



PLÁN PRÁCE ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

1. ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

1.1. Žáci

- a) Počet žáků k 1. 9. 2017: 134¹
Počet žáků k 30. 9. 2017: 134¹
- b) Počet tříd: 9
I. st. – 5 tříd
II. st. – 4 třídy
- c) Průměr žáků na třídu k 1. 9. 2017: 14,67
Průměr žáků na třídu k 30. 9. 2017: 14,67
Na základě usnesení č. 310 zastupitelstva Města Měčín ze dne 14. 6. 2017 je povolena výjimka z nižšího počtu žáků pro ZŠ a MŠ Měčín – p.o. na školní rok 2017/2018. Výjimka byla udělena na základě předběžných podkladů.
- d) Počet oddělení ŠD: 2
- e) Počet dětí v ŠD k 8. 9. 2017: 55

1.2. Zaměstnanci školy

- a) Pedagogičtí pracovníci:

ZŠ	15
MŠ	4

- b) Provozní zaměstnanci:

ZŠ	2
MŠ	1
ŠJ	4

2. FUNKCE VE ŠKOLE

ředitelka školy:	Mgr. Václava Čejková
zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Jana Rábová
výchovný poradce:	Mgr. Jiří Zahálka
školní metodik prevence:	Alena Cintulová
metodik ICT:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor EVVO:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor ŠVP:	Mgr. Jana Rábová, Mgr. Michaela Šustáčková
správce knihovny:	Alena Cintulová
bezpečnostní technik:	Mgr. Jiří Zahálka
preventista PO:	Mgr. Jiří Zahálka
vedoucí učitelka MŠ:	Jitka Vizingerová
vychovatelky ŠD:	Jaroslava Kolihová, Alena Bauerová
vedoucí ŠJ:	Martina Skuhřavá
vedoucí kuchařka:	Pavčina Prunerová

¹ z toho 2 žákyně plní PŠD podle § 38 odst. 1, písm. a) ŠZ



3. TŘÍDNICTVÍ A ÚVAZKY UČITELŮ

3.1. Pedagogičtí pracovníci

Třídnictví I.st.

- 1. r. Mgr. Michaela Šustáčková
- 2. r. Mgr. Radmila Jankechová
- 3. r. Mgr. Jitka Sedláková
- 4. r. Mgr. Hana Poláková
- 5. r. Mgr. Miroslava Zámečníková

Třídnictví II.st.

- 6. r. Mgr. Hana Kovandová
- 7. r. Alena Cintulová
- 8. r. Marie Chloupková
- 9. r. Mgr. Jana Rábová

Vyučující bez třídnictví:

- Mgr. Jiří Zahálka
- Mgr. Eva Toušová

Vychovatelky ŠD:

- Jaroslava Kolihová
- Alena Bauerová

Asistentky pedagoga:

- Jaroslava Kolihová (ZŠ)
- Alena Bauerová (ZŠ)
- Vlasta Vladařová (ZŠ)

3.2. Provozní zaměstnanci ZŠ:

- Zdeněk Rašpl – školník
- Lenka Netrvalová – uklízečka, správce tělocvičny

3.3. Pracovnice ŠJ:

- Martina Skuhravá – vedoucí ŠJ
- Pavčina Prunerová – hlavní kuchařka
- Ilona Trísková – kuchařka
- Michaela Janotová – pomocná kuchařka

3.4. Pracovnice MŠ:

- Jitka Vizingerová – vedoucí učitelka
- Alena Havlíková – učitelka
- Petra Havlíčková – učitelka
- Bc. Petra Havlíčková – učitelka
- Olga Boučková – uklízečka



3.5. Předměty vyučované jednotlivými učiteli:

V. Čejková		A. Cintulová		E. Toušová		M. Chloupková		J. Zahálka		J. Rábová	
Třída	Předmět	Třída	Předmět	Třída	Předmět	Třída	Předmět	Třída	Předmět	Třída	Předmět
VII.	Inf	IX.	CvČj	VII.	Aj	VI.	F	VIII.	F	VIII.	D
IX.	CvM	IX.	Čj	IX.	Aj	VII.	Hv	IX.	F	IX.	D
IX.	M	VII.	Čj	VIII.	Aj	VII.	M	IX.	Ch	VI.	D
IX.	Inf	VIII.	Čj	V.	M	VI.	M	VIII.	Ch	VII.	Nj
		VI.	Čj	VIII., IX.	Tv d	VIII.	M	VI.	Inf	IX.	Nj
		VII.	D	VII., VI.	Tv d	NP	Sb	IX.	Př	VII.	Vv
		IX.	Pč	V.	Vv	VI.	Hv	VIII.	Př	VI.	Vv
		VII.	Ov	VIII.	Sh	VIII.	Hv	VII.	Př	VIII.	Vz
		VI.	PI 6, 7	VIII.	PI 8	IX.	Hv	VII.	Přs	VIII.	Vv
						VIII.	Pč	VI.	Př	IX.	Vv
						VIII.	Pč	VIII.	Inf	III.	Vv
								VIII.	Inf	IX.	Ov
										IX.	Vz
										VIII.	Rj
M. Šustáčková		R. Jankechová		J. Sedláková		H. Poláková		M. Zámečníková		H. Kovandová	
Třída	Předmět	Třída	Předmět	Třída	Předmět	Třída	Předmět	Třída	Předmět	Třída	Předmět
I.	Čj	II.	Čj	III.	M	IV.	Čj	VII.	F	III.	Aj
I.	M	II.	M	III.	Čj	IV.	M	V.	Inf	IV.	Aj
I.	Prv	II.	Prv	III.	Prv	IV.	Pč	VII.	Pč	V.	Aj
I.	Pč	II.	Pč	III.	Hv	IV.	Pří	VI. - IX.	Tv h	VI.	Aj
I.	Hv	II.	Hv	III.	PI 2, 3, 4	IV.	VI	III.	Tv	VI.	Tv
I.	Tv	II.	Vv	IV.	Hv	V.	Pří	IV.	Tv	VI.	Z
I.	Vv	II.	Tv	V.	Hv	V.	VI	V.	Čj	VII.	Z
						IV.	Vv	V.	Pč	VIII.	Ov
								V.	Tv	VIII.	Z
								III.	Pč	IX.	Z
								VI.	Pč	VI.	Ov



4. HLAVNÍ ÚKOLY NA ŠKOLNÍ ROK:

4.1. Hlavní úkoly na školní rok v mateřské škole:

- činnost MŠ se řídí vlastním ŠVP
- činnost mateřské školy koordinovat s činností školy a školní družiny
- měsíční akce mateřské školy začleňovat do plánu práce školy
- při výchovně vzdělávací práci využívat tematické celky
- zajistit návaznost na výchovu v rodině, spolupráci s rodinou
- zajistit individuální přístup k dětem
- v rámci možností zvládnout očekávané kompetence
- zaměřit se na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí, rozvoj technických dovedností a na logopedickou prevenci
- zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout dětem do jiných kultur, aby si uvědomily existenci různých jazyků a braly ji jako podnět k tomu, aby děti začaly vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byly tak k jejich učení přirozeně motivovány
- rozvíjet a posilovat samostatnost dětí a jejich kreativitu
- podporovat a rozvíjet vzájemnou komunikaci
- umožňovat dětem prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek
- pěstovat zdravé sebevědomí
- vytvářet prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, je spokojené a jsou uspokojovány jeho potřeby
- vzdělávat děti formou prožitkového učení s prvky dramatické výchovy a učení vlastní zkušeností
- vést děti k přijímání se navzájem, k spolupráci a vzájemné pomoci
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- nabízet formou aktivních činností seznamování s technickými dovednostmi a tím vzbuzovat v dětech zájem o technické a manuální činnosti
- vést ke kultivovanému řečovému projevu a osvojování mateřského jazyka
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- rozšiřovat znalosti o světě kolem nás
- seznamovat děti s hodnotami společnosti a upevňovat ty kladné a pozitivní
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- vytvářet kladný vztah k živé i neživé přírodě
- upevňovat kladné vztahy s obyvateli obce, se ZŠ
- zajistit pravidlo: spokojené děti a spokojení rodiče
- zajistit plynulý a bezproblémový přechod do ZŠ
- utvářet kladné vzpomínky na MŠ
- pro činnost dětí využívat tělocvičnu školy, zařízení na školní zahradě – plně zajišťovat bezpečnost dětí, interaktivní tabuli
- spolupracovat s rodiči zejména v oblasti nápravy vad řeči a správného držení tužky



- spolupracovat s učitelkou 1. ročníku v oblasti přípravy předškolních dětí
- zařazovat polytechnickou výchovu (kreativní technické hračky, stavebnice)
- podporovat výchovu ke zdraví a prevenci rizikových jevů, zařazovat dopravní výchovu
- zařazovat herní situace chování dětí ve styku s neznámými lidmi
- formou hry provádět nácvik evakuace dětí
- vyhodnocovat očekávané výstupy podle ŠVP
- vyhodnocovat účinnost individuální podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporovat předčtenářské dovednosti
- podporovat elementární matematické dovednosti
- přijímat opatření ke snižování odkladů povinné školní docházky
- v průběhu roku začít realizovat aktivity projektu Šablony

4.2. Hlavní úkoly na školní rok ve školní družině:

- činnost obou oddělení školní družiny se bude řídit vlastním výchovně-vzdělávacím programem
- obě vychovatelky budou úzce spolupracovat a koordinovat činnost obou oddělení školní družiny
- činnost obou oddělení školní družiny bude koordinována s činností školy
- měsíční akce školní družiny začleňovat do plánu práce školy
- žáci školní družiny se budou zapojovat do propagace školy a kulturních akcí školy
- pro činnost dětí využívat tělocvičnu školy, hřiště školy, informační centrum, cvičnou kuchyni
- při akcích školní družiny konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí
- co nejvíce využívat pobytu v přírodě – rozpoznání nebezpečí
- zaměřit se na poznávání svého regionu – při častých vycházkách, polodenních výletech
- brát v potaz přání a požadavky dětí se zaměřením na jejich správný, duševní a fyzický vývoj
- dramatická výchova – navozování různých modelových situací
- dbát na bezpečnost při všech aktivních a sportovních činnostech
- věnovat zvýšenou pozornost dopravní výchově při pohybu mimo areál školy

4.3. Hlavní úkoly na školní rok v základní škole:

- ve vyučovacím procesu se řídit školním vzdělávacím programem „Škola, základ života“
- žáci se speciálními vzdělávacími budou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu (upravený vzdělávací obsah a snížené výstupy pro mentálně postižené), k těmto žákům přistupovat individuálně, respektovat doporučení PPPP, SPC, způsob klasifikace provádět na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonnými zástupci, podporovat skupinově i individuálně žáky se SVP



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o. **Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov**

- cíleně podporovat vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků
- zejména na 1. stupni podporovat žáky se sociálním znevýhodněním, využívat podporu školního asistenta
- pokračovat v realizaci programu „Minimalizace šikany“ – zejména při třídnických hodinách zařazovat různé aktivity na posílení kolektivních vztahů – využívat knihy z učitelské knihovny Hry do kapsy, úzce spolupracovat s ŠMP, VP, PPP Klatovy a s OSPOD Klatovy v oblasti nezdravého chování žáků, zlepšovat kvalitu komunikace mezi školou, rodiči a veřejností
- ve výuce na 1. stupni podporovat výchovu ke zdraví (výskyt rizikového chování žáků, účinnost opatření prevence a řešení šikany a záškoláctví)
- na obou stupních školy se zaměřit na vzdělávání v oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, příprava občanů k obraně státu, ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví apod.) – zařazovat kapitoly týkající se dopravní výchovy a chování obyvatel za mimořádných situací dle ŠVP
- pro vyučování využívat schválené učebnice a učební texty
- výchovu k volbě povolání vyučovat v rámci občanské výchovy a pracovních činností ve 2. pololetí v 8. ročníku a v 1. pololetí v 9. ročníku
- stanovovat cíle hodiny (cíle formulovat v činnosti žáka – *definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat..., jinak formulovat, uvést příklad, interpretovat, objasnit, vysvětlit ..., aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje a vztahy..., analyzovat, najít princip, rozlišit..., kategorizovat, klasifikovat, syntetizovat, kombinovat..., argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat..., vyjádřit podmínky splnění cíle a normy splnění cíle*), plnění těchto cílů vyhodnocovat společně se žáky
- vyučující se budou snažit vést žáky přiměřeně věku a jejich schopnostem k vlastnímu hodnocení (vlastní hodnocení provádět na základě předem daných kritérií)
- trvalým úkolem pedagogických pracovníků ve vyučovacích hodinách je vylepšování vstupní motivace a zpestření metod a forem výuky
- snažit se o využití výpočetní techniky (interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry, hlasovací zařízení, počítače) a postupně zavádět interaktivní metody výuky, využívat interaktivní učebnice, zvyšovat vlastní informační gramotnost
- vyučující budou aktivně podporovat zapojení žáků do soutěží a olympiád
- všichni zaměstnanci školy povedou žáky k dodržování „Vnitřního řádu školy“ a slušnému chování ve škole i na veřejnosti, k dodržování pravidel třídy
- ke zvyšování své odbornosti využijí pedagogičtí pracovníci nabídky KCV a JŠ Plzeň, NIDV, PPPP Klatovy, případně dalších vzdělávacích institucí – získané poznatky budeme využívat pro celkové zlepšení výchovně vzdělávací práce
- během roku si vzájemně chodit do hodin, zejména je-li využívána IA technika – předávání si zkušeností, získávání inspirace do vlastních hodin
- ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci, zvyšovat podíl interaktivně vyučovaných hodin, do přípravy interaktivních materiálů zapojit i žáky vyšších ročníků



- podporovat a rozvíjet gramotnosti žáků dle ŠVP – zejména informační, čtenářskou, jazykovou, matematickou, přírodovědnou, finanční a sociální
- rozvíjet spolupráci učitelky 1. ročníku s učitelkami mateřské školy v oblasti přípravy předškolních dětí
- úzce spolupracovat s asistentkami pedagoga a školním asistentem

5. HLAVNÍ ÚKOLY V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH:

1. stupeň	Český jazyk: ▸ v žádoucí míře, kvalitě a správnosti si osvojit čtenářskou techniku a techniku psaní a prokazovat ji ve škole i mimo školu ▸ rozvíjet vhodnými metodami práce čtení s porozuměním, využívat nabídku školní knihovny ▸ spolupracovat s městskou knihovnou při seznamování žáků s knihami ▸ k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře, apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu ▸ poskytovat prostor k tvořivým činnostem k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby ▸ propojovat aktivity rozvoje ČG se zaměřením na větší využívání souvislostí jednotlivých předmětů, k motivaci více využívat výběr textů se vztahem k umění, kultuře a historii ▸ získávat a rozvíjet zejména komunikativní kompetence ▸ zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (získávání informací, pravopisné jevy v jednotlivých slovech, zejména pravopis vyjmenovaných slov, skupiny bě, pě, vě, mě a slova s ú/ů, rozeznávat slova se stejným významem, všimnout si už v textu, jaké jsou postavy, dokázat najít v jednoduchém delším textu jasné informace, vyvozovat z přečteného textu závěry a tato vyvozování používat v zadaném úkolu) Matematika ▸ zvládnout provádění základních početních výkonů s přirozenými čísly a pochopit základní geometrické pojmy a vztahy ▸ získat základní představu významu zlomků a desetinných čísel ▸ zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (porovnává přirozená a desetinná čísla, umísťovat je na číselnou osu, řadit čísla vzestupně a sestupně, spočítat a umět vyjádřit část celku v podobě zlomku, dokáže ve svém okolí najít a pojmenovat jednoduché tvary a tělesa, odhadnout obvod a obsah složených rovinných útvarů, určit obvod a obsah složených rovinných útvarů, využívání základních jednotek obsahu, s pomocí čtvercové sítě určovat obvod a obsah čtverce a obdélníku) Prvouka, přírodověda, vlastivěda ▸ vytvořit si prvotní ucelený obraz světa se zaměřením na polohu a prostor domova, regionu a vlasti ▸ osvojit si základní pravidla vhodného přístupu k životnímu prostředí a prakticky je užívat v každodenní praxi (zejména třídění odpadu)
------------------	---



	▸ začít žáky vzdělávat v globálních a rozvojových tématech ▸ při akcích konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí, vhodné různé aktivity pro získávání finanční gramotnosti zařazovat i ve vyučování – prakticky ▸ zařazovat praktické činnosti pro získávání dovedností v poskytování první pomoci ▸ zařazovat prvky dopravní výchovy, podporovat výchovu ke zdraví, zejména ke zdravému stravování – seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti ▸ zařazovat prvky etické výchovy ▸ zařazovat herní situace chování dětí ve styku s neznámými lidmi Hudební výchova a výtvarná výchova ▸ v 1. a 2. ročníku zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout žákům do jiných kultur, aby si uvědomili existenci různých jazyků a brali ji jako podnět k tomu, aby začali vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byli tak k jejich učení přirozeně motivováni – prohlubovat mezipředmětové vztahy Pracovní činnosti a výtvarná výchova ▸ při pracovních činnostech zařazovat práci s různými materiály, surovinami, nástroji a zařízeními, aby žák poznal jejich vlastnosti a možnosti, získal zručnost při práci s nimi a osvojil si pravidla bezpečného zacházení s nimi; měl by se naučit popracovat podle návodu, využívat při práci předlohy, náčrty a schémata, naučit se pracovat samostatně i ve skupině na společném úkolu a práci dokončit ▸ rozvíjet jemnou motoriku žáků, zejména při pracovních činnostech, výtvarné výchově a geometrii ▸ rovnoměrně se věnovat všem povinným okruhům oblasti Člověk a svět práce (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstelské práce, Příprava pokrmů) ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
matematika	▸ rozvíjet schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh z praxe – zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (počítání s čísly do 1000, sčítání, odčítání, násobení, dělení, závorky; úprava výrazů a výpočet jejich hodnoty, náčrty, označování, sestavení i rozpoznávání různých druhů úhlů; určování délky, obvodu a obsahu složených rovinných útvarů – složených z obdélníků a čtverců), tzn. v rozvoji matematické gramotnosti neustále prohlubovat důkladnou znalost početních operací a schopnost užívat je v různých



	každodenních situacích, rozvíjet představivost žáků, analyticko-syntetické myšlení ▸ rozvíjet a upevňovat znalost matematických termínů a pojmů a základních zásad geometrie a algebry, aplikovat tyto vědomosti v různých oblastech každodenního života – domácí rozpočet (vyrovnanost příjmů a výdajů, plánování dopředu, šetření, půjčky), nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), cestování a volný čas (vztah vzdálenosti a času, měny a ceny) a učit zaujímat žáky různé postoje – nemít „strach“ z čísel ⇒ rozvíjet finanční gramotnost ▸ zkvalitňovat úroveň (pečlivost, přesnost, ...) rýsování ▸ získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů – rozvíjet schopnost používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě ▸ vhodně využívat výpočetní techniku a legální SW (např. GeoGebra) ▸ respektovat pravdu, dokázat hledat zdůvodnění určitého tvrzení, přijímat nebo odmítat názory druhých na základě pravdivých nebo nepravdivých důkazů ▸ rozvíjet čtenářskou gramotnost v kombinaci s matematickou a finanční gramotností
český jazyk	▸ důkladněji se zaměřit na oblasti, v nichž žáci při testování dosahovali nižší úrovně (správné psaní i složitějších pravopisných jevů (předpony s-/z-/vz-, velká písmena, cizí slova, koncovky přídavných jmen; používání znalostí a pravidel u ohebných i neohebných slovních druhů; uplatňování znalostí a pravidel při práci s jakýmkoli slovem, které žák rozebírá izolovaně, ale i v kontextu věty; zvládání i obtížnějších jazykových jevů; zdůvodňování interpunkce ve větě jednoduché i souvětí, poznávání přímé řeči; používání znalostí a pravidel při rozboru věty jednoduché; práce se souvětím na základní úrovni, vyhledávání základní skladební dvojice; rozšiřování znalostí o obtížnějších jazykových jevech ze skladby; zkoumání zásad tvoření českých slov; volba otázek s ohledem na situaci; doplňování chybějících informací v neúplném textu, vyhledávání potřebných informací dle zadaných kritérií v obtížnějším textu; rozpoznávání významu obrazných pojmenování a jejich vysvětlování; identifikace druhů a žánrů textu; již při čtení předvídat vývoj textu i s ohledem na jeho žánr; správně sestavit text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu; začínat dedukovat z přečteného a tyto dedukce dokázat používat v zadaném úkolu). ▸ dobré osvojení mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě, rozvíjet schopnost souvislého vyjadřování, dovednost komunikovat ve společnosti ▸ zvýšenou pozornost věnovat výuce slohu a literární výchovy – rozvíjet slovní zásobu a její vhodné používání ▸ zaměřovat se na zvyšování čtenářské gramotnosti – schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícím se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět je interpretovat ▸ k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky, romány, apod.) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře, apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy



	dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu ▶ při rozvíjení čtenářské gramotnosti zařazovat průřezová témata mediální a multikulturní výchovy ▶ poskytovat prostor k tvořivým činnostem, k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby ▶ při výuce slohu využívat výpočetní techniku při on line vyplňování různých formulářů (postupně je jimi nahrazována řada tiskopisů)
cizí jazyk	▶ osvojit si správné výslovnostní návyky ▶ reagovat v jednoduchých situacích a samostatně vést jednoduchý dialog ▶ zaměřit se na odvozování pravděpodobného významu nových slov z kontextu textu ▶ používat dvojazyčný slovník, vyhledávat informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ▶ využívat interaktivní učebnice ▶ zaměřit se na 4 základní komunikační dovednosti (schopnost mluveného projevu, porozumění poslechu, čtení nebo porozumění psanému textu a schopnost psaného projevu)
dějepis	▶ důsledně aplikovat nové poznatky do vyučování ▶ zvýšenou pozornost věnovat dějinám 2. poloviny 20. století, zejména pak soudobým dějinám – viz odkaz http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/doporuceni-msmt-k-vyuce-dejin-20-stoleti-1 ▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▶ využívat interaktivní učebnice
zeměpis	▶ v hodinách vždy pracovat s mapou a spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi z tisku ▶ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech ▶ maximálně ve výuce využívat školní atlasy – slepé mapy jenom s využitím atlasu ▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▶ využívat interaktivní učebnice
přírodopis	▶ zaměřit se na znalost běžných druhů rostlin a živočichů, jejich ochranu a význam pro člověka ▶ ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO, způsoby chování člověka za běžných rizik a mimořádných situací, poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život ▶ do hodin zařazovat regionální prvky ▶ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech ▶ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▶ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti)
fyzika	▶ zaměřit se na znalost základních fyzikálních veličin a jejich praktické



	- užívání - získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů - aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ⇒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti - v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské gramotnosti
chemie a přírodovědný seminář	- zaměřit se na využití chemie v praxi a na bezpečnost při práci s nebezpečnými látkami a jejich vlivem na člověka a životní prostředí - seznamovat žáky se způsobem chování a ochranou zdraví za běžných rizik a mimořádných situací (požár, únik nebezpečných látek, ...), poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život - ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO - aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ⇒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti - v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti)
informatika	- seznamovat žáky a dbát na dodržování zákonů v oblasti ochrany duševního vlastnictví a ochrany autorských práv - seznamovat žáky s možnostmi zneužití internetu, např. prostřednictvím sociálních sítí, chatu - získané dovednosti využívat při vyhledávání a zpracování informací při přípravě na další předměty
občanská výchova	- získat orientaci v základních životních situacích, pochopit význam podstaty demokracie - do všech ročníků zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život - systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky – spolupracovat se školním metodikem prevence a výchovným poradcem - zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti (vybavit žáka takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byl schopen v budoucnu finančně zabezpečit sebe a svou rodinu) - zařazovat témata týkající se obrany vlasti – viz odkaz http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/17799/podklady-k-vyuce-pripravyobcanu-k-obrane-statu-v-zakladnich-skolach.html/ - zařazovat témata boje proti korupci - zařazovat prvky etické výchovy - vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy,



	hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
výchova ke zdraví	- pochopit význam rodiny, domova, své role v životě - získat základní poznatky o lidské sexualitě, formovat postoj v této oblasti, vést žáky k odpovědnému přístupu v sexuálním životě - zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život - zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti)
výtvarná výchova	- zaměřit se na soustavnou kultivaci výtvarného projevu, probouzení zájmu o individuální výtvarné aktivity - podporovat rozvoj tvořivosti a kreativity žáků - zařazovat úkoly vedoucí k rozvoji jemné motoriky - rozvíjet estetické cítění žáků - zapojovat se do výtvarných soutěží
tělesná výchova a sportovní hry	- kultivovat svůj pohybový projev s využitím cvičení hlavně ve volné přírodě - vést žáky k vyhledávání pohybových aktivit i v mimoškolních činnostech - dbát na maximální dodržování bezpečnosti, zařazovat modelové situace, které mohou vést ke zranění při sportu a zařazovat poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život
pracovní činnosti	- učit žáky stanovovat, co budou dělat, obhájit proč, naplánovat práci, určit materiál, náradí, náčiní a pomůcky, stanovit pracovní postup, v závěru vyhodnotit kvalitu svého výsledku, efektivitu postupu a stanovit, co by příště udělal lépe, vést žáky k udržování pořádku ⇒ bezpečnost práce - aplikovat získané vědomosti a dovednosti při praktických činnostech – viz odkaz http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-k-vyuce-vzdelavaciho-oboru-clovek-a - rozvíjet pracovní kompetence - zařazovat činnosti vedoucí k rozvoji jemné motoriky - využívat v praktických činnostech teoretické poznatky matematiky a fyziky - pomoci žákům získat představu o náplni různých pracovních činností, aby reálněji zvažovali volbu svého dalšího vzdělávání a volbu povolání při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti)
- k procvičování učiva využívat výukové programy - k prezentaci žákovských referátů na 2. stupni využívat prezentační techniku a uplatňovat znalosti a dovednosti získané v hodinách informatiky, rozvíjet komunikativní dovednosti –	



při hodnocení prezentací hodnotit všechny složky (obsahová – **závěrečný snímek by měl obsahovat úkoly pro žáky**, vizuální, reprodukční)

- začleňovat do výuky interaktivní metody výuky s využitím interaktivních systémů, zapojovat žáky do tvorby interaktivních materiálů
- cíleně rozvíjet klíčové kompetence
- ve všech předmětech k rozvoji čtenářské gramotnosti zařazovat aktivity podporující utváření čtenářských dovedností (*kritické myšlení* – rozvíjení, ne pasivní příjem informací; *struktura poznatků* – pojmy, souvislosti; *práce s textem* – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu; *propojení s praxí, životem* – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi; *souvislosti s ostatními předměty* – i jiné ročníky; *vztah daného předmětu k umění a kultuře* – historické poznámky)
- při hodnocení dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti využívat různé ukazatele (žáci plní úkoly, které vyžadují práci s jinými zdroji, než je učebnice; žáci mají možnost výběru textu podle náročnosti; žáci účinně využívají moderní technologie; žáci využívají prostory a zdroje školní knihovny; žáci si pod vedením učitele před čtením vybavují a třídí dosavadní zkušenosti s tématem textu; žáci si pod vedením učitele ujasňují cíl a účel četby; žáci na základě četby tvoří (výtvarně, hudebně, dramaticky, pohybem apod.); žáci vyhledávají informace v textu; žáci hodnotí text; žáci shrnují poznatky získané z textu; žáci vyvozují závěry pro svoji činnost; žáci hodnotí své čtení a úkoly s ním spojené; žáci se při sebehodnocení čtenářských dovedností učí pracovat s kritérii; žáci **znají kritéria pro hodnocení úkolů** spojených s četbou)
- další důraz bude kladen na získávání informační gramotnosti, která spojuje znalosti a dovednosti práce s informační a komunikační technikou (tzv. počítačová gramotnost) a zvláštní znalosti a dovednosti, které bývají označeny pojmem funkční gramotnost – schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných v textových, zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích, schopnost získané informace smysluplně interpretovat a aplikovat je v reálných situacích

6. HLAVNÍ ÚKOLY V OBLASTI HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- žáky hodnotit na základě jim **předem známých kritérií** hodnocení
- hodnocením poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí
- poskytovat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil
- soustředit se zejména na individuální pokrok každého žáka při naplňování předem stanovených požadavků, hodnocení provádět na základě žákovi předem známých kritérií, tato kritéria často opakovat v průběhu hodin, aby se pro žáka stala samozřejmostí
- při hodnocení vycházet z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a osvojení důležitých kompetencí
- při hodnocení nesnižovat důstojnost a sebedůvěru žáka
- posilovat zejména vnitřní motivaci, aby žák docházel k poznání, že se učí pro život a sám pro sebe, ne pro známky a je zodpovědný za své učení



- učit žáky chápat chybu jako přirozenou věc v procesu učení a jako důležitý prostředek učení
- umožňovat žákům vlastní hodnocení (sebehodnocení) ⇒ posílení sebeúcty a sebevědomí žáků, motivace k učení a rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí
- při sebehodnocení učit žáky popsat, co je předpokladem úspěšného dosažení určitých výstupů a na základě toho je učit hodnotit nejen vlastní výsledek své práce, ale zejména činnosti a procesy, které ho k výsledku dovedly – co se mu podařilo a daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál
- uplatňovat skupinové, kooperativní a podobné formy práce, při kterých se žák může porovnávat s ostatními a poskytnout tak žákovi možnost sebehodnocení

7. HLAVNÍ ÚKOLY V OBLASTI PREVENCE:

- soustavným výchovným působením předcházet rizikovému chování žáků
- při řešení problémových situací spolupracovat se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáků
- zvýšenou pozornost věnovat bezproblémovému začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu, spolupracovat s asistenty pedagoga

8. TERMÍNY HLAVNÍCH AKCÍ:

Pedagogické rady:

zahajovací	31. 8. 2017 (čtvrtek)
za 1. čtvrtletí	14. 11. 2017 (úterý)
za 1. pololetí	24. 1. 2018 (středa)
za 3. čtvrtletí	18. 4. 2018 (středa)
závěrečná	20. 6. 2018 (středa)
v mateřské škole:	31. 8. 2017, 31. 1. 2018, 29. 6. 2018

Provozní porady: základní škola mateřská škola

první nebo poslední středa v měsíci
31. 8. 2017, 31. 1. 2018, 29. 6. 2018



Přijímací zkoušky:

Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře ve školním roce 2016/2017

Jednotná zkouška, jež se koná formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve dvou termínech, je stanovena na dny:

- 1. termín: **12. dubna 2018 – pro čtyřleté obory vzdělání, včetně nástavbového studia,**
 13. dubna 2018 – pro obory šestiletých a osmiletých gymnázií,
- 2. termín: **16. dubna 2018 – pro čtyřleté obory vzdělání, včetně nástavbového studia,**
 17. dubna 2018 – pro obory šestiletých a osmiletých gymnázií.

Jednotná zkouška v náhradním termínu je stanovena pro všechny uvedené obory vzdělání na dny:

- 1. termín: **10. května 2018,**
- 2. termín: **11. května 2018.**

Jednotná zkouška se nekoná při přijímacím řízení do oborů vzdělání se závěrečnou zkouškou, do oborů vzdělání s výučním listem, do oborů zkráceného studia, do oborů vzdělání středních škol skupiny 82 Umění a užité umění a do oborů vzdělání v konzervatoři. Možnost konání školní přijímací zkoušky tím není dotčena. Do oborů vzdělání středních škol skupiny 82 Umění a užité umění se koná talentová zkouška od 2. 1. 2018 do 15. 1. 2018 podle § 62 odst. 3 školského zákona, do oborů vzdělání v konzervatoři, se koná talentová zkouška od 15. 1. 2018 do 31. 1. 2018 podle § 88 odst. 2 školského zákona.

Třídní schůzky:

1. ročník	19. 9. 2017 (úterý)
škola	24. 10. 2017 (úterý), 9. 1. 2018 (úterý), 27. 3. 2018 (úterý)
mateřská škola	14. 9. 2017 a 10. 5. 2018

Prázdniny:

podzimní	26. 10 a 27. 10 2017 (čtvrtek, pátek)
vánoční	23. 12. 2017 (sobota) – 2. 1. 2018 (úterý)
pololetní	2. 2. 2018 (pátek)
jarní	12. 3. – 18. 3. 2018 (pondělí – neděle)
velikonoční	29. 3. a 30. 3. 2018 (čtvrtek, pátek)
hlavní	2. 7. (pondělí) – 31. 8. 2018 (pátek)

Plavecký výcvik:

**15.9., 22.9., 29.9., 6.10., 13.10., 20.10., 3.11., 10.11.,
24.11., 1.12. (pátky)**
MŠ absolvuje druhých pět lekcí

Lyžařský výcvik: **19. 2. 2018 – 23. 2. 2018**



Zápis do 1. třídy: 9. 4. 2018 (pondělí) – ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA

Zápis dětí do mateřské školy: 10. 5. 2018 (čtvrtek) – ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA

Nácvik evakuace: 29. září 2017

Turistické cvičení a nácvik evakuace, školní kolo dopravní soutěže²: 27. 4. 2018 (pátek)

Sportovní den ředitelky školy: 28. 6. 2018 (čtvrtek)

Exkurze: podle plánu vyučujících

Výlety: plány předloží TU do 31. 3. 2018

Besídky ZŠ a ŠD: 22. 12. 2017 (pátek), 17. 5. 2018 (čtvrtek – spojeno s prodejem kytiček
Ligy proti rakovině)

Besídky MŠ: 19. 12. 2017, 28. 6. 2018

Akce s rodiči v MŠ: září 2017

Vycházky MŠ do přírody: bude naplánováno dle aktuálního počasí

Výlety MŠ: květen, červen

9. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ:

Krajské centrum vzdělávání Plzeň: září – prosinec

září – prosinec

Předmět	Počet hodin	Zaměření kurzů
Řízení (p. Čejková)	8	Koncepční novela zákoníku práce 2017 (KCV JŠ)
Řízení (p. Čejková)	6	Aktuální školská legislativa v plánování a školské dokumentaci (KCV JŠ)
Řízení (p. Čejková)	6	Systém řádů, směrnic a smluv školy a školského zařízení (KCV JŠ)
Řízení (p. Zahálka)	256	Studium k výkonu specializovaných činností – Prevence sociálně patologických jevů (KCV JŠ)
Předškolní vzdělávání (Š) (p. Havlíčková)	24	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ (KCV JŠ)
Předškolní vzdělávání (Š) (p. Havlíčková)	16	Předmatematické představy (KCV JŠ)
Předškolní vzdělávání (Š) (p. Vizingerová)	16	Čtenářská gramotnost v praxi mateřské školy – Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje jazykových kompetencí v mateřské škole (KCV JŠ)
Zájmové vzdělávání (p. Bauerová)	6	Komunikace s rodiči (KCV JŠ)

² Termíny akcí konaných venku mohou být z důvodu špatného počasí změněny



Německý jazyk (p. Rábová)	5	Pojďme učit o svátcích v DACH zemích (KCV JŠ)
Matematika (Š) (p. Čejková)	32	Matematická gramotnost (KCV JŠ)
(p. Zámečnicková)	4	Nástroje Lesson Activity Toolkit – interaktivní materiály ve Smart Notebooku (KCV JŠ)
Dějepis (p. Rábová)	4	Lékaři, šamani a ranhojiči aneb Kapitoly z dějin lékařství IV (KCV JŠ)
ZSV a Ov (p. Rábová)	6	Etiketa pro (nejen) začínající pedagogy aneb Promocí to nekončí (KCV JŠ)
Tematická exkurze (p. Rábová)	16	Alsasko a výstava M. Chagalla a P. Klee v Basileji (KCV JŠ)

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky v prosinci

10. MIMOŠKOLNÍ ČINNOST: NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY A ZÁJMOVÉ KROUŽKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU

vedoucí kroužku	název	den	hodina
p. Šustáčková	Šikulové	úterý	13:00 – 14:00
p. Mašát	Dívčí florbal	pondělí	17:00 – 19:00
		sobota	9:00 – 11:00
p. Zámečnicková	Sportovní kroužek	pátek	13:30 – 14:45
p. Časta	Florbalový kroužek	pondělí	14:30 – 15:30

nepovinný předmět	název	den	hodina
p. Chloupková	Sborový zpěv	středa	6. vyučovací hodina

11. ODPOVĚDNOST ZA SOUTĚŽE:

12. p. Cintulová	Čj, recitace 2. stupeň
13. p. Chloupková	M, vystoupení pěveckého sboru
14. p. Rábová	Rj, Nj, Vv 2. stupeň, D
15. p. Zahálka	F, Př, Ch, dopravní soutěž
16. p. Kovandová	Z, Aj 1. stupeň
17. p. Toušová	Aj 2. stupeň, Vv 1. stupeň
18. p. Šustáčková	čtenářská soutěž, recitace 1. stupeň
19. p. Poláková	kulturní akce
20. p. Zámečnicková	sportovní soutěže



SPRÁVCOVSTVÍ SBÍREK:

Německý jazyk	Mgr. Jana Rábová
Ruský jazyk	Mgr. Jana Rábová
Dějepis	Mgr. Jana Rábová
Výtvarná výchova	Mgr. Jana Rábová
Zeměpis	Mgr. Jana Rábová
Český jazyk	Alena Cintulová
Žakovská knihovna	Alena Cintulová
Anglický jazyk	Mgr. Eva Toušová
Matematika	Mgr. Václava Čejková
Nábytek	Mgr. Václava Čejková
Pč – vaření	Marie Chloupková
Hudební výchova	Marie Chloupková
Občanská výchova	Marie Chloupková
Pč – šití	Marie Chloupková
Tělesná výchova	Mgr. Miroslava Zámečnicková
Pč – dílny	Mgr. Miroslava Zámečnicková
Fyzika	Mgr. Jiří Zahálka
Chemie	Mgr. Jiří Zahálka
Přírodopis	Mgr. Jiří Zahálka
Informační technologie	Mgr. Jiří Zahálka
Kabinet 1. st	Jitka Sedláková
Školní družina	Jaroslava Kolíhová
Školní jídelna	Martina Skuhřavá
Mateřská škola	Jitka Vizingerová

V Měčíně 12.9. 2017

.....
Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy



Příloha č. 1

Ozdravná opatření pro zlepšení pracovních podmínek žáků a pracovníků pro školní rok 2017/2018

a) Žáci

- o velké přestávce mají možnost využívat k relaxaci prostory chodby, v dlažbě je vyskládán skákací panák, kterého žáci mohou využívat ke hře
- v hodinách zařazují učitelé relaxační chvilky, zajišťují pravidelné větrání učeben
- pro zlepšení pracovní aktivity žáků je dovoleno pít i během vyučování
- pitný režim je zajištěn možností žáků donášet si pití v plastových lahvích
- po hodinách tělesné výchovy mají žáci možnost používat sprchy
- papírové ručníky, mýdlo a toaletní papír jsou k dispozici na všech WC
- kmenové učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem (lavice, židle)
- ve všech třídách a v tělocvičně jsou namontovány žaluzie k zatemnění
- žáci celé školy zapojeni do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“

b) Pracovníci

- v rámci platných předpisů dostávají ochranné pracovní pomůcky a hygienické potřeby
- k odpočinku jim slouží sborovna
- ve sborovně je k dispozici lednička, varná konvice a elektrický vaříč
- pitný režim je zajištěn možností uvařit si kávu nebo čaj ve sborovně
- z prostředků FKSP je poskytován příspěvek na závodní stravování

VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ (doplněk)

Krajské centrum vzdělávání Plzeň:

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky