

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Úvod.....	4
3. Cíle zájmového vzdělávání.....	4
4. Klíčové kompetence a strategie k jejich rozvoji.....	4
5. Délka a časový plán vzdělávání	6
6. Formy vzdělávání	6
7. Obsah vzdělávání	8
7.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost	8
7.2. Otevřená nabídka spontánních činností	18
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	21
10. Popis materiálních podmínek	21
11. Popis personálních podmínek.....	22
12. Popis ekonomických podmínek.....	22
13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	22
14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu.....	23

1. Identifikační údaje

NÁZEV ŠVP

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

ÚDAJE O ŠKOLE

Škola:	Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.
Ulice, č.p., místo:	Školní 93, Měčín
PSČ, město:	340 12 Švihov
Ředitelka:	Mgr. Václava Čejková
Kontakty:	tel.: 376 395 107, 739 023 726, 703 474 187 e-mail: reditelka@zsmecin.cz web: www.zsmecin.cz
IČO:	75 00 52 21
IZO:	115 300 082
REDIZO:	650 014 545
Kapacita ŠD:	60 žáků
Počet oddělení:	2
Druh zařízení:	Školské zařízení pro zájmové vzdělávání (školní družina)
Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č.j ŠMS/7153/15 ze dne 15. 7. 2015, s účinností od 1. 9. 2015	

PROJEDNÁNO

Pedagogickou radou dne 24. 1. 2018

VYDÁNO

ředitelkou školy dne 24. 1. 2018

PLATNOST DOKUMENTU

od 1. 2. 2018

.....
Jaroslava Kolihová
Alena Bauerová
vychovatelky ŠD

.....
Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy

2. Úvod

ŠVP je zpracován podle požadavků:

- zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- vyhlášky č. 74/2005 Sb., Vyhláška o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

ŠVP navazuje na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělání MŠ Měčín a na školní vzdělávací program ZŠ Měčín.

ŠVP byl zpracován podle Metodiky pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

(HEŘMANOVÁ, Jana a Milan MACEK. *Metodika pro podporu tvorby školního vzdělávacího programu ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. V Praze: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Odbor pro mládež, 2009. ISBN 978-80-86784-77-9.)

3. Cíle zájmového vzdělávání

- poskytovat žákům pestrou nabídku zájmových činností se zaměřením na rozvoj osobnosti žáků
- rozvíjet a posilovat rozvoj klíčových kompetencí pro snazší uplatnění v budoucím životě
- vytvářet přátelské, bezpečné a podnětné prostředí
- rozvíjet spolupráci s rodinami žáků
- motivovat žáky k vlastnímu učení a celoživotnímu vzdělávání
- posilovat u žáků schopnost spolupracovat, vážit si práce a úspěchu druhých i své vlastní
- vést žáky k zodpovědnosti za své jednání
- rozvíjet u žáků schopnost orientovat se v regionu, v němž žijí, poznávat jeho specifika
- v návaznosti na povinné vzdělávání podporovat rozvoj důležitých gramotností, zejména informační a finanční
- rozvíjet u žáků schopnost spolupráce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomáhat žákům překonávat kulturní, jazykové i tělesné bariéry
- v návaznosti na povinné vzdělávání začleňovat průřezová témata

4. Klíčové kompetence a strategie k jejich rozvoji

Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém vzdělávání přirozeně navazuje na rozvoj klíčových kompetencí základního vzdělávání, které jsou stanovené ve školním vzdělávacím programu.

Kompetence k učení (KU) – vést žáka k získávání a vyhodnocování informací různými způsoby z různých zdrojů a tyto informace využívat k dalšímu učení

- respektovat zájmy žáků, vytvářet podmínky podle jejich aktuálních možností a zájmu
- oceňovat jejich aktivitu a snahu

- pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat
- vést žáky k různým způsobům jejich rozvoje nabídkou vhodných aktivit (pamětní, logické, činnostní, práce ve skupině)

Kompetence k řešení problémů (KŘP) – vést žáka k přemýšlení o problémech, učit žáky problémy řešit, učit žáky požádat o pomoc a pomoc nabídnout

- nabízet situace, s nimiž se žák setkává v reálném životě
- podporovat a kladně hodnotit nalézání různých způsobů řešení problémů
- spolu se žáky řešit situace, které vznikají při vzdělávání i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním
- učit žáky asertivnímu chování
- s chybou žáka pracovat jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní (KK) – učit žáka naslouchat, utvářet si vlastní názor a tento slušně a vhodně obhajovat

- učit žáky naslouchat, kultivovaně se vyjadřovat
- společně se žáky rozvíjet nepsaná pravidla partnerské komunikace mezi vychovatelkami a žáky, mezi žáky navzájem, mezi žáky a cizími osobami
- realizovat vystoupení žáků pro širokou veřejnost
- vést žáky k tomu, aby přispívali do Měčínských novin

Kompetence sociální, personální (KSP) – učit žáky nebránit se spolupráci s ostatními, respektuje a ctít jejich svobodu a názor

- zařazovat kooperativní činnosti
- vést žáky k přijímání různých rolí ve skupině
- rozvíjet u žáků schopnost hodnotit svoji práci i práci ostatních žáků
- učit žáky objevovat a rozvíjet svoje silné stránky, nadání a talent

Kompetence občanské (KO) – učit žáky brát jako samozřejmost péči o prostředí, v němž žijí

- budovat společně se žáky pravidla demokratického chování a dbát na jejich dodržování
- vyžadovat dodržování pravidla slušného chování
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- respektovat individuality v kolektivu
- snažíme se v žácích pěstovat hrdost na školu, do které chodí (podílejí se na udržování školy, reprezentují školu na různých exkurzích, výletech, ...)

Kompetence pracovní a k využití volného času (KPVČ) – vést žáky k vědomí, že nejdůležitější hodnotou v životě člověka je jeho zdraví a podle toho se sám k sobě i k ostatním bude chovat

- zařazovat pracovní činnosti přiměřené věku a schopnostem žáků se zřetelem na jejich další rozvoj, místní i regionální potřeby
- vést žáky k plánování postupů

- dbát na dodržování bezpečnostních zásad
- vyžadovat od žáků udržování pracovního místa v pořádku a čistotě
- vést žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků

5. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání zpravidla žákům 1. stupně. Organizuje roční cyklus výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti pro účastníky pravidelné docházky. Zájmové vzdělávání je realizováno v období školního vyučování, během prázdnin pouze v případě dostatečného počtu účastníků s ohledem na organizační podmínky a ekonomickou rentabilitu.

Časový plán vzdělávání

- a) dlouhodobý – roční cyklus ŠVP
- b) krátkodobý – měsíční rozvržení činností

PODZIM

září – Moje škola, moje družina

říjen – Máme se rádi, jsme kamarádi

listopad – Putování s(za) draky papíráky

ZIMA

prosinec – Vánoce přicházejí

leden – Ledové království

únor – Žijeme karnevalem

JARO

březen – Barevné Velikonoce

duben – Vítáme jaro

květen – Moje maminka, moje rodinka

LÉTO

červen – Jeden za všechny, všichni za jednoho

V časovém plánu je přihlédnuto k individuálním potřebám žáků, jejich věku a k podmínkám organizace činností.

6. Formy vzdělávání

Ve školní družině probíhá výchovně vzdělávací činnost v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, podle tohoto vzdělávacího programu.

- a) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost, např.:
 - slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, sportovní dny, exkurze apod.
 - základem účastníků jsou přihlášení žáci ŠD, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci.
- b) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
 - každodenní činnost přihlášených žáků v odděleních ŠD,
 - tyto činnosti se uskutečňují v rámci obou oddělení ŠD

- vychovatelky při práci vycházejí z obsahu vzdělávání
- výchovný, vzdělávací a zájmový program je aktualizován průběžně při pravidelných setkáních obou vychovatelek ŠD.

c) využití otevřené nabídky spontánních činností

- v ŠD jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či při pobytu venku) a jsou pro přihlášené žáky
- vycházíme z potřeb žáka a dbáme na jeho harmonický rozvoj
- žáci mají možnost vlastního výběru her, činností a dostatečný časový prostor pro svou seberealizaci při ranní a odpolední klidové činnosti a při pobytu venku

7. Obsah vzdělávání

7.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Téma:	září – Moje škola, moje školní družina			
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
· seznámit žáky s prostředím školy a jejím okolím, regionem · seznámit žáky s řádem ŠD a ZŠ, · upevňovat vztahy mezi žáky, · rozvíjet citové vztahy, komunikaci mezi žáky, · pěstovat u žáků samozřejmé dodržování pravidel správného stolování a dodržování pitného režimu	· rozhovory, · výklad, · diskuze, · výtvarné a pracovní činnosti, · dramatizace, · pozorování, · vycházky, · společné stolování · vést žáky k dodržování hygienických návyků a zásad BOZP, · komunitní kruh · beseda	· poznávání okolí školy a ŠD, · práce s řádem školy a ŠD, · vytvoření vlastních pravidel, · sebepoznávací hry, · stolování v ŠJ, · beseda v knihovně – spolupráce s knihovnicí p. Česákovou, čtení na pokračování	žák · snaží se respektovat ostatní a spolupracovat s nimi, · učí se prosadit svůj názor, ale respektovat druhé, naslouchat jim a snaží se jim porozumět, · zvládá zásady stolování a dodržuje pitný režim · získá nové informace	· komunikativní (KK) · sociální a personální (KSP) · občanské (KO) · pracovní a k využití volného času (KPVČ) · k učení (KU)
				Průřezová témata
				· výchova demokratického občana (VDO) · osobnostní a sociální výchova (OSV)

Téma:		říjen – Máme se rádi, jsme kamarádi		
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
· poznávat naši obec, významné památky v jejím okolí, · rozvíjet zájem žáků o historii a tradice naší země, · umožňovat rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti	· rozhovory, · diskuze, · výklad, · výtvarné a pracovní činnosti, · dramatizace, · skupinová práce, · pozorování · vycházky, · vést žáky k dodržování hygienických návyků a zásad BOZP · řešení modelových situací	· vycházky, · turistika na hrad Skála a Taneček, · návštěva muzea Přeštice, · beseda, · seznámení s kronikou obce Měčín · míčové hry na hřišti, závody v tenise · výtvarné ztvárnění kamaráda · scénky na téma „Čím si kamarádi dělají radost“ · řešení modelových situací zaměřených na opatrnost při styku s cizími lidmi	žák · zvládá cestu do školy, · orientuje se v blízkosti školy, · zná kulturní památky v okolí obce a jejich historii, · získává pozitivní vztah ke své obci a její historii · zvládá základní pohybové dovednosti · prohlubuje si komunikační dovednosti · rozvíjí sociální zkušenosti a dovednosti · zvládá výtvarné dovednosti	· sociální a personální (KSP) · k učení (KU) · k řešení problémů (KŘP) · komunikativní (KK) · pracovní a k využití volného času (KPVČ)
				Průřezová témata · environmentální výchova (EVVO) · osobnostní a sociální výchova (OSV)

Téma:		listopad – Putování s(za) draky papíráky		
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
· pomáhat žákům získat manuální zručnost při výrobě jednotlivých výrobků, · rozvíjení představivosti a fantazie, · uvědomění si změn v přírodě, · vychovávat žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při různých volnočasových aktivitách, · získávat pozitivní vztah k přírodě a ochraně životního prostředí	· vycházky, · pozorování, · exkurze, · tvořivé a kreativní aktivity, · pracovní a výtvarné činnosti, · pohybové aktivity, · dramatizace, · hry · beseda · upevňování hygienických návyků, zásad správného stolování a BOZP.	· podzimní hry v přírodě · výroba draků a jejich pouštění, · vyřezávání dýní, · slavnosti duchů, · výtvarné hry, · lidové tradice · pohybové hry v tělocvičně · beseda v městské knihovně · studená kuchyně – využití cvičná kuchyňky	žák · zvládá vytvořit výrobek odpovídající jeho věku, · získává pozitivní vztah k přírodě a pohybu, · naučí se využívat přírodní materiál ke hrám a sportování, · provádí různé výtvarné a pohybové techniky, · snaží se získané poznatky prakticky využívat · upevnění pravidel stolování	· pracovní a k využití volného času (KPVČ) · občanské KO) · sociální a personální (KSP) · komunikativní (KK) · k učení (KU)
				Průřezová témata
				· environmentální výchova (EVVO) · osobnostní a sociální výchova (OSV) · mediální výchova (MV)

Téma:		prosinec – Vánoce přicházejí		
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
· rozvíjení rodinných citových vztahů, · podporovat kladný vztah k tradicím, · vytvořit drobné dárky a přání pro své blízké, · seznámit se s vánočními tradicemi u nás i ve světě, · získávat vědomosti o kultuře stolování a prostírání	· tvořivé a kreativní aktivity, · pracovní a výtvarné činnosti, · práce s textem, · pozorování, · poslech, · výklad	· výroba vánočních dárků, · nadílka v lese, · vánoční těšení s pohádkou, · Mikulášská nadílka · Besídka · pečení vánočního cukroví – využití cvičné kuchyňky	žák · vnímá citlivě atmosféru Vánoc a Mikuláše, · učí se respektovat tradice jiných kultur, · získává přehled o vánočních zvycích a tradicích, · vytváří drobné dárky a přáníčka s využitím různých výtvarných technik	· k řešení problémů (KŘP) · k učení (KU) · komunikativní (KK) · sociální a personální (KSP) · občanské (KO) · pracovní a k využití volného času (KPVČ)
				Průřezová témata
				· environmentální výchova (EVVO) · osobnostní a sociální výchova (OSV) · multikulturní výchova (MKV)

Téma:	leden – Ledové království					
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence		
· vést žáky k uvědomění změn v přírodě, · posilovat pozitivní vztah k přírodě a společnosti, · vést žáky ke schopnosti účinně reagovat na změny počasí, · vést žáky k ochotě pomáhat druhým, · rozvíjet u žáků zájem o různé volnočasové aktivity – sportovní, · učit se umění pozorovat a zkoumat přírodu · rozvoj finanční gramotnosti · rozvoj čtenářské a informační gramotnosti	· skupinová a individuální práce, · tvořivé i kreativní aktivity, · pracovní a výtvarné činnosti, · práce s textem, · pozorování, · poslech	· hry na sněhu, · kresby na sněhu, · stavby ze sněhu, · návštěva solné jeskyně · míčové hry v tělocvičně · návštěva Domu dětí Přešticích spojená s návštěvou cukrárny	žák · uvědomuje si zvláštnosti hry na sněhu, · dokáže se o sebe postarat v souvislosti se zimním počasím, · rozeznává stopy zvěře, · snaží se pomáhat mladším kamarádům · ovládá základní pohybové dovednosti · rozvíjení sebeobsluhy · zdokonaluje se ve vhodném využívání finančních prostředků · spočítá si útratu a sám si ji zaplatí	· sociální a personální (KSP) · k učení (KU) · k řešení problémů (KŘP) · komunikativní (KK) · pracovní a k využití volného času (KPVČ) · občanské (KO)		
			Průřezová témata			
			· environmentální výchova (EVVO) · osobnostní a sociální výchova (OSV)			

Téma:		únor – Žijeme karnevalem		
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
· rozvíjet estetické cítění a chování, · zdokonalovat žáky ve výtvarných a pracovních technikách, · seznámit žáky s lidovými tradicemi, · upevňovat fyzickou kondici, · zlepšovat obratnost, · osvojit si základní dovednosti a návyky k ovlivňování aktivního zdraví	· tvořivé a kreativní aktivity, · pracovní a výtvarné činnosti, · pozorování, · poslech, · výklad, · skupinová i individuální práce, · hry, tanec	· maškarní karneval, · výroba masek, · besídka · výroba Morany · vyhánění a pouštění Morany po potoce · hry v tělocvičně · výroba dárek k Valentýnu	žák · snaží se spolupracovat s ostatními a uznává jejich dovednosti, · kriticky hodnotí svoji práci, · má povědomí o masopustních tradicích, · zvládá vyrobit jednoduchou masku s využitím různých materiálů, · utváří si kladný vztah k přírodě, · respektuje kulturní tradice jiných národů, · rozšiřuje si všeobecný kulturní obzor · zvládá pohybové dovednosti	· sociální a personální (KSP) · k řešení problémů (KŘP) · komunikativní (KK) · občanské (KO) · pracovní a k využití volného času (KPVČ) · k učení (KU)
				Průřezová témata · výchova demokratického občana (VDO) · multikulturní výchova (MKV)

Téma:		březen – Barevné Velikonoce		
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
· prohlubovat sportovní a pohybové dovednosti, · naučit žáky zpracovávat různé druhy materiálů, · rozvíjet cit pro materiál, · vést žáky k samostatnosti při tvořivých činnostech, · vést žáky k ochotě pomáhat druhým, umět pochválit práci druhých	· skupinová i individuální práce, · tvořivé i kreativní aktivity, · pracovní a výtvarné činnosti, · pozorování, · poslech, · výklad, · hry, · práce s textem, · diskuze	· velikonoční tvořivé dny, · lidové tradice a zvyky, · výroba pomlázky, · zdobení vajíček, · voláme jaro · pečení a zdobení perníčků – spolupráce s lektorkou p. Brašnovou, využití cvičné kuchyňky · výroba dárku k MDŽ – zábavné tvoření s p. Marešovou	žák · dokáže vyhledávat informace v multimediálních zdrojích o velikonočních tradicích, · zvládá nové postupy při výrobě různých výrobků, · uplatňuje získané znalosti při vlastní práci, · pomáhá druhým při práci, · oceňuje práci druhých i svoji	· komunikativní (KK) · sociální a personální (KSP) · pracovní a k využití volného času (KPVČ) · k řešení problémů (KŘP) · k učení (KU)
				Průřezová témata
				· environmentální výchova (EVVO) · osobnostní a sociální výchova (OSV) · výchova demokratického občana (VDO)

Téma:		duben – Vítáme jaro		
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
- posilovat kladný vztah ke zvířatům, - vést žáky k získávání nových přírodovědných poznatků, - podporovat ekologické čtení, - naučit se základní znalosti třídění odpadů, - získávat schopnost pracovat ve skupině, - odmítat negativní jevy jako nespravedlnost, násilí a lež - seznámit se se zásadami správné výživy	- skupinová i individuální práce, - tvůřivé i kreativní aktivity, - pracovní a výtvarné činnosti, - pozorování, - poslech, - výklad, - hry, - práce s textem, - diskuze	- Den Země – ekologické třídění odpadu, - beseda o zvířátkách – beseda s myslivcem, - návštěva farmy, - čtení z přírodovědných knih, - dárky k zápisu do první třídy - beseda s výživovou poradkyní p. učitelkou - Zámečnickovou hledání pokladu – Zajíček - opékání špekáčků – využití školní zahrady - seznámení s hromadnou dopravou	žák - rozeznává běžné druhy živočichů a rostlin, - ovládá základní třídění odpadu, - má základní znalosti o zdravé výživě, - správně se rozhoduje a jedná ve prospěch svého zdraví a zdraví jiných - ovládá základní dovednosti táboření - získává pozitivní vztah k lidovým tradicím - rozšíření všeobecného obzoru - učení sebeobsluhy	- sociální a personální (KSP) - k učení (KU) - k řešení problémů (KŘP) - komunikativní (KK) - občanské (KO) - pracovní a k využití volného času (KPVČ)
				Průřezová témata
				- environmentální výchova (EVVO) - mediální výchova (MV)

Téma:		květen – Moje maminka, moje rodinka		
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
· vést žáky ke spolupráci ve skupině, · rozvíjet poznatky o jiných kulturách, · posilovat vztah matka-dítě, · vážit si svého domova a své vlasti, · uvědomovat si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace	· skupinová i individuální práce, · tvořivé i kreativní aktivity, · pracovní a výtvarné činnosti, · pozorování, · poslech, · výklad, · hry, · práce s textem, · diskuze	· besídka ke Dni matek, · nácvik scénky, · besedy · pečení nové recepty · zábavné tvoření s lektorkou p. Marešovou · prezentace žáků při dramatizaci scének	žák · spolupracuje s ostatními, · vyjadřuje vlastní pocity různými prostředky, · upevňuje rodinné vztahy, · vyhledává informace, · dává získané poznatky do souvislostí, · diskutuje a argumentuje · zvládá základy společenského stolování · dodržuje pitný režim	· sociální a personální (KSP) · k učení (KU) · k řešení problémů (KŘP) · komunikativní (KK) · pracovní a k využití volného času (KPVČ)
				Průřezová témata
				· multikulturní výchova (MKV) · výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Téma:	červen – Jeden za všechny, všichni za jednoho			
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
· zdokonalovat se ve sportovních dovednostech, · osvojovat si základní dovednosti a návyky k ovlivňování aktivního zdraví, · učit se respektovat ostatní, · jednat ve smyslu fair play · posilovat pozitivní myšlení	· skupinová i individuální práce, · tvořivé i kreativní aktivity, · pozorování, · poslech, · výklad, · hry, · práce s textem, · diskuze	· oslavy MDD, · netradiční sporty, · spolupráce s kroužky · míčové hry na hřišti, · turistický výlet – Zálesí, Radkovice, Ticholovec (naš region)	· zvládá základní míčové hry, · orientuje se v různých druzích sportu, · ovládá základní pohybové dovednosti, · snaží se překonávat překážky i sama sebe, · jedná podle pravidel fair play	· sociální a personální (KSP) · k řešení problémů (KŘP) · k učení (KU) · pracovní a k využití volného času (KPVČ) · komunikativní (KK)
				Průřezová témata
				· osobnostní a sociální výchova (OSV)

7.2. Otevřená nabídka spontánních činností

Ranní družina				
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
· vytvářet příjemné a klidné prostředí s ohledem na individuální potřeby žáků · podporovat zdravý životní styl · seznamovat žáky s dětskou literaturou časopisy, multimédií, · vést žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich použití při tvůrčí činnosti · rozvíjet pohybové dovednosti žáků · seznamovat se s relaxačními technikami a podporovat jejich využití při naplnění volného času a pohybových aktivit v místnosti	· poslech · pozorování · výtvarné činnosti · individuální práce · práce s textem · individuální hry · diskuze	· relaxace na koberci · výběr stolních a stavebnicových her · komunitní a komunikační kruh · individuální rozhovory s dětmi · poslech CD · čtení pohádek · pohybové hry · relaxační hry · tělovýchovné chvílky při hudbě	· rozvíjí své schopnosti · osvojování hygienických a stravovacích návyků · při odpočinkových, relaxačních a tvořivých hrách vést žáky ke klidné komunikaci a nevyhledávat konflikty · účastní se diskuzí · dokáže vyhledat potřebné informace · snaží se vyhledávat dostupná multimédia	· k učení (KU) · k řešení problémů (KŘP) · pracovní a k využití volného času (KPVČ) · komunikativní (KK)
				Průřezová témata · osobnostní a sociální výchova (OSV) · mediální výchova (MV)

Relaxace po vyučování a před odchodem domů				
Výchovně vzdělávací cíle	Prostředky k dosažení cílů	Obsah činností	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
· vést žáky k samostatnosti, pořádku dodržování pitného režimu, vzájemné toleranci · rozvíjet individuální schopnosti žáků · rozvíjet myšlení · prohlubovat vědomosti a znalosti · seznamovat žáky s novými sporty	· společná diskuze s dětmi na závěr činnosti, případně v průběhu činnosti	· společenské hry · volné kreslení · četba knih a časopisů · poslech CD · vyprávění · komunitní kruh	· využívá účelně volný čas · učí se šetrně zacházet se zapůjčenými hrami a pomůckami · spolupracuje s ostatními · poznává smysl a cíl učení · nabývá pozitivní vztah k učení	· k učení (KU) · k řešení problémů (KŘP) · pracovní a k využití volného času (KPVČ) · komunikativní (KK)
				Průřezová témata
				· osobnostní a sociální výchova (OSV) · multimediální výchova (MV)

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školským zařízením, pokud školskému zařízení budou tato opatření doporučena školským poradenským zařízením. Pedagogickým pracovníkem, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami je výchovný poradce, s nímž vychovatelky školní družiny spolupracují při identifikaci těchto žáků.

Poskytování podpůrných opatření účastníkům zájmového vzdělávání naší školy spočívají zejména v:

- poradenské pomoci školy
- úpravě organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek doporučených školským poradenským zařízením,
- v možném využití asistenta pedagoga, pokud jej doporučí školské poradenské zařízení
- využití dalšího pedagogického pracovníka nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve školském zařízení podporu
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Personální podmínky

- proškolení vychovatelek v dané oblasti
- dostatečné personální zajištění aktivit
- spolupráce s výchovným poradcem

Technické podmínky

- eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Materiální podmínky

- zajištění speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek na základě doporučení školského poradenského zařízení

Organizační podmínky

- spolupracovat se zákonnými zástupci
- využívat poradenské podpory výchovného poradce a pomoci školského poradenského zařízení

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude při jejich zařazení do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků. Jsou to tyto možnosti:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence

- možnost a způsob zařazení žáka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- odborná připravenost pedagogických pracovníků – spolupráce s výchovným poradcem

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům ZŠ a MŠ Měčín – p.o.. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků. Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do školní družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení – např. dočasné umístění žáků z vyšších tříd, pokud to vyžaduje organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, přerušení výuky, apod.).

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou zákonných zástupců, upřednostnění dětí z neúplných rodin, dojíždějící žáci, celotýdenní docházka v plném režimu).

Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněné přihlášky k zájmovému vzdělávání s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny – přihlášky zákonní zástupci předají nejpozději v den zahájení docházky vychovatelce školní družiny.

Odhlášení žáka z docházky do školní družiny oznámí zákonní zástupci písemnou formou vychovatelce ŠD. Formulář si vyzvednou u vychovatelky ŠD nebo je k dispozici na www.zsmecin.cz v sekci Školní družina\Dokumenty (Žádost o ukončení docházky do školní družiny).

Úplata za září – prosinec je splatná do konce listopadu daného školního roku, úplata za leden – červen je splatná do konce dubna daného školního roku. Včasné neuhrazení úplaty nebo neuhrazení úplaty v náhradním termínu může být důvodem k ukončení docházky do školní družiny. Výše úplaty je stanovena samostatnou směrnicí.

10. Popis materiálních podmínek

Školní družina má k dispozici 1 vlastní učebnu (č. 3), v níž probíhá ranní i odpolední činnost 1. oddělení, součástí je i vlastní šatna a sociální zařízení. Činnost 2. oddělení probíhá v odpolední družině, a to v učebně č. 5 základní školy – od 14 hodin jsou obě oddělení spojena a výuka probíhá v učebně č. 3. Učebna je z poloviny pokryta kobercem – tato část učebny je určena zejména ke hrám či jiným činnostem na zemi.

Učebny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, potřebami a pomůckami pro výtvarné, rukodělné a sportovní činnosti.

Pro hry v odpoledních hodinách využívá školní tělocvičnu, a to s ohledem na rozvrh základní školy. Pro pobyt venku má k dispozici školní hřiště s umělým povrchem. Využívat lze i počítačovou učebnu.

11. Popis personálních podmínek

V obou odděleních školní družiny pracují vychovatelky, které splňují podmínky odborné kvalifikace. V případě potřeby vyššího zajištění bezpečnosti účastníků (zejména při exkurzích a výletech) je zajištěn další pedagogický pracovník.

Další vzdělání si vychovatelky doplňují zejména samostudiem a účastí v seminářích akreditovaných MŠMT. Důležitá pro další vzdělávání vychovatelek je i spolupráce s pedagogy základní školy.

K zajištění odborného vedení zejména tvořivých činností je využívána i spolupráce s externími spolupracovníky.

12. Popis ekonomických podmínek

Pro žáky školní družiny je stanovena úplata za 1 měsíc 100 Kč.

Úplata bude prominuta, pokud:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře

a tuto skutečnost prokáže ředitelce školy.

Pokud bude účastník přijat k zájmovému vzdělávání v jeho průběhu, bude úplata stanovena poměrnou částí, stejně tak bude poměrná část vrácena, pokud účastník činnost předčasně ukončí.

Prostředky získané z úplaty za zájmové vzdělávání jsou částečně využity na doplnění materiálního vybavení školní družiny a zčásti na úhradu provozních nákladů školní družiny.

Výpočet nákladů na prostory zájmového vzdělávání je součástí přílohy ke směrnici (Vnitřní směrnice školy – ÚPLATA ZA ŠKOLNÍ DRUŽINU).

13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

Oddělení ŠD se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků. Při činnosti mimo areál školy nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu žáků připadnout více než 25 žáků.

Žáci i vychovatelky mají povinnost se účastnit pravidelných školení v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví a dbát bezpečnostních pokynů vedení školy.

Každý zaměstnanec školy je povinen poskytnout zraněnému žákovi první pomoc. Podle závažnosti a s ohledem na věk postiženého žáka, případně další okolnosti, zajistí jeho doprovod do zdravotnického zařízení a zpět nebo domů. O události a provedených opatřeních informuje neprodleně zákonného zástupce žáka.

Vychovatelky volí strukturu činností a skladbu zaměstnání přiměřeně věku a možnostem žáků.

Pitný režim je zajištěn donáškou vlastních nápojů, žákům je umožněno v ranní i odpolední družině sníst si donesenou svačinku při dodržení hygienických zásad.

Úklid prostor školní družiny zajišťuje školník základní školy podle stanovené náplně práce. Vychovatelky zajišťují pravidelné větrání, dbají, aby žáci využívali stoly a židle přiměřené jejich výšce. Pravidelně provádějí kontrolu stavu nábytku a používaných pomůcek, školník neprodleně zajišťuje nutné opravy. Pokud není v možnostech školy opravu zajistit, je pozvána odborná firma.

Ve školní družině jsou dostupné základní prostředky pro ošetření drobných úrazů, je možné i využití prostředků základní školy. Pro případné přivolání záchranné služby mají vychovatelky k dispozici mobilní telefon.

Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o zásadách BOZP a před každou návštěvou odborné učebny (tělocvična, počítačová učebna, cvičná kuchyňka) jsou poučeni o bezpečné práci v této učebně, poučení probíhá i před využitím školního hřiště, před každým výletem, exkurzí a před jednotlivými praktickými činnostmi.

V poskytování první pomoci jsou obě vychovatelky proškoleny každý rok před zahájením školního roku.

Psychosociální podmínky

Vychovatelky jednají klidně, citlivě, přirozeně a nenásilně, vytváří vhodné prostředí, které vede žáky k přímé komunikaci, ke vzájemné úctě, k toleranci a budování prostředí důvěry. Tím se snažíme předcházet sociálně patologickým jevům. Zájmové vzdělávání odpovídá mentální vyspělosti žáků. Vychovatelky respektují individuální potřeby žáků a adaptují žáky na nové prostředí. Žákům je dáвана přiměřená míra svobody a volnosti, která je vyvážena důsledným vyžadováním dodržování vnitřního řádu školní družiny a školního řádu.

Podrobnosti k zajištění podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou stanoveny ve vnitřním řádu školní družiny.

14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

- veřejně přístupná nástěnka na chodbě v přízemí základní školy
- v elektronické podobě na webových stránkách školy
(<https://www.zsmecin.cz/dokumenty-sd>)