

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2018/2019



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Personální údaje	5
3.	Vzdělávací program školy	8
4.	Počty žáků	10
5.	Hodnocení žáků	11
6.	Průběh a výsledky vzdělávání	14
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
8.	ICT	20
9.	Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub	22
10.	Žáci se SVP a mimořádně nadaní žáci	23
11.	Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	26
12.	Prevence rizikového chování	29
13.	Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	32
14.	Prevence rizik a školní úrazy	34
15.	Spolupráce školy s rodiči	35
16.	Vyřizování stížností, oznámení podnětů	36
17.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci	37
18.	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2018	38
19.	Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	39
20.	Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti	42
21.	Materiálně-technické podmínky vzdělávání	53
22.	Výsledky inventarizace majetku	56
23.	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	57
24.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	60
	Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztrát	62
	Příloha č. 2 – Další informace o škole	65

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 93, Měčín, 340 12 Měčín
IČO	75005221
Bankovní spojení	181412580/0300
DIČ	nejsme plátcí DPH
Telefon	376 395 107, 739 023 726
E-mail	reditelka@zsmecin.cz
Adresa internetové stránky	https://www.zsmecin.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
Název zřizovatele	Město Měčín
Součásti školy	Základní škola IZO 102 164 134 Mateřská škola IZO 107 542 668 Školní družina IZO 115 300 082 Školní jídelna IZO 102 616 019
IZO ředitelství	650014545
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Václava Čejková – ředitelka školy, statutární orgán Mgr. Jana Rábová – zástupce statutárního orgánu Jitka Vizingerová – vedoucí učitelka MŠ Martina Skuhrová – vedoucí ŠJ Pavla Prunerová – hlavní kuchařka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a zařízení školního stravování. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání dětí a žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen § 33, § 36, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Základní vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Předškolní vzdělávání dětí se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zájmové vzdělávání žáků se uskutečňuje ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Stravovací služby žáků se uskutečňují v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Stravování zaměstnanců školy se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených samosprávnými celky, ve znění pozdějších předpisů.

1.2. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	40
Základní škola	180
Školní družina	60
Školní jídelna	230

2. Personální údaje

2.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	1	1	3,9
21 – 30 let	0	0	0	0
31 – 40 let	0	3	3	11,5
41 – 50 let	2	9	11	42,3
51 – 60 let	0	8	8	30,8
61 a více let	0	3	3	11,5
celkem	2	24	26	100,0
%	7,7	92,3	100,0	x

2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0,0
vyučen(a)	0	0	0	0,0
střední odborné	1	3	4	15,4
úplné střední	0	10	10	38,5
vyšší odborné	0	1	1	3,8
vysokoškolské	1	10	11	42,3
celkem	2	24	26	100,0

2.3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel MŠ	4	0	4	19,0
učitel 1. stupně základní školy	5	0	5	23,8
učitel 2. stupně základní školy	6	0	6	28,7
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	2 ¹	0	2	9,5
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	4	0	4	19,0
trenér	0	0	0	0
celkem	21	0	21	100,0

¹ obě vychovatelky zároveň pracují jako asistentky pedagoga v ZŠ, celkový fyzický počet pedagogických pracovníků byl tedy 20

2.4. Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Informatika	0
Prvouka	100
Přírodověda	66,7
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	42,5
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	---
Nepovinné předměty	100

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	38,9
Matematika	23,5
Informatika	0
Chemie	100
Fyzika	0
Přírodopis	100
Přírodovědný seminář	100
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	50
Výchova ke zdraví	0
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	0
Tělesná výchova	0
Volitelné předměty	66,7
Nepovinné předměty	100

2.5. Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Cintulová Alena	Čj – D	Čj, D, Ov, Pč
Čejková Václava	M – Ch	M, CvM, Inf
Chloupková Marie	Rj – Hv	M, F, Hv, Pč
Jankechová Radmila	1. stupeň	1. stupeň
Kovandová Hana	Z – Ov – Aj	Z, Ov, Aj, Pří
Rábová Jana	Rj – D	Rj, Nj, D, Vv, Vz
Sedláková Jitka	1. stupeň	1. stupeň
Šustáčková Michaela	1. stupeň	1. stupeň
Toušová Eva	1. stupeň	1. stupeň, Aj, Tv, Ov
Zahálka Jiří	Bi – Ch	Bi, Ch, F, Inf, Přs
Zámečníková Miroslava	1. stupeň	1. stupeň, Pč, F, Tv, Inf

2.6. Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	1
3	2
4	1
5	2
6	0
7	0

platová třída	počet zařazených pracovníků
8	6
9	5
10	1
11	0
12	9
13	2

2.7. Trvání pracovního poměru

dobu trvání	počet	%
do 5 let	7	25,9
do 10 let	7	25,9
do 15 let	2	7,4
do 20 let	1	3,7
nad 20 let	10	37,1
celkem	27	100,0

2.8. Celkový údaj o vzniku a skončení pr. poměru zaměstnanců v roce 2018/2019

nástupy a odchody²	počet
nástupy	18
odchody	18

² jedná se i o krátkodobé zástupy kmenových zaměstnanců během DPN včetně DPP a DPČ

3. Vzdělávací program školy

3.1. Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program ŠVP ZV – Škola, základ života	všechny třídy školy

3.2. Učební plán školy

Učební plán - 1. stupeň													
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.		2.		3.		4.		5.		Celkem M	Celkem D
		M	D	M	D	M	D	M	D	M	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	1	8	2	8	2	5	3	4	3	33	11
	Anglický jazyk					3		3		3		9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5
Inf. a kom. technologie	Informatika									1		1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2						12	0
	Přírodověda							2		1			
	Vlastivěda							1		2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		12	0
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5	0
Disponibilní časová dotace celkem			2		3		3		4		4		16
Celková časová povinná dotace		21		22		25		25		25			118
		118										102	

Učební plán - 2. stupeň											
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.		7.		8.		9.		Celkem M	Celkem D
		M	D	M	D	M	D	M	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		4		3	1	15	1
	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	0
	Další cizí jazyk			2		2		2		6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4		4		3	1	15	2
Inf. a kom. technologie	Informatika	1			1		1		1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		2		2		11	1
	Občanská výchova	1		1		1		0	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2		2		1	1	1	1	21	6
	Přírodovědný seminář				1						
	Chemie					2		2			
	Přírodopis	2		2		1	1	1			
	Zeměpis	2		1	1	1		1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		10	0
	Výtvarná výchova	2		2		1		1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví					1		1		10	1
	Tělesná výchova	2	1	2		2		2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1		1		1	0	3	1
Volitelné předměty							1		2	0	3
Průřezová témata										0	0
Disponibilní časová dotace celkem			3		3		4		8		18
Celková časová povinná dotace		29		30		31		32			122
		122									
		104									

3.3. Nepovinné předměty a mimoškolní činnost

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Sborový zpěv	17
název zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Florbal	15
Dívčí florbal	19
Basketbal	31
Šikulové	14

3.4. Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin ³	0	2	2

³ hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“

4. Počty žáků

4.1. Počty žáků školy k 30. 9. 2018

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
II., 1. ročník	2	1	1	
II., 2. ročník	15	10	5	
III.	16	10	6	
IV.	13	5	8	
V.	15	7	8	
VI.	15	6	9	
VII.	14	4	10	
VIII.	14	5	9	
IX.	19	7	12	
celkem	123	55	68	ANO

Škole byla Usnesením č. 395 schválena výjimka z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2018/2019 na jednání zastupitelstva konaného dne 4. 6. 2018.

4.2. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
0	2	6

4.3. Žáci nově přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet žáků	1	0	0	0	1	0	0	0

4.4. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná škola	8
střední odborné učiliště	10
konzervatoř	0

4.5. Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	1	1
počet žáků ve ŠJ	1	2
počet žáků celkem	1	2

5. Hodnocení žáků

5.1. Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli		nehodnoceni	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
II., 1. ročník	2	2	0	0	0	0	0	0
II., 2. ročník	12	12	3	2	0	0	0	0
III.	14	12	2	4	0	0	0	0
IV.	8	9	4	4	0	0	0	0
V.	8	7	7	8	0	0	0	0
VI.	4	5	11	10	0	0	0	0
VII.	8	7	6	7	0	0	0	0
VIII.	7	6	7	8	0	0	0	0
IX.	6	5	12	14	1	0	0	0
celkem	70	65	52	57	1	0	0	0

5.2. Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
I.	0	0	0	0
II.	0	0	0	0
III.	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0
V.	0	0	0	0
VI.	0	0	0	0
VII.	0	0	0	0
VIII.	0	0	0	0
IX.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

5.3. Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
II., 1. ročník	2	0	0
II., 2. ročník	15	0	0
III.	16	0	0
IV.	13	0	0
V.	15	0	0
VI.	15	0	0
VII.	14	0	0
VIII.	14	0	0
IX.	19	0	0
celkem	123	0	0

5.4. Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
II., 1. ročník	0	0
II., 2. ročník	0	0
III.	0	9
IV.	8	1
V.	0	0
VI.	6	2
VII.	6	7
VIII.	0	6
IX.	11	3
celkem	31	28

5.5. Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
II., 1. ročník	0	0	0
II., 2. ročník	0	0	0
III.	2	2	0
IV.	0	0	0
V.	2	1	0
VI.	4	1	0
VII.	2	0	0
VIII.	0	0	1
IX.	7	3	0
celkem	17	7	1

5.6. Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
II., 1. ročník	0	0
II., 2. ročník	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
celkem	0	0

5.7. Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění PŠD
II., 1. r.	0	0	0	0
II., 2. r.	0	0	0	0
III.	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0
V.	0	0	0	0
VI.	0	0	0	0
VII.	0	0	0	0
VIII.	0	0	0	0
IX.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

5.8. Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet oml. hodin		průměr na žáka třídy		počet neoml. hodin		průměr na žáka třídy	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
II., 1. r.	37	53	18,50	26,50	0	0	0,00	0,00
II., 2. r.	1 055	560	70,33	40,00	0	0	0,00	0,00
III.	622	373	38,88	23,31	0	0	0,00	0,00
IV.	415	386	31,92	29,69	0	0	0,00	0,00
V.	772	523	51,47	34,87	0	0	0,00	0,00
VI.	1 122	919	74,80	61,27	0	0	0,00	0,00
VII.	976	778	69,71	55,57	0	0	0,00	0,00
VIII.	880	882	62,86	63,00	5	0	0,36	0,00
IX.	1 438	1 388	75,68	73,05	0	0	0,00	0,00
celkem	7 317	5 862	54,91	45,25	5	0	0,04	0,00

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1. Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	8
Zástupce ředitele školy	škola nemá zástupce ředitele
Ostatní pracovníci	0
Celkem	8

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1. Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).
Všechny čtyři učitelky mateřské školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Všech pět učitelů prvního stupně základní školy a všech šest učitelů druhého stupně (včetně ředitelky) základní školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Obě vychovatelky školní družiny mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Tři asistentky pedagoga mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. f) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Jedna asistentka pedagoga má odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
Výchovný poradce splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
Školní metodik prevence nesplňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

7.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	---
b) Studium pedagogiky	---
c) Studium pro asistenta pedagoga	---
d) Studium pro ředitele škol a školských zařízení	---
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

7.3. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	---
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	---
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol	---
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Mgr. Jiří Zahálka

f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	---
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie	---
h) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

7.4. Studium k prohlubování odborné kvalifikace - průběžné vzdělávání

<i>Předmět</i>	<i>Účastník</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Místo</i>
Řízení školy	Čejková (rozsah 5 hodin)	Činnost mateřské školy a základní školy ve školním roce 2018/2019	Plzeň (KCV a JŠ)
	Čejková (rozsah 6 hodin)	Vyjdu i s mimozemšťanem	Plzeň (KCV a JŠ)
	Čejková (rozsah 8 hodin)	Finanční řízení v praxi ředitele školy	Plzeň (NIDV)
	Čejková (rozsah 4 hodiny)	Školní akční plán – efektivní nástroj pro plánování činnosti a dalšího směřování školy	Plzeň (KCV a JŠ)
	Čejková (rozsah 6 hodin)	Ředitel školy a škol. zařízení – výkon práv a povinností zaměstnavatele	Plzeň (KCV a JŠ)
	Čejková (rozsah 8 hodin)	Zásady sestavení a čerpání rozpočtu FKSP	Plzeň (KCV a JŠ)
Speciální vzdělávací potřeby	Kovandová, Koliňová (rozsah 8 hodin)	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Plzeň (NIDV)
	Sedláková (rozsah 5 hodin)	Metody hodnocení a klasifikace žáků se specifickými poruchami učení a chování	Plzeň (KCV a JŠ)
	Cintulová, Vladařová, Krýzlová (rozsah 4 hodiny)	Dítě s "dysfunkcí"co s ním?	Plzeň (KCV a JŠ)
	Sedláková (rozsah 4 hodiny)	Dítě s vývojovou poruchou řeči (opožděný vývoj řeči, vývojová dysfázie) v procesu vzdělávání	Plzeň (KCV a JŠ)
	Havlíková, Šustáčková (rozsah 5 hodin)	Klady a zápory hyperaktivity u dětí od raného věku po dospělost	Plzeň (KCV a JŠ)
Výchovné poradenství	Zahálka (rozsah 8 hodin)	Řešení problému ve třídě	Plzeň (Mgr. Michaela Veselá)
	Zahálka (rozsah 6 hodin)	Komunikace se žákem	Plzeň (KÚ Plzeň – P-centrum)

Anglický jazyk	Toušová (rozsah 8 hodin)	Inspiromat pro angličtináře aneb Nové nápady k výuce anglického jazyka 3	Plzeň (KCV a JŠ)
Dějepis	Rábová (rozsah 4 hodiny)	Lékaři, šamani a ranhojiči aneb Kapitoly z dějin lékařství VI	Plzeň (KCV a JŠ)
	Rábová (rozsah 6 hodin)	Den učitelů dějepisu	Plzeň (KCV a JŠ)
Zeměpis	Kovandová (rozsah 8 hodin)	Tichomoří II	Plzeň (KCV a JŠ)
Chemie	Zahálka (rozsah 8 hodin)	Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách	Plzeň (NIDV)
Tělesná výchova	Zámečnicková (rozsah 4 hodiny)	Hry v hodinách tělesné výchovy na 1. a 2. stupni ZŠ a SŠ	Plzeň (KCV a JŠ)
Zájmové vzdělávání	Čejková, Bauerová (rozsah 4 hodiny)	Činnost školní družiny	Plzeň (KCV a JŠ)
Předškolní vzdělávání	Vizingerová (rozsah 8 hodin)	Individualizace v MŠ	Plzeň (KCV a JŠ)
	Vizingerová (rozsah 8 hodin)	Čtenářská pregramotnost (Šablony)	Plzeň (KCV a JŠ)
	Vizingerová (rozsah 8 hodin)	Minidílky k poznávání neživé přírody prostřednictvím pokusů	Plzeň (KCV a JŠ)
	Vizingrová (rozsah 4 hodiny)	Jak postupovat při nesprávné a vadné výslovnosti dětí	Plzeň (KCV a JŠ)
	Havlíková (rozsah 6 hodin)	Jak pomoci při zvládání klíčových kompetencí v předškolním věku.	Plzeň (KCV a JŠ)
	Havlíčková (rozsah 6 hodin)	Hry s hlasem – Rozezpívání nezpěváků	Plzeň (KCV a JŠ)
	Havlíčková (rozsah 4 hodiny)	Hry s pohybem trochu jinak	Plzeň (KCV a JŠ)
	Kubernátová (rozsah 48 hodin)	Environmentální a polytechnické vzdělávání	JČU České Budějovice
	Kubernátová (rozsah 8 hodin)	"Hele, hele, co se děje?"	Plzeň (KCV a JŠ)

7.5. Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Vnitřní předpisy a směrnice – zejména Směrnice na ochranu osobních údajů Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do Výroční zprávy za období IX. – X./2018 Důkladné seznámení s inovovaným rozhraním elektronické třídní knihy
Vánoční prázdniny	4	Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do Výroční zprávy za období XI. – XII./2018 Seznámení s možnostmi zadávání známek do elektronické třídní knihy
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů
Jarní prázdniny	4	Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů Zdokonalování v práci s elektronickou třídní knihou – možné tiskové sestavy Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do Výroční zprávy za období I. – II./2019
Velikonoční prázdniny	1	Zdokonalování v práci s textovým editorem v cloudovém prostředí – doplnění podkladů do Výroční zprávy za období III. – IV./2019
Celkem	12	

8. ICT

8.1. Pracovní stanice – počet

Počet	stav
Počet žáků	123
Počet pedagogických pracovníků	15 (11 učitelů včetně ŘŠ, 4 AP – z toho 2 zároveň vychovatelky ŠD)
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	12 žákovských stanic + 1 učitelská stanice
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	9 v kmenových učebnách + 1 v ředitelně
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	23 NB v ZŠ + 1 NB v MŠ

8.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	44
Mladší 5 let	2 (ředitelna a NB pro ŘŠ)

8.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	stav
Sdílení dat	ANO
Sdílení prostředků	ANO
Připojení do internetu	ANO
Komunikace mezi uživateli	ANO
Bezpečnost dat	ANO
Personifikovaný přístup k datům	ANO

8.4. Připojení k internetu

služba	hodnota	stav
Rychlost	512/128 a 1024/256	20/2 Mb/s
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	NE
QoS (vzdálená správa)	ANO	NE
Filtrace obsahu	ANO	NE (pouze částečně)
Antispam	ANO	NE (pouze v klientských emailových účtech)
Antivir	ANO	ANO

8.5. Prezentační a grafická technika

technika – druh	stav
Datový projektor	11
Dotyková tabule	6

Interaktivní systém	3
Vizualizér	9
Hlasovací zařízení	3 sady (á 16 hlasovátek)
Tiskárny + Kopírovací stroj	2 sborovna + 1 ředitelna + 1 informační centrum + 1 MŠ + 1 ŠJ

8.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	stav
Operační systém	Win 7 + Win 10
Antivirový program	EsetNOD
Textový editor	Word
Tabulkový editor	Excel
Editor prezentací	PowerPoint + SmartNotebook
Grafický editor – rastrová grafika	NE
Grafický editor – vektorová grafika	Corel Draw
Webový prohlížeč	Mozilla + Google Chrome
Editor webových stránek	NE
Klient elektronické pošty	NE
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	ATF
Programy odborného zaměření	výukové programy (Terasoft, GRADA, Didakta, Fraus, ...)

8.7. Další ukazatele

	stav
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	NE
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	NE
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	NE
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	ANO
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	Wi-Fi v celé budově školy + LAN zásuvka v každé učebně

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1. Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná denní docházka	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet vychovatelek
1.	17	2	1
2.	18	2	1
celkem	35	4	2

9.2. Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	1. oddělení – v provozu v ranních i odpoledních hodinách, k dispozici má samostatnou místnost s vlastní šatnou a sociálním zařízením 2. oddělení – v provozu jen v odpoledních hodinách (12:40 – 13:30), umístěno v kmenové učebně ZŠ v těsném sousedství ŠD, vlastní skříň na umístění vybavení Ve 13:30 se obě oddělení spojují a žáci pobývají v prostorách prvního oddělení s jednou vychovatelkou.
Vybavení školní družiny	stolky – 8 ks, žákovské židle – 20 ks, psací stůl vychovatelek – 1 ks, židle vychovatelek – 4 ks, pingpongový stůl – 1 ks, lavice školní – 1 ks, lavička malá – 2 ks, gauč – 1 ks, kuchyňka – 1 ks, skříňka na hračky a stavebnice – 4 ks, komoda – 1 ks, police – 1 ks, tabule – 2 ks, regál na hračky – 1 ks, stolní fotbal – 1 ks, ribstole – 1 ks hry pro rozvoj logického myšlení a paměti – <i>Sázky a dostihy, Člověče, nezlob se, Česko otázky a odpovědi – junior, Pexeso, Přírodověda v kostce, Pohádky v kostce, Svět v kostce, Double, Monopoly</i> hry pro rozvoj jemné motoriky a kreativity – <i>Seko, Merkur</i> hry pro rozvoj hrubé motoriky a kreativity – <i>Seva, dřevěné kostky, plastové kostky, magnetické hry - Geomag box 1000 ks, Geomag Panels 192 ks</i> potřeby pro výtvarné činnosti – <i>bílé a barevné papíry, čtvrtky, pastelky, fixy, tempery, vodové barvy, štětce, tuše, modelína, vlnitý karton</i> potřeby pro pracovní činnosti – <i>nůžky, raznice, tavná pistole, tiskátka, různé šablony, korálky, strojek na vyřezávání různých motivů, látky, vlny</i> další potřeby na výtvarné a pracovní činnosti jsou pořizovány v průběhu školního roku podle aktuálních činností. pomůcky pro rozvoj hudebních činností – <i>CD přehrávač, hudební CD</i> pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností – <i>žíněnka, švihadla, míčky, míč</i>; školní družina dále využívá hřiště s umělým povrchem, tělocvičnu s jejím veškerým vybavením

10. Žáci se SVP a mimořádně nadaní žáci

10.1. Žáci se SVP

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace, PO)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení celkem	22		16
1. stupeň PO	1		0
2. stupeň PO	12		7
3. stupeň PO	9		9
z toho i sociální znevýhodnění	1		1

Při výuce žáků se SVP bylo vycházeno z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ), jimiž jsou pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a speciální pedagogické centrum (SPC). U žáků se SVP byla respektována doporučení školských poradenských zařízení, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, při hodnocení bylo přihlíženo k doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracoval v průběhu roku pro žáky s doporučením PPP nebo SPC individuální vzdělávací plány (IVP), které byly potvrzeny jak ŠPZ, tak i zákonnými zástupci žáků. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány, eventuálně přepracovávány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny a jednou ročně ve spolupráci se ŠPZ.

Na škole pracují čtyři kvalifikované asistentky pedagoga (AP), které pomáhají při práci pedagogům ve třídách, jež navštěvují žáci se SVP. AP pracují na základě doporučení PPP nebo SPC. Jejich úkolem je pomáhat jednak učitelům, jednak žákům se SVP, jejich místo je nezastupitelné a umožňuje individualizaci výuky pro tyto žáky. Náplní jejich práce, kromě samotné práce se žáky se SVP, je i práce s ostatními žáky, a to především ve chvíli, kdy se učitel věnuje žákům se SVP. Na naší škole je malý kolektiv, přestávky a volné hodiny tráví učitelé i AP ve sborovně společně, je tu tedy každodenní kontakt a velmi dobrá komunikace mezi oběma stranami.

AP dále připravují ve spolupráci s učitelem materiály na výuku, kontrolují je po dohodě s učitelem. Výhodou AP je, že znají velmi dobře žáky, znají jejich možnosti, potřeby a vědí, jaké metody při práci používat. Na druhou stranu pak zas žáci se SVP znají svoji AP a mohou se na ni obrátit, vědí, kdy její pomoci mohou využít a naopak, kdy si musí poradit sami. Pomoc AP je také využívána, pokud je nutno žáky vzhledem k jeho potřebám na chvíli odvést na část hodiny mimo třídu, například kvůli relaxaci, uklidnění nebo proto, aby měli klid na práci. Výuka žáků se SVP probíhá z velké části samozřejmě ve třídě s ostatními žáky, vzhledem k tomu, že AP zná žáka, dokáže velmi dobře odhadnout, kdy je v zájmu žáka dopřát mu odpočinek nebo klidnější prostředí na práci. Tento postup je konzultován s pracovníky PPP nebo SPC a je realizován jen na základě jejich doporučení.

Stejně jako v loňském školním roce byla také uplatňována jako podpůrné opatření tzv. pedagogická intervence, při níž se na základě doporučení ŠPZ pedagog velmi intenzivně věnuje několika žákům při zvláštní vyučovací hodině a pomáhá jim s konkrétními věcmi a aktuálními výukovými problémy, pomáhá jim zvládat učivo i rozvíjet jejich dovednosti, podporuje tak práci pedagoga i asistenta pedagoga.

Vzhledem k tomu, že v posledních letech přibývá žáků se SVP, je práce ve třídách náročnější a vyžaduje větší nároky na přípravu i samotné vyučování, proto je role AP a jejich spolupráce s pedagogy nutná a nezastupitelná.

10.2. Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
---	---	0
celkem		0

10.3. Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	0

10.4. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			X
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		X ⁴	
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele (školní asistent)	X		
menší počet žáků ve třídě	X		
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných⁵	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			X

⁴ využíván jen asistent pedagoga

⁵ tito žáci nebyli v naší škole diagnostikováni

doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu			X
zadávání specifických úkolů			X
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			X
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			X
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			X

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1. Akce školy

Typ akce	Počet zúč. tříd	Počet zúč. žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2	28	dvacetihodinový plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Klatovech
Lyžařský výcvik	1	18	5denní lyžařský výcvikový kurz v lyžařském areálu Špičák na Šumavě
Exkurze	3	45	Knihovna Měčín – zážitkové čtení
	1	14	Pracovní úřad Klatovy
	1	12	minifarma p. Rejthara (Měčín)
	1	13	farma Olšovka
	2	31	Dům historie Přesticka
	1	14	Historické Klatovy
	1	14	ČOV Měčín (EVVO)
	1	15	IPS ÚP Klatovy (Volba povolání)
	2	34	Akademie řemesel Klatovy (Volba povolání)
	6	86	Muzeum Blovice
	ŠD	25	knihovna Měčín
	ŠD	25	solná jeskyně v Přesticích
	ŠD	30	minifarma p. Rejthara (Měčín)
	ŠD	25	Dům historie Přesticka
Školní výlety	1	13	Koněpruské jeskyně, zámek Hořovice
	4	42	Praha letiště, Koněpruské jeskyně
	2	28	Příchovice farma u Kokošků
	ŠD	20	Příchovice farma u Kokošků
	4	48	Praha, Galerie ocelových figur, Hrad
Zahraniční výjezdy	---	---	---
Žakovská vystoupení	sbor	17	podzimní koncert ve spolupráci s orchestrem p. Tumpachové
	sbor	17	vystoupení pěveckého sboru na rozsvěcování vánočního stromu v Měčíně
	sbor	17	vánoční vystoupení pěveckého sboru v Petrovicích
	sbor	17	vánoční besídka – KSC v Měčíně
	sbor	17	tříkrálový koncert v kostele sv. Mikuláše
	sbor	15	koncert k ukončení školního roku – KSC Měčín
	8	18	žakovský koncert
	2	3	vítání občanů – Kbel
	1	2	slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky – obřadní síň MÚ Měčín
	1	14	vystoupení v MŠ
	1	14	divadlo k MDD
	5	58	besídka ke Dni matek
	8	105	100 let republiky (škola)
	8	105	100 let republiky (besídka pro veřejnost)
Koncerty	9	116	výchovně-vzdělávací hudební pořad (filmová hudba)

Výstavy	2	26	Dům historie Přesticka
	ŠD	25	Betlémy v Příchovicích
	5	55	Muzeum Blovice
	1	13	Výstava zvonečků
	1	13	Výstava betlémů
	1	13	Muzeum krojů a zaniklých řemesel Plzeňského kraje
Soutěže	2	12	Atletický čtyřboj v Klatovech (starší hoši, starší dívky)
	3	15	Florbalový turnaj mladších dívek (okrsek, okres, kraj – ČEPS CUP pohár základních škol, 2. místo v krajském kole)
	3	9	Florbalový turnaj mladších hochů (ČEPS CUP, okrsek), 9. místo z 13
	3	10	Florbalový turnaj starších hochů (okres), 6. místo ze 13
	4	50	Lednová laťka – školní přebor žáků ve skoku vysokém
	4	26	Basketbalový turnaj žáků 1.-3. a 4. – 5. ročníků v Klatovech
	2	10	Kvalifikace o republikové finále ve florbale starších dívek
	4	37	Pythagoriáda (školní kolo)
	3	5	Pythagoriáda (okresní kolo)
	8	92	Matematický klokan
	2	34	Přírodovědný Klokan (EVVO)
	9	46	Recitační soutěž – školní kolo
	6	69	Dopravní soutěž – školní kolo
	4	8	Dopravní soutěž – okresní kolo
	2	4	Dopravní soutěž – krajské kolo
	3	10	Mc Donald's Cup (okrsek)
	3	10	Pohár hejtmána (florbalový turnaj žáků 1. - 4. ročníků), 6. místo ze 17
	4	62	Soutěž v anglickém jazyce - školní kolo
Olympiády	2	13	Olympiáda dějepis – školní kolo
	2	10	Olympiáda Čj –školní kolo
Jiné akce školy	1	16	Divadelní představení (divadlo Dráček)
	1	16	Divadelní představení (divadlo Letadlo)
	1	16	Divadelní představení (divadlo Pohoda)
	6	78	Annie – divadelní představení (muzikál) v Klatovech
	7	70	Tvoření – dárek maminkám (s externistou)
	6	80	Tvoření – vánoční anděl (s externistou)
	6	78	Tvoření – pískování (s externistou)
	8	110	Beseda – 100 let republiky – p. Marek
	6	90	Beseda – poslední Přemyslovci – p. Marek
	2	34	Beseda – Bible – p. Velkoborský
	2	29	Výuka bruslení na zimním stadionu v Klatovech
	2	32	Beseda – 100 let republiky na Měčínsku – p. Tykal
	2	32	Beseda – Dětská centra – p. Vladařová
	2	33	Beseda – Masáže – p. Vlasáková
	8	117	MDD – školní projekt

	8	115	Den Země – školní projekt
	8	115	Ukázka výcviku psů – C. A. K.Wiedemann
	1	16	Čertovské dopoledne (1. a 2. ročník pro MŠ)
	2	18	Praktická výuka na dopravním hřišti v Klatovech
	ŠD	50	Sběr plodin pro myslivecké sdružení
	ŠD	30	Pečení a zdobení posvícenských hnětýnek
	ŠD	30	Polodenní výlet do lesa (krmení zvěře)
	ŠD	30	Pečení a zdobení valentýnských srdíček s externí spolupracovnicí p. Brašnovou
	ŠD	40	Maškarní karneval
	ŠD	25	Tvořivé odpoledne v Domu historie Přesticka
	ŠD	35	Tvořivé odpoledne – zdobení velikonočních vajíček v ŠD s externí spolupracovnicí p. Brašnovou – využití cvičné kuchyňky
	ŠD	40	Beseda o ekologickém třídění odpadu – Den Země
	ŠD	30	Beseda o zdravé výživě s p. Zámečnickovou

11.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Pythagoriáda – OK	1	10. místo

12. Prevence rizikového chování

12.1. Prevence rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Studium k výkonu specializovaných činností – Prevence sociálně patologických jevů
	Setkání školních metodiků prevence s okresní metodičkou prevence
Pedagogičtí pracovníci školy	Předávání informací školním metodikem prevence na pedagogických radách
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví Realizováno formou začlenění realizace průřezových témat ve všech ročnících Realizovány besedy s policejní mluvčí
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Formy: besedy, realizace průřezových témat, besídky, veřejná vystoupení, účast na sportovních soutěžích, projektové dny, nabídka pravidelné mimoškolní činnosti (kroužky) Metody: didaktické hry v rámci výuky, simulační metody s analýzou problémů, výchovně vzdělávací inscenační metody, umělecké inscenační metody, dramatizace, psací techniky
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Vypracován školní metodičkou prevence a výchovným poradcem Pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně
Využití volného času žáků	Nabídka zájmové činnosti – zájmové kroužky: Šikulové, Florbal hoši, Florbal dívky, Basketbal mladších žáků, Basketbal starších žáků
Činnost školního metodika prevence	
Preventivní činnost patří mezi důležité činnosti naší školy. Preventivní akce jsou plánovány jednak na celý školní rok a jednak využíváme nabídky preventivních aktivit, které přicházejí v průběhu školního roku. Další preventivní akce uskutečňujeme, pokud se během roku objeví potřeba v případě aktuálních problémů. Velmi úzce spolupracujeme s okresní metodičkou prevence v PPP Klatovy a s okresní policejní mluvčí. Snažíme se, aby akce byly bezplatné nebo s minimálním finančním nárokem na žáky a jejich rodiče, protože i to může být	

limitující, a preventivní akce by mělo absolvovat co nejvíce žáků a celé třídní kolektivy společně. To se nám v letošním roce dařilo.

Školní metodička prevence spolupracovala s třídními učiteli při projednávání a řešení problémových situací ve třídách. S řešením vztahů v jedné třídě nám pomohla okresní metodička prevence.

Na podzim a na jaře se v PPP v Klatovech konalo setkání metodiků prevence. Přítomní pracovníci si vzájemně sdělovali zkušenosti, které získali během školního roku.

Poradenská služba výchovného poradce, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

Na škole pracoval výchovný poradce, o svojí činnosti informoval na internetových stránkách školy, kde byly také uvedeny všechny důležité informace týkající se výchovného poradenství, především pak kariérového poradenství. V rámci zvyšování kvalifikace se zúčastnil setkání výchovných poradců v pedagogicko-psychologické poradně v Klatovech a na Úřadu práce v Klatovech a absolvoval školení, která byla volena podle aktuální nabídky institucí především akreditovaných MŠMT, jednalo se o semináře Jak být laskavým a efektivním učitelem a seminář Komunikace se žáky.

Kariérové poradenství

Nedílnou součástí výchovného poradenství bylo i kariérové poradenství, kterému se věnovali všichni pedagogové školy při výuce, kdy byli žáci seznamováni při různých příležitostech s různými profesemi a s náplní jejich práce. Intenzivněji jsme se kariérovému poradenství věnovali především v 8. a samozřejmě v 9. ročníku, kdy byli žáci informováni o internetových stránkách s informacemi o přijímacím řízení, o dnech otevřených dveří na středních školách. Součástí našeho ŠVP je blok Volba povolání, který byl vyučován ve 2. pololetí 8. ročníku a který byl věnován zcela právě kariérovému poradenství, informacím o možnostech dalšího studia a studijním oborům, které střední školy nabízejí. Žáci 8. ročníku byli také seznámeni s možností testů profi-orientace, které nabízí pedagogicko-psychologická poradna. V rámci kariérového poradenství jsme uspořádali dvě exkurze, návštěvu Akademie řemesel v Klatovech. Jedná se o akci, kde se představují střední školy a studijní obory, této exkurze se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku. Druhou pak byla exkurze pro žáky 8. ročníku na Úřad práce v Klatovech, kde pracovnice informačně poradenského střediska seznámila žáky s aktuální situací na trhu práce, s profesemi, které jsou žádané nebo naopak které hledají těžko uplatnění, s mírou nezaměstnanosti a s činností ÚP obecně. Tuto exkurzi absolvujeme každoročně, je velmi kvalitní a myslím, že pro žáky i přínosná. V 9. ročníku pak první třídní schůzky tradičně navštěvují zástupci středních škol, kteří informují zákonné zástupce žáků o možnostech studia a seznamují je s nabídkou studijních oborů. Pokud o to zástupci středních škol požádali, umožnili jsme jim prezentaci školy a jejich oborů i v průběhu školního roku, v letošním školním roce to byli například: SOU stavební v Plzni, SOU Oselce, SOŠ Horní Bříza a SŠZP Klatovy. Žáci také obdrželi Atlas školství, což je publikace, kterou vydává ÚP ve spolupráci s Ministerstvem práce a sociálních věcí a která obsahuje kompletní přehled středních škol a studijních oborů Plzeňského kraje včetně podmínek přijetí ke studiu. V následujícím školním roce bychom chtěli více využít kontaktů, které máme a zorganizovat několik exkurzí do firem a závodů nebo do středních škol, které budou pro žáky přínosnější, ale tady je problémem časová náročnost těchto akcí, kdy jedna i krátká exkurze naruší vyučování v průběhu celého dne.

Výchovná komise

V uplynulém školním roce nemusely být ve škole řešeny problémy takového rozsahu a stupně, kvůli nimž by bylo nutné vyvolat jednání výchovné komise.

Pokud se méně závažné výchovné problémy vyskytly, proběhlo jednání zákonných zástupců s třídní učitelkou, jemuž byla přítomna ředitelka školy, případně školní metodička prevence.

12.2. Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1. Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	samostudium, účast na akcích se žáky
Pedagogičtí pracovníci školy	samostudium, účast na akcích se žáky
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, chemie, přírodovědný seminář, fyzika, zeměpis, občanská výchova, výchova ke zdraví
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence pracovní kompetence sociální a personální kompetence občanské
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	ano – beseda o třídění odpadů, uplatňování environmentálního vzdělávání v každodenních činnostech ŠD
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	spolupráce s mysliveckými sdruženími spolupráce se zemědělským družstvem spolupráce s ŠVaK
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	školní projekt Den Země
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ne
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ne
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	odborné publikace, pracovní listy
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	třídění odpadů (papír, sklo, plasty)
Školní akce přispívající k environmentálnímu vzdělávání	
V letošním školním roce byl hlavním tématem environmentální výchovy Les jako ekosystém. V předmětech, kde byla vyučována environmentální výchova, byl tedy kladen důraz na téma les. Lesy jsou původním biotopem v naší zeměpisné šířce, les je součástí naší přírody, typickým krajinným prvkem. Téma ekosystém les se prolíná všemi předměty a všemi ročníky. Žáci byli seznamováni s lesem, jeho obyvateli, s významem lesa jako zdrojem surovin a plodin. Hlavními tématy bylo, jak se v lese chovat, nejen s ohledem na jeho ochranu, ale také na bezpečné chování ve styku se živočichy, péče o les, jakým způsobem člověk o les pečuje, jaké činnosti a aktivity v lese člověk provozuje, které z těchto činností jsou pro les prospěšné a naopak, kterými činnostmi člověk les poškozuje a ničí jej. Ve vyšších ročnících již žáci mají větší přehled o činnosti člověka a především o jeho působení na životní prostředí. Hlavními tématy tady bylo, jakým způsobem člověk les	

poškozuje a jak se toto jeho působení projevuje v celém životním prostředí, především pak jaký vliv má poškozování lesa na běžný život člověka (povodně, zdroj dřeva, domov pro živočichy apod.). Les je důležitým krajinným prvkem, který má v přírodě a životním prostředí nezastupitelné místo a jeho poškození nebo zničení, může mít vliv na každého z nás. Celoroční téma EVVO bylo pak završeno celodenním a celoškolním projektovým dnem – Den Země. Žáci 9. ročníku pro své spolužáky připravili aktivity spojené s lesní tematikou. Jejich spolužáci si tak mohli ověřit své znalosti při poznávání jehličnatých i listnatých stromů, určovali obyvatele lesa podle stop, zvuků i obrázků. Zahráli si na mravence, kde si otestovali své týmové dovednosti při stavbě „mravenišť“. Osahali si hlínu a své praktické dovednosti prokázali s pilou v ruce u řezání dřeva. Stejně jako v loňském roce, i letos nebylo opomenuto téma třídění odpadu a doba rozkladu vybraných odpadků. Nechyběl krátký dokument o nám blízké Šumavě, nebo vyhledávání zajímavých informací o vybraných stromech. Podle výsledků, kterých žáci dosáhli, můžeme říci, že je jim toto téma blízké a že zvýšili svoji povědomost o ekosystému les, proto budeme tímto způsobem realizovat EVVO v příštím školním roce, kdy se budeme věnovat již jinému tématu.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	11
Počet odeslaných záznamů o úrazech	4

14.2. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	7
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze, školní akce	0
Sportovní akce	3
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	0
Školní družina	1

14.3. Prevence rizik

Prohloubení preventivních opatření, které škola přijala k předcházení rizikům
pravidelné odborné prohlídky a revize – plynových kotlů a plynových zařízení – elektroinstalace a nouzového osvětlení – tělocvičného zařízení a herních prvků – hasicích přístrojů – požárně bezpečnostního zařízení, vzduchotechniky, požárních klapek – komínů – výtahu pravidelné školení BOZP a PO všech zaměstnanců a vedoucích pracovníkůpravidelné pracovně lékařské prohlídky všech zaměstnanců v určených lhůtáchpravidelné poučení žáků o BOZP a PO na začátku školního roku, před každou školní akcíbezpečnostní poučení před jednotlivými činnostmi v hodinách tělesné výchovy, pracovních činnostech, výtvarné výchovy, chemie, fyziky systematická práce třídních učitelů v třídnických hodinách a při práci se třídou důsledné vykonávání dohledů během přestávek v prostorách školy důsledné vykonávání dohledů ve školní jídelně spolupráce s policejní mluvčí p. Ladmanovou

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	má 6 členů (2 zástupci zákonných zástupců, 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogů) jednání proběhla: 1. října 2018 20. února 2019 zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na internetových stránkách školy
Občanské sdružení při škole	není zřízeno
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	třídní schůzky 3 krát ročně konzultace podle potřeb rodičů nebo pedagogů vždy po vzájemné domluvě
Školní akce pro rodiče	vánoční besídka, besídka ke Dni matek
Školní časopis	vlastní časopis není vydáván, příspěvky žáků i pedagogů jsou z větší části náplní Měčínských novin, které obec vydává 4 krát ročně a škola v nich má svoji rubriku, tyto příspěvky jsou i na internetových stránkách školy

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla na škole kontrola ČŠI.

18. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2018

18.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		12 339 778	12 339 778
	z toho	Platy	8 929 340	8 929 340
		DOON	25 000	25 000
	Limit počtu zaměstnanců		24,53	25,82
Orientační ukazatele	Odvody		3 035 975	3 035 831
	FKSP		178 586	179 198
	ONIV		170 877	170 409
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		1 649 000	1 649 000
	Příspěvek na investice		0	0
	Příjmy		0	0

18.2. Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		200 000
Fond rezervní		247 692
Fond investiční		
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Prostředky na SIPVZ		
Další zdroje		
Projekt „Šablony pro ZŠ a MŠ Měčín“	771 976	513 563,77
Projekt „Bezpečné branky 2018“	30 000	30 000

19. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A. Finanční vypořádání dotací
- B. Vyúčtování prostředků NIV
- C. Použití dalších prostředků rozpočtu
- D. Hospodářský výsledek

A. Finanční vypořádání dotací

19.1. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		12 339 778	12 339 778	0
	z toho	Platy	8 929 340	8 929 340	0
		OON	25 000	25 000	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	3 385 438	3 385 438	0
	UZ 33070		10 560	10 560	0
	Neinvestiční dotace celkem		12 350 338	12 350 338	0

B. Vyúčtování prostředků NIV

19.2. Vyúčtování prostředků NIV – sumář

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
	Stav k 31. 12.	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	3 023 460,53	158 095,08
Příjmy (výnosy) celkem	3 030 165,34	197 294
Hospodářský výsledek	6 704,81	39 198,92

Příloha č. 1: Výkaz zisku a ztrát

C. Použití dalších prostředků rozpočtu

19.3. Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn (411)		200 000
Rezervní fond (413)		192 992
Rezervní fond (414)		54 700

19.4. Použití dalších zdrojů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Projekt „Šablony I“ UZ 33063	771 976	513 563,77
Projekt „Bezpečné branky 2018“	30 000	30 000

19.5. Použití investic

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
---	---	---

D. Hospodářský výsledek**19.6. Upravený hospodářský výsledek**

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	6 704,81
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	39 198,92
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2018 (před zdaněním)	45 903,73
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	45 903,73
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	+45 903,73

19.7. Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

i

19.8. Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2018	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	177 654,21	40 903,73	218 557,94
Fond odměn	653 200	5 000	658 200
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0
	Celkem	45 903,73	

20. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

20.1. Rekapitulace čerpání přímých NIV

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		12 339 778	12 339 778	0
	z toho	Platy	8 929 340	8 929 340	0
		OON	25 000	25 000	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	3 385 438	3 385 438	0
	UZ 33070		10 560	10 560	0
	Neinvestiční dotace celkem		12 350 338	12 350 338	0

20.2. Ukazatele nákladovosti

Součást školy:

Ukazatel		MŠ	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	1 868 820,06	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	1 361 324	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	1 248 299	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	113 025	Kč
	ONIV celkem		3	17 898,06	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	3 100	Kč

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	40	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	46 720,50	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	34 033,10	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	447,45	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	77 50	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	4,00	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	3,40	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0,60	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	340 331	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	367 146,76	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	188 375	Kč/osoba

Ukazatel		ZŠ	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	8 886 398,97	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	6 442 014	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	6 110 254	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	331 760	Kč
	ONIV celkem		3	125 598,97	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	10 273,75	Kč
		na DVPP	3b	14 040	Kč

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	128	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	69 424,99	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	50 328,34	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	981,24	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	80,26	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	109,69	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	17,23	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	14,02	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	3,21	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	373 883,58	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	435 824,11	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	103 352,02	Kč/osoba

Ukazatel ŠD			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	542 501,90	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	395 306	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	395 306	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	4 889,90	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
				Skutečné výdaje na jednotku výkonu	
Přepočtený počet jednotek			4	50	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	10 850,04	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	7 906,12	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	97,80	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	1,05	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	1,05	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	0	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	376 481,90	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	376 481,90	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Ukazatel ŠJ			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	1 042 057,07	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	755 696	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	755 696	Kč
	ONIV celkem		3	22 022,07	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	950	Kč
				Skutečné výdaje na jednotku výkonu	
Přepočtený počet jednotek			4	153	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	6 810,83	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	4939,19	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	143,94	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	6,21	Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	3,54	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	0	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	3,54	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	213 473,45	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	213 473,45	Kč/osoba

20.3. Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2017/2018	2018/19	
1	2	3	4
Mateřská škola	40	40	40
Základní škola	131	123	128
Školní družina	55	39	50
Školní jídelna	160	140	153

20.4. Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků v ZŠ + ŠD = 178

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	0	0
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	5 743,25	32,27
DHM	81 587,50	458,36
Nákup materiálu j.n.	80 761,54	453,72
Voda	16 876	94,81
Teplo	0	0
Elektrická energie	214 867	1 207,12
Plyn	215 263	1 209,34
Služby pošt	361	2,03
Služby telekomunikací	6 766	38,01
Služby peněžních ústavů	19 824	111,37
Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	0	0
Zpracování mezd a účetnictví	124 245	698,01
Nákup služeb j.n.	89 189,50	501,06
Drobné opravy a údržba	78 257,33	439,65
Programové vybavení	45 203	253,95

Vybavení ICT	0	0
Cestovné	2 236	12,56
Odpisy	70 560	396,40
Platy OON – OZ, odvody	311 188	1 748,25
Celkem	1 362 928,12	7 656,90
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	0	0
Úplata za zájmové vzdělávání	46 925	938,50
Úplata za mimoškolní činnost	21 400	267,50
Další příjmy	441 331,52	2 479,39
Provozní dotace	923 400	5 187,64
Celkem	1 433 056,52	---

Přepočtený počet dětí v MŠ = 40

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	0	0
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	1 681	42,03
DHM	19 292	482,30
Nákup materiálu j.n.	20 420	510,50
Voda	6 105	152,63
Teplo	0	0
Elektrická energie	4 670	116,75
Plyn	50 880	1 272
Služby pošt	364	9,10

Služby telekomunikací	2 388	59,70
Služby peněžních ústavů	0	0
Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	0	0
Zpracování mezd a účetnictví	18 223	455,58
Nákup služeb j.n.	10 827,40	270,69
Drobné opravy a údržba	12 010	300,25
Programové vybavení	0	0
Vybavení ICT	0	0
Cestovné	0	0
Odpisy	2 004	50,10
Celkem	148 864,40	3 721,61
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	0	0
Úplata za předškolní vzdělávání	66 025	1 650,63
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Další příjmy	1 898	47,45
Provozní dotace	93 350	2 333,75
Celkem	161 273	4 031,83

Přepočtený počet žáků (dětí) ve ŠJ =153

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	775 479,76	5 068,50
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	0	0
DHM	1 318,90	8,62

Nákup materiálu j.n.	21 277	139,07
Voda	6 720	43,92
Teplo	0	0,00
Elektrická energie	13 043	85,25
Plyn	47 370	309,61
Služby pošt	0	0
Služby telekomunikací	696	4,55
Služby peněžních ústavů	0	0
Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	1 000	6,54
Zpracování mezd a účetnictví	16 950	110,78
Nákup služeb j.n.	14 890,15	97,32
Drobné opravy a údržba	42 007,30	274,56
Programové vybavení	2 766	18,08
Vybavení ICT	0	0
Cestovné	0	0
Odpisy	327 048	2 137,57
Platy OON - OZ	25 577	167,17
Celkem	1 296 143,11	8 471,52
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	798 068,82	5 216,14
Úplata za předškolní vzdělávání	0	0
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Další příjmy	5 517	36,06
Provozní dotace	419 850	2 744,12
Celkem	1 223 435,82	7 996,31

Přepočtený počet žáků (dětí) v Tě (celkový přepočtený počet fyzických dětí a žáků v celé organizaci) = 168

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	0	0
Prádlo, oděv a obuv	0	0
Knihy, učební pomůcky	0	0
DHM	0	0
Nákup materiálu j.n.	10 009	59,58
Voda	5 167	30,76
Teplo	0	0
Elektrická energie	8 092	48,17
Plyn	63 055	375,33
Služby pošt	0	0
Služby telekomunikací	0	0
Služby peněžních ústavů	0	0
Nájemné	0	0
Školení a vzdělávání	0	0
Zpracování mezd a účetnictví	4 224	25,14
Nákup služeb j.n.	4 173	24,84
Drobné opravy a údržba	3 036,90	18,08
Programové vybavení	0	0
Vybavení ICT	0	0
Cestovné	0	0
Odpisy	117 768	701,00
Celkem	215 524,90	1 282,89

Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	0	0
Úplata za předškolní vzdělávání	0	0
Úplata za zájmové vzdělávání	0	0
Další příjmy	0	0
Provozní dotace	212 400	1 264,29
Celkem	212 400	1 264,29

21. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

21.1. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	ZŠ – 1 budova, 9 kmenových učeben Během hlavních prázdnin byly vybičeny kmenové učebny, sokly na chodbách a v šatnách. Zdi tříd i chodeb jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. ŠD – v budově základní školy, 1 samostatná místnost + využívána 1 kmenová učebna školy pro 2. oddělení, které je provozováno jen v odpoledních hodinách, samostatná šatna a sociální zařízení Během hlavních prázdnin byly obíleny sokly učebny i šaten. Zdi učebny jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. MŠ – v prvním patře přístavby, 2 učebny pro 2 oddělení (učebny členěny na jídelní část a hernu, která slouží jako spací část v odpoledních hodinách), pro každé oddělení samostatné sociální zařízení, šatny. Během hlavních prázdnin byly vymalovány sokly schodiště a obě učebny. Zdi šaten jsou vkusně vyzdobeny dětskými pracemi, je zde umístěna informační nástěnka pro rodiče. Učebny jsou vybaveny dřevěným nábytkem v různých barevných kombinacích, což působí velice příjemně. ŠJ – v přízemí přístavby, 36 míst, vestibul se šatnou
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	multimediální učebna, kterou je možné v případě potřeby využít jako kmenovou učebnu přírodovědná učebna, která je využívána i jako kmenová učebna cvičná kuchyňka dílny na pracovní činnosti keramická dílna žákovská knihovna – umístěna v informačním centru, které je v případě potřeby možné využít jako kmenovou učebnu
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	školní zahrada s herními prvky pro MŠ
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	škola nemá
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.; vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Učební pomůcky škola pravidelně doplňuje podle požadavků vyučujících a finančních možností. Během školního roku bylo zakoupeno dalších 10 kalkulátorů pro žáky 9. ročníku. V rámci realizace projektu Šablony I byly pořízeny pomůcky na matematiku, zeměpis, anglický jazyk, pro 1. stupeň a mateřskou školu v celkové hodnotě cca 117 000.

	Díky těmto novým pomůckám se stane výuka pro řadu dětí a žáků názornější a srozumitelnější. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem, v šesti učebnách je součástí tohoto systému i vizualizér. Tělocvična je umístěná v samostatné budově, vybavená moderními pomůckami, k dispozici jsou florbalové mantinely, házenkářské branky, volejbalové koše (stabilní i mobilní), nářadí na gymnastiku i atletiku, míče na fotbal, volejbal, házenou, basketbal i tréninkové míče pro mladší žáky. Během školního roku byl na venkovní malé hřiště s umělým povrchem nainstalován další basketbalový koš, bylo pořízeno 6 párů treter a dvojce startovací bloky. Pro výuku pracovních činností jsou k dispozici žákovské dílny s dvanácti pracovními místy, nářadí pro práci se dřevem, plasty i kovem, další vybavení bylo pořízeno v rámci projektu IROP (viz dále). Další odbornou učebnou pro výuku pracovních činností je cvičná kuchyně vybavená třemi elektrickými sporáky, elektrickými i mechanickými ručními kuchyňskými přístroji, mikrovlnnou troubou a myčkou nádobí. Budova základní školy byla opatřena videozvonkem u zadního vchodu, který je napojen na videotelefon do školní družiny, sborovny a ředitelny. Do školní družiny byly pro rozvoj manuální zručnosti a prostorového vnímání pořízeny dvě magnetické stavebnice v hodnotě cca 10,5 tisíce Kč. O další tituly byl doplněn knižní fond žákovské knihovny.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Fond učebnic je pravidelně obnovován podle finančních možností školy, vedle učebnic využívají žáci na matematiku, český jazyk, cizí jazyk, přírodovědu a vlastivědu i pracovní sešity. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pořizovány podle doporučení školských poradenských zařízení speciální učebnice a pracovní sešity.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pro výuku všech předmětů je k dispozici dostatečné množství pomůcek, které jsou v rámci finančních možností školy pravidelně obnovovány a doplňovány tak, aby bylo možné vést výuku pokud možno názorně, aby žáci měli možnost experimentovat a nové poznatky a dovednosti získávat praktickým způsobem. Jako zdroj informací slouží žákovská a učitelská knihovna, knižní fond je pravidelně doplňován

	odbornou i naučnou literaturou, beletrií i sadami knih pro společnou četbu žáků. V učebnách mají žáci k dispozici naučné slovníky, slovníky cizích slov, pravidla pravopisu. Jako další zdroj informací je možné využívat při výuce internet – internetové připojení je zajištěné v celé budově základní školy a přes školní počítače tak mohou žáci i vyučující na internet přistupovat.
--	---

Po dvou letech škola v srpnu ukončila realizaci projektu z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ (Šablony I). Jednalo se o projekt zaměřený na podporu dětí, žáků a pedagogů mateřské a základní školy. Na tento projekt plynule navážeme od září realizací obdobného projektu – Šablony II. Kromě mateřských a základních škol se tohoto projektu mohou účastnit už i školní družiny. Děti a žáci budou moci k výuce využívat množství moderní výpočetní techniky s výukovým softwarem, která byla v rámci projektu pořízena v srpnu, a měli by poznat, že tato technika je dobrým prostředkem k tomu, aby se naučili něco nového. V rámci projektu bude realizováno několik projektových dnů ve škole i mimo školu, setkání žáků, ale i rodičů s různými odborníky z praxe. Celá realizace potrvá opět dva roky a škola na ni získala dotaci 1 176 853 Kč.

22. Výsledky inventarizace majetku

22.1. Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2018
Nehmotný investiční majetek	D	0	0
Hmotný investiční majetek	F	30 412 010,20	30 412 010,20
Pozemky	D	142 986	142 986
Drobný nehmotný majetek	D	112 723,80	112 723,80
Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	F	6 151 553,27	6 151 553,27
Materiálové zásoby	F	93 211,77	93 211,77
Stravenky	F	0	0
Ceniny	F	0	0
Pokladní hotovost	F	3 150	3 150

Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

22.2. Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	– budova základní školy, mateřské školy, školní jídelny, tělocvičny
Neupotřebitelný, přebytný, nevyužitý majetek	– tento majetek je pravidelně vyřazován a fyzicky likvidován, důsledně dbáme na třídění odpadu
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	– nebyly zjištěny
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	– majetek je umístěn v jednotlivých kabinetech a učebnách volně v policích nebo ve skříních, z nichž některé jsou uzamykatelné – všechny učebny, kabinety, sborovna i ředitelna jsou po odpoledním úklidu uzamčeny, sborovna a ředitelna i během dne, pokud v nich není přítomna žádná osoba – během dne jsou uzamčeny všechny budovy, přístup cizích osob je možný pouze po zazvonění, ohlášení se a vpuštění pracovníkem školy – žákům je zakázáno bez vědomí vyučujících manipulovat se školním vybavením
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	– nebyly zjištěny
Datum inventarizace	31. 10. 2018 – 15. 2. 2019

23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

23.1. Projekty a granty zřizovatele

Název programu	Infrastruktura základních škol specifického cíle 2.4 IROP za účelem zajištění úspěšné realizace projektu a ve vazbě na zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení
Stručný popis programu	Během hlavních prázdnin proběhla realizace projektu „Zřízení a modernizace odborných učeben v ZŠ Měčín“ realizovaném v rámci 47. výzvy Infrastruktura základních škol specifického cíle 2.4 IROP za účelem zajištění úspěšné realizace projektu a ve vazbě na zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení. V posledním červnovém týdnu zaměstnanci školy dokončovali přípravy na tyto práce. Vystěhovány už byly školní dílny a sklep a nutné bylo ještě vystěhovat dvě učebny a fyzikálně chemický kabinet. Hned od začátku července se započalo s pracemi, které prováděla stavební firma pana Vladimíra Ježka a další subdodavatelé. Stavební dozor nad pracemi celého projektu zajišťoval Ing. Drahošlav Koura. Učebna č. 16 bude sloužit jako jazyková laboratoř a multimediální učebna. K tomu bylo nutné odkrýt podlahu a v ní připravit rozvody na připojení 30 žákovských počítačových stanic a učitelského pracoviště s jazykovou laboratoří. Snížení stropu v této učebně by mělo přispět k úspoře tepla a nové osvětlení ke zlepšení pracovních podmínek žáků i pedagogů. Kompletní změnu tedy doznala i celková elektroinstalace v této učebně, jejíž součástí byly i rozvody k novým, elektricky ovládaným roletám, které jsou nutné k potřebnému zatemnění. Osazeno bylo 30 žákovských stolů s výsuvem pro monitory, šest skříní, dvě velké bílé magnetické tabule a interaktivní tabule s dataprojektorem. Učebna č. 19 byla díky sousedství s fyzikálně chemickým kabinetem dosud využívaná zejména pro výuku přírodovědných předmětů. Kompletní rekonstrukcí se proměnila v moderní přírodovědnou učebnu, osazenou novými stoly s elektrorozvody, pro něž bylo nutné připravit uložení v podlaze. Učitelské pracoviště kromě zabudovaného propojovacího boxu pro připojení žákovských pracovišť je vybaveno výlevkou nutnou pro chemii. Žáci se dočkali spousty nového vybavení – studentských sad pro praktickou výuku fyziky, chemie a přírodopisu. K jejich uložení zde bude k dispozici pět nových skříní. I tato učebna má nové zatemnění a novou interaktivní tabuli s dataprojektorem. Přírodovědný kabinet, v němž byl také snížen strop a udělány nové rozvody elektřiny, je vybaven novými regály a skříněmi pro uložení pomůcek a velkým pracovním stolem pro přípravu pomůcek na výuku. V rámci projektu muselo být zajištěno i bezbariérové sociální zařízení a bezbariérový přístup. V přízemí školy bylo proto

	spojením stávajícího učitelského WC a malého skladu zřízeno nové WC pro tělesně postižené a bezbariérový přístup v prostorách školy byl zajištěn pořízením schodolezu. Další úpravy a rekonstrukce pokračovaly v suterénu školy. Prostory, které byly z hygienického hlediska naprosto nevyhovující, byly sanovány, ve stávajících žákovských dílnách byla provedena nová elektroinstalace, pořízeny byly nové žákovské pracovní stoly, regály pro uložení nářadí a dílenských pomůcek. Žáci se dočkali i nového elektrického mikro nářadí Proxon, čímž se značně zlepšily podmínky pro rozvoj důležitých pracovních kompetencí, v současné době tolik žádaných. Toto nářadí nebude využíváno jen při vlastní výuce, ale žákům 4. a 5. ročníku nabídneme i kroužek ručních prací s tímto mikro nářadím. V sousedství dílen byla zřízena zcela nová keramická dílna vybavená dvěma pracovními stoly, hrnčířským kruhem, keramickou pecí a regály pro uložení pracovního materiálu a potřeb. Hygienické podmínky se zlepšily i zabudováním umyvadla s přívodem teplé vody, což dosud v suterénu chybělo. Kompletní rekonstrukcí sklepních prostor by tak měly být splněny současné požadavky na vyhovující hygienické podmínky práce, které nám byly dosud při kontrolách vytýkány.
Dotace	8 211 976,20 Kč
Spoluúčast	912 441,80 Kč

23.2. Údaje Projekty a granty KÚ

Název programu	v uplynulém školním roce nebyl realizován
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	

23.3. Údaje Projekty a granty MŠMT

Název projektu:	„Šablony pro ZŠ a MŠ Měčín“
Stručný popis programu	Projekt je zaměřen na následující téma: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.
Dotace	771 976 Kč
Spoluúčast	0

Název rozvojového programu	„Podpora výuky plavání v základních školách“
Stručný popis programu	Cílem rozvojového programu je podpořit v rámci povinné školní docházky výuku plavání na 1. stupni základních škol všech zřizovatelů a zařazených do rejstříku škol a školských zařízení.
Dotace	10 560 Kč
Spoluúčast	0

23.4. Údaje Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Ovoce a zelenina do škol (Státní zemědělský intervenční fond)
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	finanční dotace není poskytována
Spoluúčast	bez spoluúčasti
Název programu	Mléko do škol (Státní zemědělský intervenční fond)
Stručný popis programu	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	finanční dotace není poskytována
Spoluúčast	bez spoluúčasti

24. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

24.1. Spolupráce s odborovými organizacemi

není realizována

24.2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Spolupracující organizace	Formy spolupráce	Komentář

24.3. Spolupráce s dalšími partnery

Spolupracující partner	Formy spolupráce	Komentář
Šimon Velkoborský	beseda	kyberšikana, bible
ŠVaK	exkurze	čistírna odpadních vod
p. Marešová	praktické ukázky a zapojení žáků	dekorativní pletení z papíru
p. Vlasáková	beseda a praktické ukázky masáží	zdravý životní styl
p. Brašnová	praktické ukázky a zapojení žáků	pečení a perníků,
p. Marek	besedy	besedy s ukázkami historických předmětů
p. Braunová	dramatická výchova	dramatický kroužek
E. Zámečnicková	přednáška	zubní prevence
městská knihovna	výuka v knihovně, besedy, soutěže	
MÚ Měčín	výpomoc žáků	výpomoc žáků při expedici Měčínských novin
OÚ Kbel	vystoupení žáků na akcích OÚ	
Úřad práce v Klatovech	besedy, exkurze	beseda o volbě povolání
PPP, SPC Plzeň	vzájemné konzultace	návštěvy pracovníků ŠPZ ve škole
TJ Sokol Měčín		spolupráce při organizaci sportovních akcí
DD Klatovy	exkurze	tvořivé činnosti
muzeum Přestice	besedy, exkurze	
ČRS Plánice	činnost se žáky	rybářský kroužek
Komunitní škola		UV3
Kulturní komise		spolupráce při organizaci kulturních akcí, rubrika školy v Měčínských novinách
MAS Pošumaví	metodická podpora	podpora školy při zpracování projektových žádostí, zpráv o realizaci
ZŠ Předslav	společné besedy a vzdělávací pořady	žáci ZŠ Předslav se účastní některých akcí pořádaných v naší škole, společné výlety
ZŠ Klatovy, Plánická ul.	vedení kroužků	učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek florbalu
ZŠ Přestice	vedení kroužků	učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek

		florbalu
BK Klatovy	vedení kroužků	basketbalový trenér vede v naší škole kroužek basketbalu
knihovna Měčín	besedy	hodiny Čj v knihovně
Občanské sdružení Podej nám ruku	beseda, workshop	beseda s žáky a tvořivá dílna

Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 2. 10. 2019.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 14. 10. 2019.

V Měčíně dne 27. 9. 2019

Mgr. Václava Čejková v. r.
ředitelka školy

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztrát

Výkaz zisku a ztráty

PRÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
sestavený k 31.12.2018
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 17.01.2019 11:54:02

Název účetní jednotky: Základní škola a Mateřská škola Mečín, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo: Školní 93
340 12 Švihov
Právní forma: Příspěvková organizace
Předmět činnosti: OKEČ 801020
IČO : 75005221

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A. NÁKLADY CELKEM			15 917 362,30	158 095,08	14 211 490,09	206 031,85
I. Náklady z činnosti			15 917 362,30	158 095,08	14 211 490,09	206 031,85
1.	Spořeba materiálu	501	988 197,00	71 143,08	981 851,70	85 042,85
2.	Spořeba energie	502	852 108,00	19 579,00	731 409,00	23 978,00
3.	Spořeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	135 311,53	1 808,00	241 810,41	870,00
9.	Cestovné	512	18 675,00		8 589,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Osobní služby	518	387 228,05	3 434,00	446 164,79	3 597,00
13.	Mzdové náklady	521	9 554 079,00	45 297,00	8 105 141,00	81 199,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	3 188 883,00	15 144,00	2 713 018,00	27 590,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	39 588,00	981,00	28 808,00	2 259,00
16.	Zákonné sociální náklady	527	255 197,82	909,00	245 433,19	1 898,00
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiné bezúplatné předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odplady dlouhodobého majetku	551	517 380,00		517 380,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	206 718,90		194 285,00	
36.	Osobní náklady z činnosti	549				
II. Finanční náklady						
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Osobní finanční náklady	569				

IČO: 75005221

Výkaz zisku a ztráty
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

ZŠ a MŠ Měčin

sestavený k 31.12.2018

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
III. Náklady na transfery						
1. Náklady vybraných účt.vl.institucí na transfery		571				
2. Náklady vybraných míst.vl.institucí na transfery		572				
V. Daň z příjmů						
1. Daň z příjmů		591				
2. Dodatečné odvody daně z příjmů		595				

IČO: 75005221

Výkaz zisku a ztráty
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

ZŠ a MŠ Mečín

sestavený k 31.12.2018

			1	2	3	4
Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
B. VÝNOSY CELKEM			15 924 067,11	197 294,00	14 239 583,37	210 599,00
I. Výnosy z činnosti			1 380 320,82	197 294,00	1 247 414,89	210 599,00
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	801				
2.	Výnosy z prodeje služeb	802	932 418,82	134 274,00	971 584,19	124 559,00
3.	Výnosy z pronájmu	803		83 020,00		88 040,00
4.	Výnosy z prodeje zboží	804				
5.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	809				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	841				
10.	Jiné pokuty a penále	842				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	843				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	844				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	845				
14.	Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků	846				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	847				
16.	Čerpání fondů	848	447 892,00		275 800,50	
17.	Osobní výnosy z činnosti	849	210,00		50,00	
II. Finanční výnosy			844,52		984,88	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	881				
2.	Úroky	882	844,52		984,88	
3.	Kurzové zisky	883				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	884				
5.	Osobní finanční výnosy	889				
IV. Výnosy z transferů			14 542 901,77		12 991 204,00	
1.	Výnosy vybraných ústř. vklad. institucí z transferů	871				
2.	Výnosy vybraných míst. vklad. institucí z transferů	872	14 542 901,77		12 991 204,00	
C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		8 704,81	39 198,82	28 093,28	4 587,15
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		8 704,81	39 198,82	28 093,28	4 587,15

Podpisový záznam:

.....

Václava
Čejková

Digitálně podepsal
Václava Čejková
Datum: 2019.01.23
10:17:26 +01'00'

Příloha č. 2 – Další informace o škole

Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	26	50
Alena Cintulová	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	44	64
Marie Chloupková	učitelka	PF Plzeň	Rj, Hv	38	62
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	34	59
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	19	45
Hana Kovandová	učitelka	PF Plzeň	Z, Ov, Aj	8	34
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	30	53
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	35	60
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	28	51
Miroslava Zámečnicková	učitelka	PF UK Praha	1. stupeň	24	48
Radmila Jankechová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	34	54
Jaroslava Kolihová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SPgŠ KV	ŠD, ZŠ	39	64
Alena Bauerová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SZTŠ Klatovy PF Plzeň	ŠD, ZŠ	9	50
Vlasta Vladařová	as. pedagoga	SZdr.Š Plzeň	ZŠ	8	48
Jana Krýzlová	as. pedagoga, uklízečka	VOŠ Klatovy	ZŠ	2	42
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	33	53
Alena Havlíková	učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	38	59
Petra Havlíčková st.	učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	23	48
Nikola Kubernátová	učitelka MŠ	SPgŠ Horš. Týn	MŠ	1	20
Martina Skuhřavá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy	ŠJ	9	50
Pavla Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	34	52
Ilona Třísková	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	17	44
Michaela Janotová	pom. kuchařka	SŠZP Klatovy	ŠJ	3	34
Zdeněk Rašpl	školník	vyučen	ZŠ	9	47
Lenka Netrvalová	uklízečka a správce	vyučena	ZŠ	9	43
Olga Boučková	uklízečka	střední odborné vzdělání	MŠ	2	38

Akce během školního roku

Přehled sportovních soutěží

- 12. 10. se uskutečnil první Sportovní pátek, turnaje ve florbalu se zúčastnilo 19 žáků. Sehráli jsme zápasy každé družstvo s každým a dobře jsme se před víkendem pobavili.
- 16. 11. se družstvo našich mladších děvčat ve složení Birošová, Pittrová, Šlaisová, Dudová, Šindelářová, Janotová, Šteflíková, Rašplová, Rážová, Hnojská zúčastnilo okresního kola naší oblíbené soutěže Čeps Cup ve florbalu. Přestože letošní hráčky až na výjimky florbal netrénují, bojovaly vytrvale a se slušným náskokem celý turnaj vyhrály. Postoupily do krajského kola.

- 14. 12. jsme s dětmi zorganizovali další Sportovní pátek, opět ve znamení florbalu. Účast byla i v předvánočním termínu vysoká a hru si užili všichni.
- 21. 1. – Den na ledu byl název půldenní akce, kdy si žáci 5. ročníku mohli vyzkoušet své bruslařské i hokejové umění na zimním stadionu v Klatovech. Děti se věnovaly i škole bruslení, družstva sehrála zápas a všichni jsme litovali, že je letošní zima bez ledu.
- 29. 1. – Basketbalový turnaj dětí z 1. až 3. tříd – v tomto turnaji se na klatovskou palubovku dostaly naše děti poprvé. Kroužek basketbalu již sice funguje na naší škole druhým rokem, ale skoro všichni účastníci zmíněného turnaje byli v loňském roce ještě doslova v basketbalových plenkách. Družstvo ve složení Frouz, Šteflík, Baštář, Birošová, Duchek, Hladík, Krýzl, Neumanová, Novák, Petrželková, Šlaisová se utkalo se stejně starými basketbalovými začátečníky z Klatov a Švihova. Přestože se děti nesmírně snažily, naše zkušenosti ještě nestačí na déle hrající klatovská družstva, ale tým Masarykovy ZŠ jsme již dokázali s přehledem porazit a obsadili jsme tak celkově 5. místo.
- 30. 1. Basketbalový turnaj dětí ze 4. až 5. tříd – v turnaji starších, ale ještě stále prvostupňových hráčů, jsme již nebyli úplnými nováčky. Někteří z hráčů a hráček se již turnaje zúčastnili v loňském roce. Zatímco loni jsme byli opravdovými outsidersy, letošní výkony už odpovídaly ročnímu tréninku. Družstvo ve složení Atanasová, Biroš, Duchek L., Němcová, Němec, Sigmundová, Hřebec, Janotová, Krotký, Novák sehrálo zápasy s 5 družstvy z Klatov a Švihova. Na našich hráčích už byla znát loňská zkušenost a také plné nasazení pro hru udělalo své. S dvěma týmy jsme hráli vyrovnaně, tým ZŠ Čapkova jsme porazili a obsadili tak celkově 4. místo
- 19. 2. krajské kolo florbal ČEPS CUP Plzeň – družstvo ve složení Birošová, Pittrová, Šlaisová, Dudová, Šindelářová, Janotová, Šteflíková, Rašplová, Rážová skončilo na 2. místě a oproti loňskému roku bohužel nepostoupilo do národního finále.
- 18. – 22. 3. proběhl letošní lyžařský výcvik. Hory i přes pokročilý termín nabídly dobré sněhové podmínky, krásné počasí a pro začínající lyžaře bylo přínosem i to, že na vlecích a sjezdovkách nebylo mnoho lidí. Jarní lyžování se nám líbilo a celkově měl výcvik dobrou úroveň.
- 24. 4. proběhlo okrskové kolo Mc Donald's Cup v Klatovech. Naši školu reprezentovali T. Duchek, L. Krýzl, Bui Gia Bao, P. Hladík, T. Baštář, P. Novák, B. Birošová, J. Šteflík, P. Pošar. Proti klatovským fotbalistům se nám ale příliš nedařilo, budeme se muset zamyslet nad fyzickou přípravou a tréninkem.
- 21. 5. jsme se již třetím rokem zúčastnili kvalifikace NBA – basketbalu v Klatovech. Do dalších kol už jsme ze základní skupiny nepostoupili, ale na dětech je již hodně patrný trénink v kroužku a i účast některých žáků na trénincích v Klatovech. Účastnili se Šlaisová, Krýzl, Hladík, Baštář, Duchek T., Duchek L., Novák, Neumanová, Větrovec, Němec, Němcová, Šindelářová, Atanasová. Dudová.
- 30. 5. se družstvo starších hochů zúčastnilo Atletického trojboje v Klatovech. Naše výkony stačily sice až na místo poslední, ale někteří hoši si vylepšili své osobní rekordy, zejména v hodů koulí a skoku vysokém. Účastnili se Tureček, Šimek, Muknšnábl, Sopr, Němec.

Další akce

- V září zahájili žáci 4. a 5. ročníku výuku plavání. Žáci 4. ročníku jezdili na plavání prvním rokem, proto absolvovali základní výcvik. Žáci 5. ročníku jezdili již druhým rokem a čekal je zdokonalovací kurz. Celkem navštívili plavecký bazén desetkrát a pět lekcí se zúčastnily i děti z mateřské školy. Všichni žáci získali Mokré vysvědčení. Pod vedením zkušených instruktorů se všichni v plaveckých dovednostech zdokonalili.
- 18. října se uskutečnil celoškolní projekt k výročí vzniku samostatného Československa.

Jakmile jsme 18. října vkročili do dveří školy, vrátili jsme se na naši pomyslné časové ose až do roku 1918. Všude, kam jste se podívali, chodily elegantně oblečené dámy jako z obrázku. Na dalším kroku jste potkali gentlemana v parádním obleku, vestě či košili. Ze školní kuchyňky se linula vůně čerstvě upečených křehkovic, placek typických právě pro tu dobu. Všichni jsme se sešli ve třídě devátého ročníku, abychom si připomněli a jaksepatří oslavili toto krásné výročí. Jakmile se třída zaplnila všemi možnými manekýny, kuchaři a kuchařkami, dokonce i slavnými osobnostmi, mohlo se začít. Šikovné kuchařky a zruční kuchaři nás seznámili s nádobím a jídlem. Dokonce si pro nás připravili i ochutnávku již zmiňovaných křehkých placek. Dále jsme nahlíželi pod ruce slavným výrobcům při zrodu pro tuhle dobu nadčasových nápadů. Sledovali jsme, jak Tomáš Baťa navrhuje boty nebo jak bratři Čapkové píší své známé příběhy a pohádky. Korunu tomu dal se svými nápady Jára Cimrman. V rámci vzpomínání jsme si zazpívali písně Škoda lásky a Ach synku, synku, Masarykovu oblíbenou. Sokolové nám potom předvedli choreografii na slet a zkoušeli jsme hádat názvy dobových filmů.

Na naše dopolední veselí navázal pan Libor Marek se svým – jak už je zvykem – moc pěkným povídáním. Přinesl nám řadu hezkých věcí na ukázkou. Dokonce tři naše spolužáky změnil v dobové občany. Ondra Mašek si vyzkoušel oblek Československého legionáře. Marku Šimkovi nasadil pan Marek na hlavu nádherný cylindr a propůjčil mu fotoaparát, se kterým se za první republiky pořizovaly fotografie. Lucku Sigmundovou pak proměnil v domácí hospodyni s žehličkou v ruce.

Celý den jsme si moc náramně užili. Ačkoli se může zdát téma První republika velice nudné, věřte, že jsme se mnohokrát zasmáli. Všichni žáci se svými učiteli odvedli veliký kus práce a zaslouženě vždy sklidili potlesk od ostatních spolužáků. Poděkování patří panu Markovi, který si na nás opět našel čas a v neposlední řadě si velké díky zaslouží paní učitelky, které nám pomáhaly s naším zadáním, a že je u toho netrefil šlak. Ještě jednou moc děkujeme.

Kristýna Sládková, 9. ročník.

- V říjnu 2018 se uskutečnilo školní kolo kategorie Kadet soutěže Přírodovědný klokan, která je určena pro žáky 8. a 9. ročníku, jedná se o obdobu Matematického klokana. Soutěž obsahuje otázky z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a všeobecných znalostí, otázky jsou bodovány podle obtížnosti 3 až 5 body, za špatnou odpověď je odečten jeden bod. Na škole se soutěže zúčastnili všichni žáci 8. a 9. ročníku, nejlepší dosáhli průměrného počtu bodů. Realizace této soutěže probíhá v rámci EVVO.
- Ve středu 7. listopadu 2018 navštívili žáci 8. a 9. ročníku Akademii řemesel, která se konala v klatovském kulturním domě Družba. Akademii řemesel pořádá Krajská hospodářská komora a prezentují se na ní především střední školy Plzeňského kraje, v letošním roce tu byly školy i z dalších částí republiky, které nabízejí studijní a učební obory, které jinak v našem regionu nejsou. Žáci se tu mají možnost seznámit zajímavou formou se středními školami a jejich obory.

Dne 7. 11. 2018 se v Klatovech v kulturním domě uskutečnila Akademie řemesel, kde se prezentovala celá řada středních škol nejen z Plzeňského kraje, ale třeba i z Blatné, Třeboně. Na toto místo jsem se vydala s mými spolužáky z osmé třídy a ještě spolu s deváťáky a samozřejmě i s našimi paními učitelkami. Každý si vyzkoušel něco zajímavého. Například já a moje kamarádka Lucka jsme si vyzkoušely resuscitovat dospělého člověka a potom i miminko. Každého z nás zaujala jiná škola. Odnесли jsme si zajímavé informace, které my osmáci budeme v budoucnu určitě potřebovat, a deváťákům, kteří mají vše už těsně před sebou, se tyto informace budou snad ještě také hodit. Myslím si, že se návštěva Akademie řemesel všem líbila, a věřím, že tato akce všem ve výběru budoucího studia pomohla.

Táňa Ambrožová, 8. ročník

- Dne 16. listopadu se naše dívčí družstvo mladších žákyň zúčastnilo okresního kola ČEPS CUP FLORBAL turnaje. V konkurenci pouze 4 dívčích týmů naše děvčata zvítězila a postoupila do krajského kola. Družstvo tvořily: Birošová Barbora, Pittrová Denisa, Šlaisová Elena, Dudová Evelína, Šindelářová Eliška, Janotová Natálie, Šteflíková Jana, Rašplová Marcela, Rážová Natálie, Hnojská Ella.
- Dne 20. listopadu se chlapecký tým naší školy zúčastnil okrskového kola turnaje starších žáků ve florbale. V konkurenci pěti škol naši hoši obsadili 3. místo. Družstvo tvořili: Michal Brant, Jan Hajšman, Krotký Adam, Ondřej Mašek, Arnošt Reich, Jan Muknšnábl, Marek Šimek, Jaroslav Petrželka, František Šlais, Jan Němec.
- 23. listopadu se okresního kola ČEPS CUP FLORBAL turnaje zúčastnili chlapci z 1. stupně. Konkurence byla opravdu silná. 13 družstev bylo rozděleno do 4 skupin. Přestože naši kluci dali do jednotlivých zápasů opravdu vše, nepodařilo se jim postoupit ze skupiny a objevily se i slzičky lítosti. Celkově kluci obsadili 9. místo. Naši školu reprezentovali Petr Petrželka, Jakub Krotký, Dominik Novák, Jakub Hřebec, Martin Větrovec, Matěj Biroš, Tadeáš Baštář, Tomáš Duchek a Patrik Novák.
- 11. prosince se florbalové družstvo 1. stupně ve složení Jakub Krotký, Jakub Hřebec, Petr Petrželka, Natálie Janotová, Dominik Novák, Martin Větrovec, Matěj Biroš, Eliška Šindelářová, Tadeáš Baštář a Patrik Novák zúčastnilo florbalového turnaje v Klatovech, kde se utkalo ve dvou skupinách celkem 13 družstev. Naši florbalisté postoupili ze skupiny na 3. místě a utkali se se Základní školou Klatovy, Plánická ul. o 5. – 6. místo, na kterou ale nestačili. Přesto je 6. místo velice pěkné umístění, protože před námi skončily samé velké školy. A tak jim i toto umístění bylo odměnou za úsilí, které do všech zápasů vkládali.
- Ve čtvrtek 20. prosince se v KSC v Měčíně konala Besídka pro veřejnost na téma 100 let od vzniku ČSR, kde se všichni mohli seznámit s tím, jak vypadal život v dobách 1. republiky. Průvodcem jim byli žáci naší školy.
- V prosinci 2018 a v lednu 2019 vystoupil školní pěvecký sbor na několika vánočních koncertech v Měčíně i okolí.
- V předvánočním čase jsme pro žáky naší školy uspořádali dvě zajímavé akce, při kterých si mohly děti vyrobit zajímavou andělskou klíčenku nebo hezký svícen v podobě rybičky. Děti práce bavila a výrobky, které si nesly domů, určitě udělaly někomu radost pod vánočním stromčkem.
- 31. ledna se uskutečnil již tradiční koncert žáků a poté následovalo vydávání vysvědčení.
- 4. dubna se téměř celá škola vypravila na muzikál Annie, který připravila ZUŠ Klatovy. Vystoupení mělo profesionální úroveň, zážitek umocnily i známé tváře na jevišti, bohužel orchestr, v němž hrál i žák naší školy, byl skrytý.
- 4. dubna proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Všichni žáci 5. až 8. ročníku řešili v časovém limitu 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh. Při řešení není dovoleno používat ani tabulky ani kalkulačky. Za každou správně vyřešenou úlohu získává soutěžící 1 bod. Z 5. ročníku se zúčastnilo 14 žáků. Úspěšnými řešitelkami byly Jana Šteflíková, Klára Horová, které 28. května absolvovaly okresní kolo Pythagoriády v Klatovech. Ze 6. ročníku se soutěže zúčastnilo 8 žáků (F. Šlajs, M. Stránský, L. Šustáčková, N. Kubíková, V. Svobodová, J. Vlasáková, A. Skalová, K. Vojtová), ze 7. ročníku se zúčastnilo 12 žáků (D. Sopr, J. Němec, K. Holý, N. Šindelářová, N. Rážová, K. Němečková, T. Němečková, A. Šosová, T. Duchková, A. Bendová, Š. Zástěrová, V. Alechko) a z 8. ročníku soutěžilo 8 žáků (M. Netrval, J. Muknšnábl, L. Sigmundová, J. Regnerová, K. Motlíková, L. Motlíková, T. Ambrožová, K. Velkoborská). Nejlépe si vedli z 6. ročníku Fanda Šlajs, ze 7. ročníku Karolína Němečková a z 8. ročníku Lucka Sigmundová. Úspěšným řešitelem se stala Karolína Němečková.

- 17. 4. absolvovali žáci 1. stupně netradiční dvouhodinovku Tv s trenéry z Klatov a Plzně. Děti si vyzkoušely různé typy honiček, posilování a úpolových her. Akce byla velmi zdařilá.
- Ve čtvrtek 2. května se kromě školního kola dopravní soutěže konalo také tradiční turistické cvičení, žáci 7. a 8. ročníku společně vyrazili pěšky do nedalekých Petrovic, aby si prohlédli kámen Otce národa Františka Palackého.
- V tentýž den k nám do školy zavítal náš starý známý – pan Libor Marek, který i tentokrát přijel se svým pořadem o historii naší země, letošním tématem byli poslední Přemyslovci a jejich doba. Žáci si vyzkoušeli, jak by jim slušela móda 15. století.
- 7. května proběhla pro všechny ročníky přednáška na téma zubní prevence, které vedla dvojice studentů z lékařské fakulty.
- Ve středu 15. května se v kulturním středisku konala školní besídka ke Dni matek. Přání ve formě krátkých básniček, písniček a scének si pro maminky připravili žáci 1., 2., 3., 4. a 6. ročníku. Besídku našich žáků uzavřelo vystoupení školního pěveckého sboru pod vedením paní Marie Chloupkové. V rámci besídky také probíhal tradiční prodej kytiček Ligy proti rakovině. Všem, kteří si kytičku koupili a přispěli tak na boj s touto nemocí, děkujeme.
- 28. května proběhlo v Klatovech okresní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Naši školu letos reprezentovali 2 žáci z 5. ročníku, 1 žák z 6. ročníku a 2 žákyně 7. ročníku. Ty si v rámci okresu vedly nejlépe.
- 29. května proběhla na dopravním hřišti v areálu ZŠ Čapkova Klatovy praktická výuka dopravní výchovy žáků 4. a 5. ročníku. Procvičili si jízdu podle pravidel silničního provozu a jízdu zručnosti. Žáci se pod vedením instruktorů učili zvládat různé dopravní situace a správně reagovat na dopravní značky. Všichni úspěšně absolvovali celý výcvik a získali průkaz cyklisty.
- 31. května odehráli žáci 5. třídy své tři autorské pohádky s loutkami v MŠ a pro děti z 1. stupně jako dárek k MDD.
- 3. června si žáci 9. ročníku připravili pro žáky 1. – 8. ročníku program k MDD na téma Lidé a příroda pěti kontinentů.
- Ve čtvrtek 6. června se uskutečnil již 6. ročník krajského florbalového turnaje Pohár hejtmana, který je určen pro žáky 1. – 4. ročníků. Naši školu reprezentovalo družstvo ve složení Martin Větrovec, Eliška Šindelářová, Evelína Dudová (4. ročník), Tadeáš Baštář (C), Tomáš Duchek, Patrik Novák (B), Elena Šlaisová, Barbora Birošová, Denisa Pittrová (3. ročník) a Pavel Pošar (2. ročník). Sedmnáct týmů bylo rozděleno do 4 skupin a z každé skupiny postupovala první dvě družstva do čtvrtfinále. V naší skupině jsme se utkali s týmem Benešovy ZŠ Plzeň, ZŠ Přeštice a ZŠ Bělá nad Radbúzou. S týmem čtvrtťáků-hokejistů z plzeňské ZŠ jsme neměli šanci, ale obě další školy jsme porazili a postoupili jsme do čtvrtfinále, kde jsme se utkali s vítězem skupiny D, 20. ZŠ Plzeň. Přestože naši dali do boje všechny síly, na silnějšího soupeře jsme nestačili, ale šesté místo v konkurenci dalších šestnácti týmů je úspěch. Všem žákům bych chtěla poděkovat za jejich bojovnost a pogratulovat k tomuto úspěchu. Velké poděkování patří i panu učiteli Častovi, který vede na naší škole florbalový kroužek žáků 1. stupně a během turnaje pomáhal s koučováním našeho družstva.
- 8. 6. se konalo „Pasování prvňáčků na čtenáře“ v rámci Dne Měčínska. Děti četly ukázky z knihy Františka Nepila Tatínek se vyplatí. Slavnostní slib přednesla a poté „odpasovala“ známá herečka Tereza Kostková.
- V pondělí 10. června se konalo v obřadní síni Městského úřadu v Měčině slavnostní rozloučení starosty města s vycházejícími žáky. Slavnostního obřadu se zúčastnili vycházející žáci 9. ročníku, třídní učitelka Marie Chloupková a ředitelka školy Mgr. Václava Čejková, přítomni byli také rodiče žáků a další příbuzní. K žákům

promluvil tradičně starosta města pan Stanislav Skala, který vyzval žáky, aby nezapomněli, že svoji školní docházku zahájili právě v Měčině. Po něm poděkovali žáci rodičům, učitelům i obci za pomoc a starostlivost. Po proslovech se všichni podepsali do Pamětní knihy města.

- Dne 17. 6. se žáci 5. a 6. ročníku zúčastnili exkurze na rodinné farmě v Příchovicích a navštívili Dům historie Přesticka, kde probíhala výstava výtvarných a keramických prací ZUŠ.
- 19. 6. se uskutečnil koncert pěveckého sboru k ukončení školního roku, jako host vystupovala a doprovázela houslistka p. Tumpachová.
- 20. června se všechny děti zúčastnily sportovního dne k ukončení školního roku.

Činnost školní družiny

- Výchovně vzdělávacím cílem ve školní družině je podporovat rozvoj dovedností žáka, prohlubovat jeho individualitu během veškerých činností. Je nutné zajistit každému žákovi možnost seberealizace. To vše se uskutečňuje dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání uspořádaného do čtyř období – podzim, zima, jaro, léto. Ve struktuře činnosti jsou zastoupeny činnosti řízené i spontánní. Věnovali jsme se i rozvoji klíčových kompetencí, které v zájmovém vzdělávání přirozeně navazují na rozvoj klíčových kompetencí základního vzdělávání. Žáci během roku získávali informace různými způsoby a z různých zdrojů a na tyto informace stále navazují. Respektovali jsme jejich zájmy a vytvářeli podmínky podle jejich možností a zájmu. Při výtvarných činnostech jsme vyráběli např. posvícenské hnětýnky, draky, koláže sv. Martina, hvězdy pod vedením p. Marešové, atd.
- V prosinci u nás začala příprava na příchod čerta a Mikuláše. Nadílku nám zajistili žáci šestého ročníku. Žáci se naučili naslouchat, kultivovaně vyjadřovat při výletech např. do muzea v Přesticích a solné jeskyně.
- K měsíci únoru patří maškarní karnevaly a masopustní průvody, a tak jsme uskutečnili v ŠD maškarní karneval.
- Březen je Měsíc knihy, a proto ani u nás ve školní družině nechybělo povídání o knihách. Obnovovali jsme také staré zvyky – vyháněli jsme Moranu – zimu. Svátek Valentýna a MDŽ jsme oslavili, šili jsme tulipány, papírové růže a chňapky.
- Jaro školní družina přivítala „Cestou za pokladem“ a už jsme se začali připravovat na Velikonoce.
- Jedno odpoledne bylo zaměřeno na výrobu dárků ke Dni matek. Vyráběla se srdíčka – zápichy.
- Během celého roku jsme soutěžili, hráli pexeso a další stolní hry. Rádi jsme stavěli mosty, města, ostrovy ze stavebnic Seva. MDD jsme společně oslavili grilováním ovoce, zeleniny a masa. Uspořádali jsme sportovní odpoledne na hřišti i v tělocvičně.
- Celý školní rok dbáme na kultivaci slovního i mimoslovního projevu – dramatizujeme pohádky, recitujeme, zpíváme, tancujeme a hrajeme na flétnu. Tyto získané dovednosti prezentujeme na besídkách. Nabízeli jsme dětem situace, s nimiž se žák setkává v reálném životě, hry na domácnost, u lékaře, na domov. Dbali jsme na dodržování bezpečnostních zásad a vedli k osvojování pracovních a hygienických návyků i matematické gramotnosti na výletech. Žáci se učili objevovat silné stránky svého nadání. Dále jsme vyžadovali dodržování pravidel slušného chování.
- Během června nás navštívili předškoláci z naší mateřské školy. Moc se jim u nás líbilo.
- Na výletech se učíme sebeobsluhy, sami si kupujeme jízdenku, vstupenku a v cukrárně se učíme objednávat jídlo podle výběru z nabízeného menu a sami zaplatit.
- Závěr školního roku jsme završili sportovním odpolednem a občerstvením.

Jaroslava Kolihová a Alena Bauerová, vychovatelky ŠD

Zájmová činnost

Kroužek Florbal a Dívčí florbal

- Ve školním roce 2018/2019 jsme se s mnoha žáky setkávali v rámci pravidelných návštěv kroužku, kde hlavní činností byl florbal. Dívky navštěvovaly třikrát týdně pravidelné tréninky s panem Mašátem, který dříve působil v naší škole jako učitel. Po odchodu pana učitele Mašáta se chlapcům začal věnovat pan učitel Časta ze ZŠ Klatovy, Plánická ul. Kroužek měli chlapci v pondělí po vyučování a pan Časta pokračoval v práci pana učitele Mašáta. Věnovali se zejména kompletním dovednostem florbalu. Dobrovolně zahrát si mohli všichni ještě navíc v rámci několika sportovních pátků. Celkem bylo v těchto kroužcích zapsáno téměř 50 žáků. V naší malé škole je toto poměrně potěšující zjištění. Z valné většiny tito žáci reprezentovali školu při veškerých sportovních soutěžích konaných v rámci našeho okresu. Také je pěkné, že si mnozí našli čas ve svém volnu, většinou o prázdninách, k účasti v mimoškolních turnajích. Využili jsme toho, že florbalové turnaje pořádá DDM v Klatovech a za podpory rodičů jsme se těchto akcí mohli také zúčastnit. Intenzivní trénink přinesl výsledky v podobě 2. místa v krajském kole.

Mgr. Miroslava Zámečníková

Kroužek basketbalu

- Již druhým rokem na naší škole probíhá kroužek basketbalu, který vede p. Svojanovský, trenér BK Klatovy. Na medailové úspěchy jsme ještě nedosáhli, ale zkušenosti dětí, které kroužek navštěvují, se již výrazně projeví v absolvovaných soutěžích.

Mgr. Miroslava Zámečníková

Kroužek Šikulové

- Tento kreativní kroužek má na naší škole dlouholetou tradici. Děti se po celý rok seznamovaly s různými technikami, používaly rozličné materiály a vyráběly dárečky, přání a drobné předměty, kterými dělaly radost především svým rodičům.

Mgr. Michaela Šustáčková

Dopravní výchova a dopravní soutěž mladých cyklistů

- Dopravní výchova je velmi důležitá a je součástí našeho školního vzdělávacího programu. Témata realizujeme jednak v hodinách prvouky, vlastivědy a občanské výchovy, navíc ve 4. ročníku probíhá ještě dopravní kurz v rozsahu 16 vyučovacích hodin, žáci tohoto ročníku dosahují věku 10 let, a mohou tedy sami vyjet na jízdním kole do provozu, proto je pro nás důležité, aby znali pravidla silničního provozu a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole. Kromě toho absolvují žáci 4. a 5. ročníku kurz dopravní výchovy, tento kurz má dvě části – teoretickou, která probíhá ve škole, a to v rozsahu tří vyučovacích hodin pro žáky 4. třídy a dvě vyučovacích hodiny pro žáky 5. ročníku, druhou částí je praktická výuka na dětském dopravním hřišti v Klatovech.
- Ve čtvrtek 16. května se konalo v Klatovech okresní kolo dopravní soutěže mladých cyklistů, naši školu reprezentovala družstva v obou kategoriích – mladší (4. až 6. třída) i starší (7. až 9. třída). Soutěžilo se ve čtyřech disciplínách – jízda zručnosti, jízda po dětském dopravním hřišti, poskytování první pomoci a test z pravidel silničního provozu. Mladší družstvo ve složení Zdeněk Rašpl, Matěj Biroš, Anna Skalová a Michaela Řehoušková obsadilo celkové 3. místo, starší družstvo ve složení Adam Krotký, Jaroslav Petrželka, Johana Regnerová a Adéla Bendová pak skvělé 1. místo a postoupilo do krajského kola. Navíc Zdeněk Rašpl obsadil 1. místo mezi mladšími hochy za nejnižší celkový počet trestných bodů. Jen pro úplnost dodejme, že soutěže se zúčastnilo celkem 14 družstev, 6 jich soutěžilo v mladší kategorii a 8 ve starší.
- Ve dnech 29. a 30. května se konalo v Plzni a Melchiorově Huti krajské kolo dopravní soutěže mladých cyklistů, kterého se účastní vítězná družstva jednotlivých okresů

Plzeňského kraje, naši školu a zároveň i náš okres reprezentovalo družstvo starších žáků ve složení Jan Hajšman (který nastoupil jako náhradník za Adama Krotkého), Jaroslav Petrželka, Johana Regnerová a Adéla Bendová. Ve velké konkurenci jsme obsadili předposlední 6. místo se ztrátou 22 bodů na 5. místo, družstvo na 6. místě mělo pak o 86 trestných bodů více.

Mgr. Jiří Zahálka

Recitační soutěž

- Recitační soutěže se opět zúčastnilo mnoho žáků. Školnímu kolu předcházela kola třídní, kde přednesli báseň všichni žáci. Porotci byli sami žáci, vybírali nejen podle přednesu, ale i podle toho, jak se jim báseň líbila. Ve školním kole bylo opět mnohem více přednášejících z 1. stupně. Někteří se naučili velice pěkné básničky a sklidili za svůj přednes pochvalný potlesk. Je důležité a nutné stále na sobě pracovat, zdokonalovat se v přednesu a ve výslovnosti. Neméně důležitý je i výběr básniček, což se ukázalo i na 2. stupni, kde si děvčata vybrala mnohdy velmi náročné texty. Do okrskového kola nebyl vybrán porotou žádný z přednášejících.

Mgr. Jitka Sedláková

Realizace projektů

- 1. září 2017 začala realizace projektu Šablony I, do něhož je zapojena vedle základní školy i mateřská škola. v mateřské škole byla v rámci projektu zřízena pozice školního asistenta, který zde působil až do února 2019 a 3 pedagogové v rámci projektu absolvovali vzdělávací kurzy zaměřené na práci s dvouletými dětmi, rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti. V základní škole byla také zřízena pozice školního asistenta, dále byl realizován Klub deskových her a zábavné logiky, Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem a Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti. Realizace projektu probíhala až do konce srpna 2019 a od září 2019 navážeme realizací Šablon II.
- Ve školním roce 2018/2019 pokračovala škola v zapojení do projektu Ovoce a zelenina do škol. Ten byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou v naší škole byli žáci obou stupňů základní školy, kterým bylo zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Obdobným projektem je Mléko do škol. V obou těchto projektech budeme pokračovat i v následujícím školním roce, ale s jiným dodavatelem, který je bližší našemu regionu a nabízí větší pestrost sortimentu. Je však smutné vidět, že žáci, pokud dostanou něco “zadarmo” (nic není zadarmo a jde to z peněženek nás všech), si toho neváží a často znehodnotí takovým způsobem, že to, co by jiní žáci s chutí snědli, se může vzít a vyhodit do koše.

Mgr. Václava Čejková

Propagace školy

- K propagaci školy slouží internetové stránky školy a Měčínské noviny, kam škola pravidelně přispívá a kde má svoji rubriku Zprávy ze školy. Měčínské noviny jsou vydávány městským úřadem, vycházejí čtyřikrát ročně a jsou zdarma distribuovány do všech domácností Měčina a okolních obcí. Příspěvky do novin píše ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy a obsahují i příspěvky žáků včetně fotografií ze školních akcí. Internetové stránky školy byly pravidelně aktualizovány a obsahují všechny potřebné informace, jsou rozděleny do čtyř částí – základní škola, mateřská škola, školní družina a

školní jídelna, každá část je pak dále strukturována, aby byla přehledná a zákonní zástupci i návštěvníci našli všechny potřebné informace.

- K propagaci školy slouží také různé akce, které škola pořádá (tradičně jsou to vystoupení pěveckého sboru, besídky, jarmarky apod.), na které jsou zváni prostřednictvím plakátů nejen zákonní zástupci žáků ale i široká veřejnost, některé akce jsou pořádány kulturní komisí města a naše škola se jich účastní.

Mgr. Jiří Zahálka

Informační a komunikační technologie (ICT)

- V letošním školním roce jsme se zaměřili na bezpečné užívání internetu, v rámci rozvoje informační gramotnosti jsme usilovali o zvýšení povědomí u žáků o nebezpečích, která přináší internet. Tomuto tématu jsme se věnovali především v hodinách informatiky, ale také v hodinách občanské výchovy a při dalších vhodných příležitostech. Mezi časté rizikové chování nebo chování zvyšující riziko patří to, že si žáci píší s neznámou osobou nebo zveřejňují své fotografie a fotografie svých vrstevníků a další informace o sobě a svém okolí veřejně na internetu. Takové jednání může být příčinou nežádoucího chování, kdy se dítě může stát jeho obětí nebo původcem. Dítě často nedomýšlí důsledky svého jednání nebo je nedokáže rozpoznat. Někdy si ani neuvědomuje, že dělá něco, co by potenciálně mohlo být nebezpečné nebo dokonce nezákonné, na internetu často zveřejní důvěrné informace, které by často nikomu, ani nejbližšímu kamarádovi neřeklo z očí do očí. Ve zpravodajských médiích se v poslední době stále častěji objevují informace o tom, že se nezletilí nebo mladiství stávají obětí různé trestné činnosti ve virtuálním světě, kdy pachatelé zneužívají důvěřivosti, nezkušenosti a nevědomosti svých obětí, dokážou se vetřít do jejich přízně, zneužít jejich důvěřivosti nebo naivity a získat si jejich důvěru. Nutno dodat, že děti jim v tom často poměrně hodně pomáhají, nemají totiž pocit nebezpečí nebo nějakého rizika, protože jsou doma ve svém pokoji, proto jim nepřipadá zvláštní nebo nepatřičné něco sdělit, zveřejnit nebo udělat, stávají se pak snadnější obětí trestné činnosti. Svoji chybu si často neuvědomují nebo si ji uvědomí až pozdě, když se setkají s následky svého činu. Vzhledem k anonymitě a nepřehlednosti internetu je pak poměrně složité trestnou činnost vyšetřit a pachatele dohledat.
- Pokud se při hodinách informatiky dostaneme k tématu sociálních sítí, jsou žáci často překvapeni tím, co vše odsouhlasili při zakládání profilů a co vše se s tím, co zveřejnili, může stát, kdo vše může s jejich údaji zacházet, kdo má k takovýmto údajům a informacím přístup nebo jak dlouho se jejich uveřejněné příspěvky uchovávají. Podle našich zkušeností žáci vůbec netuší, jakým způsobem sociální sítě fungují a jaký je jejich princip a hlavně účel. Sociální sítě berou jako nástroj, který je vytvořen pro to, aby si mohli psát s kamarády, zveřejňovat svoje statusy, komentáře a fotografie, nevnímají je jako něco rizikového nebo místo, které by jim mohlo způsobit nějaké problémy a potíže. Z toho vyplývá i jejich přístup a chování na sociálních sítích, například se vůbec nezajímají o nastavení svých účtů, na nastavení přístupu osob často i k velmi důvěrným informacím o nich samotných a jejich blízkých, to většinou začínají řešit až v případě, kdy se objeví problém, což už je pozdě.
- Je možno tedy konstatovat, že je důležité ve škole se žáky pracovat, je nutno je upozorňovat na nebezpečí a rizika, která jim hrozí, že svým jednáním mohou některá nebezpečí odvrátit nebo jim minimálně předcházet. Je také důležité vést žáky k tomu, aby se zajímali o důsledky svého jednání a aby si uvědomili, že internet přináší rizika, která nejsou zanedbatelná, a že i ve virtuálním světě jim hrozí určitá nebezpečí a někdo jim může ublížit stejně jako v tom reálném. Tomuto tématu se tedy budeme intenzivně věnovat i v dalších letech.

Mgr. Jiří Zahálka, metodik ICT

Průběh vzdělávání

Český jazyk

- Vyučování českého jazyka v letošním školním roce probíhalo na 1. stupni samostatně ve všech ročnících, pouze první a druhý ročník se vyučoval ve spojené třídě.
- V **1. ročníku** si žáci osvojovali hlasité čtení pomocí analyticko-syntetické metody. Učivo bylo rozděleno do pomyslných třech částí. Příprava na čtení, zvládnutí samotné techniky čtení a zdokonalování čtenářských dovedností. Žáci se současně učili rozpoznávat jak malý, tak i velký tiskací tvar písmen a zároveň si osvojovali též psací tvary. K rozvoji a podpoře čtenářství přispívala názorná výuka pomocí obrázků, práce se skládací abecedou, luštění křížovek, rébusů. Tyto aktivity byly u dětí velice oblíbené. Často byly zařazovány i kratší texty s doplňujícími otázkami, které zjišťovaly míru porozumění textu. Nejvíce oblíbené byly aktivity spojené s vyhledáváním informací o různých zvířatech. Děti si měly informace samy vyhledat a zapsat si jen důležitá fakta. Zde byla důležitá pomoc rodičů. Žáci často pracovali ve dvojici, učili se vzájemně komunikovat a osvojili si formou hry některá pravidla vzájemné komunikace (prosba, žádost, omluva).
- Velmi podnětná byla spolupráce s dětmi z MŠ. Byla to nejenom setkávání při divadelních představeních, ale školáci si pro své mladší kamarády připravovali hádanky, básničky, rébusy, učili se tak komunikovat se svými vrstevníky i dětmi mladšího věku, rozvíjeli tak komunikační a sociální kompetence. I v letošním roce prvňáčkové přispěli svým vystoupením ke Dni matek. Maminkám zarecitovali hezké básničky.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Žáci **2. ročníku** se český jazyk učili ve spojené třídě s prvňáčky. To znamenalo připravit žáky na samostatnější práci během vyučovací hodiny, vést je k soustředěnosti. Někteří měli dost velké problémy s udržením pozornosti. Český jazyk se rozdělil na hodiny jazykové výuky, čtení a psaní a také slohu. Mluvnické učivo bylo zaměřené na zvládnutí psaní opisem, přepisem i podle diktátu, osvojení si abecedy, pravopisu tvrdých a měkkých souhlásek, rozlišování vět podle postoje mluvčího. Učivo mluvnické prolínalo i do slohové výchovy. Žáci často pracovali ve skupinách nebo dvojicích, učili se vyhledávat informace v encyklopediích, tvořit otázky k odpovědím. Vymýšleli křížovky. Velmi oblíbenou činností, při které rozvíjeli i čtenářskou gramotnost, byla hra, kdy v textu hledali slova „vetřelce“ nebo hra na spisovatele, kdy domýšleli pokračování příběhu. Při čtení jsme se zaměřili především na hlasité čtení. Děti mnohem raději četly z knížek než z čítanky. Během školního roku jsme společně přečetli pět knížek, největší úspěch zaznamenala kniha Petry Braunové Kuba nechce spát. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispěly i drobné úkoly, kdy měly děti zjišťovat informace o různých zvířatech. Využívaly encyklopedie nebo internet. Z nasbíraných informací si pak tvořily karty, doplnily obrázky, někdy rébusem, křížovkou či kvízem. Děti si tak samy vyrobily svůj vlastní atlas zvířat. Tato práce je velmi bavila a rádi bychom na ni navázali i ve třetím ročníku.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Hlavním tématem práce ve **3. ročníku** byla vyjmenovaná a příbuzná slova. Různými metodami práce (např. přiřazováním, skupinovou i demonstračně manipulativní prací s kartami) jsme se toto velmi náročné učivo snažili zvládnout alespoň v základech. Výuka byla často podporovaná i počítačem. Nemalou pozornost jsme věnovali i rozvoji čtenářské gramotnosti nejen četbou z Čítanky, ale žáci si zavedli čtenářské deníky a rádi se dělili se spolužáky o zážitky i poznatky z domácí četby. Je na místě podotknout, že i já jsem se snažila přiblížit dětem krásný, bohatý a inspirativní svět, který knihy nabízejí. Přečetli jsme v tomto šk. roce tři knihy v rámci mimočítankové četby. Také dvě návštěvy místní knihovny rozšířily, myslím, alespoň u většiny žáků obzory jejich vědění. Ve slohu se uplatňovaly hlavně slovní metody, tj. vyprávění nebo rozhovory, či didaktické hry. Ve

třetím ročníku se završuje výuka psaní. Žáci si vytvořili v tomto směru velmi dobré dovednosti a návyky, které jim budou oporou a výhodou pro zvládání nemalých úkolů ve 4. ročníku.

Mgr. Radmila Jankechová

- Ve **4. ročníku** se vyučovalo v tomto školním roce v počtu 13 žáků. Hlavním učivem byly vzory podstatných jmen a jejich aplikace. Žáci si prohlubovali znalosti v oboru vyjmenovaných slov, shody přísudku s podmětem, určování a skloňování druhů slov. Učivo už bylo obsáhlé a náročné, děti si musely při psaní uvědomovat více pravopisných jevů, a proto zvládnutí bylo na různých úrovních. Při psaní a slohu se děti učily používat co nejširší slovní zásobu, hledaly výstižná slova, tvořily správné věty a souvětí, zaměřili jsme se i na úpravu textu a tvoření odstavců. V hodinách čtení si žáci upevňovali a procvičovali tiché, hlasité a výrazné čtení s porozuměním a recitací. K tomu, aby žáci rozuměli čtenému textu, bylo vždy nutné zabývat se významem slov. Často jsme museli slova rozebrat od jeho kořene a vymýšlet slova příbuzná. V každém článku, pohádce nebo pověsti se takových slov vyskytuje vždy hodně. Lépe si vedli ti, kteří doma rádi čtou a knížka jim ve volném čase není cizí. Texty jsme využívali především z naší čítanky, z časopisů pro děti a encyklopedií. Vybírali jsme společně články z oblasti kultury, vědy, a sportu. Při čtení a slohové výchově jsme se zaměřovali na určení hlavních a vedlejších informací. Při reprodukci textu jsme se zaměřovali na hlasitý, výrazný a srozumitelný projev – to bylo téměř pro všechny velmi těžké a je to samozřejmě veliký a dlouhodobý úkol do dalších let. Žáci pracovali s osnovou a učili se ji tvořit, což celkem dobře zvládali. K tomu, aby děti rády četly, je důležitá podpora rodičů a pravidelnost.

Mgr. Jitka Sedláková

- V **5. ročníku** si žáci procvičovali a upevňovali hlasité čtení s porozuměním, recitaci, vyprávění příběhů, rozvíjení slovní zásoby a její vhodné užití, snažili se zvládnout jednoduchý popis, pracovní postup, napsat jednoduchý dopis a vyprávět krátký příběh. Ve škole i doma zvládali společnou četbu. Společně jsme přečetli jen dva tituly, ale správná volba pomohla k aktivní účasti všech žáků, pracovali s velkým elánem, naučili se tvořit otázky pro své spolužáky ve třídě, vždy si potom zahráli na učitele a provedli hodnocení. Poměrně často jsme také pracovali formou čtenářských dílen, které našly u žáků značnou oblibu. V mluvnici si upevňovali pravopis vyjmenovaných slov, určování slovních druhů, skloňování podstatných jmen a jejich vzory, přídavná jména, číslovky, zájmena, časování sloves, slovesné způsoby, shodu přísudku s podmětem, stavbu věty a řeč přímou a nepřímou. Pravopis je v tomto ročníku obsáhlý a náročný, žák se musí umět orientovat v několika různých pravopisných jevech a to určitě nebylo pro všechny snadné (diktáty, pravopisná cvičení). Zvládnutí a upevnění tohoto učiva je také samozřejmě podmíněno soustředěností, svědomitostí a domácí přípravou. Dalo by se říci, že zvládnutí pravopisu bylo a je pro většinu žáků tím nejnáročnějším úkolem. Celý školní rok se stále učili pracovat s chybou, svojí i ostatních, navzájem si pomáhali. Ke konci školního roku žáci pracovali na prezentaci referátů, vyslovení názoru a jeho obhajobě. Učili se argumentovat.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- Na **2. stupni** jsme se zaměřovali na rozvíjení čtenářské gramotnosti a komunikativních dovedností. Čtenářská gramotnost znamená schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí. Děti jsou často zavaleny informacemi, ale neumí si vybrat důležité a zapamatovat si je. Získávat zážitky z četby je pro některé děti zdlouhavé a namáhavé.
- V hodinách **literární výchovy** žáci pravidelně seznamovali spolužáky s individuální četbou. Přípravovali si zajímavé referáty o přečtených knihách, besedovali o nich, vyjadřovali vlastní názor a postoj k chování hrdinů. Odpovídali na otázky posluchačů. O

prečtených knihách si někteří žáci vedli záznam ve čtenářském deníku. Sami žáci hodnotili výkon spolužáka podle předem daných kritérií. Nejednou vzbudili zájem o knihu u ostatních spolužáků.

- Žáci **6. ročníku** si vybrali z knih Eduarda Štorcha a Jaroslava Foglara a v Městské knihovně o nich besedovali s paní knihovnicí. Pro práci s textem jsme využívali čítanky, kde je dostatek ukázek. Některé články žáci po domácí četbě ve škole reprodukovali.
- Žáci **8. a 9. ročníku** vyhledávali informace o probíraných spisovatelích a formou většinou zdařilých prezentací nebo referátů je předávali ostatním.
- Nejpoužívanější metodou se stává vysvětlování neznámých pojmů, vyhledávání významově opačných, podobných slov a synonym k daným slovům. Hledali jsme v textu slova podle začátku a konce, rytmu, počtu slabik, rýmy, metafor, personifikace. Žáci odpovídali na otázky vyučující, sami také otázky k textu tvořili. Pro některé žáky je nejobtížnější vyhledat podstatné a odlišit od nepodstatného. Problémem bývá zestručnění textu, ale i rozšíření osnovy. K oblíbeným patřilo řazení vět nebo odstavců v logickém sledu, což jsme využívali hlavně v hodinách slohu. Vyhledávání slov vetřelců ukáže, jak žák pozorně čte. Porozumění textu prokáže dobře vyhledávání odpovědi na otázky k textu, oprava výroku, otázka s výběrem odpovědi (a, b, c), posuzování pravdivosti výroku ANO – NE. Většinu z těchto metod jsme využívali i v hodinách slohu. Ve vyšších ročnících se při opakování tvarosloví, skladby osvědčila myšlenková mapa.

Alena Cintulová

Anglický jazyk

- Na **1. stupni** se žáci seznamují se slovní zásobou a jednoduchou gramatikou především pomocí her, písniček a využití internetových zdrojů a interaktivní učebnice, anglických časopisů a díky obrazovým kartám (karty, ale i pexesa a domina), které pomáhaly všem žákům, zejména pak žákům s IVP. Slovní zásoba je pro žáky poměrně snadná. K jejímu upevňování bylo použito právě obrázků a různých didaktických her. Výslovnost je pro žáky na 1. stupni obtížnější, zejména čtení fonetických znaků, proto se jako vhodná zdá podpora pomocí jednoduššího zápisu, a to zejména jako podpora pro domácí přípravu. Gramatické jevy i slovní zásoba byly intenzivně procvičovány jak v mluvené, tak i písemné podobě a díky tomu je většina žáků zvládla. Jako zdroj materiálu k učení se čtení anglického jazyka plně posloužily texty z učebnice, občasné doplněné jednoduchými aktuálními tématy z anglických časopisů. Pro poslech byly využity taktéž nahrávky z učebnice, ale i internetové zdroje, zejména poslech písniček, které jsou mladším žákům prvního stupně blízké a rychle si je oblíbili. Při poslechu písni se jako velice pozitivní jeví využití titulků, které slouží jako opora.

Mgr. Hana Kovandová

- Na **2. stupni** byl anglický jazyk zaměřen především na konverzaci a praktické využití jazyka v běžné komunikaci, kde se uplatnila již osvojená slovní zásoba a znalost gramatiky z prvního stupně. Žáci si své vědomosti pravidelně ověřovali v poslechových hodinách, při tvorbě projektů a miniprojektů, při čtení učebnicových příběhů „Extra Reading“ a časopisu Gate, Bridge a National Geographic, při seznamování se s anglicky mluvícími zeměmi prostřednictvím filmových dokumentů „Relax English“ a následném konverzačním rozboru. Konverzační témata byla vybírána s ohledem na aktuální zájmy a problémy dětí a mladých lidí. Časté poslechy anglických textů, namluvených rodilými mluvčími, přispěly ke zlepšení porozumění a výslovnosti. Psanou formu a gramatiku zvládali s většími obtížemi především žáci se specifickými poruchami učení. Někteří pracovali v souladu s individuálními plány učiva. S pomocí asistentů pedagoga si osvojili jednoduchou slovní zásobu a dokázali napodobit jednoduchá fonetická cvičení a

rozhovory. Střídáním činností, využíváním nových výukových materiálů a zařazováním hravých forem práce dosáhli někteří žáci značného pokroku především v mluveném projevu. Vytvořené projekty a miniprojekty si jednotlivé třídy vzájemně předvedly a písemně zpracované projekty byly prezentovány na nástěnce, kterou si mohli prohlédnout všichni žáci.

- Ve vyšších ročnících se děti zdokonalovaly v poslechu a porozumění sledováním filmů v původním znění, posloucháním a zpěvem písní s anglickými texty, dorozumíváním se v angličtině prostřednictvím ICT. Převážná část hodin byla vedena v angličtině. Po celý rok byla využívána interaktivní učebnice Way to Win.
- Realizací miniprojektů v poslechově konverzačních hodinách došlo k větší samostatnosti žáků ve vedení jednoduchých rozhovorů a k odstranění chyb ve výslovnosti a gramatice. Mnozí dokázali mluvit před ostatními spolužáky bez ostychu, plynule a dobře reagovali na dotazy svých spolužáků a vyučujícího. Práci na projektech a prezentacích usnadnilo žákům využití SMART tabulí, vizualizérů a ICT. Žáci druhého stupně prezentovali projekty zpaměti. Zdatnější žáci vytvořili pro ostatní kvízy, připravili poslech a práci s písní, školní časopis.
- Konverzační témata a slovní zásoba 2. stupně rozšířila již probraná témata z 1. stupně. Žáci vyhledávali, shromažďovali a třídili informace, prakticky používali naučenou slovní zásobu a gramatiku. Témata k tvoření projektů a miniprojektů si vybírali sami. Zajímali se o život a kulturu v anglicky mluvících zemích, o problémy a běžný život mladých lidí, srovnávali život v minulosti a dnes, upozorňovali na zajímavé historické události související s politickými a kulturními událostmi dnes. S využitím IA techniky, zeměpisných a dějepisných znalostí vznikaly zajímavé a hodnotné práce, využitelné i v jiných předmětech. Žáci pracovali ve skupinách, dvojicích i samostatně. Při prezentaci mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se anglicky vyjádřit své myšlenky, a to i opisem, pokud neznali vhodná slovíčka. Pomocí videotechniky mohli prezentující zhlédnout svá vystoupení a pracovat na odstranění chyb. Při vyhodnocování projektových hodin bylo uplatněno také sebehodnocení.
- **6. ročník** patřil k třídám s velkými rozdíly v aktivitě, přístupu žáků k výuce a k domácí přípravě. Někteří žáci pracovali s velice dobrými výsledky, samostatně tvořili projekty a miniprojekty na téma „Moje rodina“, „Dům snů“, „Moje škola“. Nejvíce oblíbeným tématem bylo „Zvířata v ZOO“, z něhož jsme úvodní píseň použili pro scénku na besídce ke Dni matek. V rámci některých témat jsme uplatnili mezipředmětové vztahy, především zeměpisné. Díky prezentaci projektů a komunikačním hrám se žáci zlepšili v oblasti konverzační a poslechové, větší potíže jim působila gramatika a písemná forma projevu. Do hodin byla často zařazována poslechová cvičení z učebnicové části „Extra reading“, kde si vyučující častěji ověřovala porozumění mluvenému i psanému textu, ale také další cvičení z doplňkových materiálů. K procvičování gramatiky byly využívány počítačové výukové programy, doplňovací cvičení z pracovního sešitu a učebnicové texty. Části této třídy chyběla zejména píle a pravidelná domácí příprava, což se pak projevilo ve výsledcích. Žáci s IVP zvládli své učivo, a to zejména díky pomoci asistentky pedagoga. Naučili se novou slovní zásobu, sloveso být a mít, které jeden částečně zvládají používat i ve větách. Čtení a psaní těmto žákům činí větší obtíže.
- Angličtina v **7. ročníku** musela být efektivně plánovaná, protože jedna žákyně pracovala podle IVP s pomocí asistentky pedagoga. AP pracovala se žákyní individuálně, používala větší názornost a častěji opakovala učivo. Velmi se osvědčilo zapojení této žákyně do práce celé třídy, což šlo jen zřídka, ale přesto mělo pozitivní efekt. Jedná se o nadprůměrnou třídu s převážujícím počtem dívek. Díky svému aktivnímu přístupu k hravé formě výuky dosáhla třída dobré úrovně v mluveném projevu. V projektové části se

zabývali tématy jako grafitti (toto téma mělo přesah i do zeměpisu), řešili problematiku jízdy na kole a bezpečnosti v dopravě, ochranu životního prostředí a život v budoucnosti. Tato témata zpracovávali ve dvojicích nebo skupinách. Výstupem byly nejrůznější plakáty nebo prezentace, které si navzájem představili. Konverzace probíhala taktéž většinou ve dvojicích, popř. malých skupinkách, kdy má velký počet žáků možnost mluvit najednou. Pro nácvik čtení a práce s anglickým textem byly využity časopisy s krátkými příběhy, učebnicové texty „Extra reading“ a písně, které si velmi oblíbili.

- **8. ročník** patřil v tomto roce k průměrným třídám. Díky domácí přípravě na hodiny a tvorbě prezentací a projektů začali žáci používat větší slovní zásobu a zlepšili své komunikační schopnosti. V hodinách žáci aktivně přijímali informace a někteří se zapojovali a přispívali k výuce vlastními nápady. Zadaná projektová témata zpracovali velmi zajímavě. Žákovské prezentace měly velmi hezkou grafickou úpravu. Písemné texty jsme společně kontrolovali a opravovali gramatické chyby. Při hodnocení jsme využívali společné hodnocení i sebehodnocení. Většina žáků bez větších potíží obsluhovala IA techniku, orientovali se v anglických textech a dokázali vyhledat důležité informace. S žáky se dobře spolupracovalo, ale bylo nutné je častěji motivovat a povzbuzovat k práci. Zpracované projekty „Free Time“, „London“, „The USA“, „Dreamland California“ rozšířily jejich zeměpisné i dějepisné vědomosti. Největší obtíže činila žákům gramatika, zejména v psané formě. Chyby jsme se snažili odstranit častějším opakováním a procvičováním gramatických jevů v pracovních sešitech a na PC. Oblíbená byla práce s písní, kde si žáci sami vybírali píseň, kterou následně pro ostatní připravili jako konverzační téma.
- **9. ročník** byl početnější třídou. Bylo nutné přistupovat k některým žákům individuálně a pomáhat jim se zpracováním zadaných úkolů. Dva žáci pravidelně docházeli na pedagogickou intervenci dvakrát v týdnu. Jeden žák pracoval podle IVP. Někteří pracovali aktivně po celý rok, ale několik žáků v druhé polovině roku dost polevilo. Velmi zajímavé bylo pracovat na konverzačních tématech i na vlastních nápadech žáků. Během roku přicházeli s novými nápady a podíleli se na tvorbě projektových prací. Vznikly zdařilé práce a projekty. Největší pozornost byla věnována praktickému využití jazyka. V projektech „New York“, „The timeline of UK“, „Magazine“, „Australia“ si žáci prakticky vyzkoušeli své dovednosti v oblasti konverzační a prezentační. Vytvořili časopis, který následně pověsili na nástěnku na chodbě, kde si jej prohlédli i ostatní žáci 2. stupně. V druhém pololetí se naučili psát strukturovaný životopis a žádost o studium nebo práci, prakticky si vyzkoušeli konverzaci při odbavování na letišti a vyplňování příslušných formulářů. Prezentace zadaných témat potvrdily zlepšení v konverzaci a velmi dobrou úroveň vědomostí některých dětí a schopností vyjadřovat se anglicky. U většiny žáků došlo ke zlepšení v plynulé komunikaci a porozumění. Někteří zvládli i složitější a náročnější poslechová cvičení. Třída dokázala prostřednictvím sebehodnocení vyhledávat a opravovat vlastní chyby v psaném i mluveném textu.
- Anglický jazyk byl na druhém stupni zaměřen na konverzaci a praktické využití cizího jazyka, správnou výslovnost a schopnost prezentovat své projektové práce. Žáci se učili zvládat situace z běžného života, kde prakticky používali angličtinu. Většině žáků se to dařilo a udělali značný pokrok v konverzaci i porozumění anglickému textu. Více zaměřit se ještě musíme na gramatiku a psanou formu jazyka. V závěru roku si děti ověřily své znalosti v konverzační a poslechové soutěži.

Mgr. Eva Toušová

Ruský jazyk

- V letošním školním roce se vyučoval jako druhý cizí jazyk – ruský jazyk v **7. a 9. ročníku**. 7. ročník neměl problémy se zvládnutím azbuky, osvědčila se kombinace

krátkých prezentací na Youtube a následné psaní formou hry. Pozornost se soustředila zejména na rozvíjení komunikativních dovedností. Při výuce byly upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění a ústní vyjadřování. Při komunikaci používali žáci základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a běžnými formulacemi tak, aby byli schopni vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. Popisovali svoji rodinu, hovořili o škole, o svých zájmech, vyjadřovali své potřeby (nakupování, cestování, denní režim, poděkování, omluva). Reagovali na dotazy, které se vztahovaly k jejich životu, tvořili krátké rozhovory, učili se napsat jednoduchý osobní dopis vyjadřující poděkování, omluvu, psali e-maily, kde sdělovali základní informace o své osobě. V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Žáci vytvářeli samostatné prezentace, obrazový materiál krátce komentovali. Byla využívána řada prezentací z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Žáci pracovali s pracovními sešity i vytvořenými pracovními listy. Velkou oblibu si získaly krátké animované filmy v originálním znění. Byly využívány znalosti z dějepisu, zeměpisu, přírodopisu. Žáci znají ruské sportovce a přírodní zajímavosti, vyjadřovali své názory na současné dění v Rusku.

- Zdařila se dramatizace pohádky O veliké řepě, kterou žáci předvedli pro děti mateřské školy a žáky 1. stupně. S velkým nadšením se zapojili všichni.

Mgr. Jana Rábová

Německý jazyk

- Německý jazyk se vyučoval jako druhý cizí jazyk v **8. ročníku**. Žáci mají velké problémy s výslovností, zaměňují ji za anglickou. Problémy dělala i základní gramatika – časování, přímý pořádek slov. Proto byla delší doba věnována upevňování základních řečových dovedností. Byly využívány audio i video nahrávky, obrazový materiál a prezentace. Žáci si připravovali jednoduché rozhovory, tvořili prezentace o městech a osobnostech německy mluvících zemí. Naučili se říct jednoduchou informaci o své osobě, rodině, škole, zálibách.
- Zlepšilo se porozumění poslechových textů. Samostatné prezentace i prezentace skupin byly na velmi dobré úrovni. Hodnocení probíhalo formou sebehodnocení i společného hodnocení. Dokáží se orientovat ve městě, pohovořit o sobě, rodině a přátelích, aktuálním dění. Součástí hodin jsou i reálie německy mluvících zemí. Psaný projev byl zaměřen na stručnou komunikaci.

Mgr. Jana Rábová

Matematika a cvičení z matematiky

- Matematika v **1. ročníku** byla vyučována ve spojené třídě společně s druháčky. I když to byl pro ně předmět neznámý, se spoustou nových znaků a pojmů byla matematika pro žáky zábavou, neboť vše nové se učili hravou formou. Po celý rok pracovali v číselném oboru 0 – 20. Naučili se poznávat a zapisovat číslce, porovnávat, sčítat a odčítat, řešit jednoduché slovní úlohy. Pracovali za pomoci názoru a velmi se osvědčila práce s číselnou osou. Také si osvojili některé geometrické tvary a tělesa. Opírali se především o vlastní zkušenosti ze světa, který nás všechny obklopuje. Žáci si osvojili také zápisy příkladů do sešitu. Bylo dbáno na úpravu a úhledný zápis. V hodinách si také hráli na nakupování, snažili se správně vypočítat cenu nákupu, správně používat peníze, což rozvíjelo finanční gramotnost. Matematika děti velmi bavila a učivo zvládly bez problémů.

Mgr. Michaela Šustáčková

- V tomto školním roce byla matematika ve **2. ročníku** vyučována ve spojené třídě společně s prvňáčky, což kladlo velký důraz na pozornost a soustředění. Některé úkoly

řešily děti společně, čímž rozvíjely komunikační schopnosti a dovednosti. Matematika navázala na znalosti v oboru přirozených čísel do 20, které získali žáci v prvním ročníku. Hojně se využívala číselná osa, pracovalo se s kartičkami, hráli jsme často matematické hry, třídili geometrické tvary a tělesa. Výuka matematiky ve 2. ročníku byla zaměřena na sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek, násobení a dělení do 5. Osvojení násobilky bylo pro některé děti velkým problémem. Žáci řešili praktické úkoly z běžného života, osvojovali si počítání s hotovostní i bezhotovostní formou peněz, způsoby placení a vracení peněz v rámci finanční gramotnosti. S dětmi jsme také „nakousli“ téma placení kartou.

- Zcela novým učivem byla geometrie. Vyžadovala koordinaci pohybů, praktické dovednosti práce s pravítkem a tužkou, přesnost, pečlivost. Poznávání a modelování geometrických těles zlepšilo u mnohých prostorovou představivost. Žáci rádi kreslili nebo sestavovali obrázky skládající se pouze z geometrických útvarů (čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu). V tomto ročníku se žáci poprvé zúčastnili školního kola soutěže Matematický klokan v kategorii Cvrček. Pro většinu byly úkoly velmi obtížné.

Mgr. Michaela Šustáčková

- V matematice se žáci **3. ročníku** věnovali osvojení si násobilky a základním matematickým operacím v oboru přirozených čísel do 1000. Někteří dosahovali velmi dobrých až výborných výsledků. Nemalou měrou tomu zřejmě přispěla matematická pexesa, různé didaktické hry i práce s PC. V geometrii jsme se zaměřili na rýsování s kružítkem a pochopení rozdílu mezi rovinným útvarem a tělesem. Zde nám byly oporou různé životní situace žáků. Taktéž slovní úlohy jsem se snažila přiblížit reálnému světu a jejich řešení běžnému životu.

Mgr. Radmila Jankechová

- Hlavním cílem matematiky ve **4. ročníku** bylo zvládnutí početních operací (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v číselném oboru do 1 000 000. Písemné sčítání a odčítání nečinilo žákům obtíže a zvládli i náročnější příklady. Při písemném dělení a násobení poznali, jak je důležitá perfektní znalost násobilky, se kterou se někteří jedinci stále potýkali! Také většina dětí konečně pochopila, jak je důležitá úprava a čitelné psaní číslic, aby nedocházelo ke zbytečným chybám. Během roku jsme vyřešili velké množství slovních úloh. Téměř nikdo neměl potíže s jednoduchými slovními úlohami. Problém ovšem nastává, když se v úloze musí uskutečnit více početních operací – to vyžaduje větší soustředění a logické myšlení. Potom bylo třeba ve skupinkách pracovat pomaleji a úlohu znovu rozebrat. Procvičili jsme i finanční gramotnost na příkladech z běžného života, k tomu přispěly úlohy např. na výpočet finančních nákladů při cestování autem, vyplňování peněžního deníku, osvojení pojmů příjem-výdej-zůstatek apod. V geometrii jsme se naučili konstrukci čtverce a obdélníku, prováděli jsme vždy náčrtky pro lepší pochopení a představivost. Žáci vypočítávali obsah a obvod těchto geometrických tvarů. Pro pochopení obsahu jsme prováděli praktické úkoly v prostoru třídy. Žáci se seznámili s převody jednotek obsahu, hmotnosti, času a délky. Učili se měřit s přesností na milimetry. Pozornost byla věnována správnosti a přesnosti rýsování, rozvoji prostorové představivosti a písmu při označování geometrických útvarů. Velkou podporou při vyučování bylo i využívání interaktivní tabule.

Mgr. Jitka Sedláková

- **5. ročník** patří v matematických dovednostech k průměrným třídám. Některým žákům chybí logické myšlení a obtížněji řeší slovní a úvahové úlohy. Většina žáků pracovala se zájmem. Do výuky byly zařazovány motivační prvky z praktického života zaměřené na finanční gramotnost a v geometrii na praktické výpočty obvodů a obsahů místností, pozemků, předmětů denní potřeby. Naučili se provádět početní výkony s přirozenými čísly pamětně i písemně. Při řešení časově náročnějších úloh užívali kapesní kalkulátory a

vzájemně si pomáhali ve dvojicích, čímž získávali různé postupy řešení, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. Řešili a vytvářeli jednoduché i složitější slovní úlohy s přirozenými čísly. Získali základní informace o desetinných číslech a zlomcích. V hodinách geometrie upevňovali návyky správného rýsování, převáděli jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času a objemu. Toto učivo bylo pro některé žáky velmi náročné. Pro lepší zapamatování si vyrobili tabulky převodů a mohli se při nesnázích do tabulek podívat. Velký důraz byl kladen na propojení matematických dovedností s praxí, zejména v oblasti finanční gramotnosti. Čtrnáct žáků se zúčastnilo soutěže Pythagoriáda, kde jsme měli dvě úspěšné řešitelky – Janu Šteflíkovou a Kláru Horovou, které postoupily do okresního kola v Klatovech. Nejvíce si žáci oblíbili hodiny, ve kterých jsme v interiéru i exteriéru řešili praktické úkoly zaměřené na výpočet obvodu, obsahu a povrchu. Je třeba ještě zapracovat na rychlosti počítání a u některých žáků i k lepším čtenářským dovednostem při řešení slovních úloh.

Mgr. Eva Toušová

- Výuka matematiky na začátku **6. ročníku** byla zaměřena na opakování učiva 1. stupně. Během roku jsme často procvičovali násobilku, sčítání a odčítání do 100 z paměti, písemné násobení a dělení víceciferných čísel, což některým žákům stále činí potíže. Důraz byl kladen i na správné pořadí početních operací a i zde někteří žáci často chybovali. Řešení různých typů slovních úloh rozvíjelo logické myšlení dětí, snahou bylo sjednotit a upevnit požadované zápisy a sestavit příklad vedoucí k správnému vyřešení. Novým učivem 6. ročníku bylo počítání se zlomky a desetinnými čísly, používání nových pojmů – krácení, rozšiřování, smíšené číslo, zapsat zlomek desetinným číslem a naopak. Část z celku nebo celek z části s využitím názorných pomůcek a náčrtků uplatnili v praktických slovních úlohách. Jednoduché příklady s desetinnými čísly žáci počítali z paměti formou jednoduchých nákupů, zároveň se učili cenu odhadnout, správně zaokrouhlit a spočítat si, kolik dostanou nazpět. Větší čísla se naučili zapisovat pod sebe a ve výsledku správně oddělit desetinnou čárku. Potíže se vyskytly u žáků, kteří nemají dostatečně osvojenou násobilku. V geometrii se naučili pracovat s úhleměrem a provádět operace s úhly graficky i početně, jednodušší příklady jsme počítali z paměti. Většina žáků třídy bez problémů zvládla používání matematické symboliky, zápis postupu a další části konstrukční úlohy. U mnohých došlo během roku k výraznému zlepšení grafické úpravy, zejména u děvčat. Obtížnějším učivem bývají rovinné obrazce a prostorové útvary s důrazem na praktické využití (pozemky, budovy, výkopy, nátěry...). Pro lepší rozvoj prostorové představivosti si žáci vytvořili názorné pomůcky – papírové modely krychle a kvádrů, na nichž si ukazovali, zda budou počítat „Stěny“ nebo „Vnitřek“ a odvozovali potřebný vzorec. Jen při počítání s většími čísly používali kalkulačky. Větší potíže se vyskytly v převádění jednotek obsahu i objemu. Toto učivo bylo několikrát během školního roku procvičováno nejen v matematice, ale i ve fyzice, byly používány názorné pomůcky, přesto většina žáků správně převáděla tyto jednotky pouze s převodní tabulkou. Žáci rádi pracovali ve dvojicích, kde měli možnost postupovat individuálním tempem, vzájemně diskutovat o postupech řešení a pomáhat slabším spolužákům. Výuku ve třídě komplikovala rozdílná úroveň žáků, rozdílné pracovní tempo, častá absence některých žáků a jejich malá snaha o doplnění učiva. Ve třídě je několik žáků, kteří často zapomínají vypracovat domácí úkoly.
- V **7. ročníku** převažovali velmi šikovní žáci, kteří svědomitě a pečlivě plnili uložené úkoly, získané znalosti dokázali aplikovat a dosahovali velmi dobrých výsledků. Bez problémů pochopili operace s celými čísly, pro lepší představu sčítání a odčítání celých čísel pracovali s číselnou osou (teploměrem), počítali, zda nakoupí za peníze či na dluh, nebo si znaménka představovali na miskách vah. Bezpečně zvládali operace s racionálními čísly, uváděli příklady z praxe přímé a nepřímé úměrnosti, vyzkoušeli si

úpravu receptů v daném poměru. Naučili se využívat k výpočtům trojčlenku, pomocí trojčlenky počítali i slovní úlohy s procenty, k výpočtům obtížnějších příkladů používali kalkulátory. Řešili úlohy z finanční matematiky, které mají bezprostřední dopad na životní potřeby člověka (střádání, půjčky, úrok, růst a pokles ceny). Učili se provádět odhady výsledků, výpočtem je ověřovali a posuzovali jejich reálnost. Až na drobné výjimky dobře zvládli i vztahy mezi procenty, desetinnými čísly a zlomky. Většina žáků dosahovala dobrých výsledků i v geometrii. Bezchybně a pečlivě řešili konstrukční úlohy, dbali na úpravu a kvalitu rýsování, a v závěru školního roku si dobře poradili i s obtížnějšími hranoly. Při hodinách panovala ve třídě klidná atmosféra a svižné pracovní tempo, žáci velmi dobře pracovali samostatně i ve dvojicích, vzájemně diskutovali o možných postupech a podle potřeby si pomáhali.

- Žáci **8. ročníku** na počátku školního roku podcenili opakování učiva, mnozí zanedbávali domácí přípravu a bylo patrné, že hodně zapomněli. Projevily se mezery v operacích s racionálními čísly, ve slovních úlohách s procenty i v konstrukčních úlohách, dopouštěli se chyb i v jednoduchém numerickém počítání a v násobilce. Druhé mocniny a odmocniny čísel do 20 počítali z paměti, u větších a desetinných čísel používali kalkulátory nebo je vyhledávali v Tabulkách. Tyto znalosti a dovednosti uplatnili při užívání Pythagorovy věty při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku. Při řešení slovních úloh z praxe se sami pokoušeli vyhledávat činnosti, kde lze Pythagorovu větu využít. S problémy jsme se setkávali v geometrii, žákům je nutné neustále připomínat pravidla správného rýsování, řádnou přípravu rýsovacích potřeb i pečlivost při provádění náčrtků a popisu konstrukce. Tyto dovednosti jsou potřebné hlavně pro žáky, kteří se rozhodnou pro studium technických oborů. Množiny bodů dané vlastnosti jsme hledali převážně společně, protože většina žáků sama „neviděla“ řešení. Porozumění zadání souvisí i s mírou pochopení čteného textu, proto někteří potřebovali dopomoc učitele či šikovného spolužáka. Při řešení praktických úloh prováděli náčrtky obrazců a těles (kruh, kružnice, válec), používali modely, na nichž si ukazovali, co budou počítat a jaký vzoreček použijí. Tyto dovednosti aplikovali do praktického života (záhony, studny, nádrže...), počítali cenu za provedenou práci a posuzovali reálnost zjištěných výsledků. Novým učivem v 8. ročníku byly úpravy algebraických výrazů, což je pro slabší žáky poměrně náročné, zejména úprava výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání. Pro lepší orientaci mohli nahlížet do tabulky se vzorci umístěné ve třídě. Při řešení lineárních rovnic s jednou neznámou se bez problémů naučili užívat ekvivalentní úpravy a provést zkoušku správnosti. Naučili se provádět zápis jednoduché slovní úlohy typu o..., krát...více (méně), samostatně sestavit a vyřešit rovnici a provést ověření. Důraz byl kladen i na formulaci smysluplné odpovědi. V závěru školního roku nebyl prostor pro dostatečné zopakování rovnic se zlomky, které žákům činily největší potíže. Ačkoli celkově je třída slabší, snaží se, plní pokyny a doporučení, dobře spolupracují, dokážou se bez obav zeptat a zajímají se o případné problémy. Někteří jsou však pohodlní a zanedbávají domácí přípravu.

Marie Chloupková

- Přestože by žáci **9. ročníku** již měli mít perfektně zvládnuté provádění základních početních výkonů s přirozenými i racionálními čísly, není tomu tak u všech. K prohloubení těchto dovedností bylo od žáků vyžadováno počítání bez použití kalkulaček, ty byly využívány až při provádění složitějších výpočtů, kdy bylo nutné, aby si osvojili zejména postupy. K výpočtům bez použití kalkulaček byli vedeni zejména žáci, kteří chtějí studovat maturitní obory.
- Ke zmírnění strachu z matematiky a čísel byly zařazovány zejména úlohy, s nimiž mají žáci možnost se setkávat v denním životě. I když matematika 9. ročníku už tolik situací nenabízí, protože žáci si osvojují zejména matematické nástroje, které budou využívat v

dalších odborných předmětech, byly žákům alespoň přibližovány oblasti a povolání, v nichž se tyto nástroje využívají, přestože momentálně žáci okamžité využití nevidí (úpravy lomených výrazů, řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli a vyjádření neznámé ze vzorce – práce se vzorci v technických oborech, algoritmizace úloh při počítačovém zpracování, vývoj softwaru; řešení slovních úloh pomocí rovnic a soustav dvou rovnic o dvou neznámých – řešení úloh s fyzikálním a chemickým obsahem, využití při vyvíjení SW pro dopravu, rozvoj logického myšlení; algebraické funkce – využití v dopravě, vyvíjení SW; povrchy a objemy těles – úlohy z oblasti stavebnictví, řemeslných prací, nutnost plánování).

- Zejména při řešení aplikačních úloh je důležité, aby žáci posoudili reálnost svého výpočtu, proto samozřejmou součástí bylo provádění odhadů. Pokud bylo odhadem zjištěno, že spočítaný výsledek není správný, bylo žákům napomáháno s odhalením příčin – opětovně si přečíst zadání, kontrola převodu jednotek, zdůvodnění použité početní operace, ...
- Velká pozornost je v 9. ročníku věnována finanční gramotnosti, protože finanční matematika je přímo v osnovách tohoto ročníku. Důležité bylo, aby žáci pochopili, že nemohou během několika hodin matematiky obsáhnout veškerou problematiku finančnictví, ale důraz byl kladen zejména na to, s čím se v nejbližší době setkají – plat nebo mzda a principy uplatňování daňových slev a daňových odpočtů, uvědomit si, že soukromé podnikání není jen o zisku, ale také o nákladech a rizicích s tím spojených, nutnost rozumně zvažovat a posuzovat výhodnost půjček a úvěrů a úskalí, která jsou spojena s jejich nesplácením. Součástí toho bylo i vyhledávání aktuálních daňových pravidel, jejich srovnání v časovém vývoji.
- Největší úskalí při rozvíjení matematické gramotnosti vidím v neochotě některých žáků vyvinout nějaké úsilí pro vlastní zdokonalení. Nelze to říci o všech žácích, řada z nich má konkrétní cíl, za kterým jde a je si vědoma důležitosti matematiky, jakožto základny dalších vědních oborů, ale řada žáků byla ochotná „více makat“, až když se jednalo o peníze.

Mgr. Václava Čejková

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- Žáci **1. a 2. ročníku** se vyučovali ve spojené třídě. Učivo obou ročníků se prolínalo, a tak děti spolupracovaly na plnění úkolů, vzájemně si pomáhaly a rozvíjely tak komunikační dovednosti. Žáci si při prvouce osvojovali poznatky z různých oblastí. Při výuce bylo dbáno na spojení učiva s názorem, což znamenalo často vycházet do přírody, pozorovat svět kolem nás, třídit, prozkoumávat, rozřazovat a popisovat věci jak z živé, tak i neživé přírody. Děti se naučily měsíce v roce, určit čas a pracovat s hodinami. Velkou pozornost jsme věnovali třídění odpadu, hygieně a první pomoci při úrazu. Žáci si prohlubovali poznatky o přírodě a rostlinách a zvířatech, což je velmi bavilo. Při výuce jsme střídali různé formy práce. Prvouka byla pro děti velmi oblíbeným předmětem, který dobře zvládly.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Prvouka ve **3. ročníku** se nesla v duchu třídění, rozdělování, manipulování s obrázky živočichů a rostlin. Žáci přicházeli na rozdílnosti, ale i spojitosti mezi živou a neživou přírodou. Taktéž pomocí vysvětlování nebo metodou skupinové práce nacházeli důležité znaky živých přírodnin. Mnohým se otevřely pomyslné dveře do rozmanité krajiny minerálů a hornin. Kladl se důraz na ochranu přírody i vodních zdrojů.

Mgr. Radmila Jankechová

- Přírodověda ve **4. ročníku** byla v tomto školním roce vyučována samostatně. Žáci si rozšířili a prohloubili znalosti o zvířatech, rostlinách, živé i neživé přírodě. Učivo přírodovědy se často prolínalo s nácvikem hlasitého čtení s porozuměním a mluveného

projevu. Děti si vypracovávaly referáty o životě zvířat, o rostlinách a předávaly zajímavé informace ostatním, připravovaly kvízy pro souhrnné opakování. Velmi rády vypracovávaly úkoly z pracovního sešitu, luštily křížovky a prováděly pokusy, pracovaly ve skupinách nebo dvojicích a řešily společně problémové úlohy. Učivo pro žáky bylo velmi zajímavé, dobře si ho osvojili.

Mgr. Jitka Sedláková

- Při hodinách přírodovědy v **5. ročníku** jsme využívali nejrůznější zdroje informací, od učebnice, encyklopedií a jiných knih (např. Atlas vesmíru, Geologická abeceda nebo Obrazový atlas Ohrožené druhy zvířat – některé si žáci i sami z vlastního zájmu do hodin nosili), až po internetové stránky (poslech zvuků jednotlivých planet, přistání na Měsíci, ale i videa a prezentace o lidském těle). V textech jsme hledali odpovědi na naše otázky, nebo zpracovávali poznámky do tabulky. Hodiny přírodovědy jsme propojovali s anglickým jazykem (např. názvy jednotlivých částí lidského těla) a českým jazykem (rodová a druhová jména zvířat, názvy planet), ale i matematikou, kdy žáci ověřovali správnost svých odpovědí pomocí matematických výpočtů (spojování dvou částí textu, kdy každá informace měla svou matematickou úlohu, jako pomoc, pokud žáci nevěděli). Žáci se učili vyhledávat informace, kriticky je hodnotit. Někdy pracovali samostatně, kdy pak porovnávali získané informace, či pracovali ve skupině, kde se mohli opřít o pomoc svých spolužáků. Interaktivní tabule pak byla využívána k podpoře výkladu obrázky, někdy sloužila i při frontální výuce.
- U každého tématu jsme se snažili najít nějakou osobní zkušenost žáků, od člověka jako součásti přírody, naší závislosti na neživé přírodě, jak člověk svým chováním ovlivňuje a může chránit přírodu, a zejména důležitost jednotlivých orgánů lidského těla a nutnost ho chránit (zkoušeli jsme prakticky velikost našich plic pomocí nafukovacích balónků, testovali náš sluch – jak kdo slyší na různou vzdálenost, ale i názorně prozkoumali svá těla – ukázka kostí a svalů).
- Jako největší překážka se zdá být rozsah učiva vzhledem k hodinové dotaci. Žáci měli zájem o všechna témata, ale často nebyl dostatek času na hlubší prozkoumání anebo samovolnou diskuzi, která se rozvíjela téměř každou hodinu. Problémem je také důvěra žáků ve veškeré informace (zejména v ty, které získají z internetových stránek) a třídění informací na důležité a méně důležité.
- Vlastivěda ve **4. ročníku** byla v tomto roce vyučována samostatně. Učivo je velmi obsáhlé. V prvním pololetí je to Česká republika, ve druhém se začíná Právkem a končí Habsburky. Cílem bylo, aby děti získaly alespoň ty nejzákladnější vědomosti a pojem o historii naší společnosti. Aby se tak stalo, využívali jsme ty nejpřístupnější formy práce pro takto malé děti – společné čtení, vyprávění a hledání podstatných informací, žáci se mohli kdykoliv vyjádřit nebo zeptat na probíranou látku. Některé žáky zaujala hlavně historie natolik, že nosili do školy své vlastní zdroje informací a seznamovali všechny ostatní s novými poznatky. Cílem byla také základní orientace v časové přímce.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- V prvním pololetí vlastivědy **5. ročníku** jsme prohlubovali zeměpisné učivo o naší republice, druhé pololetí navázalo historií naší země. Učivo bylo velmi obsáhlé, žáci se potýkali s významy mnoha neznámých slov a názvů. Pochopení pro ně bylo velmi těžké a časově náročné. Velmi důležitá byla práce s mapou a časovou přímkou. Bez pravidelné domácí přípravy bylo zvládnutí úkolů velmi obtížné, což se u některých žáků často projevovalo. V pracovních sešitech jsme podle možností vypracovávali zábavné úkoly, křížovky a doplňovačky, což děti celkem bavilo. Často jsme učivo zpestřovali různými zajímavostmi z knížek a historickými pověstmi.

Mgr. Jitka Sedláková

Přírodovědné předměty

- Při vyučování přírodovědných předmětů jsme využívali hojně mezipředmětových vztahů, kdy žáci využívají poznatků z jednoho předmětu v ostatních. Dbali jsme o to, aby žáci užívali stejné postupy při hodinách matematiky, fyziky nebo chemie, jedná se především o zápis slovních úloh a fyzikálních nebo chemických výpočtů, čtení a sestrojování grafů a tabulek, převody jednotek apod. Častým problémem bylo, že žáci velmi často odlišují a striktně oddělují jednotlivé předměty, nepropojují tedy znalosti ze zeměpisu, přírodopisu, fyziky nebo třeba chemie, proto budeme více usilovat v příštích letech, aby se žáci naučili častěji využít získaných dovedností z jednoho předmětu v předmětech ostatních, aby si více uvědomovali a hledali souvislosti, k tomu již nyní využíváme i soutěže, jako je například Přírodovědný a Matematický Klokán. Dalším nástrojem jsou pak různé exkurze, zde bylo a stále je problémem dostupnost a časová náročnost, vzhledem k velkému počtu různých akcí a dalších aktivit během roku, kdy v případě exkurze je nutno počítat s dopravou na místo a zpět, a tím je narušeno vyučování během celého dne. Žáci 7. ročníku absolvovali v červnu exkurzi do čistírny odpadních vod v Měčíně, kde se seznámili s jejím provozem a principem čištění odpadních vod. Exkurzi předcházelo vyhledávání informací na internetu, zjištěné pak mohli žáci porovnat s konkrétním příkladem měčínské čistírny, propojovali tak znalosti z přírodopisu, zeměpisu, přírodovědného semináře nebo informatiky.
- Při hodinách přírodovědných předmětů jsme rozvíjeli také čtenářskou gramotnost, především při hodinách přírodopisu, přírodovědy a fyziky, kdy učebnice obsahují dostatek textů, které mohou žáci číst a vyhledávat v nich informace, které pak dále zpracovávají do poznámek v sešitech, tyto aktivity jsme pak propojovali s hodinami informatiky a i českého jazyka, kde se žáci učili vyhledávat informace, kriticky je hodnotit, připravovat z nich referáty nebo vypracovávat samostatnou práci, či pracovat ve skupině.
- V naší škole je hojně využívána ICT, především interaktivní tabule a systémy, internet, a to nejen při výkladu, ale také při práci žáků, kdy si připravují referáty, vyhledávají informace na internetu. Vzhledem k tomu, že internet je běžnou součástí života dnešních mladých lidí, je důležité, aby s ním uměli pracovat a využívali ho nejen pro zábavu, ale také při studiu a učení. To se nám daří poměrně dobře, většina žáků nemá problém najít potřebné informace a zpracovat je. Ve vyšších ročnících si žáci také už více uvědomují, že ne všechny informace, které jsou na internetu, lze využít, je nutno si je ověřit z více zdrojů, ne je pouze zkopírovat a prezentovat. Tímto jsme u žáků rozvíjeli informační gramotnost. Při všech vhodných příležitostech jsme pak kladli důraz na bezpečnou práci s internetem, žáky jsme seznamovali s nebezpečími, které je mohou ohrozit na internetu, např. prostřednictvím sociálních sítí, chatu. Je nutno říci, že si žáci tato nebezpečí většinou vůbec neuvědomují, že se někteří chovají na internetu hodně lehkomyšlně. Z diskuzí s nimi je vidět, že vůbec nemají tušení, jak fungují sociální sítě, jak je to se soukromím a vlastnictvím zveřejněných příspěvků a fotografií. Tomuto tématu bude nutné věnovat daleko větší pozornost v příštích letech. Vzhledem k tomu, že internet a sociální sítě využívají stále mladší a mladší žáci a riziko nežádoucího chování se v poslední době zvyšuje, a to jak ze strany dětí, tak i naopak vůči dětem, jak ukazují v médiích zveřejňované průzkumy. Těmto tématům bychom se chtěli v příštích letech více věnovat v rámci nespecifické primární prevence.

Mgr. Jiří Zahálka

- V 7. ročníku se žáci v hodinách fyziky seznamovali s učivem o pohybu, s mechanickými vlastnostmi plynů a kapalin. Snažili jsme se volit takové formy práce, ve kterých žáci mohli dané jevy vidět, nebo si vyzkoušet vlastním pokusem. V učivu jsme upřednostnili příklady a výpočty, se kterými se děti setkávají a řadu pokusů si žáci vyzkoušeli doslova na vlastní kůži. Také jsme v mnoha případech využívali IC techniku ve třídě a některé

informace hledali přímo na internetu. Někteří žáci rádi řešili fyzikální úkoly, rádi o problémech uvažovali. V některých případech chybělo trochu představivosti, aktivity v hodinách a také pravidelné domácí přípravy.

Mgr. Miroslava Zámečníková

Zeměpis

- Výuka zeměpisu probíhala ve všech ročnících s využitím interaktivních učebnic Zeměpis pro ZŠ a víceletá gymnázia (Nakladatelství Fraus), používali jsme internetové zdroje a další dostupný materiál, zejména zvukový a obrazový. Nejdůležitějším materiálem však ve všech ročnících byla mapa a atlas, na které byl kladen důraz. V 6. ročníku pak globus, buzola a GPS. V hodinách jsme pracovali i s texty z učebnic, z internetu, z odborných časopisů. Formou vyhledávání odpovědí na otázky nebo zpracováním vlastních prací s pomocí daného textu. Někteří žáci se potýkali s problémem vyhledávání a zpracování informací při skupinových nebo samostatných pracích, také samotná prezentace výsledků byla pro mnohé obtížná. Pro žáky bylo složité zejména vyhledávání na internetu bez přesného určení zdroje. Vyhledávání a čtení informací z mapy se výrazně zlepšilo. Žáci měli možnost pracovat jednotlivě, ve dvojicích i skupinách, nalézali aktuální údaje a data na internetu, využívali vědomosti z přírodopisu, dějepisu i ostatních předmětů. Využili i své zkušenosti z cestování do zahraničí. Žáci, kteří se zajímají o aktuální dění ve světě, si se zájmem připravovali prezentace o zajímavostech, které se k dané problematice vztahovaly. K přípravě referátů využívali i jiné informační zdroje než učebnice (encyklopedie, internet). Problémem zůstává schopnost souvisle a plynule formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu. Také skupinová práce činila na začátku roku větší komplikace ve výuce. Zejména z toho důvodu, že se někteří žáci nebyli schopni soustředit na svou práci, neuměli si rozdělit práci mezi sebou. I to se částečně podařilo zlepšit.

Mgr. Hana Kovandová

Dějepis

- I v letošním roce jsme podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci pracovali s textem nejen z učebnice, ale i z pracovních listů, z literatury a internetu, tisku i z dokumentů. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, snažili se vystihnout důležité. Vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímal vlastní postoj. V referátech a prezentacích rozvíjeli schopnost souvislého vyjadřování a kultivovaného projevu. Osvědčila se skupinová práce s pracovními listy, kombinování, vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáky bavilo hlavně vyhledávání zajímavostí z běžného života více než vyhledávání učebnicových informací. Všichni žáci se aktivně podíleli na přípravě projektu ke stoletému výročí vzniku republiky.
- V **6. ročníku** zaujalo hlavně stavitelské umění starověku a hygienické návyky starých Římanů. Žáci z vlastní iniciativy sledovali historické filmy tohoto období a sdělovali si své dojmy a navzájem si je doporučovali.
- Žáci **7. ročníku** si připravili řadu zdařilých prezentací o významných osobnostech z počátku naší státnosti. Zaujala je beseda s panem Markem o posledních Přemyslovcích. Do projektu 100 let republiky připravili poučné a vtipné seznámení s osobnostmi 1. republiky.
- V **8. ročníku** se dobře pracuje, žáci jsou aktivní a zapojují se do diskuze. Některým dělá potíže vytáhnout důležité z obtížnějšího odborného textu. Ze znalosti látky 8. ročníku vycházela i jejich prezentace ke 100 letům republiky. Vyhledali řadu zajímavých informací o průmyslu našeho regionu.

- Učivo v **9. ročníku** – 1. a 2. světová válka vzbudila zájem, žáci si připravovali prezentace o historických událostech a osobnostech. Dokázali využít znalostí z literatury i filmu. Překvapili svým aktivním a zodpovědným přístupem k realizaci projektu, který dotvořili do konečné podoby.
- Při hodinách bývá největším problémem ostych a nechuť žáků vystupovat před ostatními.
- Na historický výklad dějin kultury navazovaly hodiny výtvarné výchovy, kde si mohli žáci prohlédnout více obrazových publikací a IA prezentací. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.

Alena Cintulová, Mgr. Jana Rábová

Sborový zpěv

- Nepovinný předmět sborový zpěv navštěvovalo ve školním roce 2018/2019 18 žáků 3. – 9. ročníku. Školní pěvecký sbor reprezentoval školu během celého školního roku při nejrůznějších příležitostech a zúčastňoval se místních a regionálních kulturních akcí. Každoročně někteří žáci zajišťují kulturní hudební vložku při slavnostním zahájení školního roku. 27. 10. 2018 vystoupily děti s krátkým programem na Podzimním koncertě v sále kulturního centra v Měčíně ve spolupráci s orchestrem p. Tumpachové a jako milí hosté si s námi zazpívaly bývalé členky sboru, které již studují na střední škole. Během 1. pololetí byl připravován převážně vánoční program. S nastupujícím adventním obdobím v pátek 30. 11. 2018 vystoupil pěvecký sbor jako každoročně s pásmem koled při slavnostním rozsvícení vánočního stromku v Měčíně, z důvodu nepříznivého počasí se vystoupení uskutečnilo v kulturním sále. V prosinci se uskutečnilo ještě několik dalších vánočních vystoupení – 1. 12. 2018 v kapli sv. Vojtěcha v Petrovicích, 20. 12. 2018 na školní besídce pro veřejnost a 21. 12. 2018 pro žáky školy. S tímto vánočním programem se děti předvedly v kostele sv. Mikuláše v Měčíně ještě v neděli 6. 1. 2019 na Tříkrálovém koncertě. 31. 1. 2018 k ukončení 1. pololetí se uskutečnil ve škole žakovský koncert, kde předvedli své umění naši žáci, kteří se učí hrát na hudební nástroj. Mnozí všechny přítomné mile překvapili svým hudebním talentem i pílí. V květnu děti zazpívaly také maminkám na besídce připravené ke Dni matek. 19. června jsme zorganizovali závěrečný koncert k ukončení školního roku v duchu rozloučení s žákyněmi 9. ročníku, protože několik let v pěveckém sboru pracovaly. Jako host naše pozvání přijala p. Tumpachová, která naše závěrečné vystoupení zpěstříla profesionálními houslovými doprovody a patří jí za to náš veliký dík. V závěru školního roku zajišťují vybraní žáci úvodní kulturní vložku při slavnostním rozloučení s vycházejícími žáky v obřadní síni MÚ Měčín a každoročně pěvecký sbor vystupuje také při slavnostním ukončení školního roku. Všech vystoupení se zúčastňoval i Jan Tureček z 8. ročníku, jemuž rozvrh neumožňoval navštěvovat pravidelně nepovinný předmět sborový zpěv. Poděkování patří všem členům pěveckého sboru, zejména Kristýně Sládkové a Janu Turečkovi, za perfektní nástrojové doprovody a také rodičům, kteří pomáhají s dopravou žáků na vystoupení.

Marie Chloupková

Hudební pořady

- 11. 2. 2019 se v sále KSC uskutečnil pořad pana M. Dlouhého a skupiny MD Company o hudbě k filmu, filmových a muzikálových písních. Žáci se seznámili s významem filmové hudby a na názorných příkladech hudebníci také žákům představili žánry jako je opera, opereta, hudební film a muzikál. V programu byly zařazeny i základy hudební teorie, např. orientace v rytmu. Na známých písních žákům v praxi ukázali rozdíl mezi 3 dobým, 4 dobým a 5 dobým rytmem. Do programu byly zapojeny i děti, mohly si společně s účinkujícími zazpívat známé skladby.

Marie Chloupková

Žakovská knihovna

- Knižní fond byl doplněn knihami určenými pro společnou četbu v nižších ročnících, opětovně jsme získali knihy darem od nakladatelství Mladá fronta jako odměnu za pravidelné žakovské objednávky knih z tohoto nakladatelství. Ve vyučovacích hodinách mohli žáci využívat encyklopedie a slovníky, které byly zapůjčeny do jednotlivých tříd. Nejvíce si knihy půjčovali žáci 1. stupně pro společnou četbu. Žákyně 8. ročníku před vyučováním půjčovaly knihy případným zájemcům.

Alena Cintulová

Třídnické hodiny a práce se třídou

1. a 2. ročník

- Třídnické hodiny byly v 1. a 2. ročníku realizovány během hodin čtení nebo prvouky. Na začátku školního roku jsme si společně stanovili několik jednoduchých pravidel, která jsme se po celý rok snažili dodržovat. Naslouchat jeden druhému, pomáhat si, nežalovat, vyřizovat si osobní spory domluvou. Ne vždy se však dařilo pravidla dodržovat. Děti je třeba ale pochválit za snahu si vzájemně pomáhat a půjčovat si například zapomenuté pomůcky.

Mgr. Michaela Šustáčková

3. ročník

- V třídnických hodinách a nejen v nich jsme se všichni snažili jednat a mluvit dle zásady: Nečiň jinému to, co nechceš, aby bylo činěno tobě. Většina žáků toto přijala za své a ve třídě se velmi dobře pracovalo, tvořilo i relaxovalo. Přispěly k tomu různé metody slovní, názorné, ale nejvíce přínosné byly vlastní příklady a zkušenosti žáků. Konfrontovaly se kladné a záporné povahové vlastnosti, zlepšila se komunikace mezi žáky. V tomto školním roce se řešily jen drobné kázeňské problémy. Děti také málo zapomínaly, takže jsem mohla na konci školního roku udělit pět pochval třídního učitele.

Mgr. Radmila Jankechová

4. ročník

- Třídnické hodiny nebyly organizovány samostatně, ale třídnické záležitosti byly řešeny v hodinách s třídní učitelkou. Žáci rádi komunikovali a nedělalo jim potíže vyjádřit svůj názor. Řešené třídnické problémy se týkaly především plnění školních povinností, pravidelné domácí přípravy, včasného omlouvání absence, chování. V chování se museli usměrňovat chlapci, hlavně o přestávkách. Ve třídě byla nastavena pravidla, jejichž dodržování bylo pravidelně hodnoceno.

Mgr. Jitka Sedláková

5. ročník

- Třídnické hodiny byly zařazovány pravidelně zejména v začátku školního roku, kdy jsme ve třídě nastavovali pravidla. Letošní kolektiv byl klidný a děti spolu dobře fungovaly. Největší úspěch mělo postupné začleňování společných aktivit, při kterých se žáci museli spojit a dlouhodobě spolupracovat. Problémy, které se v průběhu roku řešily, souvisely zejména s chováním některých jedinců o přestávkách.

Mgr. Miroslava Zámečníková

6. ročník

- Třída byla velmi hlučná o přestávkách. Snažili jsme se problém řešit a hledali možnosti, jak lépe využít tento čas. Byly diskutovány i možnosti jak pomoci slabším žákům a jak s nimi více spolupracovat. V hodinách občanské výchovy bylo opakovaně probíráno i téma osobní hygieny, se kterou má jeden žák velké potíže. V průběhu školního roku se žáci

snažili dodržovat pravidla třídy, vytvořená na začátku roku. Někdy bylo nutné přistoupit k jejich doplnění nebo redukci. Velmi dobře se pracovalo se třídou na mimoškolních akcích.

Mgr. Eva Toušová

7. ročník

- Záležitosti třídy jsme řešili většinou během občanské výchovy, případně okamžitě, pokud to bylo nutné. Nejčastějším tématem byl třídní kolektiv a vztahy mezi jednotlivými spolužáky. Některé problémy vyvstávaly v souvislosti s věkem žáků. Témata jsme většinou řešili formou diskuze „v kruhu“. Někdy byly zařazeny hry na stmelení kolektivu, a to i v rámci jiných předmětů. Ve třídě se vyskytuje dost patrná neochota většiny spolupracovat s některými spolužáky, což se ale nepodařilo zmírnit.

Mgr. Hana Kovandová

8. ročník

- Třídnická hodina ve třídě nebyla realizována samostatně, potřebné záležitosti byly řešeny průběžně nebo při hodinách s třídním učitelem. Žáci byli komunikativní, o vzniklých problémech otevřeně diskutovali. Aktivně se zapojili do přípravy a realizace velikonočního jarmarku. Většina se začíná zajímat o volbu budoucího povolání, v hodinách byly zařazovány aktivity vedoucí k poznávání osobních vlastností a schopností.

Alena Cintulová

9. ročník

- Při třídnických hodinách v 9. ročníku jsme řešili hlavně otázky týkající se dalšího studia a budoucího povolání. Průběžně jsme si připomínali včasné omlouvání absence, udržování pořádku ve třídě i vhodné vyjadřování a zdravení. Žáci byli přístupní domluvě, během školního roku společně připravili pro mladší spolužáky několik akcí (Mikulášská nadílka, dopravní soutěž, MDD). Většina žáků třídy ochotně pomáhala i při realizaci dalších školních akcí, což rozvíjelo smysl pro vzájemnou pomoc a přispívalo k utužení třídního kolektivu.

Marie Chloupková