušky	2.stup. z chování	3.stup. z chování
1.	12	11	1	0	0	0	0
2.	15	13	2	0	0	0	0
3.	12	6	6	0	0	0	0
4.	5	5	0	0	0	0	0
5.	12	6	5	1	0	0	0
6.	9	2	6	1	0	0	0
7.	23	10	9	4	0	0	0
9.	14	5	9	0	0	0	0
celkem	102	58	38	6	0	0	0

2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznam.	Prospělo	Neprosp.	Oprav. zkoušky	2.stup. z chování	3.stup. z chování
1.	12	11	0	1	0	0	0
2.	15	13	2	0	0	0	0
3.	12	6	6	0	0	0	0
4.	5	4	1	0	0	0	0
5.	12	6	6	0	0	0	0
6.	9	3	6	0	0	0	0
7.	23	9	14	0	0	0	0
9.	14	5	9	0	0	0	0
celkem	102	57	44	1	0	1	0

4.2. Docházka žáků (celkem za školní rok)

	1. pololetí	2. pololetí	celkem
zameškané hodiny celkem	4 404	4 891	9295
z toho neomluvené	0	0	0

4.3. Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů

a) volitelné předměty

7. ročník :	informatika	2 skupiny
9. ročník :	informatika	1 skupina
	cvičení z matematiky	1 skupina
	cvičení z českého jazyka	1 skupina

b) nepovinné předměty na 1. a 2. stupni

německý jazyk	1 skupina
---------------	-----------

- Nepovinný německý jazyk navštěvovali žáci pátého, šestého a sedmého ročníku. Vyučovalo se podle nové učebnice „Planet“, která je upravena pro výuku němčiny jako druhého cizího jazyka. V maximální míře se využívá poslech a konverzační dovednosti. Nahrávky využívají zájem a znalosti dětí např. z populární hudby. Žáci se již po roce výuky dokáží orientovat v základních konverzačních situacích, sdělit informaci o sobě, své rodině. Výuka je doplněna reáliemi německy mluvících zemí. Výuka probíhala v jazykové učebně, kde je dostatek počítačů k procvičování gramatiky a slovní zásoby. V počítačové učebně byl využíván dataprojektor a internet.

sborový zpěv	1 skupina
--------------	-----------

- Školní rok byl jako každoročně zahájen malou kulturní vložkou. Recitací a zpěvem doprovázeným na klavír první školní den zpestřila spolužákům a hlavně prvňáčkům talentovaná členka pěveckého sboru Barbora Lejnarová.

V polovině listopadu děvčata 5. ročníku vystoupila s pásmem písní a veršů na slavnostním Vítání občanů v obřadní síni MÚ Měčín. Svůj zpěv obohatila o hudební doprovody na kytaru i flétnu a pěkným vystoupením přispěla k slavnostnímu dopoledni.

Počet členů pěveckého sboru ve šk. roce 2007/2008 značně poklesl odchodem žákyň loňského 9. ročníku. V současné době zpívá ve sboru jen 15 žáků od 2. do 9. ročníku. I v tomto složení však podává velmi dobré výkony, o čemž svědčí zájem a podpora veřejnosti i rodičů. Velice kvalitní doprovody zajišťuje Mgr. Radek Mašát a letos nově členky sboru Barbora Lejnarová na el. varhany a Štěpánka Brachová na flétnu. K rytmickým doprovodům jsou využívány i jednoduché hudební nástroje – tamburína, hůlky, bubínek, triangel a další. Hudební činnosti rozvíjí hudebnost i osobnost žáků a pozitivní vztah k hudbě.

Pěvecký sbor svými vystoupeními prezentuje školu na veřejnosti při nejrůznějších příležitostech. V prosinci vystoupil s pásmem koled při rozsvícení vánočního stromku před MÚ Měčín a přispěl tak k sváteční atmosféře tohoto okamžiku. Poté několika vánočními písněmi zahájil i vánoční výstavu v obřadní síni MÚ. S tímto programem pak vystoupil také na vánočním zpívání v kostele Všech Svatých ve Kbele a v kostele sv. Mikuláše v Měčíně. V březnu předvedl nově nacvičené písně na velikonoční besídce v hostinci U Šimánků spojené s velikonoční výstavou prací a výrobků obyvatel Měčina a žáků ZŠ a MŠ.

K významným akcím patří každoročně besídka ke Dni matek ve školní tělocvičně. Většina děvčat se představila také v sólovém zpěvu a předvedla, že máme ve škole hudebně velmi nadané žáky.

Letos jsme se již podruhé zúčastnili přehlídky dětských pěveckých sborů v Klatovech v kulturním domě Družba. I tentokrát jsme svým vystoupením dokázali sobě i posluchačům, že pěvecký sbor naší školy se mezi klatovskými opravdu neztratí a že v této konkurenci ob stojí.

V červnu žákyně 5. ročníku úspěšně reprezentovaly školu v soutěži „My a příroda“ v Klatovech v kategorii sólový zpěv a dosáhly zde vynikajících výsledků. Barbora Lejnarová obsadila v kategorii starších žáků 1. místo a Tereza Šustáčková 3. místo. Písní a recitací přispěly též k slavnostní atmosféře rozloučení s žáky 9. ročníku na MÚ i k slavnostnímu ukončení školního roku v ZŠ. Vystoupením pěveckého sboru byl také zahájen program oslav „Dne Měčínska“ spojených se slavnostním otevřením nové školní kuchyně a jídelny.

Marie Chloupková, sbormistr

c) zájmové kroužky

<i><u>název</u></i>	<i><u>vedoucí</u></i>
Šikulové (1. – 3. ročník)	A. Bezděková
Dramatický kroužek (1. – 7. ročník)	J. Koliňová
Sportovní kroužek (1. – 5. ročník)	E. Toušová
Sportovní hry (6. – 9. ročník)	R. Mašát
Florbal (7. – 9. ročník)	R. Mašát
Kroužek počítačů (5. ročník)	J. Zahálka

4.4. Způsob zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání

- v 8. ročníku ve 2. pololetí v rámci občanské výchovy – v závěru školního roku pracovníce Pedagogicko-psychologické poradny z Klatov zadávají žákům testy „profiorientace“
- v 9. ročníku v 1. pololetí v rámci občanské výchovy – na začátku školního roku pracovníce PPP Klatovy provedou se žáky a jejich rodiči rozbor testů „profiorientace“. Mnohým žákům, kteří ještě nemají zcela jasnou představu o svém dalším vzdělávání, tak pomohou při rozhodování.

4.5. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

- EVVO je součástí všech předmětů, pro její realizaci je vypracováván plán EVVO na školní rok. Témata se mění každý rok a jsou většinou aktuální. V letošním roce to byly globální problémy lidstva – změna podnebí. Na toto téma je kladen důraz hlavně ve vyšších ročnících, kdy už žáci mohou využít svých znalostí a chápou souvislosti. Při EVVO se snažíme rozvíjet hlavně kompetence občanské a kompetence k řešení problémů.

Jiří Zahálka, metodik EVVO

5. Nadstandardní aktivity

5.1. Zájmová činnost organizovaná školou

- I v letošním školním roce pracovalo několik zájmových kroužků. Oproti loňskému roku došlo ke zvýšení jejich počtu – žáci 9. ročníku projevili zájem o anglický jazyk. Přestože jsou finance školy velice omezené, tento kroužek jsme žákům zajistili.

5.2. Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1.místo	2.místo	3.místo
mezinárodní	Matematický Klokan	57	0	0	0
republiková					
regionální					
okresní	Dopravní	8	0	2	0
	Coca Cola cup	15	0	0	1
	Florbal	14	0	0	1
	Pythagoriáda	3	0	0	0
	recitační	5	0	0	0

6. Výchovné poradenství

6.1. Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství

poradenství se řídilo schváleným plánem výchovného poradenství pro školní rok 2007/08

6.2. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu

- Preventivní činnosti se na škole věnují učitelé ve všech předmětech. Na prvním stupni je to hlavně prvouka, vlastivěda, přírodověda, kde jsou žáci seznamováni s nebezpečími, která jim hrozí. Jde hlavně o nebezpečí drog, osobní bezpečí, zneužívání a další. Těmto problémům se věnují s vychovatelkou i ve školní družině. V rámci prevence se snažíme zejména o rozvoj kompetencí k řešení problémů i občanských.
- Na druhém stupni je prevenci věnován prostor především v rodinné výchově, občanské výchově, přírodopisu, částečně i v tělesné výchově.
- Ve školním roce 2007/2008 se tradičně na škole v 1. pololetí uskutečnily přednášky s pracovníci PPPP Klatovy, která má na starosti prevenci. Tématem přednášky byla ve 3. a 4. ročníku sociální výchova – žáci se učili formulovat a prezentovat svůj názor v rámci třídního kolektivu, dále se učili poznávat sami sebe. Na druhém stupni to byla přednáška v 6. třídě na téma šikana. Obě přednášky byly kladně hodnoceny jak samotnými dětmi, tak i pracovníci PPPP Klatovy.

Jiří Zahálka, metodik preventivních aktivit

6.3. Internet

- Důležitým, ale mnohdy zrádným zdrojem informací je v současné době Internet. V rámci rozvoje kompetencí pracovních, komunikačních, učebních a kompetencí k řešení problémů se snažíme o to, aby žáci sami uměli na Internetu vyhledat jakoukoliv informaci a snažíme se žákům vštěpovat princip Internetu – všechny informace na Internetu pocházejí od lidí a každý může dát na Internet jakoukoliv informaci. Proto je nutno s těmito informacemi také tak nakládat: posoudit zdroj, ze kterého informace pochází, informace ověřovat z více zdrojů a využívat vlastních znalostí a zkušeností k posouzení pravdivosti informace. Snažíme se, aby žáci uměli rozlišovat seriózní informace od reklamních a aby uměli rozpoznat důležitost sdělení.
- Velký důraz je kladen na bezpečnost – žáci jsou seznamováni se způsobem internetové komunikace, s nebezpečími, která jim hrozí na Internetu a s různými riziky, která je mohou během surfování po Internetu potkat. Nejčastějším a v poslední době i hojně diskutovaným je problém chatování a mailování. Snažíme se o to, aby žáci dokázali odhadnout riziko, které jim hrozí a aby jakýkoliv problém, které se vyskytne – obtěžování, neobvyklé dotazy nebo žádosti, oznámili někomu z dospělých – učiteli nebo rodičům. V rámci rozvoje sociálních kompetencí pak žákům zdůrazňujeme, aby oni svým vlastním chováním nenahrávali těmto jevům, aby své osobní informace neposkytovali nikomu, kdo je nepotřebuje nebo by je mohl dokonce zneužít. Učíme je rozlišovat komu jakou

informaci sdělit a jak se zachovat v případě neobvyklé žádosti, čímž žáci získávají kompetence k řešení problémů.

- V rámci rozvoje kompetencí je naším dalším cílem, aby žáci uměli vyhledané informace prezentovat. Starší žáci už z hodin informatiky umějí připravovat prezentace v Power Pointu a díky dataprojektoru mohou prezentovat svoji práci celé třídě. Tím rozvíjejí kompetence komunikativní, některé prezentace pak vznikají ve skupinách a tak se rozvíjí i kompetence sociální. Mladší žáci se v rámci kroužku počítačů učí vkládat obrázky do Wordu a pomocí jednoduchého formátování textu se učí připravit si krátký referát, který mohou ústně prezentovat ostatním.

Jiří Zahálka, metodik preventivních aktivit

6.4. Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

- V naší škole máme řadu dětí s vývojovými poruchami učení, proto se často obracíme na PPPP v Klatovech, kde tyto poruchy diagnostikují a konzultují s námi. Žáci s výraznějšími poruchami se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, v letošním roce takovýchto žáků bylo 11. Někteří žáci docházejí na tzv. nápravu přímo do PPPP. S pracovníky poradny diskutujeme i výchovné problémy.
- Již několik let provádí pracovnice PPPP u vycházejících žáků tzv. profi-vyšetření, a následně konzultují s rodiči možnosti dalšího vzdělávání jejich dětí. Rodiče si tuto službu velice pochvalují.
- Žáci se zdravotními problémy jsou v péči SPC v Plzni. Jeho pracovnice pravidelně dojíždějí za těmito dětmi do školy, sledují jejich práci v hodinách, konzultují s vyučujícími i rodiči vhodné vzdělávací postupy a pomůcky.
- Pravidelně nás navštěvují pracovníci OSPOD Klatovy a informují se na žáky, kteří mají uložený dohled. Pomáhají nám i při řešení dalších problémů u dětí ze sociálně slabších rodin.
- Škola dvakrát ročně organizuje setkání s rodiči – třídní schůzky, kde mají rodiče možnost se informovat o prospěchu a chování svých dětí. Všichni rodiče se mohou také informovat telefonicky, případně si mohou vyžádat osobní konzultaci. Pravidelně si zveme rodiče žáků s výchovnými i vzdělávacími problémy.

Ján Mihalec, výchovný poradce

7. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

Ve dnech 3. – 4. října 2007 proběhla ve škole inspekční činnost. Kromě kontroly povinné dokumentace školy a podmínek vzdělávání byla inspekce zaměřena na sledování čtenářské gramotnosti. Průběh vzdělávání v oblasti organizace výuky a podpory čtenářských dovedností žáků byl hodnocen jako standardní. Inspekční zpráva byla po celý školní rok zveřejněna na internetových stránkách školy a v plném znění byla předána zřizovateli školy a školské radě.

Dne 11.12.2007 proběhla kontrola kontrolního výboru zřizovatele pod vedením předsedy kontrolního výboru Vladimíra Fialy. Dále byla přítomná pracovnice MÚ paní Jiřina Hromadová. Kontrolováno bylo:

- školní stravování – hlavní a doplňková činnost
- pokladna školy
- dohody o hmotné odpovědnosti
- družina školy
- tělocvična školy – hlavní a doplňková činnost
- činnost školské rady
- financování školy
- prostory školy

Závěr kontroly:

Z důvodu neznalosti účetnictví nebyla jeho kontrola provedena a byl dán podnět k provedení kontroly účetnictví jiným subjektem.

8. Evaluační činnosti

8.1. Mapa školy

V listopadu naše škola využila nabídky společnosti SCIO (společnost zabývající se mimo jiné výzkumem ve vzdělávání) a nechala si udělat „Mapu školy“. Jedná se o zmapování situace v některých důležitých oblastech na naší škole v porovnání s ostatními školami v republice. Formou dotazníků bylo osloveno 30 žáků 1. stupně, 30 žáků 2. stupně, jejich rodiče a také všichni učitelé. Jedná se tedy o poměrně reprezentativní vzorek. Koncem ledna jsme se dozvěděli výsledky tohoto šetření.

Analytická část závěrečné zprávy nabízí konkrétní výsledky naší školy v podobě přehledných tabulek a grafů. Grafy jsou tematicky rozděleny do jedenácti skupin: cíle školy, školní vzdělávací program, výběr školy, spokojenost se školou, kvalita a forma výuky, hodnocení, vztahy, bezpečné a zdravé prostředí školy, spolupráce, materiální zázemí, školní NEJ.

Další část této zprávy tvoří souhrnné grafy, tzv. „pavouci“, které přinášejí souhrnný přehled výsledků z několika otázek uskupených do sedmi tematických oblastí ze života školy. Významnou součástí této analytické zprávy je přehled odlišností neboli extrémů naší školy, který je tvořen seznamem otázek, na něž naši respondenti odpovídali výrazně odlišně (negativněji nebo pozitivněji) od souhrnného výsledku respondentů všech základních škol. Rozsah celé zprávy byl přes 120 stran. Zde jsou vybrány alespoň ty výsledky, v nichž se výrazněji odlišujeme od celorepublikových výsledků.

Školní NEJ

Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

3 NEJ rodičů: přístupu učitelů k žákům; vedení školy; přístupu učitelů k rodičům

3 NEJ žáků 2. stupně: kamarádů, spolužáků; akcí, které škola pořádá; učitelů

3 NEJ učitelů: dobrých vztahů mezi učiteli; snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu; mimoškolních akcí pořádaných školou

Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?

3 NEJ rodičů: nic; vztahy mezi žáky navzájem; málo mimoškolních akcí

3 NEJ žáků 2. stupně: špatná kázeň některých žáků; drzost vůči učitelům; jídelna – fronty;

3 NEJ učitelů: přístup a neochota žáků; špatná kázeň některých žáků a drzost vůči učitelům; špatné vztahy mezi žáky navzájem

Extrémy naší školy

Je pro nás nesmírně povzbuzující a potěšitelné, že samotní žáci i jejich rodiče nehodnotí naši školu v žádné oblasti výrazně negativněji než žáci a rodiče ostatních škol tu svoji školu. Naopak, v řadě otázek rodiče a žáci hodnotí naši školu výrazně pozitivněji než rodiče a žáci ostatních škol svoji školu.

Výrazná pozitiva v hodnocení naší školy oproti hodnocení jiných škol svými žáky a jejich rodiči v republikovém porovnání:

Rodiče: kvalita výuky ve škole; rozvíjení schopnosti spolupráce v kolektivu a jednání s lidmi; samostatnost žáků v řešení problémů; příprava na přijímací zkoušky

Žáci: uspokojení z toho, že navštěvují právě naši školu; férové jednání učitelů; zájem učitelů o osobnost žáka; snaha učitelů o zajímavou výuku; prostředí školy

Učitelé: kvalita výuky; atmosféra školy; organizace a řízení školy; rozvíjení schopnosti spolupráce v kolektivu a jednání s lidmi

Analytická zpráva Mapy školy je velice rozsáhlá a její důkladné prostudování a vyvození závěrů pro naši školu je záležitost pro celý kolektiv učitelů. Je možné konstatovat, že velikost školy a její kvalita nutně nemusí být přímo úměrné. Naopak se nám potvrdilo, že malá vesnická škola rodinného typu v řadě oblastí výrazně předčí velké školy anebo za nimi alespoň nezaostává. Mapa školy pro nás bude nezanedbatelným pomocníkem při stanovování priorit v dalším směřování naší školy.

8.2. CERMAT

I v letošním školním roce se žáci 9. ročníku zúčastnili projektu Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Testování probíhalo ve třech oblastech: **matematické dovednosti** (komplex úloh ověřujících dovednosti používat základní matematické operace, komplex úloh ověřujících dovednosti zpracovat číselné informace, komplex úloh ověřujících dovednost řešit problémy s geometrickou tematikou), **dovednosti v českém jazyce** (komplex úloh bez výchozího textu, komplex úloh s výchozími texty uměleckými, komplex úloh s výchozími texty neuměleckými publicistickými, komplex úloh s výchozími texty neuměleckými ostatními, komplex úloh jazykové správnosti, komplex úloh porozumění textu a významu slov, komplex úloh výstavby textu) a **obecné dovednosti** (komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace slovního charakteru, komplex úloh globálního

porozumění informacím slovního charakteru a vysouzení nové informace, komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace číselného charakteru, komplex úloh globálního porozumění informacím číselného charakteru a vysouzení nové, komplex úloh vyhledání a porovnání dílčí informace grafického charakteru, komplex úloh globálního porozumění informacím grafického charakteru a vysouzení nové). Ve zprávě pro školu jsou souhrnné výsledky školy, porovnání výsledků s ostatními školami v ČR, výsledky žáků v testech, komplexech úloh a úlohách, sebehodnocení žáků a hodnocení průběhu testování, volba střední školy, výsledky žáků a školní výuka, popis komplexů úloh jednotlivých testů.

Protože jsme základní škola, bylo pro nás důležité porovnání s ostatními základními školami. U gymnázií lze samozřejmě předpokládat mnohem vyšší úspěšnost než u škol základních. Průměrná úspěšnost školy v matematických dovednostech byla 45 %, průměrná úspěšnost základních škol v ČR 33,6 %. V celkovém pořadí škol, včetně gymnázií, skončila škola na 268. místě z 1 795 škol (v loňském roce 91. místo z 1 586 škol).

Průměrná úspěšnost školy v dovednostech z českého jazyka byla 50 %, průměrná úspěšnost základních škol v ČR 54,3 %. V celkovém pořadí škol, včetně gymnázií, skončila škola na 1 344. místě z 1 796 škol (v loňském roce 192. místo z 1 587 škol).

Průměrná úspěšnost školy v obecných dovednostech byla 44,2 %, průměrná úspěšnost základních škol v ČR 46,6 %. V celkovém pořadí škol, včetně gymnázií, skončila škola na 1 164. místě z 1 796 škol (v loňském roce 166. místo z 1 586 škol).

Z uvedeného vyplývá, že žáci měli problém zejména s oblastmi, které vyžadovaly vysokou míru čtenářské gramotnosti – schopnost přečíst a analyzovat text, vyhledat v delším textu informace, prokázat svoji sečtělou a slovní zásobu. Při porovnání s výsledky žáků v loňském školním roce nelze ale říci, že by to v naší škole platilo obecně.

9. Výkon státní správy

9.1. Rozhodnutí ředitele školy

Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Přijetí / odklad povinné školní docházky	16/2	0
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0	0
Přijetí dětí do MŠ / nepřijetí do MŠ / snížení a prominutí úplaty za MŠ	17/4/0	0
Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu	0	0
Výuka podle IVP	11	0

9.2. Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: **0**

Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: **0**

Počet žáků osvobozených (uvolnění, nehodnocení) z výuky: **2**

Předmět	Počet žáků
Tv 7. ročník	1 – uvolněn
Tv 1. ročník	1 – uvolněn

9.3. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
– z toho oprávněných	0
– z toho částečně oprávněných	0
– z toho neoprávněných	0
– z toho postoupených jinému orgánu	0

9.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

– počet podaných žádostí o informace	0
– počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
– opis podstatných částí každého rozsudku soudu	0
– výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů	0
– další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

10. Analýza školního roku 2007/2008

- pokračovala přístavba školní kuchyně; z důvodu nedostatku finančních prostředků byla dokončena zatím jen mateřská škola, která od 3. 9. 2007 zahájila provoz ve dvou odděleních; školní jídelna byla dokončena v květnu 2008 a od 1. června 2008 zahájila provoz v nových prostorách
- za finanční prostředky zřizovatele bylo zrekonstruováno malé hřiště v sousedství tělocvičny – povrch byl pokryt umělým trávnikem a byly zabudovány mantinely
- doskočiště pro skok do dálky bylo upraveno tak, aby vyhovovalo po stránce bezpečnosti a byla vytvořena nová rozběhová dráha s umělým povrchem
- na školní zahradě byl postaven dřevěný domek pro ukládání hraček dětí mateřské školy
- další učebna byla vybavena výškově stavitelnými lavicemi a židlemi; v současné době jsou tímto nábytkem vybaveny již všechny učebny 1. stupně a jedna učebna 2. stupně
- do jedné učebny byly zakoupeny dvě nové skřínky na ukládání školních pomůcek a potřeb
- bylo zakoupeno šest nových počítačů s 19" LCD monitory a všech šest počítačů bylo připojeno k Internetu – v současné době máme pro výuku k dispozici 13 počítačů připojených k Internetu, k těmto 6 novým počítačům bylo zakoupeno i 6 nových počítačových stolů; 6 starších počítačů z počítačové učebny bylo i se stoly umístěno v jazykové učebně a byl na ně nainstalován výhradně VSW pro výuku jazyků

- v počítačové učebně byl nainstalován nový dataprojektor napojený na učitelský počítač, čímž došlo ke značnému zlepšení podmínek pro výuku v této učebně
- v celé škole byla provedena výměna oken za plastová – doufáme, že toto bude mít pozitivní vliv na úsporu energie; byly instalovány nové žaluzie
- původní školní kuchyně byla během hlavních prázdnin přebudována na cvičnou kuchyňku, která bude využívána na pracovní činnosti a částečně na rodinnou výchovu a společenskovední seminář; kancelář vedoucí školní jídelny bude využita pro umístění školního archivu
- bylo zrekonstruováno sociální zařízení bývalé mateřské školy – školní družina tak bude mít k dispozici samostatná WC přímo vedle družiny
- ve všech učebnách a na chodbě v přízemí byly vymalovány sokly, byla vymalována celá chodba v 1. patře, zdivo kolem jednoho schodiště z 1. patra na půdu bylo oškrabáno, naštukováno a vyběleno
- bylo dokončeno polepení soklů kobercem v prostorách šaten a chodeb v tělocvičně
- ze sponzorských darů byla pořízena podlahová krytina do jedné učebny
- byla zahájena výuka podle vlastního ŠVP v 1. a 6. ročníku
- škola zajistila fungování osmi zájmových kroužků a dvou nepovinných předmětů; je škoda, že na vedení zájmových kroužků se podílejí jen učitelé
- dva žáci 1. stupně a jeden žák 2. stupně využívali v prvním pololetí 3 hodiny denně a ve druhém pololetí 2 hodiny denně pomoci asistentky pedagoga, vyučující i rodiče ocenili tuto pomoc

11. Závěry pro školní rok 2008/09

- všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně způsobilí pro výuku na základní škole, odbornou způsobilost lze k velikosti školy zajistit jen velmi těžko
- jako výchovný poradce bude i nadále působit ředitel školy Ján Mihalec, který je pro tuto práci odborně způsobilý
- podle vlastního ŠVP bude probíhat výuka v 1., 2., 6. a 7. ročníku, ostatní ročníky budou i nadále vzdělávány podle osnov Základní škola
- vzhledem k tomu, že tři žáci podle odborných vyjádření mají nárok na asistenta pedagoga, bude od 1. 9. 2008 působit jako asistent pedagoga na 2 vyučovací hodiny denně paní Kolihová, která má střední pedagogické vzdělání
- trvalým úkolem pedagogických pracovníků ve vyučovacích hodinách bude vylepšování vstupní motivace a zpestřování metod a forem výuky a i nadále se snažit o využití výpočetní techniky při výuce

- zaměřovat se budeme i na zvyšování čtenářské gramotnosti – čtenářskou gramotnost nelze chápat jako prostou schopnost číst; současné pojetí čtenářské gramotnosti v sobě zahrnuje např. schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícím se k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět je interpretovat; čtení by mělo být procesem, kdy čtenář pomocí nejrozličnějších postupů, dovedností a strategií dojde k porozumění textu
- další důraz bude kladen na získávání informační gramotnosti, která spojuje znalosti a dovednosti práce s informační a komunikační technikou (tzv. počítačová gramotnost) a zvláštní znalosti a dovednosti, které bývají označeny pojmem funkční gramotnost – schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných v textových, zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích, schopnost získané informace smysluplně interpretovat a aplikovat je v reálných situacích
- v rozvoji matematické gramotnosti neustále prohlubovat důkladnou znalost početních operací a schopnost užívat je v různých každodenních situacích (sčítání, odečítání, násobení, dělení, procenta, poměr, míry a váhy), znalost matematických termínů a pojmů a základních zásad geometrie a algebry, aplikovat tyto vědomosti v různých oblastech každodenního života – domácí rozpočet (vyrovnanost příjmů a výdajů, plánování dopředu, šetření), nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), cestování a volný čas (vztah vzdálenosti a času, měny a ceny) a učit zaujímat žáky různé postoje – nemít „strach“ z čísel, rozvíjet schopnost používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě, respektovat pravdu, dokázat hledat zdůvodnění určitého tvrzení, přijímat nebo odmítat názory druhých na základě pravdivých nebo nepravdivých důkazů
- ve vyučování se dále zaměříme na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci
- důraz v DVPP bude kladen zejména na vzdělávání v oblasti anglického jazyka a zaměříme se i na další vzdělávání v oblasti nových informačních a komunikačních technologií
- podle finančních možností bude umožněno další vzdělávání i v dalších oblastech dle nabídky KCV Plzeň, NIDV, případně dalších vzdělávacích institucí; získané poznatky budeme využívat pro celkové zlepšení výchovně vzdělávací práce
- budeme se snažit ve spolupráci se školskou radou zapojit do vedení kroužků i rodiče
- v oblasti materiálně technické vybavenosti školy lze z finančních prostředků krajského úřadu zakoupit jen minimum pomůcek (prostředky jsou čerpány na učebnice, další vzdělávání učitelů, cestovní náhrady, ochranné prostředky, plavecký výcvik žáků a závodní stravování), přesto budeme ve spolupráci se zřizovatelem i nadále zlepšovat vybavení školy tak, aby byla dobře zajištěna názornost a efektivita výuky a podmínky pro práci žáků i zaměstnanců

- i nadále budeme prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení, předcházet negativním jevům u žáků
- systematicky budeme působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 28. 8. 2008.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 29. 9. 2008.

V Měčíně dne 30. 9. 2008

.....
Mihalec Ján
ředitel školy