



PLÁN PRÁCE ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

1. ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

1.1. Žáci

a) Počet žáků k 30. 9. 2018: 123¹

b) Počet tříd: 8

I. st. – 4 třídy

II. st. – 4 třídy

c) Průměr žáků na třídu k 30. 9. 2018: 15,375

Na základě usnesení č. 395 zastupitelstva Města Měčín ze dne 4. 6. 2018 je povolena výjimka z nižšího počtu žáků pro ZŠ a MŠ Měčín – p.o. na školní rok 2018/2019. Výjimka byla udělena na základě předběžných podkladů.

d) Počet oddělení ŠD: 2

e) Počet dětí v ŠD k 7. 9. 2018: 39 (35 žáků pravidelná denní docházka, 4 žáci pravidelná docházka)

1.2. Zaměstnanci školy

a) Pedagogičtí pracovníci:

ZŠ 15

MŠ 4

b) Provozní zaměstnanci:

ZŠ 3

MŠ 1

ŠJ 4

2. FUNKCE VE ŠKOLE

ředitelka školy:

Mgr. Václava Čejková

zástupce statutárního orgánu:

Mgr. Jana Rábová

výchovný poradce:

Mgr. Jiří Zahálka

školní metodik prevence:

Alena Cintulová

metodik ICT:

Mgr. Jiří Zahálka

koordinátor EVVO:

Mgr. Jiří Zahálka

koordinátor ŠVP:

Mgr. Jana Rábová, Mgr. Michaela Šustáčková

správce knihovny:

Alena Cintulová

bezpečnostní technik:

Mgr. Jiří Zahálka

preventista PO:

Mgr. Jiří Zahálka

vedoucí učitelka MŠ:

Jitka Vizingerová

vychovatelky ŠD:

Jaroslava Kolihová, Alena Bauerová

vedoucí ŠJ:

Martina Skuhravá

vedoucí kuchařka:

Pavčina Prunerová



3. TŘÍDNICTVÍ A ZAŘAZENÍ PRACOVNÍKŮ

3.1. Pedagogičtí pracovníci

	ročník	třída	TU	předpokládaný počet žáků	učebna
1. stupeň	1.	II.	Mgr. Michaela Šustáčková	2	č. 9
	2.			15	
	3.	III.	Mgr. Radmila Jankechová	16	č. 5
	4.	IV.	Mgr. Jitka Sedláková	13	č. 7
	5.	V.	Mgr. Miroslava Zámečníková	15	č. 8
				61	
2. stupeň	6.	VI.	Mgr. Eva Toušová	15	č. 16
	7.	VII.	Mgr. Hana Kovandová	14	č. 15
	8.	VIII.	Alena Cintulová	14	č. 19
	9.	IX.	Marie Chloupková	19	č. 17
				62	
Celkový předpokládaný počet žáků				123	

Vyučující bez třídnictví:

Mgr. Jiří Zahálka
Mgr. Jana Rábová

Vychovatelky ŠD:

Jaroslava Kolihová
Alena Bauerová

Asistentky pedagoga:

Jaroslava Kolihová (ZŠ)
Alena Bauerová (ZŠ)
Vlasta Vladařová (ZŠ)
Jana Krýzlová DiS. (ZŠ)

Školní asistentka:

Alena Bauerová

3.2. Provozní zaměstnanci ZŠ:

Zdeněk Rašpl – školník
Jana Krýzlová DiS. – uklízečka
Lenka Netrvalová – uklízečka, správce tělocvičny

3.3. Pracovnice ŠJ:

Martina Skuhravá – vedoucí ŠJ
Pavčina Prunerová – hlavní kuchařka
Ilona Trísková – kuchařka
Michaela Janotová – pomocná kuchařka

3.4. Pracovnice MŠ:

Jitka Vizingerová – vedoucí učitelka
Alena Havlíková – učitelka
Petra Havlíčková – učitelka
Nikola Kubernátová – učitelka, školní asistentka
Olga Boučková – uklízečka



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

3.5. Předměty vyučované jednotlivými učiteli:

Čejková		Cintulová		Toušová		Chloupková		Zahálka		Rábová	
třída	předmět	třída	předmět	třída	předmět	třída	předmět	třída	předmět	třída	předmět
IX.	CvM	VI.	Čj	VI.	Aj	VI.	M	VIII.	F	VI.	D
IX.	Inf	VII.	Čj	VIII.	Aj	VII.	M	IX.	F	VII.	D
IX.	Inf	VIII.	Čj	IX.	Aj	VIII.	M	VIII.	Ch	IX.	D
IX.	M	IX.	Čj	V.	M	VI.	Hv	IX.	Ch	VII.	Rj
		IX.	CvČj	VI.	Ov	VII.	Hv	VI.	Př	VIII.	Nj
		VIII.	D	VI.	Tv	VIII.	Hv	VII.	Př	IX.	Rj
		VIII.	Ov	VII., VI.	Tv d	IX.	Hv	VIII.	Př	IV.	Vv
		VIII.	Pč	VIII., IX.	Tv d	IX.	Pč	IX.	Př	V.	Vv
		VII.	PI 7	VIII.	Sh	VI.	F	VII.	Přs	VI., VII.	Vv
				IX.	PI 9	NP	Sb	VI.	Inf	VIII.	Vv
								VII.	Inf	IX.	Vv
								VIII.	Inf	VIII.	Vz
										IX.	Vz
Šustáčková		Jankechová		Sedláková		Zámečnicková		Kovandová			
třída	předmět	třída	předmět	třída	předmět	třída	předmět	třída	předmět		
II./1, II./2	Čj	III.	Čj	IV.	Čj	V.	Čj	III.	Aj		
II./1, II./2	M	III.	M	IV.	M	V.	Inf	IV.	Aj		
II./1, II./2	Prv	III.	Prv	IV.	Pří	V.	Pč	V.	Aj		
II./1, II./2	Vv	III.	Vv	IV.	Pč	V.	Tv	VII.	Aj		
II./1, II./2	Pč	III.	Pč	IV.	Hv	III.	Tv	VII.	Ov		
II./1, II./2	Tv	III.	Hv	V.	VI	IV.	Tv	IX.	Ov		
V.	Hv	II./1, II./2	Hv	IV.	PI 4	IV.	VI	VI.	Z		
		III., V.	PI			VII.	F	VII.	Z		
						VI.	Pč	VIII.	Z		
						VII.	Pč	IX.	Z		
						VI. - IX.	Tv h	V.	Pří		



4. HLAVNÍ ÚKOLY NA ŠKOLNÍ ROK:

4.1. Hlavní úkoly na školní rok v mateřské škole:

- činnost MŠ se řídí vlastním ŠVP, činnost mateřské školy koordinovat s činností školy a školní družiny
- měsíční akce mateřské školy začleňovat do plánu práce školy
- při výchovně vzdělávací práci využívat tematické celky
- zajistit návaznost na výchovu v rodině, spolupráci s rodinou, zajistit individuální přístup k dětem
- v rámci možností zvládnout očekávané kompetence
- **zaměřit se na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí, rozvoj technických dovedností a na logopedickou prevenci**
- přijímat opatření ke snižování odkladů povinné školní docházky
- **zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout dětem do jiných kultur, aby si uvědomily existenci různých jazyků a braly ji jako podnět k tomu, aby děti začaly vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byly tak k jejich učení přirozeně motivovány**
- rozvíjet a posilovat samostatnost dětí a jejich kreativitu
- podporovat a rozvíjet vzájemnou komunikaci
- umožňovat dětem prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek
- pěstovat zdravé sebevědomí
- vytvářet prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, je spokojené a jsou uspokojovány jeho potřeby
- vzdělávat děti formou prožitkového učení s prvky dramatické výchovy a učení vlastní zkušeností
- vést děti k přijímání se navzájem, k spolupráci a vzájemné pomoci
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- **nabízet formou aktivních činností seznamování s technickými dovednostmi a tím vzbuzovat v dětech zájem o technické a manuální činnosti**
- **vzbuzovat v dětech zájem o pohybovou činnost**
- vést ke kultivovanému řečovému projevu a osvojování mateřského jazyka
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- rozšiřovat znalosti o světě kolem nás
- seznamovat děti s hodnotami společnosti a upevňovat ty kladné a pozitivní
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- vytvářet kladný vztah k živé i neživé přírodě
- upevňovat kladné vztahy s obyvateli obce, se ZŠ
- zajistit pravidlo: spokojené děti a spokojení rodiče
- zajistit plynulý a bezproblémový přechod do ZŠ
- utvářet kladné vzpomínky na MŠ
- pro činnost dětí využívat tělocvičnu školy, zařízení na školní zahradě – plně zajišťovat bezpečnost dětí, interaktivní tabuli



- spolupracovat s rodiči zejména v oblasti nápravy vad řeči a správného držení tužky
- spolupracovat s učitelkou 1. ročníku v oblasti přípravy předškolních dětí
- zařazovat polytechnickou výchovu (kreativní technické hračky, stavebnice)
- podporovat výchovu ke zdraví a prevenci rizikových jevů, zařazovat dopravní výchovu
- zařazovat herní situace chování dětí ve styku s neznámými lidmi
- formou hry provádět nácvik evakuace dětí
- vyhodnocovat očekávané výstupy podle ŠVP
- vyhodnocovat účinnost individuální podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- v průběhu roku začít realizovat aktivity projektu Šablony

4.2. Hlavní úkoly na školní rok ve školní družině:

- činnost obou oddělení školní družiny se bude řídit vlastním výchovně-vzdělávacím programem
- obě vychovatelky budou úzce spolupracovat a koordinovat činnost obou oddělení školní družiny
- činnost obou oddělení školní družiny bude koordinována s činností školy
- měsíční akce školní družiny začleňovat do plánu práce školy
- žáci školní družiny se budou zapojovat do propagace školy a kulturních akcí školy
- pro činnost dětí využívat tělocvičnu školy, hřiště školy, informační centrum, cvičnou kuchyni
- při akcích školní družiny konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí
- co nejvíce využívat pobytu v přírodě – rozpoznání nebezpečí
- zaměřit se na poznávání svého regionu – při častých vycházkách, polodenních výletech
- brát v potaz přání a požadavky dětí se zaměřením na jejich správný, duševní a fyzický vývoj
- dramatická výchova – navozování různých modelových situací
- dbát na bezpečnost při všech aktivních a sportovních činnostech
- věnovat zvýšenou pozornost dopravní výchově při pohybu mimo areál školy
- vytvořit nabídku zájmových kroužků

4.3. Hlavní úkoly na školní rok v základní škole:

- vytvořit nabídku volitelných i nepovinných předmětů
- učitelé vypracují tematické plány v souladu s učebním plánem jednotlivých tříd a v souladu s osnovami vlastního ŠVP ZV – Škola, základ života
- tematické plány obsahují problematiku environmentální výchovy a problematiku chování v krizových situacích, tematické plány podléhají kontrole vedením školy
- velkou pozornost věnovat problematice negativních jevů mezi žáky
- každodenní režim školy se řídí školním řádem, se kterým budou seznámeni učitelé, žáci i rodiče
- ve vyučovacím procesu využívat exkurzí celých tříd



- žáci se speciálními vzdělávacími
 - budou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s LMP – upravený vzdělávací obsah a snížené výstupy pro mentálně postižené), k těmto žákům přistupovat individuálně, respektovat doporučení PPP, SPC, způsob klasifikace provádět na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonnými zástupci, podporovat skupinově i individuálně žáky se SVP
 - seznámit rodiče s nastavenými pravidly práce v hodině a v domácí přípravě, jaký bude postup, v případě nedodržování pravidel
 - při hodnocení těchto žáků dbát doporučení ŠPZ – zejména správně přistupovat k hodnocení primárních a sekundárních specifických chyb, nesespecifických chyb
 - využívat formativní a individuální hodnocení (motivační) – úkoly přiměřené schopnostem a možnostem žáka
 - provádět normativní hodnocení (obeznámit rodiče) – srovnání žáka v rámci třídy
- systematicky pracovat s talentovanými žáky – jejich schopnosti aktivovat správnou motivací, přistupovat k nim individuálně
- zapojit žáky do soutěží a olympiád a soustavným metodickým vedením dosáhnout umístění mezi nejlepšími soutěžícími a řešiteli (i to je kritérium úspěšnosti práce učitele)
- v listopadu zjistit zájem žáků 5. ročníku o studium na osmiletém gymnáziu a zájem žáků 7. ročníku o studium na šestiletém gymnáziu
- pokračovat v realizaci programu „Minimalizace šikany“ – zejména při třídnických hodinách zařazovat různé aktivity na posílení kolektivních vztahů – využívat knihy z učitelské knihovny Hry do kapsy, úzce spolupracovat s ŠMP, VP, PPP Klatovy a s OSPOD Klatovy v oblasti nezdravého chování žáků, zlepšovat kvalitu komunikace mezi školou, rodiči a veřejností
- ve výuce na 1. stupni podporovat výchovu ke zdraví (výskyt rizikového chování žáků, účinnost opatření prevence a řešení šikany a záškoláctví)
- na obou stupních školy se zaměřit na vzdělávání v oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, příprava občanů k obraně státu, ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví apod.) – zařazovat kapitoly týkající se dopravní výchovy a chování obyvatel za mimořádných situací dle ŠVP
- zaměřit se na rozvoj jazykové gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, informační gramotnosti a začleňování témat souvisejících s dopravní výchovou.
- pro vyučování využívat schválené učebnice a učební texty
- výchovu k volbě povolání vyučovat v rámci občanské výchovy a pracovních činností ve 2. pololetí v 8. ročníku a v 1. pololetí v 9. ročníku – výchovný poradce bude zajišťovat koordinaci aktivit souvisejících s výchovou k volbě povolání
- stanovovat cíle hodiny (cíle formulovat v činnosti žáka – *definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat..., jinak formulovat, uvést příklad, interpretovat, objasnit, vysvětlit ..., aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje a vztahy..., analyzovat, najít princip, rozlišit..., kategorizovat, klasifikovat, syntetizovat, kombinovat..., argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat..., vyjádřit podmínky splnění cíle a normy splnění cíle*), plnění těchto cílů vyhodnocovat společně se žáky



- vyučující se budou snažit vést žáky přiměřeně věku a jejich schopnostem k vlastnímu hodnocení (vlastní hodnocení provádět na základě předem daných kritérií)
- trvalým úkolem pedagogických pracovníků ve vyučovacích hodinách je vylepšování vstupní motivace a zpestření metod a forem výuky
- snažit se o využití výpočetní techniky (interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry, hlasovací zařízení, počítače) a postupně zavádět interaktivní metody výuky, využívat interaktivní učebnice, zvyšovat vlastní informační gramotnost
- všichni zaměstnanci školy povedou žáky k dodržování „Vnitřního řádu školy“ a slušnému chování ve škole i na veřejnosti, k dodržování pravidel třídy
- ke zvyšování své odbornosti využijí pedagogičtí pracovníci nabídky KCV a JŠ Plzeň, NIDV, PPPP Klatovy, případně dalších vzdělávacích institucí – získané poznatky budeme využívat pro celkové zlepšení výchovně vzdělávací práce
- během roku si vzájemně chodit do hodin, zejména je-li využívána IA technika – předávání si zkušeností, získávání inspirace do vlastních hodin
- ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci, zvyšovat podíl interaktivně vyučovaných hodin, do přípravy interaktivních materiálů zapojit i žáky vyšších ročníků
- podporovat a rozvíjet gramotnosti žáků dle ŠVP – zejména informační, čtenářskou, jazykovou, matematickou, přírodovědnou, finanční a sociální
- rozvíjet spolupráci učitelky 1. ročníku s učitelkami mateřské školy v oblasti přípravy předškolních dětí
- úzce spolupracovat s asistentkami pedagoga a školním asistentem
- během roku aktuálně připomínat významná výročí, která měla zásadní vliv na české dějiny
 - září 2018 – 80 let od podepsání Mnichovské dohody
 - říjen 2018 – 100. výročí vyhlášení samostatné Československé republiky
 - březen 2019 – 80 let od vzniku Protektorátu Čechy a Morava

4.4. Úkoly třídního učitele

- vést předepsanou dokumentaci (třídní knihu, třídní výkaz, katalogové listy)
- aktualizovat data v počítačové evidenci
- kontrolovat a vyhodnocovat žákovskou knížku (minimálně 2x za měsíc)
- včas informovat žáky své třídy o rozvrhových a organizačních změnách
- operativně řešit výchovné problémy, předcházet neomluvené absenci
- úzce spolupracovat s rodiči, zainteresovat je na řešení problémů a potřeb třídy
- prokazatelně seznámit žáky se školním řádem
- sledovat celkový prospěch třídy
- seznámit se se zdravotními problémy žáků, s výsledky vyšetření v ŠPZ
- třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni seznámit všechny vyučující s těmito skutečnostmi, u zdravotních omezení pak hlavně učitele Tv a Pě
- ke každému žákovi přistupovat profesionálně, znát jeho problémy, klady, nedostatky, zájmy, dovednosti
- spolupracovat s výchovným poradcem a školní metodickou prevencí



5. HLAVNÍ ÚKOLY V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH:

1. stupeň	Český jazyk: ▸ v žádoucí míře, kvalitě a správnosti si osvojit čtenářskou techniku a techniku psaní a prokazovat ji ve škole i mimo školu ▸ rozvíjet vhodnými metodami práce čtení s porozuměním, využívat nabídku školní knihovny ▸ spolupracovat s městskou knihovnou při seznamování žáků s knihami ▸ k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře, apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu ▸ poskytovat prostor k tvořivým činnostem k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby ▸ propojovat aktivity rozvoje ČG se zaměřením na větší využívání souvislostí jednotlivých předmětů, k motivaci více využívat výběr textů se vztahem k umění, kultuře a historii ▸ zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (složitější pravopisné jevy – i/y ve vyjmenovaných slovech, předpony s-/z-/vz-, velká písmena u vlastních jmen, vhodné a účelné používání slov, vhodnou slovní zásobou dosahovat porozumění, pracovat s jazykovými příručkami, podle zadání vyhledávat v delším a složitějším textu potřebné informace) Matematika ▸ zvládnout provádění základních početních výkonů s přirozenými čísly a pochopit základní geometrické pojmy a vztahy ▸ získat základní představu významu zlomků a desetinných čísel ▸ zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (porovnávat přirozená a desetinná čísla, umísťovat je na číselnou osu, řadit čísla vzestupně a sestupně, řešit jednoduché a složené úlohy – jedna či více početních operací, číst a pracovat s potřebnými daty z tabulek, jízdních řádů, nejčastějších grafů a map, dokreslovat/nakreslit souměrný útvar, určit osu souměrnosti, odhadovat obvod a obsah složených rovinných útvarů, převádět vzájemně jednotky délky) Prvouka, přírodověda, vlastivěda ▸ vytvořit si prvotní ucelený obraz světa se zaměřením na polohu a prostor domova, regionu a vlasti ▸ osvojit si základní pravidla vhodného přístupu k životnímu prostředí a prakticky je užívat v každodenní praxi (zejména třídění odpadu) ▸ začít žáky vzdělávat v globálních a rozvojových tématech ▸ při akcích konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí, vhodně různé aktivity pro získávání finanční gramotnosti zařazovat i ve vyučování – prakticky ▸ zařazovat praktické činnosti pro získávání dovedností v poskytování první pomoci ▸ zařazovat prvky dopravní výchovy, podporovat výchovu ke zdraví, zejména ke zdravému stravování – seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy,
------------------	---



	hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti, zaměřovat se na analýzu informací ▸ zařazovat prvky etické výchovy ▸ zařazovat herní situace chování dětí ve styku s neznámými lidmi Hudební výchova a výtvarná výchova ▸ v 1. a 2. ročníku zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout žákům do jiných kultur, aby si uvědomili existenci různých jazyků a brali ji jako podnět k tomu, aby začali vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byli tak k jejich učení přirozeně motivováni – prohlubovat mezipředmětové vztahy Pracovní činnosti a výtvarná výchova ▸ při pracovních činnostech zařazovat práci s různými materiály, surovinami, nástroji a zařízeními, aby žák poznal jejich vlastnosti a možnosti, získal zručnost při práci s nimi a osvojil si pravidla bezpečného zacházení s nimi; měl by se naučit pracovat podle návodu, využívat při práci předlohy, náčrty a schémata, naučit se pracovat samostatně i ve skupině na společném úkolu a práci dokončit ▸ rozvíjet jemnou motoriku žáků, zejména při pracovních činnostech, výtvarné výchově a geometrii ▸ rovnoměrně se věnovat všem povinným okruhům oblasti Člověk a svět práce (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů) ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti)
matematika	▸ rozvíjet schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh z praxe – zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (používat zlomky, smíšená čísla a poměr, reálné situace řešit pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou, provádět výpočty s desetinnými čísly, upravovat výrazy a vypočítat jejich hodnotu, určit délku, obvod a obsah složitějších rovinných útvarů (složených z jednoduchých útvarů), povrch a objem krychle a kvádru, číst a pracovat s potřebnými daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění sledujících více parametrů, při práci s daty určí aritmetický průměr), tzn. v rozvoji matematické gramotnosti neustále prohlubovat důkladnou znalost početních operací a schopnost užívat je v různých každodenních situacích, rozvíjet představivost žáků, analyticko-syntetické myšlení ▸ rozvíjet a upevňovat znalost matematických termínů a pojmů a základních zásad geometrie a algebry, aplikovat tyto vědomosti v různých oblastech každodenního života – domácí rozpočet (vyrovnanost příjmů a výdajů, plánování dopředu, šetření, půjčky), nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), cestování a volný čas (vztah vzdálenosti a času, měny a ceny) a učit zaujímat žáky různé postoje – nemít „strach“ z čísel ⇒ rozvíjet finanční gramotnost



	› zkvalitňovat úroveň (pečlivost, přesnost, ...) rýsování › získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů – rozvíjet schopnost používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě › vhodně využívat výpočetní techniku a legální SW (např. GeoGebra) › respektovat pravdu, dokázat hledat zdůvodnění určitého tvrzení, přijímat nebo odmítat názory druhých na základě pravdivých nebo nepravdivých důkazů › rozvíjet čtenářskou gramotnost v kombinaci s matematickou a finanční gramotností
český jazyk	› důkladněji se zaměřit na oblasti, v nichž žáci při testování dosahovali nižší úrovně (správné psaní i složitějších pravopisných jevů (předpony s-/z-/vz-, velká písmena, cizí slova, koncovky přídavných jmen; používání znalostí a pravidel u ohebných i neohebných slovních druhů; uplatňování znalostí a pravidel při práci s jakýmkoli slovem, které žák rozebírá izolovaně, ale i v kontextu věty; zvládání i obtížnějších jazykových jevů; zdůvodňování interpunkce ve větě jednoduché i souvětí, poznávání přímé řeči; používání znalostí a pravidel při rozboru věty jednoduché; práce se souvětím na základní úrovni, vyhledávání základní skladební dvojice; rozšiřování znalostí o obtížnějších jazykových jevech ze skladby; zkoumání zásad tvoření českých slov; volba otázek s ohledem na situaci; doplňování chybějících informací v neúplném textu, vyhledávání potřebných informací dle zadaných kritérií v obtížnějším textu; rozpoznávání významu obrazných pojmenování a jejich vysvětlování; identifikace druhů a žánrů textu; již při čtení předvídat vývoj textu i s ohledem na jeho žánr; správně sestavit text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu; začínat dedukovat z přečteného a tyto dedukce dokázat používat v zadaném úkolu). › dobré osvojení mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě, rozvíjet schopnost souvislého vyjadřování, dovednost komunikovat ve společnosti › zvýšenou pozornost věnovat výuce slohu a literární výchovy – rozvíjet slovní zásobu a její vhodné používání › zaměřovat se na zvyšování čtenářské gramotnosti – schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícím se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět je interpretovat › k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky, romány, apod.) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře, apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu › při rozvíjení čtenářské gramotnosti zařazovat průřezová témata mediální a multikulturní výchovy › poskytovat prostor k tvořivým činnostem, k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby › při výuce slohu využívat výpočetní techniku při on line vyplňování různých formulářů (postupně je jimi nahrazována řada tiskopisů)



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

cizí jazyk	▸ podporovat žáky v rozvíjení cizího jazyka a podporovat jeho používání i mimo výuku ▸ osvojit si správné výslovnostní návyky ▸ reagovat v jednoduchých situacích a samostatně vést jednoduchý dialog ▸ zaměřit se na odvozování pravděpodobného významu nových slov z kontextu textu ▸ používat dvojjazyčný slovník, vyhledávat informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ▸ využívat interaktivní učebnice ▸ zaměřit se na 4 základní komunikační dovednosti (schopnost mluveného projevu, porozumění poslechu, čtení nebo porozumění psanému textu a schopnost psaného projevu)
dějepis	▸ důsledně aplikovat nové poznatky do vyučování ▸ zvýšenou pozornost věnovat dějinám 2. poloviny 20. století, zejména pak soudobým dějinám – viz odkaz http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/doporuceni-msmt-k-vyuce-dejin-20-stoleti-1 ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▸ využívat interaktivní učebnice
zeměpis	▸ v hodinách vždy pracovat s mapou a spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi z tisku ▸ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech ▸ maximálně ve výuce využívat školní atlasy – slepé mapy jenom s využitím atlasu ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▸ využívat interaktivní učebnice
přírodopis	▸ zaměřit se na znalost běžných druhů rostlin a živočichů, jejich ochranu a význam pro člověka ▸ ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO, způsoby chování člověka za běžných rizik a mimořádných situací, poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život ▸ do hodin zařazovat regionální prvky ▸ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti)
fyzika	▸ zaměřit se na znalost základních fyzikálních veličin a jejich praktické užívání ▸ získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů ▸ aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ⇒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské gramotnosti



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

chemie a přírodovědný seminář	› zaměřit se na využití chemie v praxi a na bezpečnost při práci s nebezpečnými látkami a jejich vlivem na člověka a životní prostředí › seznamovat žáky se způsobem chování a ochranou zdraví za běžných rizik a mimořádných situací (požár, únik nebezpečných látek, ...), poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život › ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO › aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ⇒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti › v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti › při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
informatika	› seznamovat žáky a dbát na dodržování zákonů v oblasti ochrany duševního vlastnictví a ochrany autorských práv › seznamovat žáky s možnostmi zneužití internetu, např. prostřednictvím sociálních sítí, chatu › získané dovednosti využívat při vyhledávání a zpracování informací při přípravě na další předměty
občanská výchova	› získat orientaci v základních životních situacích, pochopit význam podstaty demokracie › do všech ročníků zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život › systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky – spolupracovat se školním metodikem prevence a výchovným poradcem › zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti (vybavit žáka takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byl schopen v budoucnu finančně zabezpečit sebe a svou rodinu) › zařazovat témata týkající se obrany vlasti – viz odkaz http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/17799/podklady-k-vyuce-pripravyobcanu-k-obrane-statu-v-zakladnich-skolach.html/ › zařazovat témata boje proti korupci › zařazovat prvky etické výchovy › vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech › při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
výchova ke zdraví	› pochopit význam rodiny, domova, své role v životě › získat základní poznatky o lidské sexualitě, formovat postoj v této oblasti, vést žáky k odpovědnému přístupu v sexuálním životě › zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

	- a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život ▸ zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
výtvarná výchova	▸ zaměřit se na soustavnou kultivaci výtvarného projevu, probouzení zájmu o individuální výtvarné aktivity ▸ podporovat rozvoj tvořivosti a kreativity žáků ▸ zařazovat úkoly vedoucí k rozvoji jemné motoriky ▸ rozvíjet estetické cítění žáků ▸ zapojovat se do výtvarných soutěží
tělesná výchova a sportovní hry	▸ kultivovat svůj pohybový projev s využitím cvičení hlavně ve volné přírodě ▸ vést žáky k vyhledávání pohybových aktivit i v mimoškolních činnostech ▸ dbát na maximální dodržování bezpečnosti, zařazovat modelové situace, které mohou vést ke zranění při sportu a zařazovat poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život
pracovní činnosti	▸ učit žáky stanovovat, co budou dělat, obhájit proč, naplánovat práci, určit materiál, nářadí, náčiní a pomůcky, stanovit pracovní postup, v závěru vyhodnotit kvalitu svého výsledku, efektivitu postupu a stanovit, co by příště udělal lépe, vést žáky k udržování pořádku ⇒ bezpečnost práce ▸ aplikovat získané vědomosti a dovednosti při praktických činnostech – viz odkaz http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-k-vyuuce-vzdelavaciho-oboru-clovek-a ▸ rozvíjet pracovní kompetence ▸ zařazovat činnosti vedoucí k rozvoji jemné motoriky ▸ využívat v praktických činnostech teoretické poznatky matematiky a fyziky ▸ pomoci žákům získat představu o náplni různých pracovních činností, aby reálněji zvažovali volbu svého dalšího vzdělávání a volbu povolání ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
▸ zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání ▸ rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností ▸ získávat a rozvíjet základní kompetence ▸ k procvičování učiva využívat výukové programy ▸ k prezentaci žákovských referátů na 2. stupni využívat prezentační techniku a uplatňovat znalosti a dovednosti získané v hodinách informatiky, rozvíjet komunikativní dovednosti – při hodnocení prezentací hodnotit všechny složky (obsahová – závěrečný snímek by měl obsahovat úkoly pro žáky, vizuální, reprodukční) ▸ začleňovat do výuky interaktivní metody výuky s využitím interaktivních systémů, zapojovat	



žáky do tvorby interaktivních materiálů

- ve všech předmětech k rozvoji čtenářské gramotnosti zařazovat aktivity podporující utváření čtenářských dovedností (*kritické myšlení* – rozvíjení, ne pasivní příjem informací; *struktura poznatků* – pojmy, souvislosti; *práce s textem* – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu; *propojení s praxí, životem* – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi; *souvislosti s ostatními předměty* – i jiné ročníky; *vztah daného předmětu k umění a kultuře* – historické poznámky)
- při hodnocení dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti využívat různé ukazatele (žáci plní úkoly, které vyžadují práci s jinými zdroji, než je učebnice; žáci mají možnost výběru textu podle náročnosti; žáci účinně využívají moderní technologie; žáci využívají prostory a zdroje školní knihovny; žáci si pod vedením učitele před čtením vybavují a třídí dosavadní zkušenosti s tématem textu; žáci si pod vedením učitele ujasňují cíl a účel četby; žáci na základě četby tvoří (výtvarně, hudebně, dramaticky, pohybem apod.); žáci vyhledávají informace v textu; žáci hodnotí text; žáci shrnují poznatky získané z textu; žáci vyvozují závěry pro svoji činnost; žáci hodnotí své čtení a úkoly s ním spojené; žáci se při sebehodnocení čtenářských dovedností učí pracovat s kritérii; žáci **znají kritéria pro hodnocení úkolů** spojených s četbou)
- další důraz bude kladen na získávání informační gramotnosti, která spojuje znalosti a dovednosti práce s informační a komunikační technikou (tzv. počítačová gramotnost) a zvláštní znalosti a dovednosti, které bývají označeny pojmem funkční gramotnost – schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných v textových, zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích, schopnost získané informace smysluplně interpretovat a aplikovat je v reálných situacích

6. HLAVNÍ ÚKOLY V OBLASTI HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- žáky hodnotit na základě jim **předem známých kritérií** hodnocení – tato kritéria často opakovat v průběhu hodin, aby se pro žáka stala samozřejmostí
- hodnocením poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí
- poskytovat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil
- soustředit se zejména na individuální pokrok každého žáka při naplňování předem stanovených požadavků
- při hodnocení vycházet z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a osvojení důležitých kompetencí
- při hodnocení nesnižovat důstojnost a sebedůvěru žáka
- posilovat zejména vnitřní motivaci, aby žák docházel k poznání, že se učí pro život a sám pro sebe, ne pro známky a je zodpovědný za své učení
- **učit žáky chápat chybu jako přirozenou věc v procesu učení a jako důležitý prostředek učení**
- umožňovat žákům vlastní hodnocení (sebehodnocení) ⇒ posílení sebeúcty a sebevědomí žáků, motivace k učení a rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

- při sebehodnocení učít žáky popsat, co je předpokladem úspěšného dosažení určitých výstupů a na základě toho je učít hodnotit nejen vlastní výsledek své práce, ale zejména činnosti a procesy, které ho k výsledku dovedly – co se mu podařilo a daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál
- uplatňovat skupinové, kooperativní a podobné formy práce, při kterých se žák může porovnávat s ostatními a poskytnout tak žákovi možnost sebehodnocení
- žáci se speciálními vzdělávacími
 - budou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s LMP – upravený vzdělávací obsah a snížené výstupy pro mentálně postižené), k těmto žákům přistupovat individuálně, respektovat doporučení PPP, SPC, způsob klasifikace provádět na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonnými zástupci, podporovat skupinově i individuálně žáky se SVP
 - seznámit rodiče s nastavenými pravidly práce v hodině a v domácí přípravě, jaký bude postup, v případě nedodržování pravidel
 - při hodnocení těchto žáků dbát doporučení ŠPZ – zejména správně přistupovat k hodnocení primárních a sekundárních specifických chyb, nespecifických chyb
 - využívat formativní a individuální hodnocení (motivační) – úkoly přiměřené schopnostem a možnostem žáka
 - provádět normativní hodnocení (obeznamit rodiče) – srovnání žáka v rámci třídy

7. HLAVNÍ ÚKOLY V OBLASTI PREVENCE:

- soustavným výchovným působením předcházet rizikovému chování žáků
- při řešení problémových situací spolupracovat se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáků
- zvýšenou pozornost věnovat bezproblémovému začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu, spolupracovat s asistenty pedagoga

8. TERMÍNY HLAVNÍCH AKCÍ:

Pedagogické rady:

zahajovací	30. 8. 2018 (čtvrtek)
za 1. čtvrtletí	14. 11. 2018 (středa)
za 1. pololetí	23. 1. 2019 (středa)
za 3. čtvrtletí	17. 4. 2019 (středa)
závěrečná	19. 6. 2019 (středa)
v mateřské škole:	30. 8. 2018, 31. 1. 2019, 28. 6. 2019

Provozní porady: základní škola mateřská škola

první nebo poslední středa v měsíci
30. 8. 2018, 31. 1. 2019, 28. 6. 2019

Přijímací zkoušky:

Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře ve školním roce 2018/2019



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

Státní přijímací zkoušky 2019

Testování proběhne v roce 2019 na všech studijních oborech zakončených maturitní zkouškou. Vlastní testování bude realizováno ve dvou řádných termínech. Oba termíny testů budou probíhat ve dvou různých dnech: jeden den pro uchazeče o přijetí na šestiletá a osmiletá gymnázia a jiný den pro uchazeče o čtyřletá studia. První a druhý náhradní termín je určen pro všechny obory vzdělávání.

Termíny testů státních přijímacích zkoušek proběhnou v následujících dnech:	
První řádný termín - čtyřleté obory	12. dubna 2019
První řádný termín - šestileté a osmileté obory	16. dubna 2019
Druhý řádný termín - čtyřleté obory	15. dubna 2019
Druhý řádný termín - šestileté a osmileté obory	17. dubna 2019
První náhradní termín	13. května 2019
Druhý náhradní termín	14. května 2019

Tyto termíny se nevztahují na obory vzdělávání se závěrečnou zkouškou, obory vzdělávání s výučním listem a obory se zkráceným studiem. Dále se netýkají uměleckých škol, kde se konají talentové zkoušky v termínu od 2. ledna do 15. ledna a konzervatoří, kde se konají talentové zkoušky v termínech od 15. ledna do 31. ledna 2019.

Pro každé kolo budou připraveny jednotné testy z českého jazyka a literatury (ČJL) a matematiky (MA), a to v provedení pro čtyřleté, šestileté a osmileté studium. Uchazečům a školám budou v předstihu k dispozici ilustrační testy jako jeden z předpokladů srovnatelnosti podmínek. Testování proběhne metodou tužka – papír; žáci budou mít k dispozici zadání i záznamový arch v listinné podobě.

Třídní schůzky:

základní škola

20. 9. 2018 (čtvrtek), 4. 12. 2018 (úterý),
26. 3. 2019 (úterý)

mateřská škola

5. 9. 2018 a 9. 5. 2019

Prázdniny:

Podzimní prázdniny:	pondělí 29. října a úterý 30. října 2018
Vánoční prázdniny:	sobota 22. prosince 2018 - středa 2. ledna 2019
Pololetní vysvědčení:	čtvrtek 31. ledna 2019
Pololetní prázdniny:	pátek 1. února 2019
Jarní prázdniny:	4. února - 10. února 2019
Velikonoční prázdniny:	čtvrtek 18. dubna a pátek 19. dubna 2019
Vysvědčení:	pátek 28. června 2019
Nový školní rok 2019/2020	pondělí 2. září 2019

Plavecký výcvik: 14.9., 21.9., 5.10., 12.10., 19.10., 26.10., 2.11., 9.11., 16.11., 23. 11.
(pátky)

MŠ absolvuje druhých pět lekcí

Lyžařský výcvik: 18. 3. 2019 – 22. 3. 2019

Zápis do 1. třídy: 8. 4. 2019 (pondělí) – ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA

Zápis dětí do mateřské školy: 2. 5. 2019 (čtvrtek) – ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA

Nácvik evakuace: 21. září 2018

Turistické cvičení a nácvik evakuace, školní kolo dopravní soutěže¹: 30. 4. 2019 (úterý)

¹ Termíny akcí konaných venku mohou být z důvodu špatného počasí změněny



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

Sportovní den ředitelky školy: 27. 6. 2019 (čtvrtek)

Exkurze: podle plánu vyučujících

Výlety: plány předloží TU do 31. 3. 2019

Besídky ZŠ a ŠD: 21. 12. 2018 (pátek), 16. 5. 2019 (čtvrtek – spojeno s prodejem kytic Ligy proti rakovině)

Besídky MŠ: 19. 12. 2018, 27. 6. 2019

Akce s rodiči v MŠ: 5. 10. 2018, 31. 5. 2019

Vycházky MŠ do přírody: bude naplánováno dle aktuálního počasí

Výlety MŠ: květen, červen

9. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ:

Krajské centrum vzdělávání Plzeň: září – prosinec

září – prosinec

Předmět	Počet hodin	Zaměření kurzů
Řízení (p. Čejková) – 15. 11. a 22. 11. 2018 od 9:00	6	Vyjdu i s mimozemšťanem (KCV JŠ)
Řízení (p. Čejková) – IX. – XII./2018	4	Školní akční plán – efektivní nástroj pro plánování činnosti a dalšího směřování školy (KCV JŠ)
Řízení (p. Čejková) – 25. 9. 2018	5	Činnost mateřské školy a základní školy ve školním roce 2018/2019 (včetně aplikace GDPR) (KCV JŠ)
Řízení (p. Zahálka)	256	Studium k výkonu specializovaných činností – Prevence sociálně patologických jevů (KCV JŠ)
Předškolní vzdělávání (p. Havlíčková) – 8., 9. 11. 2018	6	Hry s hlasem - Rozezpívání nezpěváků (KCV JŠ)
Předškolní vzdělávání (p. Havlíková) – 18. 10. 2018	5	Klady a zápory hyperaktivity u dětí od raného věku po dospělost (KCV JŠ)
Předškolní vzdělávání (p. Vizingerová) – 20. 11. 2018	8	Individualizace ve vzdělávání v praxi mateřské školy (KCV JŠ)
Předškolní vzdělávání (Š) (p. Vizingerová) – 21. 11. 2018	8	Čtenářská pregramotnost (KCV JŠ)
Anglický jazyk (p. Toušová) – 31. 10. 2018 od 12:30	8	Inspiromat pro angličtináře aneb Nové nápady k výuce anglického jazyka 3 (KCV JŠ)
Fyzika (p. Zámečnicková) – IX, X/2018	4	Jak na to ve fyzice (KCV JŠ)
Dějepis (p. Rábová) – 4. 10. 2018 od 14:00	4	Lékaři, šamani a ranhojiči aneb Kapitoly z dějin lékařství VI (KCV JŠ)



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o. Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

Zeměpis (p. Kovandová) – 22. 11. 2018 od 9:00	8	Tichomoří - Malé ostrovní státy v globalizovaném světě 21. století (KCV JŠ)
SVP (p. Sedláková) – 26. 11. 2018 od 13:30	4	Dítě s vývojovou poruchou řeči (opozděný vývoj řeči, vývojová dysfázie) v procesu vzdělávání (KCV JŠ)
SVP (p. Krýzlová, p. Vladařová) 21. 11. 2018 od 13:30	4	Dítě s "dysfunkcí".... co s ním? (KCV JŠ)

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky v prosinci

10. ZÁJMOVÁ ČINNOST: NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY A ZÁJMOVÉ KROUŽKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU

vedoucí kroužku	název	den	hodina konání
p. Šustáčková	Šikulové	úterý	13:00 – 14:00
p. Mašát	Dívčí florbal	pondělí	17:00 – 19:00
		středa	16:00 – 17:00
		sobota	9:00 – 11:00
p. Časta	Florbalový kroužek 2. – 5. r.	pondělí	14:30 – 15:30
p. Svojanovský	Basketbal (mladší)	středa	13:30 – 14:15
	Basketbal (starší)		14:15 – 15:00

nepovinný předmět	název	den	hodina
p. Chloupková	Sborový zpěv	středa	6. vyučovací hodina

11. ODPOVĚDNOST ZA SOUTĚŽE:

p. Cintulová	český jazyk, recitace 2. stupeň
p. Chloupková	matematika, vystoupení pěveckého sboru
p. Rábová	ruský jazyk, německý jazyk, výtvarná výchova 2. stupeň, dějepis
p. Zahálka	fyzika, přírodopis, chemie, dopravní soutěž
p. Kovandová	zeměpis, Aj 1. stupeň
p. Toušová	Aj 2. stupeň, kulturní akce
p. Sedláková	čtenářská soutěž, recitace 1. stupeň
p. Šustáčková	výtvarná výchova 1. stupeň
p. Zámečníková	sportovní soutěže

12. SPRÁVCOVSTVÍ SBÍREK:

Německý jazyk	Mgr. Jana Rábová
Ruský jazyk	Mgr. Jana Rábová
Dějepis	Mgr. Jana Rábová
Výtvarná výchova	Mgr. Jana Rábová
Zeměpis	Mgr. Hana Kovandová
Český jazyk	Alena Cintulová



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

Žákovská knihovna	Alena Cintulová
Anglický jazyk	Mgr. Eva Toušová
Matematika	Mgr. Václava Čejková
Nábytek	Mgr. Václava Čejková
Pč – vaření	Marie Chloupková
Hudební výchova	Marie Chloupková
Občanská výchova	Marie Chloupková
Pč – šití	Marie Chloupková
Tělesná výchova	Mgr. Miroslava Zámečnicková
Pč – dílny	Mgr. Miroslava Zámečnicková
Fyzika	Mgr. Jiří Zahálka
Chemie	Mgr. Jiří Zahálka
Přírodopis	Mgr. Jiří Zahálka
Informační technologie	Mgr. Jiří Zahálka
Kabinet 1. st	Jitka Sedláková
Školní družina	Jaroslava Kolihová
Školní jídelna	Martina Skuhřavá
Mateřská škola	Jitka Vizingerová

V Měčíně 27. 9. 2018

Mgr. Václava Čejková v. r.
ředitelka školy



Příloha č. 1

Ozdravná opatření pro zlepšení pracovních podmínek žáků a pracovníků pro školní rok 2018/2019

a) Žáci

- o velké přestávce mají možnost využívat k relaxaci prostory chodby, v dlažbě je vyskládán skákací panák, kterého žáci mohou využívat ke hře
- v hodinách zařazují učitelé relaxační chvilky, zajišťují pravidelné větrání učeben
- pro zlepšení pracovní aktivity žáků je dovoleno pít i během vyučování
- pitný režim je zajištěn možností žáků donášet si pití v plastových lahvích
- po hodinách tělesné výchovy mají žáci možnost používat sprchy
- papírové ručníky, mýdlo a toaletní papír jsou k dispozici na všech WC
- kmenové učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem (lavice, židle)
- ve všech třídách a v tělocvičně jsou namontovány žaluzie k zatemnění
- žáci celé školy jsou zapojeni do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“

b) Pracovníci

- v rámci platných předpisů dostávají ochranné pracovní pomůcky a hygienické potřeby
- k odpočinku jim slouží sborovna
- ve sborovně je k dispozici lednička, varná konvice a elektrický vaříč
- pitný režim je zajištěn možností uvařit si kávu nebo čaj ve sborovně
- z prostředků FKSP je poskytován příspěvek na závodní stravování

VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ (doplněk)

Krajské centrum vzdělávání Plzeň:

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky