



PLÁN PRÁCE ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

1. ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

1.1. Žáci a organizace

a) Počet žáků k 30. 9. 2020: 121

b) Počet tříd: 8

I. st. – 4 třídy

II. st. – 4 třídy

	ročník	třída	TU	předpokládaný počet žáků	učebna
1. stupeň	1.	I.	Mgr. Michaela Šustáčková	17	č. 9
	2.	II.	Mgr. Jitka Sedláková	15	č. 7
	3.	IV.	Mgr. Miroslava Zámečníková	2	č. 8
	4.			14	
	5.	V.	Mgr. Radmila Jankechová	15	č. 5
				63	
2. stupeň	6.	VI.	Mgr. Jiří Zahálka	14	č. 15
	7.	VII.	Mgr. Jana Rábová	16	č. 17
	8.	VIII.	Mgr. Eva Toušová	15	č. 23
	9.	IX.	Mgr. Hana Kovandová	13	č. 19
				58	
	Celkový předpokládaný počet žáků			121	

c) Průměr žáků na třídu k 30. 9. 2020: 15,125

Na základě usnesení č. 292 Rady Města Měčín ze dne 22. 4. 2020 je povolena výjimka z nižšího počtu žáků pro ZŠ a MŠ Měčín – p.o. na školní rok 2020/2021. Výjimka byla udělena na základě předběžných podkladů.

d) Počet oddělení ŠD: 2

e) Počet dětí v ŠD k 4. 9. 2020: 55 účastníků pravidelné denní docházky



1.2. Zaměstnanci školy

a) Pedagogičtí pracovníci:

ZŠ 16

MŠ 4

b) Provozní zaměstnanci:

ZŠ 2

MŠ 1

ŠJ 4

2. FUNKCE VE ŠKOLE

ředitelka školy:	Mgr. Václava Čejková
zástupce statutárního orgánu:	Mgr. Jana Rábová
výchovný poradce:	Mgr. Jiří Zahálka
školní metodik prevence:	Mgr. Jiří Zahálka
metodik ICT:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor EVVO:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor ŠVP:	Mgr. Jana Rábová, Mgr. Michaela Šustáčková
správce knihovny:	Alena Cintulová
bezpečnostní technik:	Zdeněk Rašpl
preventista PO:	Zdeněk Rašpl
vedoucí učitelka MŠ:	Jitka Vizingerová
vychovatelky ŠD:	Jaroslava Kolihová, Alena Bauerová
vedoucí ŠJ:	Martina Skuhřavá
vedoucí kuchařka:	Pavčina Prunerová

3. ZAŘAZENÍ PRACOVNÍKŮ

3.1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Vyučující bez třídnictví:

Alena Cintulová

Marie Chloupková

Mgr. Václava Čejková

Vychovatelky ŠD:

Jaroslava Kolihová

Alena Bauerová

Asistentky pedagoga:

Jaroslava Kolihová

Alena Bauerová

Vlasta Vladařová

Jana Krýzlová DiS.

Ing. Barbora Bezděková

3.2. Provozní zaměstnanci ZŠ:

Zdeněk Rašpl – školník, uklízeč

Lenka Netrvalová – uklízečka, správce tělocvičny

3.3. Pracovnice ŠJ:

Martina Skuhřavá – vedoucí ŠJ

Pavčina Prunerová – hlavní kuchařka

Ilona Třísková – kuchařka

Michaela Janotová – pomocná kuchařka

3.4. Pracovnice MŠ:

Jitka Vizingerová – vedoucí učitelka

Alena Havlíková – učitelka

Nikola Kubernátová – učitelka, asistentka pedagoga

Petra Havlíčková – učitelka

Olga Boučková – uklízečka



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

3.5. Předměty vyučované jednotlivými učiteli:

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
I. (1. r.)	Šustáčková Michaela (ŠuM)	Čj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
II. (2. r.)	Bezděková Barbora (BeB) – AP	Čj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv
	Sedláková Jitka (SeJ)	Čj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
IV. (3. a 4. r.)	Bauerová Alena (BaA) – AP	Čj, M, Pč, Pří, Aj
	Chloupková Marie (Chl)	Sb
	Jankechová Radmila (JaR)	Hv, Prv3/Pří4
	Kovandová Hana (KoH)	Aj 3
	Rábová Jana (RáJ)	Vv
	Šustáčková Michaela (ŠuM)	VI
	Toušová Eva (ToE)	M, Aj 4
	Zámečnicková Miroslava (ZáM)	Čj, Pč, Tv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
V. (5. r.)	Chloupková Marie (Chl)	Hv
	Jankechová Radmila (JaR)	Čj, Hv, M, Pč, Pří, VI, Vv
	Kovandová Hana (Kov)	Aj
	Toušová Eva (ToE)	Tv
	Zahálka Jiří (Za)	Inf

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
VI. (6. r.)	Cintulová Alena (CiA)	Čj, D
	Chloupková Marie (ChM)	F, Hv, M, Sb
	Kolihová Jaroslava (KoJ) – AP	Aj, Čj, D, F, Hv, Inf, M, Ov, Př, Tv, Vv, Z
	Kovandová Hana (KoH)	Aj, Ov, Z
	Rábová Jana (RáJ)	Vv
	Toušová Eva (ToE)	Tv
	Vladařová Vlasta (VIV) – AP	Aj, Čj, D, F, Hv, Inf, M, Ov, Pč, Př, Tv, Vv, Z
	Zahálka Jiří (ZaJ)	Inf, Př
	Zámečnicková Miroslava (ZáM)	Pč, Tv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
VII. (7. r.)	Cintulová Alena (CiA)	Čj
	Čejková Václava (ČeV)	Inf
	Chloupková Marie (ChM)	Hv, M, Sb
	Kovandová Hana (KoH)	Ov, Z
	Rábová Jana (RáJ)	D, Nj, Vv
	Toušová Eva (ToE)	Aj, Tv
	Zahálka Jiří (ZaJ)	Př, Přs
	Zámečnicková Miroslava (ZáM)	F, Pč, Tv



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
VIII. (8. r.)	Cintulová Alena (CiA)	Čj, Pč
	Chloupková Marie (ChM)	Hv, M, Pč, Sb
	Kovandová Hana (KoH)	Z
	Krýzlová Jana (KrJ) – AP	Aj, Čj, D, F, Ch, Inf, M, Nj, Př, Z
	Rábová Jana (RáJ)	D, Nj, Vv, Vz
	Toušová Eva (ToE)	Aj, Ov, Tv
	Zahálka Jiří (ZaJ)	F, Ch, Inf, Př
	Zámečnicková Miroslava (ZáM)	Sh, Tv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
IX. (9. r.)	Cintulová Alena (CiA)	CvČj, Čj
	Čejková Václava (ČeV)	CvM, Inf, M
	Chloupková Marie (ChM)	Hv, Pč
	Kovandová Hana (KoH)	Aj, Ov, Z
	Rábová Jana (RáJ)	D, Rj, Vv, Vz
	Toušová Eva (ToE)	Tv
	Zahálka Jiří (ZaJ)	F, Ch, Př
	Zámečnicková Miroslava (ZáM)	Tv

4. HLAVNÍ ÚKOLY NA ŠKOLNÍ ROK:

4.1. Hlavní úkoly na školní rok v mateřské škole:

- činnost MŠ se řídí vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a vlastním ŠVP
- činnost mateřské školy koordinovat s činností školy a školní družiny
- měsíční akce mateřské školy začleňovat do plánu práce školy
- **zaměřit se na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí, rozvoj technických dovedností a na logopedickou prevenci**
- přijímat opatření ke snižování odkladů povinné školní docházky
- **zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout dětem do jiných kultur, aby si uvědomily existenci různých jazyků a braly ji jako podnět k tomu, aby děti začaly vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byly tak k jejich učení přirozeně motivovány**
- **nabízet formou aktivních činností seznamování s technickými dovednostmi a tím vzbuzovat v dětech zájem o technické a manuální činnosti**
- **rozvíjet u dětí (zejména u dětí předškolního věku)**
- **vzbuzovat v dětech zájem o pohybovou činnost**
- spolupracovat s rodiči zejména v oblasti nápravy vad řeči a správného držení tužky
- spolupracovat s učitelkou 1. ročníku v oblasti přípravy předškolních dětí
- zařazovat polytechnickou výchovu (kreativní technické hračky, stavebnice)
- formou hry provádět nácvik evakuace dětí
- v průběhu roku realizovat aktivity projektu Šablony II
- **dohodnout se zákonnými zástupci způsob realizace distanční výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku (pro případ, že by bylo nutné během roku realizovat výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku distanční formou)**



4.2. Hlavní úkoly na školní rok ve školní družině:

- otevřít a naplnit 2 oddělení alespoň po 23 žácích
- ve výchovné práci využívat osvědčené formy činnosti
- sestavit celoroční plán práce
- činnost družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a vlastním výchovně-vzdělávacím programem
- obě vychovatelky budou úzce spolupracovat a koordinovat činnost obou oddělení školní družiny
- činnost obou oddělení školní družiny bude koordinována s činností školy
- měsíční akce školní družiny začleňovat do plánu práce školy
- žáci školní družiny se budou zapojovat do propagace školy a kulturních akcí školy
- pro činnost dětí využívat tělocvičnu školy, hřiště školy, informační centrum, cvičnou kuchyni
- při akcích školní družiny konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí
- co nejvíce využívat pobytu v přírodě – rozpoznání nebezpečí
- zaměřit se na poznávání svého regionu – při častých vycházkách, polodenních výletech
- dbát na bezpečnost při všech aktivních a sportovních činnostech
- věnovat zvýšenou pozornost dopravní výchově při pohybu mimo areál školy
- vytvořit nabídku zájmových kroužků
- **v průběhu roku realizovat aktivity projektu Šablony II**

4.3. Hlavní úkoly na školní rok v základní škole:

4.3.1 *Organizačně zabezpečit práci školy, aby byla v souladu s dokumenty, zásadami pro práci ve školním roce 2020/2021*

- v případě, že bude dokončena revize RVP ZV, bude hlavním úkolem ve školním roce 2020/2021 úprava ŠVP v souladu s revidovaným RVP ZV
- učitelé vypracují časově tematické plány učiva na školní rok v souladu s učebním plánem jednotlivých tříd a v souladu s osnovami ŠVP ZV – Škola, základ života (**zaznamenat obsahové změny ve vzdělávání způsobené distanční výukou ve školním roce 2019/2020**)
- **mapovat dosažený pokrok u každého žáka**
- **vytvářet systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání, vůbec se ho neúčastnili nebo výrazně zaostávají**
- **soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení**
- **využít získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury**
- **implementovat vyzkoušené prvky digitálního vzdělávání do běžné výuky**
- **udržet kvalitu komunikace s rodiči nastavenou během vzdělávání na dálku**
- tematické plány budou obsahovat problematiku environmentální výchovy a problematiku chování v krizových situacích a při mimořádných událostech
- tematické plány podléhají kontrole vedení školy



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

- ve společném vzdělávání důsledně dbát na naplňování podpůrných opatření, zejména účelné využívání podpory asistentů pedagoga a spolupráce AP s učiteli
 - podporovat rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační)
 - v maximální možné míře využívat nabídku městské i školní knihovny
 - neomezovat rozvoj gramotností jen na hodiny předmětů, v nichž si žáci osvojují znalosti a dovednosti nutné pro rozvoj jednotlivých gramotností, ale zařazovat vhodné úkoly ve všech předmětech a gramotností dále rozvíjet
 - aktivně zapojovat žáky do nejrůznějších aktivit prezentujících jejich pozitivní hodnotovou orientaci v oblasti umění a kultury a přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků (např. vystoupení pěveckého sboru, školní tematické besídky, výtvarné soutěže, apod.)
 - velkou pozornost věnovat problematice negativních jevů mezi žáky
 - každodenní režim školy se řídí školním řádem, se kterým budou seznámeni zaměstnanci, žáci i rodiče
 - ve vyučovacím procesu využívat exkurzí (využít zejména možnosti projektu Šablony II)
 - výchovný poradce bude zajišťovat koordinaci aktivit souvisejících s výchovou k volbě povolání, ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky zpracuje konkrétní tematický plán, který stanoví způsob začlenění vymezených obsahových okruhů do odpovídajících vyučovacích předmětů
 - k výuce jazyků využívat multimediální učebnu, která je vybavena jazykovou laboratoří, audiovizuální a výpočetní technikou
 - k výuce přírodovědných předmětů na 1. i na 2. stupni využívat přírodovědnou učebnu s jejím moderním vybavením
- 4.3.2 *Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků*
- využívat k tomu efektivních forem a metod práce
 - hledat nové přístupy a pozitivní motivaci
 - ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků
 - vést žáky k tomu, aby se naučili orientovat v informacích, které jim škola poskytuje, a aby nové a rozšiřující informace uměli sami vyhledat, zpracovat a vyhodnocovat
- 4.3.3 *Zvýšit nároky na talentované žáky*
- systematicky pracovat s talentovanými žáky a přistupovat k nim individuálně
 - jejich schopnosti aktivovat správnou motivací
 - zapojit žáky do soutěží a olympiád a soustavně je metodicky vést
 - v listopadu zjistit zájem žáků 5. a 7. ročníku o studium na osmiletém a šestiletém gymnáziu
- 4.3.4 *Neustále věnovat pozornost problematice mravní výchovy*
- vztahy na pracovišti a vystupování všech zaměstnanců musí být na takové úrovni, aby byly příkladem pro žáky
 - nekompromisně vyžadovat zdravení všech osob, které žáci na chodbách potkají
 - nadále se snažit o navrácení tradičního obsahu základním mravním pojmům
 - usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům
 - vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu majetku



- sledovat a okamžitě řešit jakýkoli projev nebo i náznak šikanování, násilí a hrubosti
- veškeré závažnější kázeňské problémy řešit ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci)
- při jednání s žáky i rodiči (zákonnými zástupci) užívat vždy pedagogického taktu, neironizovat žáka, nevysmívat se mu
- s rodiči ve většině případů jednat osobně, nepřistoupit na intenzívní „dopisování si“ v žákovské knížce
- velkou pozornost věnovat negativním jevům mezi žáky (návykové látky, drogy, alkohol, kouření, šikana, krádeže a vandalství), do funkce školního metodika prevence ustanovují Mgr. Jiřího Zahálku, který na základě zkušeností a znalostí problémů navrhuje strategii školy v této problematice; zároveň zpracuje Minimální preventivní program školy

4.3.5 *Absence*

- účinnou prevencí, spoluprací s rodiči, včasnou reakcí předcházet vzniku neomluvené absence
- žáky upozornit na nepříjemné následky neomluvené absence
- vést rodiče k respektování školního roku, tj. omezit uvolňování žáků z důvodů rekreace
- při řešení neomluvené absence jednotně postupovat podle školního řádu a metodického pokynu MŠMT č.j.: 10 194/2002-14

4.3.6 *Do funkce výchovného poradce jmenuje Mgr. Jiřího Zahálku*

- výchovný poradce vypracuje svůj plán práce na školní rok a předloží jej ředitelce školy
- koordinuje práci učitelů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vede jejich evidenci
- zodpovídá za začlenění výchovy k volbě povolání do tematických plánů
- pracuje s vzcházejícími žáky a jejich rodiči
- spolupracuje Úřadem práce v Klatovech, pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a v Přešticích, se speciálními pedagogickými centry

4.3.7 *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami*

- v současné době je na škole 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 8 žáků s 3. stupněm PO, 17 žáků s 2. stupněm PO, 2 žáci s 1. stupněm PO
- včasné zaregistrování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a doporučení rodičům k vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC)
- vytvořit podmínky k práci s žáky se SVP podle závěrů a doporučení vyšetření
- umožnit a zabezpečit soustavné vzdělávání učitelů v této oblasti
- budou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s LMP – upravený vzdělávací obsah a snížené výstupy pro mentálně postižené), k těmto žákům přistupovat individuálně, respektovat doporučení PPP, SPC, způsob klasifikace provádět na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonnými zástupci, podporovat skupinově i individuálně žáky se SVP
- seznámit rodiče s nastavenými pravidly práce v hodině a v domácí přípravě, jaký bude postup, v případě nedodržování pravidel



- při hodnocení těchto žáků dbát doporučení ŠPZ – zejména správně přistupovat k hodnocení primárních a sekundárních specifických chyb, nespecifických chyb
- využívat formativní a individuální hodnocení (motivační) – úkoly přiměřené schopnostem a možnostem žáka
- provádět normativní hodnocení (obeznámit rodiče) – srovnání žáka v rámci třídy

4.3.8 *Úkoly v oblasti prevence*

- pokračovat v realizaci programu „Minimalizace šikany“ – zejména při třídnických hodinách zařazovat různé aktivity na **posílení kolektivních vztahů** – využívat knihy z učitelské knihovny Hry do kapsy, úzce spolupracovat s ŠMP, VP, PPP Klatovy a s OSPOD Klatovy v oblasti nezdravého chování žáků, zlepšovat kvalitu komunikace mezi školou, rodiči a veřejností
- ve výuce na 1. stupni podporovat výchovu ke zdraví (výskyt rizikového chování žáků, účinnost opatření prevence a řešení šikany a záškoláctví)
- na obou stupních školy se zaměřit na vzdělávání v oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, příprava občanů k obraně státu, ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví apod.) – zařazovat kapitoly týkající se dopravní výchovy a chování obyvatel za mimořádných situací dle ŠVP

4.3.9 *BOZP*

- stále vytvářet podmínky pro bezpečnou práci ve škole
- snížit úrazovost žáků o přestávkách i během vyučování
- v tělesné výchově dodržovat metodické rady při cvičení, dodržovat požadavky na žáka dle osnov, přihlídnout ke schopnostem a zdravotnímu stavu žáka, vyžadovat vhodné oblečení a obuv pro danou činnost
- evidenci úrazů vést dle platných předpisů
- pravidelně provádět prohlídky BOZP

4.3.10 *Výpočetní technika*

- rozšiřovat využívání výpočetní techniky jak učiteli, tak žáky – v maximální míře využívat techniku pořízenou v rámci projektu Šablony II
- podporovat využívání počítačů při výuce jednotlivých předmětů
- v letošním školním roce pokračovat ve školení pracovníků v práci s výpočetní technikou
- při práci s výpočetní technikou důsledně dodržovat vnitřní pravidla provozu počítačové sítě a řád učeben
- do zkušebního provozu uvést elektronickou žákovskou knížku

4.3.11 *Metodické orgány*

- vzhledem k velikosti školy, počtu pedagogů a jejich přímému kontaktu ve společné sborovně není ustaveno metodické sdružení ani předmětové komise

4.3.12 *Další úkoly*

- zaměřit se na rozvoj jazykové gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, informační gramotnosti a začleňování témat souvisejících s dopravní výchovou.
- pro vyučování využívat schválené učebnice a učební texty, využívat online zdroje
- výchovu k volbě povolání vyučovat v rámci občanské výchovy a pracovních činností ve 2. pololetí v 8. ročníku a v 1. pololetí v 9. ročníku – výchovný poradce bude zajišťovat koordinaci aktivit souvisejících s výchovou k volbě povolání



- stanovovat cíle hodiny (cíle formulovat v činnosti žáka – *definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat...*, jinak formulovat, uvést příklad, interpretovat, objasnit, vysvětlit ..., aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje a vztahy..., analyzovat, najít princip, rozlišit..., kategorizovat, klasifikovat, syntetizovat, kombinovat..., argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat..., vyjádřit podmínky splnění cíle a normy splnění cíle), plnění těchto cílů vyhodnocovat společně se žáky
- vyučující se budou snažit vést žáky přiměřeně věku a jejich schopnostem k vlastnímu hodnocení (vlastní hodnocení provádět na základě předem daných kritérií)
- trvalým úkolem pedagogických pracovníků ve vyučovacích hodinách je vylepšování vstupní motivace a zpestření metod a forem výuky
- snažit se o využití výpočetní techniky (interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry, počítače, notebooky) a postupně zavádět interaktivní metody výuky, využívat interaktivní učebnice, zvyšovat vlastní informační gramotnost – využívat MS Teams, Školu Online
- všichni zaměstnanci školy povedou žáky k dodržování „Vnitřního řádu školy“ a slušnému chování ve škole i na veřejnosti, k dodržování pravidel třídy
- ke zvyšování své odbornosti využijí pedagogičtí pracovníci nabídky KCV a JŠ Plzeň, NIDV, PPPP Klatovy, případně dalších vzdělávacích institucí – získané poznatky budeme využívat pro celkové zlepšení výchovně vzdělávací práce
- během roku si vzájemně chodit do hodin, zejména je-li využívána IA technika a další ICT – předávání si zkušeností, získávání inspirace do vlastních hodin
- ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci, zvyšovat podíl interaktivně vyučovaných hodin, do přípravy interaktivních materiálů zapojit i žáky vyšších ročníků
- podporovat a rozvíjet gramotnosti žáků dle ŠVP – zejména informační, čtenářskou, jazykovou, matematickou, přírodovědnou, finanční a sociální
- rozvíjet spolupráci učitelky 1. ročníku s učitelkami mateřské školy v oblasti přípravy předškolních dětí
- úzce spolupracovat s asistentkami pedagoga a školním asistentem
- během roku aktuálně připomínat významná výročí, která měla zásadní vliv na české dějiny
 - 350 let úmrtí Jana Amose Komenského (15. 11. 1670)

4.4. Úkoly třídního učitele

- vést předepsanou dokumentaci (třídní knihu a katalogové listy v elektronické podobě, třídní výkaz)
- aktualizovat data v počítačové evidenci
- kontrolovat a vyhodnocovat žákovskou knížku (minimálně 2x za měsíc)
- včas informovat žáky své třídy o rozvrhových a organizačních změnách – seznámit se stránkou, kde mohou změny sledovat online
- operativně řešit výchovné problémy, předcházet neomluvené absenci
- úzce spolupracovat s rodiči, zainteresovat je na řešení problémů a potřeb třídy
- prokazatelně seznámit žáky se školním řádem
- sledovat celkový prospěch třídy
- seznámit se se zdravotními problémy žáků, s výsledky vyšetření v ŠPZ



- třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni seznámit všechny vyučující s těmito skutečnostmi, u zdravotních omezení pak hlavně učitele Tv a Pč
- ke každému žákovi přistupovat profesionálně, znát jeho problémy, klady, nedostatky, zájmy, dovednosti
- spolupracovat s výchovným poradcem a školním metodikem prevence

5. HLAVNÍ ÚKOLY V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH:

1. stupeň	Český jazyk: • v žádoucí míře, kvalitě a správnosti si osvojit čtenářskou techniku a techniku psaní a prokazovat ji ve škole i mimo školu • rozvíjet vhodnými metodami práce čtení s porozuměním, využívat nabídku školní knihovny • spolupracovat s městskou knihovnou při seznamování žáků s knihami • k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře, apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu • poskytovat prostor k tvořivým činnostem k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby • propojovat aktivity rozvoje ČG se zaměřením na větší využívání souvislostí jednotlivých předmětů, k motivaci více využívat výběr textů se vztahem k umění, kultuře a historii • zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (složitější pravopisné jevy – i/y ve vyjmenovaných slovech, předpony s-/z-/vz-, velká písmena u vlastních jmen, vhodné a účelné používání slov, vhodnou slovní zásobou dosahovat porozumění, pracovat s jazykovými příručkami, podle zadání vyhledávat v delším a složitějším textu potřebné informace) • zmapovat úroveň dosažených výstupů během distančního vzdělávání ve školním roce 2019/2020 (být realisté v možnostech jednotlivých žáků – brát ohledy na předpoklady žáků) a zaměřit se na to, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení nejrozličnějších situací, soustředit se na stěžejní výstupy v českém jazyce, klást důraz na cílený rozvoj kompetence k učení Matematika • zvládnout provádění základních početních výkonů s přirozenými čísly a pochopit základní geometrické pojmy a vztahy • získat základní představu významu zlomků a desetinných čísel • zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (porovnávat přirozená a desetinná čísla, umisťovat je na číselnou osu, řadit čísla vzestupně a sestupně, řešit jednoduché a složené úlohy – jedna či více početních operací, číst a pracovat s potřebnými daty z tabulek, jízdních řádů, nejčastějších grafů a map, dokreslovat/nakreslit souměrný útvar, určit osu souměrnosti, odhadovat obvod a obsah složených rovinných útvarů, převádět vzájemně jednotky délky) • zmapovat úroveň dosažených výstupů během distančního vzdělávání ve školním roce 2019/2020 (být realisté v možnostech jednotlivých žáků – brát ohledy na předpoklady žáků) a zaměřit se na to, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení
------------------	---



	nejrůznějších situací, soustředit se na stěžejní výstupy v matematice, klást důraz na cílený rozvoj kompetence k učení Prvouka, přírodověda, vlastivěda ▸ vytvořit si prvotní ucelený obraz světa se zaměřením na polohu a prostor domova, regionu a vlasti ▸ osvojit si základní pravidla vhodného přístupu k životnímu prostředí a prakticky je užívat v každodenní praxi (zejména třídění odpadu) ▸ začít žáky vzdělávat v globálních a rozvojových tématech ▸ při akcích konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí, vhodně různé aktivity pro získávání finanční gramotnosti zařazovat i ve vyučování – prakticky ▸ zařazovat praktické činnosti pro získávání dovedností v poskytování první pomoci ▸ zařazovat prvky dopravní výchovy, podporovat výchovu ke zdraví, zejména ke zdravému stravování – seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti, zaměřovat se na analýzu informací ▸ zařazovat prvky etické výchovy ▸ zařazovat herní situace chování dětí ve styku s neznámými lidmi Hudební výchova a výtvarná výchova ▸ v 1. a 2. ročníku zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout žákům do jiných kultur, aby si uvědomili existenci různých jazyků a brali ji jako podnět k tomu, aby začali vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byli tak k jejich učení přirozeně motivováni – prohlubovat mezipředmětové vztahy Pracovní činnosti a výtvarná výchova ▸ při pracovních činnostech zařazovat práci s různými materiály, surovinami, nástroji a zařízeními, aby žák poznal jejich vlastnosti a možnosti, získal zručnost při práci s nimi a osvojil si pravidla bezpečného zacházení s nimi; měl by se naučit pracovat podle návodu, využívat při práci předlohy, náčrty a schémata, naučit se pracovat samostatně i ve skupině na společném úkolu a práci dokončit ▸ rozvíjet jemnou motoriku žáků, zejména při pracovních činnostech, výtvarné výchově a geometrii ▸ rovnoměrně se věnovat všem povinným okruhům oblasti Člověk a svět práce (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstelské práce, Příprava pokrmů) ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
matematika	▸ rozvíjet schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh z praxe – zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (používat zlomky, smíšená čísla a poměr, reálné situace řešit pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou,



	provádět výpočty s desetinnými čísly, upravovat výrazy a vypočítat jejich hodnotu, určit délku, obvod a obsah složitějších rovinných útvarů (složených z jednoduchých útvarů), povrch a objem krychle a kvádrů, číst a pracovat s potřebnými daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění sledujících více parametrů, při práci s daty určí aritmetický průměr), tzn. v rozvoji matematické gramotnosti neustále prohlubovat důkladnou znalost početních operací a schopnost užívat je v různých každodenních situacích, rozvíjet představivost žáků, analyticko-syntetické myšlení ▸ rozvíjet a upevňovat znalost matematických termínů a pojmů a základních zásad geometrie a algebry, aplikovat tyto vědomosti v různých oblastech každodenního života – domácí rozpočet (vyrovnanost příjmů a výdajů, plánování dopředu, šetření, půjčky), nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), cestování a volný čas (vztah vzdálenosti a času, měny a ceny) a učit zaujímat žáky různé postoje – nemít „strach“ z čísel ⇒ rozvíjet finanční gramotnost ▸ zkvalitňovat úroveň (pečlivost, přesnost, ...) rýsování ▸ získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů – rozvíjet schopnost používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě ▸ vhodně využívat výpočetní techniku a legální SW (např. GeoGebra) ▸ respektovat pravdu, dokázat hledat zdůvodnění určitého tvrzení, přijímat nebo odmítat názory druhých na základě pravdivých nebo nepravdivých důkazů ▸ rozvíjet čtenářskou gramotnost v kombinaci s matematickou a finanční gramotností ▸ zmapovat úroveň dosažených výstupů během distančního vzdělávání ve školním roce 2019/2020 (být realisté v možnostech jednotlivých žáků – brát ohledy na předpoklady žáků) a zaměřit se na to, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení nejrůznějších situací, soustředit se na stěžejní výstupy v matematice, klást důraz na cílený rozvoj kompetence k učení
český jazyk	▸ důkladněji se zaměřit na oblasti, v nichž žáci při testování dosahovali nižší úrovně (správné psaní i složitějších pravopisných jevů (předpony s-/z-/vz-, velká písmena, cizí slova, koncovky přídavných jmen; používání znalostí a pravidel u ohebných i neohebných slovních druhů; uplatňování znalostí a pravidel při práci s jakýmkoli slovem, které žák rozebírá izolovaně, ale i v kontextu věty; zvládnutí i obtížnějších jazykových jevů.; zdůvodňování interpunkce ve větě jednoduché i souvětí, poznávání přímé řeči; používání znalostí a pravidel při rozboru věty jednoduché; práce se souvětím na základní úrovni, vyhledávání základní skladební dvojice; rozšiřování znalostí o obtížnějších jazykových jevech ze skladby; zkoumání zásad tvoření českých slov; volba otázek s ohledem na situaci; doplňování chybějících informací v neúplném textu, vyhledávání potřebných informací dle zadaných kritérií v obtížnějším textu; rozpoznávání významu obrazných pojmenování a jejich vysvětlování; identifikace druhů a žánrů textu; již při čtení předvídat vývoj textu i s ohledem na jeho žánr; správně sestavit text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu; začínat



	dedukovat z přečteného a tyto dedukce dokázat používat v zadaném úkolu). ▸ dobré osvojení mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě, rozvíjet schopnost souvislého vyjadřování, dovednost komunikovat ve společnosti ▸ zvýšenou pozornost věnovat výuce slohu a literární výchovy – rozvíjet slovní zásobu a její vhodné používání ▸ zaměřovat se na zvyšování čtenářské gramotnosti – schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícím se k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět je interpretovat ▸ k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky, romány, apod.) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře, apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu ▸ při rozvíjení čtenářské gramotnosti zařazovat průřezová témata mediální a multikulturní výchovy ▸ poskytovat prostor k tvořivým činnostem, k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby ▸ při výuce slohu využívat výpočetní techniku při on line vyplňování různých formulářů (postupně je jimi nahrazována řada tiskopisů) ▸ zmapovat úroveň dosažených výstupů během distančního vzdělávání ve školním roce 2019/2020 (být realisté v možnostech jednotlivých žáků – brát ohledy na předpoklady žáků) a zaměřit se na to, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení nejrozličnějších situací, soustředit se na stěžejní výstupy v českém jazyce, klást důraz na cílený rozvoj kompetence k učení
cizí jazyk	▸ podporovat žáky v rozvíjení cizího jazyka a podporovat jeho používání i mimo výuku ▸ osvojit si správné výslovnostní návyky ▸ reagovat v jednoduchých situacích a samostatně vést jednoduchý dialog ▸ zaměřit se na odvozování pravděpodobného významu nových slov z kontextu textu ▸ používat dvojjazyčný slovník, vyhledávat informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ▸ využívat interaktivní učebnice ▸ zaměřit se na 4 základní komunikační dovednosti (schopnost mluveného projevu, porozumění poslechu, čtení nebo porozumění psanému textu a schopnost psaného projevu) ▸ zmapovat úroveň dosažených výstupů během distančního vzdělávání ve školním roce 2019/2020 (být realisté v možnostech jednotlivých žáků – brát ohledy na předpoklady žáků) a zaměřit se na to, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení nejrozličnějších situací, soustředit se na stěžejní výstupy v cizím jazyce, klást důraz na cílený rozvoj kompetence k učení
dějepis	▸ důsledně aplikovat nové poznatky do vyučování ▸ zvýšenou pozornost věnovat dějinám 2. poloviny 20. století, zejména pak soudobým dějinám – viz odkaz http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/doporuceni-msmt-k-vyuce-dejin-20-stoleti-1 ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▸ využívat interaktivní učebnice



zeměpis	▸ v hodinách vždy pracovat s mapou a spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi z tisku ▸ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech ▸ maximálně ve výuce využívat školní atlasy – slepé mapy jenom s využitím atlasu ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▸ využívat interaktivní učebnice
přírodopis	▸ zaměřit se na znalost běžných druhů rostlin a živočichů, jejich ochranu a význam pro člověka ▸ ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO, způsoby chování člověka za běžných rizik a mimořádných situací, poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život ▸ do hodin zařazovat regionální prvky ▸ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a <u>významem</u> zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
fyzika	▸ zaměřit se na znalost základních fyzikálních veličin a jejich praktické užívání ▸ získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů ▸ aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ⇒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské gramotnosti
chemie a přírodovědný seminář	▸ zaměřit se na využití chemie v praxi a na bezpečnost při práci s nebezpečnými látkami a jejich vlivem na člověka a životní prostředí ▸ seznamovat žáky se způsobem chování a ochranou zdraví za běžných rizik a mimořádných situací (požár, únik nebezpečných látek, ...), poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život ▸ ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO ▸ aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ⇒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a <u>významem</u> zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
informatika	▸ seznamovat žáky a dbát na dodržování zákonů v oblasti ochrany duševního vlastnictví a ochrany autorských práv ▸ seznamovat žáky s možnostmi zneužití internetu, např. prostřednictvím sociálních sítí, chatu



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

	▸ získané dovednosti využívat při vyhledávání a zpracování informací při přípravě na další předměty ▸ zaměřit se na práci v cloudovém prostředí – MS Teams (využití v ostatních předmětech), seznámit žáky s aplikací Škola Online
občanská výchova	▸ získat orientaci v základních životních situacích, pochopit význam podstaty demokracie ▸ do všech ročníků zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život ▸ systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky – spolupracovat se školním metodikem prevence a výchovným poradcem ▸ zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti (vybavit žáka takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byl schopen v budoucnu finančně zabezpečit sebe a svou rodinu) ▸ zařazovat témata týkající se obrany vlasti – viz odkaz http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/17799/podklady-k-vyuce-pripravyobcanu-k-obrane-statu-v-zakladnich-skolach.html/ ▸ zařazovat témata boje proti korupci ▸ zařazovat prvky etické výchovy ▸ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
výchova ke zdraví	▸ pochopit význam rodiny, domova, své role v životě ▸ získat základní poznatky o lidské sexualitě, formovat postoj v této oblasti, vést žáky k odpovědnému přístupu v sexuálním životě ▸ zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život ▸ zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
výtvarná výchova	▸ zaměřit se na soustavnou kultivaci výtvarného projevu, probouzení zájmu o individuální výtvarné aktivity ▸ podporovat rozvoj tvořivosti a kreativity žáků ▸ zařazovat úkoly vedoucí k rozvoji jemné motoriky ▸ rozvíjet estetické cítění žáků ▸ zapojovat se do výtvarných soutěží
tělesná výchova a sportovní hry	▸ kultivovat svůj pohybový projev s využitím cvičení hlavně ve volné přírodě ▸ vést žáky k vyhledávání pohybových aktivit i v mimoškolních činnostech ▸ dbát na maximální dodržování bezpečnosti, zařazovat modelové situace, které mohou vést ke zranění při sportu a zařazovat poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život



pracovní činnosti	▸ učit žáky stanovovat, co budou dělat, obhájit proč, naplánovat práci, určit materiál, nářadí, náčiní a pomůcky, stanovit pracovní postup, v závěru vyhodnotit kvalitu svého výsledku, efektivitu postupu a stanovit, co by příště udělal lépe, vést žáky k udržování pořádku ⇒ bezpečnost práce ▸ aplikovat získané vědomosti a dovednosti při praktických činnostech – viz odkaz http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-k-vyuze-vzdelavaciho-oboru-clovek-a ▸ rozvíjet pracovní kompetence ▸ zařazovat činnosti vedoucí k rozvoji jemné motoriky ▸ využívat v praktických činnostech teoretické poznatky matematiky a fyziky ▸ pomoci žákům získat představu o náplni různých pracovních činností, aby reálněji zvažovali volbu svého dalšího vzdělávání a volbu povolání ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
	▸ zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání ▸ rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností ▸ získávat a rozvíjet základní kompetence ▸ k procvičování učiva využívat výukové programy ▸ k prezentaci žákovských referátů na 2. stupni využívat prezentační techniku a uplatňovat znalosti a dovednosti získané v hodinách informatiky, rozvíjet komunikativní dovednosti – při hodnocení prezentací hodnotit všechny složky (obsahová – závěrečný snímek by měl obsahovat úkoly pro žáky, vizuální, reprodukční) ▸ začleňovat do výuky interaktivní metody výuky s využitím interaktivních systémů, zapojovat žáky do tvorby interaktivních materiálů ▸ ve všech předmětech k rozvoji čtenářské gramotnosti zařazovat aktivity podporující utváření čtenářských dovedností (<i>kritické myšlení</i> – rozvíjení, ne pasivní příjem informací; <i>struktura poznatků</i> – pojmy, souvislosti; <i>práce s textem</i> – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu; <i>propojení s praxí, životem</i> – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi; <i>souvislosti s ostatními předměty</i> – i jiné ročníky; <i>vztah daného předmětu k umění a kultuře</i> – historické poznámky) ▸ při hodnocení dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti využívat různé ukazatele (žáci plní úkoly, které vyžadují práci s jinými zdroji, než je učebnice; žáci mají možnost výběru textu podle náročnosti; žáci účinně využívají moderní technologie; žáci využívají prostory a zdroje školní knihovny; žáci si pod vedením učitele před čtením vybavují a třídí dosavadní zkušenosti s tématem textu; žáci si pod vedením učitele ujasňují cíl a účel četby; žáci na základě četby tvoří (výtvarně, hudebně, dramaticky, pohybem apod.); žáci vyhledávají informace v textu; žáci hodnotí text; žáci shrnují poznatky získané z textu; žáci vyvozují závěry pro svoji činnost; žáci hodnotí své čtení a úkoly s ním spojené; žáci se při sebehodnocení čtenářských dovedností učí pracovat s kritérii; žáci znají kritéria pro hodnocení úkolů spojených s četbou) ▸ další důraz bude kladen na získávání informační gramotnosti, která spojuje znalosti a dovednosti práce s informační a komunikační technikou (tzv. počítačová gramotnost) a zvláštní znalosti a dovednosti, které bývají označeny pojmem funkční gramotnost – schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných v textových,



zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích, schopnost získané informace smysluplně interpretovat a aplikovat je v reálných situacích

6. HLAVNÍ ÚKOLY V OBLASTI HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- žáky hodnotit na základě jim **předem známých kritérií** hodnocení – tato kritéria často opakovat v průběhu hodin, aby se pro žáka stala samozřejmostí
- hodnocením poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje
- poskytovat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil
- soustředit se zejména na individuální pokrok každého žáka při naplňování předem stanovených požadavků
- při hodnocení vycházet z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a osvojení důležitých kompetencí
- při hodnocení nesnižovat důstojnost a sebedůvěru žáka
- posilovat zejména vnitřní motivaci, aby žák docházel k poznání, že se učí pro život a sám pro sebe, ne pro známky a je zodpovědný za své učení
- **učit žáky chápat chybu jako přirozenou věc v procesu učení a jako důležitý prostředek učení**
- umožňovat žákům vlastní hodnocení (sebehodnocení) $\Rightarrow$ posílení sebeúcty a sebevědomí žáků, motivace k učení a rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí
- při sebehodnocení učit žáky popsat, co je předpokladem úspěšného dosažení určitých výstupů a na základě toho je učit hodnotit nejen vlastní výsledek své práce, ale zejména činnosti a procesy, které ho k výsledku dovedly – co se mu podařilo a daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál
- uplatňovat skupinové, kooperativní a podobné formy práce, při kterých se žák může porovnávat s ostatními a poskytnout tak žákovi možnost sebehodnocení
- žáci se speciálními vzdělávacími
 - budou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s LMP – upravený vzdělávací obsah a snížené výstupy pro mentálně postižené), k těmto žákům přistupovat individuálně, respektovat doporučení PPP, SPC, způsob klasifikace provádět na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonnými zástupci, podporovat skupinově i individuálně žáky se SVP
 - seznámit rodiče s nastavenými pravidly práce v hodině a v domácí přípravě, jaký bude postup, v případě nedodržování pravidel
 - při hodnocení těchto žáků dbát doporučení ŠPZ – zejména správně přistupovat k hodnocení primárních a sekundárních specifických chyb, nespecifických chyb
 - využívat formativní a individuální hodnocení (motivační) – úkoly přiměřené schopnostem a možnostem žáka
 - provádět normativní hodnocení (obeznámit rodiče) – srovnání žáka v rámci třídy



7. TERMÍNY HLAVNÍCH AKCÍ:

Pedagogické rady:

zahajovací	28. 8. 2020 (pátek)
za 1. čtvrtletí	18. 11. 2020 (středa)
za 1. pololetí	20. 1. 2021 (středa)
za 3. čtvrtletí	14. 4. 2021 (středa)
závěrečná	23. 6. 2021 (středa)
v mateřské škole:	25. 8. 2020, 29. 1. 2021, 30. 6. 2021

Provozní porady: základní škola mateřská škola

první nebo poslední středa v měsíci
25. 8. 2020, 29. 1. 2021, 30. 6. 2021

Přijímací zkoušky:

Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře ve školním roce 2020/2021

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podle § 60c odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, stanoví termíny konání jednotné přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení pro přijetí do 1. ročníku u oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou stanovených v § 60 odst. 5 a § 62 odst. 4 školského zákona ve všech formách vzdělávání, včetně nástavbového studia, ve školním roce 2020/2021.

Jednotná přijímací zkouška, jež se koná formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve dvou termínech, je stanovena v **řádném termínu** na dny:

Čtyřleté obory vzdělání, včetně nástavbového studia:

1. termín: pondělí **12. dubna 2021**
2. termín: úterý **13. dubna 2021**

Obory šestiletých a osmiletých gymnázií:

1. termín: středa **14. dubna 2021**
2. termín: čtvrtek **15. dubna 2021**

Jednotná přijímací zkouška v **náhradním termínu** je stanovena *pro všechny uvedené obory* vzdělání na dny:

1. termín: středa **12. května 2021**
2. termín: čtvrtek **13. května 2021**

Jednotná přijímací zkouška se nekoná při přijímacím řízení do oborů vzdělání se závěrečnou zkouškou, do oborů vzdělání s výučním listem, do oborů zkráceného studia a do oborů vzdělání středních škol skupiny 82 Umění a užité umění. Možnost konání školní přijímací zkoušky tím není dotčena, kromě oborů vzdělání v konzervatoři. Do oborů středního vzdělání s talentovou zkouškou se talentová zkouška koná v pracovních dnech od 2. ledna do 15. ledna 2021 podle § 62 odst. 3 školského zákona, do oborů vzdělání v konzervatoři se talentová zkouška koná v pracovních dnech od 15. ledna do 31. ledna 2021 podle § 88 odst. 2 školského zákona. V případě oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou se talentová zkouška koná v pracovních dnech od 2. ledna do 15. února 2021, tento obor však koná i jednotnou přijímací zkoušku v termínech uvedených výše.



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

Termíny třídních schůzek ve školním roce 2020/2021 – základní škola		
8. 9. 2020	úterý – od 16:00 hodin	společné pro třídu
30. 9. 2020	středa – od 15:00 hodin	individuální konzultace
4. 11. 2020	středa – od 16:00 hodin	společné pro školu spojené s volbou zástupců do školské rady, poté individuální konzultace
17. 12. 2020	čtvrtek – od 15:00 hodin	individuální konzultace
3. 3. 2021	středa – od 15:00 hodin	individuální konzultace
28. 4. 2021	středa – od 15:00 hodin	individuální konzultace

mateřská škola

3. 9. 2020, 6. 5. 2021

Prázdniny:

Začátek školního roku:	úterý 1. září 2020
Podzimní prázdniny:	čtvrtek 29. října a středa 30. října 2020
Vánoční prázdniny:	středa 23. prosince 2020 - neděle 3. ledna 2021
Pololetní vysvědčení:	čtvrtek 28. ledna 2021
Pololetní prázdniny:	pátek 29. ledna 2021
Jarní prázdniny:	15. února - 21. února 2021
Velikonoční prázdniny:	čtvrtek 1. dubna a pátek 2. dubna 2021 (Státní svátek)
Vysvědčení:	středa 30. června 2021
Nový školní rok 2021/2022	středa 1. září 2021

Plavecký výcvik: 25. 9., 2. 10., 9. 10., 16. 10., 23. 10., 6. 11., 13. 11., 20. 11., 27. 11., 4. 12. (pátky)

Lyžařský výcvik: 15. 3. 2021 – 19. 3. 2021

Zápis do 1. třídy: 7. 4. 2021 (středa) – **ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA**

Zápis dětí do mateřské školy: 6. 5. 2021 (čtvrtek) – **ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA**

Nácvik evakuace v MŠ: 5. 10. 2020 (pondělí)

Nácvik evakuace v ZŠ: 29. 9. 2020 (úterý)

Turistické cvičení a nácvik evakuace, školní kolo dopravní soutěže¹: 30. 4. 2021 (pátek)

Sportovní den ředitelky školy: 29. 6. 2021 (úterý)

Exkurze: podle plánu vyučujících

Besídky ZŠ a ŠD: 22. 12. 2020 (úterý), 13. 5. 2021 (čtvrtek – spojeno s prodejem kytiček Ligy proti rakovině)

Besídky MŠ: 16. 12. 2020 (středa), 28. 6. 2021 (pondělí)

Akce s rodiči v MŠ: 16. 10. 2020 (pátek), 28. 5. 2021 (pátek)

Vycházky MŠ do přírody²: 5. 10. 2020 (pondělí), 14. 4. 2021 (středa)

Výlety MŠ: 7. 9. 2020 (pondělí), 14. 9. 2020 (pondělí), 23. 9. 2020 (středa), 14. 10. 2020 (středa), 21. 10. 2020 (středa), 4. 11. 2020 (středa), 25. 11. 2020 (středa), 14. 1. 2021 (čtvrtek), 12. 4. 2021 (pondělí), 12. 5. 2021 (středa)

¹ Termíny akcí konaných venku mohou být z důvodu špatného počasí změněny

² Termíny akcí konaných venku mohou být z důvodu špatného počasí změněny



8. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ:

Krajské centrum vzdělávání Plzeň: září – prosinec

září – prosinec

Předmět	Zaměření kurzů
Vv, Pč (p. Rábová, p. Zámečnicková, p. Vladařová, p. Krýzlová ³) 9/2020 – 1/2020	Keramická dílna
D (p. Rábová) 9 – 12/2020	Den učitelů dějepisu 2020
VI, D, Z (p. Cintulová, p. Rábová, p. Vladařová, p. Krýzlová) 27. 8. 2020	Komentovaná vycházka po Klatovech pro pedagogy
Z (p. Kovandová) 9 – 12/2020	Afrika 21. století – dědictví minulosti a výzvy budoucnosti
Řízení (p. Čejková) 10 – 12/2020	Vzdělávací lídr
Řízení (p. Čejková) 14. 1. 2021	Den ředitelů ZŠ a SŠ - aktuální legislativa a finance
Řízení (p. Čejková, p. Zahálka) 22. 9. 2020	Právní minimum pro pedagogy
Inf (p. Čejková) 9 – 12/2020	Vektorová grafika v programu Inkscape – pokročilí
M (p. Čejková) 9/2020– 1/2021	GeoGebra v matematice II
M (p. Sedláková, p. Šustáčková, p. Jankechová, p. Zámečnicková, p. Toušová, p. Chloupková, p. Bezděková, p. Bauerová, p. Vladařová, p. Krýzlová) 1. 10. 2020	Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií
Řízení (p. Čejková) 10 – 12/2020	Činnost školní družiny
F (p. Zámečnicková) 9/2020 – 1/2021	Jak na to ve fyzice
Pedagogika (p. Vizingerová) 29. 9. 2020	Komunikace s rodiči – společně s rodiči
Pedagogika (p. Sedláková, p. Šustáčková, p. Vladařová, p. Bauerová, p. Bezděková, p. Cintulová, p. Jankechová, p. Kolihová, p. Krýzlová, p. Rábová, p. Toušová) 31. 8. 2020	Problémové chování školních dětí

³ p. Vladařová a p. Krýzlová – samoplátci



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

Pedagogika (p. Sedláková, p. Šustáčková, p. Havlíková) 24. 9. 2020	Vztahy a jejich důsledky v chování dítěte se zaměřením na předškolní věk
Pedagogika (p. Havlíčková) 8. 10. 2020	Setkání pedagogů mateřských škol
Pedagogika (p. Kovanová) 16. a 17. 11. 2020	Hodnotové vzdělávání
Pedagogika (p. Čejková, p. Zahálka, p. Šustáčková, p. Toušová, p. Sedláková, p. Rábová, p. Cintulová) 13. 4. 2021	Aplikované právo ve škole

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky v prosinci

9. ZÁJMOVÁ ČINNOST: NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY A ZÁJMOVÉ KROUŽKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU

NABÍDKA ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021			
vedoucí	název	den	čas konání
p. Časta	Florbalový kroužek 2. – 7. r.	čtvrtek	13:30 – 14:15
p. Časta	Kroužek ručních prací s elektrickým mikro náradím 4. – 6. ročník	čtvrtek	14:20 – 15:50
p. Svojanovský	Basketbal	pondělí	14:00 – 15:00
p. Mašát	Dívčí florbal	pondělí	17:00 – 19:00
		středa	16:00 – 17:00
		sobota	9:00 – 11:00
p. Bezděková	Flétničky	čtvrtek	13:15 – 14:00
p. Vladařová	Keramický kroužek 3. – 9. r.	pátek	13:45 – 15:15
		mladší – 1. týden starší 2. týden	

nepovinný předmět	název	den	hodina
p. Chloupková	Sborový zpěv	středa	6. vyučovací hodina

10. ODPOVĚDNOST ZA SOUTĚŽE:

p. Cintulová	český jazyk, recitace 2. stupeň
p. Chloupková	matematika, vystoupení pěveckého sboru
p. Rábová	ruský jazyk, německý jazyk, výtvarná výchova 2. stupeň, dějepis
p. Zahálka	fyzika, přírodopis, chemie, dopravní soutěž
p. Kovandová	zeměpis, Aj 1. stupeň
p. Toušová	Aj 2. stupeň, sportovní soutěže dívky 2. stupeň, kulturní akce
p. Sedláková	čtenářská soutěž, recitace 1. stupeň
p. Šustáčková	výtvarná výchova 1. stupeň
p. Zámečníková	sportovní soutěže 1. stupeň, sportovní soutěže hoši 2. stupeň



11. SPRÁVCOVSTVÍ SBÍREK:

Německý jazyk	Mgr. Jana Rábová
Ruský jazyk	Mgr. Jana Rábová
Dějepis	Mgr. Jana Rábová
Výtvarná výchova	Mgr. Jana Rábová
Zeměpis	Mgr. Hana Kovandová
Český jazyk	Alena Cintulová
Žákovská knihovna	Alena Cintulová
Anglický jazyk	Mgr. Eva Toušová
Matematika	Mgr. Václava Čejková
Nábytek	Mgr. Václava Čejková
Pč – vaření	Marie Chloupková
Hudební výchova	Marie Chloupková
Občanská výchova	Marie Chloupková
Pč – šití	Marie Chloupková
Tělesná výchova	Mgr. Miroslava Zámečnicková
Pč – dílny	Mgr. Miroslava Zámečnicková
Fyzika	Mgr. Jiří Zahálka
Chemie	Mgr. Jiří Zahálka
Přírodopis	Mgr. Jiří Zahálka
Informační technologie	Mgr. Jiří Zahálka
Kabinet 1. st	Jitka Sedláková
Školní družina	Jaroslava Kolihová
Školní jídelna	Martina Skuhřavá
Mateřská škola	Jitka Vizingerová

V Měčíně 21. 9. 2020

Mgr. Václava Čejková v. r.
ředitelka školy



Příloha č. 1

Ozdravná opatření pro zlepšení pracovních podmínek žáků a pracovníků pro školní rok 2020/2021

a) Žáci

- o velké přestávce mají možnost využívat k relaxaci prostory chodby, v dlažbě je vyskládán skákací panák, kterého žáci mohou využívat ke hře
- v hodinách zařazují učitelé relaxační chvilky, zajišťují pravidelné větrání učeben
- pro zlepšení pracovní aktivity žáků je dovoleno pít i během vyučování
- pitný režim je zajištěn možností žáků donášet si pití v plastových lahvích
- po hodinách tělesné výchovy mají žáci možnost používat sprchy
- papírové ručníky, mýdlo a toaletní papír jsou k dispozici na všech WC
- kmenové učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem (lavice, židle)
- ve všech třídách a v tělocvičně jsou namontovány žaluzie nebo rolety k zatemnění
- žáci celé školy jsou zapojeni do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“
- důraz na hygienu rukou v souvislosti s COVID 19

b) Pracovníci

- v rámci platných předpisů dostávají ochranné pracovní pomůcky a hygienické potřeby
- k odpočinku jim slouží sborovna
- ve sborovně je k dispozici lednička, varná konvice a elektrický vaříč
- pitný režim je zajištěn možností uvařit si kávu nebo čaj ve sborovně
- z prostředků FKSP je poskytován příspěvek na závodní stravování

VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ (doplněk)

Krajské centrum vzdělávání Plzeň:

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky