

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2016/2017



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1.	Charakteristika školy.....	5
1.1.	Název a adresa školy:.....	5
1.2.	Název a adresa zřizovatele	5
1.3.	Poslední zařazení do sítě škol	5
1.4.	Seznam pracovišť	5
1.5.	Vzdělávací program školy.....	5
1.6.	Součásti školy.....	5
1.7.	Typ školy.....	6
1.8.	Spádový obvod školy	6
1.9.	Žáci se zdravotním postižením (podle výkazu k 30. 9. 2016)	6
1.10.	Materiálně technické zajištění školy	6
1.11.	Školská rada	7
1.12.	Činnost školy.....	7
1.12.1.	Akce během školního roku	8
1.12.2.	Činnost školní družiny	17
1.12.3.	Činnost mateřské školy	2
2.	Údaje o pracovnících školy.....	4
2.1.	Přehled o zaměstnancích školy	4
2.2.	Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků	4
2.3.	Výuka vedená kvalifikovaným učitelem.....	5
2.4.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
3.	Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol	9
3.1.	Zápis žáků do 1. ročníku	9
3.2.	Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky	9
4.	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků	10
4.1.	Prospěch a docházka žáků.....	10
4.2.	Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů	10
4.3.	Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	11
4.4.	Exkurze do palírny	12
4.5.	Den s myslivci.....	12
4.6.	Exkurze do Techmanie Plzeň.....	12
4.7.	Exkurze do záchranné stanice živočichů Plzeň.....	12
5.	Nadstandardní aktivity	14
5.1.	Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost	14

5.2.	Účast v soutěžích.....	15
5.2.1.	Sportovní soutěže.....	15
5.2.2.	Matematické soutěže.....	17
5.2.3.	Přírodovědné soutěže	18
5.2.4.	Dopravní výchova a dopravní soutěž mladých cyklistů	18
5.2.5.	Recitační soutěž	19
5.3.	Realizace projektů.....	19
5.4.	Propagace školy	19
6.	Výchovné poradenství a prevence	21
6.1.	Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči	21
6.1.1.	Žáci se SVP a asistenti pedagoga.....	21
6.1.2.	Profi-orientace.....	22
6.1.3.	Výchovná komise.....	23
6.1.4.	Setkání výchovných poradců	23
6.2.	Kariérové poradenství	23
6.2.1.	Informace o činnosti výchovného poradce	23
6.2.2.	Atlasy školství.....	24
6.2.3.	Třídní schůzka v 9. ročníku	24
6.2.4.	Akademie řemesel.....	24
6.2.5.	Exkurze do firem v Klatovech	24
6.2.6.	Návštěva Úřadu práce v Klatovech.....	24
6.3.	Preventivní činnost.....	25
6.3.1.	Preventivní akce.....	25
7.	Informační a komunikační technologie (ICT)	26
7.1.	Vybavení školy.....	26
7.2.	Výukové programy.....	27
7.3.	Internetové stránky školy	27
8.	Údaje o výsledcích inspekce a kontrol.....	28
8.1.	Kontrola KHS.....	28
9.	Základní údaje o hospodaření školy – 2016.....	31
9.1.	Zaměstnanci a mzdové prostředky (v tis. Kč).....	31
9.2.	ONIV (Ostatní neinvestiční výdaje).....	31
9.3.	Prostředky na provoz (z rozpočtu zřizovatele).....	32
10.	Evaluační činnosti.....	34
10.1.	SCIO testy	34
10.1.1.	Český jazyk 5. ročník.....	34

10.1.2. Matematika 5. ročník	34
10.1.3. Český jazyk 9. ročník.....	35
10.1.4. Matematika 9. ročník	35
11. Výkon státní správy	37
11.1. Rozhodnutí ředitelky školy	37
11.2. Počet osvobozených žáků	37
11.3. Počet evidovaných stížností	37
11.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	37
12. Analýza školního roku 2016/2017	38
12.1. Materiální oblast.....	38
12.2. Personální oblast	38
12.3. Výchovně vzdělávací oblast.....	39
12.3.1. Průběh vzdělávání.....	40
12.3.2. Třídnické hodiny a práce se třídou.....	73
13. Závěry pro školní rok 2017/2018.....	76
13.1. Materiální oblast.....	76
13.2. Personální a výchovně vzdělávací oblast.....	77

1. Charakteristika školy

1.1. Název a adresa školy:

Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace

Školní 93

Měčín

340 12 Švihov

Tel.: 376 395 107

739 023 726

e-mail: zs.mecin@centrum.cz

IZO ředitelství: 650014545

102164134 (ZŠ), 115300082 (ŠD),

107542668 (MŠ), 102616019 (ŠJ)

IČO: 75005221

Ředitelka školy: Mgr. Václava Čejková

1.2. Název a adresa zřizovatele

- Město Měčín, Farní 43, 340 12 Švihov

1.3. Poslední zařazení do sítě škol

- č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

1.4. Seznam pracovišť

(dle Rozhodnutí o zařazení do sítě)

- hlavní budova – ředitelství Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov
- počet tříd 9
- počet žáků k 30. 9. 2016 132

1.5. Vzdělávací program školy

- ŠVP ZV, Škola, základ života

1.6. Součásti školy

(stav podle zahajovacích výkazů / kapacita)

- MŠ 2 odd. 40 / 40 dětí¹
- ZŠ 9 tříd 132 / 180 žáků²
- ŠD 2 odd. 60 / 60žáků³
- ŠJ 160 / 230 dětských stravníků
50 dosp. stravníků⁴

¹ dle stavu k 30.9.2016 (zahajovací výkaz)

² dle stavu k 30.9.2016 (zahajovací výkaz), z toho 2 žákyně plní PŠD dle § 38 školského zákona

³ dle stavu k 31.10.2016 (zahajovací výkaz)

⁴ dle stavu k 31.10.2016 (zahajovací výkaz)

1.7. Typ školy	
▪ úplná ZŠ	9 tříd
1.8. Spádový obvod školy	
▪ Měčín, Kbel	
1.9. Žáci se zdravotním postižením (podle výkazu k 30. 9. 2016)	
▪ mentálně postižení	4
▪ sluchově postižení	1
▪ zrakově postižení	0
▪ se závažnými vadami řeči	2
▪ tělesně postižení	0
▪ s více vadami	1
▪ se závažnými poruchami učení	3
▪ se závažnými poruchami chování	3
▪ autisté	1
▪ CELKEM	15
1.10. Materiálně technické zajištění školy	
▪ počítače určené pro výuku	24
▪ tiskárna k žákovským počítačům	3
▪ počítač pro vedení školní agendy	1
▪ notebook pro vedení školní agendy	2
▪ tiskárny pro vedení školní agendy	3
▪ multifunkční kopírovací zařízení	3
▪ kopírovací zařízení	1
▪ notebook	23
▪ dataprojektor	10
▪ IA tabule + IA systém	8
▪ hlasovací zařízení	3
▪ digitální kamera	1
▪ digitální fotoaparát	4
▪ videorekordéry	1
▪ CD přehrávače	9
▪ DVD + VHS přehrávač	1

1.11. Školská rada

- Zřízená k 1. 9. 2005, celkem 6 členů – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci pedagogů.

Složení školské rady ve školním roce 2016/2017:

- *zástupci rodičů:* Jaroslav Benda, Olga Sládková
- *zástupci zřizovatele:* Ing. David Tumpach (předseda), Marek Šimek
- *zástupci pedagogů:* Mgr. Jana Rábová, Mgr. Michaela Šustáčková
- Školská rada se schází podle potřeby, v tomto školním roce 2krát – 28. 11. 2016 a 20. 3. 2017.
- Na jednání ŠR je pravidelně zvána ředitelka školy.
- Záписы z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a jsou umístovány na internetové stránky školy (www.zsmecin.cz).

1.12. Činnost školy

- Základní škola a mateřská škola Měčín je příspěvkovou organizací města. Poskytuje předškolní a základní vzdělání a její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů, prováděcími předpisy a zřizovací listinou vydanou městem. Je jedinou základní školou ve městě. Docházejí do ní žáci a žákyně z Měčina a spádových i nespádových obcí. Škola sdružuje mateřskou školu, první a druhý stupeň, školní družinu a školní jídelnu. Vykonává také doplňkovou činnost, která spočívá v pronájmu tělocvičny a vaření obědů pro cizí strávníky.
- Na začátku školního roku bylo na škole 172 dětí a žáků. V mateřské škole bylo zapsáno 40 dětí, na prvním stupni bylo v pěti třídách 77 žáků, na druhém stupni ve čtyřech třídách 52 žáků. Do dvou oddělení školní družiny se přihlásilo 60 žáků 1. až 5. ročníku.
- Ředitelkou školy byla Mgr. Václava Čejková, zástupkyní statutárního orgánu Mgr. Jana Rábová. Funkci výchovného poradce vykonával Mgr. Jiří Zahálka, který pro tuto práci splňuje kvalifikační předpoklady. Mgr. Jiří Zahálka byl zároveň metodikem informačních a komunikačních technologií a metodikem EVVO. Školním metodikem prevence byla paní Alena Cintulová.
- Každý ročník byl v samostatné třídě. Jen na několik hodin se některé ročníky spojovaly (2. a 3. ročník na Hv, Vv, Tv a Prv; 4. a 5. ročník na Tv, Vv, Pří, Vl, Hv, Pč; 8. a 9. ročník na Vv, Hv, Vz, Ov; 7. až 9. ročník (dívky, hoši) na Tv).

1.12.1. Akce během školního roku

- Nový školní rok byl slavnostně zahájen ve čtvrtek 1. září. Zahájení probíhalo v kulturně společenském centru, kde se shromáždili všichni žáci školy včetně prvňáčků, jejich rodičů a prarodičů. Na slavnostní zahájení byli pozváni i starosta města pan Stanislav Skala a předseda školské rady pan David Tumpach. Ředitelka školy přítomné seznámila s prázdninovým děním ve škole a organizací nového školního roku. Součástí slavnostního zahájení bylo také přivítání těch, kteří se do školy těšili nejvíce – našich prvňáčků a nových žáků. Prvňáčků letos nastoupilo 21 a ve škole je přivítali malou kytíčkou ti nejstarší – deváťáci, kterým prvňáčci toto přivítání oplatí na konci školního roku, kdy jim na rozloučenou se základní školou dají také malou kytíčku. Po slavnostním zahájení se všichni pod vedením třídních učitelů odebrali do svých tříd ve škole.
- Od pátku 9. září zahájili žáci 4. a 5. ročníku výuku plavání. Žáci 4. ročníku jezdili na plavání prvním rokem, proto absolvovali základní výcvik. Žáci 5. ročníku jezdili již druhým rokem a čekal je zdokonalovací kurz. Celkem navštívili plavecký bazén desetkrát a druhých pěti lekcí se zúčastnily i děti z mateřské školy.
- „Ve čtvrtek 15. září nám zpříjemnil odpoledne pan Hrabě se svými hudebními nástroji. S sebou si přivezl theremin, saxofon a dva dotykové nástroje. Vše okolo nástrojů nám vysvětlil, například jak hrát na theremin, jak dlouho mu trvalo, než se na ně naučil. Na všechny nám zahrál a někteří si je mohli vyzkoušet. Celý pořad byl velmi zajímavý.“

Týna Sládková, 7. ročník

- „Dne 19. 9. 2016 se ve škole konala beseda o Saudské Arábii. Vyprávěla nám neteř Petry Braunové. Adélka žila v Saudské Arábii 6 let. Pracovala tam jako porodní asistentka. Dozvěděli jsme se mnoho nových a zajímavých věcí. Nejvíce nás zaujaly jejich zvyky. Například neslaví Vánoce, ženy musí stále nosit šátky na hlavě. Když si je na ulici sundají, mohou je zavřít do vězení. Dále je zajímavé, že muž může mít čtyři manželky, které o sobě nemusí vůbec vědět. Asi se ptáte: „Jak si je střídá?“ Po jednom dni. Žena má minimálně 10 dětí. Nesmí řídit auto. Další zajímavostí je, že děti chodí déle spát, např. ve tři hodiny ráno. I přes to bychom tam žít nechtěly. Beseda byla moc zajímavá.“

Táňa Ambrožová, Kateřina Motlíková, 6. třída

- V úterý 20. září navštívili žáci 7. třídy pálenici v Měčíně, seznámili se tu se způsobem zpracování ovoce domácím pálením. Pan Kubeš, majitel pálenice, jim ukázal způsob, jakým se ovoce ze zahrádky pálí na alkohol, seznámil je rovněž s právními předpisy a pravidly, která pro pálenici platí.
- Ve čtvrtek 22. září se konal v Nýrsku přespolní běh, na kterém nás reprezentovala družstva chlapců a dívek od 4. do 9. ročníku. Přestože se nepodařilo našim žákům umístit na medailových pozicích, zaslouží pochvalu za maximální nasazení.
- V pondělí 24. září se vydali žáci 3. ročníku spolu se žáky ZŠ Předslav do Plzně, kde navštívili záchrannou stanici pro živočichy, průvodcem jim byl ředitel této stanice pan Karel Makoň.

- V úterý 27. září se konal v Plzni fotbalový turnaj O pohár hejtmána, na kterém naši školu reprezentovalo družstvo mladších žáků, které obsadilo skvělé 5. místo.
- Koncem září se konal v Klatovech atletický čtyřboj. Ve čtvrtek 29. září se ho účastnili hoši, kteří soutěžili ve sprintu, vrhu koulí, skoku do výšky a vytrvalostním běhu. Naši školu reprezentovalo družstvo složené ze žáků 9. třídy - Filip Muknšnábl, Hynek Šimek, Jaroslav Petrželka, Daniel Hajšman a Vladislav Šindelář, které obsadilo skvělé 3. místo za velkými klatovskými školami ZŠ Plánická a ZŠ Čapkova. Čtyřboje se zúčastnilo celkem osm škol, a to nejen z Klatov, ale i z Nýrska, Sušice a Švihova.
- V pátek 30. září měřila síly děvčata, naši školu reprezentovaly Šárka Dvořáčková, Jana Korčíková, Kristýna Sládková, Caroline Wiedemann a Šárka Šindelářová.
- Čtvrteční dopoledne 29. září proběhlo za krásného počasí v Měcholupech. Zástupce místního mysliveckého sdružení p. Touš seznámil žáky s výcvikem loveckých psů, zásadami myslivosti a chováním v přírodě.
- Dne 4. října 2016 se žáci a žákyně 3. - 4. ročníku zúčastnili florbalového turnaje v Plzni. V turnaji O pohár hejtmána Plzeňského kraje bojovalo 20 školních týmů. Naše družstvo vyhrálo v základní skupině dva ze čtyř zápasů a celkově obsadilo 16. místo. Pro školu jsme získali střední florbalové branky a z turnaje jsme si přivezli mnoho hezkých zážitků. Dík patří také žákovi 9. třídy Filipu Muknšnáblov, který po celý sportovní den vydatně pomáhal s organizací.
- Ve čtvrtek 7. října proběhlo ve škole tvoření s paní Vítovcovou, kterou žáci znají z pravidelných setkání ve školní družině, tentokrát se jednalo o „Podzimní tvoření“ a v průběhu celého dne se ho zúčastnily téměř všechny třídy. Žáci si vyzkoušeli práci s přírodními materiály na téma podzimní skřítki.
- V říjnu 2016 se uskutečnilo školní kolo kategorie Kadet soutěže Přírodovědný klokan, která je určena pro žáky 8. a 9. ročníku, jedná se o období Matematického klokana. Soutěž obsahuje otázky z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a všeobecných znalostí, otázky jsou bodovány podle obtížnosti 3 až 5 body, za špatnou odpověď je odečten jeden bod. Na škole se soutěže zúčastnili všichni žáci 8. a 9. ročníku, nejlépe si vedl Daniel Hajšman z 9. ročníku.
- Ve středu 9. listopadu 2016 navštívili žáci 8. a 9. ročníku Akademii řemesel, která se konala v klatovském kulturním domě Družba. Akademii řemesel pořádá Krajská hospodářská komora a prezentují se na ní především střední školy Plzeňského kraje, v letošním roce to byly školy i z dalších částí republiky. Žáci se tu mají možnost seznámit zajímavou formou se středními školami a jejich obory.

“Dne 9. listopadu se zúčastnil 8. a 9. ročník Akademie řemesel v KD, kde žáci měli možnost poznat většinu škol z Plzeňského kraje a lépe se tak rozhodnout o svém budoucím vzdělání. Studenti měli možnost ukázat své obory v nejlepším světle, což se jim podařilo. Zaujaly nás jejich výrobky, též i představení, jež si někteří připravili. Milí středoškoláci byli velice ochotní při zodpovídání veškerých dotazů. Některým z nás tato návštěva velice pomohla při rozhodování. Ti, co věděli, jaké škole věnují další roky svého života, chytili příležitost za

pačesy. Nejenže jsme starší žáky podrobili výslechu o školách, dokonce jsme je přiměli, aby se nám svěřili se zkušenostmi, jež získali při studiích. Také nám prozradili, kdy se koná den otevřených dveří. Všem se nám návštěva líbila. Doufáme, že příští rok, zde uvítáme své bývalé spolužáky z měčínské základní školy.” *Lucie Krsová, Petra Česáková, 9. ročník*

- Žáci 9. ročníku ve čtvrtek 10. listopadu navštívili bioplynovou stanici v Zemědělském družstvu Měčín, průvodcem jim byl pan Václav Havlík, který se o její provoz stará. Pan Havlík seznámil žáky s jejím provozem, jakým způsobem probíhá proces kvašení, jak se potom využívá vznikající plyn k výrobě elektrického proudu a jak se naloží s odpadem.
- V pátek 11. listopadu 2016 byla ve školní jídelně k obědu kachní stehna s kyselým zelím a houskovým knedlíkem. K českým tradicím patří sice svatomartinská husa, ale i kachna splnila svůj účel. V dnešní přetechizované a uspěchané době je velmi důležité připomínat si staré české tradice, aby zcela nezanikly. Tradiční oběd byl velmi kvitován především strážníky z vyšších tříd, starší žáci již dokážou ocenit dobré jídlo. Vzhledem k tomu, že kachna byla v podobném čase k obědu i v loňském školním roce, vznikla v naší školní jídelně velmi pěkná tradice, kterou by bylo dobré dále rozvíjet a připojit ještě další (např. posvícení, pouť apod.). Je velmi důležité, aby se všechna pracoviště školy podílela na vzdělávacím procesu, toto je dobrým nápadem a skvělou myšlenkou. Tímto obědem byla rozvíjena průřezová témata EGS: 3.1. Evropa a svět nás zajímá a 3.3. Jsme Evropané.
- V pátek 11. listopadu přijela do školy spisovatelka dětských knih Ivona Březinová, která besedovala se žáky od 2. do 9. třídy o svých knihách.
- 14. listopadu vyměnili třetíáci svoji třídu za prostory Městské knihovny v Měčíně. Během dvou hodin se seznámili s rozdělením knihovny a poučili se, jak se vyhledávají knihy podle žánrů. Po rozdělení do skupin se vydali plnit jednotlivé úkoly, které jim paní knihovnice Iveta Česáková zadala. Každá skupinka měla najít nějakou knihu, zapsat si autora a nakladatelství. Děti si mohly knihy prohlédnout a pak je také správně zařadit. Po splnění těchto úkolů čekalo na děti společné hlasité čtení. Vyučování v knihovně je prima - to vzkazují všichni třetíáci!!!
- 15. a 22. listopadu paní Jarmila Straková vedla hodiny výtvarné výchovy 6., 8. a 9. ročníku – práce s hlinou, modelování na téma Čerti. Akce se u žáků setkala s velkým úspěchem, všichni pracovali s nadšením a radovali se ze svých výtvorů.
- 22. listopadu se naši nejstarší hoši zúčastnili okrskového kola ve florbalu v Klatovech. V konkurenci 7 školních týmů jsme skončili na 5. – 6. místě. Kluci ale podali opravdu výborný výkon, z důvodu nemoci 2 hráčů hráli bez střídání a ze sehraných 4 zápasů jeden vyhráli a získali jednu remízu. Hráči: F. Muknšnábl, H. Šimek, D. Hajšman, J. Petrželka, O. Mašek, V. Šindelář.
- Ve čtvrtek 24. listopadu se vydali žáci 7. a 9. ročníku do Klatov, kde navštívili dvě firmy, dřevozpracující závod TVAR a autoservis Peugeot. Měli tak možnost z blízka se seznámit s různými profesemi, což by jim mohlo pomoci při přemýšlení o budoucím povolání.

- V přelomovém týdnu měsíce listopadu a prosince se naši sportovci z 1. stupně zúčastnili dvou florbalových turnajů v Klatovech. Šlo o Pohár florbal 2016, kde je již tradičně v okresním kole zastoupeno velké množství hrajících družstev. Naš chlapecký tým letos v konkurenci 15 družstev tak zejména sbíral zkušenosti, zatímco dívčí tým dokázal vybojovat 2. místo v tomto okresním kole a zajistil si tak postup do kola krajského. Všem dětem za reprezentaci školy děkujeme a úspěšným děvčatům navíc gratulujeme. Za chlapce bojovali: J. Němec, J. K. Holý, D. Sopr, F. Šlais, O. Cibulka, J. Krotký, T. Neuman, M. Šimek. Za dívky bojovaly: T. Duchková, N. Šindelářová, A. Bendová, A. Šosová, A. Netrvalová, V. Svobodová, N. Kubíková, L. Šušťáková a hostující T. Mašátová.
- Ve čtvrtek 1. prosince přijel do školy cestovatel Petr Nazarov, který besedoval se žáky od 1. do 9. třídy o svých cestách do Ameriky. Tentokrát vyprávěl o své cestě do Severní Ameriky, především na jihozápad USA, kde poznával památky amerických indiánů, jedny z prvních obyvatel Ameriky.
- V pondělí 5. prosince 2016 navštívil naši školu Mikuláš s andělem a čerty, pod maskami biblických postav se skrývali žáci 9. ročníku. Tato akce má v naší škole dlouholetou tradici, kdy žáci nejstaršího ročníku přichystají nadílku pro svoje mladší spolužáky z 1. stupně. I když všichni věděli, že jsou pod maskami žáci 9. ročníku, přece jen se trochu báli. Touto akcí jsou realizována průřezová témata EGS: 3.1. Evropa a svět nás zajímá a 3.3. Jsme Evropané a v případě žáků 9. ročníku OSV: 1.8. Komunikace a 1.9. Kooperace a kompetice.
- 6. prosince si žáci 8. a 9. ročníku vyzkoušeli leptání skla s paní Vítovcovou. Vyrobili si vánoční svícny.
- 8. prosince se uskutečnila návštěva plzeňské Techmánie s promítáním 3D filmu.
- Ve čtvrtek 15. prosince navštívili žáci od 6. do 9. třídy klatovské muzeum, kde zhlédli pořad Libora Marka o betlémech a hračkách našich předků. V první části pořadu představil Libor Marek žákům betlémy, vysvětlil jejich původ, význam a původ jednotlivých figur v betlémech. Součástí pořadu byla i krátká videa o rekordech betlémů v Čechách - nejmenší, největší, nejstarší, nejtěžší apod. Žáci viděli i betlémy z našeho regionu, jako betlém z Klatov, Skašova, Chanovic, Plané u Tachova a další. Ve druhé části pořadu přišla řada na hračky, se kterými si hráli naši tatínkové a dědečkové, k vidění byly známé "angličáky", autíčka na dálkové ovládání, hlavolamy jako Rubikova kostka, věž nebo had a velká spousta dalších. Na závěr pořadu pak pan Marek seznámil žáky se školní taškou, jakou nosili jejich rodiče do školy, byl v ní i nejčastější obsah, ale asi největší zájem vzbudila svačina - originální obaly sladkostí ze druhé poloviny 20. století. Tímto pořadem byla realizována průřezová témata EGS: 3.1. Evropa a svět nás zajímá a 3.3. Jsme Evropané.
- V týdnu od 6. do 12. prosince byli naši žáci 6. a 7. ročníku opravdu plně sportovně vytíženi. Oba týmy, chlapecký i dívčí, odjely již v úterý do Klatov na okrskové kolo soutěže Florbal škol 2016. Zde se chlapci utkali s hráči z velkých klatovských škol, těm jsme bohužel podlehli. Vítězství jsme získali nad týmem ze Strážova. Kluci obsadili 5. místo a do okresu nepostoupili.

Zato dívčí tým soupeřky ze své základní skupiny doslova rozmetal. Dívky nejenže vyhrály všechny zápasy, ale celkově v turnaji dostaly pouze 1 branku. Vyneslo jim to nejen úterní vítězství, ale i postup do okresního kola, které se konalo jen o 2 dny později opět v Klatovech. V pátek se děvčata utkala s vítězkami ostatních okrsků, s Plánickou ZŠ z Klatov a Komenského ZŠ z Horažďovic. V prvním zápase se opakoval vítězný scénář a výhra nad Plánickou ZŠ 5:0 je určitě výborným výsledkem pro naši malou školu. Bohužel zlaté medaile a s tím i postup do krajského kola jsme tentokrát, ač nerady a po úporném boji, musely přenechat Horažďovicím. Stálo nás to nejen všechny síly, ale i nějakou tu slzičku. Přesto konečné 2. místo v okresním kole soutěže a dovezené stříbrné medaile jsou krásným výsledkem a všem hráčkám patří uznání. Děkujeme tímto všem zúčastněným za vzornou reprezentaci školy. Chlapecký tým: J. Mukšnábl, M. Šimek, V. Korčík, M. Netrval, J. Petrželka, J. Tureček, M. Brant J. Hajšman, A. Krotký, A.Reich. Dívčí tým: A. Žižková, K. Wiedeman, K. Sládková, E. Krýzlová, A. Jarešová, Š. Šindelářová, A. Skalová, T. Zábranová, S.Petrželková, dík za přípravu patří i S. Šuchmanové.

- Velký úspěch nás zato čekal již 16. prosince v krajském kole Poháru florbal 2016 v Plzni. Náš dívčí tým žákyň 3. – 5. ročníků dovedl všech pět zápasů k vítězství a zcela bez zaváhání získal nejen zlaté medaile a krásný pohár, ale i postup do národního kola. Velkou oporou a psychickou vzpruhou byla i přítomnost trenéra Mgr. Radka Mašáta, který nás přijel podržet. V turnaji naše dívky porazily i týmy velkých škol, jako je ZŠ Benešova Plzeň a dokonce i naše letošní velké rivalky ze ZŠ Čapkova Klatovy. Složení vítězného týmu: T. Duchková, N. Šindelářová, T. Mašátová, A. Bendová, A. Šosová, A. Netrvalová, V. Svobodová, N. Kubíková, L. Šustáčková
- V prosinci 2016 a v lednu 2017 se uskutečnilo několik vánočních koncertů školního pěveckého sboru v Měčině i okolí.
- 31. ledna se konal tradiční přebor školy ve skoku vysokém, letos již po šesté. Účastnili se žáci a žákyně 6. – 9. ročníku ve dvou kategoriích, nově dobrovolně také žáci z 5. třídy. Po přeboru se uskutečnil již tradiční koncert žáků a poté následovalo vydávání vysvědčení.
- 7. února proběhla beseda O zdravém životním stylu s výživovou poradkyní a osobní trenérkou Mgr. Miroslavou Zámečnickovou pro žáky a žákyně 8. a 9. třídy.
- Ve čtvrtek 16. února proběhlo školní kolo recitační soutěže. Bohužel se mezi žáky nenašel žádný tak šikovný recitátor, aby školu reprezentoval v okrskovém kole.
- V úterý 21. února zavítal do naší školy historik Libor Marek, který k nám jezdí pravidelně se svými pořady o našich dějinách, tentokrát představil svůj pořad o Janu Lucemburském a navázal tak na loňskou besedu o Karlu IV. Poutavě vyprávěl o životě otce Karla IV. Po zajímavé prezentaci si žáci mohli prohlédnout i osahat repliky středověkých nádob, zbraní, pečetí a vyzkoušeli si i rytířskou zbroj.
- Ve středu 22. února zhlédli všichni žáci 1. stupně a děti z mateřské školy hudební pohádku Jak Lesíčkoví uletěly včelky do Bavorského lesa. Pohádka byla hrána dvěma herci a byla proložena

písničkami, které si děti s Lesíčkem mohly zazpívat. Jednalo se o ekologicky zaměřený pořad, do jehož příběhu byly vtaženy i děti.

„Lesík, tedy lesní mužíček s čepicí ze šišky, se stará o svůj Český les. Jeho maminka Příroda a táta Les jej vychovali k šetrnému spolužití s jeho nejbližším prostředím a to samé Lesík očekává od dětí. Lesní včelky však z Českého lesa chtějí uletět pryč, protože je s lesem nešetrně nakládáno. Nakonec vše dobře dopadne. Včelky zůstanou doma, protože Lesík vše napraví společně s dětmi. Nedovolíme ani zbytečně kácet, ani nebudeme zakládat nesmyslné skládky. Obaly nepůjdou do koše, ale roztrídíme je podle materiálů, z nichž byly vyrobeny. Vysvětlíme si také, proč to děláme a co se z natříděného odpadu dá recyklací zpět vyrobit a získat.“

- 22. února žáci a žákyně 7. – 9. ročníku absolvovali 90 minutový plavecký trénink ve vodách klatovského bazénu v rámci netradiční náplně hodin TV. Trénink byl přijat s nadšením a i když síly mnohde docházely, vydrželi všichni až do závěrečných radovánek v aquaparku.
- V únoru také proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. 11 žáků 5. ročníku řešilo 15 příkladů zaměřených na logiku. Máme 2 úspěšné řešitelky – Karolínu Němečkovou a Terezku Duchkovou, které se v květnu zúčastnily okresního kola v Klatovech. Všichni žáci 6. až 8. ročníku řešili v časovém limitu 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh. Při řešení není dovoleno používat ani tabulky ani kalkulačky. Za každou správně vyřešenou úlohu získává soutěžící 1 bod. Z 6. ročníku se zúčastnilo 10 žáků (T. Ambrožová, K. Velkoborská, J. Regnerová, J. Tureček, L. Motlíková, L. Sigmundová, J. Mukšnábl, K. Motlíková, V. Korčík, J. Petrželka), ze 7. ročníku 8 žáků (M. Brant, A. Skalová, E. Krýzlová, J. Hajšman, K. Sládková, C. A. Wiedemann, A. Žižková, A. Krotký) a z 8. ročníku 5 žáků (K. Dlouhá, V. Vokáčová, J. Korčíková, Š. Dvořáková, A. Jarešová). Úspěšným řešitelem školního kola je každý soutěžící, který získá 10 a více bodů. Mezi našimi žáky se však žádný úspěšný řešitel neobjevil, proto jsme se jako škola nezúčastnili okresního kola.
- 17. března se žáci školy zapojili do soutěže Matematický klokan. Jedná se o mezinárodní soutěž, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do kategorií: Cvrček (2. – 3. třída), Klokánek (4. – 5. třída ZŠ), Benjamín (6. – 7. třída ZŠ), Kadet (8. – 9. třída ZŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. V kategorii Cvrček v naší škole soutěžilo 24 žáků, v kategorii Klokánek 23 žáků, v kategorii Benjamín 17 žáků a v kategorii Kadet 9 žáků. Přestože žádný z našich žáků v rámci kraje nedosáhl výraznějšího úspěchu, oceňuji chuť těchto žáků přesvědčit se o schopnosti aplikovat osvojené znalosti při řešení zajímavých úloh.
- 21. března se dívčí florbalové družstvo ve složení Tereza Duchková, Tereza Mašátová, Adéla Bendová, Adéla Šosová, Nela Kubíková, Vendula Svobodová, Lucie Šustáčková, Natálie Janotová a brankářka Adéla Netrvalová vydalo do národního kola Poháru florbalu ZŠ do Prahy. Po vítězství v základní skupině děvčata vybojovala 3. místo a zajistila si tak postup do

republikového finále o měsíc později. Na tribunách sportovní haly Na Děkaně tým po celou dobu turnaje neúnavně podporovali fanoušci, žáci naší školy, kteří děvčata do Prahy doprovázeli. Povzbudili nejen dívky k výkonu, ale vzbudili i zájem místních médií, jak jsme se po turnaji dočetli, a dostali se až na facebook.

- 29. března se vybraní žáci a žákyně 3. a 4. ročníku vydali na přípravný a zkušební trénink basketbalu do Klatov. Máme v úmyslu vyzkoušet soutěž škol v tomto sportu a rýsuje se i možnost dostat do Měčina trenéry BK Klatovy a založit pro příští školní rok kroužek basketbalu při škole.
- 30. března šli žáci 1. ročníku na exkurzi do městské knihovny. Vedoucí paní Česáková dětem velmi hezky vyprávěla o známých autorech dětských knih. Toto příjemné posezení bylo doprovázeno zajímavými ukázkami dětské literatury. Již v tomto ročníku se stalo několik dětí aktivními členy místní knihovny.
- 5. dubna se žáci a žákyně 8. a 9. ročníku vydali opět do Klatov netradičně si zasportovat. Čekal je zde kruhový trénink v posilovně s instrukcemi o správném cvičení a provedení cviků, dále si vyzkoušeli squash. Opět se sportovní odpoledne setkal s kladným ohlasem a jen množství akcí v konci školního roku nám brání si cvičení zopakovat.
- Od 1. 1. 2017 vstoupila v platnost novela některých paragrafů školského zákona a podle této novely je zákonný zástupce povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce v době od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku. Letos poprvé se tedy zápis uskutečnil až v dubnu, a to v pondělí, desátého. Letos poprvé mohli zákonní zástupci využít elektronické přihlašování k zápisu. Výhodou bylo, že si zákonný zástupce z pohodlí domova zarezervoval čas, který mu nejvíce vyhovoval. Na internetových stránkách školy byly také připraveny ke stažení dokumenty, které musí zákonný zástupce vyplnit a k zápisu donést (Žádost o přijetí, Zápisní lístek).
- V pondělí 10. dubna se 12členná skupina zájemců z druhého stupně zúčastnila tréninku basketbalu, který přijeli vést z Klatov profesionální trenéři, jako ukázkou oblíbeného sportu. Rýsuje se nám nyní i možnost nového kroužku pro starší žáky
- 10. dubna se konal školní výlet žáků 1. ročníku. Jeli jsme se podívat na výstavu dětských historických hraček do Městského muzea v Přesticích. Expozice se dětem tolik líbila, že některé se rozjely do muzea ještě jednou s rodiči. Prohlédli jsme si také náměstí a využili nového dětského areálu u řeky Úhlavy.
- V pátek 21. dubna se opět vydal plný školní autobus s hráčkami florbalu a fanoušky ku Praze. Dívky, které přesně před měsícem získaly postup z národního kola, čekalo republikové finále v Aréně Sparty. Probojovaly se ze základní skupiny, dostaly se opravdu nejdál, kam se zatím naše hráčky kdy dostaly, ale nakonec v boji o bronz podlehly daleko zkušenějšímu týmu a z Prahy jsme odjížděli se 4. místem. Přesto tento úspěch považujeme za úžasný a dík patří nejen děvčatům, ale také jejich trenérovi Mgr. Radku Mašátovi.

- V úterý 25. dubna se konalo školní kolo dopravní soutěže. Součástí byl i nácvik evakuace. Školní kolo dopravní soutěže se skládá ze dvou disciplín: testů z dopravních pravidel a z jízdy zručnosti. S pravidly silničního provozu jsou žáci seznamováni již na prvním stupni v hodinách prvouky a vlastivědy, na druhém stupni v hodinách občanské výchovy. Školního kola se účastní žáci od 4. do 9. ročníku, nejstarší žáci podle školní tradice připravují pro svoje mladší spolužáky praktickou část soutěže – jízdu zručnosti. Kromě toho všichni žáci ve 4. ročníku absolvují dopravní kurz v rozsahu 16 hodin. V jeho průběhu se seznámí nejen s pravidly vztahujícími se na cyklisty, ale i s pravidly pro chodce. Naučí se znát dopravní značky, učí se řešit situace na křižovatkách a seznámí se s povinným vybavením jízdního kola. Znalosti získané v tomto kurzu rozšíří o praktické dovednosti, které si procvičí právě během dopravní soutěže. Ti nejlepší v soutěži postoupili do okresního kola, které se konalo 11. května v Klatovech. Tady už se soutěžilo ve čtyřech disciplínách: jízda na dětském dopravním hřišti, jízda zručnosti, test z pravidel silničního provozu a poskytování první pomoci. Naši školu reprezentovala družstva v mladší i starší kategorii. Za mladší žáky to bylo družstvo ve složení Tereza Duchková, Tereza Řehoušková, Jan Tureček a Jaroslav Petrželka, které obsadilo celkové 3. místo, za starší žáky soutěžili Petra Česáková, Adéla Skalová, Michal Brant a Adam Krotký a obsadili 4. místo.
- 28. dubna se dvě naše čtyřčlenné štafety, složené z dětí 2. – 3. a 4. – 5. ročníku, premiérově zúčastnily Štafetového poháru 2017 v Klatovech. I přes opravdu velkou nepřízeň aprílového počasí děti bojovaly ze všech sil. Na medaile jsme nedosáhli, ale poslední jsme nebyli!
- V úterý 2. května a ve středu 3. května se v Klatovech konalo okrskové kolo fotbalového turnaje Mc'Donald Cup. Soutěže se zúčastnili v úterý žáci 1. – 3. ročníku, ve středu žáci 4. – 5. ročníku. Ani v jedné kategorii naše družstvo nepostoupilo do okresního kola.
- 10. května se zúčastnili žáci 6. a 7. ročníku naší školy atletického zápolení Pohár Českého rozhlasu 2017. Naši školu reprezentovali M. Netrval, J. Muknšnábl, J. Tureček, M. Šimek, J. Petrželka, J. Hajšman, A. Krotký, O. Mašek. Celkově jsme sice v konkurenci velkých škol obsadili až 13. místo, ale Ondřej Mašek získal prvenství v hodu míčkem výkonem 56,5m. Také Jan Hajšman podal velmi dobrý výkon ve skoku vysokém i ve skoku dalekém.
- 11. května se stejné soutěže zúčastnili žáci a žákyně 8. a 9. ročníku. Děvčata reprezentovala Š. Dvořáková, V. Furová, K. Dlouhá, A. Jarešová, J. Korčíková, V. Vokáčová, K. Sládková, A. Žižková, C. Wiedemann. Za hochy bojovali V. Mašek, V. Šindelář, D. Hajšman, J. Petrželka, H. Šimek, F. Muknšnábl. Celkově obsadila děvčata 12. místo a hoši 10. místo. Výborný výkon podali ve vrhu koulí Václav Mašek hodem 11,5 m a Vladislav Šindelář hodem 10,85 m. Neztratili se ani Filip Muknšnábl ve skoku dalekém a Daniel Hajšman a Vladislav Šindelář v běhu na 60 m. Slušně zaběhla šedesátku i Andrea Žižková a Adéla Jarešová.
- 11. května se další sportovní skupina, tentokrát dětí z 3. a 4. ročníku, ve složení N. Kubíková, A. Netrvalová, T. Neuman, F. Šlais, L. Šustáčková, J. Vlasáková, M. Stránský, O. Klička, J. Hřebec, N. Janotová, J. Krotký, D. Kuciak, P. Petrželka, N. Rážová zúčastnila svého prvního basketbalového zápolení. Byl to opravdový křest ohněm, všichni soupeři již hráčské zkušenosti

měli a mnoho nám toho nedovolili, ale začátky jsou vždy těžké a děti už se těší na zamýšlený kroužek basketbalu pro příští školní rok.

- 17. května proběhlo okresní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Naši školu letos reprezentovaly jen 2 úspěšné řešitelky školního kola z 5. ročníku, a to Tereza Duchková a Karolína Němečková. Karolína Němečková se v okrese umístila na 18. místě a Tereza Duchková na 29. místě. V kategorii 6. – 8. ročníku jsme ve školním kole žádné úspěšné řešitele, kteří by nás mohli reprezentovat v okresním kole, neměli.
- V týdnu od 22. května do 26. května se uskutečnily preventivní programy s okresní metodickou prevencí. V 6. ročníku si povídali o škodlivosti kouření, žáci 3. – 5. ročníku besedovali o kyberšikaně, 7. ročník o vrstevnických partách a žáci osmého a devátého ročníku diskutovali o drogách.
- V úterý 9. května se v kulturním středisku konala školní besídka ke Dni matek. Přání ve formě krátkých básniček si pro maminky připravili žáci 1. stupně. Krátkými pohádkami potěšili žáci ze školní družiny s vychovatelkami paní Koliňovou a paní Bauerovou. Besídku našich žáků uzavřelo vystoupení školního pěveckého sboru pod vedením paní Marie Chloupkové. V rámci besídky také probíhal tradiční, letos již šestý, prodej kytic Ligy proti rakovině. Letos bylo vybráno 4 252 Kč. Všem, kteří si kyticu koupili a přispěli tak na boj s touto nemocí, bychom chtěli poděkovat.
- 30. května absolvovala 1. třída v pořadí již druhou návštěvu měčínské knihovny. Děti si připomněly známé ilustrátory dětských knih, dokonce si i zasoutěžily. Je potěšující, že od poslední návštěvy knihovny členů čtenářského klubu přibýlo.
- 30. května proběhla netradiční společná hodina žáků 5. a 6. ročníku spojením výtvarné výchovy a anglického jazyka. Hodina probíhala na zahradě školy, žáci vytvořili smíšené skupiny. Nejprve anglicky charakterizovali památky anglicky mluvících zemí a pak připravovali křížovku pro spolužáky.
- V pátek 2. června se konala sportovní část Dne dětí – Evropa a svět nás zajímá, kterou pro své mladší spolužáky připravili podle školní tradice žáci 9. ročníku. Připravili celkem osm stanovišť a na každém stanovišti museli soutěžící žáci nejprve zodpovědět otázku týkající se historie nebo zeměpisu naší republiky, poté plnili úkol jako například lezení po lavičkách, střelbu na florbalovou branku, střelbu z luku nebo ze vzduchovky, hod míčkem na cíl nebo skoky v pytli. Součástí dne byly také sportovní hry, kde si mohli zahrát vybíjenou, softbal nebo fotbal. Na svačinu si všichni mohli nad ohněm opéct špekáčky nebo jiné pochoutky. Touto akcí byl realizován projekt ŠVP Den dětí a byla rozvíjena průřezová témata EGS 3. 1. Evropa a svět nás zajímá a 3. 3. Jsme Evropané.
- 10. 6. se konalo „Pasování prvňáčků na čtenáře“ v rámci Dne Měčínska. V tomto hezkém odpoledni se i dospělí rádi vydali do pohádkového světa krále Miroslava z předslavského království. V úvodu vystoupil pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Chloupkové. Děti,

rodiče i veřejnost zaujalo nápadité pojetí, pěkné výkony dětí i moderátorky a zároveň autorky choreografie paní učitelky Šustáčkové.

- 13. června proběhla na dopravním hřišti v areálu ZŠ Čapkova Klatovy výuka jízdy na kole žáků 4. a 5. ročníku. Procvičili si jízdu podle pravidel silničního provozu a jízdu zručnosti. Žáci se pod vedením instruktorů učili zvládat různé dopravní situace a správně reagovat na dopravní značky. Všichni úspěšně absolvovali celý výcvik a získali průkaz cyklisty.
- 14. června se v rámci netradiční Tv vydala skupina složená z žáků devítky a výběru ze sedmé třídy na kickboxerský trénink do Klatov. Trénink vedl trenér Mgr. Václav Toman a po 90minutovém boxování do lap, výuce kopů, ale i obrany toho měli všichni zúčastnění opravdu dost. Tréninku se účastnila i dvě děvčata. Trénink jsme poté doladili cvičením na gymbalech.
- 15. června se uskutečnil školní výlet 6. – 9. ročníku do Plas. Žáci navštívili klášter a ZOO Plasy „Cesta kolem světa“. Zahrada je rozčleněna do několika sekcí dle kontinentů, ve kterých se děti seznámily s příslušnou faunou, flórou a historickými památkami. Za doprovodu stylové hudby odpovídající místním tradicím si děti zahrály Fantasy golf.
- Ve čtvrtek 22. června se v Klatovech konal Atletický trojboj pro první stupeň. Naši školu reprezentovala dvě družstva dětí z 1. stupně, mladší a starší. V opravdu parném dni podaly děti dobré výkony a v celkovém hodnocení obsadilo družstvo mladších ve složení Martin Němec, Jakub Krotký, Natálie Janotová a Klára Horová 11. místo a starší družstvo ve složení David Sopr, František Šlais, Adéla Netrvalová a Tereza Duchková se umístilo na 12. místě.
- Ve čtvrtek 22. června absolvovali žáci 8. a 9. ročníku exkurzi do plzeňského pivovaru v rámci školního projektu České zlato.
- V pondělí 26. června se konalo v obřadní síni Městského úřadu v Měčíně slavnostní rozloučení starosty města s vycházejícími žáky. Slavnostního obřadu se zúčastnili všichni vycházející žáci 9. ročníku, třídní učitel Mgr. Jiří Zahálka a ředitelka školy Mgr. Václava Čejková, přítomni byli také rodiče žáků a další příbuzní. K žákům promluvil tradičně starosta města pan Stanislav Skala, který připomněl, aby žáci nezapomněli, že svoji školní docházku zahájili právě v Měčíně. Po proslovu pana starosty následoval projev zástupců žáků – Lucie Krsové a Hynka Šimka. Po proslovech se všichni podepsali do Pamětní knihy města a následoval slavnostní přípitek.
- Ve čtvrtek 28. června se žáci druhého stupně vypravili na zříceninu hradu Potštejn u Žinkov. Provázeli nás pan Libor Marek. Součástí byla i návštěva muzea v Žinkovech. Stejná akce se z důvodu špatného počasí již neuskutečnila následující den pro žáky 1. stupně. Ani ti však o nic nepřijdou, akce byla přesunuta na září.

pedagogové a žáci ZŠ

1.12.2. Činnost školní družiny

- Výchovně vzdělávacím cílem ve školní družině je podporovat rozvoj dovedností žáka, prohlubovat jeho individualitu během veškerých činností. Je nutné zajistit každému žákovi možnost seberealizace. To vše se uskutečňuje dle ročního plánu uspořádaného do měsíčních bloků. Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti řízené i spontánní. Zájmové vzdělávání se

uskutečňuje zejména těmito formami: příležitostnou výchovou, pravidelnou výchovou, využitím volné nabídky a možností přípravy na vyučování. Upřednostňujeme pravidelnou výchovu, vzdělávací a zájmovou činnost.

- Každý rok začínáme ve školní družině seznámením se školou, vnitřním řádem a s okolím našeho regionu. Také proto jsme během roku zorganizovali několik polodenních výletů (Přeštice – muzeum, cukrárna V Háječku, Radkovice – Zálesí, Bílky – Radkovice, hrad Skála – Radkovice, Taneček – Nezdice, Zelená hora, Lužany).
- Pokračovali jsme v tradiční spolupráci s městskou knihovnou (výzdoba nástěnek, beseda a čtení na pokračování).
- Září bylo nejen ve znamení vzpomínek na prázdniny a léto, ale i seznámení nových kamarádů prvňáčků – snažíme se jim vše vysvětlit a ukázat. Uspořádali jsme módní přehlídku.
- V říjnu bylo netradiční odpoledne – naše ŠD se změnila na dílnu, kde se vyráběly solné lampy. Dále nezapomínáme na lidové tradice jako je posvícení, ve spolupráci s p. Brašnovou jsme nazdobili posvícenské hnětýnky, které nám upekla.
- V listopadu jsme se těšili na příjezd Martina na bílém koni. Čas jsme si krátili přípravou na období adventu. Vyráběli jsme svícny s pomocí aranžérky p. Vlčkové.
- V prosinci u nás začala příprava na příchod čerta a Mikuláše. Nadílku nám zajistili žáci pátého ročníku. Užili jsme si příjemné odpoledne, při kterém občas ukápla slza z oka některých zlobičů. A dále k nám zavítala lektorka p. Štorcová, která nás učila háčkovat a vyrábět nádherné ozdoby. Nezapomínáme ani na duchodce, připravili jsme pro ně přáníčka a upekli perníkové rybičky. Kalendářní rok jsme jako tradičně ukončili posezením u čaje a domácí vánočky.
- Leden jsme zahájili povídáním o svátku Třech králů, připomněli jsme si tříkrálové sbírky a vyrobili koláž s touto tematikou. Uspořádali jsme výlet do Přeštic spojený s návštěvou solné jeskyně.
- K měsíci únoru patří maškarní karnevaly a masopustní průvody, a tak i v naší družině se děti jednoho únorového odpoledne proměnily v princezny, strašidla, rytíře a čarodějnice. Žáci 8. ročníku pro nás připravili velké překvapení v podobě her a soutěží.
- Březen je Měsíc knihy, a proto ani u nás ve školní družině nechybělo povídání o knihách. Obnovovali jsme také staré zvyky – vyháněli jsme Moranu – zimu. Svátek Valentýna a MDŽ jsme oslavili ve spolupráci s rodiči a prarodiči, šili jsme tulipány a chňapky. A vyráběli jsme dárky pro budoucí žáky 1. ročníku.
- Jaro školní družina přivítala „Cestou za pokladem“ a už jsme se začali připravovat na Velikonoce.
- Duben byl ve znamení spolupráce s myslivci. Pan Jan Touš, člen MS Domažličky, nám předvedl práci a výcvik loveckých psů.
- Jedno odpoledne bylo zaměřeno na výrobu dárků ke Dni matek. Secvičili jsme čtyři pohádky, které jsme předvedli na školní besídce.

- Během celého roku jsme soutěžili, hráli pexeso a další stolní hry. Uspořádali jsme i pěveckou soutěž Doremi. Rádi jsme stavěli mosty, města, ostrovy ze stavebnic Seva. MDD jsme společně oslavili grilováním ovoce, zeleniny a masa. Uspořádali jsme sportovní odpoledne na hřišti.
- Celý školní rok dbáme na kultivaci slovního i mimoslovního projevu – dramatizujeme pohádky, recitujeme, zpíváme, tancujeme a hrajeme na flétnu. Tyto získané dovednosti prezentujeme na besídkách.
- Během června nás navštívili předškoláci z naší mateřské školy. Moc se jim u nás líbilo.
- Na výletech se učíme sebeobsluhy, sami si kupujeme jízdenku, vstupenku a v cukrárně se učíme objednávat jídlo podle výběru z nabízeného menu a sami zaplatit.
- Závěr školního roku jsme završili sportovním odpolednem a občerstvením.

Jaroslava Koliňová a Alena Bauerová, vychovatelky ŠD



Výlet na hrad Skála



Výroba svícnů z těsta



Vánoční tvoření



Maškarní karneval

1.12.3. Činnost mateřské školy

1.12.3.1. Charakteristika MŠ

- Mateřská škola je součástí subjektu ZŠ a MŠ Měčín – p.o. a sídlí v 1. patře nové budovy z roku 2007. MŠ je dvoutřídní se 40 přijatými dětmi ve věku 3 – 7 let, přičemž nejvíce zastoupená je věková kategorie 4 – 5 let. V tomto školním roce jsme měli 1 chlapce s odkladem školní docházky a 12 dětí předškolních.
- MŠ zajišťuje celodenní provoz v době od 6¹⁵ do 16⁰⁰, o výchovu a vzdělávání dětí se starají 3 kvalifikované učitelky. V případě potřeby je využívána pomocná výchovná pracovníce, a to na odpolední služby. Učitelky si v rámci možností doplňují znalosti na seminářích s různým zaměřením, letos to bylo 2x, společně se všechny učitelky účastnily konzultace k úpravám a aktualizaci ŠVP.
- MŠ usiluje o všestranný rozvoj dítěte postavený na aktivní účasti dítěte a na prožitkovém učení s využitím prvků dramatické výchovy. Při všech činnostech se řídíme vlastním Školním výchovným programem nazvaným „My, pohádky a svět kolem nás“, který byl schválen zastupitelstvem Města Měčín dne 27. 1. 2007.
- MŠ spolupracuje především s rodiči, s ostatními zaměstnanci školy, s obyvateli obce a v případě potřeby s pracovníky odborných pracovišť (PPP, SPC, OSPOD, ...).

1.12.3.2. Podmínky k výchově a vzdělávání

- Vybavení MŠ nábytkem je vyhovující, dostatečné a kvalitní. Při doplňování stávajícího fondu se zaměřujeme rovněž na kvalitu a dáváme přednost hračkám dřevěným, jichž máme většinu. Průběžně a podle potřeby se dokupují výchovné pomůcky, knihy a spotřební materiál.
- MŠ využívá dětskou zahradu s dřevěnými průlezkami, skluzavkami, pískovištěm a domečkem, sloužícím jako sklad hraček. Zahrada je pravidelně sekána, na zařízení je dělána pravidelná revize. Rovněž je využíváno hřiště s umělým povrchem, tělocvična a na vycházky celá obec.
- Při zajišťování podmínek zdravé životosprávy dbáme především na pravidelný denní režim, na pohybové vyžití, na pitný režim a na správné návyky při stravování.

1.12.3.3. Výchovně vzdělávací práce

- Výchovně vzdělávací práce probíhá v MŠ neustále, ve všech režimových chvílích. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu a Školního výchovného programu, které určují cíle výchovy, podmínky, organizaci a obsah vzdělávání. Pro vyhodnocení vývoje kompetencí u jednotlivých dětí jsou zpracovávány záznamy.
- V případě potřeby spolupracují s MŠ rodiče, v tomto školním roce probíhala spolupráce v odstraňování vad řeči, správného úchopu tužky, při řešení drobných denních záležitostí, ve vzájemné informovanosti.
- Prostředkem k získávání kompetencí je kromě různých typů činností (volná hra, řízená hra, rozhovor, apod.) také vzdělávací obsah. Vzdělávací obsah naše MŠ člení do tematických celků, které jsou zpracovávány ve třech směrech – cíle a záměry, praktické činnosti s dětmi a

získávané kompetence. S rozpracovanými tematickými celky jsou seznamováni prostřednictvím schůzek a nástěnek i rodiče, kteří v případě potřeby rádi spolupracují.

1.12.3.4. Nadstandardní aktivity

- Všechny nadstandardní aktivity se řídí plánem akcí. Během tohoto školního roku proběhlo na 30 akcí s dětmi a pro děti. Často jsme zhlédli divadelní představení – nejčastěji přímo v MŠ, kde je přímý kontakt dětí s herci, proběhly výlety do přírody.
- V měsících září a říjen děti prošly kurzem plavání v bazénu v Klatovech. MŠ se zúčastnila vánočního jarmarku pořádaného obcí. Namísto jarmarku velikonočního jsme přichystali akci pro děti a s rodiči – jarní a velikonoční tvoření. Akcemi oslavujeme tradiční svátky jako je Mikuláš, Vánoce, masopust, Velikonoce, Ke konci školního roku se uskutečnil tradiční výlet do Dinoparku a ZOO v Plzni. Letos jsme si dopřáli i další dva výlety, a to do Tyjátru Plzeň a na hrad Velhartice, kde byl připravený program a prohlídka hradu.
- Velkou důležitost přikládáme akcím pořádaným společně s rodiči. Letos to byly již tradičně 2 besídky – vánoční a ke konci školního roku. Na podzim jsme si užili s dětmi i rodiči hravé odpoledne. Stopovanou s úkoly a posezením u ohně jsme společně i s rodiči oslavili Den dětí. Z akcí pořizujeme fotodokumentaci.

1.12.3.5. Evaluace

- Hodnocení a evaluace vychází z plánu zpracovaného v ŠVP naší MŠ. Evaluace probíhá v 9 oblastech, např. naplňování cílů, průběh a úroveň VP a TC, spolupráce s rodinou, práce pedagogů, vývoj kompetencí dětí.
- Z forem evaluace je nejčastější analýza, a to při pedagogických poradách nebo na schůzkách s rodiči. Další formou jsou hospitace, ze kterých jsou letos 3 zápisy. 3x za školní rok je vyhodnocován vývoj kompetencí dětí, jednotlivé tematické celky jsou analyzovány po skončení práce s nimi.
- Ze závěrečné evaluace vyplývá, že i nadále budeme pracovat s tematickými celky, budeme rozvíjet kompetence dětí a rozvíjet celkovou osobnost dítěte. Dále budeme zajišťovat potřebné podmínky k práci, naplňovat dané cíle a nadále spolupracovat s rodiči dětí.

Jitka Vizingerová, vedoucí učitelka MŠ



Jóga v MŠ



Velikonoční tvoření s rodiči

2. Údaje o pracovnících školy

2.1. Přehled o zaměstnancích školy

(fyzický stav / přepočtený stav k 30. 9. 2016)

	pedagogičtí pracovníci (učitelé + asistenti pedagoga)		ostatní pracovníci	
	fyzický počet	přepočtený počet	fyzický počet	přepočtený počet
ZŠ	11 + 3 ⁵	11 + 1,842	2	2 ⁶
MŠ	3 + 0	2,75	1 ⁷	0,6
ŠD	2 + 0	1,055	0	0
ŠJ	0	0	4	2,958 ⁸
celkem	16	16,647	6	5,558

2.2. Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk	Vyučuje předměty
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	24	48	M, CvM, Inf
Alena Cintulová	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	42	62	Čj, CvČj, D
Marie Chloupková	učitelka	PF Plzeň	Rj, Hv	36	60	Hv, M, F, Ov, Pč
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	32	57	Rj, Nj, D, Vv, Vz, Ov, Z
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	17	43	Př, Ch, F, Přs, Inf
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	28	51	M, Aj, Tv, Sh
Jitka Sedláková⁹	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	33	58	Čj, Aj, Hv, M, Prv, Tv, Př, Vl
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	26	49	Čj, M, Pč, Aj
Radek Mašát	učitel	PF Plzeň	1. stupeň	18	41	Čj, Tv, Pč, F, Inf
Miroslava Zámečníková¹⁰	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	22	46	Čj, Vv, Tv, F, Pč, Inf
Hana Poláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	40	64	Čj, M, Hv
Radmila Jankechová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	32	52	Čj, M, Tv, Pč, Hv
Jaroslava Kolihová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SPgŠ KV	ŠD	37	62	
Alena Bauerová	ŠD, as. ped.	SZTŠ Klatovy PF Plzeň	ŠD	7	48	
Vlasta Vladařová	as. pedagoga	SZŠ Plzeň		6	46	
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV		31	51	
Alena Havlíková	učitelka MŠ	SPgŠ KV		36	57	
Petra Havlíčková	uklízečka a učitelka MŠ	SPgŠ KV		21	46	

⁵ dvě z těchto asistentek zároveň pracují v ŠD jako vychovatelky

⁶ hlavní činnost 1,7, doplňková činnost 0,3

⁷ uklízečkou je jedna z učitelek

⁸ hlavní činnost 2,721, doplňková činnost 0,237

⁹ po dobu DPN zastupována p. uč. Annou Votípkovou a p. uč. Ing. Hanou Boublíkovou

¹⁰ od 1. 10. 2016 nástup místo Mgr. Radka Mašáta

Martina Skuhřavá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy		7	48	
Pavlına Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru		32	50	
Iłona Třísková	kuchařka	vyučena v oboru		15	42	
Michaela Janotová	pom. kuchařka	SŠZP Klatovy		1	32	
Zdeněk Rašpl	školník	vyučen		7	45	
Lenka Netřvalová	uklızečka a správce	vyučena		7	41	

2.3. Výuka vedená kvalifikovaným učitelem

Z celkového počtu 118 hodin na 1. stupni bylo 118 hodin (100 %) vyučováno odborně kvalifikovaným pedagogem pro 1. stupeň¹¹.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň celkem
celkový počet hodin	21 (100 %)	22 (100 %)	25 (100 %)	25 (100 %)	25 (100 %)	118 (100 %)
výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň	21 (100 %)	22 (100 %)	25 (100 %)	25 (100 %)	25 (100 %)	118 (100 %)
výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

Z celkového počtu 122 hodin na 2. stupni bylo 94 hodin (77 %) vyučováno odborně kvalifikovaným pedagogem pro 2. stupeň¹², zbývajících 28 hodin (23 %) bylo vyučováno pedagogy, kteří mají odbornou kvalifikaci pro 1. stupeň.

¹¹ Odborná kvalifikace získaná vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů prvního stupně základní školy.

¹² Odborná kvalifikace získaná vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů druhého stupně základní školy (nebo učitelství 5 – 12).

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň celkem
celkový počet vyučovaných hodin	29 (100%)	30 (100%)	31 (100%)	32 (100%)	122 (100 %)
výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň	22 (76 %)	20 (67 %)	25 (81 %)	27 (84 %)	94 (77 %)
výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň	7 (24 %)	10 (33 %)	6 (19 %)	5 (16 %)	28 (23 %)
výuka <i>aprobovaným</i> učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň	9 (31 %)	12 (40 %)	11 (35 %)	18 (56 %)	50 (41 %)
výuka uč. s odb. kvalif. pro 1. st. nebo <i>neaprobovaným</i> uč. s odb. kval. pro 2. st.	20 (69 %)	18 (60 %)	20 (65 %)	14 (44 %)	72 (59 %)

- Podle platné novely zákona o pedagogických pracovnících pedagogický pracovník, který vedle přímé pedagogické činnosti, pro kterou má odbornou kvalifikaci, vykonává také další přímou pedagogickou činnost v rámci druhu práce sjednaného v pracovní smlouvě, pro kterou nemá odbornou kvalifikaci, splňuje pro pracovněprávní účely předpoklad podle § 3 odst. 1 písm. b) – má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává, proto všichni učitelé naší základní školy splňují předpoklad odborné kvalifikace.
- Zákon o pedagogických pracovnících stanovuje, jakým způsobem učitelé získávají odbornou kvalifikaci pro výuku na daném stupni školy, avšak tento zákon nezná pojem „aprobace“. Vzhledem k velikosti školy není možné zajistit výuku všech předmětů odborně kvalifikovaným a zároveň aprobovaným učitelem. Proto se snažíme, pokud učitelé 2. stupně vyučují na 1. stupni, aby předměty byly blízké jejich aprobaci, nebo učí-li na 2. stupni učitel 1. stupně, aby vyučoval předmět, na nějž měl zaměření při studiu. Ani to však není vždy možné. Pokud učitelé vyučují předměty neaprobovaně, je snahou, aby se skladba jejich předmětů každoročně příliš neměnila a učitelé tak mohli využívat zkušenosti, které v průběhu let získávají a své vzdělání si doplňují v kurzech pro DVPP a samostudiem.

Ve škole se vyučuje neaprobovaně:

Předmět	Počet hodin
Anglický jazyk (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň)	100 %
Matematika (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, apr. Rj – Hv)	72 %
Informatika (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň 20 %, výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, 40 % apr. M – Ch, 40 % apr. Bi – Ch)	100 %
Občanská výchova (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, 50 % apr. Rj – D, 25 % apr. Rj – Hv, 25 % apr. Čj – D)	100 %
Fyzika (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, 25 % apr. Rj – Hv, 50 % apr. Bi – Ch, výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň 25 %)	100 %
Zeměpis (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, apr. Rj – D)	100 %
Výtvarná výchova (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, 67 % apr. Rj – D, výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň 33 %)	100 %
Výchova ke zdraví (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, apr. Rj – D)	100 %
Tělesná výchova (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň)	100 %
Sportovní hry (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň)	100 %
Pracovní činnosti (výuka učitelem s odb. kvalif. pro 1. stupeň 50 %, výuka učitelem s odb. kvalif. pro 2. stupeň, apr. Rj – Hv 50 %)	100 %

- Učitelé jazyků si doplňují vzdělání v soukromých kurzech, ostatní neaprobovaní učitelé se věnují samostudiu a využívají vzdělávací kurzy KCV; jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí.

2.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře, školení a kurzy	Počet seminářů/kurzů	Počet ped. pr.
DVPP – speciální vzdělávání	3	1
DVPP v ICT	2	2
DVPP v M	1	1
DVPP v D	2	1
DVPP v ŠD	2	1
DVPP v MŠ ¹³	2	3
DVPP řízení školy	7	1

- vzdělávací instituce KCV a JŠ Plzeň, Centrum kolegiální podpory Klatovy, Mgr. Michaela Veselá, META o.p.s., NIDV Plzeň
- V uplynulém školním roce začaly probíhat přípravy na „společné vzdělávání“ v MŠ. V této souvislosti proběhla konzultace všech tří učitelek MŠ k úpravám ŠVP, kterou uspořádal NIDV.
- Vzhledem k finančním možnostem se snažíme vybírat vzdělávací akce, které jsou hrazeny z prostředků ESF. Některé semináře si učitelé hradí sami. Jedna učitelka se vzdělává v Aj na vlastní náklady. Všichni učitelé se vzdělávají individuálně podle potřeb studiem odborné literatury, případně si vyhledávají potřebné informace na Internetu.

¹³ ani jeden z těchto seminářů nesplňoval podmínky § 10, odst. 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

3.1. Zápis žáků do 1. ročníku

- Zápis dětí do 1. ročníku ZŠ proběhl na naší škole 10. dubna 2017. Dostavilo se celkem 13 chlapců a děvčat. Spolu se dvěma dětmi, které měly v loňském roce povolený odklad povinné školní docházky (1 řádný, jeden dodatečný), bylo zapsáno do 1. ročníku pro školní rok 2017 – 2018 celkem 14 dětí, z toho zákonní zástupci jednoho dítěte v červnu oznámili, že dítě od 1. září 2017 bude nastupovat na základní školu do Klatov. O odklad povinné školní docházky pro své dítě nepožádal žádný zákonný zástupce.

počet dětí u zápisu *)	žádosti o odklad	skutečný počet odkladů	počet žáků, kteří budou opakovat 1. ročník	očekávaný počet žáků	očekávaný počet tříd
14	0	0	0	13	1

*) včetně dětí majících povolený odklad z loňského roku

3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné šk. docházky

- Ve školním roce 2016/2017 ukončilo povinnou devítiletou školní docházku 9 žáků 9. ročníku a 2 žáci 8. ročníku.

celkem	přijato na gymnázia	přijato na SŠ s maturitou	přijato na SOU	jiné
11	0	6	4	0

- čtyřleté gymnázium 0
- šestileté gymnázium 0
- střední odborné školy (čtyřleté maturitní obory) 4
- střední odborné školy a střední odborná učiliště (tříleté nematuritní obory) 6
- počet žáků, kteří dokončili povinnou 9letou školní docházku v nižším než 9. ročníku 2
 - z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším vzdělávání 1
- přihlášených na víceletá gymnázia 0
- počet žáků, kteří odešli během roku do jiné ZŠ 5
 - z toho počet žáků, kteří odešli během roku do spec. školy 1
- počet žáků, kteří přestoupili na jinou ZŠ po skončení školního roku 0
 - z toho počet žáků, kteří přestoupili do spec. školy 0
- počet žáků, kteří přestoupili během roku z jiné ZŠ 1
- zvláštní způsob plnění povinné školní docházky 2¹⁴
- dodatečný odklad povinné školní docházky 1

¹⁴ Plnění PŠD podle § 38 odst. 1, písm. a) ŠZ (v zahraničí)

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1. Prospěch a docházka žáků

Přehled klasifikace školy po ročnících za 1. pololetí 2016/2017

Ročník	Žáků			Prospěch														Chování				Absence									
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový			Počet známek										Ø	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě			o na žáka						
				Vyznamení	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno						Průměr třídy	Σ	O	N	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N					
1.	16	10	6	16	0	0	0	110	2	0	0	0	0	0	0	0	1,02	16	0	0	0	283	283	0	17,69	17,69	0,00				
2.	14	5	9	12	2	0	0	86	10	2	0	0	0	0	0	0	1,14	14	0	0	0	344	344	0	24,57	24,57	0,00				
3.	15	7	8	13	2	0	0	97	23	3	0	0	0	0	0	0	1,24	15	0	0	0	556	556	0	37,07	37,07	0,00				
4.	15	7	8	9	6	0	0	88	34	13	4	0	0	0	0	0	1,53	15	0	0	0	560	560	0	37,33	37,33	0,00				
5.	12	3	9	9	3	0	0	80	36	5	0	0	0	0	0	0	1,38	12	0	0	0	276	276	0	23,00	23,00	0,00				
6.	15	6	9	4	10	0	0	76	75	32	1	0	0	0	0	0	1,78	14	0	0	0	457	457	0	30,47	30,47	0,00				
7.	19	6	13	4	12	2	0	115	83	50	27	3	0	0	0	0	2,02	18	0	0	0	1140	1140	0	60,00	60,00	0,00				
8.	12	3	9	2	10	0	0	87	60	38	18	0	0	2	0	0	1,99	12	0	0	0	843	841	2	70,25	70,08	0,17				
9.	9	7	2	2	5	2	0	54	44	35	26	3	0	0	0	0	2,26	9	0	0	0	313	313	0	34,78	34,78	0,00				
Celkem / Počet	127	54	73	71	50	4	0	793	367	178	76	6	0	2	0	0	1,60	125	0	0	0	4772	4770	2	37,24	37,22	0,02				

Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2016/2017

Ročník	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Počet známek								Ø	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě			o na žáka				
				Vyznamení	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně						Nehodnoceno	Průměr třídy	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N		
1.	16	10	6	15	1	0	0	108	3	1	0	0	0	0	0	0	1,04	16	0	0	0	607	607	0	37,94	37,94	0,00	
2.	14	5	9	14	0	0	0	81	17	0	0	0	0	0	0	0	1,17	14	0	0	0	364	364	0	26,00	26,00	0,00	
3.	15	7	8	13	2	0	0	98	21	3	1	0	0	0	0	0	1,25	15	0	0	0	669	669	0	44,60	44,60	0,00	
4.	15	7	8	9	6	0	0	84	34	11	9	0	0	0	0	0	1,61	15	0	0	0	743	743	0	49,53	49,53	0,00	
5.	12	3	9	10	2	0	0	91	27	3	0	0	0	0	0	0	1,28	12	0	0	0	371	371	0	30,92	30,92	0,00	
6.	15	6	9	4	10	0	0	72	83	25	5	0	0	0	0	0	1,81	14	0	0	0	948	948	0	63,20	63,20	0,00	
7.	19	6	13	3	15	0	0	106	69	67	36	0	0	0	0	0	2,15	18	0	0	0	1013	1000	13	53,32	52,63	0,68	
8.	12	3	9	5	7	0	0	97	55	33	17	0	0	2	0	0	1,90	12	0	0	0	1100	1096	4	91,67	91,33	0,33	
9.	9	7	2	3	6	0	0	48	57	22	35	0	0	0	0	0	2,27	8	1	0	0	454	453	1	50,44	50,33	0,11	
Celkem / Počet	127	54	73	76	49	0	0	785	366	165	103	0	0	2	0	0	1,61	124	1	0	0	6269	6251	18	49,74	49,61	0,12	

2 žákyně plnily PŠD podle § 38 odst. 1, písm. a) ŠZ (v zahraničí)

4.2. Přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů

a) volitelné předměty

7. ročník	ruský jazyk	1 skupina
8. ročník:	německý jazyk	1 skupina
	sportovní hry	1 skupina
9. ročník	ruský jazyk	1 skupina
	cvičení z českého jazyka	1 skupina
	cvičení z matematiky	1 skupina

b) nepovinné předměty na 1. a 2. stupni

sborový zpěv

1 skupina

c) zájmové útvary

název

Florbal

Dívčí florbal

Šikulové

Dramatický

Dramatický (v rámci činnosti ŠD)

Vaření (v rámci ŠD)

vedoucí

V. Časta

R. Mašát

M. Šustáčková

P. Braunová

J. Kolihová

A. Bauerová

4.3. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

- V letošním školním roce byla hlavním tématem environmentální výchovy pozorování přírody, jejích proměn během roku a způsob hospodaření člověka v přírodě, s tím souvisela největší stavba, která byla v letošním roce budována v Měčíně - čistírna odpadních vod. V předmětech, kde se vyučuje environmentální výchova (prvouka, přírodověda, přírodopis, přírodovědný seminář, chemie a fyzika), byl kladen důraz na proměny přírody během roku, její proměny a způsob hospodaření člověka, s tím souvisel také způsob, jakým se člověk chová k přírodě, jakým způsobem se projevují zásahy člověka do přírody, ať už se jednalo o únik chemických látek (měčínský rybník) nebo likvidace odpadních vod. Díky budování čistírny odpadních vod se žáci zajímali o to, jakým způsobem se likvidují odpadní vody a další látky, které se dostávají do přírody vlivem činnosti člověka. Na druhou stranu byly žákům představeny i činnosti, kterými se naopak člověk o přírodu stará a pečuje (myslivost) a které člověk využívá (palírna, bioplynová stanice).
- V nižších ročnících (1. stupeň) byly v hodinách prvouky, přírodovědy probírány činnosti, kterými člověk poškozuje a znečišťuje životní prostředí. Na konkrétních příkladech bylo ukázáno, jak jedinec může chránit přírodu a co může udělat každý z nás pro snížení negativních vlivů člověka na životní prostředí. S tímto tématem souviselo i ekologické divadlo Jak Lesíčkovi uletěly včelky do Bavorského lesa, které zhlédli žáci 1. stupně v únoru. S ochranou přírody a péčí o živočichy souvisela i exkurze do záchranné stanice v Plzni (žáci 3. ročníku) a zhlédnutí filmu v klatovském kině Šumava (všichni žáci 1. stupně).
- Ve vyšších ročnících (2. stupeň) byla v hodinách přírodopisu, přírodovědného semináře, chemie, občanské výchovy apod. probírána témata týkající se problémů znečišťování životního prostředí. Žáci vyšších ročníků už mají větší přehled a někteří si všímají i informací v médiích, stejně jako prostředí kolem sebe a problémů, které člověk svými činnostmi způsobuje.

4.4. Exkurze do palírny

- Na počátku školního roku navštívili žáci 7. ročníku palírnu, kterou v Měčíně provozuje pan Kubeš, jedná se o malou provozovnu, která je určena pro pálení v malém pouze pro soukromníky. Majitel provozovny představil žákům způsob, jakým se takto zpracovává doma vypěstované ovoce. Součástí exkurze bylo také seznámení s předpisy, které pro domácí pálení platí a které musí každý, ať už majitel palírny nebo zákazníci, dodržovat. Jednalo se především o práci celníků a způsob zdanění lihu, na který je uvalena spotřební daň. Poznatky žáci potom využili při hodinách přírodovědného semináře, kde je jednou z kapitol destilace jako příklad dělení směsí, a občanské výchovy, kde je jednou z kapitol také daňový systém v ČR.

4.5. Den s myslivci

- Ve čtvrtek 29. září strávili žáci od 5. do 9. ročníku den s myslivci. Věnoval se jim člen Mysliveckého sdružení Domažličky pan Touš, se kterým již v loňském školním roce besedovali ve škole. Tentokrát jim představil práci myslivců přímo v přírodě, v krásném areálu, který si sami zbudovali. Předvedl jim například práci s mysliveckým psem, jak umí aportovat kachnu z vody nebo najít střelenou kachnu na louce, kdy ji pes vyhledá pouze po čichu, při tom využívá vanoucího větru. Vyprávěl o tom, co je hlavní náplní činnosti myslivců v lese, jakým způsobem se starají o les a zvěř, jak se zvěř dělí. Zdůraznil, že lov zvěře patří mezi vedlejší činnosti, hlavní náplní práce je právě péče o les a zvěř. Součástí akce byla také prezentace trofejí, přírodnin a fotografií z různých významných akcí. Tato akce se uskutečnila v rámci EVVO a byla realizována průřezová témata EV 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí a 5.4. Vztah člověka k prostředí.

4.6. Exkurze do Techmanie Plzeň

- Ve čtvrtek 8. prosince celý druhý stupeň navštívil Techmania Science Center v Plzni. Objevovali přírodní zákony, říši zvířat, historii průmyslu a techniky nebo energii ukrytou v obnovitelných zdrojích prostřednictvím interaktivních exponátů a měli tak možnost poznat svět kolem nás prostřednictvím hry. V promítaném 3D filmu Titáni doby ledové se přenesli o deset tisíc let zpět, do doby, kdy byla na Zemi nejnižší teplota v celé její miliardě let dlouhé historii. Do doby, kdy vyhynula většina žijících druhů a přežili jen ti nejzdatnější. Patřil mezi ně i mamut, jeden z nejúžasnějších živočichů, který kdy chodil po naší planetě. Společně sledovali nejen souboj těchto titánů a lidí o přežití v dobách dramatických změn klimatu, ale i fascinující příběh vědců a techniky, díky níž je možné zkoumat toto období s větším porozuměním než kdy dřív.

4.7. Exkurze do záchranné stanice živočichů Plzeň

- V pondělí 24. září se vydali žáci 3. ročníku spolu se žáky ZŠ Předslav do Plzně, kde navštívili záchrannou stanici pro živočichy. Průvodcem jim byl ředitel této stanice pan Karel Makoň. Děti si prohlédly záchrannou stanici a byly seznámeny s tím, jak postupovat, když najdeme někde zvířátko, které se dostalo do nesnází. Úkolem záchranné stanice je co nejlépe pomoci a co nejrychleji jej vrátit zpět do volné přírody. V druhé části naší exkurze jsme se vydali na

naučnou stezku do okolí záchranné stanice. Byla to nejen pěkná procházka, ale děti se naučily mnoho nového a zajímavého. Exkurze se všem moc líbila. Pan Makoň nám na závěr nabídl možnost zúčastnit se promítání krátkých filmů s ekologickým námětem v Klatovech v kině Šumava.

Mgr. Michaela Šustáčková

Mgr. Jiří Zahálka, metodik EVVO

5. Nadstandardní aktivity

5.1. Zájmová činnost organizovaná školou a ostatní zájmová činnost

- I v uplynulém školním roce pracovalo několik zájmových kroužků. Sportu byly věnovány kroužky Dívčí florbal, který vedl Mgr. Radek Mašát a Florbal pod vedením Mgr. Vlastimila Časty.
- Pod vedením paní učitelky Šustáčkové pracoval kroužek Šikulů, do kterého byli přihlášení žáci 1. stupně, kteří byli rozděleni podle věku do dvou skupin. Po celý rok se věnovali různým kreativním činnostem a vyrobili mnoho výrobků z různých materiálů. Prohlubovali estetické cítění, fantazii i různé jiné dovednosti.
- V rámci činnosti školní družiny pracovaly dva kroužky – vaření a dramatický kroužek. Během vaření se děti seznamovaly s různými způsoby přípravy pokrmů teplé i studené kuchyně, učily se základům stolování a společenského chování. Dramatický kroužek nacvičil 4 krátké pohádky, které na několika akcích představil veřejnosti i dětem v mateřské škole.
- I v uplynulém roce jsme spolupracovali s p. uč. Tumpachovou, která řadu našich žáků učí hře na hudební nástroje a založila soubor Orchestrion. Tento soubor několikrát vystoupil na akcích pořádaných školou nebo městem Měčín a žáci měli možnost veřejnosti ukázat, co vše se za krátký čas naučili, na některých jejich vystoupeních hostoval i náš školní pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Chloupkové.
- Již čtvrtým rokem pracoval Dramatický kroužek pod vedením spisovatelky Petry Braunové, s níž naše škola úzce spolupracuje.

Kroužek Florbal a Dívčí florbal

- Ve školním roce 2016/2017 jsme se s mnoha žáky setkávali v rámci pravidelných návštěv kroužku, kde hlavní činností byl florbal. Dívky navštěvovaly dvakrát týdně pravidelné tréninky s panem Mašátem, který dříve působil v naší škole jako učitel. Po odchodu pana učitele Mašáta, se chlapcům začal věnovat pan učitel Časta ze ZŠ Klatovy, Plánická ul. Kroužek měli chlapci v pondělí po vyučování a pan Časta pokračoval v práci pana učitele Mašáta. Věnovali se zejména kompletním dovednostem florbalu. Dobrovolně zahrát si mohli všichni ještě navíc v pátek ve volné hodině s dohledem Mgr. Zámečnickové. Celkem bylo v obou těchto kroužcích zapsáno bezmála 50 žáků. V naší malé škole je toto poměrně potěšující zjištění. Z valné většiny tito žáci reprezentovali školu při veškerých sportovních soutěžích konaných v rámci našeho okresu. Také je pěkné, že si mnozí našli čas ve svém volnu, většinou o prázdninách, k účasti v mimoškolních turnajích. Využili jsme toho, že florbalové turnaje pořádal DDM v Klatovech a za podpory rodičů jsme se těchto akcí mohli také zúčastnit. Intenzivní trénink přinesl výsledky v podobě postupu na republikové finále dívek ve florbalu a konečné 4. místo na republice.
- V době podzimních, velikonočních i jarních prázdnin startovaly dva smíšené týmy v kategorii 3. – 5. ročníku v turnaji ve florbalu DDM v Klatovech. V základních skupinách jsme předvedli vyrovnaný výkon, do postupových kol už nás především chlapecké týmy nepustily. Děti si přesto zpestřily sportem prázdniny a všichni jsme se i dobře bavili.

Florbal

- Volná možnost hraní florbalu probíhala každý pátek v odpoledních hodinách. Tuto aktivitu navštěvovali žáci od druhého do devátého ročníku. Šlo o možnost „vyhrát se“ v oblíbeném sportu, získat zkušenosti v poli, naučit se také něco navíc od těch starších a zkušenějších. Zaměřovali se nejen na florbal samotný, ale také na všestrannou pohybovou průpravu, na obratnost, koordinaci pohybu a ostatní atletická a gymnastická cvičení. Mnoho žáků si také vyzkoušelo práci rozhodčího, což je také velkým přínosem pro chápání hry.

Mgr. Miroslava Zámečníková

Kroužky na SŠZP Klatovy

- Kroužky byly organizovány v letech 2013 až 2015 v rámci projektu SŠZP Klatovy Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji, tento projekt byl financován z prostředků EU a z rozpočtu ČR. V letošním školním roce kroužky pokračovaly v rámci udržitelnosti projektu, konaly se celkem šestkrát, třikrát v roce 2016 a třikrát v roce 2017. Kroužky byly pro žáky stejně jako v minulosti zdarma včetně dopravy do Klatov a zpět. Jednalo se o kroužky: Robotika, Celoroční práce na zahradě a Kroužek pro práci s GPS. Kroužky navštěvovalo celkem 14 žáků od 5. až 9. třídy, většinou to byli žáci, kteří již kroužky navštěvovali v minulých letech. Kroužky byly žáky hodnoceny pozitivně a přáli by si je navštěvovat i v příštím školním roce.

Mgr. Jiří Zahálka

5.2. Účast v soutěžích

5.2.1. Sportovní soutěže

- Ve školním roce 2016/2017 jsme se zúčastnili několika soutěží v rámci okrskových a okresních finále. Některé soutěže proběhly v rámci naší školy. V podmínkách malé školy jde v zásadě vždy o to, abychom se těchto sportovních klání zúčastnili a nabrali zkušenosti. Je pro nás velmi těžké dosáhnout na medailová umístění, ale stále za úspěch můžeme považovat, když nejsme na úplném chvostu startovního pole.
- V jedné soutěži Pohár florbalu 2017 to ale naše děvčata: Duchková T., Šindelářová N., Bendová A., Šosová A., Netrvalová A., Svobodová V., Kubíková N., Šustáčková L., Janotopvá N. a hostující Mašátová T. dotáhla až do republikového finále, což zaslouží jistě velký obdiv!

Atletický čtyřboj v Klatovech

- V úterý 29. září 2016 se za slunečného, ale chladného počasí v Klatovech konal Okresní přebor žáků 8. a 9. ročníků v atletickém čtyřboji, na kterém naši školu reprezentovalo družstvo chlapců z 8. – 9. ročníku. Závodilo se v těchto disciplínách: skok do výšky, skok do dálky, hod míčkem, vrh koulí, běh na 60 m a vytrvalostní běh na 1 000 m. Čtyřboje se zúčastnilo celkem 8 družstev ze základních škol klatovského okresu.

Školní florbal

- Během měsíce října a listopadu se několik družstev žáků naší školy zúčastnilo florbalových turnajů v Klatovech.

O pohár hejtmana

- Ve čtvrtek 22. října 2016 to bylo okrskové kolo turnaje O pohár hejtmana pro 2. stupeň, na kterém naši školu reprezentovalo družstvo složené ze žáků 7. a 9. třídy. Bohužel jsme jen s velkými problémy dávali dohromady družstvo chlapců, ale i to se nakonec povedlo. Sbírali jsme zkušenosti. Do okresního kola jsme nepostoupili, získali jsme 6. místo, ale obrovskou snahu všem upřít nelze.
- O týden později se ovšem dívčí tým 6. – 8. třídy probíjoval z okrskového kola do okresního, kde následně děvčata vybojovala 3. místo, bohužel nepostupové.

Okresní kolo florbalu Pohár florbalu 2017 ZŠ

- Další turnaj se konal na přelomu října a listopadu, okresní klání, na němž naši školu reprezentovala družstva mladších žáků, a to dívek i chlapců. Zatímco naši hoši především sbírali zkušenosti, družstvo dívek ve složení: Janotová N., Duchková T., Šindelářová N., Bendová A., Šosová A., Netrvalová A., Svobodová V., Kubíková N., Šustáčková L. a hostující Mašátová T. zahájilo dlouhou cestu, končící až na republikovém finále. Děvčata získala 2. místo a postup do kraje. 16. prosince vybojovala děvčata suverénní 1. místo v kraji vítězstvím nad řadou plzeňských škol a postoupila tak do národního kola do Prahy. Cesta pokračovala národním kolem 21. března v Praze Na Děkance, kam jelo dívky podpořit i 43 fanoušků z řad spolužáků. Podařilo se úžasné, děvčata získáním 3. místa, vybojovaného na penalty, postoupila do republikového finále. A zde 21. dubna 2017 dlouhá cesta za úspěchem končí získáním 4. místa mezi šesti nejlepšími týmy z celé republiky.

Fotbal ve škole

- Ve fotbale jsme v letošním školním roce absolvovali celkem dvě soutěže. O pohár hejtmana v Plzni se v září utkali naši mladší žáci a získali pěkné 5. místo.
- Mc'Donald Cup, okrsek pro 1. – 3. a 4.– 5. třídy se konal na začátku května v Klatovech. Bohužel ani v jedné kategorii se hochům nepodařilo postoupit do okresního kola.

Lednová laťka 2017

- Již tradičně pořádáme pro 2. stupeň naší ZŠ atletickou soutěž ve skoku vysokém. Netrpělivě jsme očekávali pěkné klání o mety nejvyšší a hlavně pohledné výkony našich sportovců. Soutěž Lednová laťka se konala v den vydávání pololetního vysvědčení 31. ledna. Jednalo se již o šestý ročník těchto závodů. Výsledky těch nejlepších lze najít na stránkách naší školy.

Pohár Českého rozhlasu 2016/2017 – Sušice 10. a 11. května 2017

- I v letošním školním roce jsme vyrazili do Sušice na tradiční atletické závody Pohár Českého rozhlasu. S dopravou na tuto akci nám vyšla opět vstříc ZŠ Klatovy Čapkova ulice, která jela společně se ZŠ Švihov objednaným autobusem. Dopravili jsme se ráno pouze do Klatov a po skončení závodů nás autobus odvezl až do Měčina.

- V kategorii mladších žáků, tedy 6. – 7. tříd, se nám podařilo sestavit pouze chlapecké družstvo. Přestože kluci bojovali ze všech sil, na lepší soupeře to nestačilo, skončili jsme na 13. místě. Přesto mohu vyzdvihnout výkon Ondřeje Maška, který v hodu míčkem celkově ze všech žáků zvítězil.
- O den později již naši školu reprezentovala družstva dvě. Přestože ani tentokrát jsme se nepohybovali v předních liniích, nebyla už to poslední místa a stojí za to zmínit výkony Filipa Mukšnábla ve skoku do dálky i výkony Václava Maška a Vladislava Šindeláře ve vrhu koulí.

Basketbal

- V letošním roce jsme se rozhodli zkušebně přihlásit také do soutěží v basketbalu 1. stupně. Děti 3. – 4. třídy absolvovaly několik tréninků pod vedením trenérů z BK Klatovy.
- V turnajích na konci školního roku sice naše děti zejména sbíraly zkušenosti od týmů, které už basketbal na školách trénují, ale i to je přínos, a snad nám tato možnost tréninků v příštím školním roce také vyjde a v další kvalifikaci do juniorské NBA se s námi už také bude počítat.

Atletický trojboj žáků 1. stupně ZŠ

- Před koncem školního roku se tradičně koná atletický trojboj žáků 1. stupně ZŠ. Tentokrát byl termín závodů stanoven na čtvrtek 22. června 2017. Startuje se ve dvou kategoriích. Naše škola se letos zúčastnila závodů v obou kategoriích, tedy v kategorii žactva 1. – 3. ročníku i v kategorii žactva 4. a 5. ročníku. Ve sprintu na 50 m, skoku dalekém a hodu míčkem se soutěžilo za příjemného počasí. Do soutěže se nominovali dva nejlepší hoši a dvě nejlepší dívky z dané kategorie a ti vytvořili družstvo. Naši školu reprezentovala dvě družstva. V opravdu parném dni podaly děti dobré výkony a v celkovém hodnocení obsadilo družstvo mladších ve složení: Martin Němec, Jakub Krotký, Natálie Janotová a Klára Horová 11. místo a starší družstvo ve složení: David Sopr, František Šlais, Adéla Netrvalová a Tereza Duchková se umístilo na 12. místě. Celkový počet zúčastněných škol byl 16.

Mgr. Miroslava Zámečníková

5.2.2. Matematické soutěže

Matematický klokan

- 17. března se žáci zapojili do soutěže Matematický klokan. Jedná se o mezinárodní soutěž, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií: Cvrček (2. – 3. třída), Klokánek (4. – 5. třída ZŠ), Benjamín (6. – 7. třída ZŠ), Kadet (8. – 9. třída ZŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. V kategorii Cvrček v naší škole soutěžilo 29 žáků, v kategorii Klokánek 25 žáků, v kategorii Benjamín 17 žáků (nejlepších výsledků v rámci školy dosáhla K. Sládková ze 7. r.) a v kategorii Kadet 9 žáků (nejlepších výsledků v rámci školy dosáhla V. Vokáčová z 8. r.)). Přestože žádný z našich žáků v rámci kraje nedosáhl výraznějšího úspěchu, oceňuji chuť těchto žáků přesvědčit se o schopnosti aplikovat osvojené znalosti při řešení zajímavých úloh.

Pythagoriáda

- V únoru proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Všichni žáci 6. až 8. ročníku řešili v časovém limitu 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh. Při řešení není dovoleno používat ani tabulky ani kalkulačky. Za každou správně vyřešenou úlohu získává soutěžící 1 bod. Z 6. ročníku se zúčastnilo 10 žáků (Ambrožová T., Velkoborská K., Regnerová J., Tureček J., Motlíková L., Sigmundová L., Muknšnábl J., Motlíková K., Korčík V., Petrželka J.), ze 7. ročníku 8 žáků (Brant M., Skalová A., Krýzlová E., Hajšman J., Sládková K., Wiedemann C. A., Žižková A., Krotký A.) a z 8. ročníku 5 žáků (Dlouhá K., Vokáčová V., Korčíková J., Dvořáčková Š., Jarešová A.). Úspěšným řešitelem školního kola je každý soutěžící, který získá 10 a více bodů. Mezi našimi žáky se však žádný úspěšný řešitel neobjevil, proto jsme se jako škola nezúčastnili okresního kola.
Mgr. Václava Čejková

5.2.3. Přírodovědné soutěže

Přírodovědný Klokán

- V říjnu 2016 se uskutečnilo školní kolo kategorie Kadet soutěže Přírodovědný Klokán, která je určena pro žáky 8. a 9. ročníku, jedná se o přírodovědnou obdobu Matematického Klokana. Soutěžní test obsahuje 24 otázek z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a všeobecných znalostí, otázky jsou bodovány podle obtížnosti 3 až 5 body, za špatnou odpověď je odečten jeden bod. Na naší škole se soutěže zúčastnili všichni žáci a žákyně 8. a 9. ročníku, nejlépe si vedl, obdobně jako v loňském školním roce, Daniel Hajšman z 9. ročníku, který získal více než polovinu z celkového množství možných bodů. Realizace této soutěže probíhá v rámci EVVO.
Mgr. Jiří Zahálka

5.2.4. Dopravní výchova a dopravní soutěž mladých cyklistů

- Dopravní výchova má na škole velkou tradici, všichni žáci ve 4. ročníku absolvují dopravní kurz v rozsahu 16 hodin, kdy se seznamují s pravidly silničního provozu, je to v době, kdy dosahují věku deseti let a mohou sami jako cyklisté na silnici. Kromě toho absolvují žáci 4. a 5. ročníku kurz dopravní výchovy, který lektorují pracovníci Autoškoly Lang, a je financován odborem školství MÚ Klatovy. Tento kurz má dvě části – teoretickou, která probíhá ve škole, a to v rozsahu tří vyučovací hodiny pro žáky 4. třídy a dvě vyučovací hodiny pro žáky 5. ročníku, druhou částí je praktická výuka na dětském dopravním hřišti v Klatovech.
- V úterý 25. dubna se konalo školní kolo dopravní soutěže, které pro svoje mladší spolužáky tradičně pořádali žáci 9. ročníku. Do školního kola dopravní soutěže se zapojují žáci od 4. do 9. ročníku. Soutěž má dvě části, první je teoretická – test z pravidel silničního provozu, druhá praktická – jízda zručnosti. Nejlepší postupují do okresního kola, které se koná v Klatovech, soutěží se ve dvou kategoriích: mladší žáci – 4. až 6. třída a starší žáci – 7. až 9. třída.
- Ve čtvrtek 11. května se konalo v Klatovech oblastní kolo této soutěže, zde už se soutěží ve čtyřech disciplínách: jízda na dětském dopravním hřišti, jízda zručnosti, test z pravidel silničního provozu a poskytování první pomoci. Za naši školu soutěžila dvě družstva, za mladší

žáky to bylo družstvo ve složení: Jan Tureček, Jaroslav Petrželka, Tereza Duchková a Tereza Řehoušková, které obsadilo celkové 3. místo, za starší žáky pak soutěžili Michal Brant, Adam Krotký, Petra Česáková a Adéla Skalová a obsadili 4. místo. Úroveň škol se v dopravní soutěži neustále zvyšuje a konkurence je veliká, v letošním školním roce se díky několika soutěžím, jejichž termíny kolidovaly, zúžila možnost nominace žáků.

Mgr. Jiří Zahálka

5.2.5. Recitační soutěž

- Letošní recitační soutěže se opět zúčastnilo mnoho žáků. Na 1. stupni bylo přednášejících opět mnohem více než žáků na druhém stupni. Někteří se naučili velice pěkné básničky a sklídili za svůj přednes pochvalný potlesk. Je důležité a nutné stále na sobě pracovat, zdokonalovat se v přednesu a ve výslovnosti. Neméně důležitý je i výběr básní. Mezi nejlepší recitátory na 1. stupni patřila Jana Šteflíková, Klára Horová a Lucie Šustáčková. Na 2. stupni zaujala svým přednesem Johana Regnerová a Šárka Dvořáčková. Doufejme, že jim chuť do přednášení zůstane a jejich řady se rozšíří o další nadějné recitátory.

Mgr. Michaela Šustáčková

5.3. Realizace projektů

- 31. srpna 2017 bylo ukončeno pětileté období udržitelnosti projektu Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole, který byl realizován v letech 2010 – 2012. Výstupy tohoto projektu byly využívány při výuce celých pět let a budou využívány i v budoucnu.
- Ve školním roce 2016/2017 nezapočala realizace žádného vlastního projektu, ale škola se zapojila do projektu Ovoce a zelenina do škol. Ten byl v České Republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu byli žáci prvního stupně základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým bylo zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlak.

Mgr. Václava Čejková

5.4. Propagace školy

- K propagaci školy a jejích aktivit slouží především internetové stránky, které je možné nalézt na internetové adrese <http://www.zsmecin.cz>. Návštěvnost stránek se pohybuje zhruba v desítkách přístupů za den, většina je opakovaných. Hlavním cílem školních internetových stránek je však informovat rodiče i žáky školy. V letošním školním roce, díky elektronické třídní knize, přibyl nový odkaz „suplování“, který informuje o aktuálních změnách rozvrhu hodin, zlepšila se tak informovanost rodičů i žáků. Stránky jsou pravidelně aktualizovány, jsou tam umístěny informace o školních akcích a také úřední sdělení vedení školy. Školní družina, školní jídelna a mateřská škola mají svoje vlastní odkazy, pod kterými mohou zájemci nalézt všechny důležité informace týkající se těchto zařízení. V sekci Dokumenty je většina důležitých dokumentů k nahlédnutí (většina směrnic, roční plán práce a samozřejmě Školní vzdělávací program), pod odkazem Dokumenty ke stažení si mohou rodiče stáhnout a vytisknout například žádost o

uvolnění nebo přihlášky k docházce do školní družiny nebo ke stravování ve školní jídelně. Většina příspěvků na stránkách je doprovázena bohatou fotogalerií nebo krátkými videospoty, velkou část této dokumentace školních akcí pořizují sami žáci, jsou tak rozvíjena průřezová témata mediální výchovy.

- Pro propagaci o informování o škole také slouží Měčínské noviny, kde jsou pravidelně zveřejňovány informace ze školy, které píše ředitelka školy a většina vyučujících. Kromě toho jsou i zde zveřejňovány práce a krátké zprávy žáků školy, které popisují školní akce, jichž se zúčastnili. Měčínské noviny vydává Městský úřad Měčín 4krát ročně a jsou zdarma distribuovány do všech domácností v Měčíně a spádových obcích, náklad činí zhruba 450 výtisků, noviny jsou také v elektronické podobě zveřejňovány na stránkách města.

Mgr. Jiří Zahálka

6. Výchovné poradenství a prevence

6.1. Výchovné poradenství, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

- Naše škola spolupracuje se všemi výše uvedenými institucemi, spolupráce je na velmi dobré úrovni a je kladně hodnocena oběma stranami. Velmi úzce spolupracujeme především s PPP v Klatovech, na základě nových právních předpisů byl nastaven jiný způsob spolupráce PPP se školami, každá škola má svého kontaktního pracovníka, se kterým spolupracuje. Tento pracovník školu v průběhu školního roku několikrát navštíví a zná tedy nejen žáky se SVP, ale také konkrétní situaci ve škole, můžeme jej kdykoliv kontaktovat a konzultovat přímo s ním. Velmi dobrou spoluprací a úzký kontakt máme s odborem péče o děti a mládež klatovského městského úřadu a s Policií ČR, a to jak s preventivní skupinou, kterou představuje paní Dana Ladmanová, tak i s některými vyšetřovateli, na které se můžeme v případě potřeby obrátit o pomoc nebo radu.

6.1.1. Žáci se SVP a asistenti pedagoga

- Při výuce žáků se SVP bylo vycházeno z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ), jako jsou pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a speciální pedagogické centrum (SPC). U žáků se SVP byla respektována doporučení školských poradenských zařízení, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, při hodnocení těchto žáků bylo přihlíženo k doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracoval v průběhu roku pro žáky s doporučením PPP nebo SPC individuální vzdělávací plány (IVP), které byly potvrzeny jak ŠPZ, tak i zákonnými zástupci žáků. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány, eventuálně přepracovávány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny. IVP byly také pravidelně čtvrtletně vyhodnocovány na pedagogických radách.
- I v letošním školním roce pomáhaly pedagogům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na základě doporučení ŠPZ asistentky pedagoga, přítomnost asistenta pedagoga je pro žáky velmi přínosná. Asistent těmto žákům pomáhá při práci v kolektivu třídy a v případě potřeby i mimo ni, díky tomu je možno přizpůsobit tempo práce individuálnímu tempu jednotlivých žáků se SVP. Velký důraz byl především u mladších žáků kladen na sociální výchovu: umět pozdravit, poděkovat, zapojit se do kolektivu ostatních dětí apod. Další důležitou oblastí u mnoha žáků, kde asistent pedagoga pomáhá, je oblast komunikace – zejména rozvoj řeči a mluveného projevu, které jsou zejména v dnešní době velmi podstatné, se žáky asistent pedagoga soustavně rozvíjí řeč, dbá na správnou výslovnost, dikci a tempo řeči. V této oblasti je velmi důležitá spolupráce rodiny. Díky tomu, že asistenti pedagoga využívají možnosti pracovat mimo třídu, je možné zařazovat jiné metody a formy práce, zbývá více času na opakování a procvičování učiva, stejně tak je možno více střídat činnosti nebo zařazovat častěji přestávky a přitom nerušit ostatní žáky při práci. Bez pomoci asistentů by měli žáci se SVP velké problémy

při samostatné práci, s udržení pozornosti, nestíhali by tempu práce ostatních žáků třídy, nezvládali by všechnu probíranou látku a neměli by dostatek času na její procvičení a opakování. Vzhledem k tomu, že někteří žáci vzdělávající se podle IVP sestavených na základě doporučení školských poradenských zařízení, je možno věnovat více času pro hlavní předměty, jako jsou matematika a český jazyk, ale také se více zaměřovat na pracovní a výtvarné činnosti. Asistent pedagoga také ve spolupráci s vyučujícím a na základě doporučení ŠPZ zařazuje vhodnější metody práce pro žáky se SVP, využívá pomůcky, jako jsou pracovní sešity a pracovní listy nebo výukové programy určené právě pro tyto žáky. Výsledky práce našich asistentů jsou vždy velice kladně hodnoceny při osobních návštěvách pracovníků PPP a SPC ve škole i při vyšetřeních žáků v těchto zařízeních.

- Na základě nových právních předpisů týkajících se inkluze byla také nově zavedena jako podpůrné opatření tzv. pedagogická intervence, při ní se na základě doporučení ŠPZ pedagog velmi intenzivně věnuje jednomu nebo dvěma žákům při zvláštní vyučovací hodině a pomáhá jim s konkrétními věcmi a aktuálními výukovými problémy, pomáhá jim zvládat učivo i rozvíjet jejich dovednosti, podporuje tak práci pedagoga i asistenta pedagoga.

6.1.2. Profi-orientace

- Testy profi-orientace provádí bezplatně pedagogicko-psychologická poradna v Klatovech a jsou určeny pouze pro zájemce. Rodiče žáků 8. ročníku o možnosti testování byli informováni třídním učitelem na třídních schůzce 30. března, kde jim byly současně předány písemně informace včetně telefonického kontaktu do pedagogicko-psychologické poradny. Poradna nabízí možnost absolvovat testy ještě začátkem příštího školního roku, tedy pro žáky, kteří již budou navštěvovat 9. ročník. Bohužel v posledních letech nastává pokles zájmu žáků o toto testování.
- Testy probíhají v prostorách poradny v několika termínech a výsledky jsou žákům a jejich rodičům prezentovány odborníkem z poradny. Testy jsou zaměřené na testování osobnosti žáka, jeho schopností a dovedností. Jedná se o testy, které testují všechny stránky osobnosti žáka. Výsledkem je podrobný rozbor osobnosti žáka, jeho intelektu a profesní orientace, který má pomoci žákům i jejich rodičům při rozhodování o volbě školy a jejich budoucího povolání.
- Vyhodnocení testů obsahuje celkem tři oblasti:
 - a) zájmy a hodnotové orientace žáka (test mapuje aktuální zájmy žáka ve vztahu k budoucímu povolání, utřídí informace pro určení hlavního oboru – technický nebo umělecký typ a naznačuje specifikaci budoucího pracovního zařazení žáka – zájem o práci v týmu nebo spíše samostatnou práci, schopnosti vedení týmu apod.)
 - b) profil intelektových schopností žáka (pomáhají odhadnout náročnost budoucí školy, určuje slabé a silné stránky intelektu – jazykový cit, logické uvažování, paměť, osobní tempo, ...)
 - c) osobnostní profil (práce s aktuálním osobnostním profilem vzhledem k zamýšlené škole)

6.1.3. Výchovní komise

- V uplynulém školním roce nemusely být ve škole řešeny problémy takového rozsahu a stupně, kvůli nimž by bylo nutné vyvolat jednání výchovné komise.
- Pokud se méně závažné výchovné problémy vyskytly, proběhlo jednání zákonných zástupců s třídním učitelem, jemuž byla přítomna ředitelka školy nebo výchovný poradce, případně školní metodik prevence.

6.1.4. Setkání výchovných poradců

- V září 2016 se konalo setkání výchovných poradců, které pořádalo Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Klatovech. Setkání se zúčastnili i zástupci SOU Domažlice a zástupkyně Krajského vojenského velitelství v Plzni, ti představili svoje školy a obory, které je možno studovat. Dalším hostem byla ředitelka pedagogicko-psychologické poradny v Klatovech, která přítomné seznámila s novinkami, které přinesly legislativní změny od 1. září 2016 pro práci poradny.
- Dalším setkáním výchovných poradců byla akce, kterou pořádal v pondělí 19. prosince 2016 Odbor péče o dítě klatovského městského úřadu s rozšířenou působností. Setkání bylo určeno pro výchovné poradce mimoklatovských škol, které spadají do působnosti odboru. Cílem setkání bylo seznámení s činností a náplní práce odboru a představení možností, které tento odbor nabízí školám při jejich práci.
- Každoročně se koná také setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně v Klatovech. Hlavním tématem letošního setkání, které proběhlo 14. června, bylo zhodnocení prvního školního roku od zavedení inkluze do praxe z pohledu poradny i z pohledu škol, pracovnice poradny informovaly přítomné s praktickou stránkou a konkrétními způsoby, jakým bude po ročních zkušenostech poradna pracovat v dalším období. Přítomní pracovníci si vzájemně vyměňovali a sdělovali zkušenosti, které získali během školního roku. Ředitelka poradny také oznámila přítomným výchovným poradcům personální změny, které nastanou v poradně od září 2017.

6.2. Kariérové poradenství

6.2.1. Informace o činnosti výchovného poradce

- Ke komunikaci a zveřejňování informací o volbě povolání a o přijímacím řízení na střední školy sloužila internetová stránka výchovného poradce, na kterou odkazuje odkaz na úvodní internetové stránce školy. Na internetové stránce výchovného poradenství byly uvedeny všechny informace týkající se přijímacího řízení na střední školy v letošním školním roce, včetně jednotlivých termínů a zákonných předpisů. Veškeré informace byly zveřejňovány v průběhu školního roku, jak se objevovaly nebo byly zveřejňovány. S existencí stránky byli seznámeni jednak žáci 9. ročníku, jednak jejich rodiče na první třídní schůzce v říjnu. Pokud se v průběhu roku objevily nové informace, byli zároveň na jejich zveřejnění upozorněni žáci při

vyučování. O strážce byli také průběžně informováni žáci 8. ročníku, v rámci motivace k zájmu o volbu budoucího povolání a dalšího studia.

6.2.2. Atlasy školství

- Úřad práce vydává každoročně Atlas školství, který obsahuje přehled všech středních škol a jejich oborů v Plzeňském kraji. Tento Atlas dostali všichni žáci 9. třídy a pomohl jim v orientaci při volbě střední školy a studijního oboru i při vyplňování přihlášek na střední školu, protože obsahuje všechny potřebné informace. Součástí Atlasu školství jsou také kapitoly o přijímacím řízení na střední školy a požadavcích, které střední školy mají. S obsahem Atlasu školství byli také seznámeni rodiče vycházejících žáků na první společné třídní schůzce, která se konala 20. října 2016.

6.2.3. Třídní schůzka v 9. ročníku

- Na úvodních třídních schůzkách, které se konaly 20. října 2016, byla podána rodičům informace o průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018. Rodiče byli seznámeni s počtem přihlášek a způsobem přijímání žáků základních škol ke studiu na střední školy. Výchovný poradce rodičům představil výše zmíněné internetové stránky, na kterých mohou nalézt informace o středních školách a jejich oborech. Rodičům byl rovněž představen Atlas školství, který vydává Úřad práce a je určen pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče, jsou v něm všechny důležité informace týkající se středních škol a přijímacího řízení.

6.2.4. Akademie řemesel

- Žáci 8. a 9. ročníku navštívili ve středu 9. listopadu 2016 Akademii řemesel, která se konala v klatovském kulturním domě Družba. Akademii řemesel pořádá Krajská hospodářská komora a prezentují se na ní střední školy nejen z Plzeňského kraje, žáci tu mají možnost seznámit se zajímavou a interaktivní formou se středními školami a jejich obory. Tuto akci navštěvujeme se žáky pravidelně.

6.2.5. Exkurze do firem v Klatovech

- Ve čtvrtek 24. listopadu 2016 navštívili žáci 7. a 9. ročníku dvě klatovské firmy, dřevozpracující závod TVAR a autoservis a prodejnu nových vozů Peugeot. V družstvu TVAR se seznámili s profesí truhláře a v autoservisu pak s profesí automechanik. Tato exkurze proběhla v rámci realizace tématu Volba povolání a také měla za úkol propagovat řemesla a technické obory mezi žáky.

6.2.6. Návštěva Úřadu práce v Klatovech

- V červnu navštívili žáci 8. ročníku Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Klatovech (IPS ÚP), kde se jim věnovala pracovnice IPS ÚP, seznámila je s činností úřadu práce, s možností, jež úřad nabízí (pomoc se zprostředkováním zaměstnání, dávky v nezaměstnanosti, rekvalifikační kurzy atd.), dále je obeznámila se současnou situací na trhu práce, a to jak v ČR, tak i v našem regionu. Součástí jejich informací bylo také, kdy se mohou žáci na úřad práce

obrátit, v čem jim může pomoci a jaké jsou podmínky evidence uchazečů o zaměstnání. Součástí besedy byly také informace o oborech a profesích a předpokladech nutných pro jejich vykonávání, především jakou kvalifikaci budou potřebovat k jejich vykonávání. Žáci měli možnost sami si vyhledat informace o oborech a povoláních, které je zajímají, pracovníce střediska jim také některé materiály podle jejich zájmu vytiskla. Velkou část své přednášky věnovala pracovníce IPS ÚP způsobu přijímání na střední školy, jak si školu vybrat a jak postupovat při volbě svého budoucího povolání. Na závěr si mohli vyzkoušet krátký test, který odhalil jejich předpoklady pro vykonávání profesí, jaké zaměření by pro ně bylo nejvhodnější, tento test absolvovali téměř všichni. Vzhledem k tomu, že IPS ÚP disponuje spoustou materiálů k volbě povolání, využili žáci možnosti si některé z těchto materiálů okopírovat a odnést s sebou, jednalo se například o požadavky a předpoklady pro vykonávání některých profesí, o obory a školy, které je možno studovat i v jiných krajích apod. Pracovnice IPS ÚP nám také do školy zapůjčila DVD, která představují některé profese, ty žáci zhlédli při hodinách Volby povolání ve škole, jedná se o krátké spoty, které žáky seznamují s profesemi, jejich náplní i kvalifikací, která je pro jejich vykonávání potřebná.

6.3. Preventivní činnost

- V říjnu 2016 nastoupila v PPP Klatovy nová metodická prevence, velmi se zlepšila komunikace mezi školami a poradnou.
- V dubnu se v PPP v Klatovech konalo setkání metodiků prevence. Přítomní pracovníci si vzájemně vyměňovali a sdělovali zkušenosti, které získali během školního roku.
- Školní metodická prevence spolupracovala s třídními učiteli při projednávání a řešení problémových situací ve třídách.
- Prevenci se věnují i vyučující v hodinách čtení, slohu, chemie, přírodovědy, přírodopisu, výchovy ke zdraví, občanské výchovy i ve třídnických hodinách.

6.3.1. Preventivní akce

- V květnu se na škole uskutečnily preventivní akce, které připravila a vedla okresní metodická prevence. Žáci 3. až 5. ročníku absolvovali preventivní program na téma kyberšikany, potřeba právě tohoto tématu vzešla nejen od pedagogů, ale také od některých rodičů žáků. Na 2. stupni pak proběhly preventivní akce na další témata: v 6. ročníku – prevence kouření, v 7. ročníku – vrstevnické party – o vztazích mezi kamarády v době dospívání, 8. a 9. ročník – prevence drogové závislosti.

Mgr. Jiří Zahálka, výchovný poradce, Alena Cintulová, školní metodik prevence

7. Informační a komunikační technologie (ICT)

7.1. Vybavení školy

- Téměř všechny kmenové učebny (od 1. do 9. ročníku, kromě učebny 3. ročníku) jsou vybaveny interaktivní technikou – všechny čtyři kmenové učebny 2. stupně jsou vybaveny interaktivními systémy nebo interaktivní tabulí, ve třídách nižších ročníků jsou to interaktivní tabule na pylonech s pojezdem. Kromě toho je ve všech učebnách k dispozici vizualizér. K ověřování znalostí žáků slouží tři sady hlasovacího zařízení, každá se 16 hlasovátky, u početnějších nebo spojených tříd se mohou tyto sady spolu kombinovat, aby každý žák měl svoje zařízení. Na počítačích připojených k interaktivním systémům a interaktivním tabulím je k dispozici internet, který mohou učitelé využívat ve výuce. Samozřejmostí je také ozvučení kvalitními reproduktory využívanými především při výuce jazyků a hudební výchovy, ale i ostatních předmětů. Na škole je často využívána ICT učebna, vybavená 12 žákovskými stanicemi a jedním učitelským počítačem. Všechny počítače mají připojení k internetu, učitelský počítač je připojen na dataprojektor s projekcí na stěnu. Tuto učebnu navštěvují žáci i mimo vyučování – mohou pracovat s výukovými programy, připravovat si referáty a zjišťovat informace na internetu. K těmto počítačům jsou k dispozici sluchátka využitelné při výuce jazyků a při práci s výukovými programy. Žáci se SVP mohou navštěvovat ICT učebnu s asistentkami pedagoga v průběhu vyučování. Při samostatné práci žáků s počítači je jejich práce sledována pomocí aplikace iTalk, která umožňuje prohlížet monitory žáků a kontrolovat tak, jakým způsobem s počítačem pracují. Při práci na počítačích jsou žáci povinni dodržovat Řád učebny, jeho porušení vede k zamezení možnosti pracovat mimo vyučování na školním počítači. Zároveň je pro zajištění bezpečnosti a kontroly dodržování stanovených pravidel na všech žákovských počítačích v ICT učebně nainstalován software, který umožňuje ředitelce školy a metodikovi ICT na jejich počítači zobrazit monitor kteréhokoli počítače, tak je možno kdykoliv zkontrolovat činnost žáků v době, když jsou na počítači, o této možnosti kontroly jsou žáci informováni vyučujícím na první hodině informatiky.
- Všichni pedagogičtí zaměstnanci školy (učitelé i asistentky pedagoga) mají k dispozici vlastní notebook, který slouží pro jejich pedagogickou práci i k vedení školní agendy, pro tuto práci je v celé budově školy k dispozici bezdrátové připojení k internetu, které mohou využívat pouze zaměstnanci školy, žáci k tomuto připojení nemají přístup.
- Ve školním roce 2016/2017 byla zavedena elektronická třídní kniha, která již byla používána v loňském školním roce souběžně s její papírovou podobou. V letošním roce již byla vedena třídní kniha ve všech ročnících pouze v elektronické podobě. Hlavním úkolem bylo využívat většinu možností, které tento software nabízí, například přehledy zameškaných hodin, odučených hodin, možnost zapisování známek a hodnocení do systému apod. Díky propojení software elektronické třídní knihy se softwarem, kterým vytváříme ve škole rozvrhy, bylo také zveřejňováno suplování nebo přesun hodin. Tyto informace se zároveň dostávaly k žákům i

jejich rodičům, neboť na internetových stránkách školy byl zveřejněn odkaz na aplikaci suplování. Tím se zlepšila informovanost rodičů i žáků.

7.2. Výukové programy

- Škola má velký výběr výukových programů, které jsou využívány jak při výuce, tak i žáky o volných hodinách nebo před vyučováním. Výukové programy slouží pro procvičování nebo opakování učiva při hodinách matematiky, chemie nebo přírodopisu, na 1. stupni pak při výuce českého jazyka, matematiky, vlastivědy nebo přírodovědy.
- Žáci, kteří mají nějaký problém například s gramatickým jevem, si jej mohou před vyučováním nebo při volné hodině procvičit. Výukové programy také využívají asistentky pedagoga při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

7.3. Internetové stránky školy

- Internetová adresa školy je <http://www.zsmecin.cz>, školní stránky jsou pravidelně v průběhu celého školního roku aktualizovány a obsahují tedy aktuální informace jak pro žáky, tak pro jejich rodiče. Každá součást základní školy – školní družina, školní jídelna i mateřská škola mají na těchto stránkách vlastní prostor, v němž najdou rodiče i ostatní zájemci potřebné a aktuální informace, součástí stránek je i úřední deska, která slouží ke zveřejňování oficiálních informací ředitelky školy (informace o přijetí, ředitelské volno apod.). Návštěvnost stránek je průměrně v řádu desítek návštěv denně. Na stránkách je možné nalézt odkaz Zprávy ze školy, kde jsou zveřejňovány aktuality ze života školy, jsou zde informace téměř o všech akcích školy. Příspěvky píše učitelé, ale především sami žáci, tímto způsobem je realizováno také průřezové téma Mediální výchova MEV 6.3. Většina příspěvků je doprovázena bohatou fotogalerií nebo krátkými videospoty.
- V letošním školním roce přibyl odkaz Suplování, pod kterým žáci i jejich zákonní zástupci naleznou aktuální informace o změnách rozvrhu, na tento odkaz si žáci i rodiče velmi rychle zvykli a hojně jej využívali.
- Další novinkou bylo zapojení naší školy do projektu Nenech to být, na úvodní stránce byl zveřejněn odkaz na stránky tohoto projektu. Nenech to být je internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. S podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přináší efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v jejich zárodku. To vše za spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší veškerou administraci, schvalování škol, technickou podporu a obecnou komunikaci. Žáci i jejich zákonní zástupci tu mohou oznámit anonymně, co je trápí nebo jaké mají problémy týkající školy, to umožní škole tyto problémy řešit nebo s nimi dále pracovat. Výhodou je, že vše je anonymní.

Mgr. Jiří Zahálka, metodik ICT

8. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

8.1. Kontrola KHS

Místo kontroly a kontrolující osoba

- základní škola (Jana Ledvinková)

Předmět kontroly – základní škola

- Plnění povinností vyplývajících ze zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění a vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.
- SZD byl zaměřen na odstranění nedostatků z poslední kontroly provedené dne 11. 5. 2015, na dodržování zásad osobní a provozní hygieny a na provádění úklidu v zařízení.

Kontrolní zjištění

- Rozbitý teploměr v tělocvičně byl nahrazen novým.
- Na čištění radiátorů v tělocvičně byly zakoupeny nové pomůcky (mop na teleskopické tyči) a radiátory jsou pravidelně čištěny.
- Nevyhovující osvětlení v učebně 8. ročníku (učebna č. 15) bylo vyřešeno instalací nového osvětlení v celé učebně včetně samostatného osvětlení tabule o hlavních prázdninách 2015.
- Vyučující jsou poučeni o nutnosti pravidelné kontroly správného nastavení výšky lavic a židlí. Nábytek je pravidelně nastavován v září a během školního roku podle potřeby. Výškově nastavitelný je nábytek ve všech třídách kromě učebny, která slouží k výuce fyziky a chemie.
- Osobní a provozní hygiena – u umyvadel pro žáky v hygienických zázemích jsou k dispozici tekutá mýdla a na utírání rukou je používán toaletní papír. Je nutné zajistit k umyvadlům ve všech hygienických zázemích na utírání rukou zásobníky s papírovými utěrkami, ev. elektrické osoušeče rukou. *(po kontrole byly nainstalovány zásobníky na papírové utěrky, které jsou pravidelně doplňovány)*
- V zajišťování úklidu neshledány nedostatky. K dispozici je v každém patře úklidová komora. Výlevka s tekoucí teplou a studenou vodou a odtokem je zajištěna v úklidové komoře v přízemí.

Místo kontroly a kontrolující osoba

- mateřská škola (Jeana Ledvinková)

Předmět kontroly – mateřská škola

- Plnění povinností vyplývajících ze zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění a vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.
- SZD byl zaměřen na dodržování zásad osobní a provozní hygieny, na vybavení pro spánek dětí, zajišťování pitného režimu, na venkovní hrací plochu a na kontrolu záznamů týkajících se očkování dětí ve smyslu § 50 zák. č. 258/2000 Sb.

Kontrolní zjištění

- viz Příloha č. 1

Nápravná opatření

- Blízkost ručníků vyřešena dokoupením věšáků a převrtáním háčků tak, aby byly od sebe ručníky vzdálenější. Každý díl ložního prádla označen fixem na textil, rodiče budou čisté povlečení dodávat v označené tašce.

Místo kontroly a kontrolující osoba

- školní jídelna při ZŠ a MŠ Měčín (Jana Ledvinková)

Předmět kontroly – školní jídelna

- SZD byl zaměřen na kontrolu poskytování informací o potravinách spotřebitelům (ALERGENY) dle nařízení EP a rady (EU) č. 1169/2011, na dodržování zásad osobní a provozní hygieny, na skladovací podmínky potravin, datum použitelnosti nebo minimální trvanlivosti, na manipulaci a křížení činností, materiály a povrchy, kouření personálu v potravinářském provozu a na monitoring v zavedených kontrolních postupech (HACCP) dle nařízení EP a Rady ES č. 852/2004 o hygieně potravin, zákona č. 258/2000 Sb., a vyhl. č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epid. závažných ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní zjištění

- V osobní hygieně nebyly zjištěny nedostatky.
- V zajišťování úklidu neshledány nedostatky.
- Skladovací teploty potravin - všechny sledované teploty jsou vyhovující vzhledem k druhům skladovaných potravin.
- Nebyly nalezeny potraviny s prošlým datem použitelnosti nebo minimální trvanlivosti, ani poškozené povrchy a materiály.
- Manipulace a křížení činností – neshledány nedostatky
- V zavedeném systému HACCP nezjištěny nedostatky.
- Informování o alergenech v potravinách - spotřebitelé jsou informováni.
- Výdejna pro MŠ – v osobní ani provozní hygieně nebyly zjištěny nedostatky.
- V rámci SZD byl odebrán lednový jídelníček ke zhodnocení dle nutričního doporučení

Pochvala náleží školní jídelně za:

- podávání ryb a rybích polévek
- luštěninové pokrmy
- obilovinové přílohy
- podávání tepelně opracované zeleniny
- rybí pomazánky

Slabá místa:

- zeleninové polévky
- nedostatek luštěninových polévek

- obilné zavářky do polévek
- nesprávné kombinace polévek a hlavních jídel
- nedostatek drůbežího masa (bílé druhy mas)
- časté používání vepřového masa a houskových knedlíků
- bezmasé pokrmy
- podávání uzeného masa a uzenin
- podávání čerstvé zeleniny k obědu
- nedostatečná nabídka zeleninových nebo luštěninových pomazánek
- nedostatek obilných kaší ke svačinkám
- denní nabídka ovoce nebo zeleniny ke svačinkám
- málo celozrnných, vícezrnných a speciálních druhů pečiva
- podávání uzenin a paštiky

Místo kontroly a kontrolující osoba

- školní jídelna (Jana Ledvinková)

Předmět kontroly – školní jídelna

- Plnění povinností vyplývajících z Nařízení Evropského parlamentu a rady (ES) č. 853/2004 ze dne 29. dubna 2004 o hygieně potravin, zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění a vyhl. č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epid. závažných v platném znění. V rámci SZD bylo odebráno 10 ks stěrů ve varně na mikrobiologické vyšetření.

Kontrolní zjištění

- viz Příloha č. 2
- Ihned po obdržení výsledků kontroly byla přijata nápravná opatření – výměna prkénka na syrovou zeleninu za nové s kvalitnější krájecí plochou, jiný způsob ukládání umytých skleniček (hrdlem vzhůru a jejich zakrytí čistým ubrouskem po ukončení výdeje oběda)

9. Základní údaje o hospodaření školy – 2016

9.1. Zaměstnanci a mzdové prostředky (v tis. Kč)

Počet zaměstnanců	průměrný přepočtený počet		22,353
	limit / fyzické osoby - průměrný stav		23,132
Mzdy, platy a ostatní platby za provedenou práci v tis. Kč			6 886,823
Průměrný evidenční počet zaměstnanců	přepočtené počty celkem		22,353
	v tom	ze státního rozpočtu vč. ESF	21,819
		z doplňkové činnosti	0,534
		z ostatních zdrojů	0
	fyzické osoby celkem		23,132
Platy zaměstnanců a ostatní platby za provedenou práci v tis. Kč	platy zaměstnanců celkem		6 800,998
	v tom	ze státního rozpočtu vč. ESF	6 717,795
		z doplňkové činnosti	83,203
	ostatní platby za provedenou práci		85,825
	v tom	ze státního rozpočtu vč. ESF	44
		z ostatních zdrojů	41,825

9.2. ONIV (Ostatní neinvestiční výdaje)

celkem			169 244,00 Kč
v tom	spotřeba materiálu		42 752,56 Kč
	v tom	učebnice	35 838,00Kč
		učební pomůcky	6 913,56 Kč
	cestovné		16 008,00 Kč
	ostatní služby (plavání)		15 576,00 Kč
	náhrada mzdy (DPN)		16 216,00 Kč
	Kooperativa		28 483,00 Kč
	náklady na stravování zaměstnanců		33 148,44 Kč
	závodní lékařská preventivní péče		3 000,00 Kč
	OOPP		4 410,00 Kč
	DVPP		9 650,00 Kč

9.3. Prostředky na provoz (z rozpočtu zřizovatele)

Výkaz zisku a ztráty

PRÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

sestavěný k 31.12.2016

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

okamžik sestavení: 20.01.2017 12:02:45

Název účetní jednotky: Základní škola a Mateřská škola Měčín, okres Klatovy, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 93

340 12 Švihov

Právní forma: Příspěvková organizace

Předmět činnosti: OKEČ 801000

IČO : 75005221

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A. NÁKLADY CELKEM			11 992 068,23	227 352,46	11 882 426,50	212 681,45
I. Náklady z činnosti			11 992 068,23	227 352,46	11 882 426,50	212 681,45
1.	Spotřeba materiálu	501	931 930,44	83 423,46	929 429,60	75 533,45
2.	Spotřeba energie	502	676 952,00	25 499,00	705 114,20	27 162,00
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	121 894,20	655,00	483 916,00	3 627,00
9.	Cestovné	512	16 224,00		5 390,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	333 216,15	4 637,00	322 806,65	2 924,00
13.	Mzdové náklady	521	6 819 836,00	83 409,00	6 281 506,00	76 765,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	2 282 668,00	28 387,00	2 092 086,00	25 904,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	28 483,00		24 515,00	
16.	Zákonné sociální náklady	527	152 619,44	1 252,00	106 779,14	766,00
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiné bezúplatné předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odplasy dlouhodobého majetku	551	531 072,00		542 716,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	97 173,00		387 891,00	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549			277,00	
II. Finanční náklady						
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				

IČO: 75005221

Výkaz zisku a ztráty
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

ZŠ a MŠ Mečín

sestavený k 31.12.2016

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
B. VÝNOSY CELKEM			12 248 496,08	256 724,00	12 046 499,98	284 408,00
I. Výnosy z činností			885 679,44	256 724,00	1 169 116,14	284 408,00
1. Výnosy z prodeje vlastních výrobků			601			
2. Výnosy z prodeje služeb			602	879 883,44	169 364,00	833 572,14
3. Výnosy z pronájmu			603		87 360,00	134 700,00
4. Výnosy z prodaného zboží			604			
5. Jiné výnosy z vlastních výkonů			609			
9. Smluvní pokuty a úroky z prodlení			641			
10. Jiné pokuty a penále			642			
11. Výnosy z vyřazených pohledávek			643			
12. Výnosy z prodeje materiálu			644			
13. Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku			645			
14. Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků			646			
15. Výnosy z prodeje pozemků			647			
16. Čerpání fondů			648	726,00		332 494,00
17. Ostatní výnosy z činností			649	5 070,00		3 050,00
II. Finanční výnosy			1 098,64		314,84	
1. Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů			661			
2. Úroky			662	1 098,64		314,84
3. Kurzové zisky			663			
4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou			664			
5. Ostatní finanční výnosy			669			
IV. Výnosy z transferů			11 361 718,00		10 877 069,00	
1. Výnosy vybraných ústř. vlád, institucí z transferů			671			
2. Výnosy vybraných míst. vlád, institucí z transferů			672	11 361 718,00		10 877 069,00
C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ						
1. Výsledek hospodaření před zdaněním			256 427,85	29 371,54	164 073,39	71 726,55
2. Výsledek hospodaření běžného účetního období			256 427,85	29 371,54	164 073,39	71 726,55

10. Evaluační činnosti

10.1. SCIO testy

- Na začátku školního roku proběhlo v 5. a 9. ročníku testování žáků testy SCIO. Jednalo se o testy všeobecných studijních předpokladů, českého jazyka a matematiky.
- Test obecných studijních předpokladů (OSP) se skládá ze tří specifických částí, každá testuje jeden ze tří základních typů myšlení – verbální, analytické a kvantitativní. S výsledky tohoto testu byly porovnávány dosažené výsledky v českém jazyce a matematice jako využívání studijního potenciálu. Využití potenciálu popisuje výsledky vzdělávací práce mnohem lépe než absolutní výsledky. Některé školy mají lepší možnost výběru žáků, některé mají možnosti menší. Proto je při posuzování skutečných výsledků práce školy i třídy ošidné srovnávat absolutní výsledky. Jsou sice důležité z hlediska žáků – rozhodující např. pro přijetí na SŠ a popisují, co si opravdu žák ze školy odnáší, nepopisují ale kvalitu vzdělávací práce školy ani jednotlivých učitelů.

10.1.1. Český jazyk 5. ročník

- Výsledky naší školy v českém jazyce jsou špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.
- Z hodnocení **tematické** části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost.
- Z hodnocení **dovednostní** části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech posouzení znalosti, průměrné v části interpretace.
- Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

10.1.2. Matematika 5. ročník

- Výsledky naší školy v matematice jsou nadprůměrné. Patříme mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol.
- Z hodnocení **tematické** části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy.
- Z hodnocení **dovednostní** části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech znalosti, porozumění, aplikace.
- Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

10.1.3. Český jazyk 9. ročník

- Výsledky dosaženými v českém jazyce patří naše škola mezi 10 % škol s nejslabšími výsledky v testování.
- Z hodnocení **tematické** části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech mluvnice, literatura a čtenářská gramotnost, slabé v části sloh a komunikace.
- Z hodnocení **dovednostní** části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech znalosti, interpretace, slabé v části posouzení.
- Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce v naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

10.1.4. Matematika 9. ročník

- 70 % zúčastněných škol mělo výsledky v matematice lepší než naše škola.
- Z hodnocení **tematické** části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty.
- Z hodnocení **dovednostní** části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech znalosti, porozumění, aplikace.
- Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v matematice v naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

OCENĚNÍ

Potvrzujeme, že

**Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace,
Školní 93, Měčín**

má ve svých řadách žáka, který dosáhl výborného výsledku v testování společnosti Scio pro základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, které proběhlo v prvním pololetí školního roku 2016/2017

Ocenění se týká žáků:

9. ročník: MA - Daniel Hajšman

V Praze 17.1.2017



11. Výkon státní správy

11.1. Rozhodnutí ředitelky školy

Rozhodnutí ředitelky školy (dle účelu)	Počet	Počet odvolání
Dodatečný odklad povinné školní docházky	1	0
Přijetí k PŠD / z toho: po odkladu + po dodatečném odkladu	14/1 + 1	0
Odklad povinné školní docházky	0	0
Přijetí do ZŠ (přestup z jiné ZŠ)	1	0
Přijetí dětí do MŠ / nepřijetí do MŠ / snížení a prominutí úplaty za MŠ	13/2/0	0
Převedení žáka do jiného vzdělávacího programu	0	0
Výuka podle IVP v ZŠ	16	0
PLPP	1	0
Výuka podle IVP v MŠ	0	0

11.2. Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky	0
Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy	0
Počet žáků osvobozených (uvolnění, nehodnocení) z výuky:	1

Předmět	Počet žáků, odůvodnění
Tv, Sh	1 – doporučení lékaře

11.3. Počet evidovaných stížností

Celkový počet evidovaných stížností	0
– z toho oprávněných	0
– z toho částečně oprávněných	0
– z toho neoprávněných	0
– z toho postoupených jinému orgánu	0

11.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

– počet podaných žádostí o informace	0
– počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
– opis podstatných částí každého rozsudku soudu	0
– výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů	0
– další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

12. Analýza školního roku 2016/2017

12.1. Materiální oblast

- I v uplynulém školním roce se pokračovalo v obnově a doplňování inventáře všech součástí organizace a v opravách školy.
- Do jednotlivých kabinetů školy byly pořizovány různé pomůcky: do kabinetu tělocviku florbalová hokejka a pět basketbalových míčů, do kabinetu hudební výchovy pouzdro na keyboard, pro potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami manipulační hry Hrátky se slovy a Soubor pohádek IV., logopedické zrcadlo, do žákovské knihovny 30 knih vhodných i pro společnou četbu žáků, do mateřské školy sedm nových her a stavebnic, které zároveň slouží jako vzdělávací pomůcky, do školní jídelny, základní školy a tělocvičny nové úklidové vozíky, na sociální zařízení v ZŠ zásobníky na papírové ručníky (na základě kontroly KHS), do kmenových učeben 5 skříní a 1 skříňka na ukládání školních potřeb, dokoupeny byly 4 výškově stavitelné lavice s výškově stavitelnými židlemi.
- Obíleny byly sokly ve všech učebnách a na chodbách základní školy a v šatně. Ve školní jídelně byly obíleny dvě stěny a vestibul.
- Poměrně velkým nákladem byla provedena oprava herních prvků na zahradě mateřské školy a drobné opravy v tělocvičně. Nákladná byla i oprava velkého kuchyňského robotu a velké nerezové pánve ve školní kuchyni.
- Pravidelně byly prováděny všechny požadované odborné prohlídky a revize.
- Vzhledem k tomu, že v roce 2016 započala v Měčíně výstavba čistírny odpadních vod, nebyly školou původně požadovány od zřizovatele finanční prostředky na žádné větší opravy a rekonstrukce. Ty jsou opět plánovány až po dokončení výstavby ČOV. Na základě provedené kontroly staveb v majetku zřizovatele státní energetickou inspekcí musely být v budově základní školy vyměněny hlavice radiátorů za termoregulační ventily. Tato oprava přesáhla sto tisíc korun.
- Během hlavních prázdnin byly zprovozněny nové internetové stránky školy, ty původní byly vytvořeny v roce 2007 a již neodpovídají moderním požadavkům a představám. Nové stránky již byly vytvořeny profesionální firmou, se kterou bude naše škola spolupracovat při tvorbě a správě nového školního webu.

12.2. Personální oblast

- I tomto školním roce probíhala na 1. stupni výuka pěti ročníků v pěti třídách, pouze na některé hodiny byly některé ročníky spojovány (Tv 2 a 3, Hv 2 a 3, Vv 2 a 3, Pč 2 a 3, Prv 2 a 3, Vv 4 a 5, Hv 4 a 5, Tv 4 a 5).
- V základní škole pracovalo v tomto školním roce 11 učitelů (6 učitelů 1. stupně, 5 učitelů 2. stupně). K 30. 9. 2016 ukončil na vlastní žádost pracovní poměr pan učitel Mgr. Radek Mašát, na jeho místo byla přijata od 1. 10. 2016 paní učitelka Mgr. Miroslava Zámečníková. Všichni učitelé splňovali kvalifikační předpoklady. V mateřské škole pracovaly 3 učitelky, všechny tři

splňují kvalifikační předpoklady. Vzhledem k celoroční dočasné pracovní neschopnosti jedné vyučující byly na její pozici na zástup přijaty 2 učitelky, jimž byl rozdělen její pracovní úvazek.

- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž to bylo doporučeno PPP nebo SPC, pomáhaly v základní škole tři asistentky pedagoga – p. Jaroslava Kolihová, která ve škole zároveň pracuje jako vychovatelka školní družiny, paní Alena Bauerová, která je absolventkou Střední zemědělské školy v Klatovech a paní Vlasta Vladařová, která je absolventkou Střední zdravotnické školy v Plzni. Obě mají doplněné odpovídající vzdělání potřebné pro práci asistenta pedagoga. Paní Alena Bauerová zároveň pracuje jako vychovatelka 2. oddělení školní družiny, které bylo v uplynulém roce v odpoledních hodinách otevřeno poprvé. Paní Vlasta Vladařová v odpoledních hodinách pomáhala v případě potřeby zajišťovat dohled nad dětmi v mateřské škole, na vlastní žádost byla v průběhu roku nahrazena v zajišťování dohledu nad dětmi v MŠ jinou pracovnící.
- Od 1. září nastoupila do školní kuchyně nová pomocná kuchařka paní Michaela Janotová, nahradila pracovníci, která odešla do starobního důchodu.
- Vedení kroužků zajišťovali pedagogičtí pracovníci školy přímo ve škole, jeden florbalový kroužek vedl učitel klatovské základní školy p. Časta. Někteří žáci dojížděli na kroužky do Klatov. Kroužky v Klatovech jsou organizovány v rámci projektu SŠZP Klatovy „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji“. Tento projekt je financován z prostředků EU a z rozpočtu ČR.

12.3. Výchovně vzdělávací oblast

- Ve školním roce 2016/2017 bylo na 1. stupni vyučováno pět ročníků v pěti třídách. Pouze na některé hodiny byly některé ročníky spojovány (Tv 2 a 3, Hv 2 a 3, Vv 2 a 3, Pč 2 a 3, Prv 2 a 3, Vv 4 a 5, Hv 4 a 5, Tv 4 a 5). Na 2. stupni probíhala výuka v 6. – 9. ročníku ve čtyřech třídách. Ve všech ročnících probíhalo vzdělávání podle vlastního ŠVP, který byl v minulých letech upravován (po realizaci projektů) a doplněn o kapitoly týkající se dopravní výchovy, chování člověka za mimořádných situací a kapitoly z finanční gramotnosti. Z důvodu legislativních změn týkajících se „společného vzdělávání“ byl na konci školního roku 2015/2016 ŠVP upraven - byly zapracovány změny týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ve školním roce 2016/2017 se vzdělávalo již podle takto upraveného ŠVP. Podle něj byly pro žáky, jimž to bylo doporučeno školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC), vypracovány individuální vzdělávací plány, které byly v průběhu roku (po konzultacích se ŠPZ) upravovány případně doplňovány podle aktuálních potřeb a možností žáků se SVP.
- Na 2. stupni byl každý ročník vyučován samostatně, jen na některé předměty výchovného zaměření byly ročníky spojovány (na tělesnou výchovu byly spojeny dívky 7. – 9. ročníku do jedné skupiny, chlapci 7.– 9. ročníku také do jedné skupiny, na výtvarnou výchovu, hudební výchovu, výchovu ke zdraví a občanskou výchovu byl spojen 8. a 9. ročník).
- Neodmyslitelnou pomocí při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se stala práce asistentek pedagoga. Asistentky měly možnost pracovat se žáky i individuálně v samostatných

učebnách. Pracovaly podle pokynů vyučujících, případně podle pokynů pracovníků PPP a SPC, které do školy docházejí a sledují práci s těmito žáky. Samotnými pracovníky PPP a SPC je již dlouhodobě práce asistentek hodnocena velice pozitivně a jako velice přínosnou ji vnímají i rodiče těchto žáků.

- Jako výchovný poradce v letošním školním pracoval pan učitel Mgr. Jiří Zahálka. Vzhledem k tomu, že PPP Klatovy z důvodu ukončení projektu již v uplynulých letech nemohla poskytovat celou řadu preventivních aktivit, byla příprava preventivních akcí a jejich realizace i v letošním školním roce hlavní náplní práce školního metodika prevence. Tuto práci vykonávala paní učitelka Alena Cintulová. Jelikož v minulých letech působila ve škole jako výchovná poradkyně, byla spolupráce obou pedagogů velice úzká a často se doplňovala. Některé preventivní aktivity ve škole prováděla nová metodička prevence klatovské PPP. Při řešení některých problémů výchovně vzdělávacího charakteru pomáhaly okamžitou konzultací i další, naší škole určené, pracovníce PPP.
- Škola se účastnila evropského projektu „Ovoce a zelenina do škol“ s finanční podporou Evropské unie. Všem žákům 1. stupně bylo 1 krát týdně dodáváno ovoce nebo zelenina.

12.3.1. Průběh vzdělávání

12.3.1.1. Hospitační činnost

- Oproti předchozím letům se počet hospitací v hodinách snížil, protože neúměrně narostla administrativa související se zavedením „společného vzdělávání“ a z organizačního hlediska byl uplynulý školní rok náročný i vzhledem k častým dlouhodobějším pracovním neschopnostem některých pedagogů a provozních pracovníků, čímž také značně narostla administrativní práce ředitelky.
- Ve školním roce 2016/2017 ředitelka školy vykonala 7 hospitací ve vyučovacích hodinách. Ze všech hospitací byl sepsán hospitační záznam, s nímž byli jednotliví vyučující seznámeni během pohospitačního pohovoru a měli možnost se k němu vyjádřit.
- Na hospitovaných hodinách bylo vidět, že všichni učitelé jsou již velmi zkušenými pedagogy, kteří mají respekt žáků. Ve většině hodin byl mezi vyučujícími a žáky výborný kontakt, žáci se do komunikace zapojovali aktivně, některým ostýchavějším žákům se zapojením pomáhali vyučující. Starší žáci i většina mladších žáků již s naprostou samozřejmostí respektovala zavedená pravidla komunikace, někteří mladší žáci se těmito pravidly postupně učili, ve všech hodinách panovala uvolněná pracovní atmosféra.
- Žáci byli před jednotlivými činnostmi jasně a konkrétně instruováni, vyučující ověřovali porozumění instrukcím – zejména v hodinách cizích jazyků, případné nejasnosti byly ihned vysvětleny, tempo práce bylo voleno přiměřeně schopnostem žáků. Velice vhodně a účelně byla v hodinách využívána moderní didaktická technika – k výkladu, procvičování, opakování i ke kontrole práce samotnými žáky – žáci se tak učí kontrolovat a hodnotit svoji práci (interaktivní tabule, interaktivní učebnice, vizualizéry), ale i klasické pomůcky. Přiměřené časové rozvržení

činností, způsob komunikace se žáky a výborný přístup k žákům udržely jejich pozornost po celou hodinu, žáci byli aktivní.

- Metody práce v hodinách byly voleny tak, aby byly u žáků rozvíjeny důležité kompetence, učili se naslouchat a kultivovaně a spisovně se vyjadřovat. Rozvíjeny byly zejména komunikativní kompetence, kompetence k učení, pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů, byla rozvíjena osobnostní a sociální výchova – žáci se kromě naslouchání a kultivovaného vyjadřování učí reálně posuzovat situace. Byla rozvíjena schopnost vyhledávat požadované informace (využívány byly různé informační zdroje – učebnice, internet, obrazový materiál, ...), z kontextu porozumět významu neznámých slov a slovních spojení. Byla využívána samostatná práce i práce ve dvojicích a skupinách, čímž se žáci učí respektovat jeden druhého, je posilována týmová spolupráce.
- Vhodně volenými otázkami byli žáci vedeni k logickému uvažování, k přemýšlení v souvislostech a vyvozování a zdůvodňování nových poznatků, které často navazovaly na praktické zkušenosti žáků, byli vedeni k zaujímání postojů.
- V přírodovědných předmětech a matematice jsou soustavně žáci vedeni k používání správné terminologie, logickému vyvozování nových poznatků a vyslovování hypotéz a závěrů, osvojování algoritmů, ověřování správnosti a reálnosti výsledků, efektivitě výpočtů a zápisů, práci s vyhledanými informacemi, je rozvíjeno analyticko-syntetické myšlení. Systematicky byly rozvíjeny jednotlivé úrovně myšlení a učení: znalost – porozumění – aplikace – analýza – syntéza – hodnocení. Pokud to podmínky a vybavení umožňovaly, byly nové poznatky vyvozovány na základě praktických ukázek. Zařazována byla aktuální témata environmentální výchovy. Vedení výuky je výrazně zaměřeno na rozvoj logického myšlení, k uvažování v souvislostech a prohloubení mezipředmětových vztahů.
- V hodinách cizího jazyka byly výrazně rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě. Častým opakováním jsou upevňovány základní výslovnostní návyky, fixace zvukové a grafické podoby slov. Instrukce jsou žákům sdělovány v cizím jazyce, zřetelně a přiměřeným tempem, vyučující ověřují, zda žáci porozuměli – většina žáků rozumí dobře.
- Ve všech předmětech je cíleně rozvíjena čtenářská a informační gramotnost – umět informace nejen vyhledat, ale zejména umět s nimi dále pracovat.
- Žákům je účelně dáвана zpětná vazba, což přispívá ke schopnosti učit se hodnotit vlastní posun, žáci se učí sebehodnocení. Ve většině hodin nechybělo seznámení žáků s cíli hodiny, což žákům umožňuje lépe samostatně vyhodnocovat míru pochopení probíraného učiva a osvojených znalostí a dovedností. Žáci se cíle, jichž mají během hodiny dosáhnout, sami učí formulovat, čímž se učí chápat smysl učení. Je využívána pozitivní motivace.
- Žáci celkem dobře dokázali přiměřeně jejich vyspělosti a mentální úrovni posoudit míru svého pokroku, dokázali určit příčinu neúspěchu a popsat kroky, které jsou nutné udělat ke zlepšení.

12.3.1.2. Český jazyk

- Vyučování českého jazyka v letošním školním roce probíhalo na **1. stupni** samostatně ve všech ročnících, což bylo pro žáky velkým přínosem. Velmi dobrá je spolupráce s Městskou knihovnou v Měčíně, což určitě přispělo k rozvoji čtenářství.
- V **1. ročníku** si žáci osvojovali hlasité čtení pomocí analyticko-syntetické metody. Současně s tím se učili číst a psát písmena velké a malé abecedy – tiskací a psací tvary. Děti se seznamovaly s novými slovy, učily se chápat jejich význam. Na konci 1. ročníku zvládly hlasité čtení velmi dobře, nedělalo jim problém ani vyprávění čteného textu, učily se vyjadřovat ve větách, položit otázku a odpovědět na ni. Při psaní žáci cvičili správné tvary písmen, tvoření slov, skládání vět, opis a přepis krátkého textu, psaní vlastních jmen a jednoduchých vět podle diktátu. Celý rok bylo důsledně dbáno na správné držení tužky, což některým dětem dělalo trochu potíže. Prváčci se stali opravdu velmi dobrými čtenáři, zvláště někteří si poradili se čtením neznámého a náročnějšího textu. Své čtenářské dovednosti s úspěchem předvedli na slavnostním pasování na čtenáře, kde četli dva krátké texty z knihy od Jiřího Žáčka Malý čtenář. I v letošním roce prvňáčkové přispěli svým vystoupením ke Dni matek. Maminkám zarecitovali hezké básničky.
Mgr. Radmila Jankechová

- Ve **2. ročníku** se český jazyk rozdělil na hodiny jazykové výuky, čtení a psaní a také slohu. V prvním pololetí byla pro nemoc třídní učitelky zástupnou třídní učitelkou zkušená pedagožka paní Anna Votípková, ve druhém pololetí byla třídní učitelkou Mgr. Miroslava Zámečníková. Na samém začátku školního roku jsme bojovali v mnoha případech s pozorností a soustředěností na výuku. U některých žáků tento problém dále přetrvává. Při četbě jsme se zaměřovali nejen na zlepšení plynulosti četby, ale hlavně na porozumění obsahu textu. Mnozí v této činnosti byli velmi dobří, hlavně to souviselo s domácí přípravou, kde jsme ve druhém pololetí přidali dlouhodobější domácí čtení. Stále ale ještě v několika ojedinělých případech s plynulým čtením bojujeme. Společně jsme také přečetli mimo celého obsahu čítanky pro druhý ročník také několik knih v rámci mimočítankové četby. Četba byla také průběžným úkolem i v domácí přípravě. Žáci se také zúčastnili recitační soutěže, letos dvě děvčata soutěžila s prózou. Během školního roku jsme navštívili Městskou knihovnu v Měčíně, což jistě prospělo k rozvoji čtenářské gramotnosti. Se zažitím mluvnických pravidel neměli žáci mnoho problémů. V hodinách byl i dostatek času na řádné procvičení daných pravopisných jevů. Snažili jsme se také o důslednost při opravách pravopisných cvičení, opisů, přepisů a diktátů. Děti se učily pracovat s chybou. Při psaní byl kladen důraz nejen na správné tvary písmen, ale také na úhlednost. Zde mají někteří co zlepšovat. Dále je potřeba pracovat na plynulém a smysluplném mluveném projevu dětí, tvorbě vět a textů.
Mgr. Miroslava Zámečníková

- Český jazyk se ve **3. ročníku** vyučoval samostatně. Ve výuce jsme se zaměřili především na zvládnutí obtížného pravopisu vyjmenovaných slov. Žáci si museli nejprve osvojit ucelené řady vyjmenovaných slov. Často jsme museli význam jednotlivých slov opakovaně vysvětlovat, aby

žáci pochopili jejich význam a následně se jim dařilo hledat a utvářet slova příbuzná. Pro mnoho žáků bylo velmi obtížné pracovat se slovy příbuznými. Učivo vyjmenovaných slov vyžaduje také soustavnou domácí přípravu a procvičování, což někteří podcenili. Také jsme nakoukli do oblasti slovních druhů, skladby vět a mnoha dalších meších kapitol. Při čtení jsme se zaměřili nejen na hlasité čtení, ale také na tichou samostatnou četbu s porozuměním. Mimo četby z čítanky jsme zvládli přečíst další knihy. Nejvíce si žáci oblíbili knihu Děti z Bullerbynu od Astrid Lindgrenové. Také jsme několikrát společně navštívili během školního roku místní knihovnu, kde jsme nejen získávali dovednosti ve vyhledávání knih vhodných k domácí četbě, ale společně s paní knihovnicí zpracovávali různá témata a děti tak prohlubovaly čtenářskou gramotnost. Výuka v knihovně vždy žáky velmi bavila. V hodinách slohu se žáci seznámili s tím, co je to reklama, jak se píše dopis, vyplňuje přihláška a dotazník. Procvičovali sestavování osnovy krátkých textů. V písemném projevu mají někteří co zlepšovat. Někteří žáci neradi píší, jejich písemný projev je neúhledný a oni sami se pak zpětně ve svém napsaném textu špatně orientují. Učivo českého jazyka bylo ve třetím ročníku obtížné ale většina se s ním popasovala celkem dobře. Když byla možnost, žáci velmi rádi pracovali na IT. *Mgr. Michaela Šustáčková*

- Ve **4. ročníku** se vyučovalo v tomto školním roce v počtu 15 žáků. Hlavním učivem byly vzory podstatných jmen a jejich aplikace. Žáci si prohlubovali znalosti v oboru vyjmenovaných slov, shody přísudku s podmětem, určování a skloňování druhů slov. Ačkoliv bylo učivo obsáhlé a náročné, žáci jej zvládali velmi dobře. Při psaní a slohu se děti učily používat co nejširší slovní zásobu, vyhledávaly výstižná slova, tvořily správné věty a souvětí, zaměřili jsme se i na úpravu. Ne všichni žáci k těmto úkolům přistupovali zodpovědně. V hodinách čtení si žáci upevňovali a procvičovali tiché, hlasité a výrazné čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění, popis děje, rozvíjeli slovní zásobu. Tento malý počet žáků umožňoval dotknout se alespoň okrajově zajímavých témat vědy, kultury, sportu apod. Před Vánoci jsme také navštívili místní knihovnu. Snad se četba alespoň pro některé stane příjemně a užitečně stráveným volným časem a budou mít potřebu číst si i doma. [Zde je velmi důležitá podpora a vzor ze strany rodičů.

Mgr. Hana Poláková

- V **5. ročníku** si žáci procvičovali a upevňovali hlasité čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění příběhů, rozvíjení slovní zásoby a její vhodné užití, snažili se zvládnout jednoduchý popis, pracovní postup, napsat jednoduchý dopis a vyprávět krátký příběh. Ve škole i doma zvládali společnou četbu, sice stačili přečíst jen dva tituly, ale správná volba pomohla k aktivní účasti všech žáků, pracovali s velkým elánem, naučili se tvořit otázky pro své spolužáky ve třídě, vždy si potom zahráli na učitele a provedli hodnocení. V mluvnici si upevňovali pravopis vyjmenovaných slov, určování slovních druhů, skloňování podstatných jmen a jejich vzory, přídavná jména, číslovky, zájmena, časování sloves, slovesné způsoby, shodu přísudku s podmětem, stavbu věty a řeč přímou a nepřímou. Pravopis je v tomto ročníku obsáhlý a náročný, žák se musí umět orientovat v několika různých pravopisných jevech a to určitě nebylo pro všechny snadné (diktáty, pravopisná cvičení). Zvládnutí a upevnění tohoto učiva je také

samozejmě podmíněno soustředěností, svědomitostí a domácí přípravou. Dalo by se říci, že zvládnutí pravopisu bylo a je pro většinu žáků tím nejnáročnějším úkolem. Celý školní rok se stále učili pracovat s chybou, svojí i ostatních, navzájem si pomáhali, hlavně pak nové žákyni z Ukrajiny (žákyni byl vypracován plán pedagogické podpory), která jim byla za každou pomoc či radu velmi vděčná.

Mgr. H. Poláková

- Na **2. stupni** jsme se zaměřovali na rozvíjení čtenářské gramotnosti a komunikativních dovedností. Ve všech třídách jsme v letošním školním roce pracovali podle nových učebnic a pracovních sešitů. V učebnicích mluvnice jsme ocenili shrnutí formou testu za každou kapitolou. Při výkladu nové látky i na procvičování jsme využívali IA tabuli.
- V **6. ročníku** jsme opakovali pravopis související se stavbou slova, vyjmenovaná slova, procvičovali pravopis podstatných a přídavných jmen, zdrželi jsme se u přídavných jmen přivlastňovacích, protože žákům činí potíže spisovné tvary, které v hovorovém jazyce téměř nepoužívají. Skloňování zájmen a číslovek zvládali s drobnými chybami, horší bylo určování druhů zájmen. Je zvláštní, že některým žákům dělá problémy určit čas u sloves. Většina žáků si velmi dobře poradila s větnými členy.
- V **7. ročníku** bylo nutné často, zvláště ve 2. pololetí, překonávat nechuť pracovat. V této třídě je několik žáků s individuálními potřebami, což často zpomaluje práci. Žáci dosahují velmi nevyrovnaných výsledků. Procvičovali jsme již probrané ohebné slovní druhy, prohloubili jsme si poznatky o neohebných slovních druzích. Velké potíže některým žáků činilo psaní velkých písmen ve vlastních jménech. V této třídě je hodně žáků, kteří nechtou, což se pak projevuje při probírání učiva ze skladby, některým dělá problémy orientace ve větě, souvětí, určování větných členů a druhů vět.
- V **8. ročníku** jsme si zopakovali větné členy, druhy vět vedlejších. Většina žáků zvládla rozlišovat významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojenými větami hlavními a vedlejšími. Procvičovali jsme interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí. Pravopis a výslovnost slov přejatých dělala žákům menší potíže než skloňování jmen přejatých. Pravidelně jsme opakovali pravopis.
- V **9. ročníku** jsme se zaměřili na opakování skladby, tvarosloví, významu slov, tvoření slov, zvukové stránky jazyka. Pravidelně jsme procvičovali pravopis. V hodinách cvičení z českého jazyka sami žáci přicházeli s tím, co jim dělá potíže a co by chtěli ještě objasnit a procvičit. Část hodin jsme věnovali přípravě na přijímací zkoušky.
- V hodinách **slohu** jsme se zaměřili na komunikační dovednosti. Žáci si připravovali mluvní cvičení, zařazovali jsme minutové psaní nebo povídání na určené téma. Žákům chybí slovní zásoba, některým méně frekventovaným slovům nerozumí a často význam nepoznají ani ze souvislosti textu. Jejich vyjadřování je velmi stručné, často ovlivněné i velkou nechuť (zvláště u chlapců) psát. Žáci mohou využívat Slovníky spisovného jazyka českého, které máme v každé třídě. Žáci se učili pracovat ve skupině, vyslechnout spolužáka, říci vlastní názor.

- V **6. ročníku** využívali žáci vlastní zážitky při vypravování, vlastní dovednosti při popisu pracovního postupu, psali soukromý i úřední dopis, SMS. Vytvořili zprávu a oznámení. Při práci s informacemi některým žákům dělalo potíže vyhledat klíčová slova.
- V **7. ročníku** se objevily obrovské rozdíly v úrovni slohových prací. Žáci zvládali vypravovat vlastní zážitek, ale používat fantazii se mnohým nedařilo. Popis prostý vyhovoval žákům více než popis uměleckého díla. Sepsali životopis člena rodiny, vytvořili žádost a pozvánku.
- V **8. ročníku** měla nejvíce příznivců úvaha, žákyně rády uvažovaly o změnách ve škole, školství, o škodlivosti drog. Dařil se jim i umělecký popis. Žáci se seznámili s publicistickými útvary, připravovali výklad.
- Žáci v **9. ročníku** si zopakovali všechny slohové útvary, vyplňovali formuláře, vytvořili si strukturovaný životopis.
- V hodinách **literární výchovy** jsme využívali individuální četby. Žáci si připravovali referáty o přečtených knihách, besedovali o nich, vyjadřovali vlastní názor a postoj k chování hrdinů. O přečtených knihách si někteří žáci vedli záznam ve čtenářském deníku. Sami žáci hodnotili výkon žáka podle předem daných kritérií. V nových učebnicích je dostatek ukázek a je možné je využívat i na domácí četbu. Všichni žáci si sami vyhledali báseň a přednesli ji na třídním kole recitace. Vybrali nejlepší recitátory a ti třídu reprezentovali ve školním kole. V hodinách využíváme tiché čtení a následně odpovídáme na otázky nebo diskutujeme. Žáci se učí říci vlastní názor. Žáci využívali znalostí z informatiky a připravili si prezentace o spisovatelích v elektronické podobě.

Alena Cintulová

12.3.1.3. Anglický jazyk

- Cizí jazyk patřil na naší základní škole k obtížnějším předmětům. Žáci se s ním seznamují od třetího ročníku, kde se učí vyslovovat hlásky, které český jazyk nemá, osvojují si jednoduchou slovní zásobu ústní i psanou formou, snaží se porozumět jednoduchým poslechovým cvičením a pokouší se konverzovat pomocí krátkých dialogů. Největší obtíže dětem činí písemná forma gramatiky. Potřebnost angličtiny žáci zjišťují v mnoha oblastech běžného života: při cestování, práci na PC, poslechu písní, sledování filmů, při komunikaci na sociálních sítích, ale i při setkávání se s kamarády nebo příbuznými z cizích zemí. To se stává motivačním prvkem hlavně ve vyšších ročnících.
- Na **1. stupni** se žáci nejprve učili na jednoduchých fonetických cvičeních vyslovovat obtížné hlásky s využitím IA a ICT techniky, obrázků, motivačních her, plyšových hraček, učebnicových komiksů, poslechových cvičení a dalších dostupných pomůcek. Již od prvních hodin si žáci zvykali na jednoduché pokyny v angličtině.
- Zpočátku byla výuka zaměřena na výslovnost, porozumění a základy psaní. Častým opakováním slovní zásoby za pomoci ICT, komiksových příběhů, rozhovorů, písniček a miniprojektů se dařilo žákům zvládnout základy jazyka. Postupně ztráceli ostych v prezentaci svých miniprojektů a projektů, v dramatizacích krátkých příběhů a v rozhovorech, kde si nacvičovali běžné životní situace. Opakováním slovní zásoby a pravidelnou domácí přípravou

dosáhli někteří velmi dobré konverzační úrovně. Slabším žákům a žákům s poruchami učení byla věnována individuální péče a pro usnadnění a pochopení učiva používaly děti názorné pomůcky (např. obrázky a karty s psanou slovní zásobou, nástěnné obrazy s gramatikou, poslechová cvičení, pexesa s tematicky zaměřenou slovní zásobou, videa s ukázkami rozhovorů atd.). Práce na miniprojektech podpořila motivaci k výuce jazyka, protože skupinová práce a možnost uplatnění vlastních nápadů je pro děti zajímavé. Nejdůležitější byla zpětná vazba, kdy po prezentaci rozhovorů a miniprojektů měli žáci možnost vlastního hodnocení a vzájemného předávání zkušeností.

Mgr. Eva Toušová

- Anglický jazyk byl pro **třetáky** něčím úplně novým a žáci se museli vyrovnávat s přijutím tohoto jazyka. Nebylo to pro ně ze začátku vůbec jednoduché – zvyknout si na to, že to co slyšíme, úplně jinak píšeme. Dovednosti získávali žáci především formou písniček, básniček, hrou a při poslechových cvičeních, byly využívány motivační obrázky, maňasci a interaktivní tabule. Postupovalo se od jednodušších úkolů směrem ke složitějším. Děti si nejprve osvojovaly výslovnost a psaní slov. Učily se barvy, čísla, členy rodiny, zvířátka a osvojily si také anglickou abecedu. Tvořily jednoduché rozhovory, psaly o kamarádech, zjišťovaly různé informace od svých rodičů a spolužáků, tvořily malé miniprojekty. Velmi oblíbené byly komiksové příběhy. V hodinách byly především rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě. Cíleně byla také rozvíjena i neverbální komunikace. Většina žáků se velmi pečlivě připravovala, brzy pochopila, že cizí jazyk se musí učit průběžně, nikoliv nárazově a velmi důležité je pravidelné opakování. Oblíbené byly básničky a písničky, které byly zaměřené na procvičování slovní zásoby.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Na začátku druhého pololetí si žáci **4. ročníku** museli zvyknout na novou paní učitelku a věnovali se především utřídění a doplnění učiva z předchozích měsíců. I přes tuto změnu pracovali velmi ochotně a brzy se mohli věnovat novým tématům: škola, volný čas, oblečení, svátky a povolání. Osvojovali si novou slovní zásobu, naučili se určovat čas a pojmenovat dny v týdnu. Nejvíce úsilí jsme zaměřili na správné používání sloves, která jsou základem k aktivnímu mluvení a používání cizího jazyka v praxi. Využívali jsme při tom formy práce zaměřené na rozvoj komunikativních dovedností, vytvářeli rozhovory, hráli hry, pracovali s interaktivní učebnicí a poslechovými cvičeními. Narůstající slovní zásoba a stále obtížnější gramatická pravidla už kladou mnohem větší požadavky na pravidelné opakování a domácí přípravu, dětem nestačí jen to, co „pochytí“ ve škole. Většina žáků to pochopila, k práci přistupovala s chutí a velmi zodpovědně. Někteří se s nutností domácí přípravy smiřovali neochotně a bohužel se to promítlo do jejich prospěchu.

Ing. Hana Boublíková

- V **5. ročníku** bylo patrné, že učení cizího jazyka není tak snadné a že se mu nestačí věnovat „jen při hodině ve škole“. Žáci si uvědomovali, že bez pravidelného opakování a procvičování se jazyk naučit a pamatovat nedá. Někteří by měli svůj přístup k přípravě zlepšit, nezapomínat

na domácí úkoly a pravidelně se připravovat. Anglický jazyk je zvláště pro některé žáky velmi náročný – rozdílná výslovnost a psaní, gramatické jevy. Při hodinách jsme uplatňovali různé formy práce a zaměřovali jsme se především na osvojení slovní zásoby a konverzaci. Celý rok jsme měli možnost využívat interaktivní učebnici. Zpestřením bylo čtení komiksových příběhů, zpívání anglických písní, vypracovávání různých tematických prací. Nejvíce oblíbená aktivita byla ta, při které si žáci zařizovali své malé obchůdky, nabízeli své zboží, učili se nakupovat, platit a to vše v anglickém jazyce. Zajímavé bylo také dozvídat se o zemích, kde je angličtina úředním jazykem. Zde se prolínalo i zeměpisné učivo. Žáci vytvářeli křížovky a zadávali různé kvízy o zemích, kde se mluví anglicky. Sami vyhledávali informace a zpracovávali malé miniprojekty. Také se učili vyhledávat ve slovnících, což bylo pro většinu žáků velmi náročné.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Na **2. stupni** byl anglický jazyk zaměřen především na konverzaci a praktické využití jazyka, kde se uplatnila již osvojená slovní zásoba a znalost gramatiky z prvního stupně. V letošním školním roce si žáci mohli své vědomosti pravidelně ověřovat v poslechových hodinách, při tvorbě projektů a miniprojektů, při čtení učebnicových příběhů „Extra Reading“ a časopisu Gate, při seznamování se s anglicky mluvícími zeměmi prostřednictvím filmových dokumentů „Relax English“ a následném konverzačním rozboru. Časté poslechy anglických textů, namluvených rodilými mluvčími, přispěly ke zlepšení porozumění a výslovnosti. Psanou formu a gramatiku zvládali s většími obtížemi především žáci se specifickými poruchami učení. Někteří pracovali v souladu s individuálními plány učiva. Díky pomoci asistentů pedagoga si osvojili jednoduchou slovní zásobu a dokázali napodobit jednoduchá fonetická cvičení a rozhovory.
- Žáci vyšších ročníků se zdokonalovali v poslechu a porozumění sledováním filmů v původním znění, posloucháním hudby s anglickými texty, dorozumíváním se v angličtině prostřednictvím ICT s lidmi z anglicky mluvících zemí. Převážná část hodin byla vedena v angličtině.
- Realizaci miniprojektů v poslechově konverzačních hodinách došlo k větší samostatnosti žáků ve vedení jednoduchých rozhovorů a k odstranění chyb ve výslovnosti a gramatice. Mnozí dokázali mluvit před ostatními spolužáky bez ostychu, plynule a dobře reagovali na dotazy svých spolužáků. Práci na projektech a prezentacích usnadňovalo žákům využití SMART tabulí, vizualizérů a ICT. Žáci druhého stupně prezentovali projekty z paměti. Zdatnější žáci dobře odpovídali na doplňující otázky vyučující a všichni se pokusili o sebehodnocení.
- Konverzační témata a slovní zásoba 2. stupně rozšířila již probraná témata z 1. stupně. Žáci vyhledávali, shromažďovali a třídili informace, prakticky používali naučenou slovní zásobu a gramatiku. Témata k tvoření projektů a miniprojektů si vybírali sami. Zajímali se o život a kulturu v anglicky mluvících zemích, o problémy a běžný život mladých lidí, srovnávali život v minulosti a dnes, upozorňovali na zajímavé historické události související s politickými a kulturními událostmi dnes. S využitím IA techniky, zeměpisných a dějepisných znalostí vznikaly zajímavé a hodnotné práce, využitelné i v jiných předmětech. Žáci pracovali ve

skupinách, dvojicích i samostatně. Při prezentaci mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se anglicky vyjádřit své myšlenky, a to i opisem, pokud neznali vhodná slovíčka. Pomocí videotechniky mohli prezentující zhlédnout svá vystoupení a pracovat na odstranění chyb.

- V **6. ročníku** jsme plynule navázali na slovní zásobu a gramatiku prvního stupně. 6. ročník patřil k třídám s menšími rozdíly v aktivitě, přístupu žáků k výuce a k domácí přípravě. Děti vytvořily projekty na téma: „Our School“, „The Czech Republic“, brožuru „My Town“, miniprojekty „Animals in the ZOO“. Posledně jmenovaný miniprojekt byl odprezentován žákům 3. ročníku jako dramatizace a měl velký úspěch. Žáky bavila především tato práce na projektech a miniprojektech. Snažili se různými postupy zdokonalovat své prezentace. Byl pořízen videozáznam, který si žáci mohou prohlédnout na internetových stránkách naší školy. Díky prezentaci projektů se žáci zlepšili v oblasti konverzační a poslechové, více obtíží jim působila gramatika a písemná forma projevu. Do hodin byla často zařazována poslechová cvičení z učebnicové části „Extra reading“, kde si vyučující častěji ověřovala porozumění mluvenému i psanému textu. Krátké rozhovory umožnily žákům odstranit ostych a chyby ve výslovnosti. V projektech slabší žáci spolupracovali s šikovnějšími, prezentace probíhaly individuálně. K procvičování gramatiky byly využívány počítačové výukové programy, doplňovací cvičení z pracovního sešitu a učebnicové texty. Některým žákům této třídy chyběla zejména píle a pravidelná domácí příprava.
- Angličtina v **7. ročníku** musela být velmi promyšleně plánovaná, protože několik žáků pracovalo podle IVP a vyžadovalo individuální přístup, větší názornost a časté opakování učiva. Tempo jednotlivých žáků bylo značně rozdílné. V projektové části řešili problém bezpečnosti na silnici, ochranu životního prostředí, mimoškolní aktivity, život v budoucnosti, žáci získali základní informace o Velké Británii. Způsob zpracování si žáci vybírali individuálně. Nejčastěji tvořili prezentace, plakáty nebo nacvičili rozhovory a dramatizace. Zajímavé byly nápady žáků v tématu „My Future Home“ a „The Green Energy“. Výkony žáků jsou v této třídě velmi dobré. U několika došlo ke zlepšení v konverzaci a porozumění mluvenému textu, ale zvládnutí gramatiky činilo žákům větší obtíže. Při poslechu pracovali ve skupinách a vzájemně se doplňovali. Pro nácvik čtení a práce s anglickým textem byly využity časopisy s krátkými příběhy, učebnicové texty „Extra reading“ a písně, které si velmi oblíbili. V závěru roku již dokázali sledovat krátké naučné filmy v původním znění a reagovat na zadané doplňující otázky a pracovat s anglickými texty.
- **8. ročník** patřil v tomto roce k poměrně aktivním a úspěšným, především v tvorbě a prezentaci projektů. V hodinách žáci ochotně spolupracovali a zajímali se o život a problematiku mladých lidí v anglicky mluvících zemích. Občas přispívali k výuce vlastními nápady. Zadaná projektová témata zpracovali někteří velmi zajímavě. Žákovské prezentace byly velmi hezky graficky zpracovány, ale někdy obsahovaly více gramatických chyb. Žáci se je učili vyhledávat a opravovat. Dobře obsluhovali IA techniku. Většina žáků se bez větších potíží orientovala v

anglických textech a dokázala vyhledat důležité informace. S žáky se dobře spolupracovalo a nebylo nutné je častěji motivovat a povzbuzovat k práci. Zpracované projekty „Free Time“, „London“, „The USA“, „Dreamland California“ rozšířily jejich zeměpisné i dějepisné vědomosti.

- V **9. ročníku** byly mezi jednotlivými žáky značné rozdíly v jazykových vědomostech a dovednostech komunikace. Někteří pracovali aktivně po celý rok, ale několik žáků v druhé polovině roku neprojevovalo přílišnou ochotu spolupracovat, zlepšovat své výkony, přicházet s novými nápady a podílet se na tvorbě projektových prací, jak tomu bylo v prvním pololetí. Ochota a schopnost komunikovat v anglickém jazyce byla u některých žáků malá. Přesto vznikly i zdařilé práce a projekty. Největší pozornost byla věnována praktickému využití jazyka. V projektech „New York“, „The UK“, „Magazine“, „Australia“ si žáci prakticky vyzkoušeli své dovednosti v oblasti konverzační a prezentační. Vytvořili časopis, který následně pověsili na nástěnku na chodbě, kde si jej prohlédli i ostatní žáci 2. stupně. V druhém pololetí se naučili psát strukturovaný životopis a žádost o studium nebo práci, prakticky si vyzkoušeli konverzaci při odbavování na letišti a vyplňování příslušných formulářů. Prezentace zadaných témat potvrdily značné rozdíly v úrovni vědomostí a schopností dětí vyjadřovat se anglicky. U některých žáků došlo ke zlepšení v plynulé komunikaci a porozumění. Někteří zvládli i složitější a náročnější poslechová cvičení.
- Anglický jazyk byl na druhém stupni zaměřen především na konverzaci a praktické využití cizího jazyka, správnou výslovnost a schopnost prezentovat své projektové práce. Žáci se učili zvládat situace z běžného života, kde prakticky používali angličtinu. Většina žáků udělala velký pokrok v konverzaci i porozumění anglickému textu.

Mgr. Eva Toušová

12.3.1.4. Ruský jazyk

- V letošním školním roce se vyučoval jako druhý cizí jazyk – ruský jazyk v **7. a 9. ročníku**. Pozornost se soustředila zejména na rozvíjení komunikativních dovedností. Při výuce byly upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění a ústní vyjadřování. Při komunikaci používali žáci základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a běžnými formulacemi tak, aby byli schopni vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. Popisovali svoji rodinu, hovořili o škole, o svých zájmech, vyjadřovali své potřeby (nakupování, cestování, denní režim, poděkování, omluvu). Reagovali na dotazy, které se vztahovaly k jejich životu, tvořili krátké rozhovory, učili se napsat jednoduchý osobní dopis vyjadřující poděkování, omluvu. V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Žáci vytvářeli samostatné prezentace, obrazový materiál krátce komentovali. Byla využívána řada prezentací z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Žáci pracovali s pracovními sešity i vytvořenými pracovními listy. Velkou oblibu si získaly krátké animované filmy v originálním znění. Byly využívány znalosti z dějepisu, zeměpisu, přírodopisu. Žáci znají ruské sportovce a přírodní zajímavosti, vyjadřovali své názory na současné dění v Rusku.

Mgr. Jana Rábová

12.3.1.5. Německý jazyk

- Německý jazyk se vyučoval jako druhý cizí jazyk v **8. ročníku**. Žáci mají stále velké problémy s výslovností, zaměňují ji za anglickou. Problémy dělala i základní gramatika – časování, přímý pořádek slov. Proto byla delší doba věnována upevňování základních řečových dovedností. Byly využívány audio i video nahrávky, obrazový materiál a prezentace. Žáci si připravovali jednoduché rozhovory, tvořili prezentace o městech a osobnostech německy mluvících zemí. Naučili se říct jednoduchou informaci o své osobě, rodině, škole, zálibách.

Mgr. Jana Rábová

12.3.1.6. Matematika

- Výuka matematiky probíhala na 1. stupni samostatně ve všech třídách. Učivo bylo vyučováno v souladu s ŠVP. Důraz se kladl na rozvoj matematické a finanční gramotnosti.
- Matematika v **1. ročníku** byla pro žáky zábavná, využívali jsme výukový program pro interaktivní tabuli. Žáci se učili poznávat geometrické tvary a tělesa, osvojili si psaní, porovnávání, sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20, řešili jednoduché slovní úlohy – v průběhu roku hledali v textu důležité údaje, postupně si osvojovali znázornění úloh, sestavovali zápis, výpočet a jednoduché stručné odpovědi. Žáci si osvojili i sčítání a odčítání po desítkách do 100. Vlastní zkušenosti uplatnili žáci v praktických úlohách – počítání peněz, jednoduché nákupy a umění neplýtvat penězi.

Mgr. Radmila Jankechová

- V matematice ve **2. ročníku** se navázalo na osvojené návyky, které získali žáci v prvním ročníku. Na začátku školního roku si zopakovali a zdokonalili početní operace v oboru do 20. Toto učivo nečinilo dětem žádné potíže. Pracovali s chutí a nadšením. Výuka matematiky ve 2. ročníku byla zaměřena na sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek, násobení a dělení do 5. Žáci řešili praktické úkoly z běžného života, osvojovali si počítání s hotovostní i bezhotovostní formou peněz, způsoby placení a vracení peněz, čímž plnili úkoly finanční gramotnosti. Tím také upevňovali získané poznatky o vlastnostech početních operací s přirozenými čísly. Zápis slovních úloh spočíval ve vyhledávání důležitých údajů v zadání a grafickém znázornění příkladu. V druhé polovině školního roku se děti začaly učit násobilku. Hodně jsme také věnovali praktickému znázornění příkladů. Děti používaly víčka od PET lahví a na nich se učily pochopit jak násobení, tak dělení. Násobilka je především o paměti a také o pravidelném každodenním procvičování. Někteří žáci toto brzy pochopili a doma se svědomitě připravovali. Byli ale i tací, kteří domácí přípravu zanedbali, a jejich výsledky pak nebyly příliš dobré. Ve třetím ročníku se na násobilku 2, 3, 4 a 5 navazuje a ten, kdo nemá pevné základy, se pak musí pracně znovu a opakovaně učit to, co jiní natrénovali a procvičovali ve druhém ročníku. Geometrie byla pro většinu dětí něco nového a zajímavého. Žáci nejprve získávali dovednosti při práci s pravítkem a osvojovali si správné rýsovací návyky, používání rýsovacích potřeb, měření pomocí měřítka a pravítka, rýsování a měření úseček s přesností na centimetry. Získali představu základních jednotek délky a času. Poznávání a modelování geometrických

těles zlepšilo u mnohých prostorovou představivost. Rádi kreslili jednotlivé stěny těles nebo obrázky skládající se pouze z geometrických útvarů. Tím si upevňovali poznatky o geometrických útvarech (čtverci, obdélníku, trojúhelníku, kruhu). Většinu žáků geometrie velmi bavila, ale mnozí musí vylepšit úpravu. V tomto ročníku se žáci poprvé zúčastnili školního kola soutěže Matematický klokan v kategorii Cvrček. Pro většinu byly úkoly velmi obtížné. Při hodinách matematiky byly využívány nejrůznější hry, ICT, což dětem výuku matematiky zpestřovalo.

Mgr. Michala Šustáčková

- Žáci **3. ročníku** byli schopni pracovat samostatně, se zaujetím a zájmem o učivo. Někteří díky své pílì a výborné domácí přípravě své výkony neustále zlepšovali. Děti se zdokonalovaly v násobilce, nově se učily dělit se zbytkem, sčítat a odčítat do 1000, pamětně i písemně. Řešily i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly, odhadovaly výsledky a porovnávaly je s výpočty, pokoušely se pracovat s chybou. Při řešení složitějších slovních úloh žáci spolupracovali ve skupinách, nalézali různé postupy řešení, což přispívalo k rozvoji komunikačních dovedností. Pokoušeli se o sebehodnocení. Logické uvažování některým žákům chybělo. V hodinách geometrie žáci upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, hmotnosti, času a objemu, prováděli odhady a posuzovali jejich reálnost. Rýsovací dovednosti uplatnili zejména při konstrukci trojúhelníka. Mnozí z žáků se zlepšili v přesnosti rýsování a v úhlednosti. Výuka směřovala k vyvozování postupů na základě předešlých vědomostí a praktickému využití matematických dovedností v běžném životě. Všichni žáci se zúčastnili soutěže Matematický klokan v kategorii Cvrček.

Mgr. Radmila Jankechová

- Matematika byla ve **4. ročníku** vyučována samostatně. Hlavním cílem bylo zvládnutí početních operací (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v číselném oboru do 1 000 000. Písemné sčítání a odčítání nečinilo žákům obtíže a zvládali i náročnější příklady. Žáci si prohlubovali matematické znalosti na příkladech z běžného života s využitím ICT techniky. Prohlubována byla i finanční gramotnost na příkladech z běžného života. K tomu účelu sloužilo množství slovních úloh z různých oblastí (sport, kultura, průmysl aj.). Žáci řešili i různé matematické úvahové úlohy k prohloubení logického myšlení, porozumění textu a čtenářské gramotnosti. V geometrii se žáci seznámili se vzorci pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, s převody jednotek obsahu, hmotnosti, času a délky. Učili se měřit s přesností na milimetry. Pozornost byla věnována správnosti a přesnosti rýsování, rozvoji prostorové představivosti a písmu při označování geometrických útvarů. Motivační úkoly a praktické úkoly pomohly soustředit se, pochopit učivo, a tím dosáhnout dobrých výsledků. Matematika žáky bavila. Velkou podporou při vyučování bylo i využívání interaktivní tabule. Všichni žáci se zúčastnili matematické soutěže Matematický klokan. Nejúspěšnějšími řešitelkami byly Lucie Šustáčková, Nela Kubíková a Vendula Svobodová. Dva žáci pracovali ve spolupráci s asistentkou pedagoga paní Vlastou Vladařovou. Díky její trpělivosti a klidnému přístupu k žákům došlo k značnému zlepšení jejich výkonu a dobrému zapojení žáků do výuky.

Mgr. Eva Toušová

- U většiny žáků nejen **5. ročníku** chybí logické myšlení, takže neradi počítají příklady zaměřené na logiku. Naučili se provádět početní výkony s přirozenými čísly pamětně i písemně. Při řešení časově náročnějších úloh užívali kapesní kalkulátory a vzájemně si pomáhali ve dvojicích, čímž získávali různé postupy řešení, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. Řešili a vytvářeli jednoduché i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly. Získali základní informace o desetinných číslech a zlomcích, toto učivo měli možnost procvičovat na výukovém SW. V hodinách geometrie upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času a objemu. Toto učivo bylo pro některé žáky velmi náročné. Pro lepší zapamatování si vyrobili tabulky převodů a mohli se při nesnázích do tabulek podívat. Učili se pracovat s penězi, čímž rozvíjeli svoji finanční gramotnost. Výpočty obsahů a povrchů aplikovali na příklady z praxe. Velký důraz byl kladen na práci se slovní úlohou. Bylo dbáno na správné vyvození důležitých informací, zápis, výpočty a na sestavení odpovědi. Všichni žáci se zúčastnili soutěže Matematický klokan a Pythagoriády, kde jsme měli dvě úspěšné řešitelky – K. Němečkovou a T. Duchkovou, které postoupily do okresního kola v Klatovech.

Mgr. Hana Poláková

- Matematika **2. stupně** rozvíjí znalosti a dovednosti získané v nižších ročnících. Velmi důležitá je důkladná znalost násobilky a pamětného sčítání a odčítání, aby žáci dobře zvládli nové požadavky, jež na ně matematická výuka ve vyšších ročnících klade, a schopnost používat je v různých oblastech každodenního života. K obtížnějším výpočtům využívali žáci kalkulátory.
- Úroveň matematické gramotnosti závisí nejen na důkladné znalosti početních operací, ale také na čtenářské gramotnosti. Aby žák řešil úspěšně slovní příklad, musí jej správně přečíst a porozumět tomu, co se v něm píše, správně matematicky vyjádřit podmínky úlohy – provést zápis a zvolit správný postup při řešení. Špatná úroveň čtení je jeden z důvodů, proč většina slabších čtenářů slovní úlohy hůře zvládá.
- V geometrii bylo snahou vést žáky ke zdokonalování práce s rýsovacími potřebami, ke zlepšování úpravy a kvality grafického projevu. Pro některé žáky je stále velmi obtížné používat různé druhy čar, popisovat technickým písmem i provést přesnou a správnou konstrukci požadovaných úkolů (těžnice, střední příčky, výšky, kružnice vepsaná a opsaná, trojúhelníky, čtyřúhelníky....). Potíže mají i s rozložením rýsovaných útvarů na stránku v sešitu, většina z nich rýsuje nepřesně, nepamatují si matematické pojmy, někteří nemají před hodinou v pořádku připravené rýsovací potřeby.
- V **6. ročníku** si žáci zopakovali operace s přirozenými čísly z paměti i písemně. Rozvíjení logického myšlení napomáhaly různé typy slovních úloh – učili se provést požadovaný zápis, zvolit správný početní výkon a dosáhnout správného výsledku. Byli vedeni k provádění odhadů a k logickým úvahám, zda je výsledek reálný. Příčinou chybných výsledků bylo i nepozorné přečtení zadání a nesplnění všech požadovaných úkolů. Novým učivem v 6. ročníku byly početní operace se zlomky a desetinnými čísly. Desetinná čísla se v okolním světě dosti hojně vyskytují, a proto je možné využívat životní zkušenosti žáků, např. při nakupování. Sčítání a

odčítání žáci zvládli bez problémů, více chybovali v násobení, hlavně ve správném umístění desetinné čárky. Velmi obtížné pro mnohé bylo dělení desetinných čísel (zejména dvojciferných), které závisí na důkladné znalosti násobilky. Mnohým žákům dělalo potíže také převádění jednotek délky, obsahu, objemu i času, i když toto učivo bylo několikrát během školního roku procvičováno nejen v matematice, ale i ve fyzice (slabší žáci používali převodní tabulku). V geometrii se naučili pracovat s úhloměrem, byli vedeni k přesnosti a pečlivosti i k vhodnému rozmísťování sestrojovaných obrazců. Také úprava rýsování činila mnohým potíže, ačkoli byli stále vedeni k rozlišování druhů čar, k nutnosti mít řádně připravené rýsovací potřeby, k správnému popisování. U mnohých žáků nebyla úprava příliš kvalitní a jen u některých došlo ke zlepšení grafického projevu. Nově se učili řešit konstrukční úlohy (konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu), provádět a zapisovat jednotlivé části úlohy. Problémem bylo provést kvalitní náčrtek, dostatečně velký a přehledný, zapamatovat si a správně používat matematickou symboliku při zápisu postupu konstrukce. Obtížnějším učivem pro většinu žáků ve třídě byly příklady na výpočet obvodů a obsahů obrazců, povrchů a objemů těles – s důrazem na praktické využití. I když si sami vytvořili názorné pomůcky – papírové modely těles, samostatně bez pomoci neviděli řešení, nedokázali sami rozlišit, zda počítají objem nebo povrch. Zde někteří potřebovali dopomoc učitele nebo spolužáků. Naopak několika šikovnými žáky s dobrou představivostí byly tyto příklady dobře zvládnuty. Slabší prospěch se nejvíce projevil u žáků s velkou absencí a u žáků, kteří nevypracovávají domácí úkoly nebo je opisují od spolužáků.

- V **7. ročníku** si žáci prohloubili znalost početních operací s desetinnými čísly a zlomky, seznámili se s celými čísly. Zdokonalili se v řešení slovních úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými, celými a racionálními čísly. Řešili úlohy z finanční matematiky, které mají bezprostřední dopad na životní potřeby člověka (střádání, půjčky, růst a pokles ceny). Jsou propojeny s učivem o desetinných číslech, zlomcích i procentech. Z praxe vycházely také úlohy vedoucí k užití poměru, dělení celku na části v daném poměru či změně čísel v daném poměru, pracovali s měřítkem mapy. Z praxe vycházely i úlohy rozvíjející schopnost poznat na dané situaci, zda se jedná o úměrnost přímou nebo nepřímou. Naučili se využívat k výpočtům trojčlenku, což bylo žáky většinou dobře zvládnuto. Pomocí trojčlenky počítali i úlohy s procenty, k výpočtům obtížnějších příkladů používali kalkulátory. Učili se provádět odhady, následně je ověřovali a posuzovali reálnost zjištěných výsledků. V geometrii navázali na konstrukci trojúhelníků konstrukcí čtyřúhelníků, zdokonalili se v používání matematické symboliky, v zápisu postupu konstrukce, což většina žáků zvládla. V náročnějších příkladech na výpočet obvodů a obsahů obrazců, následně povrchů a objemů hranolů se ukázala rozdílná úroveň žáků. Šikovní žáci, jimž nechybí představivost, tyto příklady zvládali samostatně nebo ve skupině a ochotně pomáhali slabším. Výuka matematiky v 7. ročníku byla poměrně náročná a problematická. Ve třídě je větší počet slabších žáků a mnozí z nich potřebují individuální přístup a dopomoc. Výuku také komplikovalo pomalé pracovní tempo a nesoustředěnost

některých žáků. Domácí příprava na vyučování byla nesystematická a nekvalitní, velmi často domácí úkoly neplnili vůbec. Žáci neměli snahu dosáhnout lepších výsledků, i jednoduché příklady mnozí zvládali s obtížemi. Slabí žáci samostatně pracovat nedokázali a potřebovali soustavnou pomoc učitele nebo spolužáků.

- V **8. ročníku** se žáci seznámili s algebraickými výrazy. To vyžadovalo i zvolit správné pořadí početních výkonů, znalost násobilk a operací s racionálními čísly, což pro některé žáky představovalo problém a dopouštěli se chyb. Také operace s mocninami a mnohočleny ne všichni žáci bezpečně zvládali, náročnější byly i úpravy výrazů na součin pomocí vzorců, zejména rozklad výrazů na součin a vytýkání. Určování druhé mocniny a odmocniny prováděli pomocí matematických tabulek i kalkulátoru a u přirozených čísel 0 – 20 z paměti. Naučili se rozlišit a vypočítat přeponu a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku užitím Pythagorovy věty. Seznámili se s řešením lineárních rovnic od jednoduchých po složitější (se závorkami, zlomky). S ekvivalentními úpravami rovnic se žáci setkali poprvé a v závěru školního roku by bylo potřeba trochu více času na důkladné procvičení, zejména na řešení slovních úloh pomocí rovnic. V geometrii poznali nové geometrické útvary – kružnici, kruh, válec a kouli. Učili se rozlišit poloměr od průměru a dosazením do vzorců na příkladech z praxe vypočítat jejich obvod, obsah a objem. Sestrojovali trojúhelníky s využitím výšek, těžnic a následně čtyřúhelníky. Konstrukční úlohy zvládli téměř všichni bez problémů, včetně zápisu postupu konstrukce. Žáci při hodinách velmi dobře spolupracovali. Ve třídě je malý počet žáků, převážně dívek, jsou pozorné a pečlivé, záleží jim na výsledcích své práce. Všichni byli ochotni si vzájemně poradit a pomoci, dokázali bez problémů pracovat i samostatně. Také domácí příprava byla pravidelná, proto učivo matematiky většina z nich dobře zvládala

Marie Chloupková

- I v letošním roce byly v hodinách matematiky v **9. ročníku** využívány výstupy projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“, který byl realizován v letech 2010 – 2012, materiály byly upravovány a doplňovány. Téměř všechny hodiny byly postaveny na práci s interaktivním systémem. Výhody IA systému spočívají zejména v možnosti připravit si předem důležité prvky pro odvozování nové látky a umožňuje i snáze učivo procvičovat, v připravených prezentacích pracují pak již zejména žáci, učitel se stává spíše průvodcem a pozorovatelem, který v případě potřeby pomůže. Bohatě byly využívány možnosti nástrojů Lesson Aktivita Toolkit, které jsou součástí softwaru Smart Board, vhodně lze využívat software GeoGebra, a to zejména při řešení konstrukčních úloh a při výuce učiva o funkcích. Práci s touto aplikací měli žáci možnost si osvojovat i v hodinách informatiky a většině žáků práce nečinila větší obtíže, bavila je. Žáci v GeoGebře vypracovávali i domácí úkoly a odevzdávali je v elektronické podobě (odeslání e-mailem). Přínosem je zejména to, že při využívání dynamické geometrie při řešení konstrukčních úloh je u žáků výrazně rozvíjeno logické myšlení. Pro práci s GeoGebrou a Excelem byla využívána počítačová učebna, v níž má každý žák k dispozici svůj počítač a učitel má možnost svůj monitor zobrazovat přes

dataprojektor. Někteří žáci si nainstalovali GeoGebru i na mobilní telefony a mohli tak s tímto programem pracovat i v lavicích v kmenové učebně.

- Nadanější žáci v této třídě chtěli většinou pracovat samostatně. Snahou ale je, aby pochopili, že nejvíce se člověk naučí, prohloubí si znalosti a dovednosti, pokud někoho sám učí – tito žáci se učili vhodným kladením otázek dovést v malých skupinkách (2 – 3 žáci) i slabší žáky k pochopení probírané látky. V případě, že žáci potřebovali pomoc, spolupracovali s ostatními skupinami nebo požádali o pomoc vyučující. Ti, kteří si nebyli v řešení úloh jisti, měli možnost příklady řešit u IA tabule s dopomocí vyučující, čehož řada z nich využívala nebo vyučující pracovala se skupinkou slabších žáků. Upřednostňována byla kvalita před kvantitou. Žáci mohli často sami volit posloupnost řešených příkladů, a tak i ti, kteří nejsou v matematice příliš zdatní, mohli zažít úspěch. Zpočátku roku bylo vypracovávání domácích úkolů ponecháno na dobrovolnosti žáků, stejně jako u předchozího 9. ročníku. Avšak přístup žáků této třídy byl zcela odlišný – žáci neměli snahu úkoly vypracovat nebo úkoly opisovali od spolužáků. Proto bylo přistoupeno opět k povinnému vypracování domácích úkolů, o čemž byli informováni i rodiče. Po zavedení tohoto opatření se výsledky u řady žáků zlepšili. Bohužel, jen minimum žáků využívalo možnosti ranního doučování, které si nemusí předem domlouvat. Pokud ale doučování využito bylo, bylo soustavné.
- Matematika 9. ročníku je zaměřena především na algebru, žáci ale využívají i dovednosti z aritmetiky – zejména operace s racionálními čísly, které prolínají celou algebrou. Obdobně jako v minulých letech se právě správné provádění početních operací ukázalo být pro některé žáky velkým problémem (správné pořadí provádění početních operací, algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení algebraických výrazů), a někteří z nich se s ním potýkali celý rok. I v této třídě se u několika žáků objevovaly chyby odvíjející se z neznalosti malé násobilky.
- Nejnáročnější kapitolou byly pro žáky „Lomené algebraické výrazy“. Ne proto, že by se jednalo o učivo náročné na pochopení, ale žáci zde musí v několika málo krocích využít znalosti a dovednosti z učiva o zlomcích, početní operace s racionálními čísly, rozklady výrazů na součin, početní operace s celistvými algebraickými výrazy – je nutné ohlídat hodně dílčích kroků. Někteří žáci v loňském školním roce nevěnovali procvičení správného použití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu a rozdíl druhých mocnin příliš mnoho času a aplikace těchto vzorců pro ně byla velice náročná. Postupně se někteří žáci v jejich použití zdokonalili, ale někteří žáci nebyli schopni si tyto vzorce zapamatovat. Pozitivem bylo, že žáci dokázali vzorce vyhledat v tabulkách a většinou i správně použít, nejčastěji chybovali v určování správného znaménka u smíšeného členu a někteří si ani v devátém ročníku nepamatují pravidlo pro jeho určení. Při úpravách lomených výrazů jen málo žáků po krátkém společném procvičení několika příkladů bylo schopno pracovat samostatně nebo ve dvojicích v lavicích, slabší žáci raději využívali možnost pracovat u IA tabule s dopomocí učitele.
- Na řešení rovnic z 8. ročníku žáci navázali řešením rovnic s neznámou ve jmenovateli. Dále zde využili dovednosti, které získali při úpravách lomených algebraických výrazů. Žáci se naučili

typově zařazovat rovnici (rovnice bez závorek a bez zlomků, rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, rovnice se závorkami a se zlomky) a měli potom menší problémy při jejím řešení, protože si ujasnili postup řešení. Někteří žáci ale nedokázali řešit ani jednoduché rovnice. Obtížnější než vlastní vyřešení rovnice bylo správné provedení zkoušky – operace s racionálními čísly se opět ukázaly být náročné (správné pořadí početních operací, znaménka, násobilka). Žáci se zkoušky obvykle zaleknou, pokud řešením rovnice není přirozené nebo celé číslo. Přesto někteří z nich objevili výhody zlomků a zdokonalili se v práci s nimi.

- Dále se žáci naučili řešit soustavy dvou rovnic o dvou neznámých – metodou dosazovací, porovnávací, sčítací a graficky – při grafickém řešení byla pro kontrolu využívána i GeoGebra. To bylo následně využito při řešení slovních úloh, kdy již žáci mohli volit metodu, která jim nejvíce vyhovovala – i letos většina žáků volila metodu sčítací. Při řešení slovních úloh se opět prokázalo, že nedílnou součástí získávání matematické gramotnosti je nutné perfektní zvládnutí čtenářské gramotnosti – technika čtení, vyhledání podstatných údajů, eliminace nepotřebných údajů. Zde je však nutné mít vyvinuté logické a analyticko-syntetické myšlení, které není dáno všem, od toho se odvíjí schopnost správného sestavení rovnic a teprve poté vlastní řešení soustavy. I letos většina žáků celkem rychle pochopila rozdíl mezi provedením zkoušky řešení soustavy a ověřením podmínek slovní úlohy a ověřením prováděli vcelku samozřejmě. Žáci řešili úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích a celou řadu dalších obecných slovních úloh. Asi polovina z nich se naučila rozpoznat, zda je k řešení výhodnější použít jednu rovnici s jednou neznámou nebo zda bude pohodlnější řešit úlohu pomocí soustavy. I přes náročnost této látky se řadě žáků podařilo posunout právě v analyticko-syntetickém rozboru a zpracování úloh, a to zejména díky grafickému znázorňování podmínek úlohy a práci ve dvojicích, ale asi polovina žáků měla s řešením slovních úloh velké problémy.
- Na učivo 7. ročníku (přímá a nepřímá úměrnost) se v 9. ročníku navázalo učivem o funkcích. Nejprve se žáci naučili určovat druh funkce z funkčního předpisu a svá tvrzení zdůvodňovali, čímž rozvíjeli logické myšlení a komunikační dovednosti. Největší pozornost byla věnována funkci lineární – cílem bylo, aby zde žáci pochopili a osvojili si postupy platné při práci s dalšími funkcemi (lineární lomenou a kvadratickou) – bylo zde využíváno zobecňování. V závěru byli žáci schopni „vyšetřit průběh“ funkce a načrtnout celkem přesně její graf, určovat rozdíly a podobnosti mezi grafy jednotlivých funkcí z funkčního předpisu. Velkou pomůckou byla práce na interaktivní tabuli a využití programu GeoGebra nebo Excelu – žáci měli možnost zužitkovat znalosti a dovednosti z informatiky. V programu GeoGebra žáci vypracovávali i domácí úkoly a na základě jejich vypracování byli schopni vyvozovat důležité vlastnosti funkcí a zobecňovat je. Asi tři čtvrtiny žáků tuto kapitolu zvládly velice dobře.
- Na učivo o shodnosti trojúhelníků ze 6. a 7. ročníku jsme navázali podobností rovinných útvarů, zejména trojúhelníků. Žáci využívali analogie vět sss, sus a usu k vyvození obdobných vět platných pro podobnost. Naučili se tyto věty využívat k určování podobnosti rovinných útvarů, zdokonalili se v práci s měřítkem plánu a mapy. Na početní příklady využívající změnu a

rozdělení v daném poměru navázali grafickým řešením obdobných úloh, naučili se graficky zmenšovat a zvětšovat trojúhelníky a čtyřúhelníky – díky možnostem interaktivní tabule nebyla tato část pro většinu žáků třídy tak náročná, jako když výuka probíhala jen s využitím klasické tabule a i žáci s horší představivostí byli schopni zmenšovat a zvětšovat trojúhelníky a čtyřúhelníky zcela samostatně nebo jen s minimální dopomocí. Nedostatek času nedovolil, aby teoreticky nabyté znalosti žáci zúročili v praktickém cvičení v okolí Měčina – zjišťování výšek nebo vzdáleností různých objektů.

- S představivostí se někteří žáci potýkali v další části geometrie – povrch a objem těles. Byla zopakována tělesa z nižších ročníků (hranoly, válec), rozšířeno bylo o slovní úlohy, v nichž ke zjišťování neznámých délek v tělese žáci museli využívat Pythagorovu větu. Novými tělesy byly pro žáky jehlan, kužel a koule. Celkem dobře zvládli žáci terminologii. Základním předpokladem k úspěšnému řešení úloh byl perfektní náčrtek s vyhledáním a účelným barevným vyznačením pravoúhlých trojúhelníků – žáci museli uplatňovat a rozvíjet analytické myšlení. I přes časté vybízení žáci velice málo využívali možnost využívat drátěné modely těles, což by jim usnadnilo rozbor úlohy. Vlastní řešení příkladů spočívalo v analyticko-syntetické práci se základními vzorci – od žáků nebylo vyžadováno jejich memorování, důležité bylo správné dílčí vzorce vyhledat (pokud si na ně nemohli vzpomenout), umět z dílčích výpočtů poskládat požadovaný výsledek a vyhodnotit reálnost získaných výsledků, a to zejména při řešení praktických úloh – ty byla schopná řešit jen polovina žáků, druhá polovina žáků byla s dopomocí schopná řešit pouze příklady, v nichž bylo konkrétně zadáno, jakou veličinu mají vypočítat – zda povrch nebo objem. Na posouzení reálnosti výsledů řada žáků zapomínala a vůbec se nad nesmyslným výsledkem nepozastavila. Teprve po upozornění dokázali někteří žáci reálnost výsledku vyhodnotit a určit i příčinu chyb (obvykle chybný převod jednotek). I tady byla ve velké míře využívána samostatná práce nebo práce ve dvojicích.
- Završením matematiky 9. ročníku byla finanční matematika a statistika. Zaměřena byla zejména na jednoduché úrokování a DPH. Důraz byl kladen na získání základní finanční gramotnosti v oblasti vkladů a půjček a základů výpočtu přijaté a vydané DPH. Využívaly byly znalosti a dovednosti z informatiky a k sestavování tabulek a k výpočtům byl využíván Excel – bylo zvládnuto poměrně dobře. O kapitoly finanční matematiky žáci projevovali zájem, přispěla k tomu i beseda s odborníci z praxe v oblasti financí. Ta seznámila žáky s problematikou vkladů a půjček, zadlužováním, správným využíváním kreditních karet, možnostmi hypoték a spotřebitelských úvěrů.
- Nedílnou součástí hodin bylo vlastní hodnocení žáků na základě předem stanovených kritérií. Postupně se žáci naučili poznávat příčiny svých úspěchů i neúspěchů, stanovovali, v kterých dílčích dovednostech je nutné důkladnější procvičení. Žáci měli možnost každý den i bez předchozí domluvy v době od 7⁰⁰ do 7⁴⁵ využívat doučování. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě, možnosti volného pohybu po třídě, možnosti skupinové i individuální práce se mnoha

žákům dařilo dosahovat během hodin celkem dobrých výsledků, ale zhruba u třetiny žáků bylo problémem trvalejší zafixování nových poznatků.

- Cvičení z matematiky je vyučováno v **9. ročníku** jako volitelný předmět. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách jeho výukou projdou všichni žáci. Během ní si žáci prohlubují a upevňují učivo aritmetiky, algebry i geometrie. Důraz je kladen zejména na zařazování standardních i nestandardních aplikačních úloh, žáci se mají seznámit s praktickým využitím matematických nástrojů, s nimiž se seznámili během hodin matematiky na základní škole. Zařazovány jsou úlohy s vazbami na jiné předměty, zejména fyziku a chemii.
- Další složkou je seznámení s rozšiřujícím učivem, které navazuje na základní učivo hodin matematiky a na němž mají žáci možnost aplikovat již osvojené algoritmy a postupy. Žáci docházejí k poznání, že pokud si důkladně osvojí základní znalosti, dovednosti a aplikační schopnosti, je posun na vyšší úroveň analyticko-syntetického myšlení a zaujímání postojů o mnoho snazší. Daří se to tím, že rozšiřující učivo není žákům předkládáno jako něco neznámého, ale že v podstatě úlohy již řešit umí, jen o tom neví. Učitel funguje jako poradce a průvodce.
- Rozšiřujícím učivem, s nímž se seznámili ve cvičení a jímž navázali na základní učivo, bylo řešení lineárních nerovnic, soustav nerovnic, kvadratických rovnic a nerovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu. Znalosti z hodin cvičení byly často využívány i v hodinách matematiky a žáci zjišťovali, že jim nezřídka umožnily pohodlnější řešení úloh.

Mgr. Václava Čejková

12.3.1.7. Informatika

- Informatika je na škole vyučována od 5. ročníku a žáci se postupně seznamují s prací na počítači, nejprve se učí základy, jako je práce se složkami a soubory, ukládání a později s dalšími druhy softwaru, který je pro práci s počítačem k dispozici (kancelářský software, prezentační, grafický, ...). Nechybí ani teorie, jsou průběžně seznamováni s hardwarovými součástmi počítače. V letošním roce jsme stihli i práci s textovým editorem Word. Pozornost jsme věnovali také správnému sezení apod.
- V **6. ročníku** se žáci seznamují s textovým editorem Word, v němž si začínají osvojovat základní principy práce s uživatelskými aplikacemi, které jsou následně rozvíjeny ve vyšších ročnících. Textový editor Word je základním kancelářským softwarem, při jeho osvojování je kladen důraz na zdraví při práci s počítačem (správný způsob sezení při psaní textů) a na způsob komunikace s počítačem, jakým způsobem počítač pracuje a jak je nutno mu zadávat příkazy, dále také jaké jsou možnosti při práci s počítačem, žáci mají zpravidla naučený jeden způsob, jak s počítačem pracovat, proto se snažíme již od počátku jim ukázat i další možnosti. Žáci se naučili formátovat písmo, odstavec, zpracovat jednoduchou tabulku nebo použít tabulátory. Zvládli i použití jednoúrovňových seznamů a odrážek. Dovednosti získané při práci v textovém editoru využijí i v následujících letech při práci s dalšími aplikacemi.

- V **7. ročníku** jsou při hodinách informatiky probírány dva druhy softwaru, a to je prezenční software PowerPoint a grafický nástroj Corel Draw. Při práci s PowerPointem se žáci učí vytvářet v tomto nástroji prezentace, jsou seznamováni s možnostmi, které nabízí. Toho pak využívají při tvorbě vlastních referátů. Vzhledem k tomu, že v každé učebně je k dispozici interaktivní tabule nebo interaktivní systém, tvoří si žáci od 7. ročníku výše svoje referáty výhradně v tomto nástroji. Dále je část hodin věnována pravidlům vytváření prezentací (grafické zpracování), zpracování informací a práce se zdroji informací.
- V **8. ročníku** je učivo rozděleno do tří oblastí, v první se žáci v hodinách seznamují se softwarem SmartNotebook, tento software pak využívají při tvorbě svých prezentací, sami se tak seznamují s tím, jak vznikají prezentace, které využívají jejich učitelé při své práci. Těchto znalostí pak mohou žáci využít při vlastní práci, kdy si sami například připravují referáty a prezentace. Druhou oblastí je seznámení se softwarem na úpravu obrázků, který je buď součástí některého běžného softwaru, nebo se jedná o volně šiřitelné aplikace. Třetí oblastí je pak nástroj na tvorbu webu FrontPage, při práci s tímto softwarem je cílem seznámit žáky s tím, jak se tvoří jednoduché internetové stránky, jaká jsou pravidla při jejich výrobě a především pak jakým způsobem funguje internet, internetový odkaz a s tím související nebezpečí, která některé internetové stránky mohou přinášet (malware, spyware, externí odkazy, falešné stránky apod.).
- Žáci **9. ročníku** se seznamují s aplikací Excel a GeoGebra a hodiny informatiky jsou velice úzce propojeny s hodinami matematiky. Žáci mají možnost znalosti a dovednosti z informatiky aplikovat na konkrétních matematických příkladech. U žáků jsou upevňovány obecné principy práce v jednotlivých aplikacích, aby přechod na práci s aplikací jiného výrobce pro ně nebyl problém.
- Při hodinách informatiky byl kladen velký důraz na bezpečnou práci s internetem jako médiem, se kterým se žáci setkávají ve svém volném čase, jsou zdůrazňována potencionální nebezpečí, která jim na internetu hrozí, současným fenoménem jsou především sociální sítě, kde žáci často prezentují spousty informací o sobě a svém soukromí. Žáci jsou seznamováni přiměřeně svému věku s nebezpečími, která z toho pro ně mohou vyplynout. Žáci také využívají internet jako zdroj informací pro své školní referáty nebo při vypracovávání domácích úkolů, důležitým tématem nejen při hodinách informatiky je, jakým způsobem informace z internetu zpracovat (autorský zákon) a důležitost jejich ověření z více zdrojů. Žáci ve vyšších ročnících sami poznávají, že informace z internetu není možno jen tak prostě zkopírovat, ale že je třeba si je ověřit a porovnat s dalšími zdroji. Při hodinách informatiky jsou také využívány mezipředmětové vztahy, kdy žáci při práci využívají informace a znalosti z ostatních předmětů a naopak, znalosti z hodin informatiky pak využijí při jiných hodinách.

Mgr. Miroslava Zámečnicková, Mgr. Jiří Zahálka, Mgr. Václava Čejková

12.3.1.8. Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- V **1. ročníku** si žáci při prvouce osvojovali poznatky z různých oblastí. Velkou pozornost jsme věnovali učivu o hygieně člověka, o ročních obdobích, určování času, poznávání hodin, učili

jsme se orientovat v kalendáři a pochopit režim dne. Žáci si prohlubovali poznatky o přírodě a rostlinách a zvířatech, což je velmi bavilo. Při výuce jsme střídali různé formy práce a poznávali jsme okolí také na vycházkách. Prvouka byla pro děti velmi oblíbeným předmětem, který dobře zvládly.

Mgr. Radmila Jankechová

- Při prvouce ve **2. – 3. ročníku** se žáci naučili nové poznatky z každodenního života, výchovy ke zdraví, přírody a environmentální výchovy. Často se opírali o svoje osobní zkušenosti a názory. Prvouka většinu dětí baví, protože se během výuky často střídají činnosti, děti pracovaly v menších i větších skupinách, zajímala je i práce na IA tabuli. Využili jsme znovu materiály připravené v rámci projektu EU peníze školám, ve všech třech oblastech (Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás a Rozmanitost přírody). Žáci se zejména učili naslouchat druhým, rozvíjeli kompetence komunikativní, pracovní, sociálně personální, kompetence k řešení problémů a učení. Ve druhém pololetí jsme se zaměřili na dostupné pokusy a řadu informací děti získávaly v praxi. I ve druhém pololetí výuka probíhala v těchto ročnících ve spojených třídách. Žáci se věnovali poznávání neživé a živé přírody kolem sebe a osvojovali si nové poznatky z oblasti péče o zdraví a životní prostředí. Většinu dětí prvouka bavila, protože téma přírody je jim blízké. Byly komunikativní a pracovaly velmi ochotně. Některým žákům dělalo potíže zvyknout si na větší podíl samostatné práce a omezený prostor k povídání, které přináší výuka ve spojených třídách, ale snažili jsme se využít ty nejpřístupnější formy práce, aby si děti osvojily potřebné poznatky a měly možnost se k probíraným tématům vyjádřit.

Ing. Hana Boublíková

- Vlastivěda ve **4. ročníku** byla vyučována ve spojených třídách s **5. ročníkem**, který měl ale přírodovědu, což bylo pro žáky velmi náročné. Učivo v tomto ročníku je velmi obsáhlé. Cílem bylo, aby děti získaly alespoň ty nejzákladnější vědomosti a pojem o historii naší společnosti. Aby se tak stalo, využívali jsme ty nejpřístupnější formy práce pro takto malé děti – společné čtení, vyprávění a hledání podstatných informací. Nebyl čas na diskuzi. Ve druhém pololetí byla vlastivěda vyučována samostatně, což velmi přispělo k podrobnějšímu probrání učiva a žáci se mohli kdykoli vyjádřit nebo zeptat na probíranou látku.
- Přírodověda ve **4. ročníku** byla vyučována ve spojených třídách, a to s **5. ročníkem**, který však měl vlastivědu. Žáci si rozšířili a prohloubili znalosti o zvířatech, rostlinách, živé i neživé přírodě. Žáci se aktivně zapojovali do výuky. Zaměřili jsme se na výchovu ke zdraví a na prevenci. Nezapomněli jsme na bezpečný způsob chování v přírodě, ke zvířatům a na péči o rostliny, ochranu člověka za mimořádných situací a dopravní výchovu.
- Přírodověda v **5. ročníku** byla založena na prohloubení učiva ze 4. ročníku. Nejvíce žáky zajímalo učivo o lidském těle a zdravé výživě. Učili se vyhledávat v encyklopediích nebo na internetu. Na krátké prezentace ve spojených třídách nezbývá čas. Ve druhém pololetí se situace změnila, přírodověda byla vyučována samostatně, což velmi prospělo všem žákům. Častěji se mohli zapojit do diskuse o probírané látce, hledat další poznatky hlavně na internetu.

- Vlastivěda v **5. ročníku** pokračovala novodobými dějinami posledních dvou – tří století. Toto učivo je velmi náročné a obsáhlé. Žáci se také učili orientaci v mapách, základním informacím o světě, Evropě a postupně se přiblížili k souvislostem evropských dějin a historii naší země. Mezi probíranými tématy byla také finanční gramotnost propojená s matematikou a průřezové téma Výchovy demokratického občana.

Mgr. Hana Poláková

12.3.1.9. Přírodopis

- Hlavní náplní hodin přírodopisu je EVVO, která tvoří nedílnou součást všech přírodovědných předmětů. Při probírání učiva je kladen důraz na druhy organismů, které se vyskytují v okolí Měčina a které žáci znají. Nedílnou součástí jsou i otázky ekologie a vztahu člověka k přírodě včetně otázek týkajících se ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje lidské populace.
- V **6. a 7. ročníku**, kdy jsou probírány jednotlivé taxonomické skupiny systému organismů, byli žáci seznamováni se základními znaky stavby rostlinného a živočišného těla a stavbou hub, způsobem jejich výživy a dalších fyziologických procesů, které v živých organizmech probíhají. Při volbě zástupců jednotlivých skupin byl kladen důraz na běžné druhy, které se vyskytují v okolí Měčina, tedy na druhy, se kterými se žáci mohou běžně setkat, u rostlin to byly druhy nejen planě rostoucí, ale i druhy kulturních plodin, jsou také zmiňovány druhy, které jsou součástí jídelníčku člověka nebo které člověk pěstuje a chová. Dále byl kladen důraz na bezpečné chování při kontaktu se zvířaty a na pěstování rostlin a jeho vliv na životní prostředí a především krajinu.
- V **8. ročníku** je probírána biologie člověka, zde bylo hlavní poznání lidského těla, jeho fungování, u každé orgánové soustavy byly probírány kromě její stavby a hlavních funkcí také nejčastější vady a nemoci a pravidla poskytování první předlékařské pomoci. Důležitým tématem byl také zdravý životní styl a nejčastější chyby, kterých se lidé dopouštějí v životosprávě a v péči o tělo. Tomuto tématu byla také věnována beseda žáků 8. a 9. ročníku s paní učitelkou Zámečnickovou, která se těmto oblastem věnuje, při besedě byl zmíněn zdravý životní styl a zásady zdravé výživy.
- V **9. ročníku** jsou probírána témata týkající se geologie, v tomto ročníku byl kladen důraz na poznání přírody, jejích zákonitostí a principů fungování v minulosti i dnes, byla probírána také témata týkající se globálních problémů lidstva a ochrany přírody. Tato témata byla probírána ve všech ročnících průběžně v rámci témat EVVO. Dále byly zmiňovány otázky využívání přírodních zdrojů a vztah této problematiky k ochraně životního prostředí (skleníkový jev a kyselá dešť a fosilní paliva, ozónová díra a význam ozónu pro život na Zemi apod.).

Mgr. Jiří Zahálka

12.3.1.10. Chemie a přírodovědný seminář

- V **7. ročníku** je samostatně vyučován předmět přírodovědný seminář, který slouží jako obecný úvod do chemie, který je vyučován v **8. a 9. ročníku**. V 8. ročníku je probírána anorganická chemie, v 9. ročníku pak chemie organická. Při výuce jsou žáci seznamováni s jednotlivými

chemickými látkami, jejich vlastnostmi a využitím, důraz je kladen na pravidla chování při zacházení s těmito látkami, jejich uchovávání, a to především v domácnosti. Hlavně jsou uváděny chemikálie a chemické látky, které se nacházejí v domácnostech, snažíme se, aby se žáci s nimi seznámili a naučili se je správně používat, stejně tak jsou žáci seznamováni s pravidly poskytování první předlékařské pomoci při poleptání nebo požití těchto látek, se způsoby jakými se mají zachovat při úniku těchto látek, a to jak v domácnosti, tak i mimo ni, kam se mají obrátit o pomoc a jak se mají v první chvíli zachovat. Ve všech těchto oblastech jsou voleny příklady látek a situací, které mohou nastat v domácnosti a které žáci znají z vlastní zkušenosti nebo z médií. Diskutovány jsou kapitoly z ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech, zde jsou také prvky EVVO a ochrany životního prostředí, vždy se opět snažíme vycházet z konkrétních příkladů z praxe a aktuálních událostí (havárie, úniky látek apod.). Součástí probíraného učiva jsou také kapitoly z ekologie, věnujeme se vlivu chemických látek na životní prostředí, jejich odbourávání, využívání v zemědělství, emisím a imisím těchto látek z dopravy nebo průmyslu. V naukové části je při výuce chemie kladen největší důraz na to, aby si žáci osvojili základy chemického názvosloví, které je velmi důležité pro další studium, a to nejen na středních odborných školách ale i v učebních oborech.

České zlato

- V rámci výuky chemie na naší škole probíhá dlouhodobý projekt České zlato, kdy žáci navštíví velký pivovar a seznámí se s výrobou piva. V letošním školním roce navštívili žáci 8. a 9. ročníku plzeňský pivovar Plzeňský Prazdroj, který je v našem regionu. Absolvovali komentovanou prohlídku s průvodkyní, která je seznámila s historií výroby piva v Plzni a s postupem výroby tohoto českého tradičního nápoje. Při realizaci tohoto projektu jsou také uplatňovány mezipředmětové vztahy, především dějepis (historie regionu), zeměpis (místopis Plzně a okolí) a další (fyzika, přírodopis, výchova ke zdraví). Vzhledem k tomu, že žáci již v předminulém školním roce navštívili pivovar Budvar v Českých Budějovicích, měli možnost porovnání výroby dvou nejznámějších českých piv. *Mgr. Jiří Zahálka*

12.3.1.11. Fyzika

- Při hodinách fyziky jsou žáci seznamováni se zákonitostmi přírody – s fyzikálními veličinami a jejich jednotkami (měření fyzikálních veličin, převody jednotek, ...) a s nezákladnějšími fyzikálními zákony. Velký důraz je kladen zejména na praktické využití znalostí z běžného života, při vykládání jednotlivých jevů a kapitol jsou proto uváděny příklady z praxe, jsou využívány vlastní zkušenosti a poznatky žáků. Využívány jsou také mezipředmětové vztahy, především poznatky z přírodovědných předmětů. Škola vlastní řadu pomůcek, které jsou při hodinách využívány, kromě toho je také hojně využívána interaktivní technika a internet (animace, aplety, krátká videa apod.). *Mgr. Jiří Zahálka*
- V **6. ročníku** byla fyzika pro žáky novým předmětem, navazujícím na přírodovědné znalosti z 1. stupně. Ve výuce se žáci postupně seznamovali s mnoha výsledky fyzikálních bádání, na řadu otázek nalézali odpověď sami. Velmi aktivně a rádi řešili praktické úkoly ve skupinách. Na

základě prováděných pokusů poznávali mnoho vlastností věcí kolem nás. Seznamovali se se stavbou a vlastnostmi látek a zdokonalili se v měření fyzikálních veličin. Naučili se sestavit jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod s důrazem na praktické využití (zapojení svítidel, zvonku v domácnosti) a poznávali zásady bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením. Ve skupinách podle návodu provedli 3 laboratorní úlohy, v nichž si procvičili dovednosti zejména v měření (např. hmotnosti, objemu, teploty) a naučili se zaznamenávat výsledky svých měření tabulkou i grafem. Při výpočtu hustoty a hmotnosti látek se seznámili s vyhledáváním potřebných údajů v MCHFT.

Marie Chloupková

- V **7. ročníku** se žáci v hodinách fyziky seznamovali s učivem o pohybu, s mechanickými vlastnostmi plynů a kapalin. Snažili jsme se volit takové formy práce, ve kterých žáci mohli dané jevy vidět, nebo si vyzkoušet vlastním pokusem. V učivu jsme upřednostnili příklady a výpočty, se kterými se děti setkávají a řadu pokusů si žáci vyzkoušeli doslova na vlastní kůži. Také jsme v mnoha případech využívali IC techniku ve třídě a některé informace hledali přímo na internetu. Někteří žáci rádi řešili fyzikální úkoly, rádi o problémech uvažovali. V některých případech chybělo trochu představivosti, aktivity v hodinách a také pravidelné domácí přípravy.

Mgr. M. Zámečníková

- V **8. a 9. ročníku** navazuje řada kapitol na již probrané učivo, dochází k prohlubování a upevňování učiva, je nutno říci, že žáci mají velmi dobrý základ z nižších ročníků, kdy si již osvojili způsoby zápisu nebo správné fyzikální vyjadřování a formulace. Vnímavější žáci mají již také fyzikální myšlení, kdy dokážou vyvozovat a navazovat na to, co už znají. Při probírání jednotlivých oblastí je kladen důraz na příklady z praxe a vychází se z vlastních zkušeností žáků, starší žáci už mají poměrně velký přehled a většina kapitol (práce, výkon, elektrický proud, spalovací motory apod.), které jsou ve vyšších ročnících probírány, umožňuje již dedukovat nebo indukovat známé poznatky, mohou být také lépe využívány mezipředmětové vztahy, jsou zde aplikovány především poznatky z matematiky, přírodopisu nebo chemie.

Mgr. Jiří Zahálka

12.3.1.12. Zeměpis

- Pro žáky **6. ročníku** je zeměpis novým vyučovacím předmětem. Učili se o naši Zemi, poznávali přírodní podmínky i život lidí jednotlivých světadílů. Výuka ve všech ročnících probíhala s využitím interaktivních učebnic Zeměpis pro ZŠ a víceletá gymnázia (Nakladatelství Fraus).
- Žáci se učili poznávat okolní svět, používali poznatky, vědomosti a dovednosti získané v ostatních vyučovacích předmětech. Byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Pracovali samostatně i ve skupinách, otevřeně komunikovali s ostatními, respektovali odlišné názory.
- V jednotlivých ročnících žáci charakterizovali jednotlivé světadíly podle přírodních a socioekonomických podmínek, interpretovali své dosavadní osobní postřehy, informace a poznatky o jednotlivých světadílech a státech, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Pracovali s různými druhy tematických map, grafy, diagramy i statistickými materiály a vyhledávali v nich potřebné informace. Snažili se vyvozovat vzájemné souvislosti mezi

přírodními poměry a způsobem hospodaření. Společně diskutovali o důležitých ekologických problémech, o dopadech těžby nerostných surovin na životní prostředí a zaujímali kritický postoj k porušování lidských práv a terorismu. Vyjadřovali svoje postoje k současnému světovému dění, zajímají je aktuální informace.

- Žáci měli možnost pracovat jednotlivě, ve dvojicích i skupinách, nalézali aktuální údaje a data na internetu, využívali vědomosti z přírodopisu, dějepisu i ostatních předmětů. Využili i své zkušenosti z cestování do zahraničí. Žáci, kteří se zajímají o aktuální dění ve světě, si se zájmem připravovali prezentace o zajímavostech, které se k dané problematice vztahovaly. K přípravě referátů využívali i jiné informační zdroje než učebnice (encyklopedie, internet).
- Součástí výuky byla práce s internetem. Schopnost pracovat s počítačem žáci zvládají velmi dobře, umí velmi dobře vyhledat potřebné informace, to však samo o sobě většinu z nich nestačí k důkladnému osvojení učiva a nevede k trvalejšímu zapamatování si. Problémem zůstává schopnost souvisle a plynule formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, děti málo čtou a mají omezenou slovní zásobu. Žáci se obtížně orientují na mapě, neumí vyhledávat a číst z mapy.

Mgr. Jana Rábová

12.3.1.13. Dějepis

- I v tomto školním roce jsme v hodinách dějepisu využívali prezentací a materiálů vytvořených v rámci projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“. Používaly se IA materiály pro výklad, procvičování, upevňování i ověřování učiva. Žáci si lépe uvědomovali historické souvislosti.
- Děti nejlépe pochopí historii v reálném prostředí. Tak tomu bylo i při návštěvě kláštera v Plasích, zříceniny hradu Potštejna a divadelního představení Noc na Karlštejně na švihovském hradě. Žáky zaujala středověká architektura, dovednosti stavitelů a udělali si lepší představu o životě v klášteře, na hradě i podhradí.
- Žáci také pracovali s textem v učebnici, na internetu, z tisku i v dokumentech. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímali vlastní postoj.
- Na historický výklad dějin kultury navazovaly hodiny výtvarné výchovy, kde si mohli žáci prohlédnout více obrazových publikací a IA prezentací. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.
- Ve všech ročnících proběhla beseda s bývalým žákem naší školy, Liborem Markem, na téma „Lucemburský rok“.
- S tímto tématem jsme spojili i realizaci průřezového tématu Evropa a svět nás zajímá. Spolu s panem Markem jsme se vypravili na hrad Potštejn a muzea v Žinkovech, kde se žáci seznámili se středověkým stavitelstvím, životem na hradě i v podhradí a místními pověstmi.

Alena Cintulová, Mgr. Jana Rábová

12.3.1.14. Občanská výchova

- V hodinách občanské výchovy se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. Žáci se učili respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání včetně jejich důsledků. Vytvářeli si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Poznávali důležité instituce v obci, v regionu, slavné rodáky i zajímavá a památná místa naší vlasti. Formou referátů seznamovali spolužáky se zajímavými místy, která navštívili a zaujímal aktivní postoj k ochraně životního prostředí, kulturních a přírodních památek.
- Žáci v hodinách Ov besedovali o aktuálním dění, získávali základní schopnost orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. Reagovali na současnou mezinárodní situaci, vyjadřovali svůj postoj k teroristickým útokům ve světě. Besedováním se rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti, učí se prezentovat, zaujímat a obhajovat své názory a postoje. Ve skupinách si připravovali rozpočet rodiny, obce, státu. Objasňovali výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Zaujímal kritický postoj k porušování lidských práv, šikaně a násilí, diskriminaci, učili se uplatňovat svá práva, respektovat práva a zájmy druhých lidí. Seznámili se s Právním řádem ČR, s orgány právní ochrany občanů a s druhy a postihy protiprávního jednání.
- Seznamovali se s principy tržního hospodářství, s nejčastějšími právními formami podnikání, s různými způsoby hotovostního a bezhotovostního placení, sestavovali také jednoduchý rozpočet domácnosti.
- Obsah občanské výchovy se promítá i do jiných vzdělávacích oblastí, do celého života školy a má přímou vazbu zejména na společenskovední předměty.
- Problémem se ukázalo spojení 8. a 9. ročníku, žáci se nedokázali otevřeně vyjádřit k probíraným tématům.

Alena Cintulová, Marie Chloupková, Mgr. Jana Rábová

12.3.1.15. Hudební výchova

- Výuka hudební výchovy v **1. ročníku** probíhala samostatně a byla velmi oblíbená. Žáci se naučili spoustu lidových písní, učili se poznávat různé melodie a chápat rytmus. Velice rádi písničky doprovázeli i pohybem. Seznámili se se základním učivem o notách a nejznámějších hudebních skladatelích.
- Mgr. Radmila Jankechová*
- Hudební výchova ve **2. a 3. ročníku** probíhala ve spojené třídě. Museli jsme se tedy na tyto vyučovací hodiny přesouvat do jiné učebny. Žáci se v hodinách seznamovali v průběhu školního roku především s lidovými písničkami, učili se je doprovázet rytmicky, někteří žáci i využívali hudební nástroje, na které se učí ve svém volném čase. Neopomenuli jsme také teoretickou

přípravu, zápis not a rozdělení hudebních nástrojů. Také jsme se seznámili s výraznými skladateli klasické hudby. Žáci zpívali s chutí a rádi. *Mgr. Hana Poláková*

- Hudební výchova probíhala ve **4. a 5. ročníku** ve spojených třídách. Žáci se naučili spoustu lidových písní, byly zařazovány pohybové a rytmické činnosti, seznámili se se základy učiva o notách a některých hudebních skladatelích. Velmi si oblíbili “KARAOKE”, ale texty se stejně učili z paměti. *Mgr. Hana Poláková*

- Výuka hudební výchovy na druhém stupni probíhala v **6. a 7. ročníku** samostatně, což poskytovalo při hodinách dostatek času i prostoru pro pohybové a rytmické činnosti i pro individuální projev žáků. Mladší žáci zpívají rádi, většina z nich má v oblíbě i různé pohybové a taneční aktivity, zejména žáci 6. ročníku (ti nejmladší).
- Výuka v **8. a 9. ročníku** probíhala ve spojených ročnících a na tyto činnosti bylo času i prostoru málo. Navíc se žáci více ostýchali projevit své pěvecké, rytmické i pohybové schopnosti před ostatními spolužáky. Také spojit náročnější a rozsáhlejší témata z hudební teorie nebylo jednoduché. Starším žákům je bližší moderní populární hudba. K tomuto tématu si připravovali referáty a prezentace jako doplnění informací a zajímavostí. Představili ostatním žákům své oblíbené interprety, skupiny i poslechové skladby. Zejména dívky z 8. ročníku výuku zpestřily velmi kvalitním zpracováním referátů a prezentacemi s využitím IA tabule. Při zpěvu jsme využívali rytmické i melodické doprovody žáků, kteří se učí hrát na hudební nástroj.

Marie Chloupková

12.3.1.16. Výtvarná výchova

- V prvním pololetí **1. ročníku** se děti učily míchat barvy, pracovat se štětcem a vodovkami, popř. temperami. Prvňáčci rádi pronikali do světa barev a výtvarného umění.
- Ve druhém pololetí žáci **1. ročníku** pokračovali v práci s barvami, vyzkoušeli si malování vodovými i temperovými barvami, kresbu tužkou a pastelkami i tvorbu koláží z různých materiálů. Pracovali s velkým nadšením, malovali podle předlohy i podle vlastní fantazie a mnohdy vznikaly opravdu originální výkresy.

Mgr. Radmila Jankechová, Ing. Hana Boublíková

- Ve **2. a 3. ročníku** byla výtvarná výchova vyučována ve spojených třídách, což přinášelo spoustu náročných situací – přechody malých dětí s taškami a kufříky do tříd, uspořádání pracovního místa a příprava pomůcek, převlečení do pracovních úborů, mytí štětců a barev, výměna čisté vody u umyvadla a následný úklid třídy. To vše musely děti zvládat v poměrně krátkém čase. I přesto dokázaly namalovat mnohdy krásné obrázky a vyrobit pěkné výrobky. Při hodinách jsme využívali různé výtvarné techniky a nezapomínali jsme použít i přírodní materiály. Děti pracovaly s chutí a měly radost, když si své výrobky mohly odnést domů nebo je vidat vystavené na nástěnkách ve třídách a na chodbách. *Mgr. Miroslava Zámečníková*
- Výtvarná výchova ve druhém pololetí se ve **4. a 5. ročníku** vyučovala ve spojených třídách. Žáci si vyzkoušeli různé výtvarné techniky, pracovali s barvami, liniemi, snažili se pomocí nich vystihnout svět a nálady, které vnímají kolem sebe. Někteří pracovali s velkou pečlivostí, pro

některé výtvarný projev nebyl zrovna nejoblíbenějším způsobem vyjádření. Přesto všichni dokázali zadané úkoly dotáhnout ke zdárnému konci a mohli si své třídy vyzdobit zajímavými výkresy.

Ing. Hana Boublíková

- Během hodin výtvarné výchovy si žáci **2. stupně** vyzkoušeli různé výtvarné techniky a materiály, zaujalo je modelování pod vedením paní Strakové, vytvářeli vlastní ucelené prezentace z dějin kultury a výtvarného umění. Ve spolupráci se ŠD a kroužkem Šikulové si žáci vyzkoušeli podzimní dekorace a leptání skla. V předvánočním období se pod vedením paní Jany Veselé učili zdobit perníčky. V jarním období se děti pokusily o kresbu objektů v krajině. Některé práce byly velmi zdařilé. I v letošním roce byly využívány prezentace, které byly vytvořeny v rámci projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“. Žákům byl přiblížen vývoj umění a životního stylu v průběhu staletí. Výtvarné práce, které děti v průběhu roku vytvořily, zdobily chodby i třídy. Některé byly použity i jako dárek pro rodiče.

Mgr. Jana Rábová

12.3.1.17. Pracovní činnosti

- V prvním pololetí se nechali **prvňáčci** při Pč vést často svojí fantazií při vytváření osobitých výrobků. Učili se bezpečným způsobem používat nůžky a získávali praktické zkušenosti při práci s kartonem, barevným papírem i přírodninami.
- Ve druhém pololetí se žáci **1. ročníku** zaměřili na zlepšování manuálních dovedností, pracovali s nůžkami, lepidlem, papírem, kartonem, textilním i přírodním materiálem a modelovací hmotou. Většina dětí pracovala s velkou chutí a pečlivostí, někteří mají v oblasti manuální zručnosti a soustředění na práci stále co zlepšovat.

Mgr. Radmila Jankechová, Ing. Hana Boublíková

- Pracovní činnosti se ve **2. a 3. ročníku** vyučovaly v 1. pololetí ve spojené třídě, což bylo někdy organizačně velmi náročné. Tento předmět je ale u dětí velmi oblíben, a tak všichni brzy pochopili, že když budou mít vždy věci řádně připravené a zorganizované na své školní lavici, zvládnou i výrobky složitější a obtížnější. Během celého školního roku jsme pracovali s nejrůznějšími materiály (textil, papír, karton, přírodniny, plast, ...). Žáci získali různé dovednosti (stříhání, ohýbání, překládání, měření, obkreslování, lepení, ...). Učili se také připravit si pracovní místo, uspořádat si věci tak, aby se jim dobře pracovalo, neplýtvat materiálem a uklízet si po sobě pracovní plochu. Při hodinách vznikaly pěkné výrobky a děti práce velmi bavila.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Pracovní činnosti ve **4. ročníku** byly vyučovány samostatně, žáci si vyzkoušeli tvoření s nejrůznějšími materiály – papír, karton, textilní materiály, sušené a vylisované rostliny, přírodniny, modelovací hmota. Děti byly kreativní a většina pracovala velmi pečlivě. U některých jsme se však bohužel opakovaně potýkali se zapomínáním pomůcek, což pak značně ovlivnilo organizaci práce a jejich výtvořů.

Ing. Hana Boublíková

- V **5. ročníku** probíhala výuka pracovních činností samostatně, což se velmi příznivě promítlo do průběhu i výsledků práce žáků. Děti byly pečlivé, pracovaly s chutí a aktivně vymýšlely,

čemu by se chtěly v hodinách věnovat. Vyzkoušely si tvoření z papíru, kartonu, přírodních materiálů a modelovací hmoty. Nejvíce je bavilo tvoření a zařizování vlastního domu a pokojíčku z kartonových krabic a háčkování.

Ing. Hana Boublíková

- Pracovní činnosti v **6. ročníku** probíhaly ve čtvrtečních odpoledních hodinách. Docházeli do školní dílny v suterénu školy. Cílem pracovních činností bylo naučit se číst základní údaje z plánů výroby, získat praktické zkušenosti při měření, zvládnout narýsovat základní rozměry na materiál, vytvořit si základní představu o výsledném díle, naučit se pracovat s pracovními pomůckami a dodržovat základní hygienické, bezpečnostní a pracovní návyky. Pracovali jsme nejprve se dřevem, které je na zpracování relativně nejsnadnější, a žáci se s ním setkají nejhojněji i v běžném životě. Práci se dřevem jsme věnovali největší pozornost. Následovaly plasty a jejich zpracování, poté kovy a školní rok jsme zakončili zpracováním přírodnin, děti opracovávaly samorosty, které jsme si donesly z lesa.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- **7. ročník** ve školním roce 2016/2017 pracoval ve školní dílně v pondělních hodinách. Žáci sedmého ročníku pracují v dílně již druhým rokem, proto je od nich vyžadována větší samostatnost ve všech činnostech. Při výrobě samotné jsme více než v loňském roce dbali na přesnost ve zpracování výrobků a jejich celkovou úhlednost, také byl kladen důraz na dokončení a celkový vzhled výrobků. Opět jako v šestém ročníku jsme pracovali se dřevem, plasty, kovy a nakonec s kombinací těchto materiálů. Cílem pracovních činností v tomto roce bylo zdokonalovat již známé činnosti, jako jsou čtení údajů z plánů, získávání praktických zkušeností při měření, orýsování rozměrů na polotovary, prohloubení si základní představy o výsledném výrobku. Také jsme si opakovali a učili se nové názvy pracovních pomůcek a nářadí, připomínali si dodržování základních hygienických, bezpečnostních a pracovních návyků. Dále jsme si povídali o zpracování některých materiálů průmyslovou technologií. Žáci se ve většině případů stavěli k práci v dílně pozitivně a někteří z nich se snad na trhu práce se svojí šikovností a praktickým uvažováním uplatní.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- Žáci **8. a 9. ročníku** se v hodinách pracovních činností věnovali výběru budoucího povolání. Vyhledávali si na Internetu informace o různých povoláních, pracovních činnostech a možnostech přípravy na ně, posuzovali své reálné možnosti a zvažovali volbu svého dalšího vzdělávání. Učili se orientovat na trhu práce. Během roku navštívili různá pracoviště (např. bioplynovou stanici v Měčíně, TVAR a Peugeot v Klatovech), kde získávali prvotní poznatky o různých oborech lidské činnosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci. V rámci pracovních činností se žáci zúčastnili besedy Finanční gramotnosti, kde byli poutavou a srozumitelnou formou seznámeni s významem a podobou peněz, s rozdíly mezi platebními kartami, byly jim vysvětleny různé pojmy používané v bankovníctví (úrok, inflace, směnka...). Důležitou informací pro žáky bylo i upozornění na nebezpečí půjčování peněz. Součástí pracovních činností byla též příprava jednoduchých pokrmů podle zásad zdravé výživy. Učili se dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu

ve společnosti. Ve cvičné kuchyni bylo nutné přizpůsobit se omezenému prostoru a volit pracovní postup přiměřený daným podmínkám. Učili se udržovat pracovní místo v pořádku a čistotě a nakupovat potřebné suroviny. Při provádění praktických činností volili vhodné pomůcky, nástroje, metody a postupy práce. Někdy sami vybírali oblíbené recepty. Byli vedeni k rozvíjení pracovních kompetencí a aplikování získaných vědomostí, k plánování postupů, k samostatnému rozhodování, k dodržování bezpečnostních zásad a osvojování si pracovních a hygienických návyků.

Marie Chloupková

12.3.1.18. Tělesná výchova

- Tělesná výchova v **1. ročníku** probíhala ve dvou vyučovacích hodinách za týden. V hodinách v 1. pololetí jsme se zaměřovali na základní dovednosti, správné běhání, házení, skákání. Především jsme trénovali obratnost a koordinaci pohybu. Také jsme si v hodinách tělesné výchovy zahráli mnoho her a seznámili se s pravidly mnoha her. Pracovali jsme na rozvoji motoriky. Také jsme se zaměřovali na základní hygienické návyky a bezpečnost při vykonávání jednotlivých činností. Ve druhém pololetí jsme pokračovali zejména ve hrách, které upevňují koordinaci, pracovali jsme na zlepšení výkonnosti a s jarem jsme se začali pomalu seznamovat s prvky atletiky.

Mgr. M. Zámečnicková, Mgr. R. Jankechová

- Tělesnou výchovu ve **2. a 3. ročníku** mají žáci v převážné většině zařazenou mezi oblíbené výukové předměty. Výuka v těchto ročnících probíhala ve spojené třídě. Každý trenér nebo vyučující tělesné výchovy může jen potvrdit, že taková práce je velmi obtížná a v počtu přes dvacet cvičenců se jen velmi těžko správně vytíží všechny děti. V hodinách jsme se zaměřovali na základní dovednosti, správné běhání, házení, skákání. Především jsme trénovali obratnost a koordinaci pohybu. Také jsme si v hodinách tělesné výchovy zahráli mnoho her a seznámili se s pravidly různých her. Pracovali jsme na rozvoji motoriky. Také jsme se zaměřovali na základní hygienické návyky a bezpečnost při jednotlivých činnostech. Ve druhém pololetí jsme se navíc zaměřili na správné chování při kolektivních hrách, děti se učily respektovat rozdílné výkony svých spoluhráčů i přijímat a vhodně reagovat na prohru.

Mgr. Miroslava Zámečnicková, Ing. Hana Boublíková

- Výuka Tv ve **4. a 5. ročníku** probíhala také spojeně, přesto jsme do výuky zvládli zařadit i nové prvky, např. práci s basketbalovým míčem, hru florbalu a dokonce i nácvik skoku přes gumu, namísto laťky. Žáci se zdokonalovali v pohybových schopnostech, nabývali zručnosti v míčových hrách – důležitým úkolem bylo zautomatizování hodu horním obloukem, snažili se v atletických disciplínách, gymnastice i v kolektivních sportech. Vždy se při jakékoli aktivitě dbalo nejen na techniku, ale také na smysl pro čestné a sportovní chování a jednání. Plavecký výcvik probíhal společně pro oba ročníky.
- Plavecký výcvik pro žáky 4. a 5. ročníku začal v září. Žáci absolvovali deset dvouhodinových lekcí. Do krytého bazénu jsme jezdili každý pátek společně se ZŠ Předslav a nejprve s předškoláky z Předslavi – 5 lekcí a poté z Měčína také 5 lekcí. Pro žáky z 5. ročníku bylo

Mgr. Miroslava Zámečnicková

hlavním úkolem zdokonalení naučených plaveckých stylů. Pro čtvrtáky bylo hlavním cílem zvládnout správnou techniku a naučit se plavat. Pod vedením kvalifikovaných instruktorů se většina žáků přestala bát vody a zmizel i strach z větší hloubky. To se také odrazilo na výsledných testech během posledních dvou hodin. Všichni se naučili plavat a získali Mokré vysvědčení, ale každý s jiným označením, např. delfín, kapr a podobně. Dětem se plavání velmi líbilo a na každou lekci se těšily. Kurzy plavání mají na základní škole nezastupitelné místo. Umět plavat je důležité a také zdraví prospěšné.

Mgr. Hana Poláková

- Tělesná výchova byla na druhém stupni vyučována děleně: chlapci 7., 8., 9. ročníku, dívky 7., 8., 9. ročníku a 6. ročník společně chlapci i dívky. V **6. ročníku** nebyl problém žáky zaujmout hrami, přimět je k soutěžení a zlepšování výkonů. Děti se nově naučily základní herní dovednosti a pravidla basketbalu, volejbalu a softbalu. Oblíbenou hrou na konci školního roku byl softbal. Někteří hoši se zúčastnili atletické soutěže Pohár Českého rozhlasu, který se konal 10. 5. 2017 v Sušici.
- Na tělesnou výchovu v **7., 8. a 9. ročníku** byli hoši spojeni. Zaměřovali jsme se na atletiku, gymnastiku, posilovací cvičení a na sportovní hry. Věnovali jsme se výkladu pravidel jednotlivých her a jejich dodržování. Oblíbenou hrou byl po celý rok basketbal a dále florbal, za pěkného počasí to byl především softbal. Hráli jsme ovšem i volejbal, kopanou a házenou. Bohužel pro malý počet hochů jsme se nemohli zúčastnit okresního kola ve fotbale. Vybraní hoši naši školu na podzim reprezentovali v atletickém čtyřboji, na jaře to byl atletický Pohár Českého rozhlasu. Před Vánoci jsme se zúčastnili okrskového kola ve florbalu. V rámci několika hodin Tv navíc jsme letos vyzkoušeli také plavecký trénink v plaveckém bazénu v Klatovech, dále blok posilovacího cvičení v posilovně a hoši si vyzkoušeli i hru squash. Vrcholem pak byl trénink kickboxu v Klatovech, který absolvovali letošní devátáci a někteří vybraní hoši ze 7. třídy. Lyžařský výcvik žáků 7. a 8. ročníku letos pro malý zájem žáků neproběhl.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- Tělesná výchova dívek **7., 8., a 9. ročníku** se v tomto školním roce zaměřila na zdokonalování koordinačních pohybových schopností, zlepšení výkonnosti, osvojení si herních pravidel i taktiky hry u některých kolektivních sportů a zlepšení vztahu k pohybovým aktivitám souvisejících se zdravým životním stylem. Motivačním prvkem byly soutěže, kterých se žákyně v průběhu roku zúčastnily. Nejprestižnější soutěží byl Pohár Českého rozhlasu, který se konal 11. 5. v Sušici. V konkurenci velkých městských škol vynikly i některé naše závodnice. Dobrých výsledků dosáhly žákyně ve skoku dalekém. V konkurenci velkých škol obstála děvčata velmi dobře a je třeba je za snahu pochválit. Závěr roku byl, jako tradičně, věnován softbalu.

Mgr. Eva Toušová

12.3.1.19. Sportovní hry

- V hodinách sportovních her v **8. ročníku** jsme se zejména v prvním pololetí letos zaměřili na volejbal. Protože je naším cílem se v tomto sportu co nejvíce zdokonalit, věnovali jsme se i

tréninkovým a průpravným cvičením. Pro zpestření jsme se ale také zaměřovali na nejružnější další sportovní hry a jejich pravidla. Hodina her probíhala 1x týdně. Využívali jsme materiálního vybavení, které máme k dispozici. Žáky hodiny sportovních her v převážné většině bavily. Pro většinu žáků jsou tyto hodiny přínosem a pevně doufám, že mnohé aktivity využijí například o hlavních prázdninách.

Mgr. Miroslava Zámečnicková

12.3.1.20. Výchova ke zdraví

- Na hodiny výchovy ke zdraví byli spojeni žáci **8. a 9. ročníku**, což často přinášelo problémy v otevřeném vyjadřování žáků. Diskutovali o významu rodiny, domova a své roli v životě. Pozornost byla věnována problematice mezilidských vztahů, postavení žen a dětí ve společnosti. Žáci byli vedeni k odpovědnému přístupu v sexuální oblasti. Byla zařazena problematika chování osob za mimořádných situací, poskytování první pomoci. Ve skupinách žáci řešili problémy finanční gramotnosti a schopnosti orientovat se v rodinných financích. Ve spolupráci s Mgr. Miroslavou Zámečnickovou se uskutečnila beseda Výživa a zdravý životní styl.

Mgr. Jana Rábová

12.3.1.21. Dopravní výchova

- Již pravidelnou součástí výuky byl i letos ve 4. ročníku šestnáctihodinový kurz dopravní výchovy, jedná se o ročník, jehož žáci dosahují 10 let a mohou tedy sami do silničního provozu. Kurz má teoretickou přípravu i praktickou část. Na tuto školní výuku ještě navazuje výklad pravidel silničního provozu a také praktická jízda na dopravním hřišti organizovaná učiteli autoškoly z Klatov. Zde by měli získané poznatky z našeho školního kurzu žáci využít. Kurz probíhal od ledna až do dubna 2017.
- Teoretická část se skládala z výkladu pravidel silničního provozu, dále jsme se učili rozeznávat dopravní značky, řešit velkou spoustu křižovatek, prošli jsme společně nebezpečná místa v Měčině, kde by mohlo dojít k bezprostřednímu ohrožení života našich budoucích řidičů. Důraz byl také kladen na bezpečné chování v silničním provozu, jako jsou reflexní prvky, používání cyklistické přilby, správné nastupování a vystupování z auta a dalších dopravních prostředků apod.
- Praktická část, tedy jízda zručnosti, se konala v dubnu. Náročnou trati si projeli nejen čtvrtáci, ale i všichni žáci starších ročníků. Zde se velmi dobře projevilo, kdo a jak umí ovládat své jízdni kolo. Praktická jízda zručnosti je bodována a soutěžilo se v jednotlivých ročnících o nejlépe technicky připravené řidiče do silničního provozu. Ti nejlepší žáci, jež zvládli napsat nejlépe závěrečný zkušební test a jimž se také podařilo uspět v jízdě zručnosti, měli šanci reprezentovat naši školu v okresním kole dopravní soutěže, kde často dosahujeme velmi pěkných výsledků.

- Praktická jízda na dopravním hřišti se uskutečnila v Klatovech 13. 6. 2017. Pátáci zde již byli podruhé, čtvrtáci si vše přijeli vyzkoušet. Příští rok je pak čeká hodnocení zkušených učitelů autoškoly, což mohli vidět letos u pátáků. Všichni pátáci získali průkaz cyklisty, i když jejich výkony nebyly takové, na které jsou učitelé autoškoly u našich žáků zvyklí.

Mgr. Hana Poláková

12.3.1.22. Sborový zpěv

- Nepovinný předmět sborový zpěv navštěvovalo ve školním roce 2016/2017 22 žáků druhého až osmého ročníku. Školní pěvecký sbor reprezentoval školu během celého školního roku při nejruznějších příležitostech a zúčastnil se většiny místních a regionálních kulturních akcí.
- O kulturní vystoupení při slavnostním zahájení školního roku v KSC Měčín se zasloužily Kristýna Sládková a Tereza Bendová, které zahrály na klávesy.
- 5. listopadu 2016 vystoupily děti s krátkým programem ve spolupráci s orchestrem paní Tumpachové na oslavách 140. výročí založení hasičského sboru v Měčíně.
- Na 1. adventní neděli 27. 11. 2016 vystoupil pěvecký sbor jako každoročně s pásmem koled při rozsvícení vánočního stromku před MÚ Měčín. Z důvodu neočekávaných technických problémů se vystoupení tentokrát konalo v sále KSC.
- V prosinci se uskutečnilo ještě několik dalších vánočních vystoupení – 17. 12. 2016 v kapli sv. Vojtěcha v Petrovicích, 18. 12. 2016 v kostele sv. Mikuláše v Měčíně a 22. 12. 2016 na besídce pro žáky školy. S tímto vánočním programem se děti předvedly v kostele sv. Mikuláše v Měčíně ještě jednou v lednu opět ve spolupráci s orchestrem paní Tumpachové.
- 12. dubna 2017 před Velikonoci se uskutečnil ve škole žákovský koncert, kde předvedli své umění naši žáci, kteří se učí hrát na hudební nástroj. Mnozí všechny přítomné mile překvapili svým hudebním talentem i pílí a Barbora Zástěrová z 8. ročníku dokonce vystoupila s vlastní skladbou.
- 22. dubna 2017 vystupoval pěvecký sbor s jarním programem v kapli sv. Vojtěcha v Petrovicích. Jako hlavní sólista se zde představil Filip Muknsnábl z 9. ročníku, který několik let se sborem spolupracoval.
- V květnu děti zazpívaly také maminkám na besídce připravené ke Dni matek a i někteří další členové se představili jako šikovní sóloví zpěváci. 13. 5. 2017 děvčata 7. a 8. ročníku účinkovala na slavnostním vítání občánků v obřadní síni MÚ v Měčíně. (K. Sládková, T. Bendová, Š. Dvořáčková).
- Při příležitosti oslav Dne Měčínska 10. 6. 2017 se jako každoročně děti představily se svým programem v KSC. O týden později 17. 6. 2017 jsme přijali pozvání paní Tumpachové zúčastnit se jako host společného vystoupení s instrumentálním souborem Orchestrion v KSC a v závěru školního roku si děti zazpívaly společně s měčínským ženským pěveckým sborem Melodica.
- V závěru školního roku zajistily K. Sládková, A. Jarešová a Š. Dvořáčková úvodní kulturní vložku při slavnostním rozloučení s vycházejícími žáky v obřadní síni MÚ Měčín.

- Všechny vystoupení se zúčastňoval i Filip Muknsnábl z 9. ročníku (zpěv, rytmické doprovody), přestože mu rozvrh neumožňoval navštěvovat pravidelně nepovinný předmět sborový zpěv. Poděkování patří také Kristýně Sládkové, Šárce Dvořákové a Janu Turečkovi za perfektní nástrojové doprovody. *Marie Chloupková*

12.3.1.23. Hudební pořady

- 15. 9. 2016 naši školu navštívil pan Hrabě s hudebním pořadem o dechových hudebních nástrojích. Představil žákům velmi neobvyklé a pro většinu zcela neznámé dotykové nástroje, na něž si žáci mohli vyzkoušet i zahrát. Asi nejzajímavější byl nástroj theremin, první elektronický nástroj, předchůdce keyboardu. Svůj poutavý výklad doplnil pan Hrabě hudebními ukázkami na saxofon a také profesionální improvizací.
- 21. 6. 2017 k nám zavítali 2 hudebníci z Karlových Varů, kteří k nám jezdí každoročně se zajímavými hudebními pořady. Tentokrát se jednalo o pořad nazvaný Vývoj české rockové hudby ve 20. století. Poutavým a nenásilným způsobem seznámili žáky s nejvýznamnějšími interprety a hudebními skupinami od 60. let minulého století po současnost. Akce se konala v KSC V Měčině, pozvání přijali i žáci ze základní školy Předslav. Všechny ukázky byly hrány živě nebo halfplaybackem a velmi profesionálně. *Marie Chloupková*

12.3.1.24. Žákovská knihovna

- Žákovská knihovna slouží zároveň jako kmenová třída, což vedlo k omezení prostoru a volnějšího využití knihovny. Knižní fond byl doplněn knihami určenými pro společnou četbu v nižších ročnících, opětovně jsme získali knihy darem od nakladatelství Mladá fronta jako odměnu za pravidelné žákovské objednávky knih z tohoto nakladatelství. Ve třídách žáci mohli využívat encyklopedie a slovníky, které byly zapůjčeny do jednotlivých tříd. *Alena Cintulová*

12.3.2. **Třídnické hodiny a práce se třídou**

1. ročník

- V třídnických hodinách – nejčastěji v hodinách slohu a literární výchovy – se řešily problémy vzájemné komunikace mezi dětmi, hlavně schopnost vhodným způsobem říci svůj názor a umět vyslechnout ostatní spolužáky, vážnější přestupky proti školnímu řádu nebyly.

Mgr. Radmila Jankechová

2. ročník

- Třídnické hodiny byly v tomto školním roce realizovány nejčastěji při hodinách čtení nebo slohu. Během celého roku jsme pracovali s pravidly, která jsme si společně nastavili. Řešili jsme vzájemnou pomoc jeden druhému, toleranci a respekt. Někteří žáci jsou upovídaní, svým chováním narušují klima třídy a také i samotnou výuku. Nejpopulárnější byla společná povídání v kruhu, kde jsme se snažili vyřešit problematiku situace. Někteří se teprve učí vyjádřit svůj názor a také se učí nejen poukazovat na problémy, ale učí se také chválit, a to jak sami sebe, tak

i ostatní spolužáky. Osvědčila se mi spolupráce třídy s dívkami s IVP, funguje zde velmi dobře vzájemná pomoc. Během školního roku se neřešily problémy vážnějšího charakteru.

Mgr. Miroslava Zámečnicková

3. ročník

- Na začátku školního roku jsme si společně sestavili jednoduchá pravidla třídy, abychom se ve třídě cítili jednak bezpečně a také spokojeně. Jedním z pravidel byla také vzájemná ohleduplnost, tolerance. Žáci si sami přišli k závěru, že lepší je se domluvit a ne řešit spory násilím. Dalším pravidlem bylo nepoužívat lhaní, říkat si pravdu. Pro některé děti je lež únik od zodpovědnosti. A přes veškeré snahy a aktivity se nepodařilo se lhaním úplně skončit. Pevně věřím, že v dalších letech přijmou někteří více zodpovědnosti a lhaní přestanou používat při řešení svých problémů. Děti si rády povídaly v kruhu, rády hrály hru „po mé pravici si sedne ten, kdo...“. Také jsme společně rozebírali chování na veřejnosti, ochranu vlastního bezpečí, bezpečný pobyt na internetu. K tomu dětem velmi vhodně pomohla beseda, která proběhla na jaře ve škole.

Mgr. Michaela Šustáčková

4. ročník

- Třídnické hodiny nebyly organizovány samostatně, ale třídnické věci byly řešeny v hodinách s třídní učitelkou. Žáci rádi komunikovali a nedělalo jim potíže vyjádřit svůj názor. Řešené třídnické problémy se týkaly především plnění školních povinností, pravidelné domácí přípravy, včasného omlouvání absence, chování. Do kolektivu přišel nový žák ze ZŠ Klatovy, Čapkova ul., kterému bylo třeba pomoci začlenit se do kolektivu. Spolužáci ho přijali bez větších obtíží a snažili se ho naučit chovat se k ostatním kamarádsky. Více se v chování museli usměrňovat chlapci, hlavně o přestávkách. Ve třídě byla nastavena pravidla, jejichž dodržování bylo pravidelně vyhodnocováno. Děti se učily hlavně jeden druhému naslouchat a neprosazovat pouze své názory. Velmi dobře proběhl školní výlet na Klet' a do Zlaté Koruny, kde se ukázaly i dobré návyky dětí a hezké vztahy v kolektivu. K dobré atmosféře ve třídě přispěla také pomoc asistentky pedagoga paní Vlasty Vladařové, která velmi dobře zapojovala do výuky dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mgr. Eva Toušová

5. ročník

- Třídnické hodiny byly zařazovány nepravidelně podle potřeby, protože ve třídě se závažnější problémy nevyskytovaly, Pouze jeden žák často zapomínal, neplnil uložené úkoly, což ovlivnilo jeho prospěch v jednotlivých předmětech. Našli jsme si i chvíli pro rozebrání tématu „co je to šikana a kyberšikana“, která je v poslední době všeobecně mezi dětmi rozšířena. S dětmi ve třídě se docela dobře komunikovalo, vzájemně si pomáhaly, zvláště když někdo dlouho chyběl. Také si velmi rychle zvykly na novou žákyni z Ukrajiny, které všichni pomáhali.

Mgr. Hana Poláková

6. ročník

- Třídnická hodina nebyla v 6. ročníku samostatně, ale třídnické problémy byly řešeny při hodinách občanské výchovy. Žáci se poměrně rychle vyrovnali s přechodem na 2. stupeň, zvládali problémy vznikající častým stěhování do jiných tříd. Nová žákyně se dobře začlenila do již vytvořeného kolektivu a byla hezky přijata. Třída je velmi komunikativní, žáci se nebojí říci vlastní názor. Často chtějí řešit problémy vzniklé mimo školu a vztahy se žáky z jiných tříd. Někdy si chtějí jen popovídat. *Alena Cintulová*

7. ročník

- Při třídnických hodinách jsme se snažili společně zhodnotit uplynulý týden a jednotlivé vyskytující se problémy průběžně řešit. Připomínali jsme si dodržování dohodnutých pravidel, plnění povinností služeb, udržování pořádku ve třídě i včasnou přípravu pomůcek na hodinu. Hovořili jsme také o dodržování základních hygienických pravidel a o nutnosti zvýšené osobní hygieny v období puberty. Žáci sdělovali své názory na to, co se jim podařilo, či naopak co je netěší, jaké problémy se vyskytly, a společně jsme se snažili tyto problémy vyřešit. Obvykle se jednalo o chování a provokace některých žáků vůči ostatním o přestávkách. Častým tématem byla i nedbalá příprava na vyučování a zanedbávání domácích úkolů. Někteří žáci ochotně pomáhali slabším spolužákům s domácí přípravou. *Marie Chloupková*

8. ročník

- Třídnická hodina nebyla ve třídě realizována samostatně. Třídnické záležitosti byly řešeny v průběhu hodin, které vyučovala ve třídě třídní učitelka. Třída je velmi komunikativní, žákyně velmi rády povídají, ochotně pomáhají slabším spolužákům s látkou, doplňováním poznámek, orientací v učivu a při školních akcích. Velmi aktivně se začínají zajímat o volbu budoucího povolání. Dále se řešily vztahy ve třídě, plnění domácích úkolů, častá absence žáků, správné předkládání omluvenek a omlouvání absence. *Mgr. Jana Rábová*

9. ročník

- Třídnická hodina nebyla v 9. ročníku organizována samostatně, ale třídnické záležitosti byly řešeny při hodinách s třídním učitelem. Třída byla velmi komunikativní, žáci velmi rádi povídali, uměli si i vzájemně naslouchat. Při hodinách byly řešeny hlavně otázky přijímacího řízení na střední školy a další studium. Dále bylo probíráno chování ve škole a přístup ke školní práci, některé problémy dokázali žáci vyřešit mezi sebou sami. Dále bylo také diskutováno chování problematického žáka, který ve třídě způsoboval problémy, bylo probíráno jeho chování k ostatním žákům, stejně tak chování spolužáků vůči němu. *Mgr. Jiří Zahálka*

13. Závěry pro školní rok 2017/2018

13.1. Materiální oblast

- Rekonstrukční práce ve škole v následujícím školním roce závisí na finančních možnostech zřizovatele. I když v průběhu hlavních prázdnin byla téměř dokončena výstavba čistírný odpadních vod a škola k ní byla připojena, budou ještě nějaký čas finanční možnosti zřizovatele omezeny – bude nutné provést v celé obci ještě terénní úpravy, vybudovat chodníky a nové povrchy vozovek.
- V únoru 2017 byl podán projekt v rámci IROP. Zatím není známo, zda náš projekt bude vybrán k financování. Pokud ano, byly by v rámci jeho realizace během hlavních prázdnin v příštím roce zřízeny dvě odborné učebny v 1. patře – multimediální učebna a přírodovědná učebna s přilehlým kabinetem pro ukládání pomůcek, v přízemí by bylo zřízeno sociální zařízení s bezbariérovým přístupem a ve sklepních prostorách by byla vybudována keramická dílna a zrekonstruovány a dovybaveny školní dílny. Na zahradě by byl postaven altán, který by bylo možné využívat jako venkovní učebnu při realizaci některých výukových aktivit a v jeho sousedství by byly pro potřeby výuky pracovních činností připraveny tři vyvýšené záhony.
- Během hlavních prázdnin byla schválena žádost podaná v rámci tzv. Šablon. V průběhu následujících dvou školních roků bude z tohoto projektu financována činnost školního asistenta v základní škole i mateřské škole, několik pedagogů základní i mateřské školy absolvuje různé vzdělávací programy, bude pracovat kroužek logických her, několika žákům ohroženým školním neúspěchem bude poskytováno doučování a tři pedagogové zaměří svoji činnost na vzájemnou spolupráci ve vybraných předmětech.
- 1. 10. 2000 byla uvedena do provozu nová tělocvična. Jako povrchová úprava na podlahu byl využit povrch PULASTIC na bázi kaučuku a polyuretanů. Tento povrch je drsnější nežli parkety, ale tím pádem se také hůře vytírá. Dosud je podlaha vytírána klasickým mopem, při jehož použití zůstává podlaha poměrně dlouhou dobu mokrá a hrozí nebezpečí úrazu. Vzhledem k velkému provozu v tělocvičně je nutné, aby podlaha byla vytřena rychle a rychle schnula, proto jsme již v uplynulém roce chtěli zakoupit podlahový mycí stroj. Předpokládali jsme využití finančních prostředků z rezervního fondu tvořeného ze zlepšeného hospodářského výsledku, k němuž přispívá i doplňková činnost v tělocvičně. Nákup tohoto stroje nebyl zřizovatelem doporučen z důvodu šetření financí na výstavbu ČOV. Vzhledem k tomu, že vytírání mopem takto velké plochy je fyzicky velice náročné a již se začíná odrážet na zdravotním stavu pracovnice, která úklid provádí, budeme i v následujícím roce usilovat o možnost jej pořídit.
- Podle požadavků vyučujících a finančních možností bude dále doplňováno vybavení jednotlivých kabinetů.
- Vzhledem k tomu, že výpočetní technika, která je ve škole, postupně stárne a opotřebovává se, bude nutno další finanční prostředky investovat do drobných oprav, největší finanční částky stojí výměna lamp do dataprojektorů, zároveň by bylo potřeba postupně obměňovat počítače,

především ty starší deseti let, které přestávají postačovat požadavkům současného softwaru, proto nejnáročnějším úkolem bude udržet veškerou techniku ve škole v chodu.

13.2. Personální a výchovně vzdělávací oblast

- Z důvodu poměrně velkého počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není vhodné, aby bylo více ročníků spojováno do jedné třídy. Z tohoto důvodu byla přijata další učitelka, a to s aprobační A_j – Z – Ov. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní pro výuku na základní škole, stoprocentní aprobovanost lze vzhledem k velikosti školy zajistit jen velmi těžko.
- I v následujícím školním roce budou v odpoledních hodinách v provozu dvě oddělení školní družiny. Obě vychovatelky jsou plně kvalifikované.
- Ve všech ročnících bude výuka probíhat podle vlastního školního vzdělávacího programu, který byl na konci školního roku 2015/2016 doplněn a upraven, aby odpovídal platné legislativě. Ve škole bude působit 6 učitelů 1. stupně a 6 učitelů 2. stupně. Na 1. stupni bude všech pět ročníků v samostatných třídách. Budou spojovány některé ročníky 2. stupně na tělesnou výchovu – dívky 6. a 7. ročníku, dívky 8. a 9. ročníku a chlapci 6. – 9. ročníku.
- Jako výchovný poradce bude působit pan Mgr. Jiří Zahálka, který vykonává i práci metodika ICT a v průběhu školního roku zahájí kvalifikační studium, v němž by měl získat odbornou kvalifikaci pro práci školního metodika prevence. Školním metodikem prevence bude i v následujícím školním roce paní Alena Cintulová.
- Vzhledem k tomu, že osmi žákům ZŠ je podle odborných vyjádření doporučena pomoc asistenta pedagoga, budou od 1. 9. 2017 působit jako asistentky pedagoga 4 pracovnice. Dále bude v rámci Šablon několika žákům poskytována podpora školního asistenta a budou využívat doučování.
- V případě, že ze státního rozpočtu nebude poskytnut dostatek finančních prostředků na zajištění platu všech pracovníků, bude škola rozdíl financovat z fondu odměn, který tvoří ze zlepšeného hospodářského výsledku.
- Každý pedagog se v příštím školním roce bude moci zúčastnit minimálně jedné vzdělávací akce.
- I nadále bude velká pozornost věnována rozvoji čtenářské, matematické, finanční a informační gramotnosti, zaměřovat se budeme i na chování za mimořádných situací a pokračovat bude i dopravní výchova, které je na naší škole věnována zvýšená pozornost, o čemž svědčí i velice dobré výsledky, kterých naši žáci dosahují na dopravní soutěži. Úzká spolupráce s rodiči se velice osvědčila při řešení výchovných problémů některých žáků, proto i v následujícím roce budeme pokračovat v pravidelných schůzkách s rodiči žáků, u nichž se výchovné nebo vzdělávací problémy vyskytnou. Kapitoly pro získávání finanční gramotnosti a kapitoly věnující se dopravní výchově a chování za mimořádných situací jsou cíleně zařazeny v osnovách jednotlivých ročníků na 1. i 2. stupni. Pozornost bude věnována i výchově ke zdraví na 1. i 2. stupni. Důraz bude kladen i na individuální podporu žáků se SVP (využívání pomoci asistentů pedagoga, školního asistenta, doučování).

- Na zajišťování preventivních aktivit se bude podílet školní metodička prevence ve spolupráci s výchovným poradcem. Pokračovat bude spolupráce s okresní metodičkou prevence a policejní mluvčí paní Ladmanovou. Cílem je vytvářet pro žáky i učitele bezpečné klima.
- Podle finančních možností zajistíme i vedení zájmových kroužků z řad pedagogů působících ve škole i nebo i na jiných školách.
- V následujícím školním roce se škola opět účastní evropského projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a nově i projektu „Mléko do škol“ s finanční podporou Evropské unie. Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Všem žákům školy bude 1 krát týdně dodáváno ovoce nebo zelenina a 1 krát za 2 týdny mléko.

Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 27. 9. 2017.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 9. 10. 2017.

V Měčíně dne 13. 10. 2017

Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy

Příloha č. 1

10. Kontrolní zjištění včetně uvedení podkladů, ze kterých vychází:

V mateřské škole je v současné době zapsáno 40 dětí ve dvou třídách (20 + 20). Kapacita zařízení je 20 + 16 dětí. Dle sdělení p. vedoucí učitelky je kapacita 36 dětí překračována jen sporadicky.

1. Osobní a provozní hygiena - u personálních umyvadel jsou k dispozici tekutá mýdla a papírové ručníky, u dětských umyvadel rovněž tekutá mýdla v dávkovačích. U všech umyvadel jsou pákové baterie, u dětských umyvadel je rozvod přes mísící baterii.
2. Ručníčky dětí jsou zavěšeny na dvojháčcích, takže se vzájemně dotýkají a mohlo by jít ke snadnějšímu přenosu nákaz – závada posouzena jako porušení § 7 zákona č. 258/2000 Sb., v návaznosti na § 4 odst. 5 příl. č. 1 odst. 8 vyhl. č. 410/2005 Sb.
3. Praní a žehlení prádla – ložní prádlo dětí i ručníčky perou rodiče dětí, každý pro své dítě. Výměna ložního prádla prováděna 1x za tři týdny, ručníčků 1x týdně, jinak dle potřeby – zakotveno v provozním řádu. Čisté prádlo je skladováno v samostatné uzavíratelné skříni umístěné v kabinetu.
4. V zajišťování úklidu neshledány nedostatky. K dispozici je dostatečně vybavená úklidová komora s výlevkou.
5. Spánek dětí – na spánek jsou rozkládána lehátka v obou hernách. Lehátka označená značkami dětí mají kovovou konstrukci a volně položenou silnou matraci. *Ikdyž lůžkoviny dětí včetně pyžámek zůstávají na lehátkách a ta jsou skladována na sobě v části heren, doporučujeme značkami dětí označit i lůžkoviny dětí. Pevná opora zad i řádné provětrávání je zajištěno.*
6. Mikroklimatické podmínky – monitorování teplot v pobytových místnostech je zajištěno nástěnnými vhodně umístěnými teploměry. Teplota v pobytových místnostech v době kontroly byla 23 st. C – vyhovuje vyhl.
7. Pitný režim - je zajišťován po celou provozní dobu. K dispozici jsou nerezové barely s výtokovými kohoutky, hrnečky používají děti vlastní. Mytí hrnečků i stolního nádobí probíhá v myčce nádobí ve výdejné jídlu.
8. Sdělení od ošetřujících lékařů týkající se proočkovanosti dětí – je uvedeno v evidenčních listech vedených samostatně pro každé dítě. Na místě předloženy evidenční listy všech zapsaných dětí v MŠ, dle údajů ošetřujících lékařů jsou všechny děti řádně proočkovány.
9. Hygienické zázemí zaměstnanců – šatna a WC s předsíňkou a umyvadlem shledány bez závad.

10. Venkovní hrací plocha:

MŠ využívá oplocené hřiště u MŠ, které je vybavené jedním zakrytým pískovištěm a dřevěnými herními prvky. Byl předložen protokol o provedené technické kontrole ze dne 27.06.2016 firmou Sport Čárlí Karlovy Vary – nezjištěny nedostatky.

Příloha č. 2

10. Kontrolní zjištění včetně uvedení podkladů, ze kterých vychází:

V rámci státního zdravotního dozoru bylo odebráno 10 vzorků - stěrů na vyšetření celkového počtu mikroorganismů a koliformních bakterií.

1. Odběr vzorků provedla pracovnice KHS Plzeňského kraje se sídlem v Plzni odborná referentka Jana Ledvinková dne 02.05.2017. Vzorky byly předány k laboratornímu mikrobiologickému vyšetření (na celkový počet mikroorganismů a koliformních bakterií) dne 02.05.2017 Zdravotnímu ústavu se sídlem v Ústí nad Labem, Centrum hygienických laboratoří, Moskevská 15, 400 01 Ústí nad Labem, Zkušební laboratoř č. 1388 akreditovaná ČIA.
2. Dne 10.05.2017 obdržel OOVZ protokol o zkoušce č. 44656-44665/2017 s výsledkem

	<u>celkový počet mikroorg. v jednotce KTJ/100 cm²</u>	<u>koliformní bakterie v jednotce KTJ/100 cm²</u>	
44656/2017 talíř mělký	10	< 10	velmi dobrá čistota
44657/2017 talíř hluboký	< 10	< 10	velmi dobrá čistota
44658/2017 sklenička	>1,5 x 10 ⁴	< 5	<u>nevyhovující čistota</u>
44659/2017 kompotová miska	< 5	< 5	velmi dobrá čistota
44660/2017 příbor-lžice,nůž,vidlička	< 5	< 5	velmi dobrá čistota
44661/2017 el. robot - mísa	< 10	< 10	velmi dobrá čistota
44662/2017 el. robot – hnětací hák	70	< 10	velmi dobrá čistota
44663/2017 prac. deska na vařené maso	10	< 10	velmi dobrá čistota
44664/2017 prac. deska na syr. zelen.	1,5 x 10 ³	< 5	<u>nevyhovující čistota</u>
44665/2017 nádoba na příbory	60	< 5	velmi dobrá čistota

3. Z uvedených výsledků stěrů vyplývá následující závěr:

Z celkového počtu deseti odebraných vzorků (viz. výše) byla zjištěna velmi dobrá čistota u osmi vzorků (do 200 CPM KTJ/100 cm² a koliformní < 10 KTJ/100 cm²) a u dvou vzorků (sklenička, pracovní deska na syrovou zeleninu) – nevyhovující čistota.

Je nutné se zamyslet nad nevyhovujícími výsledky dvou výše uvedených stěrů, najít příčinu a provést nápravná opatření.

Zpráva o přijatých opatřeních bude podána OOVZ v termínu do 15.06.2017.

Za nevyhovující výsledky dvou stěrů byla udělena p. Martině Skuhravé s jejím souhlasem bloková pokuta ve výši 400,- Kč za přestupek dle § 29 odst. 1 písm. n) zák. č. 200/1990 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolovaná osoba předloží písemnou zprávu o odstranění/prevenci zjištěných nedostatků ve lhůtě do:
15.06.2017

a) Podle § 13 kontrolního řádu námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole může kontrovaná osoba podat Krajské hygienické stanici Plzeňského kraje se sídlem v Plzni ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

b) Při postupu podle § 88 odst. 4 zákona č. 258/2000 Sb. může kontrolovaná osoba podat námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole Krajské hygienické stanici Plzeňského kraje se sídlem v Plzni ve lhůtě 3 dnů ode dne předání protokolu o kontrole na místě kontroly. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

14. Protokol obsahuje (počet stránek protokolu, popř. přílohu): **4**

15. Podpisy kontrolujících:

Krajská hygienická stanice
Plzeňského kraje se sídlem v Plzni
územní pracoviště KLATOVY

a) kontrolovanou osobou přítomnou na místě kontroly /uvedenou výše v bodu 5.:

Potvrzuji převzetí stejnopisu protokolu o kontrole.

Dne **24.05.2017** v **9.30** hodin

b) povinnou osobou přítomnou na místě kontroly/vedenou výše v bodu 5., které byl protokol o kontrole předán na místě podle § 88 odst. 4 zákona č. 258/2000 Sb.; předání protokolu o kontrole povinné osobě má účinky doručení protokolu o kontrole kontrolované osobě.

Potvrzuji převzetí stejnopisu protokolu o kontrole.

Dne **24.05.2017** v **9.30** hodin

Yku k ana

Příloha č. 3

Stav k 30. 9. 2016

Počty žáků podle tříd, ročníků a stupňů školy

Stupeň/ročník/třída (třídní učitel)	Počet chlapců	Počet dívek	Počet žáků
První stupeň	33	44	77
1. ročník	11	10	21
I. (Mgr. Radmila Jankechová)	11	10	21
2. ročník	5	9	14
II. (Mgr. Jitka Sedláková)	5	9	14
3. ročník	7	8	15
III. (Mgr. Michaela Šustáčková)	7	8	15
4. ročník	7	8	15
IV. (Mgr. Eva Toušová)	7	8	15
5. ročník	3	9	12
V. (Mgr. Hana Poláková)	3	9	12
Druhý stupeň	22	33	55
6. ročník	6	9	15
VI. (Alena Cintulová)	6	9	15
7. ročník	6	13	19
VII. (Marie Chloupková)	6	13	19
8. ročník	3	9	12
VIII. (Mgr. Jana Rábová)	3	9	12
9. ročník	7	2	9
IX. (Mgr. Jiří Zahálka)	7	2	9
Celkem žáků	55	77	132

Příloha č. 4

Fotogalerie ze školních akcí



Atletický čtyřboj v Klatovech



Basketbalový turnaj v Klatovech



Pohár rozhlasu v Sušici



Pohár základních škol ve florbalu
okresní kolo v Klatovech



Pohár základních škol ve florbalu
národní finále v Praze



Pohár základních škol ve florbalu
republikové finále v Praze



Pohár hejtmana v Plzni



Lednová laťka – školní pohár



Výuka na dopravním hřišti v Klatovech



Výuka na dopravním hřišti v Klatovech





Beseda se spisovatelkou Ivonou Březinovou



Jak Lesíčkoví uletěly včely do Bavorska



Výuka v městské knihovně



Výuka v posilovně



Kroužek Šikulů



Žákovský koncert



Pasování prvňáků na čtenáře



Pasování prvňáků na čtenáře



Oslavy MDD



Soutěže na MDD



Výlet 2. ročníku do Klatov



Výlet 4. a 5. ročníku



Výlet 2. stupně



Besídka ke Dni matek



Expedice na Potštejn



Rozloučení s devátáky na radnici



Rozloučení s devátáky na radnici



Rozloučení s devátáky ve škole



Rozloučení s devátáky ve škole