

# Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2020/2021



**Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.**

## **OBSAH**

|     |                                                                                                                      |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Základní údaje o škole                                                                                               | 3  |
| 2.  | Personální údaje                                                                                                     | 5  |
| 3.  | Vzdělávací program školy                                                                                             | 8  |
| 4.  | Počty žáků                                                                                                           | 10 |
| 5.  | Hodnocení žáků                                                                                                       | 12 |
| 6.  | Průběh a výsledky vzdělávání                                                                                         | 15 |
| 7.  | Další vzdělávání pedagogických pracovníků                                                                            | 16 |
| 8.  | ICT                                                                                                                  | 20 |
| 9.  | Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub                                                                     | 22 |
| 10. | Žáci se SVP a mimořádně nadaní žáci                                                                                  | 23 |
| 11. | Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)                                                                     | 27 |
| 12. | Prevence rizikového chování                                                                                          | 29 |
| 13. | Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty                                                               | 32 |
| 14. | Prevence rizik a školní úrazy                                                                                        | 33 |
| 15. | Spolupráce školy s rodiči                                                                                            | 34 |
| 16. | Vyřizování stížností, oznámení podnětů                                                                               | 35 |
| 17. | Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí                                               | 36 |
| 18. | Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2020                                                     | 37 |
| 19. | Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků                                                  | 38 |
| 20. | Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti                                                                          | 41 |
| 21. | Materiálně-technické podmínky vzdělávání                                                                             | 52 |
| 22. | Výsledky inventarizace majetku                                                                                       | 56 |
| 23. | Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů                                                 | 57 |
| 24. | Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání. | 58 |
|     | Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztrát                                                                                   | 60 |
|     | Příloha č. 2 – Další informace o škole                                                                               | 63 |

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Základní údaje o škole

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Název školy</b>                                             | Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Adresa školy</b>                                            | Školní 93, Měčín, 340 12 Měčín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>IČO</b>                                                     | 75005221                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Bankovní spojení</b>                                        | 181412580/0300                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DIČ</b>                                                     | nejsme plátcí DPH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Telefon</b>                                                 | 376 395 107, 739 023 726                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>E-mail</b>                                                  | <a href="mailto:reditelka@zsmecin.cz">reditelka@zsmecin.cz</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Adresa internetové stránky</b>                              | <a href="https://www.zsmecin.cz">https://www.zsmecin.cz</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Právní forma</b>                                            | příspěvková organizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Zařazení do sítě škol</b>                                   | č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Název zřizovatele</b>                                       | Město Měčín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Součásti školy</b>                                          | Základní škola IZO 102 164 134<br>Mateřská škola IZO 107 542 668<br>Školní družina IZO 115 300 082<br>Školní jídelna IZO 102 616 019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>IZO ředitelství</b>                                         | 650014545                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Vedoucí a hospodářští pracovníci</b>                        | Mgr. Václava Čejková – ředitelka školy, statutární orgán<br>Mgr. Jana Rábová – zástupce statutárního orgánu<br>Jitka Vizingerová – vedoucí učitelka MŠ<br>Martina Skuhřavá – vedoucí ŠJ<br>Pavlína Prunerová – hlavní kuchařka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)</b> | <p>Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a zařízení školního stravování.</p> <p>Hlavním účelem je výchova a vzdělávání dětí a žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen § 33, § 36, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.</p> <p><b>Základní vzdělávání</b> žáků se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Na škole se vyučuje obor 79-01-C/01, Základní škola, forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9 roků.</p> <p><b>Předškolní vzdělávání</b> dětí se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p><b>Zájmové vzdělávání</b> žáků se uskutečňuje ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p><b>Stravovací služby</b> žáků se uskutečňují v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Stravování zaměstnanců školy se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a</p> |

|  |                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených samosprávnými celky, ve znění pozdějších předpisů. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***1.2. Součásti školy***

| <b>součásti školy</b> | <b>kapacita</b> |
|-----------------------|-----------------|
| Mateřská škola        | 40              |
| Základní škola        | 180             |
| Školní družina        | 60              |
| Školní jídelna        | 230             |

## 2. Personální údaje

### 2.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

| věk           | muži        | ženy         | celkem       | %            |
|---------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| do 20 let     | 0           | 0            | 0            | 0            |
| 21 – 30 let   | 0           | 1[VČ1]       | 1            | 3,57         |
| 31 – 40 let   | 0           | 5[VČ2]       | 5            | 17,86        |
| 41 – 50 let   | 2[VČ3]      | 6[VČ4]       | 8            | 28,57        |
| 51 – 60 let   | 0           | 10[VČ5]      | 10           | 35,71        |
| 61 a více let | 0           | 4[VČ6]       | 4            | 14,29        |
| <b>celkem</b> | <b>2</b>    | <b>26</b>    | <b>28</b>    | <b>100,0</b> |
| <b>%</b>      | <b>7,14</b> | <b>92,86</b> | <b>100,0</b> | <b>x</b>     |

### 2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

| vzdělání dosažené | muži     | ženy      | celkem    | %            |
|-------------------|----------|-----------|-----------|--------------|
| základní          | 0        | 0         | 0         | 0,0          |
| vyučen(a)         | 0        | 0         | 0         | 0,0          |
| střední odborné   | 1        | 3         | 4         | 14,3         |
| úplné střední     | 0        | 10        | 10        | 35,7         |
| vyšší odborné     | 0        | 1         | 1         | 3,6          |
| vysokoškolské     | 1        | 12        | 13        | 46,4         |
| <b>celkem</b>     | <b>2</b> | <b>26</b> | <b>28</b> | <b>100,0</b> |

### 2.3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

| odborná kvalifikace             | splňuje kvalifikaci | nesplňuje kvalifikaci | celkem    | %            |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------|--------------|
| učitel MŠ                       | 4                   | 0                     | 4         | 17,4         |
| učitel 1. stupně základní školy | 5                   | 0                     | 5         | 21,7         |
| učitel 2. stupně základní školy | 6                   | 0                     | 6         | 26,1         |
| učitel náboženství              | 0                   | 0                     | 0         | 0            |
| vychovatel                      | 2 <sup>1</sup>      | 0                     | 2         | 8,7          |
| pedagog volného času            | 0                   | 0                     | 0         | 0            |
| asistent pedagoga               | 6                   | 0                     | 6         | 26,1         |
| trenér                          | 0                   | 0                     | 0         | 0            |
| <b>celkem</b>                   | <b>23</b>           | <b>0</b>              | <b>23</b> | <b>100,0</b> |

<sup>1</sup> obě vychovatelky zároveň pracují jako asistentky pedagoga v ZŠ, celkový fyzický počet pedagogických pracovníků byl tedy 20

## 2.4. Aprobovanost výuky

### a) 1. stupeň

| předmět            | %    |
|--------------------|------|
| Český jazyk        | 100  |
| Cizí jazyk         | 66,7 |
| Matematika         | 100  |
| Informatika        | 0    |
| Prvouka            | 100  |
| Přírodověda        | 100  |
| Vlastivěda         | 100  |
| Hudební výchova    | 100  |
| Výtvarná výchova   | 66,7 |
| Praktické činnosti | 100  |
| Tělesná výchova    | 100  |
| Volitelné předměty | ---  |
| Nepovinné předměty | 100  |

### b) 2. stupeň

| předmět              | %    |
|----------------------|------|
| Český jazyk          | 100  |
| Cizí jazyk           | 44,4 |
| Matematika           | 27,8 |
| Informatika          | 0    |
| Chemie               | 100  |
| Fyzika               | 0    |
| Přírodopis           | 100  |
| Přírodovědný seminář | 100  |
| Zeměpis              | 100  |
| Dějepis              | 100  |
| Občanská výchova     | 75   |
| Výchova ke zdraví    | 0    |
| Hudební výchova      | 100  |
| Výtvarná výchova     | 0    |
| Praktické činnosti   | 0    |
| Tělesná výchova      | 0    |
| Volitelné předměty   | 66,7 |
| Nepovinné předměty   | 100  |

## 2.5. Přehled pracovníků podle aprobovanosti

| jméno a příjmení      | aprobace    | učí ve školním roce   |
|-----------------------|-------------|-----------------------|
| Cintulová Alena       | Čj – D      | Čj, D, Pč             |
| Čejková Václava       | M – Ch      | M, CvM, Inf           |
| Chloupková Marie      | Rj – Hv     | M, F, Hv, Pč, Sb      |
| Jankechová Radmila    | 1. stupeň   | 1. stupeň             |
| Kovandová Hana        | Z – Ov – Aj | Z, Ov, Aj             |
| Rábová Jana           | Rj – D      | Rj, Nj, D, Vv, Vz     |
| Sedláková Jitka       | 1. stupeň   | 1. stupeň             |
| Šustáčková Michaela   | 1. stupeň   | 1. stupeň             |
| Toušová Eva           | 1. stupeň   | 1. stupeň, Aj, Tv, Ov |
| Zahálka Jiří          | Bi – Ch     | Bi, Ch, F, Inf, Přs   |
| Zámečníková Miroslava | 1. stupeň   | 1. stupeň, Pč, F, Tv  |

## 2.6. Zařazení pracovníků do platových tříd

| platová třída | počet zařazených pracovníků |
|---------------|-----------------------------|
| 1             | 0                           |
| 2             | 1                           |
| 3             | 2                           |
| 4             | 0                           |
| 5             | 3                           |
| 6             | 0                           |
| 7             | 0                           |

| platová třída | počet zařazených pracovníků |
|---------------|-----------------------------|
| 8             | 9                           |
| 9             | 5                           |
| 10            | 1                           |
| 11            | 0                           |
| 12            | 9                           |
| 13            | 2                           |
|               |                             |

### **2.7. Trvání pracovního poměru**

| <b>doba trvání</b> | <b>počet</b> | <b>%</b>     |
|--------------------|--------------|--------------|
| do 5 let           | 9            | 32,14 %      |
| do 10 let          | 3            | 10,71 %      |
| do 15 let          | 5            | 17,86 %      |
| do 20 let          | 0            | 0 %          |
| nad 20 let         | 11           | 39,29 %      |
| <b>celkem</b>      | <b>31</b>    | <b>100,0</b> |

### **2.8. Celkový údaj o vzniku a skončení pr. poměru zaměstnanců v roce 2020/2021**

| <b>nástupy a odchody<sup>2</sup></b> | <b>počet</b> |
|--------------------------------------|--------------|
| nástupy                              | 2            |
| odchody                              | 7            |

---

<sup>2</sup> jedná se i o krátkodobé zástupy kmenových zaměstnanců během DPN včetně DPP a DPČ

### 3. Vzdělávací program školy

#### 3.1. Vzdělávací program

| vzdělávací program                                      | zařazené třídy      |
|---------------------------------------------------------|---------------------|
| Školní vzdělávací program ŠVP ZV – Škola, základ života | všechny třídy školy |

#### 3.2. Učební plán školy

| Učební plán - 1. stupeň           |                          |     |   |    |   |    |   |    |   |    |   |             |             |
|-----------------------------------|--------------------------|-----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-------------|-------------|
| Vzdělávací oblast                 | Vyučovací předmět        | 1.  |   | 2. |   | 3. |   | 4. |   | 5. |   | Celkem<br>M | Celkem<br>D |
|                                   |                          | M   | D | M  | D | M  | D | M  | D | M  | D |             |             |
| Jazyk a jazyková komunikace       | Český jazyk a literatura | 8   | 1 | 8  | 2 | 8  | 2 | 5  | 3 | 4  | 3 | 33          | 11          |
|                                   | Anglický jazyk           |     |   |    |   | 3  |   | 3  |   | 3  |   | 9           | 0           |
| Matematika a její aplikace        | Matematika               | 4   | 1 | 4  | 1 | 4  | 1 | 4  | 1 | 4  | 1 | 20          | 5           |
| Inf. a kom. technologie           | Informatika              |     |   |    |   |    |   |    |   | 1  |   | 1           | 0           |
| Člověk a jeho svět                | Prvouka                  | 2   |   | 2  |   | 2  |   |    |   |    |   | 12          | 0           |
|                                   | Přírodověda              |     |   |    |   |    |   | 2  |   | 1  |   |             |             |
|                                   | Vlastivěda               |     |   |    |   |    |   | 1  |   | 2  |   |             |             |
| Umění a kultura                   | Hudební výchova          | 1   |   | 1  |   | 1  |   | 1  |   | 1  |   | 12          | 0           |
|                                   | Výtvarná výchova         | 1   |   | 1  |   | 1  |   | 2  |   | 2  |   |             |             |
| Člověk a zdraví                   | Tělesná výchova          | 2   |   | 2  |   | 2  |   | 2  |   | 2  |   | 10          | 0           |
| Člověk a svět práce               | Pracovní činnosti        | 1   |   | 1  |   | 1  |   | 1  |   | 1  |   | 5           | 0           |
| Disponibilní časová dotace celkem |                          |     | 2 |    | 3 |    | 3 |    | 4 |    | 4 |             | 16          |
| Celková časová povinná dotace     |                          | 21  |   | 22 |   | 25 |   | 25 |   | 25 |   |             | 118         |
|                                   |                          | 118 |   |    |   |    |   |    |   |    |   | 102         |             |

| Učební plán - 2. stupeň           |                          |     |   |    |   |    |   |    |   |             |             |     |
|-----------------------------------|--------------------------|-----|---|----|---|----|---|----|---|-------------|-------------|-----|
| Vzdělávací oblast                 | Vyučovací předmět        | 6.  |   | 7. |   | 8. |   | 9. |   | Celkem<br>M | Celkem<br>D |     |
|                                   |                          | M   | D | M  | D | M  | D | M  | D |             |             |     |
| Jazyk a jazyková komunikace       | Český jazyk a literatura | 4   |   | 4  |   | 4  |   | 3  | 1 | 15          | 1           |     |
|                                   | Anglický jazyk           | 3   |   | 3  |   | 3  |   | 3  |   | 12          | 0           |     |
|                                   | Další cizí jazyk         |     |   | 2  |   | 2  |   | 2  |   | 6           | 0           |     |
| Matematika a její aplikace        | Matematika               | 4   | 1 | 4  |   | 4  |   | 3  | 1 | 15          | 2           |     |
| Inf. a kom. technologie           | Informatika              | 1   |   |    | 1 |    | 1 |    | 1 | 1           | 3           |     |
| Člověk a společnost               | Dějepis                  | 2   |   | 2  |   | 2  |   | 2  |   | 11          | 1           |     |
|                                   | Občanská výchova         | 1   |   | 1  |   | 1  |   | 0  | 1 |             |             |     |
| Člověk a příroda                  | Fyzika                   | 2   |   | 2  |   | 1  | 1 | 1  | 1 | 21          | 6           |     |
|                                   | Přírodovědný seminář     |     |   |    | 1 |    |   |    |   |             |             |     |
|                                   | Chemie                   |     |   |    |   | 2  |   | 2  |   |             |             |     |
|                                   | Přírodopis               | 2   |   | 2  |   | 1  | 1 | 1  |   |             |             |     |
|                                   | Zeměpis                  | 2   |   | 1  | 1 | 1  |   | 1  | 1 |             |             |     |
| Umění a kultura                   | Hudební výchova          | 1   |   | 1  |   | 1  |   | 1  |   | 10          | 0           |     |
|                                   | Výtvarná výchova         | 2   |   | 2  |   | 1  |   | 1  |   |             |             |     |
| Člověk a zdraví                   | Výchova ke zdraví        |     |   |    |   | 1  |   | 1  |   | 10          | 1           |     |
|                                   | Tělesná výchova          | 2   | 1 | 2  |   | 2  |   | 2  |   |             |             |     |
| Člověk a svět práce               | Pracovní činnosti        | 0   | 1 | 1  |   | 1  |   | 1  | 0 | 3           | 1           |     |
| Volitelné předměty                |                          |     |   |    |   |    | 1 |    | 2 | 0           | 3           |     |
| Průřezová témata                  |                          |     |   |    |   |    |   |    |   | 0           | 0           |     |
| Disponibilní časová dotace celkem |                          |     | 3 |    | 3 |    | 4 |    | 8 |             | 18          |     |
| Celková časová povinná dotace     |                          | 29  |   | 30 |   | 31 |   | 32 |   |             | 122         |     |
|                                   |                          | 122 |   |    |   |    |   |    |   |             |             |     |
|                                   |                          |     |   |    |   |    |   |    |   |             |             | 104 |



### 3.3. Nepovinné předměty a zájmová činnost

| <b>název nepovinného předmětu</b> | <b>počet zařazených žáků</b> |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Sborový zpěv                      | 11                           |
| <b>název zájmového útvaru</b>     | <b>počet zařazených žáků</b> |
| Florbal                           | 8                            |
| Dívčí florbal                     | 17                           |
| Hra na flétnu                     | 16                           |
| Keramický kroužek                 | 26                           |
| Ruční práce s mikro náradím       | 12                           |

Vzhledem k přijatým mimořádným opatřením v souvislosti s COVID-19 mohla být činnost kroužků i nepovinného předmětu realizována jen ve velmi omezené míře a jen velmi malou část školního roku

### 3.4. Počet dělených hodin

|                                   | <b>1. stupeň</b> | <b>2. stupeň</b> | <b>celkem</b> |
|-----------------------------------|------------------|------------------|---------------|
| počet dělených hodin <sup>3</sup> | 5                | 1                | 6             |

---

<sup>3</sup> hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“

## 4. Počty žáků

### 4.1. Počty žáků školy k 30. 9. 2020

| třída          | počet žáků | z toho chlapců | z toho dívek | výjimka z počtu žáků (ano – ne) |
|----------------|------------|----------------|--------------|---------------------------------|
| I.             | 17         | 8              | 9            |                                 |
| II.            | 15         | 7              | 8            |                                 |
| IV., 3. ročník | 2          | 1              | 1            |                                 |
| IV., 4. ročník | 14         | 9              | 5            |                                 |
| V.             | 15         | 9              | 6            |                                 |
| VI.            | 14         | 7              | 7            |                                 |
| VII.           | 16         | 8              | 8            |                                 |
| VIII.          | 15         | 6              | 9            |                                 |
| IX.            | 13         | 4              | 9            |                                 |
| <b>celkem</b>  | <b>121</b> | <b>59</b>      | <b>62</b>    | <b>ANO</b>                      |

Škole byla Usnesením č. 292 udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2020/2021 na jednání rady města konaného dne 22. 4. 2020.

### 4.2. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

| počet prvních tříd | počet dětí nově přijatých do prvních tříd | počet odkladů pro školní rok |
|--------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
| 1                  | 16                                        | 3                            |

### 4.3. Žáci nově přijatí do vyšších ročníků základní školy

| ročník     | 2.         | 3. | 4. | 5. | 6.         | 7.         | 8. | 9. |
|------------|------------|----|----|----|------------|------------|----|----|
| počet žáků | 1<br>[VČ7] | 0  | 0  | 0  | 2<br>[VČ8] | 1<br>[VČ9] | 0  | 0  |

### 4.4. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy<sup>4</sup>

| typ školy                | počet přijatých žáků |
|--------------------------|----------------------|
| víceleté gymnázium       | 0                    |
| čtyřleté gymnázium       | 4                    |
| střední odborná škola    | 8                    |
| střední odborné učiliště | 1                    |
| konzervatoř              | 0                    |

### 4.5. Žáci – cizinci

| kategorie cizinců | občané EU | ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti |
|-------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| počet žáků ve ŠD  | 0         | 1[VČ10]                                                                                    |
| počet žáků ve ŠJ  | 0         | 2[VČ11]                                                                                    |
| počet žáků celkem | 0         | 2[VČ12]                                                                                    |

<sup>4</sup> 1 žákyně, která splnila povinnou devítiletou školní docházku a získala základní vzdělání, nepokračuje v dalším vzdělávání; 1 žákyně, která splnila povinnou devítiletou školní docházku v 8. ročníku, ale nezískala základní vzdělání, nepokračuje v dalším vzdělávání; 1 žákyně z 5. ročníku přestupuje na jinou ZŠ



## 5. Hodnocení žáků

### 5.1. Celkové hodnocení žáků – prospěch

| třída          | prospěli s vyznamenáním |           | prospěli  |           | neprospěli |          | nehodnoceni |          |
|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|-------------|----------|
|                | 1. pol.                 | 2. pol.   | 1. pol.   | 2. pol.   | 1. pol.    | 2. pol.  | 1. pol.     | 2. pol.  |
| I.             | 17                      | 17        | 1         | 1         | 0          | 0        | 0           | 0        |
| II.            | 15                      | 12        | 0         | 3         | 0          | 0        | 0           | 0        |
| IV., 3. ročník | 2                       | 2         | 0         | 0         | 0          | 0        | 0           | 0        |
| IV., 4. ročník | 12                      | 9         | 2         | 4         | 0          | 0        | 0           | 0        |
| V.             | 10                      | 10        | 5         | 5         | 0          | 0        | 0           | 0        |
| VI.            | 4                       | 3         | 11        | 12        | 0          | 0        | 0           | 0        |
| VII.           | 5                       | 5         | 11        | 11        | 0          | 0        | 0           | 0        |
| VIII.          | 8                       | 9         | 7         | 6         | 0          | 0        | 0           | 0        |
| IX.            | 8                       | 8         | 5         | 5         | 0          | 0        | 0           | 0        |
| <b>celkem</b>  | <b>81</b>               | <b>75</b> | <b>42</b> | <b>47</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |

### 5.2. Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

| třída         | uspokojivé chování |          | neuspokojivé chování |          |
|---------------|--------------------|----------|----------------------|----------|
|               | 1. pol.            | 2. pol.  | 1. pol.              | 2. pol.  |
| I.            | 0                  | 0        | 0                    | 0        |
| III.          | 0                  | 0        | 0                    | 0        |
| IV.           | 0                  | 0        | 0                    | 0        |
| V.            | 0                  | 0        | 0                    | 0        |
| VI.           | 0                  | 0        | 0                    | 0        |
| VII.          | 0                  | 0        | 0                    | 0        |
| VIII.         | 0                  | 0        | 0                    | 0        |
| IX.           | 0                  | 0        | 0                    | 0        |
| <b>celkem</b> | <b>0</b>           | <b>0</b> | <b>0</b>             | <b>0</b> |

### 5.3. Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

| třída          | hodnocení klasifikačním stupněm | hodnocení slovní | kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm |
|----------------|---------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|
| I.             | 16                              | 0                | 1 <sup>5</sup>                                       |
| II.            | 14                              | 0                | 1 <sup>6</sup>                                       |
| IV., 3. ročník | 2                               | 0                | 0                                                    |
| IV., 4. ročník | 14                              | 0                | 0                                                    |
| V.             | 15                              | 0                | 0                                                    |
| VI.            | 14                              | 0                | 0                                                    |
| VII.           | 16                              | 0                | 0                                                    |
| VIII.          | 15                              | 0                | 0                                                    |
| IX.            | 13                              | 0                | 0                                                    |
| <b>celkem</b>  | <b>119</b>                      | <b>0</b>         | <b>2</b>                                             |

<sup>5</sup> v 1. i 2. pololetí slovní hodnocení z M, Čj a Prv

<sup>6</sup> v 1. i 2. pololetí slovní hodnocení chování

#### 5.4. Výchovní opatření – pochvaly

| třída          | pochvala ředitele školy |          | pochvala třídního učitele |           |
|----------------|-------------------------|----------|---------------------------|-----------|
|                | 1. pol.                 | 2. pol.  | 1. pol.                   | 2. pol.   |
| I.             | 0                       | 0        | 0                         | 0         |
| II.            | 0                       | 0        | 0                         | 0         |
| IV., 3. ročník | 0                       | 0        | 0                         | 1         |
| IV., 4. ročník | 0                       | 0        | 0                         | 4         |
| V.             | 0                       | 0        | 0                         | 8         |
| VI.            | 0                       | 0        | 0                         | 6         |
| VII.           | 0                       | 0        | 0                         | 6         |
| VIII.          | 0                       | 0        | 0                         | 7         |
| IX.            | 0                       | 9        | 0                         | 0         |
| <b>celkem</b>  | <b>0</b>                | <b>9</b> | <b>0</b>                  | <b>32</b> |

#### 5.5. Výchovní opatření – napomenutí a důtky

| třída          | napomenutí třídního učitele |          | důtka třídního učitele |          | důtka ředitele školy |          |
|----------------|-----------------------------|----------|------------------------|----------|----------------------|----------|
|                | 1. pol.                     | 2. pol.  | 1. pol.                | 2. pol.  | 1. pol.              | 2. pol.  |
| I.             | 0                           | 0        | 0                      | 0        | 0                    | 0        |
| II.            | 0                           | 0        | 0                      | 1        | 0                    | 0        |
| IV., 3. ročník | 0                           | 0        | 0                      | 0        | 0                    | 0        |
| IV., 4. ročník | 0                           | 0        | 0                      | 0        | 0                    | 1        |
| V.             | 0                           | 0        | 0                      | 0        | 0                    | 0        |
| VI.            | 0                           | 0        | 0                      | 0        | 0                    | 0        |
| VII.           | 0                           | 0        | 0                      | 0        | 0                    | 0        |
| VIII.          | 0                           | 0        | 0                      | 1        | 0                    | 0        |
| IX.            | 1                           | 0        | 0                      | 0        | 0                    | 0        |
| <b>celkem</b>  | <b>1</b>                    | <b>0</b> | <b>0</b>               | <b>2</b> | <b>0</b>             | <b>1</b> |

#### 5.6. Komisionální přezkoušení žáků

| třída          | pochybnosti o správnosti hodnocení | opravné zkoušky |
|----------------|------------------------------------|-----------------|
| I.             | 0                                  | 0               |
| II.            | 0                                  | 0               |
| IV., 3. ročník | 0                                  | 0               |
| IV., 4. ročník | 0                                  | 0               |
| V.             | 0                                  | 0               |
| VI.            | 0                                  | 0               |
| VII.           | 0                                  | 0               |
| VIII.          | 0                                  | 0               |
| IX.            | 0                                  | 0               |
| <b>celkem</b>  | <b>0</b>                           | <b>0</b>        |

### 5.7. Opakování ročníku

| třída          | žák neprospěl | žák nemohl být hodnocen | žák měl vážné zdravotní důvody | žák opakuje 9. r. po splnění PŠD |
|----------------|---------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| I.             | 0             | 0                       | 0                              | 0                                |
| II.            | 0             | 0                       | 0                              | 0                                |
| IV., 3. ročník | 0             | 0                       | 0                              | 0                                |
| IV., 4. ročník | 0             | 0                       | 0                              | 0                                |
| V.             | 0             | 0                       | 0                              | 0                                |
| VI.            | 0             | 0                       | 0                              | 0                                |
| VII.           | 0             | 0                       | 0                              | 0                                |
| VIII.          | 0             | 0                       | 0                              | 0                                |
| IX.            | 0             | 0                       | 0                              | 0                                |
| <b>celkem</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>                | <b>0</b>                       | <b>0</b>                         |

### 5.8. Počet omluvených / neomluvených hodin

| třída         | počet oml. hodin |              | průměr na žáka |              | počet neoml. hodin |             | průměr na žáka |             |
|---------------|------------------|--------------|----------------|--------------|--------------------|-------------|----------------|-------------|
|               | 1. pol.          | 2. pol.      | 1. pol.        | 2. pol.      | 1. pol.            | 2. pol.     | 1. pol.        | 2. pol.     |
| I.            | 248              | 572          | 13,77          | 31,94        | 0                  | 0           | 0              | 0           |
| III., 2. r.   | 540              | 201          | 36             | 11,17        | 0                  | 0           | 0              | 0           |
| III., 3. r.   | 41               | 5            | 20,50          | 2,50         | 0                  | 0           | 0              | 0           |
| IV.           | 587              | 488          | 41,93          | 39,81        | 0                  | 0           | 0              | 0           |
| V.            | 323              | 144          | 21,53          | 15,57        | 0                  | 0           | 0              | 0           |
| VI.           | 471              | 260          | 29,60          | 23,47        | 27 <sup>7</sup>    | 0           | 1,8            | 0           |
| VII.          | 1051             | 728          | 65,69          | 55,59        | 0                  | 0           | 0              | 0           |
| VIII.         | 429              | 381          | 28,60          | 27,00        | 0                  | 0           | 0              | 0           |
| IX.           | 429              | 628          | 33,00          | 40,65        | 0                  | 0           | 0              | 0           |
| <b>celkem</b> | <b>4 092</b>     | <b>3 407</b> | <b>33,54</b>   | <b>27,93</b> | <b>27</b>          | <b>0,00</b> | <b>0,17</b>    | <b>0,00</b> |

<sup>7</sup> Jedná se o neomluvenou absenci žákyně, která do naší ZŠ nastoupila od 1.1.2021 a tyto neomluvené hodiny měla na předchozí škole.

## 6. Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1. Hospitační činnost

| pracovník               | počet hospitací              |
|-------------------------|------------------------------|
| Ředitel školy           | 0                            |
| Zástupce ředitele školy | škola nemá zástupce ředitele |
| Ostatní pracovníci      | 0                            |
| Celkem                  | 0                            |

Vzhledem k tomu, že převážnou část roku se žáci vzdělávali distančně, nebyly vykonány hospitace prezenční. Ředitelka školy se připojovala na části hodin online. Z těchto kratších připojení nebyly zpracovávány hospitační záznamy, spíše se jednalo o podporu pedagogů během distančního vzdělávání.

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1. Výchozí stav

| Pojmenování výchozího stavu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).</p> <p>Všechny čtyři učitelky mateřské školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Všech pět učitelů prvního stupně základní školy a všech šest učitelů druhého stupně (včetně ředitelky) základní školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.</p> <p>Obě vychovatelky školní družiny mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.</p> <p>Čtyři [VČ13]asistentky pedagoga ZŠ mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. f) 3. zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.</p> <p>Jedna [VČ14]asistentka pedagoga ZŠ a asistentka MŠ má odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.</p> <p>Jedna [VČ15]asistentka pedagoga ZŠ má odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. d) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.</p> <p>Výchovný poradce splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Školní metodik prevence splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Metodik ICT splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.</p> |

### 7.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| Druh studia                                       | Pracovník                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| a) Studium v oblasti pedagogických věd            | ---                                    |
| b) Studium pedagogiky                             | ---                                    |
| c) Studium pro asistenta pedagoga                 | ---                                    |
| d) Studium pro ředitele škol a školských zařízení | ---                                    |
| e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace        | Vlasta Vladařová<br>Jana Krýzlová DiS. |

### 7.3. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

| Druh studia                                                                               | Pracovník |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky                                             | ---       |
| b) Studium pro výchovné poradce                                                           | ---       |
| c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií | ---       |



|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol | --- |
| e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů                                                                       | --- |
| f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy                                                   | --- |
| g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie                                    | --- |
| h) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených                                                           | --- |

#### **7.4. Studium k prohlubování odborné kvalifikace – průběžné vzdělávání**

| <b>Předmět</b>      | <b>Účastník</b>                       | <b>Zaměření</b>                                                   | <b>Místo</b>                             |
|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Řízení školy</b> | Čejková, Zahálka<br>(rozsah 4 hodiny) | Právní minimum pro pedagogy                                       | Klatovy<br>MAS Ekoregion<br>Úhlava       |
|                     | Čejková<br>(rozsah 4 hodiny)          | FKSP ve školství                                                  | Plzeň<br>(Mgr. Markéta<br>Seidlová)      |
|                     | Čejková<br>(rozsah 4 hodiny)          | Moderní a efektivní řízení školy s pomocí cloudových technologií  | Plzeň<br>(KCV a JŠ)                      |
|                     | Čejková<br>(rozsah 8 hodin)           | Den ředitelů ZŠ a SŠ – aktuální legislativa a finance             | Plzeň<br>(KCV a JŠ)                      |
|                     | Čejková<br>(6 hodin)                  | Podpora autoevaluace základní školy s využitím systému InspIS ŠVP | webinář ČŠI                              |
| <b>ICT</b>          | Zahálka<br>(4 hodiny)                 | Krajský workshop ICT (Základy algoritmizace a programování)       | Plzeň<br>NPI ČR                          |
|                     | Zahálka<br>(4 hodiny)                 | Krajský workshop ICT (Práce s daty, Základy informatiky))         | Plzeň<br>NPI ČR                          |
| <b>Aj</b>           | Kovandová<br>(4 hodiny)               | Online Cambridge Day                                              | webinář<br>Cambridge<br>University Press |

|                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Pedagogika a psychologie</b>          | Čejková, Vladařová, Krýzlová, Bezděková, Rábová, Sedláková, Šustáčková, Zahálka, Cintulová (8 hodin)                                 | Zvládání komunikace s problémovými lidmi aneb "Vyjdu i s mimozemšťanem"                                  | Klatovy<br>MAS Ekoregion<br>Úhlava                  |
|                                          | Čejková, Zahálka, Šustáčková, Toušová, Sedláková, Rábová, Cintulová, Bezděková, Bauerová, Krýzlová, Vladařová, Kovandová (4 hodiny)  | Výchovné problémy ve škole                                                                               | webinář<br>MAS Ekoregion<br>Úhlava<br>(Mgr. Veselá) |
|                                          | Šustáčková, Rábová, Zahálka, Sedláková (4 hodiny)                                                                                    | Úzkost a dopady lockdownu na psychiku dětí                                                               | webinář<br>MAS Ekoregion<br>Úhlava                  |
| <b>Matematika</b>                        | Chloupková, Jankechová, Čejková, Kolihová, Bauerová, Vladařová, Krýzlová, Bezděková, Sedláková, Šustáčková, Toušová (rozsah 8 hodin) | Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií                                                          | Plzeň<br>(KCV a JŠ)                                 |
|                                          | Čejková (4 hodiny)                                                                                                                   | Skupinová intervize MAT – Strategie pro práci se vzdělávacím obsahem ve šk. r. 20/21 – Matematika 2. st. | Plzeň<br>(NPI)                                      |
|                                          | Šustáčková (4 hodiny)                                                                                                                | Oblastní workshop MAT<br>Aktivity nejen do hodin matematiky                                              | Klatovy<br>MAS Ekoregion<br>Úhlava                  |
| <b>Předškolní vzdělávání a 1. stupeň</b> | Havlíková, Sedláková, Šustáčková (rozsah 4 hodiny)                                                                                   | Vztahy a jejich důsledky v chování dítěte se zaměřením na předškolní věk                                 | Klatovy<br>MAS Ekoregion<br>Úhlava                  |

Vzhledem k mimořádným opatřením v době koronaviru se neuskutečnily některé plánované semináře. Některé byly úplně zrušeny, některé se uskutečnily formou webinářů, některé se přesouvají do následujícího školního roku.

### 7.5. Samostudium

| Prázdniny                      | Počet dnů | Samostudium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podzimní prázdniny             | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Zdokonalování v práci s MS Teams – publikace výukových materiálů, sdílení, videokonference s kolegy</li> <li>. Doplnění podkladů do Výroční zprávy za období IX. – X./2020</li> <li>. Důkladné seznámení s rozhraním elektronické třídní knihy – elektronická ŽK</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| Vánoční prázdniny              | 6         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Zdokonalování v práci s MS Teams – publikace výukových materiálů, sdílení, videokonference s kolegy</li> <li>. Doplnění podkladů do Výroční zprávy za období XI. – XII./2020</li> <li>. Seznámení s možnostmi zadávání známek do elektronické třídní knihy</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Jednodenní pololetní prázdniny | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů</li> <li>. Zdokonalování v práci s MS Teams – publikace výukových materiálů, sdílení, videokonference s kolegy</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| Jarní prázdniny                | 3         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů</li> <li>. Zdokonalování v práci s elektronickou třídní knihou – možné tiskové sestavy</li> <li>. Zdokonalování v práci s MS Teams – publikace výukových materiálů, sdílení, videokonference s kolegy</li> <li>. Doplnění podkladů do Výroční zprávy za období I. – II./2021</li> </ul> |
| <b>Celkem</b>                  | <b>12</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 8. ICT

### 8.1. Pracovní stanice – počet

| Počet                                                                                       | stav                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Počet žáků                                                                                  | 122                                                                                                                       |
| Počet pedagogických pracovníků                                                              | 16 (11 učitelů včetně ŘŠ, 5 AP – z toho 2 zároveň vychovatelky ŠD)                                                        |
| Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách                                           | 30 žákovských stanic + 1 učitelská stanice                                                                                |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod. | 8 kmenové učebny<br>1 Informační centrum<br>20 tabletů iPad – mobilní učebna<br>8 dotykových PC (pro měřicí systém PASCO) |
| Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání  | 32 NB v ZŠ + 1 NB v MŠ                                                                                                    |

### 8.2. Pracovní stanice – technické parametry

| Technické parametry stanic | počet |
|----------------------------|-------|
| Starší 5 let               | 44    |
| Mladší 5 let               | 63    |

### 8.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

| Lokální počítačová síť          | stav |
|---------------------------------|------|
| Sdílení dat                     | ANO  |
| Sdílení prostředků              | ANO  |
| Připojení do internetu          | ANO  |
| Komunikace mezi uživateli       | ANO  |
| Bezpečnost dat                  | ANO  |
| Personifikovaný přístup k datům | ANO  |

### 8.4. Připojení k internetu

| služba                        | hodnota            | stav                                       |
|-------------------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| Rychlost                      | 512/128 a 1024/256 | 20/2 Mb/s                                  |
| Veřejné IP adresy             | ANO                | ANO                                        |
| Neomezený přístup na internet | ANO                | ANO                                        |
| Oddělení VLAN (pedagog, žák)  | ANO                | NE                                         |
| QoS (vzdálená správa)         | ANO                | NE                                         |
| Filtrace obsahu               | ANO                | NE (pouze částečně)                        |
| Antispam                      | ANO                | NE (pouze v klientských emailových účtech) |
| Antivir                       | ANO                | ANO                                        |

### **8.5. Prezentační a grafická technika**

| <b>technika – druh</b>      | <b>stav</b>                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Datový projektor            | 12                                                                |
| Dotyková tabule             | 8                                                                 |
| Interaktivní systém         | 1                                                                 |
| Interaktivní flipchart      | 1 (v MŠ)                                                          |
| Vizualizér                  | 9                                                                 |
| Tiskárny + Kopírovací stroj | 6 (2 sborovna + 1 ředitelna + 1 informační centrum + 1 MŠ + 1 ŠJ) |

### **8.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)**

| <b>programové vybavení</b>          | <b>stav</b>                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Operační systém                     | Win 10                                                                                                               |
| Antivirový program                  | EsetNOD, Windows Defender                                                                                            |
| Textový editor                      | Word                                                                                                                 |
| Tabulkový editor                    | Excel                                                                                                                |
| Editor prezentací                   | PowerPoint + SmartNotebook                                                                                           |
| Grafický editor – rastrová grafika  | NE                                                                                                                   |
| Grafický editor – vektorová grafika | Inkscape                                                                                                             |
| Webový prohlížeč                    | Mozilla + Google Chrome + Edge                                                                                       |
| Editor webových stránek             | NE                                                                                                                   |
| Klient elektronické pošty           | NE                                                                                                                   |
| Programy odborného zaměření         | výukové programy (Terasoft, Didakta, Fraus, Pachner), Čtení jako hraní (pro dyslektiky) Sparkvue (PASCO), SmartClass |

### **8.7. Další ukazatele**

|                                                                                     | <b>stav</b>                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Diskový prostor na uložení dat pro žáky                                             | ANO                                                    |
| Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)                                    | NE                                                     |
| Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty                                     | ANO                                                    |
| Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace                          | NE                                                     |
| Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí | ANO                                                    |
| Přístup k ICT z domova pro pedagogy                                                 | ANO (OneDrive, Google Apps, Skolaonline)               |
| Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách               | Wi-Fi v celé budově školy + LAN zásuvka v každé učebně |

## 9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

### 9.1. Školní družina

| Oddělení      | Počet žáků – pravidelná denní docházka | Počet vychovatelek |
|---------------|----------------------------------------|--------------------|
| 1.            | 29                                     | 1                  |
| 2.            | 25                                     | 1                  |
| <b>celkem</b> | <b>54</b>                              | <b>2</b>           |

### 9.2. Materiálně technické vybavení

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prostory školní družiny</b> | <p>1. oddělení – v provozu v ranních i odpoledních hodinách, k dispozici má samostatnou místnost s vlastní šatnou a sociálním zařízením</p> <p>2. oddělení – v provozu jen v odpoledních hodinách (12:40 – 14:00), umístěno v kmenové učebně ZŠ v těsném sousedství ŠD, vlastní skříň na umístění vybavení</p> <p>Ve 14:00 se obě oddělení spojují a žáci pobývají v prostorách prvního oddělení s jednou vychovatelkou.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Vybavení školní družiny</b> | <p>stolky – 8 ks, žákovské židle – 20 ks, psací stůl vychovatelek – 1 ks, židle vychovatelek – 4 ks, pingpongový stůl – 1 ks, lavice školní – 1 ks, lavička malá – 2 ks, gauč – 1 ks, kuchyňka – 1 ks, skříňka na hračky a stavebnice – 4 ks, komoda – 1 ks, police – 1 ks, tabule – 2 ks, regál na hračky – 1 ks, stolní fotbal – 1 ks, ribstole – 1 ks, trojdílná žíněnka – 1 ks</p> <p>hry pro rozvoj logického myšlení a paměti – <i>Sázky a dostihy, Člověče, nezlob se, Česko otázky a odpovědi – junior, Pexeso, Přírodověda v kostce, Pohádky v kostce, Svět v kostce, Doubble, Monopoly</i></p> <p>hry pro rozvoj jemné motoriky a kreativity – <i>Seko, Merkur</i></p> <p>hry pro rozvoj hrubé motoriky a kreativity – <i>Seva, dřevěné kostky, plastové kostky, magnetické hry - Geomag box 1000 ks, Geomag Panels 192 ks</i></p> <p>potřeby pro výtvarné činnosti – <i>bílé a barevné papíry, čtvrtky, pastelky, fixy, tempery, vodové barvy, štětce, tuše, modelína, vlnitý karton</i></p> <p>potřeby pro pracovní činnosti – <i>nůžky, raznice, tavné pistole, tiskátka, různé šablony, korálky, strojek na vyřezávání různých motivů, látky, vlny</i></p> <p>další potřeby na výtvarné a pracovní činnosti jsou pořizovány v průběhu školního roku podle aktuálních činností.</p> <p>pomůcky pro rozvoj hudebních činností – <i>CD přehrávač, hudební CD</i></p> <p>pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností – <i>žíněnka, švihadla, míčky, míč; školní družina dále využívá hřiště s umělým povrchem, tělocvičnu s jejím veškerým vybavením</i></p> |

## 10. Žáci se SVP a mimořádně nadaní žáci

### 10.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

|                                 |                                                   | Číslo<br>řádku | Počet<br>žáků | z toho<br>dívký |   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------|---|
| a                               |                                                   | b              | 2             | 3               |   |
| Žáci se SVP celkem              |                                                   | 0201           | 22            | 7               |   |
| z toho                          | se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)            | 0202           | 19            | 7               |   |
|                                 | s jiným zdrav. znevýhodněním                      | 0203           | 5             | 0               |   |
|                                 | odlišné kulturní a životní podmínky <sup>9)</sup> | 0204           | 3             | 1               |   |
|                                 | v tom                                             | kategorie K    | 0205          | 1               | 1 |
|                                 |                                                   | kategorie Z    | 0206          | 2               | 0 |
|                                 |                                                   | kategorie V    | 0207          | 0               | 0 |
|                                 | s prodlouženou délkou vzdělávání                  | 0208           | 0             | 0               |   |
|                                 | s upravenými výstupy                              | 0209           | 1             | 0               |   |
| Nadaní žáci                     | 0211                                              | 0              | 0             |                 |   |
| z toho mimořádně nadaní         |                                                   | 0212           | 0             | 0               |   |
| Žáci s přiznaným PO s kódem NFN |                                                   | 0220           | 11            | 5               |   |

<sup>9)</sup> Rozumí se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Ř. 0204 až 0207: blíže viz Metodický pokyn k výkazu.

Ř. 0212: Uvádějí se žáci mimořádně nadaní, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Ř. 0220: Uvádí se počet žáků, kterým jsou ve vykazující škole poskytována podpůrná opatření s kódem NFN.

### 10.2. Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení <sup>1)</sup>

| Žáci                                  | Číslo řádku       | Počet celkem | z toho dívky | ze sl. 2 79-01-B/01 |
|---------------------------------------|-------------------|--------------|--------------|---------------------|
| <b>a</b>                              | <b>b</b>          | <b>2</b>     | <b>3</b>     | <b>9</b>            |
| S mentálním postižením                | 0901              | 1            | 0            | 0                   |
| z toho                                | se středně těžkým | 0901a        | 0            | 0                   |
|                                       | s těžkým          | 0902         | 0            | 0                   |
| Se sluchovým postižením               | 0904              | 1            | 1            | 0                   |
| z toho s těžkým                       | 0905              | 1            | 1            | 0                   |
| Se zrakovým postižením                | 0906              | 0            | 0            | 0                   |
| z toho s těžkým                       | 0907              | 0            | 0            | 0                   |
| Se závažnými vadami řeči              | 0908              | 1            | 1            | 0                   |
| z toho s těžkými                      | 0908a             | 0            | 0            | 0                   |
| S tělesným postižením                 | 0909              | 0            | 0            | 0                   |
| z toho s těžkým                       | 0909a             | 0            | 0            | 0                   |
| S více vadami                         | 0910              | 1            | 0            | 0                   |
| z toho hluchoslepí                    | 0911              | 0            | 0            | 0                   |
| Se závažnými vývoj. poruchami učení   | 0912a             | 5            | 2            | 0                   |
| Se závažnými vývoj. poruchami chování | 0914a             | 10           | 3            | 0                   |
| S poruchami autistického spektra      | 0915              | 0            | 0            | 0                   |
| Celkem                                | 0918              | 19           | 7            | 0                   |

<sup>1)</sup> Uvedeni jsou pouze žáci se zdravotním znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě vyšetření školským poradenským zařízením, a jsou vzděláváni v běžných třídách.

Sl. 9: Uvedeni žáci ze sl. 2 vzdělávající se v oboru 79-01-B/01 ZŠ speciální.

### 10.3. Individuální vzdělávací plány

|        |            | Číslo řádku | Nadaní žáci | z toho dívky | Žáci se SVP | z toho dívky |
|--------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|        | <i>a</i>   | <i>b</i>    | 2           | 2 <i>a</i>   | 3           | 3 <i>a</i>   |
| Celkem |            | 1501        | 0           | 0            | 11          | 5            |
| v tom  | 1. ročník  | 1502        | 0           | 0            | 0           | 0            |
|        | 2. ročník  | 1503        | 0           | 0            | 1           | 0            |
|        | 3. ročník  | 1504        | 0           | 0            | 0           | 0            |
|        | 4. ročník  | 1505        | 0           | 0            | 2           | 1            |
|        | 5. ročník  | 1506        | 0           | 0            | 0           | 0            |
|        | 6. ročník  | 1507        | 0           | 0            | 3           | 2            |
|        | 7. ročník  | 1508        | 0           | 0            | 2           | 1            |
|        | 8. ročník  | 1509        | 0           | 0            | 2           | 0            |
|        | 9. ročník  | 1510        | 0           | 0            | 1           | 1            |
|        | 10. ročník | 1511        | 0           | 0            | 0           | 0            |

Rozumí se individuální vzdělávací plány podle § 18 školského zákona.

Sl. 2: IVP pro mimořádně nadané žáky.

Sl. 3: IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při výuce žáků se SVP bylo vycházeno z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ), jimiž jsou pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a speciální pedagogické centrum (SPC). U žáků se SVP byla respektována doporučení školských poradenských zařízení, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, při hodnocení bylo přihlíženo k doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracoval v průběhu roku pro žáky s doporučením PPP nebo SPC individuální vzdělávací plány (IVP), které byly potvrzeny jak ŠPZ, tak i zákonnými zástupci žáků. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány, eventuálně přepracovávány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny a jednou ročně ve spolupráci se ŠPZ.

Na škole pracuje šest kvalifikovaných asistentek pedagoga (AP), které pomáhají při práci pedagogům ve třídách, jež navštěvují žáci se SVP. AP pracují na základě doporučení PPP nebo SPC. Jejich úkolem je pomáhat jednak učitelům, jednak žákům se SVP, jejich místo je nezastupitelné a umožňuje individualizaci výuky pro tyto žáky. Náplní jejich práce, kromě samotné práce se žáky se SVP, je i práce s ostatními žáky, a to především ve chvíli, kdy se učitel věnuje žákům se SVP. Na naší škole je malý kolektiv, přestávky a volné hodiny tráví učitelé i AP (pokud není nutná jejich neustálá přítomnost u některého žáka) ve sborovně společně, je tu tedy každodenní kontakt a velmi dobrá komunikace mezi oběma stranami.

AP dále připravují ve spolupráci s učitelem materiály na výuku, kontrolují je po dohodě s učitelem. Výhodou AP je, že znají velmi dobře žáky, znají jejich možnosti, potřeby a vědí, jaké metody při práci používat. Na druhou stranu pak zas žáci se SVP znají svoji AP a mohou se na ni obrátit, vědí, kdy její pomoci mohou využít a naopak, kdy si musí poradit sami. Pomoc AP je také využívána, pokud je nutno žáky vzhledem k jejich potřebám na chvíli odvést na část hodiny mimo třídu, například kvůli relaxaci, uklidnění nebo proto, aby měli klid na práci. Výuka žáků se SVP probíhá z velké části samozřejmě ve třídě s ostatními žáky, vzhledem k tomu, že AP zná žáka, dokáže velmi dobře odhadnout, kdy je v zájmu žáka dopřát mu odpočinek nebo klidnější prostředí na práci. Tento postup je konzultován s pracovníky PPP nebo SPC a je realizován jen na základě jejich doporučení.



Stejně jako v loňském školním roce byla také uplatňována jako podpůrné opatření tzv. pedagogická intervence, při níž se na základě doporučení ŠPZ pedagog velmi intenzivně věnuje několika žákům při zvláštní vyučovací hodině a pomáhá jim s konkrétními věcmi a aktuálními výukovými problémy, pomáhá jim zvládat učivo i rozvíjet jejich dovednosti, podporuje tak práci pedagoga i asistenta pedagoga.

Vzhledem k tomu, že v posledních letech přibývá žáků se SVP, je práce ve třídách náročnější a vyžaduje větší nároky na přípravu i samotné vyučování, proto je role AP a jejich spolupráce s pedagogy nutná a nezastupitelná.

Vzhledem k tomu, že po většinu školního roku probíhalo distanční vzdělávání (COVID-19), lišila se i práce AP. Podporu poskytovali žákům během společných online hodin, ale také při individuálních online konzultacích, v době, kdy už to bylo možné i při individuálních prezenčních konzultacích. Žákům, kteří to potřebovali, poskytovali online pedagogickou intervenci, a to i žákům, kteří toto podpůrné opatření neměli doporučené školským poradenským zařízením, ale učitelé diagnostikovali potřebu tohoto podpůrného opatření.

#### 10.4. Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

| třída         | rozšířená výuka předmětů | počet žáků |
|---------------|--------------------------|------------|
| ---           | ---                      | 0          |
| <b>celkem</b> |                          | <b>0</b>   |

#### 10.5. Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

| přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku | počet |
|------------------------------------------------------|-------|
| z ... třídy do ... třídy                             | 0     |

#### 10.6. Podmínky pro vzdělávání

| Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním                                                              | ano | částečně       | ne |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----|
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy                                                |     | X <sup>8</sup> |    |
| uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky | X   |                |    |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám | X   |                |    |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků                                                          | X   |                |    |
| uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka                                                                  | X   |                |    |
| podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky                                  | X   |                |    |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami                                  | X   |                |    |
| působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby                              |     | X <sup>9</sup> |    |

<sup>8</sup> schodolez

<sup>9</sup> využíván jen asistent pedagoga

|                                                                                                                  |            |                 |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-----------|
| spolupráce s rodiči                                                                                              | X          |                 |           |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. |            | X               |           |
| <b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>                                                   | <b>ano</b> | <b>částečně</b> | <b>ne</b> |
| individuální nebo skupinová péče                                                                                 | X          |                 |           |
| přípravné třídy                                                                                                  |            |                 | X         |
| pomoc asistenta třídního učitele (asistent pedagoga)                                                             | X          |                 |           |
| menší počet žáků ve třídě                                                                                        | X          |                 |           |
| odpovídající metody a formy práce                                                                                | X          |                 |           |
| specifické učebnice a materiály                                                                                  | X          |                 |           |
| pravidelná komunikace a zpětná vazba                                                                             | X          |                 |           |
| spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky   | X          |                 |           |
| <b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných<sup>10</sup></b>                                              | <b>ano</b> | <b>částečně</b> | <b>ne</b> |
| individuální vzdělávací plány                                                                                    |            |                 | X         |
| doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu                                                            |            |                 | X         |
| zadávání specifických úkolů                                                                                      |            |                 | X         |
| zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů                                                        |            |                 | X         |
| vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech                                                                 |            |                 | X         |
| občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka                |            |                 | X         |
| účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky                                                               |            |                 | X         |

<sup>10</sup> tito žáci nebyli v naší škole diagnostikováni

## 11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 11.1. Akce školy

| Typ akce            | Počet<br>zúč. tříd | Počet zúč.<br>žáků | Poznámka (název akce, výsledek)                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výuka plavání       | 2                  | 29                 | Dvacetihodinový plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Klatovech – z plánovaných deseti lekcí se uskutečnily jen tři (z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií byly bazény uzavřeny) |
| Lyžařský výcvik     | 0                  | 0                  | 5denní lyžařský výcvikový kurz v lyžařském areálu Špičák na Šumavě – z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 se výcvik nemohl uskutečnit                                 |
| Exkurze             | 5                  | 60                 | ZOO Plzeň – projektový den mimo školu (Šablony II)                                                                                                                                               |
|                     | 4                  | 55                 | Muzeum příhraničí, hrad Rýzmburg - projektový den mimo školu (Šablony II)                                                                                                                        |
|                     | 4                  | 45                 | Hrad Radyně, Stará Plzeň - projektový den mimo školu (Šablony II)                                                                                                                                |
|                     | 4                  | 47                 | Vlastivědné muzeum Dr. Hostaše v Klatovech (Klatovy známé i neznámé) - projektový den mimo školu (Šablony II)                                                                                    |
|                     | 4                  | 47                 | Femotec (Techniky se nebojíme) - projektový den mimo školu (Šablony II)                                                                                                                          |
|                     | ŠD                 | 33                 | Dům přírody Českého lesa v Klenčí pod Čerchovem - projektový den mimo školu (Šablony II)                                                                                                         |
|                     | ŠD                 | 26                 | Dům historie Přešticka v Přešticích – projektový den mimo školu (Šablony II)                                                                                                                     |
|                     | 1                  | 15                 | Barokní lékárna U Bílého jednorožce                                                                                                                                                              |
|                     | 1                  | 14                 | Kovárna Újezdec – ukázka tradičního řemesla                                                                                                                                                      |
|                     | 2                  | 29                 | Chov lam – farma Hovorkových Radkovic                                                                                                                                                            |
| Školní výlety       | 3                  | 45                 | Naučná stezka Merklín-Bijadla                                                                                                                                                                    |
|                     | 1                  | 11                 | Kunkovice                                                                                                                                                                                        |
| Zahraniční výjezdy  | ---                | ---                | ---                                                                                                                                                                                              |
| Žákovská vystoupení | sbor               |                    | z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 se vystoupení nemohla uskutečnit                                                                                                 |
| Koncerty            | ---                | ---                | ---                                                                                                                                                                                              |
| Výstavy             | ---                | ---                | ---                                                                                                                                                                                              |
| Olympiády           | ---                | ---                | ---                                                                                                                                                                                              |
| Jiné akce školy     | ŠD                 |                    | Projektový den ve škole – Dentální hygiena                                                                                                                                                       |
|                     | ŠD                 |                    | Projektový den ve škole – Hudební odpoledne                                                                                                                                                      |
|                     | 1                  |                    | Projektový den ve škole – Ergoterapie                                                                                                                                                            |
|                     | 2                  |                    | Projektový den ve škole – Staré pověsti české                                                                                                                                                    |

### ***11.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků***

| <b>Název akce</b>                                                                            | <b>Počet žáků</b> | <b>Výsledek, umístění</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s pandemií COVID-19 se soutěžní akce nekonaly. |                   |                           |

## 12. Prevence rizikového chování

### 12.1. Prevence rizikového chování

|                                                                                                                                                                                          | komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávání</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Školní metodik prevence                                                                                                                                                                  | Jak zvládnout návrat do školy a práci s třídním kolektivem - PhDr. Mgr. Lucie Myšková, Ph.D., a Bc. Romanem Petrenko                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                          | Předávání informací školním metodikem prevence na pedagogických radách                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Pedagogičtí pracovníci školy                                                                                                                                                             | účast na webináři Zvládání komunikace s problémovými lidmi aneb "Vyjdu i s mimozemšťanem" – PhDr. Jan Gruber, Ph.D.                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                          | Účast na webináři semináři Úzkost a dopady lockdownu na psychiku dětí - Mgr. Petra Štefflová                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Školní vzdělávací program</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Etika a právní výchova                                                                                                                                                                   | Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy<br>Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví                                                                                                                                                                                                  |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu                                                                                                                                                      | Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy<br>Na 2. stupni začleněno v rámci výuky výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie                                                                                                                                                                                                           |
| Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů                                                                                                                                       | Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy<br>Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví<br>Realizováno formou začlenění realizace průřezových témat ve všech ročnících                                                                                                                               |
| Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování                                                                                               | Formy: besedy, realizace průřezových témat, besídky, veřejná vystoupení, účast na sportovních soutěžích, projektové dny, nabídka pravidelné zájmové činnosti (kroužky)<br>Metody: didaktické hry v rámci výuky, simulační metody s analýzou problémů, výchovně vzdělávací inscenační metody, umělecké inscenační metody, dramatizace, psací techniky |
| <b>Organizace prevence</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Minimální preventivní program                                                                                                                                                            | Vypracován školním metodikem, prevence a výchovným poradcem<br>Pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně                                                                                                                                                                                                                                      |
| Využití volného času žáků                                                                                                                                                                | Nabídka zájmové činnosti – zájmové kroužky: Ruční práce s mikro nářadím, Florbal, Florbal dívky, Basketbal mladších žáků – v uplynulém školním roce se z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 nemohly konat                                                                                                                 |
| <b>Činnost školního metodika prevence</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Preventivní činnost patří mezi velmi důležité činnosti naší školy. Školní metodik prevence vypracoval roční plán preventivních aktivit, kde jsou plánovány akce na celý školní rok, jsou |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

zde i stanoveny hlavní cíle a úkoly v prevenci sociálně patologických jevů. Také využíváme nabídky preventivních aktivit, které přicházejí v průběhu školního roku. Další preventivní akce uskutečňujeme v případě, že se v průběhu školního roku objeví potřeba nebo nějaký problém. Velmi úzce spolupracujeme s okresní metodickou prevence pedagogicko-psychologické poradny a s okresní policejní mluvčí. Preferujeme akce bezplatné nebo s minimálním finančním nárokem na žáky a jejich rodiče, protože i to může být limitující. Snažíme se, aby preventivní akce mohlo absolvovat co nejvíce žáků a celé třídní kolektivy společně. V letošním roce se vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s pandemií COVID-19 akce uskutečnit nemohly, proto jsme se prevencí věnovali v průběhu vyučovacích hodin a ve třídnických hodinách, a to jak při prezenční výuce, tak i při distančním vzdělávání. Témata byla zaměřena na aktuální problémy, které se v průběhu roku vyskytly. Stejně jako v letošním školním roce bude nutno se i v příštím školním roce v rámci preventivních aktivit zaměřit na obnovování a posilování vzájemných vztahů mezi žáky ve třídě a budování pozitivního třídního klimatu, zároveň bude nutno přistupovat k žákům velmi individuálně a citlivě. Školní metodik prevence spolupracoval s třídními učiteli i s vedením školy při projednávání a řešení problémových situací ve třídách.

#### **Poradenská služba výchovného poradce, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči**

Na škole pracoval výchovný poradce, informace o jeho činnosti jsou uváděny na internetových stránkách školy, tyto stránky zároveň slouží i ke komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci. V letošním školním roce z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 probíhala komunikace se žáky 9. ročníku i s jejich zákonnými zástupci především v online podobě.

#### ***Kariérové poradenství***

Součástí práce výchovného poradenství bylo i kariérové poradenství, kterému se věnovali všichni pedagogové školy při výuce, kdy byli žáci seznamováni při různých příležitostech s různými profesemi a s náplní jejich práce. Intenzivněji jsme se kariérovému poradenství věnovali především v 8. a samozřejmě v 9. ročníku, kdy byli žáci informováni o internetových stránkách s informacemi o přijímacím řízení, o dnech otevřených dveří na středních školách a o dalších informacích týkajících se přijímacího řízení, které v letošním školním roce z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 doznalo změn a úprav.

Součástí ŠVP je blok Volba povolání, který je vyučován ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí v 9. ročníku. Vzhledem k výše uvedené situaci v letošním školním roce tento blok nebyl realizován, proto bude nutno v následujícím školním roce tématu Volby povolání věnovat zvýšenou pozornost, a to především v 1. pololetí v 9. ročníku. Jako součást Volby povolání se uskutečnily pouze dvě exkurze, a to žáků celého 2. stupně do Klatov do firmy FEMOTEC, kde se žáci mohli seznámit s technologií obrábění kovů, žáci 6. ročníku ještě k tomu absolvovali exkurzi do kovárny v Újezdci, kde mohli vidět a sami si i vyzkoušet tradiční metody opracovávání kovů. Exkurze jsou pro žáky přínosné a budeme se snažit i v budoucnu nějaké podobné exkurze vždy uskutečnit.

Vzhledem k omezením se neuskutečnily ani dny otevřených dveří na středních školách nebo burzy středních škol (Akademie řemesel v Klatovech, Posviť si na budoucnost v Plzni) v tradiční podobě, většina akcí se přesunula na internet a probíhali v online podobě, o jejich konání byli žáci vždy informováni, mnozí těchto možností využili.

Žáci také jako každoročně obdrželi v říjnu 2020 Atlas školství, což je publikace, kterou vydává ÚP ve spolupráci s Ministerstvem práce a sociálních věcí a která obsahuje kompletní přehled středních škol a studijních oborů Plzeňského kraje včetně podmínek přijetí ke studiu. Žáci 8. ročníku byli informováni o možnosti testování profi-orientace, které nabízí pedagogicko-psychologická poradna.

Na podzim se konaly Scio testy, kterých se tradičně účastní žáci 9. ročníku, aby se mohli porovnat s ostatními žáky 9. ročníku v republice (v letošním roce se jich zúčastnilo přes 10 tisíc) a získali tak představu o sobě ještě před tím, než si podali přihlášku na střední školu. Letošní testy probíhaly online a zúčastnili se jich všichni žáci 9. ročníku, kteří uvažovali o přihlášce na studijní obor s jednotnou přijímací zkouškou.

#### ***Výchovná komise***

V uplynulém školním roce nemusely být ve škole řešeny problémy takového rozsahu a stupně, kvůli nimž by bylo nutné vyvolat jednání výchovné komise.

Pokud se méně závažné výchovné problémy vyskytly, proběhlo jednání zákonných zástupců s třídní učitelkou, jemuž byla přítomna ředitelka školy, případně výchovný poradce.

### ***12.2. Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila***

| <b>rizikové chování</b>                    | <b>počet</b> |
|--------------------------------------------|--------------|
| Drogová závislost                          | 0            |
| Alkohol                                    | 0            |
| Kouření                                    | 0            |
| Kriminalita a delikvence                   | 0            |
| Virtuální drogy (počítač, televize, video) | 0            |
| Patologické hráčství (gambling)            | 0            |
| Záškoláctví                                | 0            |
| Šikanování                                 | 0            |
| Vandalismus                                | 0            |
| Násilné chování                            | 0            |
| Xenofobie                                  | 0            |
| Rasismus                                   | 0            |

### 13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

#### 13.1. Program environmentálního vzdělávání

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | komentář                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| Školní metodik environmentálního vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | samostudium, účast na akcích se žáky                                                                                                     |
| Pedagogičtí pracovníci školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | samostudium, účast na akcích se žáky                                                                                                     |
| <b>Školní vzdělávací program</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, chemie, přírodovědný seminář, fyzika, zeměpis, občanská výchova, výchova ke zdraví         |
| Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | kompetence k učení,<br>kompetence k řešení problémů,<br>kompetence pracovní,<br>kompetence sociální a personální,<br>kompetence občanské |
| Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ano – beseda o zdravé výživě<br><br>v každodenních činnostech ŠD                                                                         |
| <b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ano                                                                                                                                      |
| Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | spolupráce s mysliveckými sdruženími,<br>spolupráce s firmou Femotec                                                                     |
| Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | z důvodu mimořádných opatření nebylo možné realizovat                                                                                    |
| Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ne                                                                                                                                       |
| Využívání středisek a center ekologické výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ne                                                                                                                                       |
| Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ne                                                                                                                                       |
| Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | odborné publikace, pracovní listy                                                                                                        |
| Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | třídění odpadů (papír, sklo, plasty)                                                                                                     |
| <b>Školní akce přispívající k environmentálnímu vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| <p>EVVO není na naší škole vyučována jako samostatný předmět, ale je součástí nejen přírodovědných předmětů na obou stupních. Letošním hlavním tématem byla Voda, toto téma bylo přesunuto z loňského roku, ale stejně jako loni z důvodu mimořádných opatření nebylo možné realizovat akce, proto bylo téma probíráno pouze v rámci výuky jednotlivých kapitol při hodinách zeměpisu, přírodopisu, chemie, fyziky nebo občanské výchovy.</p> <p>Po obnovení prezenční výuky v květnu probíhala řada hodin v areálu školy nebo při vycházkách do okolí, tady se nabízela sama témata související s EVVO, žáci mohli pozorovat přírodu, lidskou činnost v krajině a výuka EVVO tedy probíhala jako součást všech předmětů, některých věcí si žáci sami všímali, mluvili o nich a pedagogové je využívali při výuce jako její přirozenou součást, můžeme tedy říci, že EVVO bylo v letošním školním roce i přes omezení dáno poměrně hodně prostoru.</p> |                                                                                                                                          |



## 14. Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1. Počet úrazů

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Počet záznamů v knize úrazů        | 2 |
| Počet odeslaných záznamů o úrazech | 2 |

### 14.2. Vyhodnocení úrazů

| Místo úrazu                        | Počet úrazů |
|------------------------------------|-------------|
| V hodinách tělesné výchovy         | 1           |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 0           |
| Výlety a exkurze, školní akce      | 0           |
| Sportovní akce                     | 0           |
| Lyžařské kurzy                     | 0           |
| Výuka plavání                      | 0           |
| Přestávky ve škole                 | 1           |
| Školní družina                     | 0           |

### 14.3. Prevence rizik

| Prohloubení preventivních opatření, které škola přijala k předcházení rizikům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pravidelné odborné prohlídky a revize</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– plynových kotlů a plynových zařízení</li><li>– elektroinstalace a nouzového osvětlení</li><li>– tělocvičného zařízení a herních prvků</li><li>– hasicích přístrojů</li><li>– požárně bezpečnostního zařízení, vzduchotechniky, požárních klappek</li><li>– komínů</li><li>– výtahu</li></ul> <p>pravidelné školení BOZP a PO všech zaměstnanců a vedoucích pracovníků</p> <p>pravidelné pracovně lékařské prohlídky všech zaměstnanců v určených lhůtách</p> <p>pravidelné poučení žáků o BOZ a PO na začátku školního roku, před každou školní akcí, bezpečnostní poučení před jednotlivými činnostmi v hodinách tělesné výchovy, pracovních činnostech, výtvarné výchovy, chemie, fyziky</p> <p>systematická práce třídních učitelů v třídnických hodinách a při práci se třídou</p> <p>důsledné vykonávání dohledů během přestávek v prostorách školy</p> <p>důsledné vykonávání dohledů ve školní jídelně</p> <p>spolupráce s policejní mluvčí p. Ladmanovou – z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 letos nebylo realizováno</p> |

## 15. Spolupráce školy s rodiči

### 15.1. Formy spolupráce

| Formy spolupráce                      | komentář                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školská rada                          | má 6 členů (2 zástupci zákonných zástupců, 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogů)<br>jednání proběhla:<br>30. září 2020<br>1. února 2021 (online)<br>14. června 2021<br>zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na internetových stránkách školy |
| Občanské sdružení při škole           | není zřízeno                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | třídní schůzky 2krát ročně <sup>11</sup><br>konzultace podle potřeb rodičů nebo pedagogů vždy po vzájemné domluvě                                                                                                                                             |
| Školní akce pro rodiče                | nemohly být uskutečněny z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19                                                                                                                                                                                |
| Školní časopis                        | vlastní časopis není vydáván, příspěvky žáků i pedagogů jsou z větší části náplní Měčínských novin, které obec vydává 4krát ročně a škola v nich má svoji rubriku, tyto příspěvky jsou i na internetových stránkách školy                                     |

<sup>11</sup> Z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19 se schůzky uskutečnily online

## 16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 16.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

| Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád |                 |            |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání                                                                         | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| ---                                                                                  | ---             | ---        | ---              |

### 16.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

| Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání |                 |            |                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání                                              | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| ---                                                       | ---             | ---        | ---              |

### 16.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

| Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů |                 |            |                  |
|---------------------------------------------|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání                                | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| ---                                         | ---             | ---        | ---              |

## **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V tomto školním roce neproběhla na škole kontrola ČŠI.

## 18. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2020

### 18.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

| Ukazatele stanovené krajským úřadem            |                         |       | Stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | Stav k<br>31. 12. |
|------------------------------------------------|-------------------------|-------|---------------------------------------------------|-------------------|
| Závazné ukazatele                              | Přímé NIV celkem        |       | 15 822 537                                        | 15 822 537        |
|                                                | z toho                  | Platy | 11 372 209                                        | 11 372 209        |
|                                                |                         | DOON  | 2 880                                             | 2 880             |
|                                                | Limit počtu zaměstnanců |       | 27,2765                                           | 25,6945           |
| Orientační ukazatele                           | Odvody                  |       | 3 845 914                                         | 3 845 914         |
|                                                | FKSP                    |       | 228 271                                           | 228 271           |
|                                                | ONIV                    |       | 373 263                                           | 373 263           |
| Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem |                         |       | Stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | Stav k<br>31. 12. |
| Závazné ukazatele                              | Příspěvek NIV           |       | 1 905 000                                         | 1 905 000         |
|                                                | Příspěvek na investice  |       |                                                   |                   |
|                                                | Příjmy                  |       |                                                   |                   |

### 18.2. Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

| Prostředky                          | Stanoveno rozpočtem<br>(konečný stav po úpravách) | Stav k<br>31. 12. |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| Peněžní fondy                       |                                                   |                   |
| Fond odměn                          |                                                   |                   |
| Fond rezervní                       |                                                   |                   |
| Fond investiční                     |                                                   |                   |
| Účelové prostředky kapitoly MŠMT    |                                                   |                   |
| UZ 33070                            | 28 120                                            | 5 295,83          |
| UZ 33074                            |                                                   |                   |
| UZ 33076                            |                                                   |                   |
| Další zdroje                        |                                                   |                   |
| Projekt „Šablony I. ZŠ a MŠ Měčín“  |                                                   |                   |
| Projekt „Šablony II. ZŠ a MŠ Měčín“ | 1 176 853                                         | 217 619,48        |

## 19. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A. Finanční vypořádání dotací
- B. Vyúčtování prostředků NIV
- C. Použití dalších prostředků rozpočtu
- D. Hospodářský výsledek

A. Finanční vypořádání dotací

### 19.1. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

| Účelový znak | Ukazatel                   |                                  | Poskytnuto k 31. 12. | Použito k 31. 12. | Vratka při finančním vypořádání |
|--------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------|---------------------------------|
| 33353        | Přímé NIV celkem           |                                  | 15 822 537           | 15 822 537        | 0                               |
|              | z toho                     | Platy                            | 11 372 209           | 11 372 209        | 0                               |
|              |                            | OON                              | 2 880                | 2 880             | 0                               |
|              |                            | Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV) | 4 447 448            | 4 447 448         | 0                               |
|              | Neinvestiční dotace celkem |                                  | 15 822 537           | 15 822 537        | 0                               |

B. Vyúčtování prostředků NIV

### 19.2. Vyúčtování prostředků NIV – sumář

| Ukazatel               | Hlavní činnost | Doplňková činnost |
|------------------------|----------------|-------------------|
|                        | Stav k 31. 12. | Stav k 31. 12.    |
| Náklady celkem         | 18 828 921,18  | 138 372,89        |
| Příjmy (výnosy) celkem | 18 829 596,97  | 143 979,27        |
| Hospodářský výsledek   | 675,79         | 5 606,38          |

Příloha č. 1: Výkaz zisku a ztrát

C. Použití dalších prostředků rozpočtu

### 19.3. Použití peněžních fondů

| Ukazatel            | Rozpočet | Použito k 31. 12. |
|---------------------|----------|-------------------|
| Fond odměn (411)    |          | 250 000           |
| Rezervní fond (413) |          | 90 561            |
| Rezervní fond (414) |          |                   |

**19.4. Použití dalších zdrojů**

| Ukazatel                      | Rozpočet  | Použito k 31. 12. |
|-------------------------------|-----------|-------------------|
| Projekt „Šablony I“ UZ 33063  |           |                   |
| Projekt „Šablony II“ UZ 33063 | 1 176 853 | 217 619,48        |

**19.5. Použití investic**

| Ukazatel | Rozpočet | Použito k 31. 12. |
|----------|----------|-------------------|
| ---      | ---      | ---               |

**D. Hospodářský výsledek****19.6. Upravený hospodářský výsledek**

| Ukazatel                                                   | Kč              |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Hospodářský výsledek z hlavní činnosti                     | 675,79          |
| Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti                  | 5 606,38        |
| Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2020 (před zdaněním) | 6 282,17        |
| Předpokládané zdanění                                      | 0               |
| <b>Celkem po zdanění</b>                                   | <b>6 282,17</b> |
| Dodatečné odvody a vratky                                  | 0               |
| Úhrada ztráty z minulých let                               | 0               |
| Další položky upravující hospodářský výsledek              | 0               |
| <b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>    | <b>6 282,17</b> |

**19.7. Krytí zhoršeného hospodářského výsledku**

| Ukazatel                    |                                                     | Kč |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|----|
| Ztráta z hospodaření celkem |                                                     | 0  |
| Krytí ztráty                | na vrub rezervního fondu                            | 0  |
|                             | z rozpočtu zřizovatele                              | 0  |
|                             | ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce | 0  |
|                             | jiným způsobem*                                     | 0  |

**19.8. Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku**

| <b>Ukazatel</b>               | <b>Stav k 31. 12. 2020</b> | <b>Návrh na rozdělení</b> | <b>Stav po rozdělení<br/>(sl.4 = sl. 2 + sl. 3)</b> |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1                             | 2                          | 3                         | 4                                                   |
| Ztráta z minulých let         | 0                          | 0                         | 0                                                   |
| Rezervní fond                 | 18 401,48                  | 6 282,17                  | 24 683,65                                           |
| Fond odměn                    | 398 551                    | 0                         | 398 551                                             |
| Odvod do rozpočtu zřizovatele | 0                          | 0                         | 0                                                   |
|                               | <b>Celkem</b>              | <b>6 282,17</b>           |                                                     |



## 20. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

### 20.1. Rekapitulace čerpání přímých NIV

| Účelový znak | Ukazatel                   |                                  | Poskytnuto k 31. 12. | Použito k 31. 12. | Vratka při finančním vypořádání |
|--------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------|---------------------------------|
| 33353        | Přímé NIV celkem           |                                  | 15 822 537           | 15 822 537        | 0                               |
|              | z toho                     | Platy                            | 11 372 209           | 11 372 209        | 0                               |
|              |                            | OON                              | 2 880                | 2 880             | 0                               |
|              |                            | Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV) | 4 447 448            | 4 447 448         | 0                               |
|              | Neinvestiční dotace celkem |                                  | 15 822 537           | 15 822 537        | 0                               |

### 20.2. Ukazatele nákladovosti

Součást školy:

Ukazatel

MŠ

Řádek číslo

Skutečné náklady k 31. 12.

Jednotka

Přímé NIV celkem

1

2 518 843

Kč

z toho:

mzdové prostředky

2

2 483 882

Kč

v tom:

na pedagogické pracovníky

2a

2 306 985

Kč

na nepedagogické pracovníky

2b

176 897

Kč

ONIV celkem

3

34 961

Kč

z toho:

na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby

3a

0

Kč

na DVPP

3b

0

Kč

|                                                                         |                          | Skutečné výdaje na jednotku výkonu |            |          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|------------|----------|
| Přepočtený počet jednotek                                               |                          | 4                                  | 38,3       | osoba    |
| Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu                          |                          | ř.1 / ř.4                          | 65 766,14  | Kč/osoba |
| Mzdové náklady na jednotku výkonu                                       |                          | ř.2 / ř.4                          | 64 853,32  | Kč/osoba |
| ONIV na jednotku výkonu                                                 |                          | ř.3 / ř.4                          | 912,82     | Kč/osoba |
| Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu |                          | ř.3a/ř.4                           | 0          | Kč/osoba |
| Náklady na DVPP na jednotku výkonu                                      |                          | ř.3b/ř.4                           | 0          | Kč/osoba |
|                                                                         |                          | Skutečné náklady na zaměstnance    |            |          |
| Přepočtený počet zaměstnanců                                            |                          | 5                                  | 4,7023     | osoba    |
| v tom:                                                                  | pedagogičtí pracovníci   | 5a                                 | 4,1023     | osoba    |
|                                                                         | nepedagogičtí pracovníci | 5b                                 | 0,6        | osoba    |
| Mzdové prostředky na zaměstnance                                        |                          | ř.2 / ř.5                          | 528 227,04 | Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka                           |                          | ř.2a/ř.5a                          | 562 363,80 | Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka                         |                          | ř.2b/ř.5b                          | 294 828,33 | Kč/osoba |

| Ukazatel         |                   |                                              | ZŠ | Řádek číslo | Skutečné náklady k 31. 12. | Jednotka |
|------------------|-------------------|----------------------------------------------|----|-------------|----------------------------|----------|
| Přímé NIV celkem |                   |                                              |    | 1           | 11 446 952                 | Kč       |
| z toho:          | mzdové prostředky |                                              |    | 2           | 11 137 098                 | Kč       |
|                  | v tom:            | na pedagogické pracovníky                    |    | 2a          | 10 587 420                 | Kč       |
|                  |                   | na nepedagogické pracovníky                  |    | 2b          | 549 678                    | Kč       |
|                  | ONIV celkem       |                                              |    | 3           | 309 854                    | Kč       |
|                  | z toho:           | na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby |    | 3a          | 4 150                      | Kč       |
|                  |                   | na DVPP                                      |    | 3b          | 12 510                     | Kč       |

|                                                                         |                          | Skutečné výdaje na jednotku výkonu |            |          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|------------|----------|
| Přepočtený počet jednotek                                               |                          | 4                                  | 121,7      | osoba    |
| Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu                          |                          | ř.1 / ř.4                          | 94 058,77  | Kč/osoba |
| Mzdové náklady na jednotku výkonu                                       |                          | ř.2 / ř.4                          | 91 512,72  | Kč/osoba |
| ONIV na jednotku výkonu                                                 |                          | ř.3 / ř.4                          | 2 546,05   | Kč/osoba |
| Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu |                          | ř.3a/ř.4                           | 34,10      | Kč/osoba |
| Náklady na DVPP na jednotku výkonu                                      |                          | ř.3b/ř.4                           | 102,79     | Kč/osoba |
|                                                                         |                          | Skutečné náklady na zaměstnance    |            |          |
| Přepočtený počet zaměstnanců                                            |                          | 5                                  | 16,5174    | osoba    |
| v tom:                                                                  | pedagogičtí pracovníci   | 5a                                 | 14,5819    | osoba    |
|                                                                         | nepedagogičtí pracovníci | 5b                                 | 1,9355     | osoba    |
| Mzdové prostředky na zaměstnance                                        |                          | ř.2 / ř.5                          | 674 264,59 | Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka                           |                          | ř.2a/ř.5a                          | 726 065,88 | Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka                         |                          | ř.2b/ř.5b                          | 283 997,93 | Kč/osoba |

| Ukazatel ŠD                                                             |                          |                                              | Řádek číslo                     | Skutečné náklady k 31. 12.         | Jednotka |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------|
| Přímé NIV celkem                                                        |                          |                                              | 1                               | 595 098                            | Kč       |
| z toho:                                                                 | mzdové prostředky        |                                              | 2                               | 590 864                            | Kč       |
|                                                                         | v tom:                   | na pedagogické pracovníky                    | 2a                              | 590 684                            | Kč       |
|                                                                         |                          | na nepedagogické pracovníky                  | 2b                              | 0                                  | Kč       |
|                                                                         | ONIV celkem              |                                              | 3                               | 4 234                              | Kč       |
|                                                                         | z toho:                  | na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby | 3a                              | 0                                  | Kč       |
|                                                                         |                          | na DVPP                                      | 3b                              | 0                                  | Kč       |
|                                                                         |                          |                                              |                                 | Skutečné výdaje na jednotku výkonu |          |
| Přepočtený počet jednotek                                               |                          |                                              | 4                               | 48,7                               | osoba    |
| Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu                          |                          |                                              | ř.1 / ř.4                       | 12 219,67                          | Kč/osoba |
| Mzdové náklady na jednotku výkonu                                       |                          |                                              | ř.2 / ř.4                       | 12 132,73                          | Kč/osoba |
| ONIV na jednotku výkonu                                                 |                          |                                              | ř.3 / ř.4                       | 86,94                              | Kč/osoba |
| Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu |                          |                                              | ř.3a/ř.4                        | 0                                  | Kč/osoba |
| Náklady na DVPP na jednotku výkonu                                      |                          |                                              | ř.3b/ř.4                        | 0                                  | Kč/osoba |
|                                                                         |                          |                                              | Skutečné náklady na zaměstnance |                                    |          |
| Přepočtený počet zaměstnanců                                            |                          |                                              | 5                               | 1,0046                             | osoba    |
| v tom:                                                                  | pedagogičtí pracovníci   |                                              | 5a                              | 1,0046                             | osoba    |
|                                                                         | nepedagogičtí pracovníci |                                              | 5b                              | 0                                  | osoba    |
| Mzdové prostředky na zaměstnance                                        |                          |                                              | ř.2 / ř.5                       | 588 158,47                         | Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka                           |                          |                                              | ř.2a/ř.5a                       | 588 158,47                         | Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka                         |                          |                                              | ř.2b/ř.5b                       | 0                                  | Kč/osoba |

| Ukazatel ŠJ                                                             |                          |                                              | Řádek číslo                        | Skutečné náklady k 31. 12. | Jednotka |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------|
| Přímé NIV celkem                                                        |                          |                                              | 1                                  | 1 261 644                  | Kč       |
| z toho:                                                                 | mzdové prostředky        |                                              | 2                                  | 1 237 430                  | Kč       |
|                                                                         | v tom:                   | na pedagogické pracovníky                    | 2a                                 | 0                          | Kč       |
|                                                                         |                          | na nepedagogické pracovníky                  | 2b                                 | 1 237 430                  | Kč       |
|                                                                         | ONIV celkem              |                                              | 3                                  | 24 214                     | Kč       |
|                                                                         | z toho:                  | na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby | 3a                                 | 0                          | Kč       |
|                                                                         |                          | na DVPP                                      | 3b                                 | 0                          | Kč       |
|                                                                         |                          |                                              | Skutečné výdaje na jednotku výkonu |                            |          |
| Přepočtený počet jednotek                                               |                          |                                              | 4                                  | 150                        | osoba    |
| Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu                          |                          |                                              | ř.1 / ř.4                          | 8 410,96                   | Kč/osoba |
| Mzdové náklady na jednotku výkonu                                       |                          |                                              | ř.2 / ř.4                          | 8249,53                    | Kč/osoba |
| ONIV na jednotku výkonu                                                 |                          |                                              | ř.3 / ř.4                          | 161,43                     | Kč/osoba |
| Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu |                          |                                              | ř.3a/ř.4                           | 0                          | Kč/osoba |
| Náklady na DVPP na jednotku výkonu                                      |                          |                                              | ř.3b/ř.4                           | 0                          | Kč/osoba |
|                                                                         |                          |                                              | Skutečné náklady na zaměstnance    |                            |          |
| Přepočtený počet zaměstnanců                                            |                          |                                              | 5                                  | 3,4740                     | osoba    |
| v tom:                                                                  | pedagogičtí pracovníci   |                                              | 5a                                 | 0                          | osoba    |
|                                                                         | nepedagogičtí pracovníci |                                              | 5b                                 | 3,4740                     | osoba    |
| Mzdové prostředky na zaměstnance                                        |                          |                                              | ř.2 / ř.5                          | 356 197,47                 | Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka                           |                          |                                              | ř.2a/ř.5a                          | 0                          | Kč/osoba |
| Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka                         |                          |                                              | ř.2b/ř.5b                          | 356 197,47                 | Kč/osoba |

**20.3. Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných<sup>12</sup> atd.)**

| Součást školy  | Počet výkonů ve školním roce |           | Přepočtený počet výkonů |
|----------------|------------------------------|-----------|-------------------------|
|                | 2019/2020                    | 2020/2021 |                         |
| 1              | 2                            | 3         | 4 <sup>13</sup>         |
| Mateřská škola | 40                           | 35        | 38,3                    |
| Základní škola | 122                          | 121       | 121,7                   |
| Školní družina | 46                           | 54        | 48,7                    |
| Školní jídelna | 150                          | 150       | 150                     |

**20.4. Neinvestičních výdaje na 1 žáka**

Přepočtený počet žáků v ZŠ + ŠD = 170,4

| Nákladové položky            | Náklady celkem | Náklady na 1 žáka (dítě) |
|------------------------------|----------------|--------------------------|
| Potraviny                    | 0              | 0                        |
| Prádlo, oděv a obuv          | 0              | 0                        |
| Knihy, učební pomůcky        | 7 797          | 45,76                    |
| DHM                          | 86 975,75      | 510,42                   |
| Nákup materiálu j.n.         | 85 788,59      | 503,45                   |
| Voda                         | 23 558,78      | 138,26                   |
| Teplo                        | 0              | 0                        |
| Elektrická energie           | 156 829,39     | 920,36                   |
| Plyn                         | 156 280        | 917,14                   |
| Služby pošt                  | 581            | 3,41                     |
| Služby telekomunikací        | 8 917,62       | 52,33                    |
| Služby peněžních ústavů      | 12 906         | 75,74                    |
| Nájemné                      | 0              | 0                        |
| Školení a vzdělávání         | 1 000          | 5,87                     |
| Zpracování mezd a účetnictví | 125 728,40     | 737,84                   |
| Nákup služeb j.n.            | 65 927,90      | 386,90                   |

<sup>12</sup> Kromě strážníků v doplňkové činnosti

<sup>13</sup> Sloupec 4 = (8 \* sloupec 2 + 4 \* sloupec 3)/12

|                              |                      |                                |
|------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Drobné opravy a údržba       | 129 473,33           | 759,82                         |
| Programové vybavení          | 69 248,06            | 406,39                         |
| Vybavení ICT                 | 0                    | 0                              |
| Cestovné                     | 2 156                | 12,65                          |
| Odpisy                       | 191 076              | 1 121,34                       |
| Platy OON – OZ, odvody       | 352 569              | 2 069,07                       |
|                              |                      |                                |
| <b>Celkem</b>                | <b>1 476 812,82</b>  | <b>8 666,74</b>                |
|                              |                      |                                |
| <b>Příjmové položky</b>      | <b>Příjmy celkem</b> | <b>Příjmy na 1 žáka (dítě)</b> |
| Úplata za školní stravování  | 0                    | 0                              |
| Úplata za zájmové vzdělávání | 0                    | 0                              |
| Úplata za mimoškolní činnost | 25 788               | 151,34                         |
| Další příjmy                 | 356 813,66           | 2 093,98                       |
| Provozní dotace              | 1 052 342,25         | 6 175,72                       |
|                              |                      |                                |
| <b>Celkem</b>                | <b>1 434 943,91</b>  | <b>8 421,04</b>                |

Přepočtený počet dětí v MŠ = **38,3**

| <b>Nákladové položky</b> | <b>Náklady celkem</b> | <b>Náklady na 1 žáka (dítě)</b> |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Potraviny                | 0                     | 0                               |
| Prádlo, oděv a obuv      | 0                     | 0                               |
| Knihy, učební pomůcky    | 0                     | 0                               |
| DHM                      | 14 993,75             | 391,48                          |
| Nákup materiálu j.n.     | 24 388,66             | 636,78                          |
| Voda                     | 11 093,45             | 289,65                          |
| Teplo                    | 0                     | 0                               |

|                                 |                      |                                |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Elektrická energie              | 5 272                | 137,65                         |
| Plyn                            | 36 939               | 964,46                         |
| Služby pošt                     | 0                    | 0                              |
| Služby telekomunikací           | 2 510                | 65,53                          |
| Služby peněžních ústavů         | 0                    | 0                              |
| Nájemné                         | 0                    | 0                              |
| Školení a vzdělávání            | 0                    | 0                              |
| Zpracování mezd a účetnictví    | 18 441               | 481,49                         |
| Nákup služeb j.n.               | 11 222,50            | 293,02                         |
| Drobné opravy a údržba          | 43 887,35            | 1 145,88                       |
| Programové vybavení             | 0                    | 0                              |
| Vybavení ICT                    | 0                    | 0                              |
| Cestovné                        | 0                    | 0                              |
| Odpisy                          | 2 004                | 52,32                          |
|                                 |                      |                                |
| <b>Celkem</b>                   | <b>170 751,71</b>    | <b>4 458,27</b>                |
|                                 |                      |                                |
| <b>Příjmové položky</b>         | <b>Příjmy celkem</b> | <b>Příjmy na 1 žáka (dítě)</b> |
| Úplata za školní stravování     | 0                    | 0                              |
| Úplata za předškolní vzdělávání | 33 990               | 887,47                         |
| Úplata za zájmové vzdělávání    | 0                    | 0                              |
| Další příjmy                    | 0                    | 0                              |
| Provozní dotace                 | 103 995              | 2 715,27                       |
|                                 |                      |                                |
| <b>Celkem</b>                   | <b>137 985</b>       | <b>3 602,74</b>                |



Přepočtený počet žáků (dětí) ve ŠJ =150

| Nákladové položky            | Náklady celkem    | Náklady na 1 žáka (dítě) |
|------------------------------|-------------------|--------------------------|
| Potraviny                    | 426 438,13        | 2 842,92                 |
| Prádlo, oděv a obuv          | 0                 | 0                        |
| Knihy, učební pomůcky        | 0                 | 0                        |
| DHM                          | 1 158             | 7,72                     |
| Nákup materiálu j.n.         | 28 525            | 190,17                   |
| Voda                         | 10 426,65         | 69,51                    |
| Teplo                        | 0                 | 0                        |
| Elektrická energie           | 11 298            | 75,32                    |
| Plyn                         | 34 749            | 231,66                   |
| Služby pošt                  | 0                 | 0                        |
| Služby telekomunikací        | 452               | 3,01                     |
| Služby peněžních ústavů      | 0                 | 0                        |
| Nájemné                      | 0                 | 0                        |
| Školení a vzdělávání         | 1 200             | 8,00                     |
| Zpracování mezd a účetnictví | 17 565            | 117,10                   |
| Nákup služeb j.n.            | 16 458,40         | 109,72                   |
| Drobné opravy a údržba       | 4 847,46          | 32,32                    |
| Programové vybavení          | 19 979,09         | 133,19                   |
| Vybavení ICT                 | 0                 | 0                        |
| Cestovné                     | 0                 | 0                        |
| Odpisy                       | 315 981           | 2 106,54                 |
| Platy OON - OZ               | 20 115            | 134,10                   |
|                              |                   |                          |
| <b>Celkem</b>                | <b>909 192,73</b> | <b>6 061,28</b>          |
|                              |                   |                          |

| <b>Příjmové položky</b>         | <b>Příjmy celkem</b> | <b>Příjmy na 1 žáka (dítě)</b> |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Úplata za školní stravování     | 448 363              | 2 989,09                       |
| Úplata za předškolní vzdělávání | 0                    | 0                              |
| Úplata za zájmové vzdělávání    | 0                    | 0                              |
| Další příjmy                    | 0                    | 0                              |
| Provozní dotace                 | 533 051,25           | 3 553,67                       |
| <b>Celkem</b>                   | <b>981 414,25</b>    | <b>6 542,76</b>                |

Přepočtený počet žáků (dětí) v Tě (celkový přepočtený počet fyzických dětí a žáků v celé organizaci) = **160**

| <b>Nákladové položky</b>     | <b>Náklady celkem</b> | <b>Náklady na 1 žáka (dítě)</b> |
|------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Potraviny                    | 0                     | 0                               |
| Prádlo, oděv a obuv          | 0                     | 0                               |
| Knihy, učební pomůcky        | 0                     | 0                               |
| DHM                          | 0                     | 0                               |
| Nákup materiálu j.n.         | 9 493                 | 59,33                           |
| Voda                         | 9 988,11              | 62,43                           |
| Teplo                        | 0                     | 0                               |
| Elektrická energie           | 11 811                | 73,82                           |
| Plyn                         | 45 926                | 287,04                          |
| Služby pošt                  | 0                     | 0                               |
| Služby telekomunikací        | 0                     | 0                               |
| Služby peněžních ústavů      | 0                     | 0                               |
| Nájemné                      | 0                     | 0                               |
| Školení a vzdělávání         | 0                     | 0                               |
| Zpracování mezd a účetnictví | 4 435                 | 27,72                           |
| Nákup služeb j.n.            | 10 300,50             | 64,38                           |
| Drobné opravy a údržba       | 2 800                 | 17,50                           |
| Programové vybavení          | 0                     | 0                               |

|                                 |                      |                                |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Vybavení ICT                    | 0                    | 0                              |
| Cestovné                        | 0                    | 0                              |
| Odpisy                          | 117 521,61           | 736,05                         |
|                                 |                      |                                |
| <b>Celkem</b>                   |                      | <b>1 328,26</b>                |
| <b>Příjmové položky</b>         | <b>Příjmy celkem</b> | <b>Příjmy na 1 žáka (dítě)</b> |
| Úplata za školní stravování     | 0                    | 0                              |
| Úplata za předškolní vzdělávání | 0                    | 0                              |
| Úplata za zájmové vzdělávání    | 0                    | 0                              |
| Další příjmy                    | 0                    | 0                              |
| Provozní dotace                 | 215 611,50           | 1 347,57                       |
|                                 |                      |                                |
| <b>Celkem</b>                   | <b>215 611,50</b>    | <b>1 347,57</b>                |

## 21. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 21.1. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

| Prostředí, prostory a vybavení školy                                                                                                                | komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň                                                                                   | <p>ZŠ – 1 budova, 8 kmenových učeben, budova tělocvičny</p> <p>Zdi tříd i chodeb jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi.</p> <p>ŠD – v budově základní školy 1 samostatná místnost + využívá se 1 kmenová učebna školy pro 2. oddělení, které je provozováno jen v odpoledních hodinách, samostatná šatna a sociální zařízení</p> <p>Zdi učebny jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi.</p> <p>MŠ – v prvním patře přístavby, 2 učebny pro 2 oddělení (učebny členěny na jídelní část a hernu, která slouží jako spací část v odpoledních hodinách), pro každé oddělení samostatné sociální zařízení, šatny.</p> <p>Zdi šaten jsou vkusně vyzdobeny dětskými pracemi, je zde umístěna informační nástěnka pro rodiče. Učebny jsou vybaveny dřevěným nábytkem v různých barevných kombinacích, což působí velice příjemně.</p> <p>ŠJ – v přízemí přístavby, 36 míst, vestibul se šatnou, sociální zařízení</p> |
| odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny                                                                                          | <p>Multimediální učebna, kterou je možné v případě potřeby využít jako kmenovou učebnu, přírodovědná učebna, která je využívána i jako kmenová učebna, cvičná kuchyňka, dílny na pracovní činnosti, keramická dílna, žákovská knihovna – umístěna v informačním centru, které je v případě potřeby možné využít jako kmenovou učebnu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| odpočinkový areál, zahrady, hřiště                                                                                                                  | <p>Školní zahrada s herními prvky pro MŠ, zahradní altán pro venkovní výuku, 3 vyvýšené dřevěné záhony, hřiště s umělým povrchem.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případně další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku                 | <p>škola nemá vlastní k dispozici pro konání kulturních akcí školy je místní Kulturně společenské centrum v sousedství školy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.; vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | <p>Učební pomůcky škola pravidelně doplňuje podle požadavků vyučujících a finančních možností. Dále byla škola vybavena v rámci realizace projektu IROP. V učebně č. 16, která slouží jako jazyková laboratoř a multimediální učebna:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozvody v podlaze na připojení 30 žákovských počítačových stanic a učitelského pracoviště s jazykovou laboratoří</li> <li>· snížen strop, což přispívá k úspoře tepla, nové osvětlení ke zlepšení pracovních podmínek žáků i pedagogů</li> <li>· kompletní změnu tedy doznala i celková elektroinstalace v této učebně, jejíž součástí jsou i rozvody k novým elektricky ovládaným roletám, které jsou nutné k potřebnému zatemnění</li> <li>· osazeno bylo 30 žákovských stolů s výsuvem pro monitory, 30 žákovských stanic se sluchátkovými náhlavními sety, šest skříní, dvě velké bílé magnetické tabule a interaktivní tabule s dataprojektorem.</li> </ul> <p>V učebně č. 19, která slouží jako přírodovědná učebna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· osazeny nové stoly s elektrorozvody, pro něž bylo nutné připravit uložení v podlaze</li> <li>· učitelské pracoviště – kromě zabudovaného propojovacího boxu pro připojení žákovských pracovišť je vybaveno výlevkou nutnou pro chemii</li> <li>· studentské sady pro praktickou výuku fyziky, chemie a přírodopisu s AllinOne monitory – k jejich uložení je k dispozici pět nových skříní</li> <li>· nové zatemnění a nová interaktivní tabule s dataprojektorem</li> </ul> <p>Přírodovědný kabinet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· snížen strop a nové rozvody elektřiny</li> <li>· regály a skříně pro uložení pomůcek</li> <li>· velký pracovní stůl pro přípravu pomůcek na výuku</li> </ul> <p>Ve zrenovovaných stávajících žákovských dílnách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· provedena nová elektroinstalace</li> <li>· osazeny nové žákovské pracovní stoly</li> <li>· regály pro uložení nářadí a dílenských pomůcek</li> <li>· elektrické mikro nářadí Proxon, čímž se značně zlepšily podmínky pro rozvoj důležitých pracovních kompetencí, v současné době tolik žádaných – toto nářadí je využíváno nejen při vlastní výuce, ale i při kroužku ručních prací s mikro nářadím</li> <li>· 2 odvlhčovače vzduchu</li> </ul> <p>V sousedství dílen byla zřízena zcela nová keramická dílna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· dva pracovní stoly, hrnčířský kruh</li> <li>· keramická pec</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· regály pro uložení pracovního materiálu a potřeb</li> <li>· hygienické podmínky se zlepšily i zabudováním umyvadla s přívodem teplé vody</li> </ul> <p>Zajištěno i bezbariérové sociální zařízení a bezbariérový přístup (schodolez).</p> <p>Na zahradě byl vybudován dřevěný altán, určený k venkovní výuce a osazeny 3 vyvýšené dřevěné záhony pro výuku pěstitelských prací.</p> <p>V rámci projektu Šablony II bylo pořízeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 20 tabletů s nabíjecími boxy</li> <li>· 10 notebooků</li> </ul> <p>Interaktivní flipchart a 10 tabletů, k nimž patří i dřevěné stavebnice bylo pořízeno do MŠ.</p> <p>Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem, v šesti učebnách je součástí tohoto systému i vizualizér.</p> <p>Během roku bylo pořízeno 8 náhlavních setů se sluchátky, které velmi zkvalitnily distanční vzdělávání, které bylo po většinu školního roku realizováno. Do učebny č. 23 byl pořízen dotykový monitor, který zkvalitňuje výuku.</p> <p>Tělocvična je umístěná v samostatné budově, vybavená moderními pomůckami, k dispozici jsou florbalové mantinely, házenkářské branky, stahovací volejbalové koše (stabilní i mobilní), náradí na gymnastiku i atletiku, míče na fotbal, volejbal, házenou, basketbal i tréninkové míče pro mladší žáky.</p> <p>Další odbornou učebnou pro výuku pracovních činností je cvičná kuchyně vybavená třemi elektrickými sporáky, elektrickými i mechanickými ručními kuchyňskými přístroji, mikrovlnnou troubou a myčkou nádobí.</p> |
| vybavení žáků učebnicemi, učebními texty                                 | <p>Fond učebnic je pravidelně obnovován podle finančních možností školy, vedle učebnic využívají žáci na matematiku, český jazyk, cizí jazyk, přírodovědu a vlastivědu i pracovní sešity. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pořizovány podle doporučení školských poradenských zařízení speciální učebnice a pracovní sešity.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu | <p>Pro výuku všech předmětů je k dispozici dostatečné množství pomůcek, které jsou v rámci finančních možností školy pravidelně obnovovány a doplňovány tak, aby bylo možné vést výuku pokud možno názorně, aby žáci měli možnost experimentovat a nové poznatky a dovednosti získávat praktickým způsobem.</p> <p>Jako zdroj informací slouží žákovská a učitelská knihovna, knižní fond je pravidelně doplňován</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | odbornou i naučnou literaturou, beletrií i sadami knih pro společnou četbu žáků. V učebnách mají žáci k dispozici naučné slovníky, slovníky cizích slov, pravidla pravopisu. Jako další zdroj informací je možné využívat při výuce internet – internetové připojení je zajištěné v celé budově základní školy a přes školní počítače tak mohou žáci i vyučující na internet přistupovat. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Od září 2019 škola realizuje projekt Šablony II, kterým jsme plynule navázali na Šablony I. Kromě mateřské a základní školy se tohoto projektu účastní i školní družina. Děti a žáci mohou k výuce využívat množství moderní výpočetní techniky s výukovým softwarem, která byla v rámci projektu pořízena. Během realizace by děti a žáci měli dojít k poznání, že tato technika není cílem, ale jen prostředkem k získání nových znalostí, dovedností a osvojení důležitých kompetencí. Přestože díky přijatým opatřením v souvislosti s COVID-19 bylo velmi obtížné některé šablony realizovat, podařilo se do konce školního roku odrealizovat všechny naplánované šablony.

| <b>MŠ</b>                                                                                        | <b>usk./plán</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ (1 šablona $\triangleq$ 10 setkání)                | 10/10            |
| Využití ICT ve vzdělávání v MŠ (1 šablona $\triangleq$ 64 hodin)                                 | 64/64            |
| Projektový den ve škole (1 šablona $\triangleq$ 1 projektový den)                                | 1/1              |
| Projektový den mimo školu (1 šablona $\triangleq$ účast 10 dětí)                                 | 36/36            |
| Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči (1 šablona $\triangleq$ 6 x 2 hodiny) | 6/6              |

| <b>ZŠ</b>                                                                           | <b>usk./plán</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ (1 šablona $\triangleq$ 25 hodin)               | 50/50            |
| Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ (1 šablona $\triangleq$ 64 hodin)                    | 128/128          |
| Klub pro žáky ZŠ (1 šablona $\triangleq$ 16 schůzek)                                | 32/32            |
| Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (1 šablona $\triangleq$ 16 schůzek) | 64/64            |
| Projektový den ve škole (1 šablona $\triangleq$ 1 projektový den)                   | 4/4              |
| Projektový den mimo školu (1 šablona $\triangleq$ účast 10 dětí)                    | 36/32            |

| <b>ŠD</b>                                                                         | <b>usk./plán</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD (1 šablona $\triangleq$ 8 hodin)           | 1/1              |
| Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD (1 šablona $\triangleq$ 10 setkání) | 10/10            |
| Využití ICT ve vzdělávání v ŠD (1 šablona $\triangleq$ 32 hodin)                  | 32/32            |
| Projektový den ve ŠD (1 šablona $\triangleq$ 1 projektový den)                    | 2/2              |
| Projektový den mimo ŠD (1 šablona $\triangleq$ účast 10 dětí)                     | 11/11            |

## 22. Výsledky inventarizace majetku

### 22.1. Inventarizovaný majetek

| Druh majetku                              |   | Inventarizace<br>ke dni<br>31.12.2020 | Celková<br>hodnota<br>k 31.12.2020 |
|-------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| Nehmotný investiční majetek               | D | 0                                     | 0                                  |
| Hmotný investiční majetek                 | F | 34 674 068,93                         | 34 674 068,93                      |
| Pozemky                                   | D | 142 986                               | 142 986                            |
| Drobný nehmotný majetek                   | D | 602 800,80                            | 602 800,80                         |
| Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč) | F | 10 557 758,22                         | 10 557 758,22                      |
| Materiálové zásoby                        | F | 72 029,11                             | 72 029,11                          |
| Stravenky                                 | F | 0                                     | 0                                  |
| Ceniny                                    | F | 0                                     | 0                                  |
| Pokladní hotovost                         | F | 2 994,00                              | 2 994,00                           |

Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

### 22.2. Závěry inventarizace

| inventarizace                                                                                              | komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)                                                    | – budova základní školy, mateřské školy, školní jídelny, tělocvičny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek                                                             | – tento majetek je pravidelně vyřazován a fyzicky likvidován, důsledně dbáme na třídění odpadu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih                               | – nebyly zjištěny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením | <ul style="list-style-type: none"> <li>– majetek je umístěn v jednotlivých kabinetech a učebnách volně v policích nebo ve skříních, z nichž některé jsou uzamykatelné</li> <li>– všechny učebny, kabinety, sborovna i ředitelna jsou po odpoledním úklidu uzamčeny, sborovna a ředitelna i během dne, pokud v nich není přítomna žádná osoba</li> <li>– během dne jsou uzamčeny všechny budovy, přístup cizích osob je možný pouze po zazvonění, ohlášení se a vpuštění pracovníkem školy</li> <li>– žákům je zakázáno bez vědomí vyučujících manipulovat se školním vybavením</li> </ul> |
| Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů                                         | – nebyly zjištěny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Datum inventarizace                                                                                        | 6. 11. 2020 – 12. 2. 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## 23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

### 23.1. Projekty a granty zřizovatele

|                        |                                           |
|------------------------|-------------------------------------------|
| Název programu         | v uplynulém školním roce nebyl realizován |
| Stručný popis programu | ---                                       |
| Dotace                 | ---                                       |
| Spoluúčast             | ---                                       |

### 23.2. Údaje Projekty a granty KÚ

|                        |                                           |
|------------------------|-------------------------------------------|
| Název programu         | v uplynulém školním roce nebyl realizován |
| Stručný popis programu |                                           |
| Dotace                 |                                           |
| Spoluúčast             |                                           |

### 23.3. Údaje Projekty a granty MŠMT

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název projektu:        | „Šablony pro Měčín“                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Stručný popis programu | Projekt je zaměřen na následující téma: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností. |
| Dotace                 | 1 176 853,00 Kč                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Spoluúčast             | 0                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název projektu:        | „Šablony v ZŠ a MŠ Měčín“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Stručný popis programu | Projekt byl ve školním roce předložen a bude realizován ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023. Je zaměřen na následující téma: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností. |
| Dotace                 | 632 436,00 Kč                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Spoluúčast             | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 23.4. Údaje Projekty a granty ostatních subjektů

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název programu         | Ovoce a zelenina do škol (Státní zemědělský intervenční fond)                                                                                                                                                                                    |
| Stručný popis programu | Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních. |
| Dotace                 | finanční dotace není poskytována                                                                                                                                                                                                                 |
| Spoluúčast             | bez spoluúčasti                                                                                                                                                                                                                                  |
| Název programu         | Mléko do škol (Státní zemědělský intervenční fond)                                                                                                                                                                                               |
| Stručný popis programu | Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.    |
| Dotace                 | finanční dotace není poskytována                                                                                                                                                                                                                 |
| Spoluúčast             | bez spoluúčasti                                                                                                                                                                                                                                  |

## 24. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

### 24.1. Spolupráce s odborovými organizacemi

není realizována

### 24.2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

| Spolupracující organizace | Formy spolupráce | Komentář                         |
|---------------------------|------------------|----------------------------------|
| Femotec Klatovy           | exkurze          | seznámení s pracovními profesemi |
|                           |                  |                                  |

### 24.3. Spolupráce s dalšími partnery

| Spolupracující partner                     | Formy spolupráce       | Komentář                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Libor Marek                                | projektové dny, besedy | zaměřeno na historii naší země                                                                                                 |
| Dům historie Přesticka                     | exkurze                | aktuální tematicky zaměřené exkurze a prohlídka stálé expozice řemesel a obchodu s odborným výkladem a aktivním zapojením žáků |
| Skašovské hračkářství Měčín                | exkurze                | prohlídka stálé expozice v etnografickém regionálním muzeu                                                                     |
| Muzeum jižního Plzeňska v Blovicích        | projektové dny         | poznávání historie jižního Plzeňska                                                                                            |
| Vlastivědné muzeum Dr. Hostaše v Klatovech | projektové dny         | poznávání historie Klatovska, prohlídka stálé expozice s odborným výkladem a aktivním zapojením žáků                           |
| Technické služby města Klatovy             | vzdělávání             | zajištění výuky plavání pro žáky 4. a 5. ročníku a děti mateřské školy                                                         |
| Techmania Plzeň                            | projektové dny         | výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti                                                                                   |
| Cirkus Klatovy                             | projektové dny         | výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity                                                     |
| Myslivecké sdružení Měčín                  | projektové dny         | zapojení odborníka z praxe do výchovy a vzdělávání                                                                             |
| Úřad práce Klatovy                         | semináře, exkurze      | semináře pro výchovné poradce, exkurze pro žáky 9. ročníku                                                                     |
| Městská knihovna Měčín                     | výuka                  | výuka literární výchovy ve spolupráci s knihovnicí                                                                             |
| KCV JŠ Plzeň                               | DVPP                   | vzdělávací semináře pro pedagogy                                                                                               |
| Společně k bezpečí                         | DVPP                   | vzdělávací semináře pro pedagogy                                                                                               |
| MAS Ekoregion Úhlava                       | DVPP                   | vzdělávací semináře pro pedagogy, konzultace                                                                                   |
| NPI Plzeň                                  | konzultace             | konzultace                                                                                                                     |
| PPP, SPC Plzeň                             | vzájemné konzultace    | návštěvy pracovníků ŠPZ ve škole                                                                                               |
| Policie ČR                                 | beseda                 | zapojení odborníka z praxe do vzdělávání                                                                                       |
| Adam Zámečník                              | besedy                 | zaměřeno na poskytování první pomoci                                                                                           |
| p. Petra Braunová                          | besedy                 | zapojení odborníka z praxe                                                                                                     |

|                                 |                                                |                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| p. Růžena Brašnová              | tvořivé činnosti se žáky                       | zapojení odborníka z praxe                                                               |
| p. Natálie Vítovcová            | tvořivé činnosti se žáky                       | zapojení odborníka z praxe                                                               |
| p. Iveta Česáková               | literární činnosti se žáky                     | zapojení odborníka z praxe                                                               |
| Mgr. Vlastimil Časta            | tvořivé činnosti se žáky                       | zapojení odborníka z praxe                                                               |
| Bc. Tereza Koudelková           | beseda s praktickými ukázkami a zapojením žáků | praktické ukázky ergoterapie                                                             |
| MÚ Měčín                        | výpomoc žáků                                   | výpomoc žáků při expedici Měčínských novin                                               |
| TJ Sokol Měčín                  |                                                | spolupráce při organizaci sportovních akcí                                               |
| ČRS Plánice                     | činnost se žáky                                | rybářský kroužek                                                                         |
| Kulturní komise                 |                                                | spolupráce při organizaci kulturních akcí, rubrika školy v Měčínských novinách           |
| ZŠ Předslav                     | společné besedy a vzdělávací pořady            | žáci ZŠ Předslav se účastní některých akcí pořádaných v naší škole, společné výlety      |
| ZŠ Klatovy, Plánická ul.        | vedení kroužků                                 | učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek florbalu a kroužek ručních prací s mikronářadím |
| ZŠ Přestice                     | vedení kroužků                                 | učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek florbalu                                        |
| Tým silniční bezpečnosti o.p.s. | pracovní listy                                 | Markétina dopravní výchova – dopravní výchova a bezpečnost na silnici                    |

Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 29. 9. 2021.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 29. 9. 2021.

V Měčíně dne 4. 10. 2021

Mgr. Václava Čejková  
ředitelka školy

## Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztrát

### Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

sestavený k 31.12.2020

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

okamžik sestavení: 19.01.2021 17:50:23

Název účetní jednotky: Základní škola a Mateřská škola Měčín, okres Klatovy, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 93

340 12 Švihov

Právní forma: Příspěvková organizace

Předmět činnosti: OKEČ 801020

IČO : 75005221

|                       |                                           |                 | 1              | 2                   | 3              | 4                   |
|-----------------------|-------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
| Číslo položky         | Název položky                             | Syntetický účet | ÚČETNÍ OBDOBÍ  |                     |                |                     |
|                       |                                           |                 | BĚŽNÉ          |                     | MINULÉ         |                     |
|                       |                                           |                 | Hlavní činnost | Hospodářská činnost | Hlavní činnost | Hospodářská činnost |
| A. NÁKLADY CELKEM     |                                           |                 | 18 828 921,18  | 138 372,89          | 17 448 481,35  | 212 432,30          |
| I. Náklady z činnosti |                                           |                 | 18 828 921,18  | 138 372,89          | 17 448 481,35  | 212 432,30          |
| 1.                    | Spotřeba materiálu                        | 501             | 598 757,08     | 57 067,52           | 951 568,66     | 78 778,30           |
| 2.                    | Spotřeba energie                          | 502             | 514 171,38     | 25 281,37           | 682 240,50     | 21 081,00           |
| 3.                    | Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek | 503             |                |                     |                |                     |
| 4.                    | Prodané zboží                             | 504             |                |                     |                |                     |
| 5.                    | Aktivace dlouhodobého majetku             | 506             |                |                     |                |                     |
| 6.                    | Aktivace oběžného majetku                 | 507             |                |                     |                |                     |
| 7.                    | Změna stavu zásob vlastní výroby          | 508             |                |                     |                |                     |
| 8.                    | Opravy a udržování                        | 511             | 181 008,14     | 127,00              | 116 308,15     | 212,00              |
| 9.                    | Cestovné                                  | 512             | 10 150,00      |                     | 20 188,00      |                     |
| 10.                   | Náklady na reprezentaci                   | 513             |                |                     |                |                     |
| 11.                   | Aktivace vnitroorganizačních služeb       | 516             |                |                     |                |                     |
| 12.                   | Ostatní služby                            | 518             | 641 730,18     | 2 115,00            | 651 031,04     | 3 187,00            |
| 13.                   | Mzdové náklady                            | 521             | 11 834 244,00  | 39 505,00           | 10 182 277,00  | 79 958,00           |
| 14.                   | Zákonné sociální pojištění                | 524             | 3 951 871,00   | 13 323,00           | 3 390 035,00   | 27 228,00           |
| 15.                   | Jiné sociální pojištění                   | 525             | 49 078,00      | 168,00              | 52 345,00      | 385,00              |
| 16.                   | Zákonné sociální náklady                  | 527             | 297 228,80     | 788,00              | 264 294,00     | 1 603,00            |
| 17.                   | Jiné sociální náklady                     | 528             |                |                     |                |                     |
| 18.                   | Daň silniční                              | 531             |                |                     |                |                     |
| 19.                   | Daň z nemovitostí                         | 532             |                |                     |                |                     |
| 20.                   | Jiné daně a poplatky                      | 538             |                |                     |                |                     |
| 22.                   | Smluvní pokuty a úroky z prodání          | 541             |                |                     |                |                     |
| 23.                   | Jiné pokuty a penále                      | 542             |                |                     |                |                     |
| 24.                   | Dary a jiné bezúplatné předání            | 543             |                |                     |                |                     |
| 25.                   | Prodaný materiál                          | 544             |                |                     |                |                     |
| 26.                   | Marika a škody                            | 547             |                |                     |                |                     |
| 27.                   | Tvorba fondů                              | 548             |                |                     |                |                     |
| 28.                   | Odpisy dlouhodobého majetku               | 551             | 628 829,00     |                     | 522 649,00     |                     |
| 29.                   | Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek       | 552             |                |                     |                |                     |
| 30.                   | Prodaný dlouhodobý hmotný majetek         | 553             |                |                     |                |                     |
| 31.                   | Prodané pozemky                           | 554             |                |                     |                |                     |
| 32.                   | Tvorba a zúčtování rezerv                 | 555             |                |                     |                |                     |
| 33.                   | Tvorba a zúčtování opravných položek      | 556             |                |                     |                |                     |
| 34.                   | Náklady z vyřazených pohledávek           | 557             | 1 275,00       |                     |                |                     |
| 35.                   | Náklady z drobného dlouhodobého majetku   | 558             | 122 578,80     |                     | 635 607,00     |                     |
| 36.                   | Ostatní náklady z činnosti                | 549             |                |                     |                |                     |
| II. Finanční náklady  |                                           |                 |                |                     |                |                     |
| 1.                    | Prodané cenné papíry a podíly             | 561             |                |                     |                |                     |
| 2.                    | Úroky                                     | 562             |                |                     |                |                     |
| 3.                    | Kurzové ztráty                            | 563             |                |                     |                |                     |
| 4.                    | Náklady z přecenění reálnou hodnotou      | 564             |                |                     |                |                     |
| 5.                    | Ostatní finanční náklady                  | 569             |                |                     |                |                     |

IČO: 75005221

Výkaz zisku a ztráty  
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

ZŠ a MŠ Měčin

sestavený k 31.12.2020

|                                                     |               |                 | 1              | 2                   | 3              | 4                   |
|-----------------------------------------------------|---------------|-----------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
| Číslo položky                                       | Název položky | Syntetický účet | ÚČETNÍ OBDOBÍ  |                     |                |                     |
|                                                     |               |                 | BĚŽNÉ          |                     | MINULÉ         |                     |
|                                                     |               |                 | Hlavní činnost | Hospodářská činnost | Hlavní činnost | Hospodářská činnost |
| III. Náklady na transfery                           |               |                 |                |                     |                |                     |
| 1. Náklady vybraných ústř.vl.institucí na transfery |               | 571             |                |                     |                |                     |
| 2. Náklady vybraných míst.vl.institucí na transfery |               | 572             |                |                     |                |                     |
| V. Daň z příjmů                                     |               |                 |                |                     |                |                     |
| 1. Daň z příjmů                                     |               | 591             |                |                     |                |                     |
| 2. Dodatečné odvody daně z příjmů                   |               | 595             |                |                     |                |                     |

IČO: 75005221

Výkaz zisku a ztráty  
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

ZŠ a MŠ Měčin

sestavený k 31.12.2020

|                         |                                                  |                 | 1              | 2                   | 3              | 4                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
| Číslo položky           | Název položky                                    | Syntetický účet | ÚČETNÍ OBDOBÍ  |                     |                |                     |
|                         |                                                  |                 | BĚŽNÉ          |                     | MINULÉ         |                     |
|                         |                                                  |                 | Hlavní činnost | Hospodářská činnost | Hlavní činnost | Hospodářská činnost |
| B. VÝNOSY CELKEM        |                                                  |                 | 18 829 896,97  | 143 979,27          | 17 449 284,09  | 224 369,10          |
| I. Výnosy z činnosti    |                                                  |                 | 878 003,80     | 143 979,27          | 1 137 218,77   | 224 369,10          |
| 1.                      | Výnosy z prodeje vlastních výrobků               | 601             |                |                     |                |                     |
| 2.                      | Výnosy z prodeje služeb                          | 602             | 508 141,00     | 118 079,27          | 911 983,00     | 170 009,10          |
| 3.                      | Výnosy z pronájmu                                | 603             |                | 25 900,00           |                | 54 360,00           |
| 4.                      | Výnosy z prodaného zboží                         | 604             |                |                     |                |                     |
| 5.                      | Jiné výnosy z vlastních výkonů                   | 609             |                |                     |                |                     |
| 6.                      | Smluvní pokuty a úroky z prodání                 | 641             |                |                     |                |                     |
| 7.                      | Jiné pokuty a penále                             | 642             |                |                     |                |                     |
| 8.                      | Výnosy z vyřazených pohledávek                   | 643             |                |                     |                |                     |
| 9.                      | Výnosy z prodeje materiálu                       | 644             |                |                     |                |                     |
| 10.                     | Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku | 645             |                |                     |                |                     |
| 11.                     | Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků | 646             |                |                     | 2 000,00       |                     |
| 12.                     | Výnosy z prodeje pozemků                         | 647             |                |                     |                |                     |
| 13.                     | Čerpání fondů                                    | 648             | 340 561,00     |                     | 131 984,00     |                     |
| 14.                     | Ostatní výnosy z činnosti                        | 649             | 29 301,80      |                     | 91 251,77      |                     |
| II. Finanční výnosy     |                                                  |                 | 1 141,06       |                     | 904,82         |                     |
| 1.                      | Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů         | 661             |                |                     |                |                     |
| 2.                      | Úroky                                            | 662             | 1 141,06       |                     | 904,82         |                     |
| 3.                      | Kurzové zisky                                    | 663             |                |                     |                |                     |
| 4.                      | Výnosy z přecenění reálnou hodnotou              | 664             |                |                     |                |                     |
| 5.                      | Ostatní finanční výnosy                          | 669             |                |                     |                |                     |
| IV. Výnosy z transferů  |                                                  |                 | 17 950 452,31  |                     | 16 311 180,50  |                     |
| 1.                      | Výnosy vybraných ústř.vlád.institucí z transferů | 671             |                |                     |                |                     |
| 2.                      | Výnosy vybraných míst.vlád.institucí z transferů | 672             | 17 950 452,31  |                     | 16 311 180,50  |                     |
| C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ |                                                  |                 |                |                     |                |                     |
| 1.                      | Výsledek hospodaření před zdaněním               |                 | 675,79         | 5 606,38            | 802,74         | 11 936,80           |
| 2.                      | Výsledek hospodaření běžného účetního období     |                 | 675,79         | 5 606,38            | 802,74         | 11 936,80           |

Podpisový záznam:

Václava  
ČejkováDigitálně podepsal Václava  
Čejková  
Datum: 2021.01.25 15:58:02  
401907

## Příloha č. 2 – Další informace o škole

### Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

| Jméno a příjmení              | Pracovní zařazení            | Abs. školy                     | Aprobace  | Délka praxe | Věk |
|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------|-------------|-----|
| <b>Václava Čejková</b>        | ředitelka                    | PF Plzeň                       | M, Ch     | 28          | 52  |
| <b>Alena Cintulová</b>        | učitelka                     | PF Plzeň                       | Čj, D     | 46          | 66  |
| <b>Marie Chloupková</b>       | učitelka                     | PF Plzeň                       | Rj, Hv    | 40          | 64  |
| <b>Jana Rábová</b>            | učitelka                     | PF Plzeň                       | Rj, D     | 36          | 61  |
| <b>Jiří Zahálka</b>           | učitel                       | PF Plzeň                       | Bi, Ch    | 21          | 47  |
| <b>Hana Kovandová</b>         | učitelka                     | PF Plzeň                       | Z, Ov, Aj | 10          | 36  |
| <b>Eva Toušová</b>            | učitelka                     | PF Plzeň                       | 1. stupeň | 32          | 55  |
| <b>Jitka Sedláková</b>        | učitelka                     | PF Plzeň                       | 1. stupeň | 37          | 62  |
| <b>Michaela Šustáčková</b>    | učitelka                     | PF Plzeň                       | 1. stupeň | 30          | 54  |
| <b>Miroslava Zámečnicková</b> | učitelka                     | PF UK Praha                    | 1. stupeň | 26          | 50  |
| <b>Radmila Jankechová</b>     | učitelka                     | PF Plzeň                       | 1. stupeň | 36          | 55  |
| <b>Jaroslava Kolihová</b>     | vychovatelka ŠD,<br>as. ped. | SPgŠ KV                        | ŠD, ZŠ    | 41          | 66  |
| <b>Alena Bauerová</b>         | vychovatelka ŠD,<br>as. ped. | SZTŠ Klatovy<br>PF Plzeň       | ŠD, ZŠ    | 11          | 52  |
| <b>Vlasta Vladařová</b>       | as. pedagoga                 | SZdr.Š Plzeň                   | ZŠ        | 10          | 50  |
| <b>Jana Krýzlová</b>          | as. pedagoga                 | VOŠ Klatovy                    | ZŠ        | 4           | 44  |
| <b>Barbora Bezděková</b>      | as. pedagoga                 | FAV ZČU<br>Plzeň               | ZŠ        | 3           | 36  |
| <b>Pavčina Šloufová</b>       | as. pedagoga                 | Univerzita<br>Pardubice        | ZŠ        | 1           | 32  |
| <b>Jitka Vizingerová</b>      | vedoucí učitelka<br>MŠ       | SPgŠ KV                        | MŠ        | 35          | 55  |
| <b>Alena Havlíková</b>        | učitelka MŠ                  | SPgŠ KV                        | MŠ        | 40          | 61  |
| <b>Petra Havlíčková st.</b>   | učitelka MŠ                  | SPgŠ KV                        | MŠ        | 25          | 50  |
| <b>Nikola Kubernátová</b>     | učitelka MŠ                  | SPgŠ<br>Horš. Týn              | MŠ        | 3           | 22  |
| <b>Martina Skuhřavá</b>       | vedoucí ŠJ                   | SZTŠ Klatovy                   | ŠJ        | 11          | 52  |
| <b>Pavčina Prunerová</b>      | kuchařka                     | vyučena v<br>oboru             | ŠJ        | 36          | 54  |
| <b>Ilona Třísková</b>         | kuchařka                     | vyučena v<br>oboru             | ŠJ        | 19          | 46  |
| <b>Michaela Janotová</b>      | pom. kuchařka                | SŠZP Klatovy                   | ŠJ        | 5           | 36  |
| <b>Zdeněk Rašpl</b>           | školník                      | vyučen                         | ZŠ        | 11          | 49  |
| <b>Lenka Netrvalová</b>       | uklízečka a<br>správce       | vyučena                        | ZŠ        | 11          | 46  |
| <b>Olga Boučková</b>          | uklízečka                    | střední<br>odborné<br>vzdělání | MŠ        | 4           | 40  |

## **Akce během školního roku**

### ***Přehled sportovních soutěží***

- Sportovní soutěže se z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 v tomto školním roce neuskutečnily.

### ***Další akce***

- V září zahájili žáci 4. a 5. ročníku výuku plavání. Žáci 4. ročníku jezdili na plavání prvním rokem, proto měli absolvovat základní výcvik. Žáci 5. ročníku jezdili již druhým rokem a čekal je zdokonalovací kurz. Celkem navštívili plavecký bazén pouze třikrát. Další lekce se z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 v tomto školním roce neuskutečnily.
- V úterý 8. 9. 2020 naši školu navštívil pan Pavel Hrabě s hudebně vzdělávacím pořadem. Předvedl žákům velmi neobvyklé a pro některé zcela neznámé moderní elektronické nástroje a další technické vymoženosti současnosti. Vysvětlil a názorně předvedl, na jakém principu tyto nástroje pracují a informoval žáky o jejich historii a vzniku. Hru na některé z nich si mohli zájemci i vyzkoušet. Svůj výklad doplnil pan Hrabě hudebními ukázkami, převážně z oblasti jazz-rockové hudby a také ukázkou profesionální improvizace.
- Ve středu 23. června 2021 se uskutečnila exkurze žáků 6. ročníku do kovárny v Újezdci, kde se mohli seznámit s tradičním zpracováním kovů. V této rodinné kovárně pracují kováři tradičními metodami, používají tradiční nástroje a techniky, stejně tak je i tradiční vybavení kovárny, starými stroji, kovářskou výhní. Žáci tak mohli vidět a díky exkurzi do firmy FEMOTEC, kterou absolvovali předtím, i porovnat, jak se obor vyvíjí a mění. Tato akce se konala v rámci Volby povolání a měla za cíl ukázat žákům tradiční řemeslo a představit jim technický obor. O technické obory je v posledních letech malý zájem a jejich absolventi jsou na trhu práce velmi žádaní.
- V pátek 25. 6. 2021 se žáci 5. ročníku podívali do barokní lékárny U Bílého jednorožce v Klatovech. Poznali zblízka, jak se léčilo od poloviny 17. st. do poloviny 20. st. století, kdy byla lékárna v provozu, a jak se některé metody spjaté z přírodním léčitelstvím používají i v dnešním moderním lékařství.
- Ve čtvrtek 24. června se uskutečnilo slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře. Tentokrát se celá akce odehrávala na školní zahradě, v krásně ozdobené zahradní učebně. Sedmnáct slavnostně oblečených žáků prvního ročníku četlo úryvky z knihy Františka Nepila – Tatínek se vyplatí. Pasování se tentokrát ujala spisovatelka Petra Braunová a tajemný host, Božena Němcová v nádherných šatech. Obě spisovatelky a také paní ředitelka ocenily čtenářské dovednosti a děti velmi pochválily. Po přečtení slibu každý prvňáček získal titul čtenář a dostal i krásnou barevnou šerpu na památku. Na závěr byla paní učitelkou Míšou Šustáčkovou oceněna nejen snaha a péle dětí, ale také podpora a pomoc od rodičů. Slavnostní program ukončilo společné fotografování. Děti se také mohly občerstvit a zamlsat si, protože jim rodiče nachystali malé pohoštění. Celá akce měla moc krásnou a příjemnou atmosféru a všem se líbila.

### ***Činnost školní družiny***

- Výchovně vzdělávacím cílem ve školní družině je podporovat rozvoj dovedností žáka, prohlubovat jeho individualitu během veškerých činností. Je nutné zajistit každému žákovi možnost seberealizace. To vše se uskutečňuje dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání uspořádaného do čtyř období – podzim, zima, jaro, léto. Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti řízené i spontánní. Věnovali jsme



se i rozvoji klíčových kompetencí, které v zájmovém vzdělávání přirozeně navazují na rozvoj klíčových kompetencí základního vzdělávání. Žáci během roku získávali informace různými způsoby a z různých zdrojů a na tyto informace stále navazují. Respektovali jsme jejich zájmy a vytvářeli podmínky podle jejich možností a zájmu. Při výtvarných činnostech jsme vyráběli např. draky, koláže, korálky z papíru, strašidýlka, ze studené kuchyně chuťovky, chlebičky atd. Při těchto aktivitách jsme spolupracovali s p. Brašnovou, p. Klasnovou, p. Častou, p. Zámečnickovou a p. Vladařovou. Poznávali jsme různé druhy materiálů a prohlubovali si pracovní dovednosti.

- Při návštěvě knihovny jsme besedovali, četli knihy na pokračování a rozvíjeli čtenářskou a informační gramotnost. Navštívila nás spisovatelka Petra Braunová.
- Žáci se učili naslouchat, kultivovaně se vyjadřovat při výletech, např. do muzea v Blovicích, Klenčí pod Čerchovem a Přesticích.
- Žáci pozorovali změny v přírodě při každodenních vycházkách, posilovali tělesnou zdatnost sportovními aktivitami.
- Jedno odpoledne jsme absolvovali besedu s paní lektorkou Koudelkovou na téma ergoterapie i s praktickou ukázkou a první pomoc s panem Zámečnickem.
- V uplynulém školním roce se z důvodu mimořádného opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 nemohly konat tradiční kulturní akce jako maskarní karneval, Mikuláš a čert, vyhánění Morany.
- Dramatizovali jsme pohádky a recitovali jsme.
- Žákům jsme nabízeli během roku situace, s nimiž se žák setkává v reálném životě, hry na domácnost, u lékaře a na domov.
- Využívali jsme didaktické pomůcky při činnostech, dbali na individuální přístup k žákům a vytvářeli dostatečný prostor k seberealizaci žáků ve skupinových, individuálních nebo individuálně řízených aktivitách.
- Na výletech jsme se učili sebeobsluže, děti si samy kupovaly vstupenku.
- V době koronaviru se školní družina zapojila do video konferencí.

*Jaroslava Kolihová a Alena Bauerová, vychovatelky ŠD*

### **Zájmová činnost – kroužky**

#### ***Dívčí florbal, chlapecký florbal***

- V minulých školních letech jsme se s mnoha žáky setkávali v rámci pravidelných návštěv kroužku, kde hlavní činností byl florbal. Dívky navštěvovaly třikrát týdně pravidelné tréninky s panem Mašátem, který dříve působil v naší škole jako učitel. Po odchodu pana učitele Mašáta se chlapcům už druhým rokem věnoval pan učitel Časta ze ZŠ Klatovy, Plánická ul. Celkem bylo v těchto kroužcích zapsáno téměř 50 žáků. V naší malé škole je toto poměrně potěšující zjištění. V tomto podivném školním roce byla tato tradice přerušena a my všichni se velmi těšíme, až ji budeme moci obnovit.

*Mgr. Miroslava Zámečnicková*

### **Realizace projektů**

- 1. září 2019 začala realizace projektu Šablony II, který volně navazuje na Šablony I. Vedle mateřské a základní školy je do tohoto projektu zapojena i školní družina. V mateřské škole byly realizovány tyto šablony:
  - *Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ:* v průběhu 10 měsíců byli do vzdělávání dětí v MŠ zapojeni odborníci, kteří dětem společně s vyučujícími přibližovali různé profese nebo koníčky.

- *Využití ICT ve vzdělávání v MŠ:* v průběhu 64 týdnů ve dvou školních letech se děti učily prostřednictvím ICT novým poznatkům a dovednostem a poznávaly, že digitální technologie mohou být dobrým prostředkem, ale nikoliv cílem ve vzdělávání.
- *Projektový den ve škole:* uskutečnil se projektový den se zapojením odborníka z praxe, který se společně s pedagogy podílel na projektovém vzdělávání.
- *Projektový den mimo školu:* v průběhu dvou školních roků se uskutečnilo 13 projektových dnů v nějakém zajímavém místě a projektovou výuku vedl společně s pedagogy i odborník z praxe.
- *Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností:* během šesti setkání měli rodiče možnost setkat se s nějakým odborníkem, který jim poskytl dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu
- V základní škole byly realizovány tyto šablony:
  - *Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ:* na 1. stupni bylo v průběhu dvou školních roků odučeno 50 hodin s využitím ICT mobilních zařízení (pořízené v rámci projektu), s jejichž přípravou, nastavením, udržováním pomáhal ICT technik.
  - *Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ:* na 2. stupni bylo v průběhu dvou školních roků odučeno 128 hodin s využitím ICT mobilních zařízení (pořízené v rámci projektu).
  - *Klub pro žáky ZŠ:* v rámci projektu byly realizovány 2 kluby (klub zábavné logiky a deskových her a klub komunikace v cizím jazyce), kde žáci měli možnost během šestnácti dvouhodinových setkání zaměřit se na osvojování znalostí, dovedností a kompetencí, které jsou pro člověka důležité, ale v běžných hodinách na ně mnohdy nezbývá tolik času.
  - *Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem:* uskutečnilo se 4 x 16 hodin doučování z matematiky a českého jazyka žáků, kteří o doučování projeví sami zájem, nebo jim bylo nabídnuto po vyhodnocení jejich potřeb.
  - *Projektový den ve škole:* během dvou školních roků se uskutečnily 4 projektové dny se zapojením odborníka z praxe, který se společně s pedagogy podílel na projektovém vzdělávání.
  - *Projektový den mimo školu:* v průběhu dvou školních roků se uskutečnilo 10 projektových dnů v nějakém zajímavém místě a projektovou výuku vedl společně s pedagogy i odborník z praxe.
- Ve školní družině byly realizovány tyto šablony:
  - *Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD:* vychovatelka ŠD absolvovala osmihodinový seminář zaměřený na možnosti a způsoby využití ICT ve vzdělávání v ŠD.
  - *Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD:* v průběhu 10 měsíců byl do vzdělávání účastníků v ŠD zapojen odborník, který žákům společně s vychovatelkami přibližoval různé profese nebo koníčky.
  - *Využití ICT ve vzdělávání v ŠD:* bylo realizováno 32 hodin, v nichž žáci prostřednictvím ICT získávali nové poznatky a dovednosti a poznávali, že digitální technologie mohou být dobrým prostředkem, ale nikoliv cílem ve vzdělávání.
  - *Projektový den v ŠD:* uskutečnil se projektový den se zapojením odborníka z praxe, který se společně s pedagogy podílel na projektovém vzdělávání.
  - *Projektový den mimo ŠD:* v průběhu dvou školních roků se uskutečnily 4 projektové dny v nějakém zajímavém místě a projektovou výuku vedl společně s pedagogy i odborník z praxe.
- Přestože školní roky 2019/2020 a 2020/2021 byly velmi nepříznivě ovlivněny pandemií koronaviru a vzdělávání probíhalo převážně distanční formou, podařilo se nám všechny šablony zrealizovat. Pro žáky i pedagogy byla jejich realizace velkým přínosem. Děti a žáci

měli možnost navštívit mnoho zajímavých míst, využívat novou techniku, pedagogové se zdokonalili v práci s digitálními technologiemi.

- Ve školním roce 2020/2021 pokračovala škola v zapojení do projektu Ovoce a zelenina do škol. Ten byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou v naší škole byli žáci obou stupňů základní školy, kterým bylo zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Obdobným projektem je Mléko do škol. V obou těchto projektech budeme pokračovat i v následujícím školním roce. Je však smutné vidět, že žáci, pokud dostanou něco “zadarmo” (nic není zadarmo a jde to z peněženek nás všech), si toho neváží a často znehodnotí takovým způsobem, že to, co by jiní žáci s chutí snědli, se může vzít a vyhodit do koše.

*Mgr. Václava Čejková*

### Propagace školy

- K propagaci školy slouží především internetové stránky, dále pak Měčínské noviny, kam škola pravidelně přispívá a kde má svoji rubriku Zprávy ze školy. Měčínské noviny jsou vydávány městským úřadem, vycházejí čtyřikrát ročně a jsou zdarma distribuovány do všech domácností Měčina a okolních obcí. Příspěvky do novin píše ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy a obsahují i příspěvky žáků včetně fotografií ze školních akcí. Internetové stránky školy byly pravidelně aktualizovány a obsahují všechny potřebné informace, jsou rozděleny do čtyř částí – základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna, každá část je pak dále strukturována, aby byla přehledná a zákonní zástupci i návštěvníci našli všechny potřebné informace.
- Školu také propagují mnohé akce, které škola pořádá (tradičně jsou to vystoupení pěveckého sboru, den otevřených dveří apod.), na ně jsou zváni prostřednictvím plakátů nebo pozvánek nejen zákonní zástupci žáků, ale i široká veřejnost. Spolupracujeme také s kulturní komisí města a naše škola se jejích akcí účastní.

*Mgr. Jiří Zahálka*

### Průběh vzdělávání

#### 1. stupeň

- Vyučování českého jazyka v letošním školním roce probíhalo na 1. stupni samostatně ve třech ročnících, pouze třetí a čtvrtý ročník se vyučoval ve spojené třídě.
- Výuka **českého jazyka** je v **1. ročníku** rozdělena na předslabikářové období, samotný nácvik čtení a psaní a zdokonalování čtenářských dovedností. V předslabikářovém období žáci procvičovali rozkládání a skládání slov, obohacovali si slovní zásobu, upevňovali si správný úchop tužky. Prováděli uvolňovací cviky, poslouchali a vyprávěli pohádky a příběhy a popisovali obrázky. Nácvik jednotlivých tvarů písmen malé a velké abecedy museli prvňáčci zvládat ale při online výuce. Bylo to velmi náročné ovládat počítač a soustředit se na výklad. Zde byla velmi důležitá podpora rodičů. Nácvik psaní probírat online je velice obtížné, a tak psaní museli žáci zvládat samostatně s pomocí rodičů. Prvňáčkům se ale vše podařilo velmi dobře a číst a psát se naučili všichni. Chybělo však procvičování a upevňování učiva, které je při běžné výuce na denním pořádku. Po návratu z online výuky jsme se zaměřili především na různé didaktické hry, návštěvy knihovny a zdokonalování čtení.
- **Matematika v 1. ročníku** byla pojata velmi hravě. Děti se seznámily se spoustou nových pojmů a znaků. Po celý rok žáci pracovali v číselném oboru 0 – 20. Naučili se poznávat a zapisovat čísla, porovnávat, sčítat a odčítat, řešit jednoduché slovní úlohy. Pracovali za pomoci názoru a velmi se osvědčila práce s číselnou osou. Přejít na online výuku nebyl

tak problematický jako například v českém jazyce. Děti dobře pracovaly, plnily úkoly a podařilo se nám společně zařadit i hry do online výuky.

- Velmi oblíbené bylo učivo o základních geometrických tvarech a tělesech. Ve výuce se opírali především o vlastní zkušenosti ze světa, který nás všechny obklopuje.
- Po návratu z online výuky bylo nutno procvičit zápis příkladů do sešitu. Bylo dbáno na úpravu a úhledný zápis, kde někteří mají ještě co dohánět. V hodinách si hráli na nakupování, snažili se správně vypočítat cenu nákupu, používat peníze, což rozvíjelo finanční gramotnost. Podařilo se nám vše vyzkoušet i v praxi, děti si šly samy nakupovat do obchodu. Matematika děti velmi bavila a učivo zvládly bez problémů jak při distanční výuce, tak i po návratu.
- Při **prvouce v 1. ročníku** si žáci prohlubovali své znalosti ze života o rostlinách, zvířátkách, o krajině, kde žijí a o blízkém okolí. Formy práce při těchto hodinách byly opravdu pestré – chodili jsme na vycházky, bádali jsme a třídili poznatky. Každý týden jsme se snažili prožít jeden den v přírodě. Zvláště po návratu z online výuky. Děti tak hravou formou poznaly les, louku a okolí rybníka.
- Od některých aktivit jsme museli upustit, ale věříme, že příští školní rok se k nim vrátíme a splníme si je.

*Mgr. Michaela Šustáčková*

- Žáci **2. ročníku** se po ukončení online výuky postupně zapojovali do vyučovacího procesu. Nebylo to pro nikoho vůbec jednoduché – snažili jsme se překonávat následky dlouhé domácí výuky, tzn. problém se soustředěností a pozorností, pomalé pracovní tempo, vytrvalost v řešení úloh, nízká motivace a malá snaživost. Hodně jsme museli pracovat na vylepšování písemného projevu a zaměřovali jsme se také na hlasité čtení s porozuměním, což je pro tyto malé děti velmi důležité. K tomu nám pomohlo nejen čtení z čítanky, ale přečetli jsme společně i několik knih. Velmi se dětem líbila kniha Petry Braunové Já se nechtěl stěhovat.
- Obtížnější bylo osvojování násobení a dělení, žákům scházelo přes všechnu domácí snahu ústní pravidelné procvičování a trénování – nejen v matematice, ale i v ostatních předmětech. Svědomitější žáci vypracovávali poctivě všechny úkoly, dokonce si přidávali i své navíc.
- Učivo prvouky nebylo problémem u většiny dětí. Témata byla dětem velmi blízká a věci znají z každodenního života.
- Do online výuky se zapojovali všichni žáci kromě jedné žákyně, která nemá doma zařízení internet. Ve spojení jsem byla denně s maminkou přes telefon, úkoly vypracovávaly a pravidelně donášely k nahlédnutí,

*Mgr. Jitka Sedláková*

- Výuka českého jazyka probíhala ve společné třídě se čtvrtáky. Hlavním tématem práce ve **3. ročníku** byla vyjmenovaná slova a s nimi slova příbuzná a slovní druhy. Různými metodami práce (např. přiřazováním, skupinovou i demonstračně manipulativní prací s kartami) jsme se toto náročné učivo snažili zvládnout. Při hodinách se velmi často využívala ICT. Na tabletech žáci především procvičovali pravopisné učivo. Velmi obtížné bylo rozpoznávání slov příbuzných, toto činilo dětem veliké potíže. Zde měl výhodu ten žák, který hodně čte, je zvědavý a zajímá jej význam některých slov. Nemalou pozornost jsme věnovali i rozvoji čtenářské gramotnosti nejen četbou z Čítanky, ale žáci si zavedli sešity na četbu, do kterých zapisovali to, co právě doma čtou. Vypisovali krátké úryvky, doplňovali ilustracemi. Většinu z uvedeného učiva musely děti kvůli pandemii a uzavření škol zvládat v rámci distančního vzdělávání. Toto byl i důvod, proč se nám nepodařilo společně přečíst plánované knihy a budeme se k nim muset vrátit v příštím školním roce. V hodinách slohu se žáci naučili napsat dopis nebo malý vzkaz, vést rozhovor. Ve třetím

ročníku se završuje výuka psaní. I zde pracovali žáci distančně a úpravu psaní budeme muset ještě společně pilovat. Do distančního vzdělávání se zapojili oba žáci.

- Ve **4. ročníku** byly v českém jazyce stěžejními tématy zejména vzory podstatných jmen a skloňování druhů slov. V druhém pololetí pak shoda podmětu s přísudkem a jejich použití ve větách. Učivo už bylo obsáhlé a náročné, děti si musely při psaní uvědomovat více pravopisných jevů, a proto zvládnutí bylo na různých úrovních. Při psaní a slohu se děti učily používat co nejširší slovní zásobu, hledaly výstižná slova, tvořily správné věty a souvětí, zaměřili jsme se i na úpravu textu a tvoření odstavců. Opět většinu z tohoto objemu učiva jsme společně zvládali formou distanční výuky. V hodinách čtení nám zůstávají vzhledem k distanční výuce rezervy, budeme se vracet k tichému, hlasitému a výraznému čtení s porozuměním a recitací. I v domácí výuce jsme vybírali společně články z oblasti kultury, vědy a sportu. Při čtení a slohové výchově jsme se zaměřovali na určení hlavních a vedlejších informací. V této třídě je již většina dětí s velmi dobrými čtenářskými dovednostmi. Čtou plyně a s porozuměním. Jsem ráda, že i v domácím prostředí pracovaly všechny děti dle svých možností a do distanční výuky se pravidelně zapojovaly.

*Mgr. M. Zámečníková*

- Matematika ve **3. a 4. ročníku** probíhala ve spojené třídě. Žáci **3. ročníku** si zopakovali a procvičili násobku, základní početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 a naučili se počítat obvody rovinných geometrických útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník). Často byla v hodinách používána ICT. Na tabletech procvičovali probrané učivo a zdokonalovali se v násobilce. V geometrii jsme se zaměřili na dovednost rýsování s kružítkem. Žáci poznávali rozdíl mezi rovinným útvarem a tělesem. Byly využívány vlastní výukové materiály vyučující (SmartNotebook, Geogebra).
- Po návratu z distanční výuky bylo zopakováno probírané učivo. Pozornost byla věnována hlavně geometrii a rýsovacím dovednostem. Žáci zvládli návrat do školy velmi dobře a nepotřebovali individuálně doučovat. Důraz byl kladen na samostatnost při řešení úkolů. Tempo žáků bylo postupně zrychleno, zejména v numerickém počítání. V této třídě jsou pouze dva žáci, kteří pracovali při distanční i prezenční výuce velmi svědomitě a se zájmem.
- Hlavním učivem matematiky **4. ročníku** byly početních operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v číselném oboru do 1 000 000. Písemné sčítání a odčítání nečinilo žákům obtíže a zvládli i náročnější příklady. Při písemném dělení a násobení je nutná znalost násobky, se kterou ještě někteří mají problémy. Bylo důležité naučit žáky správně zapisovat čísla při výpočtech, aby nedocházelo ke zbytečným chybám. Procvičili jsme i finanční gramotnost na příkladech z běžného života. V geometrii jsme se naučili konstrukci čtverce, obdélníku a trojúhelníku, prováděli jsme vždy náčrtky pro lepší pochopení a představivost. Žáci počítali obvod a obsah těchto geometrických tvarů. Upevnili si znalosti v převodech jednotek hmotnosti, času, délky i objemu. Učili se měřit s přesností na milimetry. Pozornost byla věnována správnosti a přesnosti rýsování, rozvoji prostorové představivosti a písmu při označování geometrických útvarů. Ve velké míře byla využívána i interaktivní tabule.
- Po návratu z distanční výuky bylo zopakováno probírané učivo. Rozdílný přístup k plnění úkolů při distanční výuce se projevil na výsledcích některých žáků. Pozornost byla věnována hlavně geometrii a rýsovacím dovednostem. Většina žáků zvládla návrat do školy velmi dobře a pokud jednotlivci měli problém s některým učivem, byla jim nabídnuta individuální pomoc, doučování. Žádný z žáků ji nevyužil. Důraz byl kladen na samostatnost při řešení úkolů, protože bylo zřejmé, že doma někteří žáci využívali pomoc rodičů. Tempo žáků bylo postupně zrychleno, zejména v numerickém počítání. Učivo bylo mírně zredukováno. Výklad zlomků byl přesunut do 5. ročníku.

*Mgr. Eva Toušová*

- V **5. ročníku** dosahuje učivo českého jazyka nejvyšší obtížnosti. V tomto ročníku se setkávají všechny pravopisné jevy (vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, vzory

přídavných jmen, pravidla pro psaní souvětí atd.) Snažili jsme se, aby znalosti měli žáci utříděné a většinou i osvojené, ačkoli jsme měli ztížené podmínky ve formě několikaměsíční distanční výuky. Pomáhaly nám k tomu různé metody a formy práce (např. práce s interaktivní tabulí, krátká výuková videa z internetových zdrojů. Velikou pomoc při distanční výuce představovalo používání dvou PC, kdy vyučující na jednom počítači mohla sledovat a komunikovat s připojenými žáky pomocí kamery a souběžně na druhém monitoru mohla sdílet s dětmi potřebné výukové materiály. Tím byla zajištěna názornost a přehlednost učiva.

- Žáci nejvyššího ročníku prvního stupně dosahují celkem dobrých čtenářských schopností, a to i čtení s porozuměním. Ve slohovém projevu jsme se zaměřili hlavně na vyprávění ve slovní a písemné podobě převážně při prezenční výuce.
- V matematice jsme se zaměřili při distanční výuce převážně na osvojování a prohlubování dovedností při řešení základních početních operací s přirozenými čísly do 1 milionu, na řešení slovních úloh a na matematickou gramotnost. Žáci se při distanční výuce tak jako v Čj připojovali pravidelně, pracovali aktivně a mnozí i velmi svědomitě a dobře. Proto jsme do prezenční výuky „vklouzli“ bez větších problémů.

*Mgr. Radmila Jankechová*

### Český jazyk

- Většina výuky Čj na **2. stupni** probíhala v letošním roce online podle stanoveného rozvrhu, počet hodin byl omezen, využívali jsme platformu MS Teams. Žákům byla nasdílena interaktivní tabule, u které může učitel vysvětlovat látku, komunikovat s žáky a zapojovat je. Byly používány výukové prezentace, k procvičování úkoly z pracovních sešitů i učebnice, úkoly žáci po vypracování naskenovali a poslali ke kontrole mailem nebo přes Teams. K ověření znalostí u žáků jsme požívali zadávání testů a kvízů v MS Teams. Úkoly byly opraveny a doplněny komentářem a vysvětlením, jak chybu opravit a jak se chybám vyvarovat. Žákům byly zasílány úkoly z literatury. Po přečtení článku odpovídali na otázky, vyhledávali informace a zápisy posílali ke kontrole. Velmi dobře se zapojovali žáci se SVP, úkoly zvládali i zásluhou rodičů a AP. AP byly vždy přítomny na online hodinách, sledovaly chat, připojení žáků, zapisovaly dodatky k poznámkám z probírané látky, byly v kontaktu s žáky i rodiči. Zasílaly úkoly a materiály žákům se SVP. S prodlužováním distanční výuky ztráceli někteří žáci zájem a chuť pracovat, hledali výmluvy, někteří přiznali, že nedávají pozor. Byla velmi důležitá podpora rodičů.
- Návrat do prezenční výuky byl pro mnoho žáků 6. a 7. ročníku obtížný. Těžko udrželi pozornost delší dobu (nemohli se vypnout), měli problém při ověřování učiva, přestože následovalo po opětovném zopakování, mnohým chyběla „domácí náповěda“ nebo vyhledávání pomoci v učebnici, v přehledech. Velmi se zhoršila úprava v sešitech. Mnozí doma velmi málo komunikovali, dělá jim problém vyjádřit i jednoduché sdělení.
- Žákům 8. ročníku návrat k prezenční výuce nedělal velké problémy, většina pracovala z domova svědomitě. Po zopakování učiva ze skladby většina zvládla dobře i ověřování, přestože měli obavy, že před odevzdáním nemohou provést kontrolu podle přehledů a tabulek. Ne všichni byli při domácí přípravě zodpovědní, což se projevilo už při opakování. Nabízenou pomoc individuálních konzultací využil pouze jeden žák ještě v době distanční výuky.
- Většině žáků (hlavně žákyň) 9. ročníku vyhovovala online výuka. Raději pracují samostatně, nerady odpovídají na dotazy veřejně z obavy, že by mohly udělat chybu. Všechny dívky se zodpovědně připravovaly na přijímací zkoušky. V 2. pololetí jsme se pravidelně setkávali mimo daný rozvrh a probírali úkoly z předchozích přijímacích zkoušek,

někteří sami navrhovali, co ještě potřebují procvičit a zopakovat. Po úspěšně zvládnutých zkouškách se vrátili všichni do školy a zlepšila se i komunikace

*Alena Cintulová*

### Anglický jazyk

- Na **1. stupni** se žáci začínají učit anglický jazyk ve 3. ročníku. V prvních letech je důraz kladen zejména na slovní zásobu a osvojení výslovnosti. Se slovíčky a základní gramatikou se seznamují především pomocí her, písniček a využití internetových zdrojů a interaktivní učebnice, anglických časopisů a díky obrazovému materiálu, který pomáhal všem žákům, zejména pak žákům s IVP. Slovní zásoba je pro žáky poměrně snadná. K jejímu upevňování bylo použito právě obrázků a různých didaktických her. Výslovnost je pro žáky na 1. stupni obtížnější, zejména čtení fonetických znaků, proto se jako vhodná zdá podpora pomocí jednoduššího zápisu, a to zejména jako podpora pro domácí přípravu. Gramatické jevy i slovní zásoba byly v prvním pololetí intenzivně procvičovány jak v mluvené, tak i písemné podobě a díky tomu je většina žáků zvládla. Jako zdroj k učení se čtení anglického jazyka plně posloužily texty z učebnice, občasné doplněné jednoduchými aktuálními tématy z anglických časopisů. Pro poslech byly využity také nahrávky z učebnice, ale i internetové zdroje, zejména poslech písniček, které jsou mladším žákům prvního stupně blízké a rychle si je oblíbili. Při poslechu písni se jako velice pozitivní jeví využití titulků a obrázků, které slouží jako opora. V prvním pololetí většina žáků zvládla učení velmi dobře.
- **Ve 3. ročníku** jsou pouze dva žáci, proto je možné věnovat se každému individuálně a pracovat na zdokonalování mluvené i písemné formy jazyka. Oba žáci dobře zvládli přípravné období, ve kterém se učí hlavně poslechem a názorností osvojit si základy anglické výslovnosti a psaní. Rychle se naučili také fonetické znaky písmen a jednoduché vyjádření se písemnou formou. Rádi pracovali s komiksovými příběhy v učebnici, s písňemi s vlastním pohybovým doprovodem a se souborem obrázků a slov, které přispěly k rychlému osvojení nové slovní zásoby.
- V období distanční výuky pracovali žáci 3. ročníku velmi dobře a svědomitě plnili zadané úkoly. Díky tomu byl návrat k prezenční výuce jednodušší a bez obtíží. Trénovali jsme především výslovnost, opakovali jednoduchou slovní zásobu a formou rozhovorů ji procvičovali. Gramatika byla zopakována a procvičena formou kvízů a cvičení v pracovním sešitě. Žáky bavily herní aktivity se zvukovým doprovodem, cvičení podle slov písni a práce s obrázky. K lepšímu pochopení učiva byla do aplikace MS Teams nasdílena výuková videa, která jednoduše a názorně vysvětlovala některé gramatické jevy. Učivo nemuselo být redukováno.

*Mgr. Eva Toušová*

- **Ve 4. a 5. očníku** byl přechod na prezenční výuku pro některé žáky složitější. Ukázaly se rozdíly v přípravě, které nebyly při distanční výuce tak patrné, to zejména ve čtvrté třídě. V hodinách byl kladen důraz na procvičení látky tohoto ročníku a upevnění zejména gramatických jevů. Žákům ale dalo zabrat zejména soustředění a udržení pozornosti. Učivo bylo částečně redukováno, byly probrané základní gramatické jevy. Patrné byly u některých žáků potíže s anglickou výslovností, i když jim byl poskytnutý přepis, ne všichni byli schopni se výslovnost v domácím prostředí naučit. Tomuto problému byl v hodinách také věnovaný prostor. Přechod na prezenční výuku v pátém ročníku nečinil žádné závažnější problémy. To zejména vzhledem k dobré přípravě při distanční výuce a zájmu o jazyk. V ojedinělých případech byly zaznamenány obtíže s osvojením slovní zásoby a výslovnosti.

*Mgr. Hana Kovandová*

- Na **2. stupni** byl anglický jazyk zaměřen především na konverzaci a praktické využití jazyka v běžné komunikaci, kde se uplatnila již osvojená slovní zásoba a znalost gramatiky z prvního stupně. V době distanční výuky probíhala komunikace s žáky prostřednictvím

aplikace Microsoft Teams. Hodiny byly zaměřeny na upevňování již osvojené slovní zásoby, výuku nové slovní zásoby, procvičování gramatiky, poslechových a konverzačních dovedností a práci s texty v učebnici, pracovních sešitech a se zaslánými materiály. Žáci měli možnost pracovat samostatně, ale i v týmech, které si vzájemně pomáhaly. Pomoc se zvládnutím učiva byla nabídnuta i ze strany učitele. Tato pomoc byla využita jen občas jednotlivci, formou dotazu na konkrétní gramatický jev. Pro výuku nové gramatiky byla využita výuková videa z You tube, která byla nasdílena do výukových materiálů Teams, aby si je žáci mohli kdykoli připomenout. Ověřování vědomostí probíhalo formou testů zadávaných online nebo přímou konverzací s učitelem a prezentací vlastních prací. Pro některé žáky, byla výuka bez přímého kontaktu s učitelem a ostatními spolužáky velmi obtížná a stávalo se, že nekomunikovali vůbec a nezasílali ani domácí úkoly. Po návratu z distanční výuky byly znatelné rozdíly v úrovni vědomostí a v jazykových dovednostech žáků. Zatímco jedné skupině tato forma výuky vyhovovala a jejich komunikační úroveň byla výborná, druhí zapomněli i to, co už uměli a nedokázali se anglicky vyjádřit ani při jednoduchých rozhovorech. Snahou vyučujících v příštím školním roce bude tyto velké rozdíly odstranit.

- Konverzační témata a slovní zásoba 2. stupně rozšířila již probraná témata z 1. stupně. Žáci vyhledávali, shromažďovali a třídili informace, prakticky používali naučenou slovní zásobu a gramatiku. Při prezentaci žákovských prací mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se anglicky vyjádřit své myšlenky i opisem, pokud neznali vhodná slovíčka. Výborná byla spolupráce s asistenty pedagoga, kteří pomáhali žákům s IVP zvládnout veškeré probírané učivo, zjednodušit a usnadnit jim práci se zaslánými materiály a domácími úkoly.
- **6. ročník** patřil k třídám s velkými rozdíly v aktivitě, přístupu žáků k výuce a hlavně k domácí přípravě. Návrat k prezenční výuce byl pro mnohé náročnější, žáci těžko udrželi pozornost, často se nedokázali soustředit. Velké problémy se objevily se zvládnutím slovní zásoby, jak starších slovíček, tak nových. I přes to, že se v šestém ročníku většina probírané látky opakuje, byla gramatika pro větší část žáků ročníku těžko zvládnutelná. Slabším žákům v hodinách pomáhaly AP i vyučující. Učivo bylo značně zjednodušeno i v prezenční výuce. Části této třídy chyběla zejména píle a pravidelná domácí příprava, což se pak projevilo ve výsledcích.

*Mgr. Hana Kovandová*

- **7. ročník** patřil k třídám s velkými rozdíly v aktivitě, přístupu žáků k výuce a hlavně k domácí přípravě. V době pandemie Covid-19 se žáci třikrát týdně vždy ve stejný čas připojovali v aplikaci Microsoft Teams a pracovali pod vedením pedagoga online. Učivo bylo rozvolněno, důraz byl kladen zejména na důkladné pochopení nového učiva a procvičení. Aktivně pracovala polovina třídy. Ostatní až po opakované výzvě třídního učitele, která byla směřována na rodiče. Jejich pracovní nasazení však dlouho nevydrželo a výzvu musela třídní učitelka opakovat. Probíraná téma byla například My family, My country, My free time activities, Great Britain, Tomorrow's world. V rámci některých témat jsme uplatnili mezipředmětové vztahy, především zeměpisné. V souvislosti s pandemií Covid-19 se v období distanční výuky neuskutečnila práce na projektech a miniprojektech. Větší potíže působila žákům gramatika a písemná forma projevu. Do hodin byla často zařazována poslechová cvičení z učebnicové části „Extra reading“, kde si vyučující častěji ověřovala porozumění mluvenému i psanému textu, ale také další cvičení z doplňkových materiálů. K procvičování gramatiky byly využívány počítačové výukové programy, doplňovací cvičení z pracovního sešitu a učebnicové texty. Pro nácvik čtení a práce s anglickým textem byly využity časopisy s krátkými příběhy. Části této třídy chyběla zejména píle a pravidelná domácí příprava, což se pak projevilo ve výsledcích.

*Mgr. Eva Toušová*



- Hodiny angličtiny v **8. ročníku** musely být plánovány efektivně, protože jeden žák pracoval podle IVP a dva žáci s pomocí asistentky pedagoga. AP pracovala s žáky individuálně, používala větší názornost a častěji opakovala hlavně slovní zásobu. Úsilí o dosažení dobrých výsledků bylo u většiny žáků nadprůměrné. Pouze dva žáci nejevili o distanční výuku velký zájem, neplnili domácí úkoly a pracovali podprůměrně.
- **8. ročník** v období distanční výuky více pracoval na svých čtenářských a poslechových dovednostech, kdy bylo využito interaktivní učebnice Way to Win, pracovního sešitu, zjednodušené četby časopisů a internetových videí na výuku jazyka. Pro lepší pochopení gramatiky jsme využívali výuková videa na You tube, která byla nasdílena do výukových materiálů aplikace MS Teams. Pochopení gramatiky si žáci ověřovali na cvičeních v pracovním sešitě. Správná řešení byla na konci probírané lekce nasdílena do výukových materiálů. Kontrola domácích úkolů a prezentace konverzačních témat probíhala v následujících hodinách společně, aby žáci mohli vznášet dotazy. Ověřování získaných vědomostí probíhalo formou online testů a prezentací konverzačních témat. V době prezenční výuky se nám podařilo zrealizovat projekt s názvem „One Step to the USA“. Tento projekt byl prezentován v závěru školního roku třem třídám s jejich aktivním zapojením. Měl pozitivní odezvu, zejména u mladších dětí. Jedna žákyně v rámci projektu uvařila typické americké jídlo, které všichni zúčastnění měli možnost ochutnat. Projektová forma výuky je sice náročná na přípravu a čas, ale děti baví a dochází při ní i ke spolupráci a tmelení kolektivu, které je po distanční výuce žádoucí. Celkově zvládla tato třída distanční výuku a návrat do prezenční výuky velmi dobře. Odpovídají tomu i dosažené výsledky.

*Mgr. Eva Toušová*

- Žáci **9. ročníku** zvládli přechod z distanční výuky na prezenční bez větších obtíží. Zpočátku bylo znát, že se delší dobu neviděli a tyto kontakty jim chyběli. V hodinách angličtiny se nevyskytly žádné komplikace spojené s učením jazyka. Zejména žákyně přistupovaly k učivu velmi zodpovědně v obou částech vzdělávání. Proto jim výuka ve škole nečinila obtíže. Jak v distanční výuce, tak v prezenční byly zařazované zejména konverzační témata a také procvičování a upevňování gramatických jevů. Konverzace byly intenzivně využité zejména při distanční výuce, kdy žáci mohli sami ve dvojicích nebo skupinách připravovat např. rozhovory, které pak natáčeli a mohli je sdílet s ostatními.

*Mgr. Hana Kovandová*

### Ruský jazyk

- V letošním školním roce se vyučoval jako další cizí jazyk ruský jazyk v **9. ročníku**. Osvědčila se kombinace krátkých prezentací na Youtube a následné psaní formou hry. Pozornost se soustředila zejména na rozvíjení komunikativních dovedností. Při výuce byly upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění a ústní vyjadřování. Při komunikaci používali žáci základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a běžnými formulacemi tak, aby byli schopni vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. Popisovali svoji rodinu, hovořili o škole, o svých zájmech, vyjadřovali své potřeby (nakupování, cestování, denní režim, poděkování, omluva). Reagovali na dotazy, které se vztahovaly k jejich životu, tvořili krátké rozhovory, učili se napsat jednoduchý osobní dopis vyjadřující poděkování, omluvu, psali e-maily, kde sdělovali základní informace o své osobě. V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Žáci vytvářeli samostatné prezentace, obrazový materiál krátce komentovali. Byla využívána řada prezentací z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Velkou oblibu si získaly krátké animované filmy v originálním znění. Byly využívány znalosti z dějepisu, zeměpisu, přírodopisu. Žáci znají ruské sportovce a přírodní zajímavosti, vyjadřovali své názory na současné dění v Rusku.

- Po návratu k prezenční výuce byla zopakována slovní zásoba, důraz byl kladen na komunikativní dovednosti v reálných situacích. Všichni žáci využili možnosti odprezentovat své samostatné práce, se zájmem využili i své znalosti z anglického jazyka při tvorbě vícejazyčné práce. *Mgr. Jana Rábová*

### Německý jazyk

- Německý jazyk se vyučoval jako další cizí jazyk v **7. a 8. ročníku**. Žáci mají velké problémy s výslovností, zaměňují ji za anglickou. Problémy dělala i základní gramatika – časování, přímý pořádek slov. Proto byla delší doba věnována upevňování základních řečových dovedností. Byly využívány audio i video nahrávky, obrazový materiál a prezentace. Žáci si připravovali jednoduché rozhovory, tvořili prezentace o městech a osobnostech německy mluvících zemí. Zlepšilo se porozumění poslechových textů. Samostatné prezentace i prezentace skupin byly na velmi dobré úrovni. Hodnocení probíhalo formou sebehodnocení i společného hodnocení. Dokáží se orientovat ve městě, pohovořit o sobě, rodině a přátelích, o aktuálním dění. Součástí hodin jsou i reálie německy mluvících zemí. Psaný projev byl zaměřen na stručnou komunikaci.
- Po návratu k prezenční výuce byla zopakována slovní zásoba a gramatika ústní i písemnou formou. Návrat k prezenční výuce byl pro několik žáků velmi obtížný, protože samostatné studium cizího jazyka nezvládali. Důvodem bylo i to, že s německým jazykem se teprve seznamovali. V příštím školním roce bude potřeba podrobněji zopakovat základní gramatiku i slovní zásobu. *Mgr. Jana Rábová*

### Matematika a cvičení z matematiky

- Výuka matematiky na druhém stupni probíhala větší část školního roku on-line podle pravidelného rozvrhu a až na občasné technické problémy s připojením – bez problémů. Při hodinách byly používány vlastní výukové materiály s využitím PS a učebnic. Výukové materiály a všechny poznámky k novému učivu včetně ukázkových příkladů byly nasdíleny a pravidelně umístěovány na MS Teams, aby žáci, kteří měli problémy s připojením si mohli učivo doplnit. Na zasílání poznámek žákům se SVP se podílely i asistentky pedagoga, které byly v pravidelném kontaktu i s rodiči.
- Při hodině měli žáci možnost zeptat se na případné nejasnosti, ale tuto možnost využívali jen ojediněle. Řešení úkolů zadaných k samostatnému vypracování většina žáků odesílala ke kontrole přes aplikaci MS Teams nebo na emailovou adresu vyučující. Žákům byla obvykle týž den poskytnuta zpětná vazba. Všechny úkoly byly zkontrolovány, opraveny, žáci byli seznámeni s chybami, s hodnocením a také se správným řešením. Odpověď, poděkování za práci a krátké zhodnocení bylo odesíláno všem žákům.
- Žáci se připojovali do on-line hodin většinou všichni, ale na výzvu ke spolupráci někteří vůbec nereagovali a do práce při hodině se nezapojili (stále stejní žáci). Ve druhé polovině školního roku u většiny žáků už byla patrná únava z dlouhodobé distanční výuky a neschopnost udržet při hodině pozornost (zejména u mladších žáků). Také přibývalo těch, kteří nesplnili úkoly určené k samostatnému vypracování.
- Velmi dobře pracovali téměř všichni žáci 8. ročníku. Většina z nich se aktivně podílela na práci v hodině, byli pozorní, na výzvu okamžitě reagovali a svědomitě a pečlivě plnili samostatné úkoly. Online výuku i učivo zvládali bez problémů.
- Po návratu žáků do školy bylo v 6., 7. i 8. ročníku doplňováno převážně geometrické učivo. Žáci **6. ročníku** zvládli konstrukci trojúhelníku a zápis postupu pomocí matematické symboliky, ale úprava a rýsovací návyky u drtivé většiny nejsou upevněny, i přes soustavné vedení se nepodařilo toto zlepšit. Podle možnosti a potřeby byla průběžně opakována část učiva z distančního období. Hodnoceno bylo jen zopakované učivo a učivo probírané po návratu k prezenční výuce. Na výsledcích se projevil rozdílný přístup k plnění úkolů při distanční výuce. Podstatně horší výsledky měli žáci, kteří zanedbávali výuku i domácí

přípravu, zanedbávali i následné opakování a procvičení probrané látky. Mnozí odvykli pravidelnému režimu a pravidelné přípravě, při hodinách se projevovala nechuť pracovat, měli problémy udržet pozornost.

- V **7. ročníku** byly probrány konstrukční úlohy – konstrukce trojúhelníku (doplnění z 6. r.) a čtyřúhelníku, mnozí zvládli i zápis postupu pomocí matematické symboliky. Žáci měli velký problém s úpravou rýsování, s rozmístěním útvarů na stránce, rýsovací návyky u drtivé většiny nejsou upevněny. Během distanční výuky svědomití žáci úkoly plnili velmi poctivě, ale velká část třídy distanční výuku ignorovala a zanedbávala, o doplnění učiva neprojevili zájem (tito žáci často ani neplnili a neplní domácí úkoly) a mají ve znalostech velké mezery. Také z těchto důvodů pro ně byly velmi obtížným učivem hranoly. Při výpočtech měli možnost využívat počítačky, převodní tabulky, vzorečky, přehledy, modely těles, (učivo bylo mírně zredukováno – složitější příklady byly nahrazeny jednoduššími), ale ani těchto možností někteří nedokázali využít.
- V **8. ročníku** většina žáků přechod k prezenční výuce zvládla bez problémů (s výjimkou 2 – 3 žáků). Během distanční výuky byli zvyklí pracovat, průběžně plnit uložené úkoly a záleželo jim na dobrých výsledcích. Po návratu žáků do školy byly probrány konstrukční úlohy – konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků a u většiny z nich lze velmi kladně hodnotit pečlivost a úpravu rýsování. Průběžně bylo také opakováno řešení rovnic i slovních úloh. Obvykle si do hodin sami připravovali příklady k opakování a procvičování (rovnice, slovní úlohy) a v případě potřeby požádali o pomoc.

*Marie Chloupková*

- Vzhledem k tomu, že všichni žáci **9. ročníku**, kromě jednoho, chtějí studovat maturitní obor přišupovala většina žáků (zejména žákyň) k distančnímu vzdělávání velmi zodpovědně. Žáci se pravidelně připojovali na online hodiny podle pravidelného rozvrhu. Největším problémem během těchto hodin byla neochota aktivně se zapojovat do diskuze při vyvozování nového učiva z obavy, že řeknou něco nesprávně. Po vyzvání však na kladené otázky odpovídali správně, svá tvrzení byli schopni zdůvodňovat, nové poznatky vyvozovat a své myšlenky rozvíjet. Při vyvozování učiva některých obtížnějších kapitol byla jako doplněk využívána krátká videa z Youtube, která si žáci mohli přehrát i doma. Online hodiny byly nahrávány, aby žáci, kteří výjimečně nebyli připojeni, měli možnost si záznam pustit a případně se při online konzultaci (pokud ji ještě potřebovali) dotázat na případné nejasnosti.
- Při procvičování učiva většina žáků raději pracovala samostatně, společně s vyučující pracovali 2 – 3 žáci, kteří potřebovali pomalejší tempo práce a během procvičování ještě potřebovali vedení, ujistit se o správném postupu, případně se ještě dotázat na některé nejasnosti. Žáci, kteří procvičovali samostatně, měli možnost ověřit si správnost při společné kontrole nebo zasílali po naskenování práci ke kontrole vyučující. Úkoly zadané k samostatnému offline procvičení žáci naskenovali a zasílali vyučující ke kontrole (přes MS Teams nebo mailem). Úkoly byly v týž den opraveny a doplněny komentářem vyučující (v případě chyb bylo vysvětleno, proč k chybě došlo a dán návod, jak chybu opravit a chyb se vyvarovat) a odeslány zpět žákům. Většina žáků obratem zasílala opravu zpět, někteří žáci ji zasílali až po výzvě. K případným chybám jsme se v obecné rovině vraceli následující den při online hodině. Žákům byla dáвана především pozitivní a motivační zpětná vazba. Několik žáků využívalo při vypracování úkolů k offline procvičení individuální online konzultace, jeden žák docházel na individuální konzultace prezenčně. Žákům byla k offline procvičení nabízena cvičení navíc, čehož využila většina žáků, úkoly vyracovali a zasílali ke kontrole.
- Ke zmírnění strachu z matematiky a čísel byly zařazovány zejména úlohy, s nimiž mají žáci možnost se setkávat v denním životě. I když matematika 9. ročníku už tolik situací nenabízí, protože žáci si osvojují zejména matematické nástroje, které budou využívat v dalších

odborných předmětech, byly žákům alespoň přibližovány oblasti a povolání, v nichž se tyto nástroje využívají, přestože momentálně žáci okamžité využití nevidí (úpravy lomených výrazů, řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli a vyjádření neznámé ze vzorce – práce se vzorci v technických oborech, algoritmizace úloh při počítačovém zpracování, vývoj softwaru; řešení slovních úloh pomocí rovnic a soustav dvou rovnic o dvou neznámých – řešení úloh s fyzikálním a chemickým obsahem, využití při vyvíjení SW pro dopravu, rozvoj logického myšlení; algebraické funkce – využití v dopravě, vyvíjení SW; povrchy a objemy těles – úlohy z oblasti stavebnictví, řemeslných prací, nutnost plánování).

- Zejména při řešení aplikačních úloh je důležité, aby žáci posoudili reálnost svého výpočtu, proto samozřejmou součástí bylo provádění odhadů. Pokud bylo odhadem zjištěno, že spočítaný výsledek není správný, bylo žákům napomáháno s odhalením příčin – opětovně si přečíst zadání, kontrola převodu jednotek, zdůvodnění použité početní operace, ... Mnozí žáci se již bez upozornění na posuzování reálnosti výsledku na toto zaměřovali a mnozí dokázali najít příčinu chyby sami, pokud se jí výjimečně dopustili.
- Příprava na přijímací zkoušky probíhala během prezenčního vzdělávání jedenkrát týdně, od začátku ledna byly přípravě věnovány 3 online hodiny týdně. Po přijímacích zkouškách byly tyto 3 hodiny věnovány rozšiřujícímu učivu (početní operace s algebraickými lomenými výrazy, goniometrické funkce, kvadratické nerovnice), o jehož doplnění projevila zájem většina dívek. Zejména jejich přístup k matematice a úroveň jejího zvládnutí lze hodnotit jako velice nadstandardní, děvčata velice svědomitě pracovala až do konce školního roku, přestože únava byla již velice patrná.
- Byly využívány vlastní výukové materiály vyučující (SmartNotebook, Power Point, Geogebra) a jako doplněk různá krátká videa, která mohla vyučující zastavovat, doplňovat svým komentářem, žáci se mohli dotazovat, vyvozovat.
- Vzhledem k tomu, že vyučující je zároveň ředitelkou školy, byly se žáky 9. ročníku konzultovány i otázky přijímacích zkoušek, případně další záležitosti následujícího studia. Protože žáci 9. ročníku jsou již velmi samostatní, nebyla nutná každodenní komunikace s rodiči. S těmi bylo komunikováno v případě potřeby.
- Vzhledem k tomu, že během distančního vzdělávání bylo dbáno na důkladné pochopení a procvičení probíraného učiva, nebyla kapitola finanční matematiky zvládnuta důkladně. Žáci byli seznámeni zejména s různými možnostmi nakládání s finančními prostředky, s rozdíly mezi debetní a kreditní kartou, na co si při využívání těchto karet musí dávat pozor, aby se nedostali do finančních problémů.
- Online probíhaly i hodiny informatiky, které byly zejména při probírání algebraických funkcí propojovány s hodinami matematiky. Žáci si osvojovali zejména obecné principy práce v Excelu, aby byli schopni tyto principy používat i v jiných aplikacích.

*Mgr. Václava Čejková*

### Přírodovědné předměty

- V přírodovědných předmětech bylo učivo vzhledem k distanční výuce redukováno na nejzákladnější, důraz byl kladen na kapitoly, které jsou základní a na které se ve vyšších ročnících navazuje, s některými kapitolami byli žáci pouze seznámeni, některé kapitoly byly zcela vypuštěny. Začátek školního roku byl věnován opakování učiva z minulého školního roku, opakování a upevňování učiva z minulého ročníku, který byl také poznamenán uzavřením škol, probráno bylo také učivo, které se vzhledem k omezení výuky probrat nestihlo. Na konci školního roku, po návratu k prezenční výuce, bylo učivo opět zopakováno, ověřování učiva probíhalo po malých úsecích, všechny testy a další kontrolní práce byly žákům předem oznámeny a hodnoceny mírněji. Na úplném začátku byla žákům nabídnuta možnost si zvolit, zda známku chtějí počítat do celkového hodnocení, často si také žáci mohli zvolit, zda si chtějí napsat opravný test. U náročnějších kapitol bylo poznat,

že žákům chybí prezenční výuka a procvičování učiva ve škole. V létě 2019 byla v naší škole vybudována přírodovědná učebna, kterou jsme zatím v posledních dvou letech vzhledem k omezením nemohli plně využít, doufejme, že se situace zlepší a že se nové vybavení stane součástí výuky a žáci s ním budou moci často pracovat a budeme ho moci opět plně využívat.

- V **přírodopise** byly probírány kapitoly, které jsou žákům blízké, v 6. a 7. ročníku, kde je probírán systém organizmů, byli voleni zástupci, kteří se vyskytují v našem regionu a kteří jsou žákům známí a mohou se s nimi setkat v přírodě při vycházkách. V 8. ročníku je probírána biologie člověka, tady byl kladen důraz na zdravý životní styl a na základní principy fungování lidského těla. V 9. ročníku je probírána geologie, i zde byly probírány pouze nejzákladnější kapitoly a byly využívány příklady procesů a dějů, které jsou pro žáky představitelné a výsledky jejich činnosti najdeme v našem regionu.
- V **chemii** byl kladen důraz na zvládnutí základního názvosloví anorganické a organické chemie, i zde měli žáci často problém, bylo poznat, že nebyl dostatek času na procvičování a upevňování učiva. Dále bylo hodně času věnováno kapitolám o bezpečné práci a zacházení s chemickými látkami a ochranu životního prostředí.
- Ve **fyzice** byl kladen důraz na učivo, které je základní, především na základní fyzikální veličiny, převody jednotek a použití vztahů pro výpočty příkladů, které žákům často činí potíže. V 8. a 9. ročníku byly při hodinách fyziky probírány kapitoly, na které se navazuje, učivo bylo redukováno a probrané učivo v době distanční výuky bylo po návratu k prezenční výuce zopakováno a upevněno. Vzhledem k náročnosti učiva, bylo u některých žáků poznat, že jim chybí prezenční výuka a výklad učiva ve škole.

*Mgr. Jiří Zahálka*

- Po návratu do školy jsme ve **fyzice** v **6. ročníku** navázali na probrané učivo a zaměřili se na praktické úkoly, o které byli žáci v distančním období ochuzeni a které žáky většinou baví. Byly zopakovány převody jednotek času z distančního období, následně si žáci vyzkoušeli měření teploty a tyto dovednosti uplatnili při laboratorní práci. Převody jednotek času byly pro některé z nich oříšek, ačkoli výpočty prováděli na kalkulačce. Rovněž určování času z nástěnných hodin někteří bezpečně neovládali, protože jsou zvyklí na hodiny digitální.

*Marie Chloupková*

### Zeměpis

- Výuka zeměpisu probíhala ve všech ročnících se zaměřením na zvládnutí zejména práce s mapou a základní znalosti tohoto předmětu. Učivo bylo vzhledem k distanční výuce částečně redukováno a probraná byla zejména základní témata. Při distanční výuce jsme využili dostupné online mapy a atlasy, které vhodně posloužily jako náhrada za klasický atlas. Byla snaha o propojení vědomostí z ostatních předmětů a využití těchto znalostí i v zeměpisu, což stále není pro žáky samozřejmostí.
- Většina žáků zvládla přechod z distanční výuky na prezenční velmi dobře. Někteří žáci se v hodinách těžko soustředili a udržení pozornosti zejména u písemných úkolů jim dělalo potíže. V hodinách se zapojovala většina třídy.
- Po návratu k prezenčnímu vzdělávání bylo učivo zopakováno, prokázaly se mezery v probírané látce z distanční výuky i rozdíly mezi jednotlivými žáky. Toto bylo patrné zejména v 6. a 7. ročníku. V hodinách zeměpisu se žáci zapojovali a pracovali. Výjimečně se některým do úkolů moc nechtělo. Přínosem v hodinách bylo zařazení nejrůznějších zeměpisných her a skupinových prací.

*Mgr. Hana Kovandová*

## Dějepis

- I v letošním roce jsme podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci pracovali s textem nejen z učebnice, ale i z pracovních listů, z literatury a internetu, tisku i z dokumentů. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, snažili se vystihnout důležité. Vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímali vlastní postoj. V referátech a prezentacích rozvíjeli schopnost souvislého vyjadřování a kultivovaného projevu. Osvědčila se skupinová práce s pracovními listy, kombinování, vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáky bavilo hlavně vyhledávání zajímavostí z běžného života více než vyhledávání učebnicových informací.
- Po návratu k prezenční výuce bylo zopakováno hlavní učivo s důrazem na české dějiny. Pozornost byla věnována především základním kapitolám, na které se navazuje v následujícím ročníku, s některými kapitolami byli žáci pouze seznámeni. Všichni žáci využili možnosti odprezentovat své samostatné práce. Závěrečného opakování učiva bylo využito k zopakování učiva celé distanční výuky. Při hodinách bývá největším problémem ostých a nechť žáků vystupovat před ostatními.
- Pro výuku dějepisu byly přínosem Dny s odborníkem uskutečněné v rámci Šablon. Na podzim žáci 6. až 9. ročníku navštívili Radyni a Starý Plzenec, kde je pan Marek seznámil se starou Plzní a počátky české státnosti. V červnu poznali nejstarší i novodobou historii Klatov pod vedením pana Jiráka z klatovského muzea. Obohacením pro výuku dějepisu, českého jazyka i výtvarné výchovy byl den věnovaný bájným Přemyslovcům, legendám a pověstem.
- Na historický výklad dějin kultury navazovaly hodiny výtvarné výchovy, kde si mohli žáci prohlédnout více obrazových publikací a IA prezentací. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.

*Alena Cintulová, Mgr. Jana Rábová*

## Sborový zpěv

- Z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 byla v říjnu činnost pěveckého sboru ukončena. V tomto školním roce se žádné vystoupení neuskutečnilo.

*Marie Chloupková*

## Žákovská knihovna

- V letošním roce byly knihy ze žákovské knihovny využívány jen v omezené míře, v nižších ročnících pro společnou četbu, žákům druhého stupně byly nabízeny knihy pro individuální četbu.

## Třídnické hodiny

### 1. ročník

- Třídnické hodiny byly v 1. ročníku realizovány během hodin čtení, prvouky nebo výtvarné výchovy. Na začátku školního roku jsme si společně stanovili jednoduchá pravidla. Naslouchat jeden druhému, pomáhat si a spolupracovat a nežalovat. Ve škole jsme byli však krátce. Po návratu z online výuky bylo třeba se ke všemu vrátit a obnovit to, co jsme si společně zavedli. K tomu určitě přispěly naše četné výpravy do přírody, výuka v zahradní učebně a také hravé pojetí výuky. Prvňáčkové měli svůj první školní rok ve škole opravdu náročný, vše ale zvládli velmi dobře. Za úspěšný průběh se zasloužili i jejich rodiče, bez nichž by toto nebylo vlastně u tak malých dětí vůbec možné.

*Mgr. Michaela Šustáčková*

## 2. ročník

- Po online výuce jsme se zaměřovali především na chování v kolektivu, který dětem chyběl. Jelikož klima v této třídě je ovlivněno zvláště jedním velice problémovým žákem, museli jsme často řešit různé spory.
- Vyhodnotili jsme společně výuku na dálku, na kterou si všichni postupně dobře přivykli a dobře pracovali. Bez připojení pracovala pouze jedna žákyně ze třídy.

*Mgr. Jitka Sedláková*

## 3. a 4. ročník

- Třídnické hodiny byly zařazovány pravidelně zejména v začátku školního roku, kdy jsme ve třídě nastavovali pravidla. Letošní kolektiv byl klidný a děti spolu dobře fungovaly až do doby, než byly školy uzavřeny. Po uzavření škol kvůli pandemii se děti opět ocitly v jisté izolaci – vzdělávaly se distanční formou doma a nemohly se setkávat ve svém třídním kolektivu. Znovu se viděly až v květnu. O vzniklé situaci jsme velmi podrobně hovořili a o zkušenosti se podělili. Děti už dokázaly spolu i v době odloučení komunikovat a být ve spojení. Vypadá to, že děti vše zvládly, ale moc se těší, že další školní rok už bude probíhat standardně. Pokud jsme po návratu něco dalšího řešili, týkalo se to individuálně jedinců a jejich chování. V dalším školním roce se chci opět zaměřit na stmelovací aktivity, kde se děti budou muset spolehnout jede na druhého.

*Mgr. Miroslava Zámečníková*

## 5. ročník

- Po návratu z distanční výuky zpět do školy jsme znovu vytvářeli spolupracující třídní kolektiv a dbali na zvýšené hygienické návyky. Vyhodnotili jsme distanční výuku, kde největším problémem byly občasné technické výpadky. Žáci páté třídy byli i přes tyto problémy v distanční výuce aktivní, pracovali pečlivě a dobře. Zaměřili jsme se jak v online výuce, tak ve škole na systematické zapisování domácích úkolů a jiných pomůcek na vyučování, které předcházelo u většiny žáků častému zapomínání.

*Mgr. Radmila Jankechová*

## 6. ročník

- V průběhu školního roku probíhaly třídnické hodiny, které se konaly v rámci hodin s třídním učitelem, na počátku roku byl řešen především přechod žáků na 2. stupeň a změny s ním související. Třídnické hodiny se konaly i v průběhu distanční výuky, kdy byly častější, řešeny byly především problémy, které souvisely s online vyučováním. Žáci jsou komunikativní, dokážou otevřeně mluvit o svých problémech, popsat je a vystihnout. V příštím školním roce se bude nutno zaměřit na budování a upevňování vztahů v třídním kolektivu, vzhledem k tomu, že poslední dva školní roky probíhaly převážně v online podobě a žáci společně strávili poměrně málo času, a také vzhledem k tomu, že do kolektivu přibýlo několik nových žáků.

*Mgr. Jiří Zahálka*

## 7. ročník

- Návrat k prezenční výuce znamenal pro všechny obnovení školních návyků a důsledné dodržování hygienických pravidel. Diskutován byl se žáky především jejich přístup k distanční výuce a jejich práce během online vzdělávání. Třída byla v průběhu distanční výuky velmi pasivní. Stejně tak byly často i tématem třídnických hodin problémy, které mají při návratu do školy, sdělovali, co jim vadí a s čím mají problémy, ale nemají příliš velkou snahu něco změnit. Problémem posledního měsíce byl návrat jedné žákyně do třídy a její znovuzapojení do třídního kolektivu. Spolupráce se třídou byla v průběhu tohoto

školního roku bez větších potíží, přestože se u některých žáků projevovalo pubertální chování a snaha upoutat na sebe pozornost ne příliš vhodným způsobem.

*Mgr. Jana Rábová*

#### 8. ročník

- Na začátku školního roku jsme si společně obnovili a doplnili pravidla třídy. Práci se třídou byly věnovány hodiny občanské výchovy. Některé záležitosti třídy byly řešeny okamžitě, pokud to bylo nutné. Společnou diskuzí jsme přicházeli na řešení problémů a vztahů mezi spolužáky.
- Návrat k prezenční výuce znamenal pro všechny obnovení školních návyků a důsledné dodržování hygienických pravidel. K práci se třídou byly nadále využívány hodiny občanské výchovy. Všem žákům nejvíc chyběl osobní kontakt s vyučujícími a spolužáky a bylo to poznat i na jejich přístupu ke společným herním a projektovým aktivitám. Diskutovány byly nejčastější obtíže v období distanční výuky a možnost nápravy některých nedostatků. Žákům byla nabídnuta individuální pomoc formou doučování. Žádný z žáků tuto pomoc nevyužil. Všichni dokázali o problémech otevřeně mluvit a popsat vše, co je tíží. Mnohé problémy se podařilo řešit a vyřešit. Celkově třída pracovala v době distanční výuky velmi dobře a zodpovědně. Většina žáků komunikovala a případné problémy jsme řešili hned. Díky tomu byl návrat k prezenční výuce snadnější.
- V závěru školního roku jsme uskutečnili několik mimoškolních aktivit pro stmelení kolektivu. Vydařil se i anglický projekt, kde bylo patrné, že jsou děti rády zase spolu.

*Mgr. Eva Toušová*

#### 9. ročník

- Třídnická hodina v 9. třídě nebyla realizována samostatně, potřebné záležitosti byly řešeny průběžně nebo při hodinách s třídním učitelem. Žáci byli komunikativní, o vzniklých problémech otevřeně diskutovali. Nejčastěji jsme se věnovali výběru dalšího studia a budoucího povolání. Po návratu do školy byl u žáků 9. ročníku největší zájem o komunikaci se spolužáky, ale i s vyučujícími. V průběhu návratu do školy se uskutečnilo několik třídních aktivit (oslava Vánoc, školní výlet), které byly žáky kladně hodnoceny.

▪ *Mgr. Hana Kovandová*