

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2017/2018



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Personální údaje.....	5
3.	Vzdělávací program školy	3
4.	Počty žáků	5
5.	Hodnocení žáků	6
6.	Průběh a výsledky vzdělávání	9
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10
8.	ICT	13
9.	Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub	15
10.	Žáci se SVP a mimořádně nadaní žáci	16
11.	Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....	19
12.	Prevence rizikového chování	22
13.	Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	27
14.	Prevence rizik a školní úrazy	30
15.	Spolupráce školy s rodiči	31
16.	Vyřizování stížností, oznámení podnětů	32
17.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,	33
18.	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2017	34
19.	Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	35
20.	Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti	37
21.	Materiálně-technické podmínky vzdělávání	43
22.	Výsledky inventarizace majetku	46
23.	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	47
24.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	48
	Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztrát	50
	Příloha č. 2 – Další informace o škole	53

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 93, Měčín, 340 12 Měčín
IČO	75005221
Bankovní spojení	181412580/0300
DIČ	nejsme plátcí DPH
Telefon	376 395 107, 739 023 726
E-mail	reditelka@zsmecin.cz
Adresa internetové stránky	https://www.zsmecin.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
Název zřizovatele	Město Měčín
Součásti školy	Základní škola IZO 102 164 134 Mateřská škola IZO 107 542 668 Školní družina IZO 115 300 082 Školní jídelna IZO 102 616 019
IZO ředitelství	650014545
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Václava Čejková – ředitelka školy, statutární orgán Mgr. Jana Rábová – zástupce statutárního orgánu Jitka Vizingerová – vedoucí učitelka MŠ Martina Skuhrová – vedoucí ŠJ Pavčina Prunerová – hlavní kuchařka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a zařízení školního stravování. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání dětí a žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen § 33, § 36, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Základní vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Předškolní vzdělávání dětí se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zájmové vzdělávání žáků se uskutečňuje ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Stravovací služby žáků se uskutečňují v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Stravování zaměstnanců školy se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených samosprávnými celky, ve znění pozdějších předpisů.

1.2. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	40
Základní škola	180
Školní družina	60
Školní jídelna	230

2. Personální údaje

2.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0,0
21 – 30 let	0	1	1	3,7
31 – 40 let	0	2	2	7,4
41 – 50 let	2	10	12	44,5
51 – 60 let	0	8	8	29,6
61 a více let	0	4	4	14,8
celkem	2	25	27	100,0
%	7,4	92,6	100,0	x

2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0,0
vyučen(a)	0	0	0	0,0
střední odborné	1	3	4	14,8
úplné střední	0	9	9	33,3
vyšší odborné	0	1	1	3,7
vysokoškolské	1	12	13	48,2
celkem	2	25	27	100,0

2.3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel MŠ	3	1	4	18,2
učitel 1. stupně základní školy	6	0	6	27,3
učitel 2. stupně základní školy	6	0	6	27,3
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	2 ¹	0	2	9,0
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	4	0	4	18,2
trenér	0	0	0	0
celkem	21	1	22	100,0

¹ obě vychovatelky zároveň pracují jako asistentky pedagoga v ZŠ, celkový fyzický počet pedagogických pracovníků byl tedy 20

2.4. Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Informatika	0
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	85,7
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	---
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	38,9
Matematika	23,5
Informatika	0
Chemie	100
Fyzika	0
Přírodopis	100
Přírodovědný seminář	100
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	50
Výchova ke zdraví	0
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	0
Tělesná výchova	0
Volitelné předměty	66,7
Nepovinné předměty	100

2.5. Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Cintulová Alena	Čj – D	Čj, D, Ov
Čejková Václava	M – Ch	M, CvM, Inf
Chloupková Marie	Rj – Hv	M, F, Hv, Pč
Jankechová Radmila	1. stupeň	1. stupeň
Kovandová Hana	Z – Ov – Aj	Z, Ov, Aj, Tv
Poláková Hana	1. stupeň	1. stupeň
Rábová Jana	Rj – D	Rj, Nj, D, Vv, Vz, Ov
Sedláková Jitka	1. stupeň	1. stupeň
Šustáčková Michaela	1. stupeň	1. stupeň
Toušová Eva	1. stupeň	1. stupeň, Aj, Tv
Zahálka Jiří	Bi – Ch	Bi, Ch, F, Inf, Přs
Zámečníková Miroslava	1. stupeň	1. stupeň, Pč, F, Tv, Inf

2.6. Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	2
3	3
4	0
5	3
6	1
7	0

platová třída	počet zařazených pracovníků
8	7
9	4
10	1
11	2
12	10
13	2

2.7. Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	2	7,1
do 10 let	3	10,8
do 15 let	2	7,1
do 20 let	4	14,3
nad 20 let	17	60,7
celkem	28	100,0

2.8. Celkový údaj o vzniku a skončení pr. poměru zaměstnanců v roce 2017/2018

nástupy a odchody²	počet
nástupy	14
odchody	8

² jedná se i o krátkodobé zástupy kmenových zaměstnanců během DPN

3. Vzdělávací program školy

3.1. Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program ŠVP ZV – Škola, základ života	všechny třídy školy

3.2. Učební plán školy

Učební plán - 1. stupeň													
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.		2.		3.		4.		5.		Celkem M	Celkem D
		M	D	M	D	M	D	M	D	M	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	1	8	2	8	2	5	3	4	3	33	11
	Anglický jazyk					3		3		3		9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5
Inf. a kom. technologie	Informatika									1		1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2						12	0
	Přírodověda							2		1			
	Vlastivěda							1		2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		12	0
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5	0
Disponibilní časová dotace celkem			2		3		3		4		4		16
Celková časová povinná dotace		21		22		25		25		25			118
		118										102	

Učební plán - 2. stupeň													
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.		7.		8.		9.		Celkem M	Celkem D		
		M	D	M	D	M	D	M	D				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		4		3	1	15	1		
	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	0		
	Další cizí jazyk			2		2		2		6	0		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4		4		3	1	15	2		
Inf. a kom. technologie	Informatika	1			1		1		1	1	3		
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		2		2		11	1		
	Občanská výchova	1		1		1		0	1				
Člověk a příroda	Fyzika	2		2		1	1	1	1	21	6		
	Přírodovědný seminář				1								
	Chemie					2		2					
	Přírodopis	2		2		1	1	1					
	Zeměpis	2		1	1	1		1	1				
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		10	0		
	Výtvarná výchova	2		2		1		1					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví					1		1		10	1		
	Tělesná výchova	2	1	2		2		2					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1		1		1	0	3	1		
Volitelné předměty							1		2	0	3		
Průřezová témata										0	0		
Disponibilní časová dotace celkem			3		3		4		8		18		
Celková časová povinná dotace		29		30		31		32					122
		122										104	

3.3. Nepovinné předměty a mimoškolní činnost

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Sborový zpěv	18
název zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Florbal	24
Dívčí florbal	24
Basketbal	34
Sportovní hry	25
Šikulové	21

3.4. Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin ³	0	2	2

³ hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“

4. Počty žáků

4.1. Počty žáků školy k 30. 9. 2017

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	14	9	5	
II.	16	10	6	
III.	14	5	9	
IV.	16	7	9	
V.	15	7	8	
VI.	13	3	10	
VII.	15	6	9	
VIII.	19	7	12	
IX.	9	1	8	
celkem	131	55	76	ANO

Škole byla Usnesením č. 310 schválena výjimka z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2017/2018 na jednání zastupitelstva konaném dne 14. 6. 2017.

4.2. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	14	0

4.3. Žáci nově přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet žáků	1	0	1	0	1	1	1	0

4.4. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	0
střední odborná škola	6
střední odborné učiliště	3
konzervatoř	0

4.5. Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	1	1
počet žáků ve ŠJ	1	2
počet žáků celkem	1	2

5. Hodnocení žáků

5.1. Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli		nehodnoceni	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
I.	14	13	0	1	0	0	0	0
II.	15	15	1	1	0	0	0	0
III.	14	12	0	2	0	0	0	0
IV.	7	7	9	9	0	0	0	0
V.	9	9	6	6	0	0	0	0
VI.	8	8	5	5	0	0	0	0
VII.	7	7	8	7	0	0	0	1 ⁴
VIII.	3	6	15	13	1	0	0	0
IX.	5	5	4	4	0	0	0	0
celkem	82	82	48	48	1	0	0	1

5.2. Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
I.	0	0	0	0
II.	0	0	0	0
III.	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0
V.	0	0	0	0
VI.	0	0	0	0
VII.	0	0	0	0
VIII.	0	0	0	0
IX.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

5.3. Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I.	14	0	0
II.	16	0	0
III.	14	0	0
IV.	16	0	0
V.	14	0	1
VI.	13	0	0
VII.	15	0	0
VIII.	19	0	0
IX.	9	0	0
celkem	130	0	1

⁴ z důvodu dlouhodobé nemoci nebylo možné žáka hodnotit, na žádost zákonných zástupců a doporučení ošetřujícího lékaře povoleno opakování ročníku

5.4. Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I.	0	0
II.	0	0
III.	1	0
IV.	1	1
V.	5	0
VI.	4	2
VII.	0	2
VIII.	1	5
IX.	5	0
celkem	17	10

5.5. Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I.	0	0	0
II.	1	0	0
III.	0	0	0
IV.	1	1	1
V.	1	0	0
VI.	3	1	0
VII.	5	0	0
VIII.	6	0	1
IX.	1	0	0
celkem	18	2	2

5.6. Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I.	0	0
II.	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
celkem	0	0

5.7. Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění PŠD
I.	0	0	0	0
II.	0	0	0	0
III.	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0
V.	0	0	0	0
VI.	0	0	0	0
VII.	0	0	1	0
VIII.	0	0	0	0
IX.	0	0	0	0
celkem	0	0	1	0

5.8. Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet oml. hodin		průměr na žáka třídy		počet neoml. hodin		průměr na žáka třídy	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
I.	700	592	50,00	42,29	0	0	0	0,00
II.	441	381	27,56	23,81	0	0	0	0,00
III.	342	349	24,43	24,93	0	0	0	0,00
IV.	644	639	40,25	40,88	0	15	0	0,94
V.	523	808	34,87	53,87	0	0	0	0,00
VI.	615	470	47,31	36,15	0	0	0	0,00
VII.	909	1125	60,60	75,00	0	0	0	0,00
VIII.	1048	1483	55,16	78,05	0	0	0	0,00
IX.	560	621	62,22	69,00	0	0	0	0,00
celkem	5782	6468	44,71	49,33	0,0	1,67	0,0	0,1

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1. Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	5
Zástupce ředitele školy	škola nemá zástupce ředitele
Ostatní pracovníci	24
Celkem	29

Hospitační činnost ostatních pracovníků se uskutečňovala v rámci realizace šablony Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, která byla zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti. Každý ze tří pedagogů uskutečnil u svých dvou kolegů čtyři hospitace, po nichž následovala reflexe.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1. Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).
Tři učitelky mateřské školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, jedna učitelka získává odbornou kvalifikaci studiem v bakalářském programu Učitelství pro mateřské školy na PF ZČU v Plzni.
Všech šest učitelů prvního stupně základní školy a všech šest učitelů druhého stupně (včetně ředitelky) základní školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Obě vychovatelky školní družiny mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Dvě asistentky pedagoga mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. f) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Jedna asistentka pedagoga má odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jedna asistentka si vzdělání podle § 20 odst. 1 písm. f) během školního roku doplnila.

7.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	---
b) Studium pedagogiky	---
c) Studium pro asistenta pedagoga	Jana Krýzlová
d) Studium pro ředitele škol	---
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

7.3. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	---
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	---
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	---
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Mgr. Jiří Zahálka
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	---
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

7.4. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Řízení školy	1 (6 hodin)	Aktuální školská legislativa v plánování a školské dokumentaci
	1 (6 hodin)	Systém řádů, směrnic a smluv školy a školského zařízení
	1 (6 hodin)	Změny v právních předpisech v průběhu předchozího roku a jejich vliv na řízení a dokumentaci školy
	1 (4 hodiny)	Společná konzultace k Šablonám I (2 účastníci)
	1 (4 hodiny)	Obecné nařízení o ochraně osobních údajů
	1 (6 hodin)	Spisová služba (v kontextu GDPR)
Pedagogika a psychologie	---	---
Sociálně patologické jevy	1 (6 hodin)	Prevence ve škole – co dělat, když ... (2 účastníci)
Školní jídelna	1 (5 hodin)	Školní stravování 2018
ICT	---	---
Český jazyk	1 (4 hodiny)	Cesta ke čtenářské gramotnosti krok za krokem – pro 1. – 3. třídu ZŠ
	1 (4 hodiny)	Cesta ke čtenářské gramotnosti krok za krokem – pro 4. – 5. třídu ZŠ
	1 (4 hodiny)	Jak vybírat témata pro sloh, která budou žáky bavit psát a učitele číst
Cizí jazyk	1 (5 hodin)	Pojďme učit o svátcích v DACH zemích
Matematika	1 (6 hodin)	Inspirace pro zkvalitňování výuky přír. věd. a mat.
	1 (4 hodiny)	Finanční matematika na 1. stupni zábavnější formou
	1 (32 hodin)	Matematická gramotnost – Šablony I
Prvouka	1 (6 hodin)	Prvouka a vlastivěda není žádná těžká věda
Přírodověda	---	---
Vlastivěda	---	---
Chemie	1 (8 hodin)	Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách
Fyzika	---	---
Přírodopis	1 (6 hodin)	Inspirace pro zkvalitňování výuky přír. věd. a mat.
Zeměpis		
Dějepis	1 (4 hodiny)	Lékaři, šamani a ranhojiči aneb Kapitoly z dějin lékařství IV
	1 (4 hodiny)	Lékaři, šamani a ranhojiči aneb Kapitoly z dějin lékařství V
Občanská výchova		
Výchova ke zdraví		
Hudební výchova		
Výtvarná výchova	1 (4 hodiny)	Nápadník – výtvarné nápady a postupy
Praktické činnosti		
Tělesná výchova		

Zájmové vzdělávání	1 (6 hodin) 1 (4 hodiny)	Komunikace s rodiči Činnost školní družiny (2 účastníci)
Předškolní vzdělávání	1 (16 hodin) 1 (24 hodiny) 1 (16 hodin) 1 (4 hodiny) 1 (6 hodin)	Předmatické představy Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ Čtenářská gramotnost v praxi mateřské školy – Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje jazykových kompetencí v mateřské škole Taneční a pohybová výchova Hranice a rituály

7.5. Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Vnitřní předpisy a směrnice – zejména Směrnice na ochranu osobních údajů Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do výroční zprávy za období IX. – X./2017
Vánoční prázdniny	4	Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do výroční zprávy za období XI. – XII./2017
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů
Jarní prázdniny	4	Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do výroční zprávy za období I. – II./2018
Velikonoční prázdniny	1	Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do výroční zprávy za období III. – IV./2018
Celkem	12	

8. ICT

8.1. Pracovní stanice – počet

Počet	stav
Počet žáků	132
Počet pedagogických pracovníků	16 (12 učitelů včetně ŘŠ, 4 AP – z toho 2 zároveň vychovatelky ŠD)
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	12 žákovských stanic + 1 učitelská stanice
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	9 v kmenových učebnách + 1 v ředitelně
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	22 NB v ZŠ + 1 NB v MŠ

8.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	13
Mladší 5 let	13

8.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	stav
Sdílení dat	ANO
Sdílení prostředků	ANO
Připojení do internetu	ANO
Komunikace mezi uživateli	ANO
Bezpečnost dat	ANO
Personifikovaný přístup k datům	ANO

8.4. Připojení k internetu

služba	hodnota	stav
Rychlost	512/128 a 1024/256	20/2 Mb/s
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	NE
QoS (vzdálená správa)	ANO	NE
Filtrace obsahu	ANO	NE (pouze částečně)
Antispam	ANO	NE (pouze v klientských emailových účtech)
Antivir	ANO	ANO

8.5. Prezentační a grafická technika

technika – druh	stav
Datový projektor	11
Dotyková tabule	6
Interaktivní systém	3
Vizualizér	9
Hlasovací zařízení	3 sady (á 16 hlasovátek)
Tiskárny + Kopírovací stroj	2 sborovna + 1 ředitelna + 1 MŠ + 1 ŠJ

8.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	stav
Operační systém	Win 7 + Win 10
Antivirový program	EsetNOD
Textový editor	Word
Tabulkový editor	Excel
Editor prezentací	PowerPoint + SmartNotebook
Grafický editor – rastrová grafika	NE
Grafický editor – vektorová grafika	Corel Draw
Webový prohlížeč	Mozilla + Google Chrome
Editor webových stránek	NE
Klient elektronické pošty	NE
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ATF
Programy odborného zaměření	výukové programy (Terasoft, GRADA, Didakta, Fraus, ...)

8.7. Další ukazatele

	stav
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	NE
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	NE
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	NE
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	ANO
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	Wi-Fi v celé budově školy + LAN zásuvka v každé učebně

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1. Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	26	1	1
2	29	0	1
celkem	55	1	2

9.2. Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	1. oddělení – je v provozu v ranních i odpoledních hodinách, k dispozici má samostatnou místnost s vlastní šatnou a sociálním zařízením 2. oddělení – v provozu jen v odpoledních hodinách (11:45 – 14:00), umístěno je v kmenové učebně ZŠ v těsném sousedství ŠD, vlastní skříň na umístění vybavení Po 14. hodině se obě oddělení spojují a žáci pobývají v prostorách prvního oddělení.
Vybavení školní družiny	stolky – 8 ks, žákovské židle – 20 ks, psací stůl vychovatelek – 1 ks, židle vychovatelek – 4 ks, pingpongový stůl – 1 ks, lavice školní – 1 ks, lavička malá – 2 ks, gauč – 1 ks, kuchyňka – 1 ks, skříňka na hračky a stavebnice – 4 ks, komoda – 1 ks, police – 1 ks, tabule – 2 ks, regál na hračky – 1 ks, stolní fotbal – 1 ks, ribstole – 1 ks hry pro rozvoj logického myšlení a paměti – <i>Sázky a dostihy, Člověče nezlob se, Česko otázky a odpovědi – junior, Pexeso, Přírodověda v kostce, Pohádky v kostce, Svět v kostce, Double, Monopoly</i> hry pro rozvoj jemné motoriky a kreativity – <i>Seko, Merkur</i> hry pro rozvoj hrubé motoriky a kreativity – <i>Seva, dřevěné kostky, plastové kostky, magnetická hra</i> potřeby pro výtvarné činnosti – <i>bílé a barevné papíry, čtvrtky, pastelky, fixy, tempery, vodové barvy, štětce, tuže, modelína, vlnitý karton</i> potřeby pro pracovní činnosti – <i>nůžky, raznice, tavná pistole, tiskátka, různé šablony, korálky, strojek na vyřezávání různých motivů, látky, vlny</i> Další potřeby na výtvarné a pracovní činnosti jsou pořizovány v průběhu školního roku podle aktuálních činností. pomůcky pro rozvoj hudebních činností – <i>CD přehrávač, hudební CD</i> pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností – <i>žíněnka, švihadla, míčky, míč</i>; školní družina dále využívá hřiště s umělým povrchem, tělocvičnu s jejím veškerým vybavením.

10. Žáci se SVP a mimořádně nadaní žáci

10.1. Žáci se SVP

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace, PO)	individuální vzdělávací plán
žáci se SVP dle § 16, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění zákona platného do 31. 8. 2016 – zdravotní postižení	6	individuální integrace	6
z toho i sociální znevýhodnění ⁵	1		1
žáci se SVP dle § 16, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění zákona platného od 1. 9. 2016	9	podpůrná opatření 2. – 3. stupně	9
zdravotní znevýhodnění	8	bez integrace	0
sociální znevýhodnění	0		0

Při výuce žáků se SVP bylo vycházeno z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ), jako jsou pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a speciální pedagogické centrum (SPC). U žáků se SVP byla respektována doporučení školských poradenských zařízení, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, při hodnocení bylo přihlíženo k doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracoval v průběhu roku pro žáky s doporučením PPP nebo SPC individuální vzdělávací plány (IVP), které byly potvrzeny jak ŠPZ, tak i zákonnými zástupci žáků. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány, eventuálně přepracovávány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny a jednou ročně ve spolupráci se ŠPZ.

Na škole pracují čtyři kvalifikované asistentky pedagoga (AP), které pomáhají při práci pedagogům ve třídách, jež navštěvují žáci se SVP. AP pedagoga pracují na základně doporučení PPP nebo SPC. Jejich úkolem je pomáhat jednak učitelům, jednak žákům se SVP, jejich místo je nezastupitelné a umožňuje individualizaci výuky pro tyto žáky. Náplní jejich práce, kromě samotné práce se žáky se SVP, je i práce s ostatními žáky, a to především ve chvíli, kdy se učitel věnuje žákům se SVP. Na naší škole je malý kolektiv, přestávky a volné hodiny tráví učitelé i AP ve sborovně společně, je tu tedy každodenní kontakt a velmi dobrá komunikace mezi oběma stranami.

AP dále připravují ve spolupráci s učitelem materiály na výuku, kontrolují je po dohodě s učitelem. Výhodou AP je, že znají velmi dobře žáky, znají jejich možnosti, potřeby a vědí, jaké metody při práci používat. Na druhou stranu pak zas žáci se SVP znají svoji AP a mohou se na ni obrátit, vědí, kdy její pomoci mohou využít a naopak, kdy si musí poradit sami. Pomoc AP je také využívána, pokud je nutno žáky vzhledem k jeho potřebám na chvíli odvést na část hodiny mimo třídu, například kvůli relaxaci, uklidnění nebo proto, aby měli klid na práci. Výuka žáků se SVP probíhá z velké části samozřejmě ve třídě s ostatními žáky, vzhledem k tomu, že AP zná žáka, dokáže velmi dobře odhadnout, kdy je v zájmu žáka a vzhledem k jeho potřebám dobré mu dopřát odpočinek nebo klidnější prostředí na práci. Tento postup je konzultován s pracovníky PPP nebo SPC a je realizován jen na základě jejich doporučení.

Stejně jako v loňském školním roce byla také uplatňována jako podpůrné opatření tzv. pedagogická intervence, při níž se na základě doporučení ŠPZ pedagog velmi intenzivně věnuje několika žákům při zvláštní vyučovací hodině a pomáhá jim s konkrétními věcmi a

⁵ tento žák patří i mezi žáky se SVP dle § 16, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění zákona platného do 31. 8. 2016 – zdravotní postižení

aktuálními výukovými problémy, pomáhá jim zvládat učivo i rozvíjet jejich dovednosti, podporuje tak práci pedagoga i asistenta pedagoga.
Vzhledem k tomu, že v posledních letech přibývá žáků se SVP, je práce ve třídách náročnější a vyžaduje větší nároky na přípravu i samotné vyučování, proto je role AP a jejich spolupráce s pedagogy nutná a nezastupitelná.

10.2. Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
---	---	0
celkem		0

10.3. Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0

10.4. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			X
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě	X		
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných⁶	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			X
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu			X
zadávání specifických úkolů			X
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			X
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			X
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			X

⁶ tito žáci nebyli v naší škole diagnostikováni

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1. Akce školy

Typ akce	Počet zúč. tříd	Počet zúč. žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2	31	dvacetihodinový plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Klatovech
Lyžařský výcvik	1	18	5denní lyžařský výcvikový kurz v lyžařském areálu Špičák na Šumavě
Exkurze	5	71	zřícenina Potštejn
	1	9	kojenecký ústav v Plzni
	1	12	minifarma p. Rejthara (Měčín)
	1	19	Úřad práce v Klatovech
	1	16	Dům historie Přesticka
	1	14	útulek pro psy v Klatovech
	ŠD	25	knihovna Přestice
	ŠD	25	solná jeskyně v Přesticích
	ŠD	30	minifarma p. Rejthara (Měčín)
	ŠD	25	Dům dětí Přestice – výroba marcipánu
Školní výlety	1	14	Bezdrůžice, Stříbro
	1	15	JumpArena Praha Zličín
	3	42	ZOO Plzeň, zámek Kozel
	3	44	Šumava
	ŠD	20	Černá skála
Zahraniční výjezdy	---	---	---
Žákovská vystoupení	sbor	18	vystoupení pěveckého sboru na rozsvěcování vánočního stromu v Měčíně
	sbor	18	vánoční vystoupení pěveckého sboru v Petrovicích
	sbor	18	vystoupení pěveckého sboru na Dni Měčínska
	sbor	18	vystoupení pěveckého sboru na zahájení okresní výstavy mysliveckých trofejí
	ŠD	20	vánoční besídka
Koncerty	9	116	výchovně-vzdělávací hudební pořad (filmová hudba)
Výstavy	1	13	Dům historie Přesticka
	2	23	muzeum Sušice
	2	20	Dům historie Přesticka
	ŠD	25	betlém v Příchovicích
	ŠD	25	Dům historie Přesticka
Soutěže	3	10	atletický čtyřboj v Klatovech (starší hoši, starší dívky)
	3	9	florbalový turnaj mladších dívek (okrsek, okres, kraj, národní finále, republikové finále – ČEPS CUP pohár základních škol, 2. místo v republice)
	2	10	florbalový turnaj starších dívek (okrsek, okres)
	3	6	florbalový turnaj mladších hochů (okrsek)
	3	7	florbalový turnaj starších hochů (okrsek)
	4	50	Lednová latka – školní přebor žáků ve skoku vysokém
	2	12	basketbalový turnaj žáků 4. – 5. ročníků v

			Klatovech
	4	37	Pythagoriáda (školní kolo)
	2	4	Pythagoriáda (okresní kolo)
	8	91	Matematický klokan
	9	35	recitační soutěž – školní kolo
	6	79	dopravní soutěž – školní kolo
	4	8	dopravní soutěž – okresní kolo
	2	10	kvalifikace Junior NBA (basketbal)
	3	10	Mc Donald's Cup (okrsek, okres)
	3	16	Pohár rozhlasu
	4	15	atletický trojboj mladších žáků
Olympiády	---	---	---
Jiné akce školy	2	28	fin. gramotnost – Jak se točí peníze (90ti minutová interaktivní lektorovaná prohlídka + workshop), Plzeň
	2	28	divadelní představení (divadlo Dráček)
	4	54	divadelní představení v Klatovech
	2	29	divadelní představení (divadlo Dráček)
	1	14	tvořivé dopoledne a herní aktivity v DDM
	1	11	přírodovědné dopoledne s myslivcem v lese
	4	53	beseda s členem Oblastní charity Klatovy – význam Tříkrálové sbírky
	9	115	vánoční besídka
	3	39	divadelní představení v Klatovech
	2	29	výuka bruslení na zimním stadionu v Klatovech a výuka plavání v plaveckém bazénu v Klatovech
	1	14	projektový den pro rodiče žáků 1. ročníku
	5	55	dějepisný vzdělávací program s L. Markem
	2	26	beseda o myslivosti s hospodárkou MS Měčín
	3	43	divadelní představení Kdyby tisíc klarinetů v divadle J. K. Tyla v Plzni
	9	119	Tonda Obal na cestách – ekologicky vzdělávací program
	1	14	divadelní představení
	1	14	dramatizace pohádky Domeček pod mezí (1. ročník pro MŠ)
	3	28	výuka bruslení na zimním stadionu v Klatovech a výuka plavání v plaveckém bazénu v Klatovech
	3	38	Spotřební právo – beseda žáků 7. – 9. ročníku s p. Zelenkou
	2	30	divadelní představení (divadlo Dráček)
	1	9	beseda s pracovníci MÚ – Kompetence MÚ v Měčíně
	2	31	Rozumíme penězům – projekt na rozvoj finanční gramotnosti v České spořitelně v Klatovech
	2	25	beseda s policejní mluvčí – Právní odpovědnost (8. a 9. ročník)
	2	28	beseda s policejní mluvčí – Policejní pohádky (2. a 3. ročník)
	4	53	beseda s policejní mluvčí – Kybershikana (4. až 7. ročník)

	1	12	beseda s pracovníci MÚ – volby, volební systém
	4	52	výchovně-vzdělávací program v DDM v Horažďovicích
	2	28	výchovně-vzdělávací program v DDM v Klatovech
	2	27	divadelní představení (divadlo Dráček)
	9	115	besídka ke Dni matek
	5	68	beseda se Z. Tulisem – Činnost Nikolase Wintona
	2	29	beseda o myslivosti s praktickými ukázkami výcviku psů
	1	14	výuka Tv v posilovně v Klatovech
	2	27	divadelní představení (divadlo Dráček)
	ŠD	50	sběr plodin pro myslivecké sdružení
	ŠD	30	pečení a zdobení posvícenských hnětýnek
	ŠD	30	polodenní výlet do lesa (krmení zvěře)
	ŠD	30	pečení a zdobení valentýnských srdíček s externí spolupracovnicí p. Brašnovou
	ŠD + 4	102	maškarní show v kulturním středisku
	ŠD	25	tvořivé odpoledne v Domu historie Přesticka
	ŠD	35	tvořivé odpoledne – zdobení velikonočních vajíček v ŠD s externí spolupracovnicí p. Brašnovou – využití cvičné kuchyňky
	ŠD	40	beseda o ekologické třídění odpadu – Den země
	ŠD	30	beseda na téma zdravá výživa s p. Zámečnickovou

11.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
ČEPS CUP – Pohár základních škol ve florbalu	9	2. místo v republice – mladší dívky

12. Prevence rizikového chování

12.1. Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Studium k výkonu specializovaných činností – Prevence sociálně patologických jevů
	Setkání školních metodiků prevence s okresní metodičkou prevence
Pedagogičtí pracovníci školy	předávání informací školním metodikem prevence na pedagogických radách
	Prevence ve škole – co dělat, když ... (ŘŠ a VP) – seminář s Michaelou Veselou
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví
Výchova ke zdravému životnímu stylu	na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy na 2. stupni začleněno v rámci výuky výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví realizováno formou začlenění realizace průřezových témat ve všech ročnících realizovány besedy s policejní mluvčí
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	formy: besedy, realizace průřezových témat, besídky, veřejná vystoupení, účast na sportovních soutěžích, projektové dny, nabídka pravidelné mimoškolní činnosti (kroužky) metody: didaktické hry v rámci výuky, simulační metody s analýzou problémů, výchovně vzdělávací inscenační metody, umělecké inscenační metody, dramatizace, psací techniky
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	vypracován školní metodičkou prevence a výchovným poradcem pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně
Využití volného času žáků	nabídka mimoškolní činnosti – zájmové kroužky: Šikulové, Sportovní hry, Florbal hoši, Florbal dívky, Basketbal
Činnost školního metodika prevence	
Preventivní činnost patří mezi velmi důležité činnosti naší školy, v letošním školním roce jsme se zaměřili na nespécifickou i specifickou primární prevenci. Preventivní akce jsou plánovány jednak na celý školní rok a jednak využíváme nabídky preventivních aktivit, které přicházejí v průběhu školního roku. Další preventivní akce uskutečňujeme, pokud se během roku objeví potřeba v případě aktuálních problémů. Velmi úzce spolupracujeme s okresní metodičkou prevence v PPP Klatovy a s okresní policejní mluvčí. Snažíme se, aby akce byly	

bezplatné nebo s minimálním finančním nárokem na žáky a jejich rodiče, protože i to může být limitující, a preventivní akce by mělo absolvovat co nejvíce žáků a celé třídní kolektivy společně. To se nám v letošním roce poměrně dařilo.

Nespecifická primární prevence

V letošním školním roce jsme se zaměřili na nespecifickou primární prevenci, při realizaci akcí jsme využívali vnitřní zdroje. Cílem nespecifické prevence je předcházení rizikovému chování dětí a mládeže nabídnutím alternativních možností využití volného času, v našem případě to byly především dvě oblasti – kulturní akce a sportovní akce. Mezi kulturní akce patřil karneval pro všechny žáky školy, návštěva divadelního představení v Novém divadle v Plzni apod. Kromě klasických kulturních akcí to také v letošním školním roce byla myslivost, kdy žáci 8. ročníku absolvovali besedy o myslivosti a většina žáků školy navštívila výstavu mysliveckých trofejí v Měčíně. Větší rozsah zaujímal sportovní akce – ty probíhaly v průběhu celého školního roku, jednalo se o besedy o zdravém životním stylu – jak správně cvičit, jak se dá cvičit doma, zdravá strava a návštěvy sportovišť – bruslení na zimním stadionu a plavání v krytém bazénu v Klatovech. Do těchto akcí se zapojili žáci od 5. do 9. ročníku, tedy skupiny, které jsou rizikovým chováním nejohroženější. Při realizaci primárních aktivit se snažíme, aby se do nich zapojilo co nejvíce žáků školy všech věkových kategorií. Některé akce pořádá i školní družina. Realizace těchto aktivit bohužel přináší i jistá úskalí, vzhledem k tomu, že jsme vesnickou základní školou a na většinu akcí musíme dojíždět, dochází k narušování průběhu vyučování. Proto bude potřeba v příštích letech nalézt rovnováhu, aby se některé aktivity uskutečnily a zároveň, aby nedocházelo k narušování výuky.

Další významnou činností, která přispívá k předcházení rizikového chování žáků, je široká nabídka mimoškolní činnosti. Zájmové kroužky vedou pedagogové naší školy, ale i externí pracovníci – učitelé jiných škol a sportovní trenér.

Specifická primární prevence

V letošním školním roce se konaly i akce zaměřené na specifickou primární prevenci. Jednalo se o besedy s klatovskou policejní mluvčí Danou Ladmanovou, tématem letošních byla právní odpovědnost a kyberkriminalita. V souladu s naším ŠVP absolvovali žáci 8. a 9. ročníku v rámci školního projektu *Právo a já* besedu s policejní mluvčí na téma právní odpovědnost. Tuto besedu zařazujeme pravidelně pro žáky nejvyšších ročníků, vzhledem k tomu že dosahují věku 15 let a stávají se tedy právně odpovědnými. V letošním školním roce začala nabízet policejní mluvčí besedy se žáky základních škol na téma kriminalita na internetu. Během nich seznamuje žáky s nejčastějšími riziky, s nimiž se mohou v tomto prostředí setkat. Vzhledem k tomu, že do školy mezi žáky přijde někdo cizí, v tomto případě uniformovaný policista, působí tyto akce na žáky jinak než běžná výuka a vnímají předkládané informace jinak než od učitele při běžné vyučovací hodině. Kromě preventivního působení na žáky jsme také těmito besedami realizovali průřezová témata OSV 1.8.7. efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; 1.8.8. pravda, lež a předstírání v komunikaci; VDO 2.2.1. občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).

Školní metodická prevence spolupracovala s třídními učiteli při projednávání a řešení problémových situací ve třídách. S řešením vztahů v jedné třídě nám pomohla okresní metodická prevence.

V dubnu se v PPP v Klatovech konalo setkání metodiků prevence. Přítomní pracovníci si vzájemně sdělovali zkušenosti, které získali během školního roku.

Poradenská služba výchovného poradce, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

Naše škola spolupracuje se všemi výše uvedenými institucemi, spolupráce je na velmi dobré úrovni a je kladně hodnocena oběma stranami. Velmi úzce spolupracujeme především s PPP

v Klatovech. Na základě platných právních předpisů je nastaven způsob spolupráce PPP, každá škola má svého konkrétního kontaktního pracovníka, se kterým spolupracuje. Tento pracovník školu v průběhu školního roku několikrát navštíví a zná tedy nejen žáky se SVP, ale také konkrétní situaci ve škole, můžeme jej kdykoliv kontaktovat a konzultovat přímo s ním. V pátek 31. srpna 2018 navštívila školu speciální pedagožka pedagogicko-psychologické poradny v Klatovech Mgr. Milena Klimešová, která konzultovala s pedagogickými pracovníky školy odborné termíny a pojmy, které se vyskytují v doporučeních podpůrných opatření, vysvětlila a popsala, jakým způsobem zprávy z poradny číst, jak s nimi pracovat, jak chápat a uplatňovat při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jednotlivá doporučení, jakým způsobem rozlišovat specifické a nespecifické chyby týkající se vad a poruch, které se na naší škole vyskytují. Pracovnice také přiblížila, jak se jednotlivé poruchy a vady mohou u žáků projevovat a jak mohou ovlivňovat jejich školní výkony. Na závěr pak proběhla diskuze, kde pracovnice poradny zodpověděla konkrétní dotazy přítomných. Spolupracujeme také s příslušnými SPC, která mají v péči naše žáky. I tady je spolupráce na velmi dobré úrovni, na pracovnice těchto center se můžeme kdykoliv obrátit s žádostí o konzultaci, opět pravidelně navštěvují naši školu v průběhu školního roku. Velmi dobrou spolupráci a úzký kontakt máme s odbory péče o děti a mládež příslušných městských úřadů a s Policií ČR, a to jak s preventivní skupinou, kterou představuje mluvčí klatovské policie Dana Ladmanová, tak i s některými vyšetřovateli, na které se můžeme v případě potřeby obrátit o pomoc nebo radu.

Profi-orientace

Testy profi-orientace provádí bezplatně Pedagogicko-psychologická poradna v Klatovech a jsou určeny pouze pro zájemce. Rodiče žáků 8. ročníku byli o možnosti testování informováni výchovným poradcem, který předal žákům informační leták obsahující informaci o testování včetně kontaktu na poradnu. O možnosti testování jsou rodiče pak také informováni při osobních konzultacích s výchovným poradcem v rámci kariérového poradenství. Testování je rodičům doporučeno jako jedna z možností při rozhodování o výběru vhodné střední školy nebo oboru studia. Poradna nabízí možnost absolvovat testy na konci 8. nebo na začátku 9. třídy. V posledních letech nastává pokles zájmu žáků o toto testování.

Testy probíhají v prostorách poradny v několika termínech a výsledky jsou žákům a jejich rodičům prezentovány odborníkem z poradny. Testy jsou zaměřené na testování osobnosti žáka, jeho schopností a dovedností. Jedná se o testy, které postihují všechny stránky osobnosti žáka. Výsledkem je podrobný rozbor osobnosti žáka, jeho intelektu a profesní orientace, který má pomoci žákům i jejich rodičům při rozhodování o volbě školy a jejich budoucího povolání.

Výchovná komise

V uplynulém školním roce nemusely být ve škole řešeny problémy takového rozsahu a stupně, kvůli nimž by bylo nutné vyvolat jednání výchovné komise.

Pokud se méně závažné výchovné problémy vyskytly, proběhlo jednání zákonných zástupců s třídní učitelkou, jemuž byla přítomna ředitelka školy případně školní metodička prevence.

Setkání výchovných poradců

V září 2017 se konalo setkání výchovných poradců, které pořádalo Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Klatovech. Setkání se zúčastnili i zástupci SOŠ Sušice a SPŠ Klatovy, ti představili svoje školy a obory, které je možno studovat. Dalším hostem byla nová ředitelka pedagogicko-psychologické poradny v Klatovech, která přítomné seznámila s novinkami, které přinesl nový školní rok a nové právní předpisy v práci poradny.

Každoročně se konají také setkání výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně v Klatovech, a to zpravidla dvakrát ročně, ta letošní proběhla ve středu 15. listopadu 2017 a v pátek 4. května 2018. Tématem těchto setkání jsou informace o novinkách, které nastaly od posledního setkání. Na obou letošních setkáních byly přítomny pracovnice právního odboru krajského úřadu, jež mají přehled o právním prostředí problematiky, která

se týká žáků se SVP, mohly tak fundovaně informovat o platné legislativě, jejich aktuálních změnách a zodpovědět dotazy přítomných. Ředitelka poradny seznámila přítomné s tím, jak se legislativní změny promítnou od září 2018 do fungování poradny v následujícím období. Tato setkání jsou velmi přínosná i vzhledem k tomu, že přítomní pracovníci si vzájemně vyměňují a sdělují zkušenosti, které získali během školního roku, a sdělují se příklady dobré praxe. Obou setkání se zúčastnil výchovný poradce a ředitelka školy.

Kariérové poradenství

Ke komunikaci a zveřejňování informací o volbě povolání a o přijímacím řízení na střední školy sloužila internetová stránka výchovného poradce, na kterou odkazuje odkaz na úvodní internetové stránce školy. Na stránce byly uvedeny všechny informace týkající se přijímacího řízení na střední školy v letošním školním roce, včetně jednotlivých termínů a zákonných předpisů. Veškeré informace byly zveřejňovány v průběhu školního roku, jak přicházely nebo byly různými institucemi zveřejňovány. S existencí stránky byli seznámeni jednak žáci 9. ročníku, jednak jejich rodiče na první třídní schůzce v říjnu. Pokud se v průběhu roku objevily nové informace, byli zároveň na jejich zveřejnění upozorněni žáci při vyučování. O stránce byli také průběžně informováni žáci 8. ročníku, v rámci motivace k zájmu o volbu budoucího povolání a dalšího studia.

Dalším příkladem kariérového poradenství na naší škole jsou návštěvy bývalých žáků, kteří přicházejí navštívit naši školu a účastní se výuky v hodinách, kde informují své bývalé spolužáky o tom, jak vypadá studium na střední škole, jaká úskalí je čekají při přechodu na střední školu, představují své nové školy, jejich obory a výhody ev. nevýhody studia na těchto školách.

Atlasy školství

Úřad práce vydává každoročně Atlas školství, který obsahuje přehled všech středních škol a jejich oborů v Plzeňském kraji. Tento Atlas dostali všichni žáci 9. třídy a pomohl jim v orientaci při volbě střední školy a studijního oboru i při vyplňování přihlášek na střední školu, protože obsahuje všechny potřebné informace. Součástí Atlasu školství jsou také kapitoly o přijímacím řízení na střední školy a požadavcích, které střední školy mají. S obsahem Atlasu školství byli také seznámeni rodiče vycházejících žáků na první společné třídní schůzce, která se konala 24. října 2017.

Třídní schůzka v 9. ročníku

Na úvodních třídních schůzkách, které se konaly 24. října 2017, byly podány zákonným zástupcům žáků 9. ročníku informace o průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2018/2019. Zákonní zástupci byli seznámeni s počtem přihlášek a způsobem přijímání žáků základních škol ke studiu na střední školy. Výchovný poradce rodičům představil výše zmíněné internetové stránky, na kterých mohou nalézt informace o středních školách a jejich oborech. Rodičům byl rovněž představen Atlas školství, který vydává Úřad práce a je určen pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče, jsou v něm všechny důležité informace týkající se středních škol a přijímacího řízení. Třídní schůzky se také zúčastnil zástupce Střední zemědělské a potravinářské školy v Klatovech, který přítomným představil školu a obory, které nabízí, včetně vybavení školy a možností dalšího studia i uplatnění absolventů školy.

Akademie řemesel

Žáci 8. a 9. ročníku navštívili ve středu 8. listopadu 2017 Akademii řemesel, která se konala v klatovském kulturním domě Družba. Akademii řemesel pořádá Krajská hospodářská komora a prezentují se na ní střední školy nejen z Plzeňského kraje, žáci tu mají možnost seznámit se zajímavou a interaktivní formou se středními školami a jejich obory. Tuto akci navštěvujeme se žáky pravidelně a má mezi nimi příznivé ohlasy.

Návštěva Úřadu práce v Klatovech

V červnu navštívili žáci 8. ročníku Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Klatovech (IPS ÚP), kde se jim věnovala pracovnice IPS ÚP, seznámila je s činností úřadu práce, s možnostmi, jež úřad nabízí (pomoc se zprostředkováním zaměstnání, dávky v nezaměstnanosti, rekvalifikační kurzy atd.), dále je obeznámila se současnou situací na trhu

práce, a to jak v ČR, tak i v našem regionu. Součástí jejich informací bylo také, kdy se mohou žáci na úřad práce obrátit, v čem jim může pomoci a jaké jsou podmínky evidence uchazečů o zaměstnání. Součástí besedy byly také informace o oborech a profesích a předpokladech nutných pro jejich vykonávání, především jakou kvalifikaci budou potřebovat k jejich vykonávání. Žáci měli možnost sami si vyhledat informace o oborech a povoláních, které je zajímají, pracovníce střediska jim také některé materiály podle jejich zájmu vytiskla. Část programu věnovala pracovníce IPS ÚP způsobu přijímání na střední školy, jak si školu vybrat a jak postupovat při volbě svého budoucího povolání. Na závěr si mohli vyzkoušet krátký test zájmů, který odhalil jejich předpoklady pro vykonávání profesí, jaké zaměření by pro ně bylo nejvhodnější, tento test absolvovali téměř všichni. Vzhledem k tomu, že IPS ÚP disponuje spoustou materiálů k volbě povolání, využili žáci možnosti si některé z těchto materiálů okopírovat a odnést s sebou, jednalo se například o požadavky a předpoklady pro vykonávání některých profesí, o obory a školy, které je možno studovat i v jiných krajích apod. Pracovníce IPS ÚP nám také do školy půjčuje DVD, která představují některé profese, ty žáci zhlédli při hodinách Volby povolání ve škole, jedná se o krátké spoty, které žáky seznamují s profesemi, jejich náplní i kvalifikací, která je pro jejich vykonávání potřebná. S úřadem práce spolupracujeme již několik let a tento program je pro žáky přínosný, v žácích 8. ročníku má probudit zvýšený zájem o to, co budou studovat, jaké profese se budou věnovat. Vzhledem k tomu, že v následujícím školním roce si již budou podávat přihlášku na střední školu, měli by se touto otázkou již vážně zabývat.

12.2. Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1. Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	samostudium, účast na akcích se žáky
Pedagogičtí pracovníci školy	samostudium, účast na akcích se žáky
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, chemie, přírodovědný seminář, fyzika, zeměpis, občanská výchova, výchova ke zdraví
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence pracovní kompetence sociální a personální kompetence občanské
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	ano – beseda o třídění odpadů, uplatňování environmentálního vzdělávání v každodenních činnostech ŠD
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ne
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	spolupráce s mysliveckými sdruženími spolupráce s EKO-KOM a.s. spolupráce se zemědělským družstvem
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	beseda s pracovníky EKO-KOM – Tonda obal na cestách
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	DDM Horažďovice – absolvování výchovně-vzdělávacího programu žáky 2. stupně
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	EKO-KOM a.s.
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	odborné publikace, pracovní listy
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	třídění odpadů (papír, sklo, plasty)
Školní akce přispívající k environmentálnímu vzdělávání	
V letošním školním roce byl hlavním tématem environmentální výchovy Vliv člověka na přírodu a vliv přírody na život člověka a jeho zdraví. V předmětech, kde se vyučuje environmentální výchova, byl kladen důraz na téma životního prostředí a jeho vlivu na člověka a jeho zdraví. Na to, jak člověk mění přírodu a životní prostředí a jaký tyto činnosti mají vliv na člověka a jeho zdraví. Žáci poznávali a dozvídali se, že změny životního prostředí mají také vliv na zdraví člověka, především pak využívání chemických látek v přírodě a jejich vliv na zdraví člověka. V současnosti lidská společnost využívá velké spektrum chemických látek při všech svých činnostech, tyto látky jsou pak obsaženy v životním prostředí člověka a mají vliv na jeho zdraví. Z globálního hlediska to je znečištění všech složek krajiny (voda, vzduch, oceány, půda atp.), v regionálním měřítku Měčina je to pak zejména zemědělství a odpady, s tím souvisí také to, že v letošním roce byla do provozu uvedena čistírna odpadních vod v Měčině a také to, že někteří žáci během školního roku navštívili bioplynovou stanici v areálu zemědělského družstva.	

V nižších ročnících (1. stupeň) byla v hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy probírána témata týkající se pozorování v našem regionu, jak se lidé chovají k přírodě, jak ji využívají i „zneužívají“, jakým způsobem svým jednáním přírodu poškozují, toto poškození má zpětný vliv na člověka a jeho zdraví (alergie, chemické látky v potravinách apod.). Byl kladen důraz na činnosti člověka, které žáci mohou vidět ve svém okolí a které důvěrně znají. Součástí výuky jsou i vycházky do přírody a výuka v přírodě, žáci se tak mohou s tematikou seznámit naživo a zároveň se učí dívat se kolem sebe a vnímat přírodu.

Ve vyšších ročnících (2. stupeň) byla v hodinách přírodopisu, přírodovědného semináře, chemie, fyziky, zeměpisu, občanské výchovy a výchovy ke zdraví probírána témata týkající se globálního pohledu na tuto problematiku. Žáci vyšších ročníků již mají větší povědomost o globálním dopadu lidské činnosti na celosvětové životní prostředí. Díky internetu znají příklady, jakým způsobem člověk mění přírodu, jakým způsobem ji ovlivňuje, jak výsledky lidské činnosti mění a ovlivňují přírodu a to má pak zpětný dopad na člověka, někteří mají i osobní zkušenosti s touto problematikou - především ve vztahu výsledků lidské činnosti, jako jsou odpady, odpadní vody apod. a zvyšování chemické zátěže přírody pocházející z rozličných lidských činností.

S daným tématem pak souvisela řada akcí, které se v průběhu celého roku uskutečnily, u většiny se nám dařilo co nejvíce zapojit samotné žáky a využívat vlastních zdrojů a možností, které nabízí náš region.

Exkurze do bioplynové stanice

Ve čtvrtek 5. října 2017 navštívili žáci 8. ročníku bioplynovou stanici v Měčíně. Tuto exkurzi absolvují žáci školy pravidelně, seznamují se tak s alternativními zdroji energie a další netradiční výrobou elektrické a tepelné energie. Výhodou je, že toto zařízení se nachází v jejich okolí a o jeho existenci vědí, jsou seznámeni s provozem a poučení o bezpečnosti tohoto zařízení, což působí nejen jako prevence proti vandalizmu, ale také odstraňuje některé předsudky o bezpečnosti a provozu zařízení, které často mezi obyvateli panují.

Myslivost

V únoru a březnu 2018 se uskutečnili v 8. ročníku dvě besedy s hospodářkou MS Měčín paní Radkou Wiedemann. Úspěšně jsme tak navázali na akce, které se konaly v loňských letech – beseda s myslivcem panem Toušem a Den s myslivci v areálu MS Domažličky. Kladem této akce je, že se nám podařilo zapojit rodiče žáků do spolupráce se školou. Tématem besed byla činnost myslivců v současnosti, jejich péče o les a především o zvěř. Součástí besedy byly i právní předpisy, které se činnosti myslivců týkají, jejich povinnosti, uložené jim zákonem, tady byl kladen důraz na funkci mysliveckého hospodáře, jaké jsou předpoklady pro výkon této funkce. V červnu jsme na téma myslivost navázali návštěvou výstavy mysliveckých trofejí v Měčíně, žáci 9. ročníku navíc ještě při přípravě této výstavy pomáhali s instalací trofejí. Těmito aktivitami byla realizována průřezová témata EVVO 5.3.6. změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy), VDO 2.1.3. formy participace žáků na životě místní komunity; 2.1.4. spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci a EGS 3.1.5. lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. Dále byla myslivost představena žákům i jako možnost trávení volného času, kdy myslivost je i zájmovou činností. Tato témata se týkala témat volby povolání a zároveň sloužila jako primární prevence rizikového chování.

Tonda Obal na cestách

V únoru 2018 proběhla beseda pro všechny žáky školy včetně dětí z mateřské školy o třídění odpadů, tato akce se u nás ve škole opakuje vždy po několika letech a jejím cílem je seznámit žáky s tříděním odpadů a jejich dalším zpracováním. Tuto akci připravuje a ve školách pořádá společnost EKO-KOM, která se zpracováním odpadů zabývá. Kladem je, že lektory jsou pracovníci, kteří problematiku důvěrně znají, oni sami jsou školeni v nejnovějších trendech zpracování a využití odpadů, navštěvují zařízení a zpracovny odpadů, mohou pak žáky i učitele seznámit s aktuální situací a s novinkami v této oblasti. Akce byla poučná nejen pro žáky, ale i pro učitele, kteří mohou nové poznatky využít při výuce a navázat tak na

besedu a dále toto téma rozvíjet a navázat na něj.

Den Země

S hlavním tématem EVVO souvisel i Den Země, který pro některé třídy 1. stupně uspořádali žáci 6. ročníku se svou třídní učitelkou a jehož tématem bylo hospodaření s odpady, které člověk produkuje. Žáci 6. ročníku připravili několik stanovišť, na kterých seznamovali své mladší spolužáky s ekologickými problémy regionálního i globálního charakteru, mezi ně patřilo například třídění odpadů, jejich vliv na životní prostředí a na možnosti jejich dalšího využití, vznikla i nástěnka, která pak po zbytek školního roku visela na chodbě, a žáci si tak mohli přečíst a znovu uvědomit, jak dlouho se odpady v přírodě rozkládají. Navázali jsme tak na besedu o třídění odpadů. Na dalších stanovištích se žáci seznámili s odlišnostmi vztahu člověka a životního prostředí v různých částech světa, rozdílnost ekosystémů na Zemi a rozdílnost přístupu člověka k nim, k jejich využívání a ochraně. Celá akce byla žáky, jak pořádající třídy, tak i těmi mladšími, hodnocena příznivě a v příštích letech ji rozhodně budeme v obměnách opakovat. Akce se uskutečnila v rámci EVVO a byla realizována průřezová témata EV 5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí a 5.4. Vztah člověka k prostředí.

Exkurze do přírodovědné stanice v Horažďovicích

V pondělí 7. května 2018 proběhla exkurze do Envicentra Proud v Horažďovicích, které se zúčastnili žáci 2. stupně. Součástí byly výukové programy o tvorbě a využití map, práce s GPS a vzdělávací program v Přírodovědné stanici, která chová různé živočichy, a to nejen exotické druhy, ale i domácí zvířata. Vzhledem ke změně životního stylu naší společnosti už klasická domácí zvířata, jako jsou ovce, kozy, králíci, slepice, dnešní děti vůbec neznají a nemají ani možnost se s nimi blíže seznámit. I u starších žáků (6. až 9. ročníku) vzbudilo velké nadšení, že se k těmto živočichům mohli blíže dostat, pohladit si je a prohlédnout. I proto budeme tuto akci v následujících letech v cyklech pro další ročníky opakovat. Akce se uskutečnila v rámci mezipředmětových vztahů zeměpisu, přírodopisu a občanské výchovy.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	15
Počet odeslaných záznamů o úrazech	3

14.2. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	9
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	2
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	2
Školní družina	1

14.3. Prevence rizik

Prohloubení preventivních opatření, které škola přijala k předcházení rizikům
pravidelné odborné prohlídky a revize – plynových kotlů a plynových zařízení – elektroinstalace a nouzového osvětlení – tělocvičného zařízení a herních prvků – hasicích přístrojů – požárně bezpečnostního zařízení, vzduchotechniky, požárních klapek – komínů – výtahu pravidelné školení BOZP a PO všech zaměstnanců a vedoucích pracovníků pravidelné pracovně lékařské prohlídky všech zaměstnanců v určených lhůtách pravidelné poučení žáků o BOZP a PO na začátku školního roku, před každou školní akcí bezpečnostní poučení před jednotlivými činnostmi v hodinách tělesné výchovy, pracovních činnostech, výtvarné výchovy, chemie, fyziky systematická práce třídních učitelů v třídnických hodinách a při práci se třídou důsledné vykonávání dohledů během přestávek v prostorách školy důsledné vykonávání dohledů ve školní jídelně spolupráce s policejní mluvčí p. Ladmanovou

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1. *Formy spolupráce*

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	má 6 členů (2 zástupci zákonných zástupců, 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogů) jednání proběhla: 9. října 2017 20. listopadu 2017 4. ledna 2018, zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na internetových stránkách školy
Občanské sdružení při škole	není zřízeno
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	třídní schůzky 3 krát ročně, 1. ročník 4 krát ročně konzultace podle potřeb rodičů nebo pedagogů vždy po vzájemné domluvě
Školní akce pro rodiče	vánoční besídka, besídka ke Dni matek
Školní časopis	vlastní časopis není vydáván, příspěvky žáků i pedagogů jsou z větší části náplní Měččínských novin, které obec vydává 4 krát ročně a škola v nich má svoji rubriku

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,

17.1. *Hodnocení vývoje*

Od poslední inspekční činnosti vzrostl v základní škole počet žáků o 33 %, došlo k mírnému zlepšení v oblasti materiálních podmínek školy, zintenzivnilo se zapojení do projektů.

17.2. *Silné stránky*

V mateřské i základní škole je cíleně podporována dlouhodobá aktivní a efektivní spolupráce mezi pedagogy. Vedení aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, podněcuje její rozvoj v souladu se stanovenou koncepcí a systematicky vyhodnocuje stav vzdělávání.

Pozitivní klima v mateřské škole se projevuje dobrými vztahy mezi dětmi a pedagogy, ovlivněno je také estetickým prostředím školy. Pestrá a promyšlená nabídka aktivit mateřské školy podporuje zdravé sebevědomí a správné návyky společenského chování dětí v souladu s kurikulárními dokumenty.

V základní škole pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem, profesionálně reagují na jejich potřeby, pomáhají mezi nimi vytvářet pozitivní vztahy a učí je spolupracovat.

Ve školní družině jsou vytvořeny velmi dobré mezilidské vztahy, které pozitivně ovlivňují působení vychovatelek s cílem poskytnout vlídné a podnětné učební prostředí pro zájmové vzdělávání.

17.3. *Slabé stránky nebo příležitosti ke zlepšení*

Z důvodu nedostatečného zajištění budov školy proti vstupu neoprávněných osob není prostředí pro vzdělávání dětí a žáků bezpečné.

Některé důležité školní dokumenty (školní řády MŠ a ZŠ, vnitřní řád ŠD) nejsou v souladu s platnou právní normou.

Ředitelka školy nemonitoruje a nevyhodnocuje práci v zájmovém vzdělávání. Ve školní družině vlivem odchodů žáků na mimoškolní činnosti dochází nejen k neefektivnímu provozu, ale i k omezování naplňování obecných principů zájmového vzdělávání.

17.4. *Doporučení pro zlepšení činnosti školy*

Stanovit a dodržovat režim zamykání dveří u vstupu do budov mateřské a základní školy.

Důsledně zajišťovat soulad všech školních dokumentů s platnou právní normou.

Zajistit nerušený provoz školského zařízení pro plnění cílů zájmového vzdělávání stanovených vzdělávacím programem. Cíleně sledovat a vyhodnocovat naplňování obsahu zájmového vzdělávání tak, aby bylo zřejmé, jak žáci v rámci zájmového vzdělávání rozvíjí své schopnosti a dovednosti.

18. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2017

18.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		11 018 847	11 011 783 ⁷
	z toho	Platy	7 930 574	7 925 380
		OON	40 000	40 000
	Limit počtu zaměstnanců		24,41	25,12 ⁸
Orientační ukazatele	Odvody		2 696 175	2 694 409
	FKSP		158 874	158 770
	ONIV		193 224	193 224
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		1 875 000	1 875 000
	Příspěvek na investice		0	0
	Příjmy		0	0

18.2. Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		
Fond rezervní		151 223,50
Fond investiční		124 577
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Prostředky na SIPVZ		
Další zdroje		
Projekt „Šablony pro ZŠ a MŠ Měčín „		104 421

⁷ provedena povinná vratka RP 33 073

⁸ přečerpano z důvodu zástupů za DPN

19. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A. Finanční vypořádání dotací
- B. Vyúčtování prostředků NIV
- C. Použití dalších prostředků rozpočtu
- D. Hospodářský výsledek

A. Finanční vypořádání dotací

19.1. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		10 742 555	10 742 555	0
	z toho	Platy	7 735 653	7 735 653	0
		OON	40 000	40 000	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	2 966 902	2 966 902	0
	UZ 33052		214 900	214 900	0
	UZ 33070		11 200	11 200	0
	UZ 33073		50 192	43 128	7 064 ⁹
	Neinvestiční dotace celkem		11 018 847	11 011 783	7 064

B. Vyúčtování prostředků NIV

19.2. Vyúčtování prostředků NIV – sumář

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
	Stav k 31. 12.	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	3 095 286,09	206 031,85
Příjmy (výnosy) celkem	3 123 379,37	210 599
Hospodářský výsledek	28 093,28	4 567,15

Příloha č. 1: Výkaz zisku a ztrát

C. Použití dalších prostředků rozpočtu

19.3. Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Investiční fond (416)		124 577
Rezervní fond (413)		51 223,50
Rezervní fond (414)		100 000

19.4. Použití dalších zdrojů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Projekt „Šablony I“ UZ 33063	771 976	104 421

⁹ povinná vratka

19.5. Použití investic

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
---	---	---

D. Hospodářský výsledek

19.6. Upravený hospodářský výsledek

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	28 093,28
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	4 567,15
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2017 (před zdaněním)	32 660,43
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	32 660,43
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	+32 660,43

19.7. Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

19.8. Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2017	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	742 985,78	27 660,43	770 646,21
Fond odměn	848 200	5 000	853 200
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0
	Celkem	32 660,43	

20. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

20.1. Rekapitulace čerpání přímých NIV

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		10 742 555	10 742 555	0
	z toho	Platy	7 735 653	7 735 653	0
		OON	40 000	40 000	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	2 966 902	2 966 902	0
	UZ 33052		214 900	214 900	0
	UZ 33070		11 200	11 200	0
	UZ 33073		50 192	43 128	7 064
	Neinvestiční dotace celkem		11 018 847	11 011 783	7 064

20.2. Ukazatele nákladovosti

Součást školy:

Ukazatel			MŠ	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem				1	1 633 189,52	Kč
z toho:	mzdové prostředky			2	1 165 561	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky		2a	1 065 848	Kč
		na nepedagogické pracovníky		2b	99 713	Kč
	ONIV celkem			3	21 197,52	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby		3a	0	Kč
		na DVPP		3b	2 300	Kč
				Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek				4	40	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu				ř.1 / ř.4	40 829,74	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu				ř.2 / ř.4	29 139,03	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu				ř.3 / ř.4	529,94	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu				ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu				ř.3b/ř.4	57,50	Kč/osoba
				Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců				5	3,57	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci			5a	2,97	osoba
	nepedagogičtí pracovníci			5b	0,60	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance				ř.2 / ř.5	326 487,68	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka				ř.2a/ř.5a	358 871,38	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka				ř.2b/ř.5b	166 188,33	Kč/osoba

Ukazatel			ZŠ	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem				1	8 002 058,55	Kč
z toho:	mzdové prostředky			2	5 766 029	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky		2a	5 424 113	Kč

		na nepedagogické pracovníky	2b	341 916	Kč
	ONIV celkem		3	152 243,55	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	27 601	Kč
		na DVPP	3b	25 250	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek			4	127	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	63 008,34	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	45 401,80	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	1 198,77	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	217,33	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	198,82	Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	15,57	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	13,59	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	1,98	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	370 329,42	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	399 125,31	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	172 684,85	Kč/osoba

Ukazatel			ŠD	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem				1	465 199,82	Kč
z toho:	mzdové prostředky			2	336 941	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky		2a	336 941	Kč
		na nepedagogické pracovníky		2b	0	Kč
	ONIV celkem			3	5 288,82	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby		3a	0	Kč
		na DVPP		3b	1 100	Kč
				Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek				4	58,3	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu				ř.1 / ř.4	7 979,41	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu				ř.2 / ř.4	5 779,43	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu				ř.3 / ř.4	90,72	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu				ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu				ř.3b/ř.4	18,87	Kč/osoba
				Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců				5	0,99	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci			5a	0,99	osoba
	nepedagogičtí pracovníci			5b	0	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance				ř.2 / ř.5	340 344,44	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka				ř.2a/ř.5a	340 344,44	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka				ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Ukazatel			ŠJ	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem				1	911 335,11	Kč
z toho:	mzdové prostředky			2	656 849	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky		2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky		2b	656 849	Kč
	ONIV celkem			3	14 494,11	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby		3a	0	Kč
		na DVPP		3b	0	Kč
				Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek				4	160	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu				ř.1 / ř.4	5 695,84	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu				ř.2 / ř.4	4 105,31	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu				ř.3 / ř.4	90,59	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu				ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu				ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
				Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců				5	3,06	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci			5a	0	osoba
	nepedagogičtí pracovníci			5b	3,06	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance				ř.2 / ř.5	214 656,54	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka				ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka				ř.2b/ř.5b	214 656,54	Kč/osoba

20.3. Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2016/2017	2017/18	
1	2	3	4 ¹⁰
Mateřská škola	40	40	40
Základní škola	125	131	127
Školní družina	60	55	58,3
Školní jídelna	160	160	160

¹⁰ Sloupec 4 = $\frac{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}{12}$

20.4. Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků v ZŠ + ŠD = 185,3

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	0	0
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	120	0,65
DHM	160 394	865,91
Nákup materiálu j.n.	96 167,90	518,98
Voda	13 775	74,34
Teplo	0	0
Elektrická energie	213 809	1 153,85
Plyn	251 690	1 358,28
Služby pošt	632	3,41
Služby telekomunikací	5 207	28,10
Služby peněžních ústavů	12 138,56	65,51
Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	4 800	25,90
Zpracování mezd a účetnictví	103 059	556,17
Nákup služeb j.n.	102 616,58	553,79
Drobné opravy a údržba	179 184,92	967
Programové vybavení	66 391,50	358,29
Vybavení ICT	0	0
Cestovné	0	0
Odpisy	70 560	380,79
Platy OON - OZ	36 605	197,54
Celkem	1 317 150,46	7 108,21
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	0	0
Úplata za zájmové vzdělávání	56 450	304,64
Úplata za mimoškolní činnost	30 070	162,28
Další příjmy	257 629,18	1 390,34
Celkem	344 149,18	1 857,25

Přepočtený počet dětí v MŠ = 40

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	0	0
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	2 767	69,18
DHM	494,19	12,35
Nákup materiálu j.n.	34 477,42	861,94
Voda	7 116	177,90
Teplo	0	0
Elektrická energie	4 649	116,23
Plyn	59 491	1 487,28
Služby pošt	0	0
Služby telekomunikací	2 663	66,58
Služby peněžních ústavů	0	0

Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	704	17,60
Zpracování mezd a účetnictví	15 116	377,90
Nákup služeb j.n.	20 131	503,28
Drobné opravy a údržba	20 745,54	518,64
Programové vybavení	320	8
Vybavení ICT	0	0
Cestovné	0	0
Odpisy	2 004	50,1
Celkem	170 678,15	4 266,95
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	0	0
Úplata za předškolní vzdělávání	71 828	1 795,70
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Další příjmy	0	
Celkem	71 828	1 795,70

Přepočtený počet žáků (dětí) ve ŠJ =160

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	778 054,59	4 862,84
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	0	0
DHM	6 613	41,33
Nákup materiálu j.n.	34 496,79	215,60
Voda	8 060	50,38
Teplo	0	0
Elektrická energie	12 969	81,06
Plyn	56 425	352,66
Služby pošt	0	0
Služby telekomunikací	689	4,31
Služby peněžních ústavů	0	0
Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	2 255	14,09
Zpracování mezd a účetnictví	14 557	90,98
Nákup služeb j.n.	27 021,65	168,88
Drobné opravy a údržba	40 170,95	251,07
Programové vybavení	1 340,50	8,38
Vybavení ICT	0	0
Cestovné	0	0
Odpisy	327 048	2 044,05
Platy OON - OZ	19 575	122,34
Celkem	1 329 275,48	8 307,97
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	813 216,19	5 082,60
Úplata za předškolní vzdělávání	0	0

Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Další příjmy	19 186	119,91
Celkem	832 402,19	5 202,51

Přepočtený počet žáků (dětí) v Tě (celkový přepočtený počet fyzických dětí a žáků v celé organizaci) = 167

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	0	0
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	0	0
DHM	0	0
Nákup materiálu j.n.	9 791	58,63
Voda	4 632	27,74
Teplo	0	0
Elektrická energie	24 889	149,04
Plyn	73 904	442,54
Služby pošt	0	0
Služby telekomunikací	0	0
Služby peněžních ústavů	0	0
Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	163	0,98
Zpracování mezd a účetnictví	3 504	20,98
Nákup služeb j.n.	41 992	251,45
Drobné opravy a údržba	1 509	9,04
Programové vybavení	30	0,18
Vybavení ICT	0	0
Cestovné	0	0
Odpisy	117 768	705,20
Celkem	278 182	1 665,76
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	0	0
Úplata za předškolní vzdělávání	0	0
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Další příjmy	0	0
Celkem	0	0

21. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

21.1. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	ZŠ – 1 budova, 9 kmenových učeben, šatny Během hlavních prázdnin byly vybíleny kmenové učebny, sokly na chodbách, opravena fasáda. Zdi tříd i chodeb jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. ŠD – v budově základní školy, 1 samostatná místnost + využívána 1 kmenová učebna školy pro 2. oddělení, které je provozováno jen v odpoledních hodinách, samostatná šatna a sociální zařízení Během hlavních prázdnin byly obíleny sokly učebny i šaten. Zdi učebny jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. MŠ – v prvním patře přístavby, 2 učebny pro 2 oddělení (učebny členěny na jídelní část a hernu, která slouží jako spací část v odpoledních hodinách), pro každé oddělení samostatné sociální zařízení, šatny. Během hlavních prázdnin byly vymalovány sokly schodiště a šatny. Zdi šaten jsou vkusně vyzdobeny dětskými pracemi, je zde umístěna informační nástěnka pro rodiče. Učebny jsou vybaveny dřevěným nábytkem v různých barevných kombinacích, což působí velice příjemně. ŠJ – v přízemí přístavby, 36 míst, vestibul se šatnou
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	učebna ICT cvičná kuchyňka dílny žákovská knihovna je umístěna v jedné kmenové učebně
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	školní zahrada s herními prvky pro MŠ
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	škola nemá
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.; vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Učební pomůcky škola pravidelně doplňuje podle požadavků vyučujících a finančních možností; všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem, v šesti učebnách je součástí tohoto systému i vizualizér. Během školního roku byla interaktivní tabulí s dataprojektorem, ozvučením a pylonovým pojezdem vybavena i poslední kmenová učebna, v níž ještě tato tabule nebyla – pořízena byla ze sponzorského daru. V jedné učebně byly k interaktivní tabuli zakoupeny nové reproduktory, pro potřeby pedagogických pracovníků byly dokoupeny 4 výškově stavitelné pojízdné židle. Tělocvična je umístěna v samostatné budově,

	vybavená moderními pomůckami, k dispozici jsou florbalové mantinely, házenkářské branky, volejbalové koše (stabilní i mobilní), nářadí na gymnastiku i atletiku, míče na fotbal, volejbal, házenou, basketbal i tréninkové míče pro mladší žáky. Během školního roku byl pořízen kompresor na foukání míčů, čtyřmetrový gymnastický koberec, jeden volejbalový míč a z dotace Plzeňského kraje a příspěvku zřizovatele nové bezpečné fotbalové branky na hřiště s umělým povrchem. Další odbornou učebnou je počítačová učebna, v níž je žákům k dispozici 12 pracovních stanic a jedna stanice učitelská, která je napojena na dataprojektor. Žákům je tak možné zprostředkovat pohled na učitelův monitor, čímž se výuka stává názornější. Programové vybavení je pravidelně doplňováno a aktualizováno. V následujících letech bude nutné přistoupit k modernizaci hardwaru, protože ten současný již zcela nepostačuje požadavkům v současnosti používaného softwaru. Pro výuku pracovních činností jsou k dispozici žákovské dílny s dvanácti pracovními místy, nářadí pro práci se dřevem, plasty i kovem. Další odbornou učebnou pro výuku pracovních činností je cvičná kuchyně vybavená třemi elektrickými sporáky, elektrickými i mechanickými ručními kuchyňskými přístroji, mikrovlnnou troubou a myčkou nádobí. Budova základní školy byla opatřena videozvonkem u zadního vchodu, který je napojen na videotelefon do školní družiny, sborovny a ředitelny. Do školní družiny byl pořízen mobilní telefon, aby byla zajištěna lepší a snazší komunikace mezi vychovatelkami a zákonnými zástupci žáků.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Fond učebnic je pravidelně obnovován podle finančních možností školy, vedle učebnic využívají žáci na matematiku, český jazyk, cizí jazyk, přírodovědu a vlastivědu i pracovní sešity. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pořizovány podle doporučení školských poradenských zařízení speciální učebnice a pracovní sešity.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pro výuku všech předmětů je k dispozici dostatečné množství pomůcek, které jsou v rámci finančních možností školy pravidelně obnovovány a doplňovány tak, aby bylo možné vést výuku pokud možno názorně, aby žáci měli možnost experimentovat a nové poznatky a dovednosti získávat praktickým způsobem. Jako zdroj informací slouží žákovská a učitelská knihovna, knižní fond je pravidelně doplňován

	odbornou i naučnou literaturou, beletrií i sadami knih pro společnou četbu žáků. V učebnách mají žáci k dispozici naučné slovníky, slovníky cizích slov, pravidla pravopisu. Jako další zdroj informací je možné využívat při výuce internet – internetové připojení je zajištěné v celé budově základní školy a přes školní počítače tak mohou žáci i vyučující na internet přistupovat.
--	--

22. Výsledky inventarizace majetku

22.1. Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2017
Nehmotný investiční majetek	D	0	0
Hmotný investiční majetek	F	30 412 010,20	30 412 010,20
Pozemky	D	142 986	142 986
Drobný nehmotný majetek	D	112 723,80	112 723,80
Hmotný majetek v operativní ev.(500 – 3 000 Kč)	F	0	0
Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	F	6 028 215,77	6 028 215,77
Materiálové zásoby	F	96 705,14	96 705,14
Učební pomůcky A	F		
Učební pomůcky B	F		
Učební pomůcky C	F		
Stravenky	F	0	0
Ceniny	F	0	0
Pokladní hotovost	F	2 546	2 546

Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

22.2. Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	– budova základní školy, mateřské školy, školní jídelny, tělocvičny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek	– tento majetek je pravidelně vyřazován a fyzicky likvidován, důsledně dbáme na třídění odpadu
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	– nebyly zjištěny
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	– majetek je umístěn v jednotlivých kabinetech a učebnách volně v policích nebo ve skříních, z nichž některé jsou uzamkatelné – všechny učebny, kabinety, sborovna i ředitelna jsou po odpoledním úklidu uzamčeny, sborovna a ředitelna i během dne, pokud v nich není přítomna žádná osoba – během dne jsou uzamčeny všechny budovy, přístup cizích osob je možný pouze po zazvonění, ohlášení se a vpuštění pracovníkem školy – žákům je zakázáno bez vědomí vyučujících manipulovat se školním vybavením
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	– nebyly zjištěny
Datum inventarizace	31. 10. 2017 – 16. 2. 2018

23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

23.1. Projekty a granty zřizovatele

Název programu	v uplynulém školním roce nebyl realizován
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	

23.2. Údaje Projekty a granty KÚ

Název programu	Bezpečné branky 2018
Stručný popis programu	Program Bezpečné branky 2018 byl vyhlášen s cílem zvýšit bezpečnost dětí na fotbalových, házenkářských hřištích, hřištích pro pozemní hokej a na ostatních sportovištích v Plzeňském kraji instalací bezpečných branek.
Dotace	30 000 Kč
Spoluúčast	26 472 Kč

23.3. Údaje Projekty a granty MŠMT

Název programu	„Šablony pro ZŠ a MŠ Měčín“
Stručný popis programu	Projekt je zaměřen na následujících témata: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.
Dotace	771 976 Kč
Spoluúčast	0

23.4. Údaje Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Ovoce a zelenina do škol (Státní zemědělský intervenční fond)
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	finanční dotace není poskytována
Spoluúčast	bez spoluúčasti
Název programu	Mléko do škol (Státní zemědělský intervenční fond)
Stručný popis programu	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	finanční dotace není poskytována
Spoluúčast	bez spoluúčasti

24. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

24.1. Spolupráce s odborovými organizacemi

není realizována

24.2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Spolupracující organizace	Formy spolupráce	Komentář
ZD Měčín	exkurze	seznámení s alternativními zdroji energie a další netradiční výrobou elektrické a tepelné energie seznámení s živočišnou výrobou
Tvar Klatovy	exkurze	seznámení s pracovními profesemi
Peugeot Kalný	exkurze	seznámení s pracovními profesemi
Femotec Klatovy	exkurze	seznámení s pracovními profesemi

24.3. Spolupráce s dalšími partnery

Spolupracující partner	Formy spolupráce	Komentář
Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy	zájmové kroužky	Kroužky byly organizovány v letech 2013 až 2015 v rámci projektu SŠZP Klatovy Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji, tento projekt byl financován z prostředků EU a z rozpočtu ČR. V letošním školním roce kroužky pokračovaly v rámci udržitelnosti projektu, konaly se celkem šestkrát, třikrát v roce 2017 a třikrát v roce 2018. Kroužky byly pro žáky stejně jako v minulosti zdarma včetně dopravy do Klatov a zpět. Jednalo se o kroužky: Robotika a Celoroční práce na zahradě. Kroužky navštěvovalo celkem 17 žáků od 4. až 9. třídy, většinou to byli žáci, kteří již kroužky navštěvovali v minulých letech. Kroužky byly žáky hodnoceny pozitivně.
ing Václav Kubeš	exkurze	zpracování ovoce a výroba alkoholu (kvasná chemie)
Karel Rejthar	exkurze	malá farma
ŠVaK	exkurze	čistírna odpadních vod
myslivecké sdružení Měčín	besedy	činnost myslivců v péči o zvěř a honitbu, praktické činnosti v lese
myslivecké sdružení Domažličky	besedy	činnost myslivců v péči o zvěř a honitbu, praktické ukázky výcviku psů
Policie ČR	besedy	preventivní činnost
p. Marešová	praktické ukázky a zapojení žáků	dekorativní pletení z papíru
p. Vlčková	praktické ukázky a zapojení žáků	dekorace z přírodnin
p. Straková	praktické ukázky a zapojení žáků	práce s netradičními výtvarnými materiály
p. Brašnová	praktické ukázky a	pečení a perníků,

	zapojení žáků	
p. Veselá	praktické ukázky a zapojení žáků	zdobení kraslic
p. Marek	besedy	besedy s ukázkami historických předmětů
p. Braunová	dramatická výchova	dramatický kroužek, spisovatelská činnost
p. Boříková	besedy	fyzioterapeutická činnost
městská knihovna	výuka v knihovně, besedy, soutěže	
MÚ Měčín	besedy, výpomoc žáků	besedy s pracovníci MÚ o správních činnostech, výpomoc žáků při organizaci voleb
OÚ Kbel	vystoupení pěveckého sboru na akcích OÚ	
Úřad práce v Klatovech	besedy, exkurze	besedy o volbě povolání
PPP, SPC Plzeň	vzájemné konzultace	návštěvy pracovníků ŠPZ ve škole
TJ Sokol Měčín		spolupráce při organizaci sportovních akcí
DD Klatovy, Přeštice	exkurze	tvořivé činnosti
muzeum Přeštice	besedy, exkurze	
ČRS Plánice	činnost se žáky	rybářský kroužek
Komunitní škola		UV3
Kulturní komise		spolupráce při organizaci kulturních akcí, rubrika školy v Měčínských novinách
MAS Pošumaví	metodická podpora	podpora školy při zpracování projektových žádostí, zpráv o realizaci
NIDV Plzeň	metodická podpora	podpora školy při zpracování projektových žádostí, zpráv o realizaci
ZŠ Předslav	společné besedy a vzdělávací pořady	žáci ZŠ Předslav s účastní některých akcí pořádaných v naší škole
ZŠ Klatovy, Plánická ul.	vedení kroužků	učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek florbalu
ZŠ Přeštice	vedení kroužků	učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek florbalu
BK Klatovy	vedení kroužků	basketbalový trenér vede v naší škole kroužek basketbalu

Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 30. 8. 2018.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 1. 10. 2018.

V Měčíně dne 1. 10. 2018

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztrát

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

sestavený k 31.12.2017

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

okamžik sestavení: 19.01.2018 11:50:22

Název účetní jednotky: Základní škola a Mateřská škola Měčín, okres Klatovy, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 93

340 12 Švihov

Právní forma: Příspěvková organizace

Předmět činnosti: OKEČ 801000

IČO : 75005221

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A. NÁKLADY CELKEM			14 211 490,09	206 031,85	11 992 068,23	227 352,46
I. Náklady z činnosti			14 211 490,09	206 031,85	11 992 068,23	227 352,46
1.	Spotřeba materiálu	501	981 851,70	65 042,85	931 930,44	83 423,46
2.	Spotřeba energie	502	731 409,00	23 976,00	676 952,00	25 499,00
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	241 610,41	670,00	121 694,20	655,00
9.	Cestovné	512	6 589,00		16 224,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	446 164,79	3 597,00	333 216,15	4 637,00
13.	Mzdové náklady	521	8 105 141,00	81 199,00	6 819 636,00	83 499,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	2 713 018,00	27 590,00	2 282 668,00	28 387,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	28 608,00	2 259,00	28 483,00	
16.	Zákonné sociální náklady	527	245 433,19	1 698,00	152 619,44	1 252,00
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Marže a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	517 380,00		531 072,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	194 285,00		97 173,00	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549				
II. Finanční náklady						
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				

IČO: 75005221

Výkaz zisku a ztráty
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

ZŠ a MŠ Mečín

sestavěný k 31.12.2017

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
III. Náklady na transfery						
1. Náklady vybraných ústř.vl.institucí na transfery		571				
2. Náklady vybraných míst.vl.institucí na transfery		572				
V. Daň z příjmů						
1. Daň z příjmů		591				
2. Dodatečné odvody daně z příjmů		595				

IČO: 75005221

Výkaz zisku a ztráty
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

ZŠ a MŠ Mečín

sestavený k 31.12.2017

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
B. VÝNOSY CELKEM			14 239 583,37	210 500,00	12 248 496,08	256 724,00
I. Výnosy z činností			1 247 414,69	210 500,00	885 679,44	256 724,00
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	971 564,10	124 550,00	879 883,44	169 364,00
3.	Výnosy z pronájmu	603		86 040,00		87 360,00
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
5.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	275 800,50		726,00	
17.	Ostatní výnosy z činností	649	50,00		5 070,00	
II. Finanční výnosy			964,68		1 098,64	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	964,68		1 098,64	
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
5.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			12 991 204,00		11 361 718,00	
1.	Výnosy vybraných ústř. vlád. institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných míst. vlád. institucí z transferů	672	12 991 204,00		11 361 718,00	
C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		28 093,28	4 567,15	256 427,85	29 371,54
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		28 093,28	4 567,15	256 427,85	29 371,54

Podpisový záznam:

.....

Václava Čejková

Digitálně podepsal
Václava Čejková
Datum: 2018.01.26
13:16:41 +01'00'

Příloha č. 2 – Další informace o škole

Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	25	49
Alena Cintulová	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	43	63
Marie Chloupková	učitelka	PF Plzeň	Rj, Hv	37	61
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	33	58
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	18	44
Hana Kovandová	učitelka	PF Plzeň	Z, Ov, Aj	7	33
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	29	52
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	34	59
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	27	50
Miroslava Zámečnicková	učitelka	PF UK Praha	1. stupeň	23	47
Hana Poláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	41	65
Radmila Jankechová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	33	53
Jaroslava Kolihová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SPgŠ KV	ŠD, ZŠ	38	63
Alena Bauerová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SZTŠ Klatovy PF Plzeň	ŠD, ZŠ	8	49
Vlasta Vladařová	as. pedagoga	SZdr.Š Plzeň	ZŠ	7	47
Jana Krýzlová	as. pedagoga, uklízečka	VOŠ Klatovy	ZŠ	1	41
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	32	52
Alena Havlíková	učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	37	58
Petra Havlíčková st.	učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	22	47
Petra Havlíčková ml.	učitelka MŠ	SU Opava	MŠ	1	25
Martina Skuhřavá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy	ŠJ	8	49
Pavla Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	33	51
Ilona Trísková	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	16	43
Michaela Janotová	pom. kuchařka	SŠZP Klatovy	ŠJ	2	33
Zdeněk Rašpl	školník	vyučen	ZŠ	8	46
Lenka Netrvalová	uklízečka a správce	vyučena	ZŠ	8	42
Olga Boučková	uklízečka	střední odborné vzdělání	MŠ	1	37

Akce během školního roku

- V pondělí 11. září se vypravili žáci 2. – 5. ročníku do Žinkov, kde na ně čekal pan Libor Marek, a vydali se na zříceninu hradu Potštejn, navštívili i místní muzeum.
- Dne 13. září 2017 se pětičlenné družstvo naší školy zúčastnilo Atletického čtyřboje, okresního kola, v Klatovech. Školu reprezentovali: Jan Hajšman, Ondřej Mašek, Matěj Netrval, Jan Mukšnábl a Marek Šimek. Věkovým složením jsme patřili jednoznačně k nejmladším družstvům, řady našich závodníků museli posílit sedmáci, přesto se zdatnějšími i staršími soupeři bojovali ze všech sil. Mile překvapil Ondřej Mašek svým výkonem v hodu míčkem 58,6 m, což byl celkově druhý nejlepší výsledek. Výborný a ve všech disciplínách vyrovnaný výkon podal Jan Hajšman, který se tak stal dokonce čtvrtým nejlepším sportovcem dne. Celkový

součet bodů nám však stačil ve velké konkurenci až na 9. místo. Padly 2 osobní rekordy. Všem hochům gratulujeme a děkujeme za reprezentaci školy.

- Ve čtvrtek 5. října 2017 navštívili žáci 8. ročníku bioplynovou stanici v Měčíně, kde jim byl průvodcem pan Havlík, kterému chceme poděkovat za ochotu s jakou nás stanicí provedl a vše vysvětlil.

„Ve čtvrtek 5. října se žáci 8. ročníku zúčastnili exkurze do bioplynové stanice v Měčíně. Zde nám pan Havlík vysvětlil, jak se vyrábí metan a z metanu následně energie. Ukázal nám, jak se míchá jímka. Prozradil nám, že celá bioplynová stanice a vše, co k ní patří, byla vybudována v roce 2012 a stála 90 miliónů korun. Výroba jednoho kilowattu elektřiny stojí 4,50 Kč. Na závěr prohlídky nás pan Havlík vzal do strojovny, kde nám ukázal motory, které pohání generátor na výrobu elektřiny. Myslím, že tato exkurze byla pro všechny velmi naučná.“

Věra Šnebergerová, 8. ročník

“Ve čtvrtek 30. listopadu 2017 jsme se my, žáci 8. ročníku, zúčastnili prohlídky výstavy Skašovské hračky u nás v Měčíně. Naší průvodkyní se stala paní Česáková, jež nás seznámila s historií řezbářského řemesla a výrobou hraček. Hračky se vyřezávaly ze smrkového dřeva. Prohlédli jsme si hračky, se kterými si hráli naši praprarodiče. Když naše prohlídka skončila, každý měl možnost se podepsat do knihy návštěvníků. Potom jsme se přesunuli do knihovny. V knihovně jsme se dozvěděli spoustu nových informací, např. rážítka knihovny je vždy na 17. a poslední očíslované straně, že knihovna za rok pořídí 150 až 200 nových knih a dohromady naše knihovna vlastní neuvěřitelných 9,5 tisíce knih. Myslím, že zajímavou informací bylo i to, že za 5 let se ztratilo 10 knih a každá kniha se po 30 letech odepisuje a dává pryč. V neposlední chvíli jsme mohli sledovat paní knihovnici při postupu odepisování 50 let staré knihy. A zápisu nové knihy. Postup byl velice složitý, myslím, že pro některé až nepochopitelný. V poslední části nás čekal test.“

Věra Šnebergerová, 8. ročník

- V září zahájili žáci 4. a 5. ročníku výuku plavání. Žáci 4. ročníku jezdili na plavání prvním rokem, proto absolvovali základní výcvik. Žáci 5. ročníku jezdili již druhým rokem a čekal je zdokonalovací kurz. Celkem navštívili plavecký bazén desetkrát a pěti lekcí se zúčastnily i děti z mateřské školy. Všichni žáci získali Mokrý vysvědčení. Pod vedením zkušených instruktorů se všichni v plaveckých dovednostech zdokonalili.

Hana Poláková, tř. u.

- Dne 4. října naše družstvo starších basketbalistů ve složení M. Šimek, J. Muknšnábl, J. Petrželka, M. Netrval, K. Velkoborská, J. Regnerová, A. Netrvalová, N. Havelková, L. Šustáčková, F. Šlais a V. Klička zúčastnilo basketbalového turnaje v Klatovech. Děti si tak poprvé od založení basketbalového kroužku vyzkoušely soutěžní hru a porovnání sil s ostatními školami.
- Dne 18. října 4. a 6. ročník navštívil expozici „Jak se točí peníze“ v plzeňském DEPU. Interaktivní expozice byla věnována seznámení s penězi a rozvoji finanční gramotnosti.
- V říjnu 2017 se uskutečnilo školní kolo kategorie Kadet soutěže Přírodovědný klokan, která je určena pro žáky 8. a 9. ročníku, jedná se o obdobu Matematického klokana. Soutěž obsahuje otázky z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a všeobecných znalostí, otázky jsou bodovány podle obtížnosti 3 až 5 body, za špatnou odpověď je odečten jeden bod. Na škole se soutěže zúčastnili všichni žáci 8. a 9. ročníku, nejlepší dosáhli průměrného počtu bodů. Realizace této soutěže probíhá v rámci EVVO.
- Ve středu 8. listopadu 2017 navštívili žáci 8. a 9. ročníku Akademii řemesel, která se konala v klatovském kulturním domě Družba. Akademii řemesel pořádá Krajská hospodářská komora a prezentují se na ní především střední školy Plzeňského kraje, v letošním roce to byly školy i z dalších částí republiky, které nabízejí studijní a učební obory, které jinak v našem regionu nejsou. Žáci se tu mají možnost seznámit zajímavou formou se středními školami a jejich obory.
Ve středu 8. listopadu jsme se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili Akademie řemesel v kulturním domě v Klatovech. Když jsme vešli do kulturního domu, viděli jsme pestrou škálu škol a

oborů, mohli jsme si nechat nalakovat nehty nebo udělat masáž rukou. Měli jsme spousty možností na vyzkoušení, jako nechat si udělat účes, namočit ovoce do čokolády a ochutnat, přebalit miminko apod. Chlapce zaujala střední škola z Blatné, obor počítačový programátor, Střední odborná škola Sušice s oborem zedník nebo opravář zemědělských strojů, dívky zase Střední zemědělská a potravinářská škola Klatovy s obory cukrář nebo kuchař - číšník, střední škola Strakonice s oborem obalová technika, střední škola Sušice s obory kadeřník nebo cestovní ruch. Všechny pak zaujala Střední škola sportovní a podnikatelská v Plzni. Přesto se spousta z nás ještě rozhoduje, myslím, že si všichni prohlídku moc užili, každý si něco odnesl, ať názor, zájem o školu nebo jen letáčky.

Věra Šnebregerová, 8. ročník

- Dne 9. listopadu se žáci 4. – 6. ročníku zúčastnili filmového festivalu Juniorfest v Přesticích, kde zhlédli polský film Dveře do tajemného světa. Tímto tématem jsme realizovali průřezové téma mediální výchovy MEV 6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
- Malou oslavu Halloweenu si připravila v listopadu pátá třída. Společně vytvořili výzdobu – čarodějnic v životní velikosti. Opět jsme si potvrdili, že když něco děláme společně, že nám to docela klapne.
- V rámci pracovních činností a dalšího stmelování kolektivu v 5. třídě jsme pekli pizzu. Protentokrát jsme schválně vynechali uzeniny a k výborné pochoutce nám stačil sýr a spousta zeleniny.
- Dne 21. listopadu 2017 se dva týmy děvčat z naší školy vydaly reprezentovat školu ve florbalu. Mladší kategorie soutěžila v turnaji Čeps Cup, okresní kolo. Celý turnaj měla naše děvčata jednoznačnou převahu a odvážela si diplom za 1. místo a postup do krajského kola. Za školu hrály: A. Netrvalová, N. Kubíková, L. Šustáčková, A. Šosová, N. Šindelářová, E. Šindelářová, A. Bendová, N. Janotová. Nejstarší dívky bojovaly v Nýrsku na okrskovém kole Florbalu škol. Celý turnaj také bez zaváhání vyhrály, zajistily si tak postup do okresního kola v Klatovech.
- Dne 23. listopadu si florbal v okrskovém kole Florbalu škol zahráli také naši nejstarší kluci. Z kapacitních důvodů je posilovaly i 5. a 6. ročníky. Kluci sice ze základní skupiny dále nepostoupili, ale dobře si zahráli ve vyrovnaných zápasech. Za školu: M. Netrval, J. Hajšman, M. Brant, O. Mašek,
- A konečně 28. listopadu si ve florbalu zabojovali i menší kluci. Družstvo ve složení F. Šlais, O. Cibulka, T. Neuman, V. Klička, P. Petrželka, J. Hřebec, D. Novák a pomohla i N. Janotová vybojovalo 5. místo.
- Dne 1. 12. 2017 se 5. ročník vydal do Klatov za netradičním vánočním tvořením. Ráno jsme dokončili úspěšně plavecký výcvik v bazénu a do odpoledních hodin jsme se bavili vyráběním gelových svíček v DDM Klatovy. Využili jsme i interaktivní hernu a na závěr jsme si společně došli na pizzu. To nám to čekání na Vánoce krásně ubíhá!
- Začátkem prosince navštívila hodiny výtvarné výchovy paní Jarmila Straková se svojí sbírkou historických panenek. Velké množství exponátů zaujalo nejen dívky, ale i hochy, kteří ocenili zejména jejich sestrovánání a ukázkou restaurování.
- Dne 20. prosince se vydal 4. a 6. ročník do sušického Muzea Šumavy, kde jsme se seznámili s historií tohoto kraje a tradičními řemesly tohoto místa. Druhou zastávkou pak byl mechanický betlém K. Tittla a P. Svobody, sušických rodáků. Jejich výtvar odráží historii kraje, zejména v oblasti architektury, je zde možné se seznámit s klasickými roubenkami, šumavskými statky, ale také synagogou nebo papírnu.
- Velký úspěch nás čekal v prosinci v okresním kole Poháru florbal 2017–18 v Plzni. Náš dívčí tým žákyn 3. – 5. ročníků dovedl všech pět zápasů k vítězství a zcela bez zaváhání získal nejen zlaté medaile, ale i postup do krajského kola. Složení vítězného týmu: N. Šindelářová, A. Bendová, A. Šosová, A. Netrvalová, V. Svobodová, N. Kubíková, L. Šustáčková, E. Šindelářová
- Jen pár dní před Vánocemi si opět děti z 1. stupně zasportovaly v tělocvičně při sportovním dopoledni. Byla to velká zábava a čekání na Ježíška nám krásně utíkalo.

- V prosinci 2017 a v lednu 2018 vystoupil školní pěvecký sbor na několika vánočních koncertech v Měčíně i okolí.
- V den vydávání pololetního vysvědčení 31. ledna probíhala v tělocvičně tradiční Lat'ka, školní soutěž ve skoku vysokém. Řada dětí si udělala osobní rekord, ale hlavně se všichni žáci druhého stupně bavili a ti malí se měli na co koukat.
- 31. ledna se také uskutečnil již tradiční koncert žáků a poté následovalo vydávání vysvědčení.
- Ve vítězném tažení pokračovaly florbalistky také na krajském kole Poháru škol v Plzni 1. února 2018. Naše děvčata nenašla v tomto turnaji soupeře a hladce se tak posunula k metám vyšším, národnímu finále v Praze.
- V únoru se na naší škole uskutečnila beseda o odpadech Tonda Obal na cestách. V návaznosti na tuto besedu dostali žáci 6. ročníku za úkol při slohu napsat zamyšlení, jak se asi cítí obal. Tady jsou některé jejich práce.

„Ahoj, já jsem obal od džusu. Ted' je uvnitř mě mangový džus. Ale co se stane, až ho vypijí. Budu k ničemu? Nikdo mě už nebude potřebovat a vyhodí mě. Mé myšlenky poslouchal karton od jahodového mléka a zželelo se mu mě. Řekl mi: „Nepřemýšlej takhle, třeba půjdeš zrecyklovat.“ „Myslíš, že bolí ta recyklace?! „Myslím, že ne, vždyť z tebe bude nová věc, znovu tě využijí a to je dobře nebo ne?“ odpověděl karton s mlékem. Vtom mě kdosi odnesl a už jsme se vůbec neviděli. Karton přemýšlel: „Co se s ním asi stane, půjde zrecyklovat?“ Rozbrečel jsem se: „Nechci být jiný, než jsem!““

Natálie Šindelářová, 6. ročník

„Mě by zajímalo, kam mě asi vezou s ostatními obaly. A já je vidím světlo, já asi umírám.“ „Ty jsi ale trubka“, odpověděl obal vedle mě, „vždyť jsme v obchodě,“ řekl. Aha tím se všechno vysvětluje. Už druhý den tady ležím a nikdo si mě ještě nekoupil. Za chvíli přišla paní, dala si mě do košíku a někam ted' jedeme. Když jsem se probudil, byl jsem někde úplně jinde. Pak přišla holčička, dala mě na sešit a strčila do školní tašky. „Slez ze mě, „ křičí sešit!“ „Nejde to!“ odpověděl jsem. Asi za šest měsíců jsem se o něco roztrhl. „Musím ten obal vyhodit,“ řekla holčička své mamince. Druhý den mě hodili do žlutého kontejneru, kde ležely petlahve a jiné plastové věci. Další den přijeli popeláři, vysypali kontejner a někam mě zase vezli. Petlahve mi říkaly, že ze mě bude něco jiného. Už se těším, co asi budu.

Nikola Rážová, 6. ročník

„Už ležím asi týden se svojí spolubydlicí sušenkou ve špajzu. Ale je tady docela zábava. Povídám si se svým nejlepším kamarádem, obalem od čokolády, který nikdo nevyhodil. A pak jsme narazili na takové zvláštní téma. Co se vlastně s námi stane, až nás vyhodí do koše nebo nějaké té popelnice. Oba jsme nevěděli. Měli jsme nápady, třeba že nás někde rozdrťí nebo budeme mít nového majitele. A pak ten den přišel. Vzala si mě i moji spolubydlicí a sedla si s námi na gauč. A málem jsem omdlel! Ona snědla moji spolubydlicí sušenku. A začal jsem přemýšlet, co bude se mnou. Po několika minutách mě vzala do ruky a odcházela zpátky do špajzu. Radoval jsem se, že půjdu zpátky ke svým kamarádům. Sice bez mojí bývalé spolubydlicí, ale budu u kamarádů! Ale ona mě hodila do nějakého pytle, kde bylo spoustu dalších kamarádů, kteří před pár dny zmizeli. Tak jsem si oddychl, že tam nejsem sám, ale kamarádi byli nějak skleslí. Tak jsem se jich zeptal: „Co vám je, vypadáte, jako kdybyste šli na pohřeb.“ Řekli mi: „Ty nevíš, co se nám stane?“ Já jsem netušil a kamarádi mi vyprávěli, co se s námi stane. Za pár dnů nás odnesli, tak jak kamarádi říkali do velké žluté popelnice. Jsem zvědavý, co bude dál.“

Tereza Duchková, 6. ročník

„Jsem obal od pití, říkají mi petka. Opatrovala jsem limonádu jménem Fanta, než ji ze mě vypili. A představte si, co mi pak udělali. Hodili mi na zem, sundali mi víčko a normálně mě rozšlapali. Byla jsem celá placatá. Ani to víčko mi nevrátili. Prý je střádají, ale vůbec nevím na co. A to není všechno, pak mě hodili do pytle s ostatními zmačkanými a nevonícími lahvemi. Když byl pytel plný, vyhodila nás do velkého žlutého kontejneru. Byl to pro mě šok, vůbec se mi tam nelíbilo, všichni se na mě mačkali a vůbec nevoněli. Hlavně ta láhev od piva a ta se zkyslým mlékem. Upadla jsem do mdlob. Vůbec nevím, co se se mnou dělo.

Probudila jsem se až na čerstvém vzduchu. Byla jsem měkká a barevná. Je ze mě krásná mikina! Hurá, nedopadla jsem tak špatně.“

Šárka Gumanová, 6. ročník

- Ve čtvrtek 1. února zavítal do naší školy historik Libor Marek, který k nám jezdí pravidelně se svými pořady o našich dějinách, tentokrát představil svůj pořad o husitech. Přivezl s sebou repliky husitských zbraní a výstroje. Žáci si je mohli nejen prohlédnout, ale i vzít do ruky.
- 8. února zahájil 4. a 5. ročník úvodní schůzkou svůj nový projekt Abeceda peněz. Jde o projekt finanční gramotnosti, který je podporován Českou spořitelnou. Děti projdou edukačním školením, které jim přiblíží pojmy jako půjčka, úvěr, podnikatelský záměr. Projekt pokračoval dvouhodinovým interaktivním školením a přípravou na jarmark, kde budou žáci 4. a 5. tříd prodávat své výrobky. Sám projekt jarmarkového prodeje proběhl 2. května v České spořitelně v Klatovech. Akce byla zpestřena i vystoupeními našich žáků a sám prodej vynesl pro obě zúčastněné třídy nemalé prostředky, které se rozhodly investovat do zajímavého výletu na konci školního roku.
- 9. února navštívili žáci 6. - 9. ročníku muzikál Kdyby 1000 klarinetů v plzeňském Novém divadle

„Byl to úžasný den, pro mě to bylo zase úplně něco jiného, protože jsem nikdy v takovém divadle nebyla.

Z venku byla budova moc krásná, ale zevnitř ještě krásnější. Krásné obrazy, krásná zrcadla, prostě nádhera. Když jsem si sedla do desáté řady na první sedadlo, rozhlížela jsem se a netrpělivě čekala, než to začne. Celé představení bylo úžasné a asi nejlepší, jaké jsem kdy viděla. Vynikající herecké a pěvecké výkony, nápaditá scéna! Moc se mi tam líbilo.“

žákyně 8. ročníku

- 13. února se naše družstvo basketbalistů ze 6. – 7. ročníků zúčastnilo basketbalového turnaje v Klatovech. Velké školy jsme sice neporazili, ale vyrovnané utkání jsme sehráli např. s Janovicemi. Děti tak také mohly zúčastnit tréninky, které na naší škole probíhají nově od září.
- V týdnu od 19. – 23. 2. proběhl školní lyžařský kurz na Špičáku. Letos nám počasí přálo a byly po dlouhé době ideální lyžařské podmínky. Většina dětí zaznamenala po týdnu lyžování značný technický pokrok, nevyhnula se nám ale bohužel ani zranění.
- 16. března se žáci školy zapojili do soutěže Matematický klokan. Jedná se o mezinárodní soutěž, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do zemí Evropy. Soutěžící jsou podle věku rozděleni do kategorií: Cvrček (2. – 3. třída), Klokánek (4. – 5. třída ZŠ), Benjamín (6. – 7. třída ZŠ), Kadet (8. – 9. třída ZŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. V kategorii Cvrček v naší škole soutěžilo 28 žáků, v kategorii Klokánek 29 žáků, v kategorii Benjamín 19 žáků a v kategorii Kadet 15 žáků. Přestože žádný z našich žáků v rámci kraje nedosáhl výraznějšího úspěchu, oceňuji chuť těchto žáků přesvědčit se o schopnosti aplikovat osvojené znalosti při řešení zajímavých úloh.
- 19. března se dívčí florbalové družstvo ve složení Tereza Duchková, Tereza Mašátová, Adéla Bendová, Adéla Šosová, Nela Kubíková, Vendula Svobodová, Lucie Šustáčková, Natálie Janotová, Eliška Šindelářová a brankářka Adéla Netrvalová vydalo do národního kola Poháru florbalu ZŠ do Prahy. Po vítězství v základní skupině děvčata vybojovala fantastické 1. místo a zajistila si tak postup do republikového finále o měsíc později. Na tribunách sportovní haly Na Děkance tým po celou dobu turnaje neúnavně podporovali fanoušci, žáci naší školy, kteří děvčata do Prahy doprovázeli. Povzbudili nejen dívky k výkonu, ale vzbudili i zájem místních médií, jak jsme se po turnaji dočetli, a dostali se až na facebook.
- 5. a 6. dubna proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Všichni žáci 5. až 8. ročníku řešili v časovém limitu 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh. Při řešení není dovoleno používat ani tabulky ani kalkulačky. Za každou správně vyřešenou úlohu získává soutěžící 1 bod. Z 5. ročníku se zúčastnilo 12 žáků. Úspěšnými řešiteli byli František Šlais, Julie Vlasáková, Lucie Šustáčková., kteří 29. května absolvovali okresní kolo Pythagoriády v Klatovech. Ze 6. ročníku se soutěže zúčastnilo 9 žáků (N. Šindelářová, N. Rážová,

K. Němečková, T. Němečková, D. Sopr, N. Šosová, T. Duchková, A. Bendová, Š. Zástěrová), ze 7. ročníku se zúčastnilo 8 žáků (M. Netrval, L. Sigmundová, J. Regnerová, K. Motlíková, L. Motlíková, J. Muknšnábl, J. Tureček, T. Ambrožová), a nejmenší zájem projeví žáci 8. ročníku, soutěžilo jen 5 žáků (K. Sládková, M. Brant, K. Wiedemann, E. Krýzlová, A. Žížková). Nejlépe si vedli z 6. ročníku Natálka Šindelářová, ze 7. ročníku Matěj Netrval a z 8. ročníku Kristýna Sládková. Úspěšným řešitelem se stala Natálie Šindelářová a postoupila do okresního kola v Klatovech.

- 10. 4. a 3. 5. se uskutečnila beseda s pracovnící MÚ paní Hromadovou o práci a kompetencích MÚ a o volebním systému.
- 20. dubna byl termín celorepublikového finále Poháru škol ve florbalu. Dívky, které přesně před měsícem získaly postup z národního kola, čekalo republikové finále v Ostravě. Probojovaly se ze základní skupiny, dostaly se opravdu nejdál, kam se zatím naše hráčky kdy dostaly, ale nakonec v boji o zlato podlehly daleko zkušenějšímu týmu a z Ostravy jsme odjížděli s 2. místem. Přesto tento úspěch považujeme za úžasný. Jménem všech hráček, trenéra pana učitele Mašáta i jménem celé školy bych chtěla poděkovat všem sponzorům, kteří přispěli na rozvoj sportovních aktivit. Celkem jsme na sponzorských darech obdrželi 46 500 Kč a nakonec přispěl hráčkám na ubytování se snídaní i Český florbal částkou 6 806 Kč. Finanční prostředky, které nebyly využity na zrealizování cesty na turnaj v Ostravě, budou využity na pořízení potřebné florbalové výstroje, ale i na pořízení dalších nezbytných sportovních potřeb pro školu, protože v naší škole se nevěnujeme jen florbalu, ale i basketbalu, atletice a dalším sportovním aktivitám, které jsou rozhodně vhodnějším způsobem trávení volného času žáků než „potloukání se“ po Měčíně.
- Dne 9. května si v Klatovech zasportovali: M. Biroš, M. Němec, M. Větrovec, N. Vlachová, E. Dudová, K. Sigmundová, E. Šindelářová, N. Janotová, D. Novák, P. Petrželka, J. Krotký, J. Hřebec. Uvedené děti se účastnily basketbalového turnaje NBA. Velké školy jsme sice neporazili, ale vyrovnaný zápas jsme sehráli např. se ZŠ Kdyně. Do školy jsme přivezli také sadu nových dresů.
- 10. května se v Klatovech konalo okrskové kolo fotbalového turnaje Mc'Donald Cup. Soutěže se zúčastnili žáci 4. – 5. ročníku. Vybojovali si postup do okresního kola o týden později. Zde se však již do pořadí výrazně nezapsali. Za školu hráli: M. Biroš, M. Němec, M. Větrovec, N. Janotová, P. Petrželka, J. Krotký, J. Hřebec, F. Šlais, O. Cibulka, A. Netrvalová
- 11. května se zúčastnili žáci 7. – 9. ročníku naší školy atletického zápolení Pohár Českého rozhlasu 2018. Naši školu reprezentovali M. Netrval, J. Muknšnábl, M. Šimek, J. Petrželka, J. Hajšman, A. Krotký, O. Mašek, M. Smutný. Celkově jsme sice v konkurenci velkých škol obsadili až poslední místo, ale snaha byla velká.
- 11. května se stejné soutěže zúčastnily i žákyně 8. a 9. ročníku. Za děvčata reprezentovala Š. Dvořáková, K. Dlouhá, A. V. Vokáčová, K. Sládková, A. Žížková, C. Wiedemann. Celkově obsadila děvčata 13. místo.
- 15. května proběhla na dopravním hřišti v areálu ZŠ Čapkova Klatovy výuka jízdy na kole žáků 4. a 5. ročníku. Procvičili si jízdu podle pravidel silničního provozu a jízdu zručnosti. Žáci se pod vedením instruktorů učili zvládat různé dopravní situace a správně reagovat na dopravní značky. Všichni úspěšně absolvovali celý výcvik a získali průkaz cyklisty.
- Ve středu 16. května se v kulturním středisku konala školní besídka ke Dni matek. Prání ve formě krátkých básniček a scének si pro maminky připravili žáci 1. stupně. Krátkými pohádkami potěšili žáci ze školní družiny s vychovatelkami paní Kolihovou a paní Bauerovou. Besídku našich žáků uzavřelo vystoupení školního pěveckého sboru pod vedením paní Marie Chloupkové. V rámci besídky také probíhal tradiční, pro nás letos již sedmý, prodej kytiček Ligy proti rakovině. Letos bylo vybráno 4 155 Kč. Všem, kteří si kytičku koupili a přispěli tak na boj s touto nemocí, bychom chtěli poděkovat.
- 29. května proběhlo okresní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Naši školu letos reprezentovali 3 žáci z 5. ročníku a 1 žákyně z 6. ročníku, která se umístila v rámci okresu na 5. – 6. místě.

- V úterý 29. května se naše družstvo mladších basketbalistů (3. – 5. třída) zúčastnilo Jarních basketbalových turnajů v Klatovech. Vyrovnané zápasy jsme sehráli se ZŠ Masarykova a se ZŠ Tolstého jsme dokonce remízovali a prohráli jsme až na trestná střelení. Za školu hráli: P. Petrželka, J. Hřebec, J. Krotký, N. Janotová, A. Netrvalová, N. Kubíková, O. Cibulka, V. Klička, A. Skalová, N. Havelková a po rychlém vyplnění matematické soutěže nám přišel pomoci i F. Šlais
- Středa 30. května patřila atletice. Po dlouhé pauze jsme se vypravili do Přeštic, kde se naše čtyři smíšená družstva zúčastnila Atletického trojboje pro 1. stupeň. Naše děti si nevedly vůbec špatně, naše nejmladší družstvo obsadilo dokonce 8. místo v celkovém pořadí družstev. Školu reprezentovali: E. Šindelářová, která také přivezla naši jedinou medaili v hodu míčkem, N. Němcová, E. Šlaisová, K. Sigmundová, M. Němec a M. Biroš, ti se dělili o 5. – 6. místo v hodu míčkem, dále M. Větrovec, L. Krýzl, A. Netrvalová, N. Janotová, A. Skalová, J. Šteflíková – 11. místo ve skoku do dálky, V. Klička, P. Petrželka, J. Krotký a F. Šlais – 11. místo hod míčkem a 13. místo sprint. Gratulujeme.
- 4. 6. byli čtvrťáci pozváni do malé měčínské firmy paní V. Vlčkové „Aranžování“. Navštívili ji v rámci výuky přírodovědy, děti viděly v praxi, co všechno předchází, než vznikne např. vánoční aranžmá. Od paní V. Vlčkové jsme dostali sponzorské dary a pomáhala nám osobně při našem tvoření v projektu Abeceda peněz. Děkujeme.
- 10. 6. se konalo „Pasování prvňáčků na čtenáře“ v rámci Dne Měčínka. V úvodu vystoupil pěvecký sbor pod vedením paní učitelky Chloupkové.
- 14. 6. využil 4. ročník přítomnost pana Touše v Měčíně a žáci si rádi vyslechli jeho povídání o lese, výcviku psů a myslivosti obecně. Nejvíce se jim líbila praktická ukázka výcviku loveckého psa.
- V pondělí 18. června se konalo v obřadní síni Městského úřadu v Měčíně slavnostní rozloučení starosty města s vycházejícími žáky. Slavnostního obřadu se zúčastnili všichni vycházející žáci 9. ročníku, třídní učitelka Mgr. Jana Rábová a ředitelka školy Mgr. Václava Čejková, přítomni byli také rodiče žáků a další příbuzní. K žákům promluvil tradičně starosta města pan Stanislav Skala, který vyzval žáky, aby nezapomněli, že svoji školní docházku zahájili právě v Měčíně. Po něm poděkovali žáci rodičům, učitelům i obci za pomoc a starostlivost. Po proslovech se všichni podepsali do Pamětní knihy města.
- 20. června navštívili žáci 4. ročníku v rámci projektu Člověk a jeho schopnosti muzeum v Přešticích. Se zájmem si prohlédli stálou expozici a vyzkoušeli si malování nejen pravou rukou, ale třeba i pusou. Byli překvapeni, co všechno dokážou.
- 22. června se pátá třída vydala do Psího útulku v Klatovech. Z peněz, utržených při projektu finanční gramotnosti chtěly děti přilepšit i těm méně šťastným zvířátkům.
- 25. června se v rámci netradiční Tv vydala skupina složená z žáků osmé a výběru ze sedmé třídy na posilovací trénink do Klatov. Trénink vedla Mgr. Zámečnicková a po 120minutovém cvičení na bosu, trampolínách, s gumami a činkami toho měli všichni zúčastnění opravdu dost. Trénink jsme poté doladili cvičením na gymbalech.
- 25. června se vydal 4., 6. a 7. ročník na výlet na Šumavu. Na Srní žáci pozorovali s nadšením vlky, poté jeli autobusem na Antýgl, odkud sešli při Vydře na Čenkovu pilu, kde si prohlédli Smetanovy stromy a soutok Vydry s Křemelnou. Následovala návštěva Sušice. Dětem se výlet líbil, učí se neničit přírodu a chránit ji.

Činnost školní družiny

- Výchovně vzdělávacím cílem ve školní družině je podporovat rozvoj dovedností žáka, prohlubovat jeho individualitu během veškerých činností. Je nutné zajistit každému žákovi možnost seberealizace. To vše se uskutečňuje dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání uspořádaného do čtyř období – podzim, zima, jaro, léto. Ve struktuře činnosti jsou zastoupeny činnosti řízené i spontánní. Věnovali jsme se i rozvoji klíčových kompetencí, které v zájmovém vzdělávání přirozeně navazují na rozvoj klíčových kompetencí základního vzdělávání. Žáci během roku získávali informace různými způsoby a z různých zdrojů a na tyto

informace stále navazují. Respektovali jsme jejich zájmy a vytvářeli podmínky podle jejich možností a zájmu. Při výtvarných činnostech jsme vyráběli např. posvícenské lampičky, hnětýnky, draky, koláže sv. Martina, hvězdy pod vedením p. Marešové, atd.

- V prosinci u nás začala příprava na příchod čerta a Mikuláše. Nadílku nám zajistili žáci šestého ročníku. Žáci se naučili naslouchat, kultivovaně vyjadřovat při výletech např. do Přeštic do muzea, solné jeskyně.
- K měsíci únoru patří maškarní karnevaly a masopustní průvody, a tak jsme uskutečnili v místním kulturním středisku maškarní rej se skupinou FASTAGENCY.
- Březen je Měsíc knihy, a proto ani u nás ve školní družině nechybělo povídání o knihách. Obnovovali jsme také staré zvyky – vyháněli jsme Moranu – zimu. Svátek Valentýna a MDŽ jsme oslavili ve spolupráci s rodiči a prarodiči, šili jsme tulipány a chňapky. A vyráběli jsme dárky pro budoucí žáky 1. ročníku.
- Jaro školní družina přivítala „Cestou za pokladem“ a už jsme se začali připravovat na Velikonoce.
- Jedno odpoledne bylo zaměřeno na výrobu dárků ke Dni matek. Secvičili jsme čtyři pohádky, které jsme předvedli na školní besídce.
- Během celého roku jsme soutěžili, hráli pexeso a další stolní hry. Uspořádali jsme i pěveckou soutěž Doremi. Rádi jsme stavěli mosty, města, ostrovy ze stavebnic Seva. MDD jsme společně oslavili grilováním ovoce, zeleniny a masa. Uspořádali jsme sportovní odpoledne na hřišti.
- Celý školní rok dbáme na kultivaci slovního i mimoslovního projevu – dramatizujeme pohádky, recitujeme, zpíváme, tancujeme a hrajeme na flétnu. Tyto získané dovednosti prezentujeme na besídkách. Nabízeli jsme dětem situace, s nimiž se žák setkává v reálném životě, hry na domácnost, u lékaře, na domov. Dbali jsme na dodržování bezpečnostních zásad a vedli k osvojování pracovních a hygienických návyků i matematické gramotnosti na výletech. Žáci se učili objevovat silné stránky svého nadání. Dále jsme vyžadovali dodržování pravidel slušného chování.
- Během června nás navštívili předškoláci z naší mateřské školy. Moc se jim u nás líbilo.
- Na výletech se učíme sebeobsluze, sami si kupujeme jízdenku, vstupenku a v cukrárně se učíme objednávat jídlo podle výběru z nabízeného menu a sami zaplatit.
- Závěr školního roku jsme završili sportovním odpolednem a občerstvením.

Jaroslava Kolihová a Alena Bauerová, vychovatelky ŠD

Mimoškolní zájmová činnost

Kroužek Florbal a Dívčí florbal

- Ve školním roce 2017/2018 jsme se s mnoha žáky setkávali v rámci pravidelných návštěv kroužku, kde hlavní činností byl florbal. Dívky navštěvovaly dvakrát týdně pravidelné tréninky s panem Mašátem, který dříve působil v naší škole jako učitel. Po odchodu pana učitele Mašáta, se chlapcům začal věnovat pan učitel Časta ze ZŠ Klatovy, Plánická ul. Kroužek měli chlapci v pondělí po vyučování a pan Časta pokračoval v práci pana učitele Mašáta. Věnovali se zejména kompletním dovednostem florbalu. Dobrovolně zahrát si mohli všichni ještě navíc v pátek v rámci Sportovního kroužku Mgr. Zámečníkové. Celkem bylo v těchto kroužcích zasáno více než 50 žáků. V naší malé škole je toto poměrně potěšující zjištění. Z valné většiny tito žáci reprezentovali školu při veškerých sportovních soutěžích konaných v rámci našeho okresu. Také je pěkné, že si mnozí našli čas ve svém volnu, většinou o prázdninách, k účasti v mimoškolních turnajích. Využili jsme toho, že florbalové turnaje pořádá DDM v Klatovech a za podpory rodičů jsme se těchto akcí mohli také zúčastnit. Intenzivní trénink přinesl výsledky v podobě postupu na republikové finále dívek ve florbalu a konečné 2. místo na republice.

Sportovní kroužek

- Volná možnost hraní florbalu probíhala každý pátek v odpoledních hodinách. Tuto aktivitu navštěvovali žáci od druhého do devátého ročníku. Šlo o možnost „vyhrát se“ v oblíbeném sportu, získat zkušenosti v poli, naučit se také něco navíc od těch starších a zkušenějších. Zaměřovali se nejen na florbal samotný, ale také na všestrannou pohybovou

průpravu, na obratnost, koordinaci pohybu a ostatní atletická a gymnastická cvičení. Mnoho žáků si také vyzkoušelo práci rozhodčího, což je také velkým přínosem pro chápání hry. S příchodem jara jsme do náplně sportovního kroužku zařadili stále oblíbenější softbal.

Mgr. Miroslava Zámečníková

Dopravní výchova a dopravní soutěž mladých cyklistů

- Dopravní výchova je velmi důležitá a je součástí našeho školního vzdělávacího programu. Téma realizujeme jednak v hodinách prvouky, vlastivědy a občanské výchovy, navíc ve 4. ročníku probíhá ještě dopravní kurz v rozsahu 16 vyučovacích hodin, žáci tohoto ročníku dosahují věku 10 let a mohou tedy sami vyjet na jízdním kole do provozu, proto je pro nás důležité, aby znali pravidla silničního provozu a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole, jednak jako dopravní soutěž pro žáky. Kromě toho absolvují žáci 4. a 5. ročníku kurz dopravní výchovy, který lektorují pracovníci Autoškoly Lang, a je financován odborem školství MÚ Klatovy. Tento kurz má dvě části – teoretickou, která probíhá ve škole, a to v rozsahu tři vyučovací hodiny pro žáky 4. třídy a dvě vyučovací hodiny pro žáky 5. ročníku, druhou částí je praktická výuka na dětském dopravním hřišti v Klatovech.
- Dopravní soutěž má na naší škole dlouholetou tradici a naši žáci dosahují dobrých umístění i v okresním kole této soutěže, kterou pořádá BESIP. Školního kola, které pro svoje mladší spolužáky uspořádali žáci 9. ročníku a uskutečnilo se 30. dubna 2018, se zúčastnili téměř všichni žáci od 4. do 9. ročníku. Školní kolo soutěže má dvě disciplíny, první teoretická – test z pravidel silničního provozu, druhá pak praktická – jízda zručnosti. Nejlepší postoupili do okresního kola, které se konalo v Klatovech, soutěží se ve dvou kategoriích: mladší žáci – 4. až 6. třída a starší žáci – 7. až 9. třída.
- Okresní kolo soutěže se konalo 17. května 2018 v Klatovech, zde na závodníky čekají čtyři disciplíny: jízda na dětském dopravním hřišti, jízda zručnosti, test z pravidel silničního provozu a poskytování první pomoci. Za naši školu soutěžila dvě družstva, za mladší žáky to bylo družstvo ve složení: Jan Němec, Zdeněk Rašpl, Adéla Bendová a Štěpánka Zástěrová, které obsadilo celkové 2. místo, za starší žáky pak soutěžili Jan Tureček, Jan Mukušnábl, Andrea Žížková a Tereza Zábranová a obsadili 3. místo. Navíc Štěpánka Zástěrová byla vyhlášena jako nejlepší mezi mladšími dívkami, když za celou soutěž získala jen 6 trestných bodů. Úroveň škol se v dopravní soutěži neustále zvyšuje a konkurence je velká, dobrých výsledků dosahujeme v jízdě na dětském dopravním hřišti a jízdě zručnosti, naší slabší stránkou je pak každoročně poskytování první pomoci, tato disciplína zpravidla působí problémy většině soutěžících škol.

Mgr. Jiří Zahálka

Recitační soutěž

- Recitační soutěže se opět zúčastnilo mnoho žáků. Školnímu kolu předcházela kola třídní, kde přednesli báseň všichni žáci. Porotci byli sami žáci, vybírali nejen podle přednesu, ale i podle toho, jak se jim báseň líbila. Ve školním kole bylo opět mnohem více přednášejících z 1. stupně. Někteří se naučili velice pěkné básničky a sklidili za svůj přednes pochvalný potlesk. Je důležité a nutné stále na sobě pracovat, zdokonalovat se v přednesu a ve výslovnosti. Neméně důležitý je i výběr básniček, což se ukázalo i na 2. stupni, kde si děvčata vybrala mnohdy velmi náročné texty. Do okrskového kola nebyl vybrán porotou žádný z přednášejících.

Mgr. Jitka Sedláková

Realizace projektů

- 1. září 2017 začala realizace projektu Šablony I, do něhož je zapojena vedle základní školy i mateřská škola. v mateřské škole byla v rámci projektu zřízena pozice školního asistenta, který zde bude působit až do února 2019 a 3 pedagogové v rámci projektu

absolvovali vzdělávací kurzy zaměřené na práci s dvouletými dětmi, rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti. V základní škole byla také zřízena pozice školního asistenta, dále byl realizován Klub deskových her a zábavné logiky, Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem a Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti. Realizace projektu bude probíhat ještě celý následující školní rok.

- Ve školním roce 2017/2018 pokračovala škola v zapojení do projektu Ovoce a zelenina do škol. Ten byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu byli žáci prvního stupně základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým bylo zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Obdobným projektem je Mléko do škol. V obou těchto projektech budeme pokračovat i v následujícím školním roce.

Mgr. Václava Čejková

Propagace školy

- Pro propagaci školy slouží především naše internetové stránky, které přispívají nejen k propagaci školy, ale především k informování žáků, zákonných zástupců i veřejnosti. Tyto stránky jsou pravidelně průběžně během celého roku aktualizovány.
- Dále k propagaci školy slouží Měčínské noviny, kde jsou pravidelně zveřejňovány informace ze školy, které píše ředitelka školy a většina vyučujících. Kromě toho jsou i zde zveřejňovány práce a krátké zprávy žáků školy, které popisují školní akce, jichž se zúčastnili. Měčínské noviny vydává Městský úřad Měčín 4krát ročně a jsou zdarma distribuovány do všech domácností v Měčíně a spádových obcích, náklad činí zhruba 450 výtisků. Noviny jsou také v elektronické podobě zveřejňovány na webových stránkách města.

Mgr. Jiří Zahálka

Informační a komunikační technologie (ICT)

Vybavení školy

- V letošním školním roce přibyla díky sponzorskému daru jednoho z rodičů interaktivní tabule do poslední kmenové učebny a všechny kmenové učebny jsou tak vybaveny interaktivní technikou – kmenové učebny 2. stupně jsou vybaveny interaktivními systémy nebo interaktivní tabulí, ve třídách nižších ročníků jsou to interaktivní tabule na pylonech s pojezdem.
- Kromě toho je v učebnách k dispozici vizualizér. K ověřování znalostí žáků slouží tři sady hlasovacího zařízení, každá se 16 hlasovátky, u početnějších nebo spojených tříd se mohou tyto sady spolu kombinovat, aby každý žák měl svoje zařízení. Na počítačích připojených k interaktivním systémům a interaktivním tabulím je k dispozici internet, který mohou učitelé využívat ve výuce. Samozřejmostí je také ozvučení kvalitními reproduktory využívanými především při výuce jazyků a hudební výchovy, ale i ostatních předmětů. Na škole je často využívána ICT učebna, vybavená 12 žákovskými stanicemi a jedním učitelským počítačem. Všechny počítače mají připojení k internetu, učitelský počítač je připojen na dataprojektor s projekcí na stěnu. Tuto učebnu navštěvují žáci i mimo vyučování – mohou pracovat s výukovými programy, připravovat si referáty a zjišťovat informace na internetu. K těmto počítačům jsou k dispozici sluchátka využitelná při výuce jazyků a při práci s výukovými programy. Při samostatné práci žáků s počítači je jejich práce sledována pomocí aplikace iTalk, která umožňuje prohlížet monitory žáků a kontrolovat tak, jakým způsobem s počítačem pracují. Při práci na počítačích jsou žáci povinni dodržovat Řád učebny, jehož porušení vede k zamezení možnosti pracovat mimo vyučování na školním počítači. Zároveň je pro zajištění bezpečnosti a kontroly dodržování stanovených pravidel na všech žákovských počítačích v ICT učebně nainstalován software, který umožňuje ředitelce školy a metodikovi ICT na jejich počítači zobrazit

monitor kteréhokoliv počítače, tak je možno kdykoliv zkontrolovat činnost žáků v době, když jsou na počítači, o této možnosti kontroly jsou žáci informováni vyučujícím na první hodině informatiky.

- Všichni pedagogičtí zaměstnanci školy (učitelé i asistentky pedagoga) mají k dispozici vlastní notebook, který slouží pro jejich pedagogickou práci i k vedení školní agendy, pro tuto práci je v celé budově školy k dispozici bezdrátové připojení k internetu, které mohou využívat pouze zaměstnanci školy, žáci k tomuto připojení z důvodu jejich ochrany a bezpečnosti nemají přístup.

Výukové programy

- Škola má velký výběr výukových programů, které jsou využívány jak při výuce, tak i žáky o volných hodinách nebo před vyučováním. Výukové programy slouží pro procvičování nebo opakování učiva při hodinách matematiky, chemie nebo přírodopisu, na 1. stupni pak při výuce českého jazyka, matematiky, vlastivědy nebo přírodovědy. Žáci, kteří mají nějaký problém například s gramatickým jevem, si jej mohou před vyučováním nebo při volné hodině procvičit. Výukové programy také využívají asistentky pedagoga při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k dostupnosti různých materiálů na internetu, je o využívání výukových programů mezi žáky v posledním období menší zájem.

Internetové stránky školy

- Internetová adresa školy je <http://www.zsmecin.cz>, na počátku letošního školního roku byly spuštěny nové internetové stránky, ty nahradily naše původní, které byly zastaralé a neodpovídaly moderním trendům a současným nárokům. Nové stránky byly vytvořeny profesionální firmou, která nám také zajišťuje pravidelný servis a podporu v případě potíží a nejasností. Stránky školy slouží především k informování žáků, rodičů i náhodných návštěvníků, kteří na nich naleznou všechny informace. Výhodou je přehlednost a neomezená dostupnost informací pro všechny zainteresované (jako příklad můžeme uvést rozvrh hodin, suplování, jídelní lístek, dokumenty ke stažení, plánované akce, informace výchovného poradce o přijímacím řízení apod.). Dále jsou na stránkách zveřejňovány povinné informace a dokumenty. Stránky přinášejí také aktuální informace o dění ve škole, jsou na nich informace o většině akcí, které se uskutečnily ve škole, školní družině i mateřské škole. Stránky jsou pravidelně v průběhu celého školního roku aktualizovány a obsahují tedy aktuální informace. Návštěvnost stránek je průměrně v řádu desítek návštěv denně. Některé příspěvky píše učitelé, ale především sami žáci, tímto způsobem je realizováno také průřezové téma Mediální výchova MEV 6.3. Většina příspěvků je doprovázena bohatou fotogalerií, fotografie pořizují sami žáci.

Roční plán ICT

- Ve školním roce 2017/2018 jsme se v oblasti ICT z pohledu žáků zaměřili na dvě oblasti. První bylo využití ICT a internetu při prezentaci vlastních referátů žáků ve všech naukových předmětech. Žáci si již zvykli využívat internetu jako zdroje informací, ale ne všechny informace na internetu jsou důvěryhodné a pouhé jejich kopírování nestačí k tomu, aby vznikl kvalitní a dobrý referát, který je možno prezentovat jako vlastní práci. Důležité je informace správně vyhodnotit, ověřit a hlavně zpracovat. Podstatnou součástí dnešního života je umění prezentovat – zaujmout posluchače a představit jim svoji práci a svoje myšlenky.
- Druhou oblastí byla autorská práva a jejich dopad při práci s počítačem. Duševní vlastnictví je vlastnictví jako jakékoliv jiné. V době, kdy vše je na internetu, vše se zveřejňuje na internetu a z internetu se dá vše získat, ale ne vše je bezplatné a vše je k dispozici zdarma (stahování filmů, hudby, obrázků, aplikací apod.). Na toto téma jsme se zaměřili při hodinách informatiky, kdy jsme se problematikou ochranou duševního vlastnictví zabírali při konkrétní práci s počítačem. Naším cílem tedy bylo vést žáky k tomu, aby uměli lépe využívat internet jako zdroj informací a získané informace správně vyhodnotit, zpracovat a využít pro svoji školní a mimoškolní práci. Žáci si navykli

ověřovat si informace na internetu alespoň ze dvou zdrojů, rozlišovat důvěryhodné a pochybné zdroje a stalo se běžnou součástí prezentace referátu citování zdroje. Důkazem toho je i to, že při obhajování informací z prezentace citují zdroj, který využili a některým zdrojům dávají větší váhu.

- Třetí oblastí byla pak v letošním školním roce mnoho diskutovaná bezpečná práce s ICT z pohledu sociálních sítí a ochranu soukromí uživatelů, kdy lidé na internetu často bezhlavě prezentují většinu osobních údajů, tomuto tématu se věnovaly i besedy pro žáky od 4. do 9. třídy, které pro nás připravila klatovská policejní mluvčí.
- Z pohledu pedagogů jsme se zaměřili v letošním školním roce na dokončení přechodu běžné školní agendy na online podobu, což má dvě nesporné výhody, první výhodou je zabezpečení, servery jsou provozovány profesionálními firmami, které se starají a kladou velký důraz na bezpečnost a zálohování uložených dat, a druhou výhodou je dostupnost informací v případě potřeby, to je zabezpečeno nastavením přístupových práv pro jednotlivé aplikace.

Mgr. Jiří Zahálka, metodik ICT

Průběh vzdělávání

Český jazyk

- Vyučování českého jazyka v letošním školním roce probíhalo na 1. stupni samostatně ve všech ročnících, což bylo pro žáky velkým přínosem. Velmi dobrá je spolupráce s Městskou knihovnou v Měčíně a též se spisovatelkou Petrou Braunovou, což určitě přispívá k rozvoji čtenářství.
- V **1. ročníku** si žáci osvojovali hlasité čtení pomocí analyticko-syntetické metody. Učivo bylo rozděleno do pomyslných třech částí. Příprava na čtení, zvládnutí samotné techniky čtení a zdokonalování čtenářských dovedností. Žáci se současně učili rozpoznávat jak malý, tak i velký tiskací tvar a zároveň si osvojovali psací podobu. Toto bylo pro některé velmi obtížné a bylo třeba tvary jednotlivých písmen upevňovat (např. pomocí obrázků). Při nácviku techniky čtení bylo využíváno mnoho pomůcek, ale i her, které dětem čtení zjednodušovalo a přitom je zaujalo. Pro některé bylo zprvu těžké spojovat hlásky do slabik a následně slabiky vázat. Vše si vyžadovalo dostatečné procvičování, ale také každodenní domácí čtení. Po celý školní rok bylo důsledně dbáno na správné držení psacího náčiní, což některým dětem dělalo potíže. Přes veškerou snahu někteří žáci nezvládli správný úchop. Žáci se učili jednotlivé tvary jak malých, tak velkých písmen. Bylo dbáno také na úpravu a vzhled písma. Zde má mnoho prvňáčků rezervy. Žáci se také učili psát celá slova a jednoduché věty jak přepisem, tak i opisem. Opisovat z tabule nebo slabikáře mnohým činilo dost značné obtíže. Naproti tomu diktování slov nebo krátkých vět zvládali žáci velmi dobře. Děti se seznamovaly s novými slovy, učily se chápat jejich význam. Zvláště oblíbené byly rébusy, tajenky a hádanky. Velmi rády děti měly chvilky, kdy jsme si společně všichni četli z knížky Deník kocoura Modroočka. K rozvoji čtenářství přispívaly i pravidelné návštěvy Městské knihovny v Měčíně a také společná setkání se spisovatelkou Petrou Braunovou. Velmi příjemná a podnětná byla setkávání s dětmi z MŠ. Prvňáčci si pro ně připravili čtení a dramatizaci pohádky. Dětem zadávali hádanky a rébusy, učili se tak komunikovat se svými vrstevníky i dětmi mladšího věku, rozvíjeli tak komunikační a sociální kompetence. I v letošním roce prvňáčekové přispěli svým vystoupením ke Dni matek. Maminkám zarecitovali hezké básničky.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Ve **2. ročníku** se český jazyk rozdělil na hodiny jazykové výuky, čtení a psaní a také slohu. Ve slohových hodinách, které jsem se snažila zařazovat alespoň jedenkrát v týdnu, bylo nejobtížnějším úkolem rozvíjet dětskou slovní zásobu, používat výstižná a stále se neopakující slovesa. Tvorba samostatných vět bude zřejmě dlouhodobější úkol přesahující rámec 2. třídy. Při četbě jsme se zaměřovali nejen na zlepšení plynulosti četby, ale hlavně na porozumění obsahu textu. Mnozí v této činnosti byli velmi dobří, hlavně to souviselo s

domácí přípravou. Někteří slabší čtenáři se ke konci školního roku zlepšili také vlivem zavedení pravidelného domácího čtení a psaní. Sešit s touto domácí přípravou předkládali ke kontrole jedenkrát za týden. Stále ale ještě v několika ojedinělých případech s plynulým čtením bojujeme. Společně jsme také přečetli mimo celého obsahu čítanky pro druhý ročník také několik knih v rámci mimočítankové četby. Během školního roku jsme dvakrát navštívili Městskou knihovnu v Měčině, což jistě prospělo k rozvoji čtenářské gramotnosti. Se zažitím mluvnických pravidel neměli žáci mnoho problémů. V hodinách byl i dostatek času na řádné procvičení daných pravopisných jevů. Snažili jsme se také o důslednost při opravách pravopisných cvičení, opisů, přepisů a diktátů. Děti se učily pracovat s chybou. Při psaní byl kladen důraz nejen na správné tvary písmen, ale také na úhlednost, protože sešit by měl být vizitkou žáka a také užitečnou pomůckou pro dobrou školní práci.

Mgr. Radmila Jankechová

- Ve výuce českého jazyku ve **3. ročníku** jsme se zaměřili především na zvládnutí obtížného pravopisu vyjmenovaných slov. Žáci si museli nejprve osvojit jejich ucelené řady. Často jsme museli slovní význam opakovaně vysvětlovat a hledat k nim co nejvíce slov příbuzných. Pro všechny děti je toto učivo velmi obtížné, vyžaduje také soustavnou domácí přípravu a procvičování. V příštím roce ve 4. třídě se jím budeme dále zabývat. Také jsme “nakoukli” do oblasti slovních druhů, skladby vět a mnoha dalších mluvnických jevů. Při čtení jsme se zaměřili nejen na hlasité čtení, ale také na tichou samostatnou četbu s porozuměním. Mimo četby z čítanky jsme zvládli přečíst další knihy. Žáci si velmi oblíbili knihu Mikeš a Děti z Bullerbynu. Společně jsme navštívili během školního roku místní knihovnu, kde jsme nejen získávali dovednosti ve vyhledávání knih vhodných k domácí četbě, ale společně s paní knihovnicí zpracovávali různá témata a děti tak prohlubovaly čtenářskou gramotnost. Výuka v knihovně vždy žáky velmi bavila a přispěla k tomu, že některé děti začaly do knihovny docházet a půjčovat si knihy. Žáci zvládli celkem dobře hlasité čtení s porozuměním. Všichni musejí svou čtenářskou dovednost stále zdokonalovat i nadále. V hodinách slohu se žáci seznámili s tím, co je to reklama, jak se píše dopis, vyplňuje přihláška a dotazník. Některým dětem dělalo problém napsat správně a úhledně svoji adresu a mnohdy neznaly křestní jména svých rodičů. Procvičovali sestavování osnovy krátkých textů. V písemném projevu mají někteří co zlepšovat. Někteří žáci neradi píší, jejich písemný projev je neúhledný a oni sami se pak zpětně ve svém napsaném textu špatně orientují. Učivo českého jazyka bylo ve třetím ročníku obtížné, ale většina se s ním popasovala celkem dobře. Když byla možnost, žáci velmi rádi pracovali na IT.

Mgr. Jitka Sedláková

- Ve **4. ročníku** se vyučovalo v tomto školním roce v počtu 16 žáků. Hlavním učivem byly vzory podstatných jmen a jejich aplikace. Žáci si prohlubovali znalosti v oboru vyjmenovaných slov, shody přísudku s podmětem, určování a skloňování druhů slov. Ačkoliv bylo učivo obsáhlé a náročné, žáci jej zvládli na různé úrovni. Při psaní a slohu se děti učily používat co nejširší slovní zásobu, hledaly výstižná slova, tvořily správné věty a souvětí, zaměřili jsme se i na úpravu textu. Ne všichni žáci k těmto úkolům přistupovali zodpovědně. V hodinách čtení si žáci upevňovali a procvičovali tiché, hlasité a výrazné čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění, popis děje, rozvíjeli slovní zásobu. Tento malý počet žáků umožňoval dotknout se alespoň okrajově zajímavých témat vědy, kultury, sportu apod. Při společné četbě si zvykali na pravidelnost a čtení s porozuměním. Zde je velmi důležitá podpora a vzor ze strany rodičů.

Mgr. Hana Poláková

- V **5. ročníku** si žáci procvičovali a upevňovali hlasité čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění příběhů, rozvíjení slovní zásoby a její vhodné užití, snažili se zvládnout jednoduchý popis, pracovní postup, napsat jednoduchý dopis a vyprávět krátký příběh. Ve škole i doma zvládali společnou četbu, sice stačili přečíst jen dva tituly, ale správná volba

pomohla k aktivní účasti všech žáků, pracovali s velkým elánem, naučili se tvořit otázky pro své spolužáky ve třídě, vždy si potom zahráli na učitele a provedli hodnocení. V mluvnici si upevňovali pravopis vyjmenovaných slov, určování slovních druhů, skloňování podstatných jmen a jejich vzory, přídavná jména, číslovky, zájmena, časování sloves, slovesné způsoby, shodu přísudku s podmětem, stavbu věty a řeč přímou a nepřímou. Pravopis je v tomto ročníku obsáhlý a náročný, žák se musí umět orientovat v několika různých pravopisných jevech a to určitě nebylo pro všechny snadné (diktáty, pravopisná cvičení). Zvládnutí a upevnění tohoto učiva je také samozřejmě podmíněno soustředěností, svědomitostí a domácí přípravou. Dalo by se říci, že zvládnutí pravopisu bylo a je pro většinu žáků tím nejnáročnějším úkolem. Celý školní rok se stále učili pracovat s chybou, svojí i ostatních, navzájem si pomáhali. Ke konci školního roku žáci pracovali na prezentaci referátů, vyslovení názoru a jeho obhajobě. Učili se argumentovat.

Mgr. Miroslava Zámečnicková

- Na **2. stupni** jsme se zaměřovali na rozvíjení čtenářské gramotnosti a komunikativních dovedností. Při výkladu nové látky i na procvičování jsme využívali IA tabuli.
- V **6. ročníku** jsme se učili rozlišovat útvary národního jazyka a používat je ve vhodných komunikačních situacích. Vyhledávání v jazykových příručkách šlo některým dětem pomalu, protože neznají dobře abecedu. Správné vyslovování českých hlásek zvládá většina žáků, ale několik jich má logopedické problémy, avšak rodiče je i přes upozornění neřeší. Většina žáků aplikuje pravidla správné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin. Všichni používají správné hlavní a vedlejší přízvuk, čtou a vyslovují se správnou melodií. Tím pomáhají spolužačce pocházející z Ukrajiny, která se velice dobře naučila mluvit česky, obtíže má jen s délkou samohlásek. Stavbu slova chápe většina žáků a dokáže zdůvodnit pravopis skupin bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně. Opakovali jsme pravopis vyjmenovaných slov i frekventovaných příbuzných slov. Určování ohebných slovních druhů většina žáků zvládá. Naučili jsme se rozlišovat druhy podstatných jmen. Trochu jsme se trápili se skloňováním podstatných jmen oko, ucho, ruka, noha, kolena, ramena, prsa. Procvičovali jsme pravopis podstatných a přídavných jmen, zdrželi jsme se u přídavných jmen přivlastňovacích, protože žákům činí potíže spisovné tvary, které v hovorovém jazyce téměř nepoužívají. Většina žáků nemá pravopisné potíže s používáním jmenných tvarů přídavných jmen, dokáží také stupňovat přídavná jména. Žáci zvládají skloňování zájmen a číslovek i v pravopisné normě s drobnými chybami, ale pletou se při určování druhů. Vhodně používají slovesné tvary, některým žákům dělá problémy určit čas u sloves. Většina žáků si velmi dobře poradila s větnými členy, vyhledají podmět a přísudek a určí jejich druh, slabším žákům déle trvalo vyhledání přísudku jmenného se sponou. Určování rozvíjejících větných členů lépe zvládají, když si větu znázorní graficky.
- V **7. ročníku** jsme si zopakovali a procvičili ohebné slovní druhy, žáci skloňovali, určovali druhy jmen a pravopis. Lépe doplňovali pravopisné jevy, problémy jim dělalo vyhledávání chyb. U zájmen těžko zvládali určování jejich druhů. Skloňovali vztažná zájmena a úspěšně je obměňovali ve větách, někteří s obtížemi používali zájmeno *jenž*, protože jej v hovorů vůbec nepoužívají. Zopakovali jsme slovesné tvary, naučili jsme se rozlišovat a tvořit slovesný rod činný a trpný. Žáci rozlišovali druhy příslovcí, zvládli i jejich stupňování, chybovali u příslovečných spřežek. Rozlišují a používají vhodně neohebné slovní druhy. Hodně času jsme věnovali pravopisu, žáci zvládli psaní velkých písmen ve vlastních jménech poměrně dobře, překvapilo mě, že při hodnocení někteří řekli, že je tato látka dokonce bavila. Žáci určovali věcný a mluvnický význam slova, rozlišovali sousloví a volné spojení slov, vysvětlovali mnohdy s obtížemi význam rčení a přísloví, protože mnoho dětí jich zná velmi málo. Některým dětem nedělá problém rozlišit synonyma, antonyma, homonyma, ale zapamatovat si tato pojmenování. Žáci se seznámili se způsoby obohacování slovní zásoby, poměrně dobře odvozovali slova z různých slovních druhů. V hodinách věnovaných skladbě žáci rozlišovali věty jednočlenné,

dvojčlenné a větné ekvivalenty. Poznávají druhy přísudku, ale někteří si nepamatují slovesa sponová a způsobová. Zvládli určování větných členů, někteří využívali vytvořené přehledy. Určování druhů vedlejších vět budeme muset ještě hodně procvičovat. Žáci, kteří málo čtou, se často nedokáží zeptat na větu vedlejší.

- V **8. ročníku** jsme se trápili s nechutí pracovat, částečný zlom nastal až ve druhém pololetí. Na začátku jsme si zopakovali větné členy, druhy vět vedlejších, k jejich určování mohli žáci používat tabulky, ale často je neměli. Některým slabým žákům dělá problémy zeptat se na větný člen i na větu vedlejší. Nově se učili rozlišovat významové poměry u souřadně spojených vět hlavních, vedlejších a větných členů. S nesložitými větami si poradili, ale byly-li věty hodně rozvité, ztráceli se v nich. Zvláštnosti větné stavby žáci pochopili dobře, vyhledali vsuvku, samostatný větný člen, oslovení, odůvodnili interpunkci. Procvičovali jsme interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí, lépe žákům vyhovovalo interpunkci odůvodnit než správné psaní interpunkčních znamének. Pravopis a výslovnost slov přejatých dělalo žákům menší potíže než jejich skloňování. Opakovali jsme slovní druhy, některým žákům dělá problémy jejich určování. Pravopis ohebných slovních druhů zvládají lépe než jeho odůvodňování. Rozlišují slovesný vid. Pravidelně jsme opakovali pravopis související se stavbou slova. Na závěr jsme si připomněli útvary českého jazyka a rozlišovali jsme slovanské jazyky.
- V **9. ročníku** jsme se zaměřili na opakování a třídění znalostí. Začali jsme zvukovou stránkou slova a věty. Žáci aplikují pravidla spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin, využívají znalostí z hláskosloví v jazykové normě. Většina žáků zdůvodní pravopis související se stavbou slova. Rozpoznají synonyma, antonyma, homonyma. Žáci zvládají určit slovní druhy, většina určí mluvnické kategorie, v textu vyhledají přechodníky. Většina zvládá pravopis koncovek jmen a sloves, potíže některým dělá psaní velkých písmen ve vlastních jménech. Zopakovali jsme učivo ze skladby. Většina žáků zvládá rozbor věty jednoduché i souvětí. Někteří chybují při psaní interpunkčních znamének. Své znalosti většina žáků prokázala u přijímacích zkoušek. V hodinách cvičení z českého jazyka sami žáci přicházeli s tím, co jim dělá potíže a co by chtěli ještě objasnit a procvičit. Vyhledávali jsme a používali jsme rčení, přísloví, frazémy. Část hodin jsme věnovali přípravě na přijímací zkoušky.
- V hodinách **slohu** jsme se zaměřili na komunikační dovednosti. Žáci si připravovali mluvní cvičení, zařazovali jsme minutové psaní nebo povídání na dané téma. Žáci mohou využívat Slovníky spisovného jazyka českého, které máme v každé třídě. Žáci se učili pracovat ve skupině, vyslechnout spolužáka, říci vlastní názor.
- V **6. ročníku** jsme začali prací s informacemi, žáci vyhledávali klíčová slova, odlišovali podstatné informace a subjektivní sdělení. Pořídili si výpisek a výtah. Vypravování jako vždy patřilo k oblíbeným slohovým útvarům. Žáci využívali vlastní zážitky při tvoření vypravování, sestavovali osnovu, upravovali texty, vyhledávali vhodné jazykové prostředky. Popisovali předměty, hádali známou osobu podle popisu, využili vlastní dovednosti při popisu pracovního postupu. Občas obtížně hledali vhodná slovesa. Psali soukromý i úřední dopis, SMS. Vytvořili zprávu a oznámení.
- V **7. ročníku** se žáci zdokonalovali ve vypravování, převáděli řeč nepřímou na přímou, vytvářeli si osnovu vypravování, užívali vhodně všech vrstev národního jazyka. Zvládali vypravovat vlastní zážitek, ale používat fantazii se mnohým nedařilo. Popis prostý vyhovoval žákům více než popis uměleckého díla. Vytvořili velmi zdařilé recepty na dobrou náladu, kterými se pochlubili na besídce ke Dni matek. V charakteristice měnili někteří úspěšně charakteristiku přímou na nepřímou a opačně. Sepsali životopis známé osobnosti, vytvořili žádost a pozvánku. Žáci, kteří velmi málo čtou, těžko zaznamenávali hlavní myšlenku a stavbu textu.
- V **8. ročníku** se objevovaly obrovské rozdíly v úrovni slohových prací. Velký podíl na ní měla i nechut' pracovat a psát. Při charakteristice literární postavy byl problém v tom, že někteří žáci vůbec nečtou a nemají o kom psát. Všichni se snažili používat vhodné

jazykové prostředky při líčení. Všichni si připravili poměrně zdařilý výklad. Pořizovali si výpisky, výtah z odborného textu. Mnohým se zalíbila úvaha, rádi uvažovali o změnách ve škole, školství, o škodlivosti drog. Žáci si připravili krátký proslov k zahájení kulturní nebo sportovní akce. Seznámili se s publicistickými útvary.

- Žáci v **9. ročníku** si zopakovali všechny slohové útvary, poznávali je a tvořili je. Využívali vhodné jazykové prostředky. Vyplňovali formuláře, vytvořili si strukturovaný životopis, vedli diskusi. Připravili si proslov na závěr školní docházky.
- V hodinách **literární výchovy** jsme využívali individuální četby. Žáci si připravovali referáty o přečtených knihách, besedovali o nich, vyjadřovali vlastní názor a postoj k chování hrdinů. O přečtených knihách si někteří žáci vedli záznam ve čtenářském deníku. Sami žáci hodnotili výkon žáka podle předem daných kritérií. Všichni žáci si sami vyhledali báseň a přednesli ji na třídním kole recitace. Vybrali nejlepší recitátory a ti třídu reprezentovali ve školním kole. V hodinách využíváme tiché čtení a následně odpovídáme na otázky nebo diskutujeme. Žáci se učí říci vlastní názor. Žáci využívali znalostí z informatiky a připravovali si prezentace o spisovatelích v elektronické podobě.
- V **6. ročníku** je několik velmi dobrých čtenářů. Téměř všichni čtou s porozuměním a umí dobře přečtené reprodukovat. Žáci se naučili rozlišovat literární formy. V poezii vyhledávají sloku, verš, rým. Dokážou charakterizovat hlavního hrdinu, zhodnotit jeho chování. Individuálně si žáci přečetli Lovce mamutů, Klapzubovu jedenáctku, Říkali mi Leni a jednu knihu Jaroslava Foglara a společně jsme o nich diskutovali.
- V **7. ročníku** je málo opravdu dobrých čtenářů, většina ale čte s porozuměním. Rozlišují prózu od poezie a uvedou jejich typické znaky. Charakterizují jednotlivé postavy a posoudí jejich chování. Vyhledají umělecké prostředky (perzoniifikaci, přirovnání, metaforu).
- Mezi žáky **8. ročníku** je málo skutečných čtenářů. Většina žáků získala představu o žánrech lidové tvorby, kramářská píseň, lidová píseň, loutková divadelní hra. Seznámili se s ukázkami klasicismu a romantismu, naučili se zpaměti úryvek z Máje K. H. Máchy. Umí vyjmenovat znaky románu. Poznali tvorbu autorů doby národního obrození. Připravili si o nich několik zdařilých prezentací.
- Žáci **9. ročníku** rozlišují základní literární druhy a žánry. Seznámili se s pojmem „moderna“ a literárními směry 20. století, vyhledávali si o nich i o autorech informace a pak je prezentovali. Zamýšleli se nad stylistickými a jazykovými prostředky. Nejvíce je zaujala díla týkající se války. Dokáží charakterizovat literární postavy, formulují vlastní názory na umělecké dílo.

Alena Cintulová

Anglický jazyk

- Výuka anglického jazyka probíhá na naší škole od třetího ročníku, kdy se žáci s jazykem seznamují, učí se vyslovovat hlásky, které se v českém jazyce nevyskytují, učí se základní slovní zásobu a to mluvenou i písemnou formou, seznamují se s poslechoвыми cvičeními, díky nimž mají možnost poznat jazyk rodilých mluvčích, a pokouší se konverzovat pomocí jednoduchých vět a dialogů. Největší obtíže dětem činí písemná forma jazyka. Potřebnost znalosti anglického jazyka si uvědomují žáci již v třetím ročníku a to díky každodennímu střetávání s ním ve filmech, hrách a především písních. To se stává motivačním prvkem nejen ve vyšších ročnících.
- Na **1. stupni** se žáci seznamují se slovní zásobou a jednoduchou gramatikou především pomocí her, písniček a využití internetových zdrojů a interaktivní učebnice a díky obrazovému materiálu, který byl nápomocný všem žákům, zejména pak žákům s IVP. Slovní zásoba většině žáků nedělá potíže, přesto ale bylo nutné většině pomáhat s výslovností, která činila potíže mnohým z nich. Gramatické jevy i slovní zásoba byla intenzivně procvičována a díky tomu ji většina žáků zvládla. Přesto se některým nepodařilo upevnit si gramatické jevy, což se projevovalo zejména v písemné formě.

Poslechová cvičení zvládali lépe nadanější žáci. Přesto se snažili zapojit všichni a to zvláště při poslechu písniček nebo témat, která jim byla blízká.

- Anglický jazyk byl pro **třetáky** něčím úplně novým a žáci se museli vyrovnávat s přijmutím tohoto jazyka. Někteří se s anglickým jazykem již setkali a měli menší slovní zásobu, jiní začínali od začátku. Přesto si celá třída na nový předmět zvykla poměrně rychle. Některým žákům činilo potíží zvyknout si na to, že to co slyšíme, úplně jinak píšeme. Dovednosti získávali žáci především formou písniček, básniček, hrou a při poslechových cvičeních, byly využívány motivační obrázky, maňasci a interaktivní tabule. V hodinách byly především rozvíjeny komunikativní kompetence, což je předpokladem k aktivnímu používání cizího jazyka v běžném životě. Cíleně byla také rozvíjena i neverbální komunikace. Všichni si rychle zvykli na komunikaci v hodině téměř výhradně v anglickém jazyce. Obtížnější se ze začátku zdálo čtení krátkých textů a rozhovorů, ale i to se u většiny žáků podařilo v průběhu roku zlepšit. Většina žáků se velmi pečlivě připravovala, brzy pochopila, že cizí jazyk se musí učit průběžně, nikoliv nárazově a velmi důležité je pravidelné opakování. Oblíbené byly básničky a písničky, které byly zaměřené na procvičování slovní zásoby. Žáci s IVP zvládli úvod do anglického jazyka překvapivě velice dobře. Větší obtíže jim působila výslovnost a poslechová cvičení, naopak slovní zásobu a písemný projev zvládli velice dobře.
- U žáků **4. ročníku** už bylo patrné, že učení cizího jazyka není jednoduché a je třeba mu věnovat větší úsilí. Počáteční ostych z výslovnosti a mluvení se postupem roku u většiny žáků zmínil a žáci komunikovali před třídou i mezi sebou s menšími obtížemi. Osvojování nové slovní zásoby však činilo některým žákům velké obtíže, to komplikovala i další gramatika, kterou jsme během roku probírali. Největší potíže měli žáci 4. ročníku se zvládnutím gramatického jevu „present continuous“ (přítomný čas průběhový). Poslechová cvičení zvládla většina žáků úspěšně. Někteří dosahovali alespoň dílčích úspěchů, které je motivovali při další práci. Během roku jsme se intenzivně věnovali také výslovnosti, aby si žáci upevnili správné vyslovování a mohli pak snadněji porozumět mluvené formě jazyka. Práce s textem většinu žáků bavila, a to i přes drobnější obtíže, které se u některých projevíly. Většina žáků pochopila, že je nezbytně nutné se na anglický jazyk připravovat, a k práci přistupovala s chutí a velmi zodpovědně. Někteří se s nutností domácí přípravy smířovali neochotně a bohužel se to promítlo do jejich prospěchu.
- V **5. ročníku** byl anglický jazyk zvláště pro některé žáky velmi náročný – rozdílná výslovnost a psaní, gramatické jevy. Při hodinách jsme uplatňovali různé formy práce a zaměřovali jsme se především na osvojení slovní zásoby a konverzaci. Celý rok jsme využívali interaktivní učebnici a také další internetové zdroje. Zpestřením bylo čtení komiksových příběhů, zpívání anglických písní, vypracovávání různých tematických prací. Nejvíce oblíbená aktivita byly skupinové práce, při kterých si skupiny připravovaly zajímavé informace na různá témata a pak mohly své výsledky prezentovat ostatním. Mezi tato témata patřily zejména anglicky mluvící země, kde se prolínalo i zeměpisné učivo, a známé osobnosti nebo oblíbené filmy. I v pátém ročníku působily největší obtíže výslovnost a porozumění mluvenému slovu. V průběhu roku si žáci zvykli více komunikovat ve dvojicích nebo ve skupinách, ve kterých bylo také procvičováno čtení, díky čemuž měli všichni možnost procvičit si jazyk mnohem častěji. Gramatiku zvládla třída poměrně dobře, mezi obtížnější jevy pak patřil minulý čas nepravidelný, který ale nakonec většina zvládla. Ve třídě jsou ale velké rozdíly mezi jednotlivými žáky, a proto byla práce často přizpůsobena tak, aby mohli pracovat všichni ve svém tempu a podle svých možností. To se částečně dařilo díky skupinovým pracím, kdy mohla být věnována větší podpora slabším žákům a žákům s IVP.

Mgr. Hana Kovandová

- Na **2. stupni** byl anglický jazyk zaměřen především na konverzaci a praktické využití jazyka v běžné komunikaci, kde se uplatnila již osvojená slovní zásoba a znalost gramatiky z prvního stupně. Žáci si své vědomosti pravidelně ověřovali v poslechových hodinách, při tvorbě projektů a miniprojektů, při čtení učebnicových příběhů „Extra Reading“ a časopisu Gate, při seznamování se s anglicky mluvícími zeměmi prostřednictvím filmových dokumentů „Relax English“ a následném konverzačním rozboru. Časté poslechy anglických textů, namluvených rodilými mluvčími, přispěly ke zlepšení porozumění a výslovnosti. Psanou formu a gramatiku zvládali s většími obtížemi především žáci se specifickými poruchami učení. Někteří pracovali v souladu s individuálními plány učiva. S pomocí asistentů pedagoga si osvojili jednoduchou slovní zásobu a dokázali napodobit jednoduchá fonetická cvičení a rozhovory. Některé třídy své projekty předvedly mladším spolužákům z nižších ročníků.
- Žáci vyšších ročníků se zdokonalovali v poslechu a porozumění sledováním filmů v původním znění, posloucháním a zpěvem písní s anglickými texty, dorozumíváním se v angličtině prostřednictvím ICT s lidmi z anglicky mluvících zemí. Převážná část hodin byla vedena v angličtině.
- Realizaci miniprojektů v poslechově konverzačních hodinách došlo k větší samostatnosti žáků ve vedení jednoduchých rozhovorů a k odstranění chyb ve výslovnosti a gramatice. Mnozí dokázali mluvit před ostatními spolužáky bez ostychu, plynule a dobře reagovali na dotazy svých spolužáků. Práci na projektech a prezentacích usnadňovalo žákům využití SMART tabulí, vizualizérů a ICT. Žáci druhého stupně prezentovali projekty z paměti. Zdatnější žáci dobře odpovídali na doplňující otázky vyučující a všichni se pokusili o sebehodnocení.
- Konverzační témata a slovní zásoba 2. stupně rozšířila již probraná témata z 1. stupně. Žáci vyhledávali, shromažďovali a třídili informace, prakticky používali naučenou slovní zásobu a gramatiku. Témata k tvoření projektů a miniprojektů si vybírali sami. Zajímali se o život a kulturu v anglicky mluvících zemích, o problémy a běžný život mladých lidí, srovnávali život v minulosti a dnes, upozorňovali na zajímavé historické události související s politickými a kulturními událostmi dnes. S využitím IA techniky, zeměpisných a dějepisných znalostí vznikaly zajímavé a hodnotné práce, využitelné i v jiných předmětech. Žáci pracovali ve skupinách, dvojicích i samostatně. Při prezentaci mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se anglicky vyjádřit své myšlenky, a to i opisem, pokud neznali vhodná slovíčka. Pomocí videotechniky mohli prezentující zhlédnout svá vystoupení a pracovat na odstranění chyb. Při vyhodnocování projektových hodin bylo uplatněno také sebehodnocení.
- **6. ročník** patřil k třídám s menšími rozdíly v aktivitě, přístupu žáků k výuce a k domácí přípravě. Žáci si během roku rozšířili slovní zásobu a gramatiku, kterou si osvojili v předchozích ročnících. Většina žáků pracovala s velice dobrými výsledky. Žáky bavila především tato práce na projektech a miniprojektech. Díky prezentaci projektů a komunikačním hrám se žáci zlepšili v oblasti konverzační a poslechové, více obtíží jim působila gramatika a písemná forma projevu. Do hodin byla často zařazována poslechová cvičení z učebnicové části „Extra reading“, kde si vyučující častěji ověřovala porozumění mluvenému i psanému textu, ale také další cvičení z doplňkových materiálů. K procvičování gramatiky byly využívány počítačové výukové programy, doplňovací cvičení z pracovního sešitu a učebnicové texty. Většině žáků této třídy nechyběla zejména píle a pravidelná domácí příprava, které se pak projeví ve výsledcích. Žákyně s IVP, která se v šestém ročníku začala učit anglický jazyk, zvládla své učivo velice dobře a to zejména díky pomoci asistentky pedagoga. Naučila se slovní zásobu, sloveso být a mít, které částečně zvládá použít i ve větě. Čtení a psaní této žákyně činí pouze drobné obtíže a měla možnost zažít úspěch i při poslechových cvičeních. Pozitivně na ni působilo, když se mohla zapojit do práce s ostatními ve třídě, což působilo i motivačně.

- Angličtina v **7. ročníku** musela být efektivně plánovaná, protože jedna žákyně pracovala podle IVP s pomocí asistentky pedagoga a další žák ze zdravotních důvodů potřeboval individuální zadávání úkolů na doma. Byl důležitý individuální přístup, větší názornost a časté opakování učiva. Jedná se o průměrnou třídu s nutností přihlídnout k rozdílnému tempu jednotlivých žáků. V projektové části řešili problém bezpečnosti na silnici, ochranu životního prostředí, mimoškolní aktivity, život v budoucnosti, žáci získali základní informace o Velké Británii. Způsob zpracování si žáci vybírali samostatně. Nejčastěji tvořili prezentace, plakáty nebo nacvičili rozhovory a dramatizace. Zajímavé byly nápady žáků v tématu „ZOO animals, My future home“ a „The alternative Energy“. Výkony žáků jsou průměrné, ale s ochotou a chutí pracovat a zdokonalovat se. U několika došlo ke zlepšení v konverzaci a porozumění mluvenému textu, gramatiku však zvládali obtížněji. Při poslechu pracovali ve skupinách a vzájemně se doplňovali. Pro nácvik čtení a práce s anglickým textem byly využity časopisy s krátkými příběhy, učebnicové texty „Extra reading“ a písně, které si velmi oblíbili. V závěru roku již dokázali sledovat krátké naučné filmy v původním znění a reagovat na zadané doplňující otázky a pracovat s anglickými texty. V hodinách bylo využíváno sebehodnocení, které vedlo k sebereflexi žáků, využívané zejména při odstraňování fonetických chyb.
- **8. ročník** patřil v tomto roce k málo aktivním, zejména v domácí přípravě na hodiny a v tvorbě prezentací a projektů. V hodinách žáci pasivně přijímali informace a pouze někteří se zapojovali a ochotně spolupracovali. Občas přispívali k výuce vlastními nápady. Zadaná projektová témata však ti šikovnější zpracovali velmi zajímavě. Žákovské prezentace měly velmi hezkou grafickou úpravu, která svědčila o dobrém zvládnutí práce na PC. Písemné texty jsme společně kontrolovali a opravovali gramatické chyby. Při hodnocení jsme využívali společné hodnocení i sebehodnocení. Většina žáků bez větších potíží obsluhovala IA techniku, orientovali se v anglických textech a dokázali vyhledat důležité informace. S žáky se ale obtížně spolupracovalo a bylo nutné je častěji motivovat a povzbuzovat k práci. Zpracované projekty „Free Time“, „London“, „The USA“, „Dreamland California“ rozšířily jejich zeměpisné i dějepisné vědomosti. Největší obtíže činila žákům gramatika, zejména v psané formě. Chyby jsme se snažili odstranit častějším opakováním a procvičováním gramatických jevů v pracovních sešitech a na PC. V druhém pololetí došlo ke zlepšení.
- V **9. ročníku**, kde je převážná většina děvčat, bylo velmi zajímavé pracovat na konverzačních tématech i na vlastních nápadech žáků. Jeden žák pracoval podle IVP a byl u něj nutný individuální přístup. Někteří pracovali aktivně po celý rok, ale několik žáků v druhé polovině roku trochu polevilo. Během roku přicházeli mnozí s novými nápady a podíleli se na tvorbě projektových prací velmi aktivně. Ochota a schopnost komunikovat v anglickém jazyce byla zejména u žákyň značná. Vznikly zdařilé práce a projekty. Největší pozornost byla věnována praktickému využití jazyka. V projektech „New York“, „The timeline of UK“, „Magazine“, „Australia“ si žáci prakticky vyzkoušeli své dovednosti v oblasti konverzační a prezentační. Vytvořili časopis, který následně pověsili na nástěnku na chodbě, kde si jej prohlédli i ostatní žáci 2. stupně. V druhém pololetí se naučili psát strukturovaný životopis a žádost o studium nebo práci, prakticky si vyzkoušeli konverzaci při odbavování na letišti a vyplňování příslušných formulářů. Prezentace zadaných témat potvrdily zlepšení v konverzaci a velmi dobrou úroveň vědomostí a schopností dětí vyjadřovat se anglicky. U většiny žáků došlo ke zlepšení v plynulé komunikaci a porozumění. Někteří zvládli i složitější a náročnější poslechová cvičení. Třída ochotně spolupracovala a dokázala prostřednictvím sebehodnocení vyhledávat a opravovat vlastní chyby v psaném i mluveném textu.
- Anglický jazyk byl na druhém stupni zaměřen především na konverzaci a praktické využití cizího jazyka, správnou výslovnost a schopnost prezentovat své projektové práce. Žáci se učili zvládat situace z běžného života, kde prakticky používali angličtinu. Většině

žáků se to dařilo a udělali velký pokrok v konverzaci i porozumění anglickému textu. Zapracovat ještě musíme na gramatice a psané formě jazyka.

Mgr. Eva Toušová

Ruský jazyk

- V letošním školním roce se vyučoval jako druhý cizí jazyk – ruský jazyk v **8. ročníku**. Pozornost se soustředila zejména na rozvíjení komunikativních dovedností. Při výuce byly upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění a ústní vyjadřování. Při komunikaci používali žáci základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a běžnými formulacemi tak, aby byli schopni vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. Popisovali svoji rodinu, hovořili o škole, o svých zájmech, vyjadřovali své potřeby (nakupování, cestování, denní režim, poděkování, omluvu). Reagovali na dotazy, které se vztahovaly k jejich životu, tvořili krátké rozhovory, učili se napsat jednoduchý osobní dopis vyjadřující poděkování, omluvu. V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Žáci vytvářeli samostatné prezentace, obrazový materiál krátce komentovali. Byla využívána řada prezentací z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Žáci pracovali s pracovními sešity i vytvořenými pracovními listy. Velkou oblibu si získaly krátké animované filmy v originálním znění. Byly využívány znalosti z dějepisu, zeměpisu, přírodopisu. Žáci znají ruské sportovce a přírodní zajímavosti, vyjadřovali své názory na současné dění v Rusku.

Mgr. Jana Rábová

Německý jazyk

- Německý jazyk se vyučoval jako druhý cizí jazyk v **7. a 9. ročníku**. Žáci 7. ročníku mají velké problémy s výslovností, zaměňují ji za anglickou. Problémy dělala i základní gramatika – časování, přímý pořádek slov. Proto byla delší doba věnována upevňování základních řečových dovedností. Byly využívány audio i video nahrávky, obrazový materiál a prezentace. Žáci si připravovali jednoduché rozhovory, tvořili prezentace o městech a osobnostech německy mluvících zemí. Naučili se říct jednoduchou informaci o své osobě, rodině, škole, zálibách.
- Žáci **9. ročníku** udělali velký pokrok zejména v mluveném projevu, zlepšilo se porozumění poslechových textů. Samostatné prezentace i prezentace skupin byly na velmi dobré úrovni. Dokáží se orientovat ve městě, pohovořit o sobě, rodině a přátelích, aktuálním dění. Psaný projev byl zaměřen na stručnou komunikaci.

Mgr. Jana Rábová

Matematika a cvičení z matematiky

- Výuka matematiky probíhala na **1. stupni** samostatně ve všech třídách. Učivo bylo vyučováno v souladu s ŠVP. Důraz se kladl na rozvoj matematické a finanční gramotnosti.
- Matematika v **1. ročníku** byla pro žáky zábava. Po celý rok pracovali v číselném oboru 0 – 20. Naučili se poznávat a zapisovat číslce, porovnávat, sčítat a odčítat, řešit jednoduché slovní úlohy. Pracovali za pomoci názoru a velmi se osvědčila práce s číselnou osou. Také si osvojili některé geometrické tvary a tělesa. Opírali se především o vlastní zkušenosti ze světa, který nás všechny obklopuje. Žáci si osvojili také zápisy příkladů do sešitu. Bylo dbáno na úpravu a úhledný zápis, zde se ale příliš dětem nedařilo, je co zlepšovat. V hodinách jsme si také hráli na nakupování, snažili se správně vypočítat cenu nákupu, správně používat peníze, což rozvíjelo finanční gramotnost. Matematika děti velmi bavila a učivo většina zvládala bez problémů.

Mgr. Michaela Šustáčková

- V matematice ve **2. ročníku** se navázalo na znalosti v oboru přirozených čísel, které získali žáci v prvním ročníku. Na začátku školního roku si zopakovali a zdokonalili

početní operace v oboru do 20. Toto učivo nečinilo dětem potíže. Výuka matematiky ve 2. ročníku byla zaměřena na sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek, násobení a dělení do 5. Žáci řešili praktické úkoly z běžného života, osvojovali si počítání s hotovostní i bezhotovostní formou peněz, způsoby placení a vracení peněz v rámci finanční gramotnosti. Tím také upevňovali získané poznatky o vlastnostech početních operací s přirozenými čísly. Zápis slovních úloh spočíval ve vyhledávání důležitých údajů v zadání a grafickém znázornění příkladu. V druhé polovině školního roku se děti začaly učit násobilku. Hodně se také věnovaly praktickému znázornění příkladů. Některé děti používaly vlastní stovková počítadla a na nich se učily pochopit sčítání i odčítání desítek nebo znázorňovaly násobení a dělení. Pro dobré zvládnutí numeriky také pomohla práce s demonstračními kartami násobků. Každý žák využíval svoji sadu, která nám bude oporou i ve 3. ročníku. V geometrii jsme se zaměřili na přímky a úsečky. Žáci nejprve získávali dovednosti při práci s pravítkem a osvojovali si správné rýsovací návyky, používání rýsovacích potřeb, měření pomocí měřítka a pravítka, rýsování a měření úseček s přesností na centimetry. Získali představu základních jednotek délky a času. Poznávání a modelování geometrických těles zlepšilo u mnohých prostorovou představivost. Žáci rádi kreslili nebo sestavovali obrázky skládající se pouze z geometrických útvarů (čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu). Většinu žáků geometrie velmi bavila, ale někteří musí vylepšit úpravu. V tomto ročníku se žáci poprvé zúčastnili školního kola soutěže Matematický klokan v kategorii Cvrček. Pro většinu byly úkoly velmi obtížné. Při hodinách matematiky byly využívány nejrozličnější hry, ICT, což dětem výuku matematiky zpestřovalo.

Mgr. Radmila Jankechová

- Žáci **3. ročníku** v matematice navázali na učivo násobení a dělení do 5. Po letních prázdninách to nebylo jednoduché. Někteří z části a někteří téměř úplně toto učivo pozapomněli. Bylo pak velmi obtížné zvládnout celou násobilku a navázat na dělení se zbytkem. V současné době – v posledním měsíci školního roku – už většina žáků toto učivo velmi dobře ovládá. V písemném sčítání a odčítání jsme se museli zaměřit na správnou úpravu, aby nedocházelo ke zbytečným chybám. Některé děti stále nemají smysl pro úhlednost, nezáleží jim na tom, jak zápis příkladu vypadá, a pak se v něm nedokážou orientovat a chybní. Děti řešily i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly, odhadovaly výsledky a porovnávaly je. Ve složitějších slovních úlohách žáci spolupracovali ve skupinách, nalézali různá řešení, což přispívalo k rozvoji komunikačních dovedností. Pokoušeli se o sebehodnocení. Logické uvažování některým žákům chybělo. V hodinách geometrie žáci upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky, prováděli odhady a posuzovali jejich reálnost. Rýsovací dovednosti a práci s kružítkem uplatnili zejména při konstrukci trojúhelníka. Mnozí z žáků se v průběhu roku zlepšili v přesnosti rýsování a v úhlednosti.

Mgr. Jitka Sedláková

- Hlavním cílem matematiky ve **4. ročníku** bylo zvládnutí početních operací (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v číselném oboru do 1 000 000. Písemné sčítání a odčítání nečinilo žákům obtíže a zvládli i náročnější příklady. Žáci si prohlubovali matematické znalosti na příkladech z běžného života s využitím ICT techniky. Letos si procvičili finanční gramotnost na příkladech z běžného života, k tomu účelu sloužilo množství slovních úloh z různých oblastí (sport, kultura, průmysl aj.), na projektu Banka v Plzni a na projektu Abeceda peněz v České spořitelně v Klatovech. Žáci řešili i různé matematické úvahové úlohy k prohloubení logického myšlení, porozumění textu a čtenářské gramotnosti. V geometrii se žáci seznámili se vzorci pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, s převody jednotek obsahu, hmotnosti, času a délky. Učili se měřit s přesností na milimetry. Pozornost byla věnována správnosti a přesnosti rýsování, rozvoji prostorové představivosti a písmu při označování geometrických útvarů. Motivační úkoly a praktické úkoly pomáhaly soustředit se, pochopit učivo, a tím

dosáhnout dobrých výsledků. Matematika žáky bavila. Velkou podporou při vyučování bylo i využívání interaktivní tabule.

Mgr. Hana Poláková

- **5. ročník** patří v matematických dovednostech k průměrným třídám. Některým žákům chybí logické myšlení a obtížněji řeší slovní a úvahové úlohy. Většina žáků pracovala se zájmem a ochotně plnila i domácí úkoly. Do výuky byly zařazovány motivační prvky z praktického života zaměřené na finanční gramotnost a v geometrii na praktické výpočty obvodů a obsahů místností, pozemků, předmětů denní potřeby. Naučili se provádět početní výkony s přirozenými čísly pamětně i písemně. Při řešení časově náročnějších úloh užívali kapesní kalkulatory a vzájemně si pomáhali ve dvojicích, čímž získávali různé postupy řešení, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. Řešili a vytvářeli jednoduché i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly. Získali základní informace o desetinných číslech a zlomcích. V hodinách geometrie upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času a objemu. Toto učivo bylo pro některé žáky velmi náročné. Pro lepší zapamatování si vyrobili tabulky převodů a mohli se při nesnázích do tabulek podívat. Velký důraz byl kladen na propojení matematických dovedností s praxí, zejména v oblasti finanční gramotnosti. Devět žáků se zúčastnilo soutěže Pythagoriáda, kde jsme měli tři úspěšné řešitele – Julii Vlasákovou, Lucii Šustáčkovou a Františka Šlaisa, kteří postoupili do okresního kola v Klatovech. Dva žáci pracovali podle IVP s pomocí asistentky pedagoga. Její pomoc byla velmi efektivní a u žáků došlo ke značnému zlepšení ve všech matematických dovednostech. Výborně spolupracovala s vyučující i rodiči.

Mgr. Eva Toušová

- Matematika **2. stupně** rozvíjí znalosti a dovednosti získané v nižších ročnících. Velmi důležitá je důkladná znalost násobky a pamětného sčítání a odčítání, aby žáci dobře zvládli nové požadavky, jež na ně matematická výuka ve vyšších ročnících klade, a schopnost používat je v různých oblastech každodenního života. K obtížnějším výpočtům využívali žáci kalkulatory.
- Úroveň matematické gramotnosti závisí nejen na důkladné znalosti početních operací, ale také na čtenářské gramotnosti. Aby žák řešil úspěšně slovní příklad, musí jej správně přečíst a porozumět tomu, co se v něm píše, správně matematicky vyjádřit podmínky úlohy – provést zápis a zvolit správný postup při řešení. Špatná úroveň čtení je jeden z důvodů, proč většina slabších čtenářů slovní úlohy hůře zvládá.
- V geometrii bylo snahou vést žáky ke zdokonalování práce s rýsovacími potřebami, ke zlepšování úpravy a kvality grafického projevu. Pro některé žáky je stále velmi obtížné používat různé druhy čar, popisovat technickým písmem i provést přesnou a správnou konstrukci požadovaných úkolů (těžnice, střední příčky, výšky, kružnice vepsaná a opsaná, trojúhelníky, čtyřúhelníky...). Potíže mají i s rozložením rýsovaných útvarů na stránku v sešitu, většina z nich rýsuje nepřesně, nepamatují si matematické pojmy, někteří nemají před hodinou v pořádku připravené rýsovací potřeby.
- V **6. ročníku** si žáci postupně zvykali na nové požadavky na 2 stupni, zpočátku byli nesmělí a méně aktivní, zřejmě z obavy z neúspěchu. Postupně se projevíli jako velice snaživí a šikovní a ochotně a svědomitě plnili uložené úkoly. Bezproblémové bylo opakování operací s přirozenými čísly, neměli problémy s násobkou a počítáním z paměti. Jen u několika žáků se objevily chyby v příkladech se závorkou, kde museli rozhodnout o správném pořadí početních operací. Rozvíjení logického myšlení napomáhaly různé typy slovních úloh z praxe, kde dokázali aplikovat získané dovednosti a rychle si osvojili i požadované zápisy slovních úloh. Dobře zvládali i operace s desetinnými čísly, zlomky a smíšenými čísly. Slabším žákům dělalo zpočátku potíže také převádění jednotek (zejména objemu a času). Toto učivo bylo několikrát během školního roku procvičováno nejen v matematice, ale i ve fyzice (slabší žáci používali převodní tabulku). V geometrii se naučili pracovat s úhloměrem, byli vedeni k přesnosti a pečlivosti

i k vhodnému rozmísťovaniu sestrojovaných obrazců a i slabší žáci se v rámci svých možností o to snažili. Nově se naučili řešit konstrukční úlohy (sss, sus, usu), provádět a zapisovat jednotlivé části úlohy, provést kvalitní barevný náčrtek a v zápisu postupu správně používat matematickou symboliku, což většina žáků bez problémů zvládla. Obtížnějším učivem bývají rovinné obrazce a prostorové útvary (příklady na výpočet obvodů a obsahů obrazců, povrchů a objemů těles) s důrazem na praktické využití. Většina žáků bez potíží dokázala vypočítat obvod a obsah složitějších rovinných útvarů složených z obdélníků a čtverců. Pro lepší rozvoj prostorové představivosti si sami vytvořili názorné pomůcky – papírové modely krychle a kvádrů a ve skupinách i samostatně dokázali praktické úkoly vyřešit. Šikovnější žáci zvládli i rozšiřující úkoly a dokázali najít řešení bez dopomoci. Svědomitá a pečlivá byla i domácí příprava většiny z nich a také kontrola ze strany rodičů.

- V **7. ročníku** si žáci prohloubili znalost početních operací s desetinnými čísly a zlomky, seznámili se s celými čísly. Někteří se potýkali s písemným dělením dvojciferných čísel a se sčítáním a odčítáním celých čísel. Nejvíce chybovali ti žáci, kteří zapomněli násobilkou a bezpečně neovládají běžné numerické počítání z paměti. Stálým problémem bylo rozhodnout o správném pořadí početních operací a určení výsledného znaménka. Složitější příklady dokázali samostatně vypočítat jen někteří z nich. Zdokonalili se také v řešení slovních úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými, celými a racionálními čísly i v provádění příslušného zápisu. Řešili praktické úlohy vedoucí k užití poměru, dělení celku na části v daném poměru či změně čísel v daném poměru, nově se naučili pracovat s měřítkem mapy. Z praxe vycházely i úlohy rozvíjející schopnost poznat na dané situaci, zda se jedná o úměrnost přímou nebo nepřímou. Naučili se využívat k výpočtům trojčlenku, což většinou dobře zvládali všichni žáci. Pomocí trojčlenky počítali i úlohy s procenty, k výpočtům obtížnějších příkladů používali kalkulátory. Řešili úlohy z finanční matematiky, které mají bezprostřední dopad na životní potřeby člověka (střádání, půjčky, růst a pokles ceny). Učili se provádět odhady výsledků, výpočtem je ověřovali a posuzovali jejich reálnost. Ale při samostatné práci se nad nereálným výsledkem řada žáků nezamýšlela. V geometrii navázali na konstrukci trojúhelníků čtyřúhelníky, zdokonalili se v používání matematické symboliky při zápisu postupu konstrukce, což většina žáků celkem dobře ovládala. U některých se zlepšila také úprava a kvalita rýsování. V náročnějších příkladech na výpočet obvodů a obsahů obrazců, následně pak povrchů a objemů hranolů, se ukázala rozdílná úroveň žáků. Žáci s horší představivostí a logickým uvažováním špatně rozlišovali a pletli pojmy, sami nedokázali správně rozhodnout, co a jak budou počítat, většinou používali tabulku s příslušnými vzorci a využívali pomoc spolužáků nebo učitele. Naopak šikovní žáci, jimž nechybí představivost, tyto příklady zvládali samostatně a s řešením pomáhali ostatním. S žáky byla velmi dobrá spolupráce. Byli pozorní, aktivní, pracovali se zájmem, ale pracovní tempo bylo pomalejší a výsledky průměrné, až slabší. Někteří se na výuku svědomitě připravovali a plnili domácí úkoly, jiní úkoly často zapomínali nebo opsali od spolužáků. Rozdílný byl i zájem o plnění úkolů ze strany rodičů. Třída je průměrná, výraznější logické myšlení se projevovalo jen ojediněle. Rádi pracovali ve dvojicích, ale mnohdy ani společnými silami nenalezali správné řešení a potřebovali dopomoc učitele.
- V **8. ročníku** už při úvodním opakování bylo zřejmé, že žáci hodně zapomněli, často chybovali i v jednoduchém numerickém počítání a v násobilce. V 8. ročníku se seznámili s algebraickými výrazy, což vyžadovalo i zvolit správné pořadí početních výkonů, znalost násobilky a operací s racionálními čísly a to pro některé slabé žáky představovalo velký problém. Ukázalo se, že nemají dostatečně osvojené operace s celými čísly, zejména sčítání a odčítání. Krátkodobá paměť se projevila i při určování druhé mocniny čísel 0 – 20 z paměti, proto operace s mocninami a mnohočleny bezpečně zvládali jen někteří. Rovněž velmi náročné pro žáky byly úpravy výrazů na součin pomocí vzorců, zejména pak rozklad výrazů na součin a vytýkání. Nově se seznámili s řešením lineárních rovnic

od jednoduchých po složitější se závorkami a se zlomky. Ty byly pro žáky nejobtížnější také proto, že se s nimi setkali poprvé (slabí žáci tyto rovnice řešili s dopomocí učitele nebo spolužáků). Rovněž ne všichni bezpečně zvládli řešení slovních úloh pomocí rovnic. Zde se projevila nepozornost a nesprávné čtení, zejména při vyjadřování podmínek slovní úlohy pomocí neznámé. Většina ale dokázala vyřešit běžnou slovní úlohu samostatně. V geometrii poznali nové geometrické útvary – kružnici, kruh a válec, naučili se rozlišit poloměr od průměru a dosazením do vzorců na příkladech z praxe vypočítat jejich obvod, obsah a objem. Horší představivost, nezapamatování si a záměna pojmů slabším žákům opět činila potíže. V konstrukčních úlohách se naučili sestavit trojúhelník s využitím výšek, těžnic a následně čtyřúhelníky. To bylo většinou dobře zvládáno i slabšími žáky, včetně zápisu postupu konstrukce. Problémem ale zůstává malá pečlivost a důkladnost při provádění náčrtku, popisování i grafické úpravy konstrukce. Žáci při hodinách většinou dobře spolupracovali, vzájemně si pomáhali, ale výsledky při samostatné práci byly slabší. Většina žáků se učí jen ve škole, domácí příprava je minimální, nesnaží se provést opravu nebo zjistit, jaké jsou příčiny chyb. Domácí úkoly byly často vypracovány velice nedbale nebo opsány ve škole, někteří je nedělali vůbec. Ačkoli byly žákům zadávány příklady k procvičování, domácí přípravě věnovalo čas jen málo z nich. Příčinou slabšího prospěchu ve třídě je především nedostatečná domácí příprava, pohodlnost, malá pečlivost i kontrola ze strany rodičů. Problémem zůstává i rozdílná úroveň a pomalé pracovní tempo mnohých žáků.

Marie Chloupková

- I v letošním roce byly v hodinách matematiky v **9. ročníku** využívány výstupy projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“, který byl realizován v letech 2010 – 2012, materiály byly upravovány a doplňovány. Téměř všechny hodiny byly postaveny na práci s interaktivním systémem. Výhody IA systému spočívají zejména v možnosti připravit si předem důležité prvky pro odvozování nové látky a umožňuje i snáze učivo procvičovat, v připravených prezentacích pracují pak již zejména žáci, učitel se stává spíše průvodcem a pozorovatelem, který v případě potřeby pomůže. Bohatě byly využívány možnosti nástrojů Lesson Aktivita Toolkit, které jsou součástí softwaru Smart Board, bohatě byl využíván software GeoGebra, a to zejména při řešení konstrukčních úloh a při výuce učiva o funkcích. Práci s touto aplikací měli žáci možnost si osvojovat i v hodinách informatiky a žákům práce nečinila větší obtíže, bavila je. Žáci v GeoGebře vypracovávali i domácí úkoly a odevzdávali je v elektronické podobě (odeslání e-mailem). Přínosem je zejména to, že při využívání dynamické geometrie při řešení konstrukčních úloh je u žáků výrazně rozvíjeno logické myšlení. Pro práci s GeoGebrou a Excelem byla využívána počítačová učebna, v níž má každý žák k dispozici svůj počítač a učitel má možnost svůj monitor zobrazovat přes dataprojektor. Někteří žáci si nainstalovali GeoGebrou i na mobilní telefony a mohli tak s tímto programem pracovat i v lavicích v kmenové učebně. Výrazným pozitivním rysem této třídy byla ochota a snaha se učit a zdokonalovat se, vzájemně si pomáhat, spolupracovat. Řada žáků velice rychle pochopila, že nejvíce se člověk naučí, prohloubí si znalosti a dovednosti, pokud někoho sám učí – tito žáci se učili vhodným kladením otázek dovést v malých skupinkách (2 – 3 žáci) i slabší žáky k pochopení probírané látky. V případě, že žáci potřebovali pomoc, spolupracovali s ostatními skupinami nebo požádali o pomoc vyučující. Ti, kteří si nebyli v řešení úloh jisti, měli možnost příklady řešit u IA tabule s dopomocí vyučující, čehož řada z nich využívala nebo vyučující pracovala se skupinkou slabších žáků. Upřednostňována byla kvalita před kvantitou. Žáci mohli často sami volit posloupnost řešených příkladů, a tak i ti, kteří nejsou v matematice příliš zdatní, mohli zažít úspěch. Oproti minulým letům byl i patrnější mnohem poctivější přístup k domácí přípravě na vyučování. Přesto se našlo několik jedinců, kteří úkoly opisovali nebo nevypracovávali s odůvodněním, že s učivem nemají problém – s pochopením učiva skutečně problém neměli, avšak tím, že látku dostatečně neprocvičili, dopouštěli se při samostatné práci

zcela zbytečných chyb vyplývajících právě z nedostatečného procvičení. Někteří se z toho dokázali částečně poučit. Bohužel, jen minimum žáků využívalo možnost ranního doučování, které si nemusí předem domlouvat. Matematika 9. ročníku je zaměřena především na algebru, žáci ale využívají i dovednosti z aritmetiky – zejména operace s racionálními čísly, které prolínají celou algebrou. Oproti minulým letům nečinilo velký problém správné provádění početních operací, většina žáků při provádění výpočtů neprováděla najednou příliš mnoho operací, dodržovali stanovené postupy a dokázali se vyvarovat zbytečným chybám. Poměrně rychle si žáci zopakovali algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení algebraických výrazů a neměli s tímto během roku problémy. Výjimečně se objevovaly chyby odvíjející se z neznalosti malé násobilky. Nejnáročnější kapitolou tradičně byly pro žáky „Lomené algebraické výrazy“. Ne proto, že by se jednalo o učivo náročné na pochopení, ale žáci zde musí v několika málo krocích využít znalosti a dovednosti z učiva o zlomcích, početní operace s racionálními čísly, rozklady výrazů na součin, početní operace s celistvými algebraickými výrazy – je nutné ohlídat hodně dílčích kroků. Žáci velice rychle pochopili, že ti, kteří v loňském školním roce nevěnovali procvičení správného použití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu a rozdíl druhých mocnin příliš mnoho času, musí toto učivo velice rychle dohnat. V aplikaci těchto vzorců se velice rychle zdokonalili a většina nepotřebovala vzorce dohledávat v tabulkách. Při úpravách lomených výrazů byla většina žáků po krátkém společném procvičení několika příkladů schopna pracovat samostatně nebo ve dvojicích v lavicích, slabší žáci raději využívali možnost pracovat u IA tabule s dopomocí učitele. Na řešení rovnic z 8. ročníku žáci navázali řešením rovnic s neznámou ve jmenovateli. Dále zde využili dovednosti, které získali při úpravách lomených algebraických výrazů. Zpočátku byla tato kapitola pro žáky hodně náročná, ale poté, co se naučili typově zařazovat rovnici (rovnice bez závorek a bez zlomků, rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, rovnice se závorkami a se zlomky), neměli s řešením větší problémy, protože si ujasnili postup řešení. Obtížnější než vlastní vyřešení rovnice bylo správné provedení zkoušky, ale i to zvládla většina žáků velice dobře. Žáci se zkoušky obvykle zaleknou, pokud řešením rovnice není přirozené nebo celé číslo. Přesto někteří z nich objevili výhody zlomků a zdokonalili se v práci s nimi. Dále se žáci naučili řešit soustavy dvou rovnic o dvou neznámých – metodou dosazovací, porovnávací, sčítací a graficky – při grafickém řešení byla pro kontrolu využívána i GeoGebra. To bylo následně využito při řešení slovních úloh, kdy již žáci mohli volit metodu, která jim nejvíce vyhovovala – i letos většina žáků volila metodu sčítací. Při řešení slovních úloh se opět prokázalo, že nedílnou součástí získávání matematické gramotnosti je nutné perfektní zvládnutí čtenářské gramotnosti – technika čtení, vyhledání podstatných údajů, eliminace nepotřebných údajů. Zde je však nutné mít vyvinuté logické a analyticko-syntetické myšlení, které není dáno všem, od toho se odvíjí schopnost správného sestavení rovnic a teprve poté vlastní řešení soustavy. Zde se výrazně projevilo, že řada žáků dobrých výsledků v matematice dosahuje zejména díky poctivému přístupu k přípravě a píli. Tady, kde museli projevit logické a analyticko-syntetické myšlení, mělo oproti minulým letům problémy větší procento žáků, ale díky důkladnému procvičování a domácí přípravě došlo brzy ke zlepšení. I letos většina žáků celkem rychle pochopila rozdíl mezi provedením zkoušky řešení soustavy a ověřením podmínek slovní úlohy a ověření prováděli vcelku samozřejmě. Žáci řešili úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích a celou řadu dalších obecných slovních úloh. Většina z nich se naučila rozpoznat, zda je k řešení výhodnější použít jednu rovnici s jednou neznámou nebo zda bude pohodlnější řešit úlohu pomocí soustavy. I přes náročnost této látky se řadě žáků podařilo posunout právě v analyticko-syntetickém rozboru a zpracování úloh, a to zejména díky grafickému znázorňování podmínek úlohy, práci ve skupinách a poctivé domácí přípravě. Na učivo 7. ročníku (přímá a nepřímá úměrnost) se v 9. ročníku navázalo učivem o funkcích. Nejprve se žáci naučili určovat druh funkce z funkčního předpisu a svá tvrzení zdůvodňovali, čímž rozvíjeli logické myšlení a komunikační

dovednosti. Největší pozornost byla věnována funkci lineární – cílem bylo, aby zde žáci pochopili a osvojili si postupy platné při práci s dalšími funkcemi (lineární lomenou a kvadratickou) – bylo zde využíváno zobecňování. V závěru byli žáci schopni „vyšetřit průběh“ funkce a načrtnout celkem přesně její graf, určovat rozdíly a podobnosti mezi grafy jednotlivých funkcí z funkčního předpisu. Obzvláště v této třídě byla velkou pomůckou práce na interaktivní tabuli a využití programu GeoGebra nebo Excelu – žáci měli možnost zužitkovat znalosti a dovednosti z informatiky. V programu GeoGebra žáci vypracovávali i domácí úkoly a na základě jejich vypracování byli schopni vyvozovat důležité vlastnosti funkcí a zobecňovat je. Téměř všichni žáci tuto kapitolu zvládli velice dobře, přesto se ale někteří zpočátku potýkali s logickým vyvozováním vlastností. Na učivo o shodnosti trojúhelníků ze 6. a 7. ročníku jsme navázali podobností rovinných útvarů, zejména trojúhelníků. Žáci využívali analogie vět sss, sus a usu k vyvození obdobných vět platných pro podobnost. Naučili se tyto věty využívat k určování podobnosti rovinných útvarů, zdokonalili se v práci s měřítkem plánu a mapy. Na početní příklady využívající změnu a rozdělení v daném poměru navázali grafickým řešením obdobných úloh, naučili se graficky zmenšovat a zvětšovat trojúhelníky a čtyřúhelníky – díky možnostem interaktivní tabule nebyla tato část pro většinu žáků třídy tak náročná a zejména grafické zmenšování a zvětšování mnohoúhelníků velice rychle zvládli. Nedostatek času nedovolil, aby teoreticky nabyté znalosti žáci zúročili v praktickém cvičení v okolí Měčina – zjišťování výšek nebo vzdáleností různých objektů. S představivostí se někteří žáci potýkali v další části geometrie – povrch a objem těles. Byla zopakována tělesa z nižších ročníků (hranoly, válec), rozšířeno bylo o slovní úlohy, v nichž ke zjišťování neznámých délek v tělese žáci museli využívat Pythagorovu větu. Novými tělesy byly pro žáky jehlan, kužel a koule. Celkem dobře zvládli žáci terminologii. Základním předpokladem k úspěšnému řešení úloh byl perfektní náčrtek, který tito žáci zvládali velice dobře, s vyhledáním a účelným barevným vyznačením pravoúhlých trojúhelníků – žáci museli uplatňovat a rozvíjet analytické myšlení. Postupně žáci začali více využívat drátěné modely těles, což jim usnadnilo rozbor úlohy. Vlastní řešení příkladů spočívalo v analyticko-syntetické práci se základními vzorci – od žáků nebylo vyžadováno jejich memorování, důležité bylo správné dílčí vzorce vyhledat (pokud si na ně nemohli vzpomenout), umět z dílčích výpočtů poskládat požadovaný výsledek a vyhodnotit reálnost získaných výsledků, a to zejména při řešení praktických úloh – ty byla schopná řešit většina žáků, a velice dobře žáci při jejich řešení vzájemně spolupracovali. Oproti minulým letům žáci více mysleli na posouzení reálnosti výsledků a nad mnohdy nesmyslným výsledkem se pozastavili, někteří žáci dokázali i určit příčinu chyb (obvykle chybný převod jednotek). I tady byla ve velké míře využívána samostatná práce nebo práce ve dvojicích. Završením matematiky 9. ročníku byla finanční matematika a statistika. Zaměřena byla zejména na jednoduché úrokování a DPH. Důraz byl kladen na získání základní finanční gramotnosti v oblasti vkladů a půjček a základů výpočtu přijaté a vydané DPH. Využívaly byly znalosti a dovednosti z informatiky a k sestavování tabulek a k výpočtům byl využíván Excel – bylo zvládnuto poměrně dobře. O kapitoly finanční matematiky žáci projevovali velký zájem, je patrné, že většina z nich chce k otázkám rodinných financí přistupovat zodpovědně. Nedílnou součástí hodin bylo vlastní hodnocení žáků na základě předem stanovených kritérií. Postupně se žáci naučili poznávat příčiny svých úspěchů i neúspěchů, stanovovali, v kterých dílčích dovednostech je nutné důkladnější procvičení. Žáci měli možnost každý den i bez předchozí domluvy v době od 7:00 do 7:45 využívat doučování. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě, možnosti volného pohybu po třídě, možnosti skupinové i individuální práce se mnoha žákům dařilo dosahovat během hodin velice dobrých výsledků, ale přesto se našli žáci, kterým dělalo problém trvalejší zafixování nových poznatků.

- Cvičení z matematiky je vyučováno v 9. ročníku jako volitelný předmět. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách jeho výukou projdou všichni žáci. Během ní si žáci

prohlubují a upevňují učivo aritmetiky, algebry i geometrie. Důraz je kladen zejména na zařazování standardních i nestandardních aplikačních úloh, žáci se mají seznámit s praktickým využitím matematických nástrojů, s nimiž se seznámili během hodin matematiky na základní škole. Zařazovány jsou úlohy s vazbami na jiné předměty, zejména fyziku a chemii. Další složkou je seznámení s rozšiřujícím učivem, které navazuje na základní učivo hodin matematiky a na němž mají žáci možnost aplikovat již osvojené algoritmy a postupy. Žáci docházejí k poznání, že pokud si důkladně osvojí základní znalosti, dovednosti a aplikační schopnosti, je posun na vyšší úroveň analyticko-syntetického myšlení a zaujímání postojů o mnoho snazší. Daří se to tím, že rozšiřující učivo není žákům předkládáno jako něco neznámého, ale že v podstatě úlohy již řešit umí, jen o tom neví. Učitel funguje jako poradce a průvodce. Rozšiřujícím učivem, s nímž se seznámili ve cvičení a jímž navázali na základní učivo, bylo řešení lineárních nerovnic, soustav nerovnic, kvadratických rovnic a nerovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu. Znalosti z hodin cvičení byly často využívány i v hodinách matematiky a žáci zjišťovali, že jim neznázka umožnily pohodlnější řešení úloh. Učivo tohoto předmětu zvládali žáci velice dobře, velice brzy pochopili, že pokud je frekvence 1 hodina týdně, je nutná důkladnější domácí příprava.

Mgr. Václava Čejková

Informatika

- Informatika je na škole vyučována jako samostatný předmět od 5. ročníku a žáci se postupně seznamují s prací na počítači, nejprve se učí základy, jako je práce se složkami a soubory, ukládání a později se učí pracovat se základním softwarem, který je pro práci s počítačem k dispozici (kancelářský software, prezentační, grafický, ...). Ze začátku jsme kladli důraz na to, aby si žáci osvojili pravidla práce s počítačem, jako je správné sezení u počítače, efektivní práce s počítačem apod. Nechybí ani teorie, žáci jsou průběžně seznamováni s hardwarovými součástmi počítače, se správným pojmenováním částí a příslušenství počítače, správné názvosloví ovládacích prvků počítače. Velký důraz je kladen na bezpečnou práci s počítačem a ochranu uživatele a jeho osobních údajů.
- Přestože počítače a obecně ICT je součástí běžného života žáků a žáci pracují s těmito technologiemi již od nízkého věku a práci s nimi ovládají velmi dobře, neovládají některé základní zásady práce s ICT a nechápou některé základní principy. Proto je nutné často vštěpovat žákům základní pravidla a postupy komunikace s počítačem, jako je logická posloupnost kroků, algoritmy, žáci často nechápou princip, jak s počítačem pracovat, jak zvládnout i nejzákladnější úkony při práci s počítačem, spíše mají naučené některé postupy, které dělají automaticky a mechanicky, jak se je naučili metodou pokus – omyl, proto je nutné především v počátku naučit žáky, jak počítač pracuje, jak s počítačem komunikovat. Žáci v průběhu hodin informatiky sami zjišťovali, že počítač neudělá to, co chceme a potřebujeme, ale to, co mu přikážeme.
- V **5. ročníku** se žáci seznamují se základním názvoslovím ovládacích prvků počítače, základními pravidly a postupy komunikace s počítačem. Pracují na nejzákladnějších úkonech při práci s PC. Učí se pracovat s textem, zvládnout základ na klávesnici, kopírují, vkládají, ukládají jednoduché texty. Pracují v programu malování. Pracují velmi často s upravenými pracovními listy. Okrajově se učí získat informaci a použít ji v plnění úkolu.
- V **6. ročníku** se žáci seznamují s textovým editorem Word, v němž si začínají osvojovat základní principy práce s uživatelskými aplikacemi, které jsou následně rozvíjeny ve vyšších ročnících. Textový editor Word je základním kancelářským softwarem, při jeho osvojování je kladen důraz na zdraví při práci s počítačem (správný způsob sezení při psaní textů) a na způsob komunikace s počítačem, jakým způsobem počítač pracuje a jak je nutno mu zadávat příkazy, dále také jaké jsou možnosti při práci s počítačem, žáci mají zpravidla naučený jeden způsob, jak s počítačem pracovat, proto se snažíme již od počátku jim ukázat i další možnosti. Žáci se naučili formátovat písmo, odstavec, zpracovat

jednoduchou tabulku nebo použít tabulátory. Zvládli i použití jednoúrovňových seznamů a odrážek. Velmi důležitou součástí hodin byla také efektivní práce s počítačem, tak aby žáci využívali všech možností, které software nabízí, aby nepoužívali zdoluhavé postupy, ale aby jejich práce byla snazší a rychlejší, i to se u většiny žáků podařilo. Základní dovednosti získané při práci v textovém editoru využijí v následujících letech při práci s dalšími aplikacemi a při vlastní práci s počítačem při přípravě referátů, uplatní se tak mezipředmětové vztahy.

- V **7. ročníku** jsou při hodinách informatiky probírány dva druhy softwaru, a to prezenční software PowerPoint a grafický nástroj Corel Draw. Při práci s PowerPointem se žáci naučili vytvářet v tomto nástroji prezentace, seznámili s možnostmi, které nabízí. Toho pak využívají při tvorbě vlastních referátů. Vzhledem k tomu, že v každé učebně je k dispozici interaktivní tabule nebo interaktivní systém, tvoří si žáci od 7. ročníku výše svoje referáty výhradně v tomto nástroji. Žákům nedělalo problémy zpracovat prezentaci po stránce grafické, ale někteří žáci, zejména ti, kteří mají problém s mateřským jazykem, měli problémy s gramatickou a stylistickou stránkou, s vyhledáním informací. Jde o to, aby žáci do prezentace data jen nekopírovali, ale aby se naučili vyhodnotit důležitost informací, aby tomu, co vyhledají, rozuměli. To se dařilo jen částečně. Třetí oblastí, kterou se žáci učili zvládnout, byla vlastní prezentace před spolužáky. I tady se potvrdilo, že odprezentovat svoji práci je schopen lépe ten, kdo má bohatou slovní zásobu, kdo si z informací vyhledaných na internetu vybral ty, kterým sám dobře porozuměl. Od toho se odvíjelo i hodnocení, které prováděli sami žáci. Při hodnocení se učili hledat pozitivní stránky, pokud se objevovala negativa, učili se zdůvodnit, proč se vyskytla. Někteří žáci si při tomto hodnocení uvědomili, proč není dobré data jen kopírovat, ale zpracovávat je. Dále byla část hodin věnována pravidlům vytváření prezentací (grafické zpracování), zpracování informací a práce se zdroji informací, žáci se učili pracovat s citačním asistentem. V práci v aplikaci Corel Draw nešlo ani tak o to, aby žáci vytvářeli graficky hodnotné práce, ale aby si upevňovali principy práce s objekty, které jsou platné i v dalších aplikacích. To se většinou dařilo, aniž by si to uvědomovali.
- V **8. ročníku** je učivo rozděleno do čtyř oblastí, v první se žáci v hodinách seznamují se softwarem Smart Notebook, tento software pak využívají při tvorbě svých prezentací, sami se tak seznamují s tím, jak vznikají prezentace, které využívají jejich učitelé při své práci. Těchto znalostí pak mohou žáci využít při vlastní práci, kdy si sami například připravují referáty a prezentace. Druhou oblastí je seznámení se softwarem na úpravu obrázků, který je buď součástí některého běžného softwaru, nebo se jedná o volně šiřitelné aplikace. Třetí oblastí je pak nástroj na tvorbu webu FrontPage, při práci s tímto softwarem je cílem seznámit žáky s tím, jak se tvoří jednoduché internetové stránky, jaká jsou pravidla při jejich výrobě a především pak jakým způsobem funguje internet, internetový odkaz a s tím související nebezpečí, která některé internetové stránky mohou přinášet (malware, spyware, externí odkazy, falešné stránky apod.). V letošním školním roce jsme začali v 8. ročníku také nově probírat jako nadstavbové učivo základy programování v programu Scratch, tato volně šiřitelná aplikace seznamuje žáky se způsobem komunikace s počítačem. Žáci se učili základům programování, jak se sestavuje algoritmus, jak logicky seřadit příkazy, aby na základě jednoduchého algoritmu počítač vykonal řadu logických kroků ve správném pořadí. Ukázalo se, že pro většinu žáků je toto velkým problémem, proto budeme těmto oblastem v následujících letech věnovat větší pozornost a prostor. Myslíme si, že tyto znalosti a dovednosti žáci využijí i při dalším studiu, vzhledem k tomu, že počítače a práce s nimi je součástí řady profesí.
- Žáci **9. ročníku** se seznamují s aplikací Excel a GeoGebra a hodiny informatiky jsou velice úzce propojeny s hodinami matematiky. Žáci mají možnost znalostí a dovedností z informatiky aplikovat na konkrétních matematických příkladech. U žáků jsou upevňovány obecné principy práce v jednotlivých aplikacích, aby přechod na práci s aplikací jiného výrobce pro ně nebyl problém. Všichni žáci základy práce v GeoGebře zvládli velice

dobře, získané dovednosti velice dobře uplatňovali při práci v matematice. Práce v Excelu byla pro žáky o něco náročnější, ale podařilo se jim pochopit rozdíl mezi vzorcem a funkcí v Excelu. Někteří žáci zvládli zadávat jen vzorce s využitím základních početních operací, někteří logicky správně tvořili i vzorce se závorkami, využívali analyticko-syntetickou práci. Většina žáků pochopila i rozdíl mezi relativním a absolutním adresováním a někteří byli schopni absolutní adresování správně a vhodně využít při zpracování dat. Snazší než zadávání vlastních vzorců bylo pro žáky využívání již v aplikaci připravených funkcí. Všichni žáci dokázali používat základní matematické, statistické i logické funkce při zpracování dat. Ta dostávali žáci většinou již zadaná v tabulce, ale některé tabulky tvořili od samého počátku samostatně. Při jejich sestavování se učili efektivnímu zadávání a správnému krokování. Úspěšnější v této části byli žáci, kteří jsou na tom lépe s logickým myšlením, ale i slabší žáci si dokázali najít cestu k úplnému vytvoření a zpracování tabulek, i když někdy delší cestou.

- Při hodinách informatiky byl kladen velký důraz na bezpečnou práci s internetem jako médiem, se kterým se žáci setkávají ve svém volném čase, jsou zdůrazňována potencionální nebezpečí, která jim na internetu hrozí, současným fenoménem jsou především sociální sítě, kde žáci často prezentují spousty informací o sobě a svém soukromí. Žáci byli seznamováni přiměřeně svému věku s nebezpečími, která z toho pro ně mohou vyplynout. Žáci také využívali internet jako zdroj informací pro své školní referáty nebo při vypracovávání domácích úkolů, důležitým tématem nejen při hodinách informatiky tedy bylo, jakým způsobem informace z internetu zpracovat a důležitost jejich ověření z více zdrojů, nedílnou součástí práce je také citace zdroje a respektování autorského zákona a duševního vlastnictví. Žáci ve vyšších ročnících sami poznávají, že informace z internetu není možno jen tak prostě zkopírovat, ale že je třeba si je ověřit a porovnat s dalšími zdroji. Při hodinách informatiky jsme také hojně využívali mezipředmětové vztahy, žáci si hlavně ve vyšších ročnících uvědomují, že při práci využívají informace a znalosti z ostatních předmětů a naopak, znalosti z hodin informatiky pak mohou využít v jiných hodinách.

Mgr. Miroslava Zámečníková, Mgr. Jiří Zahálka, Mgr. Václava Čejková

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- V **1. ročníku** si žáci při prvouce osvojovali poznatky z různých oblastí. Bylo dbáno na spojení učiva s názorem, což znamenalo často vycházet do přírody, pozorovat svět kolem nás, třídit, prozkoumávat, rozřazovat a popisovat věci jak z živé, tak i neživé přírody. Děti se naučily měřít v roce, určit čas a pracovat s hodinami. Velkou pozornost jsme věnovali třídění odpadu, hygieně a první pomoci při úrazu. Žáci si prohlubovali poznatky o přírodě a rostlinách a zvířatech, což je velmi bavilo. Při výuce jsme střídali různé formy práce. Prvouka byla pro děti velmi oblíbeným předmětem, který dobře zvládly.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Ve **2. ročníku** si žáci prohlubovali znalosti a vědomosti z různých oblastí živé a neživé přírody. Také nám k tomu pomáhaly metody názorného vyučování, porovnávání, třídění atd. Žáky velmi bavilo získávání informací z různých zdrojů, např. pomocí dostupných informačních technologií. Veliký význam však mělo osobní setkání se členy myslivecké organizace v rámci prvoukového projektu „Myslivost“. Poznali úkoly a zodpovědnou práci mysliveckého sdružení, získali zkušenosti v oblasti ochrany přírody a jejích zdrojů – zvěře i rostlin, vzájemnou závislost mezi živočichy a rostlinami. Seznámili se s užitečným způsobem sdružování lidí, což má pozitivní vliv na zlepšování přírody a životního prostředí.

Mgr. Radmila Jankechová

- Při prvouce ve **3. ročníku** se žáci naučili nové poznatky o živé a neživé přírodě, lidském těle a o ochraně přírody. Často se opírali o svoje osobní zkušenosti. Museli si osvojit spoustu nových termínů a právě tady se projevíly rozdílné zkušenosti a znalosti z

každodenního běžného života. Prvouka většinu dětí baví, protože se během výuky často střídají činnosti, děti pracovaly v menších i větších skupinách. Žáci se zejména učili naslouchat druhým, rozvíjeli kompetence komunikativní, pracovní, kompetence k řešení problémů a učení. Učivo prvouky je už celkem rozsáhlé, a proto vyžadovalo důslednou domácí přípravu. S tím se většina žáků celý rok musela vyrovnávat a „zvykat si se učit“.

Mgr. Jitka Sedláková

- Přírodověda ve **4. ročníku** byla v tomto školním roce vyučována samostatně. Žáci si rozšířili a prohloubili znalosti o zvířatech, rostlinách, živé i neživé přírodě. Zaměřili jsme se na výchovu ke zdraví a na prevenci. Nezapomněli jsme na bezpečný způsob chování v přírodě, ke zvířatům, na péči o rostliny, ochranu člověka za mimořádných situací a dopravní výchovu. Nejoblíbenější učivo jsou zvířata.

Mgr. Hana Poláková

- Přírodověda v **5. ročníku** byla založena na prohloubení učiva ze 4. ročníku. Nejvíce žáky zajímalo učivo o lidském těle. Učili se vyhledávat v encyklopediích nebo na internetu. Zbyl čas i na krátké prezentace. Samostatná výuka prospěla všem žákům. Častěji se mohli zapojit do diskuse o probírané látce, hledat další poznatky hlavně na internetu.

Mgr. Hana Poláková

- Vlastivěda ve **4. ročníku** byla v tomto roce vyučována samostatně. Učivo je velmi obsáhlé. V prvním pololetí je to Česká republika, ve druhém se začíná Právkem a končí Habsburky. Cílem bylo, aby děti získaly alespoň ty nejzákladnější vědomosti a pojem o historii naší společnosti. Aby se tak stalo, využívali jsme ty nejpřístupnější formy práce pro takto malé děti – společné čtení, vyprávění a hledání podstatných informací, žáci se mohli kdykoliv vyjádřit nebo zeptat na probíranou látku. Některé žáky zaujala hlavně historie natolik, že nosili do školy své vlastní zdroje informací a seznamovali všechny ostatní s novými poznatky.

Mgr. Hana Poláková

- Vlastivěda v **5. ročníku** pokračovala novodobými dějinami, učivo je velmi náročné a obsáhlé. Žáci se také učili orientaci v mapách, základním informacím o světě, Evropě a postupně se přiblížili k souvislostem evropských dějin a historii naší země. Mezi probíranými tématy byla také finanční gramotnost propojená s matematikou a průřezové téma Výchovy demokratického občana. Krátké prezentace zpestřily každou probranou kapitolu a žáci je rádi tvořili, i když z počátku se ne každému hned zadařilo.

Mgr. Hana Poláková

Přírodopis

- Hlavní náplní hodin přírodopisu byla EVVO, která tvoří nedílnou součást všech přírodovědných předmětů. Při probírání učiva byl kladen důraz především na druhy organismů, které se vyskytují v regionu Měčina a které žáci tedy důvěrně znají. Nedílnou součástí přírodopisu byly i otázky ekologie a vztahu člověka k přírodě, včetně otázek týkajících se ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje lidské populace. Vzhledem k tomu, že dnešní společnost je zaměřena spíše na ICT techniku, snažili jsme se žákům ukázat, jakým způsobem se tato technika dá využívat při poznávání přírody. Tato technika může být zdrojem při poznávání přírody naší i exotické, může být zdrojem informací a poznání. Zároveň jsme usilovali o to, aby si žáci uvědomili, že k poznávání přírody je nutno do přírody vyrazit a všimnout si dění kolem sebe. Při výuce přírodopisu jsme také využívali mezipředmětové vztahy, kdy žáci při hodinách využívali svoje znalosti ze zeměpisu, občanské výchovy, dějepisu nebo fyziky, usilovali jsme o to, aby si znalosti z těchto předmětů propojili a hledali vzájemné souvislosti, což se ne vždy podařilo. Žáci mají většinou tendenci oddělovat jednotlivé předměty a učivo z nich si nepropojí s jiným předmětem.
- V **6. a 7. ročníku** byly probírány jednotlivé taxonomické skupiny systému organismů, žáci se seznamovali se základními znaky stavby rostlinného a živočišného těla a stavbou

hub, se způsobem jejich výživy a dalších fyziologických procesů, které v živých organizmech probíhají. Při volbě zástupců jednotlivých skupin byly voleny jako příklady běžné druhy, které se vyskytují v okolí Měčina, tedy druhy, se kterými se žáci mohou běžně setkat, u rostlin to byly druhy nejen planě rostoucí, ale i druhy kulturních plodin, jsou také zmiňovány druhy, které jsou součástí jídelníčku člověka nebo které člověk pěstuje a chová. Dále byl kladen důraz na bezpečné chování při kontaktu se zvířaty a na pěstování rostlin a jeho vliv na životní prostředí a především krajinu a z toho vyplývající otázky ochrany přírody. Vzhledem k tomu, že na Měčínsku převažuje zemědělská činnost, vycházeli jsme při výuce z osobních zkušeností žáků. Mnozí si všímají toho, co se kolem děje, jak člověk obhospodaruje krajinu, jaké plodiny pěstuje a jaké je jejich další využití. S těmito kapitolami souviselo i učivo zeměpisu obou ročníků, ale žáci si ne vždy vše dali do souvislostí, často bylo nutno je na souvislosti upozornit nebo je k tomu přivést.

- V **8. ročníku** byla probírána biologie člověka, zde bylo hlavní poznání lidského těla, jeho fungování, u každé orgánové soustavy byly probírány kromě její stavby a hlavních funkcí také nejčastější vady a nemoci a pravidla poskytování první předlékařské pomoci. Důležitým tématem byl také zdravý životní styl a nejčastější chyby, kterých se lidé dopouštějí v životosprávě a v péči o tělo. Tomuto tématu byla také věnována i řada dalších akcí, jako byly sportovní exkurze do Klatov (bruslení, plavání, cvičení apod.), beseda žáků 8. a 9. ročníku s paní učitelkou Zámečnickovou, která se těmito oblastem věnuje, při besedě byl zmíněn zdravý životní styl a zásady zdravé výživy. Tyto akce žáci hodnotili velmi pozitivně a byli by rádi, aby se v nich pokračovalo i v dalších letech, proto se budeme snažit i v příštích letech několik takovýchto akcí pro žáky připravit a uskutečnit.
- V **9. ročníku** byla probírána témata týkající se geologie, byl kladen důraz na poznání přírody, jejích zákonitostí a principů fungování v minulosti i dnes, byla probírána také témata týkající se globálních problémů lidstva a ochrany přírody. Tato témata byla probírána ve všech ročnících průběžně v rámci témat EVVO, bylo také možno využívat mezipředmětové vztahy, kdy už si starší žáci lépe uvědomují souvislosti a někdy i dokáží propojit poznatky z různých předmětů, ačkoliv často ještě přetrvává striktní oddělování poznatků z jednotlivých předmětů. Dále byly zmiňovány otázky využívání přírodních zdrojů a vztah této problematiky k ochraně životního prostředí (skleníkový jev a kyselý dešť a fosilní paliva, ozónová díra a význam ozónu pro život na Zemi apod.). Žáci se příliš nezajímají o dění kolem sebe, nesledují zprávy o ekologii, o událostech, které souvisejí s přírodními ději, mimořádnými událostmi, které se staly v souvislosti s přírodními úkazy, proto v příštím školním roce začleníme do výuky i více informací o tom, co se aktuálně děje, a jak člověk ovlivňuje životní prostředí a naopak, jaký vliv má životní prostředí na každodenní život člověka, a budeme usilovat o to, aby si žáci více propojovali poznatky z ostatních předmětů s učivem přírodopisu.

Mgr. Jiří Zahálka

Chemie a přírodovědný seminář

- V **7. ročníku** byl samostatně vyučován předmět přírodovědný seminář, který slouží jako obecný úvod do chemie, který je vyučován v 8. a 9. ročníku. V **8. ročníku** je probírána anorganická chemie, v **9. ročníku** pak chemie organická. Při výuce jsou žáci seznamováni s jednotlivými chemickými látkami, jejich vlastnostmi a využitím, důraz je kladen na pravidla chování při zacházení s těmito látkami, jejich uchovávání, jako příklady jsou využívány látky, které se běžně vyskytují v domácnosti a se kterými žáci mohou přijít do styku. Hlavně jsou uváděny chemikálie a chemické látky, které se nacházejí v domácnostech, snažíme se, aby se žáci s nimi seznámili a naučili se je správně používat. Stejně jsou žáci seznamováni s pravidly poskytování první předlékařské pomoci při poleptání nebo požití těchto látek, se způsoby, jak se mají zachovat při úniku těchto látek, a to jak v domácnosti, tak i mimo ni, kam se mají obrátit o pomoc a jak se mají v první

chvíli zachovat. Ve všech těchto oblastech jsou voleny příklady látek a situací, které mohou nastat v domácnosti a které žáci znají z vlastní zkušenosti nebo z médií. Diskutovány jsou kapitoly z ochrany obyvatelstva při mimořádných událostech, zde jsou také prvky EVVO a ochrany životního prostředí, vždy se opět snažíme vycházet z konkrétních příkladů z praxe a aktuálních událostí (havárie, úniky látek apod.). Součástí probíraného učiva jsou také kapitoly z ekologie, věnujeme se vlivu chemických látek na životní prostředí, jejich odbourávání, využívání v zemědělství, emisím a imisím těchto látek z dopravy nebo průmyslu.

- V naukové části je při výuce chemie kladen největší důraz na to, aby si žáci osvojili základy chemického názvosloví, které je velmi důležité pro další studium, a to nejen na středních odborných školách, ale i v učebních oborech. Většina žáků zvládla základní pravidla názvosloví, a to jak anorganického, tak i organického. Největší obtíže měli žáci, kteří se nenaučili značky prvků, z toho pak vznikaly chyby a horší výsledky. Žáci také velmi dobře zvládli sestavování rovnic a jejich vyčíslování.

Mgr. Jiří Zahálka

Fyzika

- Při hodinách fyziky byli žáci seznamováni se zákonitostmi přírody – s fyzikálními veličinami a jejich jednotkami (měření fyzikálních veličin, převody jednotek, ...) a s nejzákladnějšími fyzikálními zákony. Vzhledem k tomu, že se jednotlivá témata v průběhu výuky na 2. stupni opakují, opakovali jsme a prohlubovali znalosti, vědomosti a dovednosti. Fyzika je exaktní věda, proto jsme dbali i na správný způsob zápisu, správné čtení čísel, uvádění jednotek a logický zápis při fyzikálních výpočtech. Velký důraz je kladen zejména na praktické využití znalostí z běžného života, při vykládání jednotlivých jevů a kapitol jsou proto uváděny příklady z praxe, jsou využívány vlastní zkušenosti a poznatky žáků. Využívány jsou také mezipředmětové vztahy, především poznatky z přírodovědných předmětů. Škola vlastní řadu pomůcek, které jsou při hodinách využívány, kromě toho je také hojně využívána interaktivní technika a internet (animace, aplety, krátká videa apod.). Největší problémy činila žákům aplikace naučeného do praxe, logické uvažování a odvozování obecného, naopak dobře zvládali mechanické úlohy především ty zaměřené jen na jeden jev nebo jednu zákonitost, kdy mohli postupovat mechanicky a použít automaticky naučený postup. V posledních letech činí žákům, především ve vyšších ročnících, problém převody jednotek, z čehož pak vznikají zbytečné chyby, proto se v následujících letech zaměříme na procvičování a upevňování tohoto učiva v průběhu celé výuky fyziky na 2. stupni, nadále budeme propojovat probírané učivo s praxí a podporovat jeho aplikaci na příkladech z běžného života.

Mgr. Jiří Zahálka

- V **6. ročníku** byla fyzika pro žáky novým předmětem, navazujícím na přírodovědné znalosti z 1. stupně. Ve výuce se žáci postupně seznamovali s mnoha výsledky fyzikálních bádání, na řadu otázek nalézali odpověď sami. Velmi aktivně a rádi řešili praktické úkoly ve skupinách. Na základě prováděných pokusů poznávali mnoho vlastností věcí kolem nás potřebných pro praktický život. Seznamovali se se stavbou a vlastnostmi látek a zdokonalili se v měření fyzikálních veličin. Naučili se sestavit jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod s důrazem na praktické využití (zapojení svítidel, zvonku v domácnosti) a poznávali zásady bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením. Ve skupinách podle návodu provedli 3 laboratorní úlohy, v nichž si procvičili dovednosti zejména v měření (např. hmotnosti, objemu, teploty) a naučili se zaznamenávat výsledky svých měření tabulkou i grafem. Při výpočtu hustoty a hmotnosti látek se seznámili s vyhledáváním potřebných údajů v MCHFT.

Marie Chloupková

- V **7. ročníku** se žáci v hodinách fyziky seznamovali s učivem o pohybu, s mechanickými vlastnostmi plynů a kapalin. Snažili jsme se volit takové formy práce, ve kterých žáci

mohli dané jevy vidět, nebo si vyzkoušet vlastním pokusem. V učivu jsme upřednostnili příklady a výpočty, se kterými se děti setkávají a řadu pokusů si žáci vyzkoušeli doslova na vlastní kůži. Také jsme v mnoha případech využívali IC techniku ve třídě a některé informace hledali přímo na internetu. Někteří žáci rádi řešili fyzikální úkoly, rádi o problémech uvažovali. V některých případech chybělo trochu představivosti, aktivity v hodinách a také pravidelné domácí přípravy.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- V **8. a 9. ročníku** navazuje řada kapitol na již probrané učivo, dochází k prohlubování a upevňování učiva, je nutno říci, že žáci mají velmi dobrý základ z nižších ročníků, kdy si již osvojili způsoby zápisu nebo správné fyzikální vyjadřování a formulace. Vnímavější žáci mají již také fyzikální myšlení, kdy dokážou vyvozovat a navazovat na to, co už znají, někdy mají žáci problém odvodit nebo využít naučené na praktickém příkladu, dělá jim problém aplikovat obecnou poučku nebo zákonitost na konkrétním příkladu. Při probírání jednotlivých oblastí je kladen důraz na příklady z praxe a vychází se z vlastních zkušeností žáků, starší žáci už mají poměrně velký přehled a většina kapitol (práce, výkon, elektrický proud, spalovací motory apod.), které jsou ve vyšších ročnících probírány, umožňuje již dedukovat nebo indukovat známé poznatky, mohou být také lépe využívány mezipředmětové vztahy, jsou zde aplikovány především poznatky z matematiky, přírodopisu nebo chemie.

Mgr. Jiří Zahálka

Zeměpis

- Výuka zeměpisu probíhala ve všech ročnících s využitím interaktivních učebnic Zeměpis pro ZŠ a víceletá gymnázia (Nakladatelství Fraus), používali jsme internetové zdroje a další dostupný materiál, zejména zvukový a obrazový. Nejdůležitějším materiálem však ve všech ročnících byla mapa a atlas, na které byl kladen důraz. V 6. ročníku pak globus. Někteří žáci se potýkali s problémem vyhledávání a zpracování informací při skupinových nebo samostatných pracích, také samotná prezentace výsledků byla pro mnohé obtížná. Vyhledávání a čtení informací z mapy činilo některým žákům velké problémy, což se ale během roku alespoň částečně zlepšilo. Žáci měli možnost pracovat jednotlivě, ve dvojicích i skupinách, nalézali aktuální údaje a data na internetu, využívali vědomosti z přírodopisu, dějepisu i ostatních předmětů. Využili i své zkušenosti z cestování do zahraničí. Žáci, kteří se zajímají o aktuální dění ve světě, si se zájmem připravovali prezentace o zajímavostech, které se k dané problematice vztahovaly. K přípravě referátů využívali i jiné informační zdroje než učebnice (encyklopedie, internet). Problémem zůstává schopnost souvisle a plynule formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu. Také skupinová práce činila na začátku roku větší komplikace ve výuce. Zejména z toho důvodu, že se někteří žáci nebyli schopni soustředit na svou práci, neuměli si rozdělit práci mezi sebou. I to se částečně podařilo zlepšit.
- Pro žáky **6. ročníku** je zeměpis novým vyučovacím předmětem. Přesto však všichni zvládli nové učivo velice dobře. Své poznatky uplatnili při samostatné i skupinové práci. Žáci se učili poznávat okolní svět, uplatňovali své vědomosti a dovednosti získané v ostatních vyučovacích předmětech. Otevřeně komunikovali s ostatními, respektovali odlišné názory. Oproti starším ročníkům jim skupinová práce nedělala větší problémy, naopak byla žádanou součástí výuky.
- V jednotlivých ročnících žáci charakterizovali jednotlivé světadíly podle přírodních a socioekonomických podmínek, interpretovali své dosavadní osobní postřehy, informace a poznatky o jednotlivých světadílech a státech, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Pracovali s různými druhy tematických map, grafy, diagramy i statistickými materiály a vyhledávali v nich potřebné informace. Snažili se vyvozovat vzájemné souvislosti mezi přírodními poměry a způsobem hospodaření. Společně diskutovali o důležitých ekologických problémech, o dopadech těžby nerostných surovin na životní

prostředí a zaujímal kritický postoj k porušování lidských práv a terorismu. Vyjadřovali svoje postoje k současnému světovému dění, zajímají je aktuální informace.

Mgr. Hana Kovandová

Dějepis

- I v letošním roce jsme se zaměřili na rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci pracovali s textem nejen z učebnice, ale i z pracovních listů, z literatury a internetu, tisku i v dokumentech. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímal vlastní postoj. Osvědčila se skupinová práce s pracovními listy. Žáky bavilo hlavně vyhledávání zajímavostí běžného života více než vyhledávání učebnicových informací.
- V **6. ročníku** zaujalo hlavně stavitelské umění starověku a hygienické návyky starých Římanů. Žáci z vlastní iniciativy sledovali historické filmy tohoto období a sdělovali si své dojmy a navzájem si je doporučovali.
- Žáci **7. ročníku** si připravili řadu zdařilých prezentací o významných osobnostech z počátku naší státnosti. Zaujala je beseda s panem Markem o husitech.
- Žáky **8. ročníku** bylo obtížné zaujmout, velmi neradi pracovali s historickými fakty, zájem projevovali jen o informace bulvárního charakteru.
- Učivo v **9. ročníku** – 1. a 2. světová válka vzbudila zájem, žákyně si iniciativně připravovaly prezentace o historických událostech a osobnostech. Dokázaly využít literaturu i filmy.
- Na historický výklad dějin kultury navazovaly hodiny výtvarné výchovy, kde si mohli žáci prohlédnout více obrazových publikací a IA prezentací. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.

Alena Cintulová, Mgr. Jana Rábová

Občanská výchova

- V občanské výchově žáci formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učili rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. Obsah občanské výchovy se promítá i do jiných vzdělávacích oblastí, do celého života školy a má přímou vazbu zejména na společenskovední předměty.
- Hodiny občanské výchovy v **6. ročníku** naplnila témata naše škola, obec, naše vlast, lidská práva a právní základ státu. Na začátku roku jsme věnovali čas vytvoření pravidel třídy, na kterých bylo potřeba se shodnout. Témata žáky bavila a tomu odpovídala i atmosféra při hodinách. Všichni ochotně diskutovali, vyjadřovali své názory. Oblíbené bylo i vyhledávání informací pro projektové činnosti a jejich zpracování i prezentace. Počáteční strach z vyjádření svých názorů během roku zmizel téměř u všech žáků.

Mgr. Hana Kovandová

- V hodinách občanské výchovy v **7. ročníku** poznávali důležité instituce v obci, v regionu, slavné rodáky i zajímavá a památná místa naší vlasti a připravili si o nich zdařilé prezentace. Zaujímal aktivní postoj k ochraně životního prostředí, kulturních a přírodních památek. Diskutovali o porušování lidských práv, šikaně a násilí, diskriminaci, učili se uplatňovat svá práva, respektovat práva a zájmy druhých lidí. Seznamovali se s různými formami placení, na příkladech ukazovali vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vyjadřovali se k zásadám hospodaření. O formách a významu voleb besedovali s pracovníci MÚ Měčín. V hodinách jsme využívali IA tabuli i pracovní listy, které přispívaly k posílení čtenářské gramotnosti.

Alena Cintulová

- Hodiny občanské výchovy v **8. ročníku** byly obzvláště v začátku školního roku náročnější, protože ochota žáků komunikovat byla velmi malá. Témata vnitřní svět člověka a odlišnosti lidí atmosféře ve třídě nepomohli, protože pro žáky bylo těžké navzájem před sebou vyjádřit své názory nebo hodnotit sama sebe. V průběhu roku se situace zlepšila a bylo možné více diskutovat, vyjadřovat své názory, tvořit různé projekty. Během hodin se dařilo rozvíjet kompetence komunikační, sociální, občanské a pracovní.

Mgr. Hana Kovandová

- V **9. ročníku** se v hodinách občanské výchovy u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. Žáci se učili respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání včetně jejich důsledků. Vytvářeli si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Žáci v hodinách Ov besedovali o aktuálním dění, získávali základní schopnost orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. V dubnu proběhla beseda s pracovnící MÚ paní Hromadovou o práci a kompetencích MÚ.

Mgr. Jana Rábová

Hudební výchova

- **Prvňáčci** navázali na hudební výchovu, kterou měli v mateřské škole. Zpívali písničky jak lidové, tak umělé. K některým jsme si společnými silami přidali rytmický doprovod hrou na tělo, jindy jsme využili Orffův dětský instrumentář. Vymýšleli i jednoduché tanečky. Velmi oblíbené byly i hudební hádanky.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Hudební výchova ve **2. ročníku** probíhala samostatně a byla velmi oblíbená. Žáci zpívali rádi písně lidové i umělé, učili se poznávat různé melodie a rytmus. Velice rádi písničky doprovázeli i pohybem. Seznámili se se základním učivem o notách a nejznámějších hudebních skladatelích.

Mgr. Radmila Jankechová

- Hudební výchova **3. ročníku** probíhala v samostatné třídě. Žáci se v hodinách seznamovali v průběhu školního roku především s lidovými písničkami, učili se je doprovázet rytmicky, někteří žáci i využívali hudební nástroje, na které se učí ve svém volném čase. Neopomenuli jsme také teoretickou přípravu, zápis not a rozdělení hudebních nástrojů. Také jsme se seznámili s výraznými skladateli klasické hudby. Žáci zpívali s chutí a rádi. Často jsme využívali doprovodné melodie na IT.
- Při hudební výchově ve **4. a 5. ročníku** se žáci naučili spoustu lidových písní, byly zařazovány pohybové a rytmické činnosti, seznámili se se základy učiva o notách a některých skladatelích. V 5. ročníku si žáci sami a se zájmem připravovali prezentace známých a oblíbených hudebních skupin a zpěváků, se kterými seznamovali ostatní spolužáky. Většina žáků zpívala s chutí, ale bohužel byli i tací, které zpívání nebavilo a bylo pro ně velkou námahou.

Mgr. Jitka Sedláková

- Výuka hudební výchovy na **druhém stupni** probíhala ve všech ročnících samostatně, což poskytovalo při hodinách dostatek času i prostoru pro pohybové a rytmické činnosti i pro individuální projev žáků. Mladší žáci zpívají rádi, většina z nich má v oblibě i různé pohybové a taneční aktivity. Mnozí z nich doplnili výuku zajímavými referáty. Starší žáci se více ostýchali projevit své pěvecké, rytmické i pohybové schopnosti před ostatními spolužáky. Starším žákům je bližší moderní populární hudba. K tomuto tématu si připravovali referáty a prezentace jako doplnění informací a zajímavostí. Představili

ostatním žákům své oblíbené interprety, skupiny i poslechové skladby. Zejména dívky z 9. ročníku výuku zpestřily velmi kvalitním zpracováním referátů a prezentacemi s využitím IA tabule. Při zpěvu jsme využívali rytmické i melodické doprovody žáků, kteří se učí hrát na hudební nástroj.

Marie Chloupková

Výtvarná výchova

- Výtvarná výchova v první třídě byla velmi oblíbená. Děti malovaly s velkou chutí a rády si osvojovaly i nové techniky. Velmi je bavily pískové obrázky. Tato technika byla pro většinu dětí novinkou. Svými výkresy dělaly radost sobě i svým rodičům. Zdobily jimi také nástěnky ve třídě. Při práci rozvíjely svoji představivost a fantazii. Učily se hodnotit svoji práci i práci ostatních spolužáků.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Ve **2. ročníku** se děti rády pouštěly do barevných experimentů s temperovými nebo vodovými barvami, vyzkoušely si kresbu tužkou a pastelkami i tvorbu koláží z různých materiálů. Tyto hodiny byly velmi oblíbené, žáci malovali podle předlohy i podle vlastní fantazie a mnohdy vznikaly opravdu originální výkresy.

Mgr. Radmila Jankechová

- Ve **3. ročníku** si žáci osvojovali různé výtvarné techniky, seznamovali se s výtvarnými materiály. Velmi rádi experimentovali s barvou, bavila je tematická práce rozvržená do více hodin. Snažili se výtvarně ztvárnit svět kolem sebe. Dobrých výsledků dosahovali při skupinové práci, kde si museli sami rozdělit úkoly a společně práci dokončit. Velkou nevýhodou byla malá učebna.

Mgr. Jana Rábová

- Výtvarná výchova se ve **4. ročníku** vyučovala samostatně. Žáci si vyzkoušeli různé výtvarné techniky, pracovali s barvami, liniemi, snažili se pomocí nich vystihnout svět a nálady, které vnímají kolem sebe. Někteří pracovali s velkou pečlivostí, pro některé výtvarný projev nebyl zrovna nejoblíbenějším způsobem vyjádření. Přesto všichni dokázali zadané úkoly dotáhnout ke zdárnému konci a mohli si své třídy vyzdobit zajímavými výkresy. Množství výrobků bylo letos určeno k prodeji v projektu Abeceda peněz. Používali jsme netradiční materiály – korkové zátky, dřívka z nanuků, lékařské špachtle ap. Tvoření bylo náročné.

Hana Poláková

- Výtvarná výchova v **5. ročníku** patřila k oblíbeným předmětům. V prvním pololetí si žáci osvojovali výtvarné techniky a pracovali s různým výtvarným materiálem, učili se pracovat s barvami, míchat je, osvojovali si základní pojmy a vědomosti z výtvarného umění a dějin umění. Učili se trpělivě a pečlivě zpracovat zadaná výtvarná témata zaměřená na přírodu, objekty denní potřeby, architekturu, postavy, ale i abstrakce a vlastní nápady. Postupně se velmi jednoduchá a málo propracovaná díla začala měnit ve zdařilé výtvarně hodnotné práce a děti to začalo bavit stále víc. Mnohé z výtvorů si žáci zarámovali nebo zapaspartovali a vyzdobili tím svůj byt i školní chodby. V rámci projektu zaměřeného na finanční gramotnost „Abeceda peněz“, který proběhl ve spolupráci s Českou spořitelnou, žáci vytvořili obrázky a prodali je na jarmarku při realizaci samotného projektu 2. května v České spořitelně v Klatovech. U všech žáků došlo k velkému zlepšení v mnoha výtvarných technikách a především v udržení pozornosti a trpělivé a pečlivé práci.

Mgr. Eva Toušová

- Během hodin výtvarné výchovy si žáci **2. stupně** vyzkoušeli různé výtvarné techniky a materiály, vytvářeli vlastní ucelené prezentace z dějin kultury a výtvarného umění. Ve spolupráci s kroužkem Šikulové si žáci vyzkoušeli pískování. Začátkem prosince nás navštívila paní Jarmila Straková se svojí sbírkou panenek našich babiček, žáci byli

nadšení, dokonce si i pohráli. Žáci 6. a 7. ročníku vytvořili omalovánky pro děti z MŠ, které osobně předali. Všechny třídy 2. stupně se podílely na doplnění okresní výstavy mysliveckých trofejí o výtvarné exponáty s tematikou les, příroda, zvířata v přírodě. I v letošním roce byly využívány prezentace, které byly vytvořeny v rámci projektu „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“. Žákům byl přiblížen vývoj umění a životního stylu v průběhu staletí. Výtvarné práce, které děti v průběhu roku vytvořily, zdobily chodby i třídy. Některé byly použity i jako dárek pro rodiče.

Mgr. Jana Rábová

Pracovní činnosti

- Pracovní činnosti byly nejoblíbenější předmět většiny **prvňáčků**. Nejvíce výrobků vzniklo z papíru nebo kartonu. Děti ale pracovaly také s textilem, přírodninami, keramickou hmotou nebo s moduritem. Výrobky sloužily jako drobné dárky pro rodiče nebo mladší kamarády z mateřské školky. Děti si také samy vyrobily jednoduché dekorace k dramatizaci pohádky, kterou předvedly v mateřské školce předškolákům.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Ve **2. ročníku** se měli možnost žáci seznámit s různými zajímavými materiály, rádi vytvářeli např. dárky pro maminky, upevňovali si pracovní dovednosti a návyky.

Mgr. Radmila Jankechová

- Pracovní činnosti se ve **3. ročníku** zaměřovaly na práci s papírem, lepení, stříhání, manipulace, na práci s hmotou, modelování. Dále jsme hojně využívali přírodních materiálů, šišek, muší, kamínků. Tento předmět je u dětí velmi oblíben, a tak všichni brzy pochopili, že když budou mít vždy věci řádně připravené a zorganizované na své školní lavici, zvládnou i výrobky složitější a obtížnější. Během celého školního roku jsme pracovali s nejrůznějšími materiály (textil, papír, karton, přírodniny, plast, ...). Žáci získali různé dovednosti (stříhání, ohýbání, překládání, měření, obkreslování, lepení, ...). Učili se také připravit si pracovní místo, uspořádat si věci tak, aby se jim dobře pracovalo, neplýtvat materiálem a uklízet si po sobě pracovní plochu. Při hodinách vznikaly pěkné výrobky a děti práce velmi bavila.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- Pracovní činnosti ve **4. ročníku** byly vyučovány samostatně, žáci si vyzkoušeli tvoření s nejrůznějšími materiály – papír, karton, textilní materiály, sušené a vylišované rostliny, přírodniny, modelovací hmota. Děti byly kreativní a většina pracovala velmi pečlivě. U některých jsme se však bohužel opakovaně potýkali se zapomínáním pomůcek, což značně ovlivnilo organizaci práce a jejich výtvořů.

Mgr. Hana Poláková

- V **5. ročníku** probíhala výuka pracovních činností samostatně, což se velmi příznivě promítlo do průběhu i výsledků práce žáků. Děti byly pečlivé, pracovaly s chutí a aktivně vymýšlely, čemu by se chtěly v hodinách věnovat. Vyzkoušely si tvoření z papíru, kartonu, přírodních materiálů a modelovací hmoty. Nejvíce je bavila realizace projektu „Abeceda peněz“ v České spořitelně, kde se děti dostaly i k tvoření ze skla, keramické hmoty, k háčkování, tkaní a dalším netradičním výrobkům.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- Pracovní činnosti v **6. ročníku** probíhaly v odpoledních hodinách. Žáci docházeli do školní dílny v suterénu školy. Cílem pracovních činností bylo naučit se číst základní údaje z plánů výroby, získat praktické zkušenosti při měření, zvládnout narýsovat základní rozměry na materiál, vytvořit si základní představu o výsledném díle, naučit se pracovat s pracovními pomůckami a dodržovat základní hygienické, bezpečnostní a pracovní návyky. Pracovali jsme nejprve se dřevem, které je na zpracování relativně nejsnadnější, a žáci se s ním setkali nejhojněji i v běžném životě. Práci se dřevem jsme věnovali největší

pozornost. Následovaly plasty a jejich zpracování, poté kovy a školní rok jsme zakončili zpracováním přírodnin, děti opracovávaly samorosty, které si donesly z lesa.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- **7. ročník** pracoval ve školní dílně v odpoledních hodinách. Žáci sedmého ročníku pracují v dílně již druhým rokem, proto je od nich vyžadována větší samostatnost ve všech činnostech. Při výrobě samotné jsme více než v loňském roce dbali na přesnost ve zpracování výrobků a jejich celkovou úhlednost, také byl kladen důraz na dokončení a celkový vzhled výrobků. Opět jako v šestém ročníku jsme pracovali se dřevem, plasty, kovy a nakonec s kombinací těchto materiálů. Cílem pracovních činností v tomto roce bylo zdokonalovat již známé činnosti, jako jsou čtení údajů z plánů, získávání praktických zkušeností při měření, orýsování rozměrů na polotovary, prohloubení si základní představy o výsledném výrobku. Také jsme si opakovali a učili se nové názvy pracovních pomůcek a nářadí, připomínali si dodržování základních hygienických, bezpečnostních a pracovních návyků. Dále jsme si povídali o zpracování některých materiálů průmyslovou technologií. Žáci se ve většině případů stavěli k práci v dílně pozitivně a někteří z nich se snad na trhu práce se svojí šikovností a praktickým uvažováním uplatní.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- **Žáci 8. ročníku** se v hodinách pracovních činností věnovali výběru budoucího povolání. Vyhledávali si na Internetu informace o různých povoláních, pracovních činnostech a možnostech přípravy na ně, posuzovali své reálné možnosti a zvažovali volbu svého dalšího vzdělávání. Učili se orientovat na trhu práce. Během roku navštívili různá pracoviště (např. bioplynovou stanici v Měčíně, navštívili městskou knihovnu a seznámili se s povoláním knihovnice, besedovali s paní Vladařovou o práci v kojeneckém ústavu, a tak získávali prvotní poznatky o různých oborech lidské činnosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci. V rámci pracovních činností se žáci zúčastnili Akademie řemesel v Klatovech, kde získávali potřebné informace o možnostech dalšího studia. Velice zajímavé byly také besedy s paní Radkou Wiedemann – hospodářkou mysliveckého sdružení Měčín a beseda na téma Spotřebitelské právo s p. Zelenkou, která přinesla žákům několik zajímavých a užitečných rad. Přínosem pro žáky byla i návštěva Úřadu práce v Klatovech. Součástí pracovních činností byla též příprava jednoduchých pokrmů podle zásad zdravé výživy. Učili se dodržovat základní principy stolování a společenského chování. Ve cvičné kuchyni bylo nutné přizpůsobit se omezenému prostoru a volit pracovní postup přiměřený daným podmínkám. Učili se udržovat pracovní místo v pořádku a čistotě a nakupovat potřebné suroviny. Při provádění praktických činností volili vhodné pomůcky, nástroje, metody a postupy práce. Někdy sami vybírali oblíbené recepty. Byli vedeni k rozvíjení pracovních kompetencí a aplikování získaných vědomostí, k plánování postupů, k samostatnému rozhodování, k dodržování bezpečnostních zásad a osvojování si pracovních a hygienických návyků. Žáci pracovali s chutí, rádi se zapojovali do práce ve skupině, spolehlivě přinášeli potřebné suroviny na přípravu pokrmu a projevili dobrou manuální zručnost.

Marie Chloupková

- **Žáci 9. ročníku** se v hodinách pracovních činností v prvním pololetí věnovali výběru budoucího povolání. Vyhledávali si informace o různých povoláních, pracovních činnostech a možnostech přípravy na ně, posuzovali své reálné možnosti a zvažovali volbu svého dalšího vzdělávání. Učili se orientovat na trhu práce, zjišťovali, o které profese je na trhu zájem. Zkoušeli si na modelových situacích prezentovat svoji osobu – pohovor, strukturovaný životopis. V druhém pololetí si vyzkoušeli úpravy pokrmů za studena i tepelné úpravy podle zásad zdravé výživy. Procvičili si stolování, chování u stolu. Dbali jsme na dodržování bezpečnostních zásad. Žáky práce v kuchyni bavila.

Alena Cintulová

Tělesná výchova

- Tělesná výchova v **1. a 2. ročníku** probíhala ve dvou vyučovacích hodinách za týden. V hodinách v 1. pololetí jsme se zaměřovali na základní dovednosti, správné běhání, házení, skákání. Především jsme trénovali obratnost a koordinaci pohybu. V hodinách tělesné výchovy jsme si zahráli mnoho her a seznámili se s pravidly. Pracovali jsme na rozvoji motoriky. Také jsme se zaměřovali na základní hygienické návyky a bezpečnost při vykonávání jednotlivých činností. Ve druhém pololetí jsme pokračovali zejména ve hrách, které upevňují koordinaci, pracovali jsme na zlepšení výkonnosti a s jarem jsme se začali pomalu seznamovat s prvky atletiky.

Mgr. Michaela Šustáčková, Mgr. Radmila Jankechová

- Tělesnou výchovu ve **3. ročníku** mají žáci v převážné většině zařazenou mezi oblíbené výukové předměty. Výuka v tomto ročníku probíhala dvakrát týdně. V hodinách jsme se zaměřovali na základní dovednosti, správné běhání, házení, skákání. Především jsme trénovali obratnost a koordinaci pohybu. Také jsme si v hodinách tělesné výchovy zahráli mnoho her a seznámili se s pravidly různých her. Pracovali jsme na rozvoji motoriky. Také jsme se zaměřovali na základní hygienické návyky a bezpečnost při jednotlivých činnostech. Ve druhém pololetí jsme se navíc zaměřili na správné chování při kolektivních hrách, děti se učily respektovat rozdílné výkony svých spoluhráčů i přijímat a vhodně reagovat na prohru. S jarem jsme přidali nácvik basketbalu, prvků softbalu a základy atletiky.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- Výuka Tv ve **4. a 5. ročníku** probíhala dvakrát týdně v každé třídě. Do výuky jsme zvládli zařadit i nové prvky, např. práci s basketbalovým míčem, hru florbalu a dokonce i nácvik skoku přes gumu, namísto laťky. Žáci se zdokonalovali v pohybových schopnostech, nabývali zručnosti v míčových hrách – důležitým úkolem bylo zautomatizování hodů horním obloukem, snažili se v atletických disciplínách, gymnastice i v kolektivních sportech. Vždy se při jakékoli aktivitě dbalo nejen na techniku, ale také na smysl pro čestné a sportovní chování a jednání. S jarem jsme začali s intenzivním nácvikem základů atletiky a pustili jsme se i do základů softbalu.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- **Plavecký výcvik** probíhal pro 4. i 5. ročník společně a začal v září. Žáci absolvovali deset dvouhodinových lekcí. Do krytého bazénu jsme jezdili každý pátek společně se ZŠ Předslav, 5 lekcí i s MŠ Měčín. Pro žáky z 5. ročníku bylo hlavním úkolem zdokonalení naučených plaveckých stylů. Pro čtvrtáky bylo hlavním cílem zvládnout správnou techniku a naučit se plavat. Pod vedením kvalifikovaných instruktorů se většina žáků přestala bát vody a zmizel i strach z větší hloubky. To se také odrazilo na výsledných testech během posledních dvou hodin. Všichni se naučili plavat a získali Mokré vysvědčení, ale každý s jiným označením, např. delfín, kapr. Dětem se plavání velmi líbilo a na každou lekci se těšily. Kurzy plavání mají na základní škole nezastupitelné místo. Umět plavat je důležité a také zdraví prospěšné.

Mgr. Hana Poláková

- Tělesná výchova byla na **druhém stupni** vyučována děleně: chlapci 6. – 9. ročníku, dívky 6. – 9. ročníku a v 6. ročníku měli ještě chlapci i dívky společnou 1 hodinu Tv. V 6. ročníku nebyl problém žáky zaujmout hrami, přimět je k soutěžení a zlepšování výkonů. Děti se nově naučily základní herní dovednosti a pravidla basketbalu, volejbalu a softbalu. Oblíbenou hrou na konci školního roku byl softbal. Někteří hoši se zúčastnili atletické soutěže Pohár Českého rozhlasu, který se konal v Sušici.
- Na tělesnou výchovu v 6., 7., 8. a 9. ročníku byli hoši spojeni. Zaměřovali jsme se na atletiku, gymnastiku, posilovací cvičení a na sportovní hry. Věnovali jsme se výkladu pravidel jednotlivých her a jejich dodržování. Oblíbenou hrou byl po celý rok basketbal a dále florbal, za pěkného počasí to byl především softbal. Hráli jsme ovšem i volejbal,

kopanou a házenou. Bohužel pro malý počet hochů jsme se nemohli zúčastnit okresního kola ve fotbale. Vybraní hoši naši školu na podzim reprezentovali v atletickém čtyřboji, na jaře to byl atletický Pohár Českého rozhlasu. Před Vánoci jsme se zúčastnili okrskového kola ve florbalu. V rámci několika hodin Tv navíc jsme letos vyzkoušeli také plavecký trénink v plaveckém bazénu v Klatovech, dále blok posilovacího cvičení v posilovně a hoši si vyzkoušeli i hru squash. Vrcholem pak byl trénink bruslení a plavání v Klatovech, který absolvovali žáci 5. – 8. ročníků ve dvou akcích. Lyžařský výcvik žáků 7. a 8. ročníku letos proběhl na Špičáku. Měli jsme ideální lyžařské podmínky. Žáci se zdokonalovali v lyžování ve dvou družstvech, pokročilejší zvládli na konci týdne i velkou sjezdovku na Špičáku. Dále se děti seznamovaly s výstrojí, výzbrojí, ale i chováním na horách a při lyžování. Bohužel nás neminuly ani úrazy.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- Tělesná výchova dívek 6., 7., 8., a 9. ročníku se v tomto školním roce zaměřila na zdokonalování koordinačních pohybových schopností, zlepšení výkonnosti, osvojení si herních pravidel i taktiky hry u některých kolektivních sportů a zlepšení vztahu k pohybovým aktivitám souvisejících se zdravým životním stylem. Motivačním prvkem byly soutěže, kterých se žákyně v průběhu roku zúčastnily. Nejprestižnější soutěží byl Pohár Českého rozhlasu, který se konal 11. 5. v Sušici. V konkurenci velkých městských škol vynikly i některé naše závodnice. Dobrých výsledků dosáhly žákyně ve skoku dalekém. V konkurenci velkých škol obstála děvčata velmi dobře a je třeba je za snahu pochválit. Závěr roku byl, jako tradičně, věnován softbalu.

Mgr. Eva Toušová

Sportovní hry

- V hodinách sportovních her v **8. ročníku** jsme se zejména v prvním pololetí letos zaměřili na volejbal. Protože je naším cílem se v tomto sportu co nejvíce zdokonalit, věnovali jsme se i tréninkovým a průpravným cvičením. Pro zpestření jsme se ale také zaměřovali na nejrůznější další sportovní hry a jejich pravidla. Hodina her probíhala 1x týdně. Využívali jsme materiálního vybavení, které máme k dispozici. Žáky hodiny sportovních her v převážné většině bavily. Pro většinu žáků jsou tyto hodiny přínosem a pevně doufám, že mnohé aktivity využijí například o hlavních prázdninách.

Mgr. Eva Toušová

Výchova ke zdraví

- Výchova ke zdraví probíhá v 8. a 9. ročníku, Žáci diskutovali o významu rodiny, domova a své roli v životě. Pozornost byla věnována problematice mezilidských vztahů, postavení žen a dětí ve společnosti, tělesnému i duševnímu zdraví. Žáci byli vedeni k odpovědnému přístupu v sexuální oblasti. Byla zařazena problematika chování osob za mimořádných situací, poskytování první pomoci. Ve skupinách žáci řešili problémy finanční gramotnosti a schopnosti orientovat se v rodinných financích.

Mgr. Jana Rábová

Sborový zpěv

- Nepovinný předmět sborový zpěv navštěvovalo ve školním roce 2017/2018 18 žáků 4. – 9. ročníku. Školní pěvecký sbor reprezentoval školu během celého školního roku při nejrůznějších příležitostech a zúčastnil se většiny místních a regionálních kulturních akcí. Každoročně někteří žáci zajišťují kulturní hudební vložku při slavnostním zahájení školního roku. Během 1. pololetí byl připravován převážně vánoční program. V předvečer 1. adventní neděle 2. 12. 2017 vystoupil pěvecký sbor jako každoročně s pásmem koled při rozsvícení vánočního stromku před MÚ Měčín. V prosinci se uskutečnilo ještě několik dalších vánočních vystoupení – 16. 12. 2017 v kapli sv. Vojtěcha v Petrovicích, (jako host s námi vystupoval i bývalý žák Filip Muknsnábl), 22. 12. 2017 na besídce pro žáky školy

a tentýž den v kostele sv. Mikuláše v Měčíně. Se stejným vánočním programem se děti předvedly v kostele sv. Mikuláše v Měčíně ještě jednou v lednu na Tříkrálovém koncertě ve spolupráci s orchestrem paní Tumpachové. 31. ledna 2018 k ukončení 1. pololetí se uskutečnil ve škole žákovský koncert, kde předvedli své umění naši žáci, kteří se učí hrát na hudební nástroj. Mnozí všechny přítomné mile překvapili svým hudebním talentem i pílí a Barbora Zástěrová z 8. ročníku, dokonce vystoupila s vlastní skladbou. Příjemným překvapením bylo též vystoupení „hudební skupiny“ ve složení B. Zástěrová, Š. Dvořáčková a K. Sládková a na závěr koncertu zazpívaly děti z pěveckého sboru. V květnu děti zazpívaly také maminkám na besídce připravené ke Dni matek a i někteří další členové se představili jako šikovní sóloví zpěváci. Při příležitosti oslav Dne Měčínska 10. 6. 2017 se jako každoročně děti představily se svým programem v KSC a o týden později 18. 6. 2017 na zahájení okresní myslivecké výstavy trofejí. V závěru školního roku zajišťují vybraní žáci úvodní kulturní vložku při slavnostním rozloučení s vycházejícími žáky v obřadní síni MÚ Měčín a každoročně pěvecký sbor vystupuje také při slavnostním ukončení školního roku. Všech vystoupení se zúčastňoval i Jan Tureček ze 7. ročníku, jemuž rozvrh neumožňoval navštěvovat pravidelně nepovinný předmět sborový zpěv. Poděkování patří všem členům pěveckého sboru, zejména Kristýně Sládkové, Šárce Dvořáčkové, Tereze Bendové a Janu Turečkovi za perfektní nástrojové doprovody, a také rodičům, kteří pomáhají s dopravou žáků na vystoupení.

Hudební pořady

- V prosinci 21. 12. 2017 v se v sále KSC uskutečnil hudební Vánoční pořad pana M. Dlouhého a skupiny MD Company. Zazněly písně s vánoční tematikou a vánoční koledy nejen tak, jak je všichni známe, ale i v osobitých aranžích Milana Svobody. Pan Dlouhý s žáky hovořil o historii a vzniku Vánoc a o vánočních zvycích jak u nás, tak ve vzdálených exotických zemích. Do programu byly zapojeny i děti, mohly si společně s účinkujícími zazpívat známé koledy. Ačkoli skupina vystoupila s náhradním programem, koncert se žákům velice líbil a byl zpříjemněním doby adventní i blížících se Vánoc.

Marie Chloupková

Žákovská knihovna

- Žákovská knihovna slouží zároveň jako kmenová učebna, což vedlo k omezení prostoru a volnějšího využití knihovny. Knižní fond byl doplněn knihami určenými pro společnou četbu v nižších ročnících, opětovně jsme získali knihy darem od nakladatelství Mladá fronta jako odměnu za pravidelné žákovské objednávky knih z tohoto nakladatelství. Ve třídách žáci mohli využívat encyklopedie a slovníky, které byly zapůjčeny do jednotlivých tříd. Nejvíce si knihy půjčovali žáci 1. stupně pro společnou četbu. Žákyně 9. ročníku 3x v týdnu před vyučováním půjčovali knihy zájemcům.

Alena Cintulová

Třídnické hodiny a práce se třídou

1. ročník

- Třídnické hodiny v 1. ročníku byly především o naslouchání jeden druhému. Na začátku školního roku jsme si společně stanovili několik jednoduchých pravidel, které jsme se po celý rok snažili dodržovat. Naslouchat jeden druhému, pomáhat si, nežalovat, vyřizovat si osobní spory smírem. Ne vždy se však dařilo pravidla dodržovat. Děti je třeba ale pochválit za snahu si vzájemně pomáhat a půjčovat si například zapomenuté pomůcky.

Mgr. Michaela Šustáčková

2. ročník

- V třídnických hodinách jsme se žáky mluvili hlavně o kladných povahových vlastnostech a jakým způsobem se tyto vlastnosti projevují a uplatňují při vzájemné komunikaci mezi spolužáky, řešily se problémy spolupráce mezi dětmi, vážnější přestupky proti školnímu řádu nebyly.

Mgr. Radmila Jankechová

3. ročník

- Na začátku školního roku jsme si společně sestavili jednoduchá pravidla třídy, abychom se ve třídě cítili jednak bezpečně a také spokojeně. Jedním z pravidel byla také vzájemná ohleduplnost, tolerance. Žáci si sami přišli k závěru, že lepší je se domluvit a ne řešit spory násilím. Dalším pravidlem bylo nepoužívat lhaní, říkat si pravdu. Pro některé děti je lež únik od zodpovědnosti. Při TH jsme se zabývali především důležitostí domácí přípravy a plněním domácích úkolů, přípravou pomůcek a úklidem svých věcí, plněním svých povinností, slušným chováním a vyjadřováním. Žáci chápou, že děti se zdravotními problémy potřebují pomoc a ohleduplnost od ostatních.

Mgr. Jitka Sedláková

4. ročník

- Třídnické hodiny nebyly organizovány samostatně, ale třídnické záležitosti byly řešeny v hodinách s třídní učitelkou. Žáci rádi komunikovali a nedělalo jim potíže vyjádřit svůj názor. Řešené třídnické problémy se týkaly především plnění školních povinností, pravidelné domácí přípravy, včasného omlouvání absence, chování. Do kolektivu přišla nová žákyně, které bylo třeba pomoci začlenit se do kolektivu. Spolužáci ji přijali bez větších obtíží a snažili se ji naučit chovat se k ostatním kamarádsky. V chování se museli usměrňovat chlapci, hlavně o přestávkách. Největší problém ve třídě je chování žáků v době, kdy mají pocit, že je nikdo nehlídá a nevidí. Ve třídě byla nastavena pravidla, jejichž dodržování bylo pravidelně hodnoceno.

Mgr. Hana Poláková

5. ročník

- Třídnické hodiny byly zařazovány pravidelně zejména v začátku školního roku, kdy jsme ve třídě řešili stupňující se boj mezi dvěma dívkami a řešili jsme problémy, které s tím souvisely. Celá třída absolvovala sociometrické šetření a dvakrát jsme při zaměřených hrách pracovali pod vedením lektorky na zlepšení vztahů a komunikace v naší třídě. Největší úspěch ale nakonec mělo postupné začleňování společných aktivit, při kterých se žáci museli spojit a dlouhodobě spolupracovat a za největší úspěch považují absolvování projektu finanční gramotnosti, kde zkrátka museli zabrat všichni, a myslím, že pátou třídu bude opouštět docela dobrá, fungující parta dětí.

Mgr. Miroslava Zámečníková

6. ročník

- V průběhu školního roku probíhaly třídnické hodiny v rámci hodin občanské výchovy, kdy bylo možno i navázat na probíranou látku. Mezi hlavní témata patřila domácí příprava na vyučování a dodržování pravidel třídy (která jsme v průběhu roku doplňovali) i školního řádu. Velice pozitivní účinek na vztahy mezi žáky měl projekt ke Dni Země, kdy celá třída společně připravovala úkoly pro spolužáky ostatních ročníků. Ke konci roku byla pak značná část věnovaná zejména slušnému chování a vztahům ve třídě.

Mgr. Hana Kovandová

7. ročník

- Třídnická hodina nebyla v 7. ročníku samostatně, ale třídnické problémy byly řešeny při hodinách občanské výchovy. Při třídnických hodinách jsme se snažili společně zhodnotit uplynulé období. Připomínali jsme si dodržování dohodnutých pravidel, plnění povinností

služeb, udržování pořádku ve třídě i včasnou přípravu pomůcek na hodinu. Žáci sdělovali své názory na to, co se jim podařilo, či naopak co je netěší, jaké problémy se vyskytly, a společně jsme se snažili tyto problémy vyřešit. Obvykle se jednalo o chování a provokace některých žáků vůči ostatním o přestávkách.

Alena Cintulová

8. ročník

- Třídnická hodina ve třídě nebyla realizována samostatně, potřebné záležitosti byly řešeny průběžně nebo při hodinách s třídním učitelem. Připomínali jsme si dodržování vnitřního řádu školy a dohodnutých pravidel, plnění povinností služeb, udržování pořádku ve třídě i včasnou přípravu pomůcek na hodinu. Častým tématem byla i nedbalá příprava na vyučování a zanedbávání domácích úkolů. Někteří žáci ochotně pomáhali slabším spolužákům s domácí přípravou. Většina z nich se začíná zajímat o volbu budoucího povolání, v hodinách byly zařazovány aktivity vedoucí k poznávání osobních vlastností a schopností.

Marie Chloupková

9. ročník

- Třídnická hodina nebyla ve třídě realizována samostatně. Třídnické záležitosti byly řešeny v průběhu hodin, které vyučovala ve třídě třídní učitelka. Třída je velmi komunikativní, žákyně velmi rády povídají, ochotně pomáhají. Třída aktivně připravila dětský den, dopravní soutěž, pomohla s výstavou trofejí i koncem školního roku. Hlavním tématem třídnických hodin byla zejména volba povolání a přístup k přípravě na přijímací zkoušky.

Mgr. Jana Rábová