

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2021/2022



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

OBSAH

1.	Základní údaje o škole	3
2.	Personální údaje	5
3.	Vzdělávací program školy	8
4.	Počty žáků	10
5.	Naplnění cílů školního vzdělávacího programu	11
6.	Hodnocení žáků	27
7.	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	29
8.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	35
9.	ICT	41
10.	Zájmové vzdělávání: školní družina	43
11.	Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	44
12.	Výchovný poradce a kariérové poradenství	46
13.	Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	47
14.	Prevence rizik a školní úrazy	48
15.	Spolupráce školy s rodiči	49
16.	Vyřizování stížností, oznámení podnětů	50
17.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	51
18.	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2021	52
19.	Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	53
20.	Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti	56
21.	Materiálně-technické podmínky vzdělávání	67
22.	Výsledky inventarizace majetku	71
23.	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	72
24.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	73
	Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztrát	75
	Příloha č. 2 – Další informace o škole	77

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace
Adresa školy	Školní 93, Měčín, 340 12 Měčín
IČO	75005221
Bankovní spojení	181412580/0300
DIČ	nejsme plátcí DPH
Telefon	376 395 107, 739 023 726
E-mail	reditelka@zsmecin.cz
Adresa internetové stránky	https://www.zsmecin.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	č.j. 30245/02-21, Rozhodnutí ze dne 8. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
Název zřizovatele	Město Měčín
Součásti školy	Základní škola IZO 102 164 134 Mateřská škola IZO 107 542 668 Školní družina IZO 115 300 082 Školní jídelna IZO 102 616 019
IZO ředitelství	650014545
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Václava Čejková – ředitelka školy, statutární orgán Mgr. Jana Rábová – zástupce statutárního orgánu Jitka Vizingerová – vedoucí učitelka MŠ Martina Skuhrová – vedoucí ŠJ Pavlína Prunerová – hlavní kuchařka
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Základní škola a mateřská škola Měčín – příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a zařízení školního stravování. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání dětí a žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen § 33, § 36, § 111 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Základní vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Na škole se vyučuje obor 79-01-C/01, Základní škola, forma vzdělávání denní, délka vzdělávání 9 roků. Předškolní vzdělávání dětí se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zájmové vzdělávání žáků se uskutečňuje ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Stravovací služby žáků se uskutečňují v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Stravování zaměstnanců školy se uskutečňuje v souladu s vyhláškou č. 84/2005 Sb., o nákladech na stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky, ve znění pozdějších předpisů.

1.2. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	40
Základní škola	180
Školní družina	60
Školní jídelna	230

2. Personální údaje

2.1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 – 30 let	0	2	2	6,90
31 – 40 let	0	5	5	17,24
41 – 50 let	2	6	8	27,59
51 – 60 let	0	8	8	27,59
61 a více let	0	6	6	20,68
celkem	2	27	29	100,0
%	6,90	93,10	100,0	x

2.2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0,0
vyučen(a)	0	0	0	0,0
střední odborné (bez maturity)	1	4	5	17,24
úplné střední (s maturitou)	0	10	10	34,48
vyšší odborné	0	1	1	3,45
vysokoškolské	1	12	13	44,83
celkem	2	27	29	100,0

2.3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel MŠ	3	1	4	15,38
učitel 1. stupně základní školy	5	0	5	19,23
učitel 2. stupně základní školy	8	0	8	30,77
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	2	0	2 ¹	7,69
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	7	0	7 ²	26,93
trenér	0	0	0	0
celkem	25	1	26	100,0

¹ obě vychovatelky zároveň pracují jako asistentky pedagoga v ZŠ

² jedna asistentka pedagoga pracuje zároveň jako učitelka MŠ a jedna asistentka pedagoga zároveň jako učitelka ZŠ, celkový fyzický počet pedagogických pracovníků je tedy 22

2.4. Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	66,7
Matematika	100
Informatika	0
Prvouka	100
Přírodověda	0
Vlastivěda	0
Hudební výchova	75
Výtvarná výchova	60
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	---
Nepovinné předměty	0

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	50
Matematika	27,8
Informatika	0
Chemie	100
Fyzika	25
Přírodopis	100
Přírodovědný seminář	100
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	75
Výchova ke zdraví	0
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Pracovní činnosti	0
Tělesná výchova	0
Volitelné předměty	44,4
Nepovinné předměty	0

2.5. Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
Bezděková Barbora	M – F	F, Hv, Sb
Cintulová Alena	Čj – D	Čj, CvČj
Čejková Václava	M – Ch	M, CvM, Inf
Chloupková Marie	Rj – Hv	M, F
Jankechová Radmila	1. stupeň	1. stupeň
Kovandová Hana	Z – Ov – Aj	Z, Ov, Aj
Rábová Jana	Rj – D	Rj, Nj, D, Vv
Sedláková Jitka	1. stupeň	1. stupeň
Soběhartová Martina	Čj – ZSV – Ov	Čj, Vz, Pří, Vl, Pč
Šustáčková Michaela	1. stupeň	1. stupeň
Toušová Eva	1. stupeň	1. stupeň, Aj, Tv, Ov
Zahálka Jiří	Bi – Ch	Př, Ch, F, Inf, Přs
Zámečníková Miroslava	1. stupeň	1. stupeň, Pč, Tv, Sh

2.6. Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	1
3	2
4	0
5	3
6	0
7	0

platová třída	počet zařazených pracovníků
8	9
9	4
10	1
11	0
12	11
13	2

2.7. Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	8	27,59
do 10 let	5	17,24
do 15 let	5	17,24
do 20 let	0	0
nad 20 let	11	37,93
celkem	29	100,0

2.8. Celkový údaj o vzniku a skončení pr. poměru zaměstnanců v roce 2021/2022

nástupy a odchody ³	počet
nástupy	7
odchody	4

³ jedná se i o krátkodobé zástupy kmenových zaměstnanců během DPN včetně DPP a DPČ

3. Vzdělávací program školy

3.1. Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program ŠVP ZV – Škola, základ života	všechny třídy školy

3.2. Učební plán školy

Učební plán - 1. stupeň													
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.		2.		3.		4.		5.		Celkem M	Celkem D
		M	D	M	D	M	D	M	D	M	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	1	8	2	8	2	5	3	4	3	33	11
	Anglický jazyk					3		3		3		9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	20	5
Inf. a kom. technologie	Informatika									1		1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2						12	0
	Přírodověda							2		1			
	Vlastivěda							1		2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		12	0
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5	0
Disponibilní časová dotace celkem			2		3		3		4		4		16
Celková časová povinná dotace		21		22		25		25		25			118
		118										102	

Učební plán - 2. stupeň											
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.		7.		8.		9.		Celkem M	Celkem D
		M	D	M	D	M	D	M	D		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		4		3	1	15	1
	Anglický jazyk	3		3		3		3		12	0
	Další cizí jazyk			2		2		2		6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4		4		3	1	15	2
Inf. a kom. technologie	Informatika	1			1		1		1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		2		2		11	1
	Občanská výchova	1		1		1		0	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2		2		1	1	1	1	21	6
	Přírodovědný seminář				1						
	Chemie					2		2			
	Přírodopis	2		2		1	1	1			
	Zeměpis	2		1	1	1		1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		10	0
	Výtvarná výchova	2		2		1		1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví					1		1		10	1
	Tělesná výchova	2	1	2		2		2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1		1		1	0	3	1
Volitelné předměty							1		2	0	3
Průřezová témata										0	0
Disponibilní časová dotace celkem			3		3		4		8		18
Celková časová povinná dotace		29		30		31		32			122
						122				104	

3.3. Nepovinné předměty a zájmová činnost

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Sborový zpěv	18
název zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Dívčí florbal	12
Volejbal	14
Keramický kroužek mladší žáci	9
Keramický kroužek starší žáci	9
Ruční práce s mikro nářadím	15

3.4. Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin ⁴	8	4	12

⁴ hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“

4. Počty žáků

4.1. Počty žáků školy k 30. 9. 2021

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I.	11	5	6	
II.	16	9	7	
III.	15	7	8	
V., 4. ročník	2	1	1	
V., 5. ročník	14	9	5	
VI.	15	9	6	
VII.	14	7	9	
VIII.	16	8	8	
IX.	15	6	9	
celkem	120	61	59	ANO

Škole byla Usnesením č. 445 udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2021/2022 na jednání rady města konaného dne 17. 5. 2021.

4.2. Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí nově přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	11	5

4.3. Žáci nově přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet žáků	2 ⁵	0	0	3 ⁶	0	1	0	0

4.4. Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná škola	8
střední odborné učiliště	6
konzervatoř	0

4.5. Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	1 ⁷
počet žáků ve ŠJ	0	2 ⁸
počet žáků celkem	0	3

⁵ z toho 1 žák z Ukrajiny (od 21.3.2022)

⁶ z toho 1 žákyně z Ukrajiny (od 21.3.2022 do 11.4.2022)

⁷ žák z Ukrajiny až od 21.3.2022

⁸ žák z Ukrajiny až od 21.3.2022

5. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

5.1. 1. stupeň

- Vyučování českého jazyka v letošním školním roce probíhalo na 1. stupni samostatně ve třech ročnících, pouze čtvrtý a pátý ročník se vyučoval ve spojené třídě.
- Výuka v **českém jazyce 1. r.** probíhala v tomto školním roce prezenčně. Byla rozdělena na předslabikářové období, nácvik čtení, psaní a rozvoj čtenářských schopností. V předslabikářovém období žáci procvičovali rozkládání a skládání slov, obohacovali si slovní zásobu, poslouchali a vyprávěli pohádky i příběhy, popisovali obrázky. Upevňovali si správný úchop tužky, prováděli uvolňovací cviky.
- Ve slabikářovém období si osvojovali hlásky, písmena, slabiky a nakonec celá slova, takže koncem dubna již byli schopni přečíst věty. Šlo jim to velmi dobře, proto někteří žáci dosáhli značné pokročilosti ve čtenářských dovednostech. Žáci 1. ročníku si také osvojili psací tvary písmen velké i malé abecedy. Možná říci, že většina sešitů a písemný projev mnoha prvňáčků jsou velmi úhledné.
- **Matematika v 1. ročníku** se zaměřila na osvojení čísel 0 – 20, množství s těmito čísly spojené. Důraz byl kladen také na seznámení se s interaktivní tabulí a využívání jí. Děti se poznaly spoustu nových pojmů a znaků. Naučily se poznávat a zapisovat čísla, porovnávat, sčítat a odčítat, řešit jednoduché slovní úlohy. Pracovaly za pomoci názoru, velmi se osvědčila práce s číselnou osou. Na konci školního roku jsme se stačili seznámit s čísly do 100. Děti dobře pracovaly, snažily se plnit úkoly a podařilo se nám rozdmýchat dětskou zvědavost nejen v oblasti matematiky. Velmi oblíbené bylo učivo o základních geometrických tvarech a tělesech. Ve výuce se žáci opírali především o vlastní zkušenosti ze světa, který nás všechny obklopuje. V rámci matematiky se žákům 1. r. rozšiřovaly různými metodami a formami práce také obzory v oblasti finanční gramotnosti.
- Při **prvouce v 1. ročníku** si žáci prohlubovali své znalosti ze života o rostlinách, zvířátkách, o krajině a o blízkém okolí. Výuka probíhala také venku na živých přírodninách, které jsme určovali i třídili. V neposlední řadě se dětem poodkryly základní zákonitosti lidského těla. Je důležité poznat sám sebe, abychom se mohli učit o světě.

Mgr. Radmila Jankechová

- Ve **2. ročníku** si žáci zdokonalovali získané čtenářské dovednosti z prvního ročníku. Zlepšovali techniku hlasitého čtení, pracovali s textem, vyhledávali neznámá slova. Během školního roku jsme přečetli společně pět knížek. Nejvíce všechny bavily knihy od spisovatelky Petry Braunové, která k nám během roku zavítala a představila nám svoji novou knihu. K rozvoji čtenářství určitě přispělo i zavedení čtenářských deníků, kam si děti samostatně zapisovaly domácí četbu. Žáci také získali vědomosti z pravopisného učiva. Učili se psaní í, y po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis ů, ú a osvojili si používání abecedy. Největší potíže neměli žáci s pochopením učiva, ale se soustředěním a pozorností. Pro mnohé je stále velkým problémem přepis nebo opis.
- V **matematice** se po celý rok pracovalo v číselném oboru 0 – 100. Žáci sčítali, odčítali, porovnávali, pracovali s tabulkami a grafy. Učili se řešit slovní úlohy, vyhledávat důležité informace, znázorňovat na číselné ose a utvořit odpověď. Pracovní tempo bylo různé. Někteří žáci byli velmi rychlí počtáři a dostávali tak úkoly navíc nebo pracovali na interaktivní tabuli. Někteří byli naopak pomalí, málo soustředění, chybělo i domácí trénování. Ve druhém pololetí se žáci seznámili s novými početními operacemi, s násobením a dělením. Pro pochopení učiva se využívalo mnoho názorných pomůcek. Důležité bylo neustálé procvičování ve škole, ale i doma. Přes počáteční problémy ale nakonec všichni násobilku zvládli. Novým učivem pro žáky 2. ročníku byla geometrie. Získávali nejen nové vědomosti o druhu čar, úsečky, geometrických tvarech a tělesech, ale především si osvojovali dovednost práce s pravítkem a techniku rýsování. Zde mají někteří rezervy.

- Učivo **prvouky** nebylo problémem u většiny žáků. Témata byla dětem velmi blízká a věci znají z každodenního života. Velmi často byla zařazována výuka v přírodě, kde si mohli žáci osvojené učivo ohmatat, prohlédnout, prozkoumat. Několikrát navštívili les. Velmi zajímavé bylo dopoledne s panem Gajárkem, který dětem trochu více přiblížil ekologii a umožnil i zasázet několik stromů.

Mgr. Michaela Šustáčková

- Hlavním učivem ve **3. ročníku** byla v **českém jazyce** vyjmenovaná slova, slova s nimi příbuzná a slovní druhy. V tomto ročníku šlo také o osvojení plynulého čtení, což je nelehký úkol a mnozí s ním v průběhu roku zápolili. Zde jsou velké rezervy především v domácí přípravě. Velmi obtížné bylo rozpoznávání slov příbuzných, což činilo dětem trochu potíže. Zde měl výhodu ten žák, který hodně čte, je zvědavý a zajímá jej význam slov. Nemalou pozornost jsme věnovali i rozvoji čtenářské gramotnosti nejen četbou z čítanky, ale přečetli jsme i několik knih. Žáci velmi rádi navštěvovali městskou knihovnu. Děti si během roku zapisovaly všechny přečtené knihy, které doplňovaly svými ilustracemi. V hodinách slohu se žáci naučili napsat dopis nebo malý vzkaz, vést rozhovor a vytvářet osnovu k danému textu.
- V **matematice** se děti učily především násobení a dělení a s nimi spojené slovní úlohy, které už vyžadovaly logické myšlení a větší soustředění. Poprvé se setkaly s jednoduchými konstrukčními úlohami, při jejich řešení využívaly kružítko. Různými metodami práce jsme se toto náročné učivo snažili zvládnout.
- Při hodinách se často využívala ICT. Na tabletech žáci především procvičovali pravopisné učivo, sčítání a odčítání, násobení a dělení.
- Učivo **3. třídy** je už náročnější, a proto je velmi poznat, které děti se doma na výuku připravují a mají podporu od rodičů.

Mgr. Jitka Sedláková

- **Český jazyk 4. a 5. ročník** – hlavní náplní učiva 1. pololetí bylo upevňování a procvičování vyjmenovaných slov, nauka o větě, tvoření základních skladebních dvojic a určování a skloňování druhů slov. V druhém pololetí pak shoda podmětu s přísudkem a jejich použití ve větách. Učivo už bylo obsáhlé a náročné, děti si musely při psaní uvědomovat více pravopisných jevů, a proto zvládnutí bylo na různých úrovních. Při psaní a slohu se děti učily používat co nejširší slovní zásobu, hledaly výstižná slova, tvořily správné věty a souvětí, zaměřili jsme se i na úpravu textu a tvoření odstavců. V hodinách čtení nám zůstávají rezervy, budeme se vracet k tichému, hlasitému a výraznému čtení s porozuměním a recitací. I v domácí výuce jsme vybírali společně články z oblasti kultury, vědy a sportu. Při čtení a slohové výchově jsme se zaměřovali na určení hlavních a vedlejších informací. Ve druhém pololetí se jeden ze dvou žáků 4. ročníku připravoval na vykonání rozdílových zkoušek s cílem postoupit do 6. ročníku. Tyto úspěšně vykonal.
- V **5. ročníku** dosahuje učivo českého jazyka nejvyšší obtížnosti. V tomto ročníku se setkávají všechny pravopisné jevy (vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, vzory přídavných jmen, pravidla pro psaní souvětí atd.) Snažili jsme se, aby znalosti měli žáci utříděné a většinou i osvojené. Pomáhaly nám k tomu různé metody a formy práce (např. práce s interaktivní tabulí, krátká výuková videa z internetových zdrojů). Žáci nejvyššího ročníku prvního stupně dosahují celkem dobrých čtenářských schopností, a to i čtení s porozuměním. Ve slohovém projevu jsme se zaměřili hlavně na vyprávění v ústní a písemné podobě, práci s osnovou a rozšiřování slovní zásoby.

Mgr. Miroslava Zámečníková

- **Matematika ve 4. ročníku** byla vyučována ve spojené třídě s 5. ročníkem. Samostatně probíhaly 2 hodiny v týdnu. Oba žáci si zopakovali a procvičili násobilku, základní početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000. Nejvíce jsme trénovali pamětné i písemné

sčítání, odčítání, násobení a dělení. Ve výpočtech jsme využívali komutativní, asociativní a distributivní zákon. Více jsme se zaměřili na pořadí výpočtů, které nám zpočátku dělalo problémy. Naučili jsme se počítat obvody rovinných geometrických útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník). K tomuto učivu přibyl letos výpočet obsahu čtverce a obdélníku a zavedení jednotek čtverečných. Často byla v hodinách používána ICT. V geometrii jsme se zaměřili na dovednost rýsování s kružítkem. Žáci poznávali rozdíl mezi rovinným útvarem a tělesem. Byly využívány vlastní výukové materiály vyučující (SmartNotebook, Geogebra). Ve druhém pololetí se jeden žák 4. ročníku připravoval na vykonání rozdílových zkoušek s cílem postoupit do 6.ročníku. Tyto ve dnech 16. – 18. 5. 2022 úspěšně složil.

- Hlavním učivem matematiky **5. ročníku** byly početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení – pamětně i písemně) v číselném oboru nad 1 000 000. V souvislosti s tímto učivem si žáci osvojovali obecná pravidla pro výpočty. Numerické počítání zvládali žáci snadněji než slovní a úvahové úlohy. Při písemném dělení a násobení je nutná znalost násobilky, se kterou ještě někteří měli problém. V písemném sčítání, odčítání a násobení bylo důležité zopakovat správný zápis čísel pod sebe, aby nedocházelo ke zbytečným chybám. Pro lepší kontrolu výpočtů jsme se naučili nejprve dělat odhad výsledku pomocí zaokrouhlení. Procvičili jsme i finanční gramotnost na příkladech z běžného života. Žáci se nově seznámili se zlomky a desetinnými čísly. Pomocí zlomkové stavebnice snadněji pochopili základy učiva.
- V geometrii jsme si osvojili pravidla pro rýsování, druhy čar, pracovali jsme s názornými pomůckami (s modely těles a s geometrickými útvary), procvičovali jsme konstrukci čtverce, obdélníku a trojúhelníku. Seznámili jsme se se sítěmi některých těles a počítali povrch krychle a kvádrů. Zavedené vzorce si děti poměrně brzy osvojily. Obvod a obsah jsme letos procvičovali na složitějších geometrických útvarech. Vyznali jsme i do terénu ověřit si své vědomosti prakticky. Žáci si upevnili znalosti z převodů jednotek hmotnosti, času, délky i objemu a navázali jednotkami čtverečnými. Pro lepší pochopení a kontrolu jsme vypracovali kartičky s převodními tabulkami. Jejich používání jsme postupně omezovali a snažili se zvládnout vše pamětně. Učili jsme se měřit s přesností na milimetry. Pozornost byla věnována správnosti a přesnosti rýsování, rozvoji prostorové představivosti a správnému psaní písmen při označování geometrických útvarů. Ve velké míře byla využívána i interaktivní tabule, především programy na hravou formu procvičování a opakování učiva a Geogebra.
- Jednotlivci, kteří měli problém s některým učivem, chodili každý pátek na doučování. Zlepšili se zejména v numerickém počítání a řešení slovních úloh.

Mgr. Eva Toušová

Anglický jazyk

- V letošním roce zahájili žáci **3. ročníku** výuku anglického jazyka s novou učebnicí a pomocí jiné metody než doposud. Stejně jako v předchozích letech byla nejdůležitější složkou předmětu slovní zásoba, kterou se žáci učili pomocí nových výukových videí a písniček. Celá výuka probíhala na základě poslechu rodilého mluvčího a didaktických her. Hodiny probíhaly v anglickém jazyce a žáci tak mohli nejen poslouchat cizí jazyk, ale také v něm reagovat. Nejdůležitější byla právě komunikace a poslech, ale věnovali jsme se také psanému projevu. Všichni žáci 3. ročníku zvládli cizí jazyk výborně a poměrně snadno si na něj zvykli. Výuka byla doplněná o Klub anglického jazyka, který umožnil ještě víc kontaktu s jazykem, a žáci si tak mohli osvojit širší slovní zásobu.

Mgr. Hana Kovandová

- **Ve 4. ročníku** jsou pouze dva žáci, proto je možné věnovat se každému individuálně a pracovat na zdokonalování mluvené i písemné formy jazyka. Oba žáci dobře zvládli slovní zásobu a tvoření jednoduchých vět v čase přítomném prostém a průběhovém. Učili se

hlavně poslechem a názorností osvojit si základy anglické výslovnosti nové slovní zásoby a psaní slov.

Mgr. Eva Toušová

- Ve **5. ročníku** byly znát velké rozdíly u jednotlivých žáků z předchozí distanční výuky. Hodně času jsme museli věnovat opakování učiva právě z té doby. Problematická byla zejména písemná podoba jazyka, ale i poslechová. Někteří žáci měli problémy i s mluvenou formou. Nové učivo přesto žáci zvládli, Soustředili jsme se na procvičování slovní zásoby a její rozšíření, procvičení gramatických jevů a hlavní důraz byl kladen na poslech a komunikaci.

Mgr. Hana Kovandová

5.2. 2. stupeň

Český jazyk

- Výuka českého jazyka probíhala po téměř dvouleté „covidové pauze“ prezenční formou. Návrat do této výuky byl pro žáky 6. a 7. ročníku obtížnější, i přestože během distanční výuky pracovali svědomitě a dostatečně. Žáci 8. ročníku zvládli návrat do prezenční formy studia bez větších obtíží. Problémem u nich byla spíše komunikace ve třídě s jednotlivými spolužáky, těžko hledali společná témata.
- V **6. ročníku** jsme zopakovali pravopis související se stavbou slova, vyjmenovaná slova, procvičovali pravopis podstatných a přídavných jmen, což dětem nečinilo větší problémy. Delší dobu jsme museli věnovat zájmenům, vzhledem k tomu, že žáci měli potíže s určováním základních tvarů zájmen. Druhy a skloňování číslovek zvládali s minimálními chybami. Je zvláštní, že některým žákům dělá problémy určit čas u sloves i přesto, že si umí čas dobře zdůvodnit. Většina žáků si dobře poradila s větnými členy, které jsme probírali koncem školního roku.
- V **7. ročníku** bylo nutné, zvláště v 1. pololetí, překonávat nechuť pracovat, a to jak v hodinách, tak při domácí přípravě. V této třídě je několik žáků s individuálními potřebami, ale všichni z nich se aktivně zapojují do výuky, čemuž velkou mírou přispívají asistentky pedagoga. Žáci dosahují nevyrovnaných výsledků. Od začátku školního roku jsme procvičovali již probrané větné členy. Bylo ale nutné téměř všechny rozvíjející větné členy znovu vysvětlit, protože jejich určování dělalo žákům docela velké problémy. Dále jsme procvičovali již probrané ohebné slovní druhy, prohloubili jsme si poznatky o neohebných slovních druzích, což jsme zvládli s drobnými chybami, ale bez větších obtíží. Velké potíže některým žáků činilo psaní velkých písmen ve vlastních jménech. V této třídě je hodně žáků, kteří nečtou, což se pak projevuje nejen při opakování učiva velkých písmen, ale také při probírání učiva ze skladby. Některým dělá problémy orientace ve větě, souvětí, určování druhů vět a vět vedlejších.
- V **8. ročníku** jsme si začátkem školního roku zopakovali větné členy a druhy vět vedlejších. To zvládla většina žáků bez větších problémů. Novým učivem byly významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojenými větami hlavními a vedlejšími. V této části žáci pracovali velmi dobře a aktivně. Bylo znatelné, že jim učivo nedělá větší problémy. Procvičovali jsme interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí. Zopakovali jsme ohebné slovní druhy. U mluvnických kategorií sloves jsme si doplnili poslední mluvnickou kategorii – slovesný VID. Ten žáci ovládali velmi dobře. Procvičili jsme učivo neohebných slovních druhů. Pravopis a výslovnost slov přejatých jmen dělala žákům menší potíže než jejich skloňování, ale i to jsme bez větších obtíží zvládli. Pravidelně jsme opakovali pravopis – hlavně vyjmenovaná slova, shodu přísudku s podmětem, koncovky podstatných, přídavných jmen a dalších.
- Ve všech ročnících bylo využíváno více forem a metod výuky. Žáci pracovali nejen individuálně, ale i skupinově ve dvojicích či týmech. V hodinách byla často využívána

možnost interaktivní tabule, u které může učitel vysvětlovat látku, komunikovat s žáky a zapojovat je. Byly používány výukové prezentace, k procvičování úkoly z pracovních sešitů i učebnice, případně různé druhy procvičovacích her – AZ kvíz, Riskuj!, Kolo štěstí a další výukové materiály. Bohužel se zhoršila úprava v sešitech, a to nejen školních, ale i domácích. Mnozí doma velmi málo komunikovali, dělá jim problém vyjádřit i jednoduché sdělení.

- V hodinách **slohu** jsme se zaměřili na komunikační dovednosti ve všech ročnících. Žáci si připravovali mluvní cvičení, zařazovali jsme minutové psaní nebo povídání na určené téma. Žákům chybí slovní zásoba, některým méně používaným slovům nerozumí a často nepoznají významy ani ze souvislosti textu. Jejich vyjadřování je velmi stručné, často ovlivněné i velkou nechutí psát. Žáci mohou využívat Slovníky spisovného jazyka českého, které máme v každé třídě, případně mohou využít Pravidla českého pravopisu a další slovníky, které mají k dispozici. Žáci se učili pracovat ve skupině, vyslechnout spolužáka, respektovat jeho názor a zároveň vyjádřit vlastní názor.
- V **6. ročníku** využívali žáci vlastní zážitky a poznatky při vypravování, vlastní dovednosti při popisu pracovního postupu, vyzkoušeli si napsat e-mail i úřední dopis, SMS. Vytvořili zprávu a oznámení. Při práci s informacemi u výkladu či výpisků některým žákům dělalo potíže vyhledat klíčová slova.
- V **7. ročníku** se objevily rozdíly v úrovni slohových prací. Žáci zvládali vypravovat vlastní zážitek, ale používat fantazii a něco vymyslet se mnohým nedařilo. Popis prostý vyhovoval žákům více než popis uměleckého díla. Sepsali životopis, vytvořili žádost a připravili pozvánku.
- V **8. ročníku** se žákům nejlépe psala úvaha, rádi uvažovali o změnách ve škole, o tom, jaké klady a záporny má školství. Dařil se jim i umělecký popis a charakteristika literární postavy, kterou zvládli bez problémů, pokud se však věnovali četbě. Někteří měli problém si postavu vybrat, protože neměli načteno tak, aby dokázali dát charakteristiku dohromady. Žáci se seznámili s publicistickými útvary, připravovali výklad.
- V hodinách **literární výchovy** jsme využívali individuální četby. Žáci si připravovali referáty o přečtených knihách, besedovali o nich, vyjadřovali vlastní názor a postoj k chování hrdinů. O přečtených knihách si někteří žáci vedli záznam ve čtenářském deníku. Spolužáci hodnotili výkon žáka podle předem daných kritérií. V nových čítankách je dostatek pěkných ukázek, které je možné využívat i na domácí četbu. Všichni žáci si sami vyhledali báseň a přednesli ji na třídním kole recitace. Vybrali jsme společně nejlepší recitátory a ti třídu reprezentovali ve školním kole. V hodinách využíváme i tiché čtení a následně odpovídáme na předem připravené otázky nebo společně o textu diskutujeme. I zde se žáci učí vyjádřit vlastní názor. Žáci využívali i znalostí z informatiky a připravili si prezentace o známých spisovatelích v elektronické podobě.

Mgr. Martina Soběhartová

- V **9. ročníku** žáci opakují pravopis, tvarosloví, shrnují a procvičují poznatky ze skladby. Většina žáků přistupovala k učivu zodpovědně, protože je čekaly přijímací zkoušky na střední školy. Našli se ale i žáci, kteří (díky zanedbanému přístupu k učivu během distanční výuky) neměli na čem stavět. Pro obě skupiny bylo zavedeno doučování, kterého se zúčastnili téměř všichni žáci. V jedné skupině jsme se zaměřili na přípravu na přijímací zkoušky, ve druhé skupině hlavně na pravopis, slovní druhy, stavbu souvětí.
- V hodinách **mluvnice** jsme při opakování využívali vlastní prezentace, pracovní listy, žáci tvořili myšlenkové mapy.
- V hodinách **literatury** jsme diskutovali nad přečtenými knihami, všichni žáci přečetli jednu knihu podle vlastního výběru od E. M. Remarquy, Romeo, Julie a tma J. Otčenáška. Nejvíce je zaujaly knihy z drogového prostředí Děti ze stanice ZOO nebo Memento. Využívali jsme

i ukázky z divadelních her Osvobozeného divadla, Semaforu i Divadla Járy Cimrmana na youtube. Žáci sami tvořili pěkné prezentace.

- V hodinách **slohu** jsme si zopakovali všechny slohové útvary. Výuku slohu jsme završili projektovým dnem s odborníkem. Pod vedením paní spisovatelky Petry Braunové tvořili žáci vypravování na téma „stát se neviditelným.“

Alena Cintulová

Anglický jazyk

- Na **2. stupni** byl anglický jazyk zaměřen především na konverzaci a praktické využití jazyka v běžné komunikaci, kde se uplatnila již osvojená slovní zásoba a znalost gramatiky. Snažili jsme se zvládnout vše, co distanční výuka neumožňovala a zvykali jsme si na pravidla prezenční výuky. Výuka nové slovní zásoby, gramatiky, poslechových a konverzačních dovedností probíhala s použitím textů v učebnici, pracovních sešitech a s využitím vlastních materiálů, především IA prezentací a různých online nástrojů (Kahoot, Wordwall a další). Žáci měli možnost pracovat samostatně i ve skupinách, které si sami zvolili. Pomoc se zvládnutím učiva byla nabídnuta formou pravidelného doučování. Tato pomoc byla využita. Ověřování vědomostí probíhalo formou testů nebo přímou konverzací s učitelem a prezentací vlastních prací. Odstranit velké rozdíly v konverzačních dovednostech po distanční výuce se částečně podařilo u žáků, kteří se pravidelně účastnili doučování.
- Konverzační témata a slovní zásoba 2. stupně rozšířila již probrané učivo z 1. stupně. Žáci vyhledávali, shromažďovali a třídili informace, prakticky používali naučenou slovní zásobu a gramatiku. Při prezentaci žákovských prací mluvili postupně všichni zúčastnění v rozsahu, který odpovídal individuálním schopnostem každého žáka. Učili se anglicky vyjádřit své myšlenky i opisem, pokud neznali vhodná slovíčka. Výborná byla spolupráce s asistentkami pedagoga, které pomáhaly žákům s IVP zvládnout veškeré probírané učivo, zjednodušit a usnadnit jim práci s anglickými materiály a domácími úkoly. Ve výuce byly rozvíjeny především kompetence komunikativní, k řešení problémů a sociální.
- **Žáci 6. ročníku** zvládli anglický jazyk výborně. Důležitým faktorem je aktivní zájem žáků o učivo, a to nejen v cizím jazyce. Většina žáků využívá v hodinách i své znalosti z osobního života, proto se snadno učí nové slovní zásobě, většinou nedělá problém mluvené slovo rodilého mluvčího. V hodinách byla hlavním zdrojem učebnice, která nabízí dostatek vhodných materiálů ke čtení, poslechu, ale i k samostatné práci žáků. Důležité bylo, že se vše dotýká samotných studentů, proto je pro ně snazší a příjemnější komunikovat v cizím jazyce. V rámci roku jsme procvičovali všechny oblasti – mluvení, poslech, psaní. Ale největší důraz byl přesto kladen na mluvenou podobu, která se zdá být nejdůležitější pro praktický život.
- V **7. ročníku** byly patrné velké rozdíly mezi jednotlivými žáky, které byly prohloubeny během distanční výuky. Část žáků zvládala učivo obtížně, zejména slovní zásoba činila velké potíže. Hodiny byly v 7. ročníku věnované procvičování již známých i nových gramatických jevů a zejména drilování k upevnění nových znalostí, zejména v mluvené, ale také písemné podobě. K tomu byly využity nejrozličnější formy výuky tak, aby byly hodiny pro žáky atraktivní. Mezi nejvíce oblíbené patřily kvízy v Kahoot, nebo různé hry vytvořené pomocí WordWall a mnoho dalších internetových stránek.

Mgr. Hana Kovandová

- **8. ročník** patří k třídám s velkými rozdíly v aktivitě a přístupu žáků k výuce. V letošním školním roce začali žáci pracovat s novou hybridní učebnicí Your Space, která se ukázala svým obsahem učiva, přehledností, modernějšími tématy textovými i poslechovými, jako efektivnější. Důraz byl kladen zejména na důkladné pochopení nového učiva, zopakování a procvičení učiva z distanční výuky. Aktivně pracovala polovina třídy. Probíraná téma byla například Education, Green lifestyle, Physical activities, Festival and special days, Tomorrow's world, V rámci probíraných témat jsme uplatnili mezipředmětové vztahy, především zeměpisné. V průběhu roku proběhly dva projekty (Future school, The solar

system). Do hodin byla často zařazována poslechová cvičení, kde si vyučující častěji ověřovala porozumění mluvenému i psanému textu. K výkladu a procvičování gramatiky byly využívány vlastní prezentace, počítačové výukové programy, doplňovací cvičení z pracovního sešitu a učebnicové texty. Pro nácvik čtení a práce s anglickým textem byly využity časopisy s krátkými příběhy. Části této třídy chyběla píle a pravidelná domácí příprava, některé žáky hendikepovala častá absence.

Mgr. Eva Toušová

- Hodiny angličtiny v **9. ročníku** musely být plánovány efektivně, protože jeden žák pracoval podle IVP a dva žáci s pomocí asistentky pedagoga. AP pracovala s žáky individuálně, používala větší názornost a častěji opakovala hlavně slovní zásobu. Úsilí o dosažení dobrých výsledků bylo u většiny žáků nadprůměrné.
- **9. ročník** pracoval především na zdokonalení čtenářských, komunikativních a poslechových dovedností s využitím interaktivní učebnice Way to Win, pracovního sešitu, četby časopisů, knihy s krátkými příběhy – Mostly Ghostly, internetových videí a vlastních prezentací. Pro lepší pochopení gramatiky jsme využívali i výuková videa na You Tube. Prezentace konverzačních témat a žakovských prací probíhala v konverzačních hodinách. Žáci se učili vznášet dotazy a hodnotit práce své i spolužáků. Ověřování získaných vědomostí probíhalo formou testů a prezentací konverzačních témat. V rámci výuky se nám podařilo zrealizovat projekt s názvem School in past, now, in future. Tento projekt byl prezentován v závěru školního roku i s rekvizitami a dobovým oblečením. Projektová forma výuky je náročná na přípravu a čas, ale děti baví a dochází při ní i ke spolupráci a tmelení kolektivu, které je po distanční výuce žádoucí. Devátá třída zvládla návrat do prezenční výuky velmi dobře. Odpovídají tomu i dosažené výsledky.

Mgr. Eva Toušová

Ruský jazyk

- V letošním školním roce se vyučoval jako další cizí jazyk ruský jazyk v **7. ročníku**. Osvědčila se kombinace krátkých prezentací na YouTube a následné psaní formou hry. Pozornost se soustředila zejména na rozvíjení komunikativních dovedností. Při výuce byly upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění a ústní vyjadřování. Při komunikaci používali žáci základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a běžnými formulacemi tak, aby byli schopni vyjádřit omezený rozsah informací v jednoduchých každodenních situacích. Popisovali svoji rodinu, hovořili o škole, o svých zájmech, vyjadřovali své potřeby (nakupování, cestování, denní režim, poděkování, omluva). V hodinách byly využívány audio nahrávky k poslechu i procvičování. Žáci vytvářeli samostatné prezentace, obrazový materiál krátce komentovali. Byla využívána řada prezentací z ruských reálií i prezentací k procvičování na IA tabuli. Velkou oblibu si získaly krátké animované filmy v originálním znění. Byly využívány znalosti z dějepisu, zeměpisu, přírodopisu. Žáci znají ruské sportovce a přírodní zajímavosti, vyjadřovali své názory na současné dění v Rusku.

Mgr. Jana Rábová

Německý jazyk

- Německý jazyk se vyučoval jako další cizí jazyk v **8. a 9. ročníku**. Žáci mají velké problémy s výslovností, zaměňují ji za anglickou. Problémy dělala i základní gramatika – časování, přímý pořádek slov. Proto byla delší doba věnována upevňování základních řečových dovedností. Byly využívány audio i video nahrávky, obrazový materiál a prezentace. Žáci si připravovali jednoduché rozhovory, tvořili prezentace o městech a osobnostech německy mluvících zemí. Zlepšilo se porozumění poslechových textů. Samostatné prezentace i prezentace skupin byly na velmi dobré úrovni. Hodnocení probíhalo formou sebehodnocení i společného hodnocení. Dokáží se orientovat ve městě,

pohovořit o sobě, rodině a přátelích, o aktuálním dění. Součástí hodin jsou i reálie německy mluvících zemí. Psaný projev byl zaměřen na stručnou komunikaci.

- Po návratu k prezenční výuce byla zopakována slovní zásoba a gramatika ústní i písemnou formou. Návrat k prezenční výuce byl pro několik žáků velmi obtížný, protože samostatné studium cizího jazyka nezvládali. Důvodem bylo i to, že s německým jazykem se teprve seznamovali.

Mgr. Jana Rábová

Matematika a cvičení z matematiky

- Výuka matematiky na začátku **6. ročníku** byla zaměřena na opakování učiva 1. stupně. Žáci byli z distanční výuky velmi dobře připraveni a postupně si zvykali na nový způsob práce i na větší nároky. Během 1. pololetí jsme často procvičovali násobilku, sčítání a odčítání do 100 z paměti, písemné násobení a dělení víceciferných čísel, což slabším žákům trochu činilo potíže. Důraz byl kladen i na procvičování správného pořadí početních operací, kde se žáci obvykle často dopouštějí chyb. Rozvíjení logického myšlení napomáhaly různé typy slovních úloh z praxe. Při jejich řešení bylo snahou sjednotit a upevnit požadované zápisy a sestavit příklad vedoucí k správnému vyřešení. Novým učivem 6. ročníku bylo počítání se zlomky a desetinnými čísly, používání nových pojmů (krácení, rozšiřování, smíšené číslo), zapsat zlomek desetinným číslem a naopak. Jednoduché příklady s desetinnými čísly žáci počítali z paměti formou jednoduchých nákupů, větší čísla se naučili správně zapisovat pod sebe a ve výsledku správně oddělovat desetinnou čárku. Zároveň se snažili cenu odhadnout, správně zaokrouhlit a spočítat si, kolik dostanou nazpět. Chyb se dopouštěli především ti žáci, kteří často chybí a nemají dostatečně osvojenou násobilku.
- V geometrii se naučili pracovat s úhloměrem a provádět operace s úhly graficky i početně. Byli vedeni k přesnosti, pečlivosti a k vhodnému rozmísťování sestrojovaných obrazců. Velký problém měli mnozí žáci s přípravou i používáním rýsovacích potřeb i s grafickou úpravou. V 6. ročníku se také seznámili s řešením konstrukčních úloh (konstrukce trojúhelníků – sss, sus, usu), naučili se provádět a zapisovat jednotlivé části úlohy, provést barevný náčrtek a v zápisu postup správně používat matematickou symboliku, což většina žáků rovněž zvládla.
- Obtížnějším učivem bývají rovinné obrazce a prostorové útvary s důrazem na praktické využití (pozemky, budovy, výkopy, nátery...). Pro lepší rozvoj prostorové představivosti si žáci vytvořili názorné pomůcky – papírové modely krychle a kvádrů, na nichž si ukazovali, co budou počítat a odvozovali potřebný vzorec. Žákům často dělalo potíže převádění jednotek obsahu i objemu. Toto učivo bylo několikrát během školního roku procvičováno nejen v matematice, ale i ve fyzice, byly používány názorné pomůcky, přesto mnozí žáci správně převáděli tyto jednotky pouze s převodní tabulkou. Žáci rádi pracovali ve dvojicích, kde měli možnost postupovat individuálním tempem, vzájemně diskutovat o postupech řešení a snažili se pomáhat slabším spolužákům. Při hodinách velmi dobře spolupracovali, byli přístupní radám a pokynům učitele, domácí úkoly většina z nich po celý rok svědomitě plnila.
- Pro mnohé žáky **7. ročníku** byl návrat do školy po dlouhém a náročném distančním období obtížný. Už při úvodním opakování bylo zřejmé, že žáci hodně zapomněli, často chybovali i v jednoduchém numerickém počítání a v násobilce. Na počátku školního roku si prohloubili znalost početních operací s desetinnými čísly, se zlomky a seznámili se s celými čísly. Pro lepší představu sčítání a odčítání celých čísel pracovali s číselnou osou (teploměrem), počítali, zda nakoupí za peníze či na dluh, nebo si znaménka představovali na miskách vah. Někteří se potýkali s písemným dělením dvojciferných čísel a se sčítáním a odčítáním celých čísel. Nejvíce chybovali ti žáci, kteří zapomněli

násobilku a bezpečně neovládají běžné numerické počítání z paměti. Opakujícím se problémem bylo rozhodnout o správném pořadí početních operací a určení výsledného znaménka. Složitější příklady dokázali samostatně vypočítat jen někteří z nich. Zdokonalili se také v řešení slovních úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými, celými a racionálními čísly i v provádění příslušného zápisu. Řešili praktické úlohy vedoucí k užití poměru, dělení celku na části či změně čísel v daném poměru, vyzkoušeli si úpravu receptů a pracovali s měřítkem mapy. Z praxe vycházely i úlohy rozvíjející schopnost poznat na dané situaci, zda se jedná o úměrnost přímou nebo nepřímou. Naučili se využívat k výpočtům trojčlenku, což většinou dobře zvládali všichni žáci. Pomocí trojčlenky počítali bez problému i úlohy s procenty, řešili úlohy z finanční matematiky (strádání, půjčky, úrok, růst a pokles ceny). Učili se provádět odhady výsledků, výpočtem je ověřovali a byli vedeni k posouzení reálnosti. Ale při samostatné práci se nad nereálným výsledkem řada žáků nepozastavila.

- V geometrii se žáci naučili sestavit čtyřúhelníky, zdokonalili se v používání matematické symboliky při zápisu postupu konstrukce, což, až na výjimky, většina žáků celkem dobře ovládala. Problémem ve třídě zůstává malá pečlivost a důkladnost při provádění náčrtku, správný popis obrazců i grafická úprava. Rozdílná úroveň žáků se ukázala také v náročnějších slovních úlohách na výpočet obvodů a obsahů obrazců, následně pak povrchů a objemů hranolů. Žáci s horší představivostí a slabším logickým uvažováním sami nedokázali správně rozhodnout, co a jak budou počítat, většinou používali tabulku s příslušnými vzorci a využívali pomoc učitele nebo spolužáků. Tempo ve třídě bylo pomalejší, výsledky celkově slabší. Většina žáků se učí jen ve škole, domácí příprava je minimální, nesnaží se provést opravu nebo zjistit, jaké jsou příčiny chyb. Domácí úkoly byly často vypracovány velice nedbale nebo opsány ve škole od spolužáků, někteří je nedělali vůbec. Ačkoli byly žákům zadávány příklady k procvičování, domácí přípravě věnovalo čas jen málo z nich. Výrazným problémem byla i nesoustředěnost některých žáků a malá chuť a ochota pracovat.
- Po celý rok měli žáci 6. a 7. ročníku možnost využívat pravidelné doučování, tuto možnost řada z nich využila.
- Výuka matematiky v **8. ročníku** byla od počátku školního roku velice obtížná. Po dlouhotrvajícím distančním období se žákům pracovat nechtělo a o potřebné vzdělání neměli zájem. Projevily se obrovské mezery v učivu 7. ročníku, mnozí se dopouštěli chyb i v jednoduchém numerickém počítání a v násobilce. Druhé mocniny a odmocniny čísel do 20 počítali z paměti, u větších a desetinných čísel používali kalkulátory nebo je vyhledávali v Tabulkách. Tyto znalosti a dovednosti uplatnili při užívání Pythagorovy věty při výpočtech délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. V 8. ročníku se žáci také seznámili s algebraickými výrazy, což vyžadovalo zvolit správné pořadí početních výkonů, znalost násobilky a operací s racionálními čísly a to pro některé slabé žáky představovalo velký problém. Ukázalo se, že nemají dostatečně osvojené operace s celými čísly, zejména sčítání a odčítání. Pro žáky byly rovněž velmi náročné úpravy výrazů pomocí vzorců, zejména pak rozklad výrazů na součin a vytýkání. Pro lepší orientaci mohli nahlížet do tabulky se vzorci umístěné ve třídě. Nově se seznámili s řešením lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav od jednoduchých po složitější se závorkami a se zlomky (slabí žáci tyto rovnice řešili s dopomocí učitele nebo spolužáků). Rovněž ne všichni bezpečně zvládli řešení slovních úloh pomocí rovnic. Zde se projevila nepozornost a nesprávné čtení, zejména při vyjadřování podmínek slovní úlohy pomocí neznámé. Jen někteří dokázali vyřešit běžnou slovní úlohu samostatně.
- S problémy jsme se setkávali i v geometrii, žákům je nutné neustále připomínat pravidla správného rýsování, řádnou přípravu rýsovacích potřeb i pečlivost při provádění náčrtků a popisu konstrukce. Množiny bodů dané vlastnosti jsme hledali převážně společně,

protože většina žáků tyto úlohy sama vyřešit nedokázala. V geometrii poznávali nové útvary – kružnici, kruh a válec, naučili se rozlišit poloměr od průměru a dosazením do vzorců na příkladech z praxe vypočítat jejich obvod, obsah a objem. Horší představitivost, nezapamatování si a záměna pojmů slabším žákům opět činila potíže. Při řešení praktických úloh prováděli náčrtky obrazců a těles, používali modely, na nichž si ukazovali, co budou počítat a jaký vzoreček použijí. Tyto dovednosti aplikovali do praktického života (záhony, studny, nádrže...), počítali cenu za provedenou práci a byli vedeni k posouzení reálnosti zjištěných výsledků. Naučili se sestavit trojúhelník s využitím výšek, těžnic a ze 7. ročníku si zopakovali a doplnili konstrukci čtyřúhelníků (zápis postupu konstrukce zvládali jen někteří). Problémem zůstává malá pečlivost a důkladnost při provádění náčrtku, čitelném popisování i v grafické úpravě. V závěru školního roku nebyl prostor pro dostatečné zopakování učiva, zejména algebraických výrazů a rovnic se zlomky, které žákům činily největší potíže. Mnozí na výuce velmi často chyběli, učivo si nedoplňovali a možnost doučování nevyužívali. Po celý školní rok měli žáci malý zájem o školní práci, u většiny z nich chyběla jakákoli domácí příprava, výsledky byly celoročně u některých žáků velice slabé.

Marie Chloupková

- Vzhledem k tomu, že v **9. ročníku** se žáci rozhodují pro další studium a chystají se na přijímací zkoušky, přistupovala většina žáků ke studiu matematiky zodpovědně. Žáci projevovali snahu i aktivitu jak během hodin matematiky a cvičení z matematiky, tak při přípravě na přijímací zkoušky. Pokud něčemu neporozuměli, ptali se, chtěli vše pochopit. Některým však chybělo uvědomění si, že samotné pochopení pro zvládnutí matematiky není dostačující, že neméně důležité je důkladné procvičení, aby se vyvarovali zbytečných chyb. Ochotně komunikovali, aktivně se zapojovali do vyvozování, naslouchali radám a doporučením a většina z nich se jimi i řídila, což jim pomáhalo k rychlejšímu zvládnutí standardních úloh. Snaha a vzájemná spolupráce žáků i spolupráce s vyučující vnesla do hodin příjemnou pracovní atmosféru, kterou mnohdy ještě žáci nebo vyučující odlehčili různými poznámkami.
- Protože v uplynulých dvou letech byli tito žáci vzděláváni převážně distančně, byla pro mnohé z nich matematika hodně náročná, a to zejména proto, že museli najednou aplikovat hodně znalostí a dovedností, které neměli mnohdy upevněné. Kromě zvládnutí učiva 9. ročníku jsme se zejména u žáků uvažujících o studiu maturitních oborů zaměřovali na prohloubení zvládnutí numeriky v oboru racionálních čísel bez použití kalkulaček, ty byly využívány až při provádění složitějších výpočtů, kdy bylo nutné, aby si žáci osvojili zejména postupy.
- Ke zmírnění strachu z matematiky a čísel byly zařazovány zejména úlohy, s nimiž mají žáci možnost se setkat v denním životě. I když matematika 9. ročníku už tolik situací nenabízí, protože žáci si osvojují zejména matematické nástroje, které budou využívat v dalších odborných předmětech, byly žákům alespoň přibližovány oblasti a povolání, v nichž se tyto nástroje využívají, přestože momentálně žáci okamžité využití nevidí (úpravy lomených výrazů, řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli a vyjádření neznámé ze vzorce – práce se vzorci v technických oborech, algoritmizace úloh při počítačovém zpracování, vývoj softwaru; řešení slovních úloh pomocí rovnic a soustav dvou rovnic o dvou neznámých – řešení úloh s fyzikálním a chemickým obsahem, využití při vyvíjení SW pro dopravu, rozvoj logického myšlení; algebraické funkce – využití v dopravě, vyvíjení SW; povrchy a objemy těles – úlohy z oblasti stavebnictví, řemeslných prací, nutnost plánování).
- Zejména při řešení aplikačních úloh je důležité, aby žáci posoudili reálnost svého výpočtu, proto samozřejmou součástí bylo provádění odhadů. Pokud bylo odhadem zjištěno, že spočítaný výsledek není správný, bylo žákům napomáháno s odhalením

příčin – opětovně si přečíst zadání, kontrola převodu jednotek, zdůvodnění použité početní operace, ... Mnozí žáci se již bez upozornění na posuzování reálnosti výsledku na toto zaměřovali a mnozí dokázali najít příčinu chyby.

- Byly využívány vlastní výukové materiály vyučující (SmartNotebook, Power Point, 3D Geogebra) a jako doplněk různá krátká videa, která mohla vyučující zastavovat, doplňovat svým komentářem, žáci se mohli dotazovat, vyvozovat. Vzhledem k tomu, že začátek školního roku musel být delší čas věnován důkladnému zopakování a upevnění učiva z distančního vzdělávání, nebyla kapitola finanční matematiky zvládnuta důkladně. Zaměřili jsme se zejména na praktické oblasti. Žáci byli seznámeni zejména s různými možnostmi nakládání s finančními prostředky, s rozdíly mezi debetní a kreditní kartou, na co si při využívání těchto karet musí dávat pozor, aby se nedostali do finančních problémů.
- Po celý rok probíhala pravidelná příprava na přijímací zkoušky. Žáci si již uvědomovali, že oni jsou ti, kteří k přijímacím zkouškám půjdou a že se jedná o jejich budoucnost. Proto přistupovali k přípravě velice zodpovědně. Někteří žáci docházeli na tyto hodiny i po přijímacích zkouškách, protože po zbytek roku byly hodiny věnovány rozšiřujícímu učivu, o němž ale mnozí učitelé středních škol předpokládají, že bylo na základních školách probráno. Proto byla žákům tato možnost doplnění si učiva nabídnuta a bylo ponecháno na jejich rozhodnutí, zda nabídku využijí. Žáci si doplnili učivo lomených algebraických výrazů o provádění početních operací s těmito výrazy, učivo goniometrických funkcí a řešení kvadratických nerovnic. A protože se jednalo o žáky, kteří si sami zvolili, že na hodiny budou i nadále docházet, byl patrný i rozdíl v přístupu těchto žáků – projevovali velkou snahu, aktivitu a zájem.
- Po celý rok měli žáci 8. a 9. ročníku možnost využívat pravidelné doučování, tuto možnost někteří využili.

Mgr. Václava Čejková

Přírodovědné předměty

- V přírodovědných předmětech byl kladen důraz na základní učivo a na učivo, na které se navazuje v dalších ročnících. Vzhledem k tomu, že většinu hodin ve většině tříd vyučuje jeden pedagog a v dalších třídách učí stabilně stejní učitelé, kteří znají navzájem, jaké učivo je kdy probíráno a jakým způsobem, je možno velmi dobře uplatňovat mezipředmětové vztahy a rozvoj klíčových kompetencí a zásady EVVO. Začátek školního roku byl věnován opakování učiva z minulého školního roku, opakování a upevňování učiva z minulých ročníků, které byly také poznamenány uzavřením škol a střídáním prezenční a distanční výuky. U náročnějších kapitol bylo poznat, že žákům chybí prezenční výuka a procvičování učiva ve škole. V létě 2019 byla v naší škole vybudována přírodovědná učebna, kterou jsme zatím v posledních dvou letech vzhledem k omezením nemohli plně využít, v letošním roce jsme ji mohli již začít plně využívat. Nové vybavení se stává součástí výuky a žáci s ním pravidelně pracují. Vzhledem k intuitivnímu ovládání nemají výraznější problém při práci např. se systémem PASCO i dalšími, jedná se o moderní vybavení, které je žákům blízké díky svému propojení s ICT technikou.
- V **přírodopise** byly probírány kapitoly, které jsou žákům blízké. V 6. a 7. ročníku, kde je probírán systém organismů, byli voleni zástupci, kteří se vyskytují v našem regionu a kteří jsou žákům známí a mohou se s nimi setkat v přírodě při vycházkách. V 8. ročníku je probírána biologie člověka, tady byl kladen důraz na zdravý životní styl a na základní principy fungování lidského těla. V 9. ročníku je probírána geologie, i zde byly probírány pouze nejzákladnější kapitoly a byly využívány příklady procesů a dějů, které jsou pro žáky představitelné a výsledky jejich činnosti najdeme v našem regionu. V posledních letech díky rozšíření používání ICT techniky v jejich volném čase je možné

zaznamenat, že žáci neznají běžné druhy a nemají vztah k přírodě, i na toto jsme se zaměřili. To, co bylo dříve automatické, je dnes pro žáky de facto teoretické a neznámé učivo, které se musí učit nebo se s ním seznamovat. Díky klimatickým změnám, které přinášejí extrémní příklady počasí a další přírodní úkazy, některé kapitoly, které se této oblasti týkaly, žáky zaujaly více, sami se ptali a zjišťovali informace o nich.

- V **chemii** byl kladen důraz na zvládnutí základního názvosloví anorganické a organické chemie, jedná se o učivo, se kterým se téměř všichni setkají při dalším studiu na středních školách. Dále bylo hodně času věnováno kapitolám o bezpečné práci a zacházení s chemickými látkami a ochraně životního prostředí. Žáci byli také seznamováni s chemickými látkami, se kterými se setkávají v běžném životě, např. v dílně, domácnosti apod., s jejich vlastnostmi, účinky a také jejich vlivem na životní prostředí.
- Ve **fyzice** byl kladen důraz na učivo, které je základní, především na základní fyzikální veličiny, převody jednotek a použití vztahů pro výpočty příkladů, které žákům často činí potíže. U probíraného učiva byly vždy jako příklady užívány praktické jevy, které jsou žákům známy, umějí si je představit nebo se s nimi setkávají v každodenním životě. Ve vyšších ročnících už jsme využívali znalostí žáků z nižších ročníků a dalších předmětů při vyvozování některých jevů a závislostí a jejich vysvětlování.

Mgr. Jiří Zahálka

- Ve výuce fyziky se žáci **6. ročníku** postupně seznamovali s mnoha výsledky fyzikálních bádání, na řadu otázek nalézali odpověď sami. Na základě prováděných pokusů poznávali mnoho vlastností věcí kolem sebe. Seznamovali se se stavbou a vlastnostmi látek a zdokonalili se v měření fyzikálních veličin. Ve skupinách podle návodu provedli 3 laboratorní úlohy, v nichž si procvičili dovednosti zejména v měření hmotnosti, objemu a teploty a naučili se zaznamenávat výsledky svých měření tabulkou i grafem. Koncem školního roku se naučili sestavit jednoduchý elektrický obvod a poznávali zásady bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením. Všichni žáci velmi rádi řešili praktické úkoly ve skupinách.

Marie Chloupková

- Ve fyzice v **7. ročníku** jsme navázali na učivo předešlého 6. ročníku, opakovali jsme především fyzikální veličiny a převody jednotek. Fyzikální veličiny jsme rozšířili o rychlost a sílu, kde jsme se zaměřili hlavně na výpočty úloh z praktického života. Získané znalosti jsme ověřovali na pokusech a při několika laboratorních pracích. Žáci během roku dostávali různá zadání úloh, které řešili ve skupinách i samostatně. Často jsme využívali také výuková videa a simulace. Nejvíce žáky zaujaly hodiny věnované bližšímu seznámení s kapalinami a plyny, kde jsme opět učivo propojovali s každodenním životem (například s předpovědí počasí, lodní dopravou apod.).

Barbora Bezděková

Zeměpis

- I v letošním roce byla práce s mapou velmi důležitou součástí výuky zeměpisu, stejně jako práce s textem, vyhodnocování informací a spolupráce mezi jednotlivými žáky. K výuce bylo použito značné množství zdrojů informací (mimo klasickou učebnici zejména internetové zdroje Worldometr, Lepsia Geografia, Zachraňme zeměpis, National Geographic for Kids, WordWall, Kahoot, DidaktaCz a mnoho dalších).
- Zeměpis v **6. ročníku** je věnovaný základům zeměpisu, složení Země a jednotlivým složkám Země. Toto učivo žáky baví. Učivo bylo několikrát během roku doplněno o praktické terénní vycházky, které se věnovaly například lesu, půdě nebo krajině a probíhaly v blízkém okolí.

- Vybrané regiony světa jsou náplní výuky zeměpisu v **7. ročníku**. Žáci tato témata baví a aktivně se po celý rok zajímali nejen o aktuální dění ve světě, ale také projevovali zájem o historické informace, které jsou nedílnou součástí výuky zeměpisu.
- Učivo **8. ročníku** je věnované všeobecným tématům týkajícím se světa jako např. globalizace, průmysl, zemědělství, služby, kulturní rozmanitost lidstva. Tato témata jsou pro žáky poměrně náročná, přesto je žáci zvládli dobře. Rozvíjeli jsme zejména komunikační a sociální dovednosti. Výuka byla věnovaná i aktuálnímu dění ve světě.
- Evropa a Česká republika jsou náplní zeměpisu v **9. ročníku**, což je pro žáky blízké vzhledem k osobnímu přístupu – vnímání sebe sama jako Evropana nebo občana České republiky. Vzhledem k časové dotaci bylo možné do výuky zařadit spoustu doplňkových výukových metod a ozvláštnit tak hodiny. Důraz byl kladený na ústní projev žáků, který je pro ně obvykle těžký.

Mgr. Hana Kovandová

Dějepis

- I v letošním roce jsme podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci pracovali s textem nejen z učebnice, ale i z pracovních listů, z literatury a internetu, tisku i z dokumentů. Byly využívány žákovské dovednosti z informatiky, žáci vyhledávali informace a připravovali si sami zdařilé prezentace, v nich třídili a porovnávali informace, snažili se vystihnout důležité. Vyjadřovali často vlastní názor, diskutovali o problému, zaujímal vlastní postoj. V referátech a prezentacích rozvíjeli schopnost souvislého vyjadřování a kultivovaného projevu. Osvědčila se skupinová práce s pracovními listy, kombinování, vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáky bavilo hlavně vyhledávání zajímavostí z běžného života více než vyhledávání učebnicových informací.
- Všichni žáci využili možnosti odprezentovat své samostatné práce. Při hodinách bývá největším problémem ostych a nechuť žáků vystupovat před ostatními.
- Pro výuku dějepisu byly přínosem Dny s odborníkem. Obohacením pro výuku dějepisu, českého jazyka i výtvarné výchovy byl den věnovaný Lucemburkům. Žáci si mohli vyzkoušet rytířskou zbroj, dobové oblečení, prohlédnout si předměty denní potřeby.
- Na historický výklad dějin kultury navazovaly hodiny výtvarné výchovy, kde si mohli žáci prohlédnout více obrazových publikací a IA prezentací. Pro lepší přiblížení historické doby slouží hrané i dokumentární filmy, osvědčila se řada dokumentárních pořadů „Slavné dny Stream.cz“.

Mgr. Jana Rábová

Tělesná výchova

- Na tělesnou výchovu byly spojené ročníky 6. a 7., 8. a 9. Žáci cvičili ve smíšených skupinách – dívky, chlapci. V průběhu roku jsme plnili všechny atletické disciplíny, zvládli jsme základy gymnastiky a naučili jsme se několik kolektivních her (softbal, volejbal, basketbal, florbal, házená, přehazovaná). Na venkovních sportovištích jsme prohloubeně trénovali softbal, v tělocvičně volejbal a basketbal. Snažili jsme se získat zpět kondičku, ztracenou v době distanční výuky. Letos jsme se věnovali především herním formám tělesné výchovy, správným sportovním návykům a vytrvalosti. Z důvodu slabších výkonů probíhaly soutěže pouze v rámci naší školy. Přístup žáků k tělesné výchově byl velmi rozdílný. Někomu se po dlouhé pauze sportovat nechtělo a byla častější absence.
- Během sportovních her jsme se učili pracovat v týmu a oblíbit si sport. Podařilo se to u žáků 6. ročníku, na kterých bylo patrné, že je hry a pohyb opravdu baví.

- 7. ročník absolvoval v termínu od 21. 3. 2022 do 25. 3. 2022 lyžařský výcvik v areálu Špičák na Šumavě. Díky krásnému počasí a poměrně dobrým lyžařským podmínkám si děti lyžování užily a všechny se naučily lyžovat.
- Cílem a snahou vyučujících tělesné výchovy je získat žáky pro pravidelné sportování, aby se pohyb stal běžnou součástí jejich života.

▪ *Mgr. Eva Toušová*

Občanská výchova

- V hodinách občanské výchovy se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v reálném občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat a kriticky hodnotit informace, nacházet řešení, vyvozovat závěry. Žáci se učili respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání včetně jejich důsledků, ale také respektovat názory druhých. Vytvářeli si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Získávali informace o veřejných záležitostech a aktuálním dění v ČR, EU i ve světě – žáci se mnohdy s těmito informacemi setkávají poprvé. Diskuze na tato témata rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti, učí se prezentovat, zaujímat a obhajovat své názory a postoje. Ve skupinách pak rozvíjeli spolupráci, komunikaci nebo toleranci. K probíraným tématům patří rozpočet rodiny, obce nebo státu, objasňování výhod demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů a smysl voleb do zastupitelstev. Kritické myšlení procvičovali na tématech porušování lidských práv, šikaně a násilí, diskriminaci. Učili se uplatňovat svá práva respektovat práva a zájmy druhých lidí. Seznamovali se s principy tržního hospodářství, s nejčastějšími právními formami podnikání, s různými způsoby hotovostního a bezhotovostního placení, sestavovali také jednoduchý rozpočet domácnosti. Obsah občanské výchovy se promítá i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a má přímou vazbu zejména na společenskovední předměty. V hodinách občanské výchovy v jednotlivých ročnících byl vyhrazen i prostor pro utváření a zlepšování vztahu třídního kolektivu, řešení výchovných a vztahových problémů i problémů jednotlivců.

▪ *Mgr. Hana Kovandová*

Sborový zpěv

- V září byla, po více jak roční odmlce, opět zahájena činnost pěveckého sboru. Na hodiny se přihlásilo celkem 18 dětí z druhého až devátého ročníku. Mnohé z dětí nemělo se sborovým zpěvem žádnou zkušenost, a proto jsme první pololetí pilně nacvičovali různé způsoby polyfonního zpěvu. Sestavili jsme si krátký program s vánoční tematikou a zvládli jsme i jednoduchý instrumentální doprovod. Poděkování patří především žákyni devátého ročníku, Lucii Šustáčkové, za vynikající doprovod na kytaru. Poděkování a pochvala náleží též všem ostatním členům za zodpovědný přístup, ochotu společně se podílet na vystoupení a chuť zpívat. Bohužel, z důvodu vývoje pandemické situace se nekonala tradiční vánoční besídka a neproběhlo ani vystoupení v rámci rozsvícení vánočního stromu v Měčíně. Až v květnu děti zazpívaly maminkám na besídce připravené ke Dni matek. Pěvecký sbor reprezentoval školu svým vystoupením na konci školního roku při oslavách Dne Měčínska a srazu rodáků 11. 6. 2022. Pěvecký sbor též zajistil kulturní vložku při slavnostním rozloučení s vycházejícími žáky.

Barbora Bezděková

Žakovská knihovna

- I v letošním roce využívali žáci nabídku knih ze žakovské knihovny. Vyučující 1. stupně používali sady knih pro společnou četbu, žákům druhého stupně byly nabízeny knihy pro individuální četbu. Vyučující zeměpisu a dějepisu využívali v hodinách různé encyklopedie, v nichž žáci vyhledávali potřebné informace.

Třídnické hodiny

1. ročník

- Třídnické hodiny probíhaly v 1. ročníku v rámci hodin čtení, prvouky nebo matematiky. Nemuseli jsme řešit žádné vážnější problémy. Žáci jsou vedeni k dodržování základních pravidel školního řádu. Většina žáků se chová ve třídě dle zásad přátelství, pomoci a vzájemné spolupráce. Podařilo se tento kolektiv dětí velmi dobře stmelit, a proto dosahují i v oblasti vzdělání velmi dobrých výsledků.

Mgr. Radmila Jankechová

2. ročník

- Třídnické hodiny byly ve 2. ročníku realizovány během hodin čtení, prvouky nebo výtvarné výchovy. Na začátku školního roku jsme si společně stanovili jednoduchá pravidla. Naslouchat jeden druhému, pomáhat si, spolupracovat a nežalovat. I když jsme se snažili vzniklé problémy řešit hned, došlo mnohdy k hádkám. Ke stmelování kolektivu určitě přispěla celoroční hra na indiány, při níž museli žáci spolupracovat.

Mgr. Michaela Šustáčková

3. ročník

- Třídnické hodiny probíhaly především v hodinách čtení a prvouky. Zabývali jsme se především domácí přípravou na vyučování, včasnou přípravou pomůcek na hodinu, úklidem pracovního místa. Dále jsme častokrát řešili otázky kamarádství, vzájemného slušného chování a zdravení na veřejnosti. Pro některé žáky je tohle stále velký úkol do budoucna.

Mgr. Jitka Sedláková

4. a 5. ročník

- Třídnické hodiny byly zařazovány pravidelně zejména v začátku školního roku, kdy jsme ve třídě nastavovali pravidla. Letošní kolektiv byl klidný a děti spolu dobře fungovaly. Pokud jsme něco dalšího řešili, týkalo se to individuálně jedinců a jejich chování. V průběhu roku jsme se zaměřovali na stmelovací aktivity, kde se děti musely spolehnout jeden na druhého.

Mgr. Miroslava Zámečníková

6. ročník

- V průběhu školního roku probíhaly třídnické hodiny, které se konaly v rámci hodin s třídním učitelem, na počátku roku byl řešen především přechod žáků na 2. stupeň a změny s ním související. Dále jsme řešili aktuální problémy, které nastávaly v průběhu školního roku. Třída je velmi komunikativní a sdílná. Mezi probíraná témata patřilo zejména chování ve škole a vztahy mezi spolužáky. V průběhu roku jsme narazili na pár komplikací právě ve vzájemných vztazích ve třídě. V rámci hodin občanské výchovy byly zařazovány didaktické hry na rozvoj komunikace, spolupráce a také tolerance.

Mgr. Hana Kovandová

7. ročník

- Na začátku školního roku jsme se zaměřili na návrat do školního prostředí, v předchozích dvou letech docházelo ke střídání prezenční a distanční výuky, dále do třídy přibýli noví žáci, žáci tedy neměli příliš možností se navzájem poznat a vytvořit si vzájemné vztahy. Třída je velmi komunikativní, dokáže si povídat o problémech, dokáže je i správně pojmenovat. V průběhu roku se objevovaly problémy, které odpovídají věku žáků, tyto problémy jsme se snažili průběžně řešit. V následujícím školním roce bude nutno zapracovat na budování a posilování vzájemných vztahů ve třídě. Stejně tak bude nutno se společně se žáky zaměřit na jejich prospěch, vzhledem k tomu, že prospěch 8. ročníku už hraje roli při přijímacím řízení k dalšímu studiu.

Mgr. Jiří Zahálka

8. ročník

- Návrat k prezenční výuce znamenal pro všechny obnovení školních návyků. Diskutován byl se žáky především jejich přístup k výuce. Třída je v průběhu výuky často velmi pasivní, domácí přípravu někteří žáci podceňují. Možnosti nabídnutého doučování využili velmi málo. Velkým problémem je velká absence. Žáci dokáží formulovat svoje problémy i nedostatky, ale nejsou ochotni pracovat na jejich odstranění. Spolupráce se třídou byla v průběhu tohoto školního roku bez větších potíží, přestože se u některých žáků projevovalo pubertální chování a snaha upoutat na sebe pozornost ne příliš vhodným způsobem.

Mgr. Jana Rábová

9. ročník

- Návrat k prezenční výuce znamenal pro všechny obnovení školních návyků a důsledné dodržování pravidel třídy. K práci se třídou byly nadále využívány hodiny občanské výchovy. Hlavním zájmem žáků bylo dobře se připravit na přijímací zkoušky. Příprava probíhala pravidelně od 7:00 hodin formou doučování a hodin, které byly zaměřené na přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Převážná většina žáků tuto pomoc využila. Díky důsledné přípravě byli všichni žáci přijati na požadované střední školy nebo učební obory.
- Při společných diskusích dokázali všichni otevřeně mluvit a popsat vše, co je tíží. Mnohé problémy se podařilo vyřešit. V průběhu celého roku pracovala třída velmi dobře a zodpovědně.
- V závěru školního roku jsme uskutečnili několik mimoškolních aktivit. Nejvíce vydařený byl dvoudenní školní výlet do Sušice.

Mgr. Eva Toušová

6. Hodnocení žáků

6.1. Přehled klasifikace školy po ročnících za 1. pololetí

Ročník	Žáků			Prospěch														Chování				Absence					
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Počet známek								Ø	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě			ø na žáka			
				Vyznamení	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně						Nehodnoceno	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N	
1.	11	5	6	11	0	0	0	75	2	0	0	0	0	0	0	1,03	11	0	0	0	618	618	0	56,18	56,18	0,00	
2.	16	9	7	10	6	0	0	100	12	2	0	0	0	0	2	1,14	16	0	0	0	1129	1129	0	70,56	70,56	0,00	
3.	15	7	8	11	4	0	0	99	13	8	1	0	0	1	0	1,27	15	0	0	0	1253	1253	0	83,53	83,53	0,00	
4.	2	1	1	2	0	0	0	18	1	0	0	0	0	0	0	1,06	2	0	0	0	106	106	0	53,00	53,00	0,00	
5.	14	9	5	10	4	0	0	100	38	5	0	0	0	0	0	1,34	14	0	0	0	1605	1605	0	114,64	114,64	0,00	
6.	15	9	6	8	9	0	0	115	50	27	7	0	0	0	0	1,64	15	0	0	0	1466	1466	0	97,73	97,73	0,00	
7.	16	7	9	3	11	2	0	111	67	46	12	2	0	2	0	1,85	16	0	0	0	1331	1331	0	83,19	83,19	0,00	
8.	16	8	8	4	10	2	0	131	81	37	19	5	0	0	0	1,85	16	0	0	0	2083	2083	0	128,94	128,94	0,00	
9.	15	6	9	6	8	1	0	160	63	31	14	3	0	0	0	1,66	15	0	0	0	1768	1762	6	117,87	117,47	0,40	
Celkem / Počet	120	61	59	63	52	5	0	909	327	156	53	10	0	3	2	1,43	120	0	0	0	11339	11333	6	94,49	94,44	0,05	

6.2. Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí

Ročník	Žáků			Prospěch														Chování				Absence					
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Počet známek								Ø				Hodnoceno slovně	ve třídě			ø na žáka			
				Vyznamenaní	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně						Nehodnoceno	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N	
1.	11	5	6	11	0	0	0	75	2	0	0	0	0	0	0	0	1,03	11	0	0	0	565	565	0	51,36	51,36	0,00
2.	17	10	7	14	3	0	0	105	13	4	0	0	0	0	3	0	1,18	17	0	0	0	906	906	0	53,29	53,29	0,00
3.	15	7	8	11	4	0	0	96	15	9	1	0	0	1	0	0	1,30	15	0	0	0	915	915	0	61,00	61,00	0,00
4.	2	1	1	2	0	0	0	18	1	0	0	0	0	0	0	0	1,06	2	0	0	0	92	92	0	46,00	46,00	0,00
5.	14	9	5	11	3	0	0	98	41	3	0	0	0	0	0	0	1,34	14	0	0	0	1036	1036	0	74,00	74,00	0,00
6.	15	9	6	6	9	0	0	117	62	14	7	0	0	0	0	0	1,57	15	0	0	0	1024	1024	0	68,27	68,27	0,00
7.	16	7	9	5	11	0	0	115	67	41	16	0	0	3	0	0	1,83	16	0	0	0	1031	1031	0	64,44	64,44	0,00
8.	16	8	8	3	13	0	0	147	68	42	17	0	0	0	0	0	1,75	16	0	0	0	2096	2096	0	131,00	131,00	0,00
9.	15	6	9	7	8	0	0	152	67	34	17	0	0	1	0	0	1,69	15	0	0	0	1494	1494	0	99,60	99,60	0,00
Celkem / Počet	121	62	59	70	51	0	0	923	336	147	58	0	0	5	3	0	1,42	121	0	0	0	9159	9159	0	75,69	75,69	0,00

6.3. Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu – 1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
9.		2	0	0	0	1	1
8.		2	2	0	0	0	0
7.		0	0	0	0	0	0
6.		0	0	0	0	0	0
5.		0	0	0	0	0	0
4.		0	0	0	0	0	0
3.		0	0	0	0	0	0
2.		0	0	0	0	0	0
1.		0	0	0	0	0	0
Celkem - počet	121	4	2	0	0	1	1
Celkem - %	100	3,31	1,65	0,00	0,00	0,83	0,83
Průměr na ročník		0,44	0,22	0,00	0,00	0,11	0,11

6.4. Počty výchovných opatření dle ročníku a druhu – 2. pololet

Ročník	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
9.		6	0	0	0	0	6
8.		1	0	0	0	1	0
7.		0	0	0	0	0	0
6.		2	0	1	0	0	1
5.		0	0	0	0	0	0
4.		0	0	0	0	0	0
3.		0	0	0	0	0	0
2.		0	0	0	0	0	0
1.		0	0	0	0	0	0
Celkem - počet	121	9	0	1	0	1	7
Celkem - %	100	7,44	0,00	0,83	0,00	0,83	5,79
Průměr na ročník		1,00	0,00	0,11	0,00	0,11	0,78

6.5. Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I.	0	0
II.	0	0
III.	0	0
V., 4. ročník	0	0
V., 5. ročník	0	0
VI.	0	0
VII.	0	0
VIII.	0	0
IX.	0	0
celkem	0	0

6.6. Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění PŠD
I.	0	0	0	0
II.	0	0	0	0
III.	0	0	0	0
V., 4. ročník	0	0	0	0
V., 5. ročník	0	0	0	0
VI.	0	0	0	0
VII.	0	0	0	0
VIII.	0	0	0	0
IX.	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Jak zvládnout návrat do školy a práci s třídním kolektivem – PhDr. Mgr. Lucie Myšková, Ph.D., a Bc. Romanem Petrenko
	Předávání informací školním metodikem prevence na pedagogických radách
Pedagogičtí pracovníci školy	účast na webináři Zvládání komunikace s problémovými lidmi aneb "Vyjdu i s mimozemšťanem" – PhDr. Jan Gruber, Ph.D.
	Účast na webináři Úzkost a dopady lockdownu na psychiku dětí – Mgr. Petra Štefflová
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Na 1. stupni začleněno v rámci výuky prvouky a přírodovědy Na 2. stupni začleněno v rámci výuky občanské výchovy a výchovy ke zdraví Realizováno formou začlenění realizace průřezových témat ve všech ročnících
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Formy: besedy, realizace průřezových témat, besídky, veřejná vystoupení, účast na sportovních soutěžích, projektové dny, nabídka pravidelné zájmové činnosti (kroužky) Metody: didaktické hry v rámci výuky, simulační metody s analýzou problémů, výchovně vzdělávací inscenační metody, umělecké inscenační metody, dramatizace, psací techniky
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Vypracován školním metodikem, prevence a výchovným poradcem Pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně
Využití volného času žáků	Nabídka zájmové činnosti – zájmové kroužky: Ruční práce s mikro náradím, Florbal dívky, Volejbal, Keramický kroužek

Činnost školního metodika prevence

Preventivní činnost patří mezi velmi důležité činnosti naší školy. Školní metodik prevence vypracoval roční plán preventivních aktivit, kde jsou plánovány akce na celý školní rok, jsou zde i stanoveny hlavní cíle a úkoly v prevenci sociálně patologických jevů. Také využíváme nabídky preventivních aktivit, které přicházejí v průběhu školního roku, v letošním školním roce díky pandemii COVID-19 a nastaveným omezením byly možnosti po většinu školního roku omezené. Preferujeme akce bezplatné nebo s minimálním finančním nárokem na žáky a jejich rodiče, protože i to může být limitující. Snažíme se, aby preventivní akce mohlo absolvovat co nejvíce žáků a celé třídní kolektivy společně.

Vzhledem k mimořádným posledním dvěma školním rokům, které byly poznamenány omezením v souvislosti s pandemií, byla většina letošního školního roku zaměřena na zlepšení vztahů mezi žáky ve třídních kolektivech, na obnovení jejich pracovních návyků při školní práci, na tom se podíleli především třídní učitelé ve svých třídách a při třídnických hodinách, ale i při běžných činnostech. Byly zařazovány aktivity zaměřené na obnovování a posilování vzájemných vztahů mezi žáky ve třídě a budování pozitivního třídního klimatu, zároveň bylo nutno přistupovat k žákům velmi individuálně a citlivě. Především byly zařazovány společné aktivity třídy nebo několika tříd v podobě společných akcí, vycházek, projektových dnů nebo soutěží. Některé akce se uskutečnily ve třídě, ale mnoho akcí se konalo mimo třídu v areálu školy nebo v přírodě a okolí Měčina.

Další preventivní akce uskutečňujeme v případě, že se v průběhu školního roku objeví potřeba nebo nějaký problém. Velmi úzce spolupracujeme s okresní metodickou prevence pedagogicko-psychologické poradny a s okresní policejní mluvčí.

Školní metodik prevence spolupracoval s třídními učiteli i s vedením školy při projednávání a řešení problémových situací ve třídách.

7.2. Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

7.3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

		Číslo řádku	Počet žáků	z toho dívkv
a		b	2	3
Žáci se SVP celkem		0201	21	6
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	0202	20	6
	s jiným zdrav. znevýhodněním	0203	3	0
	odlišné kulturní a životní podmínky 9)	0204	2	0
	v tom	kategorie K	0	0
		kategorie Z	2	0
		kategorie V	0	0
	s prodlouženou délkou vzdělávání	0208	0	0
	s upravenými výstupy	0209	3	2
Nadaní žáci		0211	0	0
z toho mimořádně nadaní		0212	0	0
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN		0220	8	4

9) Rozumí se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Ř. 0204 až 0207: bližší viz Metodický pokyn k výkazu.

Ř. 0212: Uvádějí se žáci mimořádně nadaní, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

Ř. 0220: Uvádí se počet žáků, kterým jsou ve vykazující škole poskytována podpůrná opatření s kódem NFN.

7.4. Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení 1)

Žáci	Číslo řádku	Počet celkem	z toho dívkv	ze sl. 2 79-01-B/01
a	b	2	3	9
S mentálním postižením	0901	2	1	0
z toho	se středně těžkým	0901a	0	0
	s těžkým	0902	0	0
Se sluchovým postižením	0904	1	1	0
z toho s těžkým	0905	1	1	0
Se zrakovým postižením	0906	0	0	0
z toho s těžkým	0907	0	0	0
Se závažnými vadami řeči	0908	1	1	0
z toho s těžkými	0908a	0	0	0
S tělesným postižením	0909	0	0	0
z toho s těžkým	0909a	0	0	0
S více vadami	0910	1	0	0
z toho hluchoslepi	0911	0	0	0
Se závažnými vývoj. poruchami učení	0912a	9	2	0
Se závažnými vývoj. poruchami chování	0914a	6	1	0
S poruchami autistického spektra	0915	0	0	0
Celkem	0918	20	6	0

1) Uvedení jsou pouze žáci se zdravotním znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě vyšetření školským poradenským zařízením, a jsou vzděláváni v běžných třídách.

Sl. 9: Uvedení žáci ze sl. 2 vzdělávající se v oboru 79-01-B/01 ZŠ speciální.

7.5. Individuální vzdělávací plány

	Číslo řádku	Nadaní žáci	z toho dívkv	Žáci se SVP	z toho dívkv
a	b	2	2a	3	3a
Celkem	1501	0	0	8	3
v tom	1. ročník	1502	0	0	0
	2. ročník	1503	0	0	1
	3. ročník	1504	0	0	1
	4. ročník	1505	0	0	0
	5. ročník	1506	0	0	0
	6. ročník	1507	0	0	1
	7. ročník	1508	0	0	3
	8. ročník	1509	0	0	0
	9. ročník	1510	0	0	2
	10. ročník	1511	0	0	0

Rozumí se individuální vzdělávací plány podle § 18 školského zákona.

Sl. 2: IVP pro mimořádně nadané žáky.

Sl. 3: IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při výuce žáků se SVP bylo vycházeno z doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ), jimiž jsou pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a speciální pedagogické centrum (SPC). U žáků se SVP byla respektována doporučení školských poradenských zařízení, byly zařazovány metody práce vhodné pro tyto žáky, při hodnocení bylo přihlíženo k doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC). Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracoval v průběhu roku pro žáky s doporučením PPP nebo SPC individuální vzdělávací plány (IVP), které byly potvrzeny jak ŠPZ, tak i zákonnými zástupci žáků. Tyto IVP byly v průběhu roku upravovány, doplňovány, eventuálně přepracovávány podle aktuální situace, možností žáků a také na základě nových doporučení poradny. Jednou ročně byly ve spolupráci se ŠPZ vyhodnoceny.

Na škole pracuje šest kvalifikovaných asistentek pedagoga (AP), které pomáhají při práci pedagogům ve třídách, jež navštěvují žáci se SVP. AP pracují na základě doporučení PPP nebo SPC. Jejich úkolem je pomáhat jednak učitelům, jednak žákům se SVP, jejich místo je nezastupitelné a umožňuje individualizaci výuky pro tyto žáky. Náplní jejich práce, kromě samotné práce se žáky se SVP, je i práce s ostatními žáky, a to především ve chvíli, kdy se učitel věnuje žákům se SVP. Na naší škole je malý kolektiv, přestávky a volné hodiny tráví učitelé i AP (pokud není nutná jejich neustálá přítomnost u některého žáka) ve sborovně společně, je tu tedy každodenní kontakt a velmi dobrá komunikace mezi oběma stranami. Stejně tak je možno hodnotit a popsat spolupráci se zákonnými zástupci žáků, která zpravidla funguje podobně.

AP dále připravují ve spolupráci s učitelem materiály na výuku, kontrolují je po dohodě s učitelem. Výhodou AP je, že znají velmi dobře žáky, znají jejich možnosti, potřeby a vědí jaké metody při práci používat. Na druhou stranu pak zas žáci se SVP znají svoji AP a mohou se na ni obrátit, vědí, kdy její pomoci mohou využít a naopak, kdy si musí poradit sami. Pomoc AP je také využívána, pokud je nutno žáky vzhledem k jejich potřebám na chvíli odvést na část hodiny mimo třídu, například kvůli relaxaci, uklidnění nebo proto, aby měli klid na práci. Výuka žáků se SVP probíhá z velké části samozřejmě ve třídě s ostatními žáky, vzhledem k tomu, že AP zná žáka, dokáže velmi dobře odhadnout, kdy je v zájmu žáka dopřát mu odpočinek

nebo klidnější prostředí na práci. Tento postup je konzultován s pracovníci PPP nebo SPC a je realizován jen na základě jejich doporučení.

Stejně jako v loňském školním roce byla také uplatňována jako podpůrné opatření tzv. pedagogická intervence, při níž se na základě doporučení ŠPZ pedagog velmi intenzivně věnuje několika žákům při zvláštní vyučovací hodině a pomáhá jim s konkrétními věcmi a aktuálními výukovými problémy, pomáhá jim zvládat učivo i rozvíjet jejich dovednosti, podporuje tak práci pedagoga i asistenta pedagoga.

Vzhledem k tomu, že v posledních letech přibývá žáků se SVP, je práce ve třídách náročnější a vyžaduje větší nároky na přípravu i samotné vyučování, proto je role AP a jejich spolupráce s pedagogy nutná a nezastupitelná.

Vzhledem k tomu, že po většinu dvou loňských školních roků docházelo často ke střídání prezenční a distanční výuky, AP počátkem letošního školního roku poskytovaly žákům se SVP výraznější podporu při návratu do školy, ke školní práci a rutině, pomáhaly jim tak usnadnit návrat k normálu a minimalizovat riziko školní neúspěšnosti. Žákům, kteří to potřebovali, poskytovaly individuální pomoc, a to i žákům, kteří neměli doporučení školského poradenského zařízení.

7.6. Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
---	---	0
celkem		0

7.7. Mimořádně nadaní žáci – přerazení do vyššího ročníku

přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z 4. ročníku do 6. ročníku	1 Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení ŠPZ byl přerazen 1 žák do vyššího ročníku – od školního roku 2022/2023 se tento žák bude vzdělávat v 6. ročníku

7.8. Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

třída	počet žáků
II.	1 Žákovi z Ukrajiny (ve škole od 22. 3. 2022) bylo poskytováno pravidelné doučování českého jazyka 3 h týdně

7.9. Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		X ⁹	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	X		

⁹ schodolez

umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby		X ¹⁰	
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele (asistent pedagoga)	X		
menší počet žáků ve třídě	X		
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály	X		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných¹¹	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			X
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	X		
zadávání specifických úkolů	X		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			X
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		X	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			X
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky	X		

¹⁰ využíván jen asistent pedagoga

¹¹ tito žáci nebyli v naší škole diagnostikováni

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

8.1. Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy podle § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Tři učitelky mateřské školy splňují odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jedna učitelka mateřské školy nesplňuje kvalifikační předpoklady podle § 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Byla přijata z důvodu, že bylo nutné urychleně řešit odchod jedné učitelky. Byla uzavřena smlouva na dobu určitou a pracovníci byla uložena povinnost zahájit studium ke splnění kvalifikačních předpokladů nejpozději ve školním roce 2022/2023. V květnu 2022 byla pracovnice přijata ke studiu ve školním roce 2022/2023. Všech pět učitelů prvního stupně základní školy a všech osm učitelů druhého stupně (včetně ředitelky) základní školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Obě vychovatelky školní družiny mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Pět asistentek pedagoga ZŠ a asistentka MŠ má odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. f) 3. zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Jedna asistentka pedagoga ZŠ má odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Výchovný poradce splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Školní metodik prevence a ICT metodik splňuje kvalifikační předpoklady uvedené v § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

8.2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	---
b) Studium pedagogiky	---
c) Studium pro asistenta pedagoga	---
d) Studium pro ředitele škol a školských zařízení	---
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

8.3. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	---
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	---

d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol	---
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	---
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	---
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie	---
h) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

8.4. Studium k prohlubování odborné kvalifikace – průběžné vzdělávání

<i>Předmět</i>	<i>Účastník</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Místo</i>
Řízení školy	Čejková 8 hodin	Den ředitelů ZŠ a SŠ 2022 – aktuální školská legislativa a finance	KCV JŠ Plzeň (online)
	Čejková (5 hodin)	Odpovědnost starosty, účetní a ředitelů škol za vnitřní kontrolní systém	Plzeň Ing. Miroslav Křížka
	Čejková, Zahálka (6 hodin)	Právo ve škole II	Mgr. Michaela Veselá – Společně k bezpečí
ICT	Zahálka, Toušová, Šustáčková (6 x 4 hodiny)	Podpora pedagogů I. stupně při zavádění nové informatiky	Ekoregion Úhlava
	Zahálka, Čejková, Zámečníková (4 hodiny)	Podpora rozvoje digitálních kompetencí v ZŠ	Ekoregion Úhlava
Čj	Soběhartová (4 hodiny)	Čeština jako 2. cizí jazyk I.	NPI Plzeň (online)
	Soběhartová 4 hodiny	Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II	NPI Plzeň (online)
	Soběhartová 4 hodiny	V říši poezie aneb Jak číst s žáky poezii	NPI Plzeň (online)
D	Rábová 6 hodin	Den učitelů dějepisu	KCV JŠ Plzeň
Aj	Kovandová (8 hodin)	Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků – trendy a ukázky	NPI Plzeň (online)

<i>Předmět</i>	<i>Účastník</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Místo</i>
		dobré praxe – pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	
<i>Pedagogika a psychologie</i>	Toušová, Soběhartová, Bezděková, Sedláková, Šustáčková, Milotová, Kolihová, Bauerová (4 hodiny)	Zapojení školního psychologa	Klatovy (Ekoregion Úhlava)
	Vladařová, Krýzlová (5 hodin)	Dopomoc asistenta pedagoga žákovi se SPUCH	KCV JŠ Plzeň
	Šustáčková, Milotová, Sedláková, Zahálka, Rábová, Toušová, Cintulová, Čejková, Kolihová, Vladařová, Krýzlová (5 hodin)	Prevence ve škole, aneb co dělat když... (aplikované právo ve škole)	Klatovy (Ekoregion Úhlava – Mgr. Michaela Veselá)
	Vladařová, Krýzlová (6 hodin)	Práce asistenta pedagoga se žáky s mentálním postižením, s autismem a v kombinaci dalších postižení	Ekoregion Úhlava
	Vladařová, Krýzlová (4 hodiny)	Dítě s dysfunkcí....co s ním?	NPI Plzeň (online)
	Kovandová 4 hodiny	Práce s očekávanými výstupy	Olchavová (online)
<i>Pč/Vv</i>	Rábová, Vladařová, Krýzlová (3 x 4 hodiny)	Keramická dílna	KCV JŠ Plzeň
<i>Matematika</i>	Sedláková, Šustáčková, Jankechová, Bezděková, Milotová, Kolihová, Vizingerová (8 hodin)	Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií	Klatovy (Ekoregion Úhlava)
	Toušová (4 hodiny)	Skupinová intervize MAT – Výuka matematiky hravě na 1. stupni ZŠ	NPI Plzeň (online)

<i>Předmět</i>	<i>Účastník</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Místo</i>
<i>Předškolní vzdělávání a 1. stupeň</i>	Sedláková, Šustáčková, Zámečníková, Jankechová, Toušová (4 hodiny)	Svět učebnic Nakladatelství ALTER	Nakladatelství ALTER

8.5. Další vzdělávání k prohlubování odborné kvalifikace¹²

<i>Předmět</i>	<i>Účastník</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Místo</i>
<i>ICT</i>	Čejková (2 hodiny)	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	NPI Plzeň (online)
	Milotová (2 hodiny)	Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky – 1. stupeň ZŠ	NPI Plzeň (online)
	Bezděková 2 hodiny	Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování – 1. stupeň ZŠ	NPI Plzeň (online)
<i>Čj</i>	Soběhartová (2 hodiny)	Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců (online)	NPI Plzeň (online)
	Milotová (2 hodiny)	Jak na výuku studentů z Ukrajiny v aplikaci Včelka	Včelka metodický webinář
	Soběhartová (1 hodina)	Téma rodinných vztahů v současné literatuře pro děti a mládež	NPI Plzeň (online)
<i>Pedagogika a psychologie</i>	Vladařová, Krýzlová (2 hodiny)	Asistent pedagoga ve výuce	Klatovy (Ekoregion Úhlava – Mgr. Vladimíra Brandová)
	Vladařová, Krýzlová (2 hodiny)	PASTi na žáky s autismem. Co a jak děláme špatně	NPI Plzeň (online)
	Soběhartová (1 hodina)	Webinář k podpoře začínajících učitelů – Sebereflexe jako podklad	NPI Plzeň (online)

¹² nesplňuje podmínky odst. 3, § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., O dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

<i>Předmět</i>	<i>Účastník</i>	<i>Zaměření</i>	<i>Místo</i>
		pro plánování profesního rozvoje učitelů	
Matematika	Čejková 2 hodiny	Digitální gramotnost v matematice (robotika, algoritmizace)	NPI Plzeň (online)
	Vladařová, Krýzlová, Milotová (2 hodiny)	Úvod do matematiky s PaedDr. Renatou Wolfovou	Včelka metodický webinář
Předškolní vzdělávání	Havlíčková (2 hodiny)	Setkávání pedagogů MŠ	Klatovy (Ekoregion Úhlava)

8.6. Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	· Zdokonalování v práci s MS Teams – publikace výukových materiálů, sdílení, videokonference s kolegy · Doplnění podkladů do Výroční zprávy za období IX. – X./2021 · Důkladné seznámení s rozhraním elektronické třídní knihy – elektronická ŽK
Vánoční prázdniny	6	· Zdokonalování v práci s MS Teams – publikace výukových materiálů, sdílení, videokonference s kolegy · Doplnění podkladů do Výroční zprávy za období XI. – XII./2021 · Prohloubení dovedností se školním informačním systémem Škola Online
Jednodenní pololetní prázdniny	1	· Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů · Zdokonalování v práci s MS Teams – publikace výukových materiálů, sdílení, videokonference s kolegy
Jarní prázdniny	3	· Zdokonalování v práci s online elektronickou evidencí žáků – seznámení s možnými tiskovými výstupy, s jejich formáty, aktualizace údajů · Zdokonalování v práci s elektronickou třídní knihou – možné tiskové sestavy · Zdokonalování v práci s MS Teams – publikace výukových materiálů, sdílení, videokonference s kolegy · Doplnění podkladů do Výroční zprávy za období I. – II./2022
Celkem	12	

8.7. Podpora odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Pracovnice ŠJ se pravidelně 1 x ročně účastní semináře, na němž jsou proškoleny v hygienickém minimu, seznamují se zde s požadavky na jídelníček z hlediska zdravotní a hygienické nezávadnosti, požadavky nutričními, provozními, finančními apod. Dále se seznamují s novou legislativou a nutričními doporučeními.

Všichni nepedagogičtí zaměstnanci (pracovnice ŠJ, uklízečky a školník) jsou 1 krát ročně proškolení v oblasti BOZP a PO.

9. ICT

9.1. Pracovní stanice – počet

Počet	stav
Počet žáků	120
Počet pedagogických pracovníků	18 (13 učitelů včetně ŘŠ, 5 AP – z toho 2 zároveň vychovatelky ŠD, 1 AP zároveň učitelka)
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	30 žákovských stanic + 1 učitelská stanice
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	8 kmenové učebny 1 Informační centrum 20 tabletů iPad – mobilní učebna 8 dotykových PC (pro měřicí systém PASCO)
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	31 NB v ZŠ + 1 NB v MŠ

9.2. Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	46
Mladší 5 let	61

9.3. Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	stav
Sdílení dat	ANO
Sdílení prostředků	ANO
Připojení do internetu	ANO
Komunikace mezi uživateli	ANO
Bezpečnost dat	ANO
Personifikovaný přístup k datům	ANO

9.4. Připojení k internetu

služba	hodnota	stav
Rychlost	512/128 a 1024/256	20/2 Mb/s
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	NE
QoS (vzdálená správa)	ANO	NE
Filtrace obsahu	ANO	NE (pouze částečně)
Antispam	ANO	NE (pouze v klientských emailových účtech)
Antivir	ANO	ANO

9.5. Prezentační a grafická technika

technika – druh	stav
Datový projektor	12
Dotyková tabule	9
Interaktivní flipchart	1 (v MŠ)
Vizualizér	9
Tiskárny + kópiovací stroj	6 (2 sborovna + 1 ředitelna + 1 informační centrum + 1 MŠ + 1 ŠJ)

9.6. Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	stav
Operační systém	Win 10
Antivirový program	EsetNOD, Windows Defender
Textový editor	Word
Tabulkový editor	Excel
Editor prezentací	PowerPoint + SmartNotebook
Grafický editor – rastrová grafika	NE
Grafický editor – vektorová grafika	Inkscape
Blokové programování	Scratch
Webový prohlížeč	Mozilla + Google Chrome + Edge
Editor webových stránek	NE
Klient elektronické pošty	NE
Programy odborného zaměření	výukové programy (Terasoft, Didakta, Fraus, Pachner), Čtení jako hraní (pro dyslektiky) Sparkvue (PASCO), SmartClass (ROBOTEL)

9.7. Další ukazatele

	stav
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	NE
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	NE
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	ANO (OneDrive, Google Apps, Škola Online)
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	Wi-Fi v celé budově školy + LAN zásuvka v každé učebně

10. Zájmové vzdělávání: školní družina

10.1. Školní družina

Oddělení (vedoucí oddělení)	Počet chlapců	Počet dívek	Počet žáků
1. oddělení (Alena Bauerová)	12	13	25
2. oddělení (Vlasta Vladařová)	13	9	22
Celkem	25	22	47

10.2. Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	1. oddělení – v provozu v ranních i odpoledních hodinách, k dispozici má samostatnou místnost s vlastní šatnou a sociálním zařízením 2. oddělení – v provozu jen v odpoledních hodinách (12:40 – 14:00), umístěno v kmenové učebně ZŠ v těsném sousedství ŠD, vlastní skříň na umístění vybavení Ve 14:00 se obě oddělení spojují a žáci pobývají v prostorách prvního oddělení s jednou vychovatelkou.
Vybavení školní družiny	stolky – 8 ks, žákovské židle – 20 ks, psací stůl vychovatele – 1 ks, židle vychovatelek – 4 ks, pingpongový stůl – 1 ks, lavice školní – 1 ks, lavička malá – 2 ks, kuchyňka – 1 ks, skříňka na hračky a stavebnice – 4 ks, komoda – 1 ks, police – 1 ks, tabule – 2 ks, regál na hračky – 1 ks, stolní fotbal – 1 ks, ribstole – 1 ks, trojdílná žíněnka – 1 ks hry pro rozvoj logického myšlení a paměti – <i>Sázky a dostihy, Člověče, nezlob se, Česko otázky a odpovědi – junior, Pexeso, Přírodověda v kostce, Pohádky v kostce, Svět v kostce, Double, Monopoly</i> hry pro rozvoj jemné motoriky a kreativity – <i>Seko, Merkur</i> hry pro rozvoj hrubé motoriky a kreativity – <i>Seva, dřevěné kostky, plastové kostky, magnetické hry - Geomag box 1000 ks, Geomag Panels 192 ks</i> potřeby pro výtvarné činnosti – <i>bílé a barevné papíry, čtvrtky, pastelky, fixy, tempery, vodové barvy, štětce, tuše, modelína, vlnitý karton</i> potřeby pro pracovní činnosti – <i>nůžky, raznice, tavné pistole, tiskátka, různé šablony, korálky, strojek na vyřezávání různých motivů, látky, vlny</i> další potřeby na výtvarné a pracovní činnosti jsou pořizovány v průběhu školního roku podle aktuálních činností. pomůcky pro rozvoj hudebních činností – <i>CD přehrávač, hudební CD</i> pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností – <i>žíněnka, švihadla, míčky, míč; školní družina dále využívá hřiště s umělým povrchem, tělocvičnu s jejím veškerým vybavením</i>

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1. Akce školy

Typ akce	Počet zúč. tříd	Počet zúč. žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2	31	Dvacetihodinový plavecký výcvik v plaveckém bazénu v Klatovech
Lyžařský výcvik	1	14	5denní lyžařský výcvikový kurz v lyžařském areálu Špičák na Šumavě
Exkurze	5	12	Barokní lékárna U Bílého jednorožce, Černá věž
Školní výlety	4	41	Plzeň (památky, pivovar)
	2	16	Lanové centrum Klatovy
Čtenářská soutěž	2	13	Dovednost čtení, porozumění textu
Recitační soutěž	7	36	Soutěž ve 4 věkových kategoriích
Dopravní soutěž	5	41	Dopravní soutěž mladých cyklistů – školní kolo
	-	8	Dopravní soutěž mladých cyklistů – okresní kolo
Matematická soutěž	4	32	Pythagoriáda
	8	81	Matematický klokan
Zahraniční výjezdy	---	---	---
Žákovská vystoupení	sbor	16	Besídka ke Dni matek
	sbor	16	Setkání rodáků města Měčín
	sbor	16	Slavnostní rozloučení starosty města s vycházejícími žáky na MÚ
Koncerty	---	---	---
Výstavy	---	---	---
Olympiády	1	2 (šk. kolo) 1 (okr. kolo)	Matematická olympiáda
další školní akce	8	100	Sférické kino
	8		Den dětí
	8		Sportovní den ředitelky školy
	4	52	Beseda p. Marek – Lucemburkové
	2	30	Beseda s pracovníci Policie ČR
Projektový den Šablony III	1	16	Hudební den (p. Tumpachová)
	1	15	Kariérové poradenství (p. Toušová)
	2	30	Půda a její vlastnosti (enviromentální vzdělávání – p. Gajárek)
	1	15	Les jako krajinotvorný prvek (enviromentální vzdělávání)
	1	16	Malí záchranáři (p. Gajdůšek)
	2	24	Zkus to zdravě (p. Osladilová)
	3	35	Druhy energií (p. Vlček)
	2	25	První pomoc (p. Polánka)
	1	15	Literární dílna s Petrou Braunovou

Projektový den pro partnerské školy v projektu IROP	2	30	Podzim v přírodě (MŠ Borovy)
	1	15	ZŠ Klatovy, Plánická ul-
	1	15	ZŠ Předslav
	1	15	Gymnázium Klatovy
	1	15	SZPŠ Klatovy
	1	15	SZdrŠ Klatovy

11.2. Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
---	---	---

12. Výchovný poradce a kariérové poradenství

Poradenská služba výchovného poradce, spolupráce s PPP, SPC, OSPOD Klatovy, s rodiči

Na škole pracoval výchovný poradce, informace o jeho činnosti jsou uváděny na internetových stránkách školy, tyto stránky zároveň slouží i ke komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci a pro jejich informování. Pro další komunikaci pak slouží email nebo osobní schůzky, stejně tak třídní schůzky, především pak v 9. ročníku.

Kariérové poradenství

Součástí práce výchovného poradenství bylo i kariérové poradenství, kterému se věnovali všichni pedagogové školy při výuce některých předmětů, kdy byli žáci seznamováni při různých příležitostech s různými profesemi a s náplní jejich práce. Intenzivněji jsme se kariérovému poradenství věnovali především v 8. a samozřejmě v 9. ročníku, kdy byli žáci informováni o internetových stránkách s informacemi o přijímacím řízení, o dnech otevřených dveří na středních školách a o dalších informacích týkajících se přijímacího řízení. Součástí ŠVP je blok Volba povolání, který je vyučován ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí v 9. ročníku.

Letos se konala Akademie řemesel v Klatovech a festival Posvit' si na budoucnost v Plzni, o kterých byli informováni zákonní zástupci žáků 9. ročníku na společné třídní schůzce a žáci 8. ročníku. Součástí kariérového poradenství jsou také různé exkurze, letos navštívili žáci 6. až 9. ročníku pivovar v Plzni, což je jedna z mála možností, kde mohou žáci vidět reálně, jak vypadá průmyslový provoz a jaké profese najdou uplatnění v praxi.

Žáci také jako každoročně obdrželi v říjnu 2021 Atlas školství, což je publikace, kterou vydává ÚP ve spolupráci s Ministerstvem práce a sociálních věcí a která obsahuje kompletní přehled středních škol a studijních oborů Plzeňského kraje včetně podmínek přijetí ke studiu. Žáci 8. ročníku byli informováni o možnosti testování profi-orientace, které nabízí pedagogicko-psychologická poradna. Těchto testů se pravidelně účastní jednotky žáků, stejně tomu bylo i letos. Testy se konají již několik let a rodiče, kteří měli již starší sourozence současných žáků v minulých letech, se na ně často ptají a kvitují tuto možnost. Letos k jejich propagaci a informovanosti o nich přispělo i komunitní setkání zákonných zástupců žáků, které se konalo v říjnu v rámci projektu Šablony III. Tohoto setkání se zúčastnil i ředitel střední průmyslové školy v Klatovech, který rodiče informoval mimo jiné o možnostech dalšího studia na střední škole.

Na podzim se konaly Scio testy, kterých se tradičně účastní žáci 9. ročníku, aby se mohli porovnat s ostatními žáky 9. ročníku v republice (v letošním roce se jich zúčastnilo zhruba 10 tisíc) a získali tak představu o sobě ještě před tím, než si podali přihlášku na střední školu. Letošních testů, které probíhají online, se zúčastnili všichni žáci 9. ročníku, kteří uvažovali o přihlášce na studijní obor s jednotnou přijímací zkouškou.

Výchovná komise

V uplynulém školním roce nemusely být ve škole řešeny problémy takového rozsahu a stupně, kvůli nimž by bylo nutné vyvolat jednání výchovné komise.

Pokud se méně závažné výchovné problémy vyskytly, proběhlo jednání zákonných zástupců s třídní učitelkou, jemuž byla přítomna ředitelka školy, případně výchovný poradce.

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Školní akce přispívající k environmentálnímu vzdělávání

EVVO není na naší škole vyučována jako samostatný předmět, ale je součástí nejen přírodovědných předmětů na obou stupních. V letošním školním roce bylo hlavním tématem environmentální výchovy Globální klima. Vzhledem k tomu, že se v mediálním a veřejném prostoru stále častěji diskutuje o globálním klimatu, zařadili jsme jako téma pro letošní školní rok právě toto téma. V hodinách jsme se žáky diskutovali na témata, která se často objevují v médiích, jako je uhlíková stopa, plasty a jejich budoucnost, ekologie dopravy, zdroje energie apod. Na 1. stupni se témata EVVO vyskytovala především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, kde byli žáci seznamováni s ekologií na úrovni přiměřené jejich věku, ale i oni už slyší a vnímají veřejnou diskuzi o globálním klimatu, setkávají se změnami a omezeními, která mají vliv na změnu klimatu činností člověka, jako příklad může sloužit zákaz používání plastů a jejich náhrada ekologičtější alternativou.

Hlavní témata pro 1. stupeň:

- plasty a jejich budoucnost
- ekologická doprava
- globální oteplování
- ekologická energie

Na 2. stupni již žáci mají větší přehled o činnosti člověka, a především o jeho působení na životní prostředí, chápou lépe souvislosti a vnímají i mediální informace. Dokážou si lépe představit globální problémy, vliv činnosti člověka nejen v regionálním měřítku, ale i celosvětovém.

Hlavní témata pro 2. stupeň

- klimatické změny v posledním období a jejich vliv na vodu na Zemi a jejich souvislost s činností člověka
- přírodní katastrofy – sucho, povodně, záplavy apod.
- ekologická doprava
- zelená energie
- uhlíková stopa

Výuka probíhala nejen ve třídách, ale i v areálu školy nebo při vycházkách do okolí, tady se nabízela sama témata související s EVVO, žáci mohli pozorovat přírodu, lidskou činnost v krajině a výuka EVVO tedy probíhala jako součást všech předmětů, některých věcí si žáci sami všímali, mluvili o nich a pedagogové je využívali při výuce jako její přirozenou součást, můžeme tedy říci, že EVVO mělo v letošním školním roce poměrně hodně prostoru.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	11
Počet odeslaných záznamů o úrazech	1

14.2. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	7
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze, školní akce	0
Sportovní akce	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	4
Školní družina	0

14.3. Prevence rizik

Prohloubení preventivních opatření, které škola přijala k předcházení rizikům
pravidelné odborné prohlídky a revize – plynových kotlů a plynových zařízení – elektroinstalace a nouzového osvětlení – tělocvičného zařízení a herních prvků – hasicích přístrojů – požárně bezpečnostního zařízení, vzduchotechniky, požárních klappek – komínů – výtahu pravidelné školení BOZP a PO všech zaměstnanců a vedoucích pracovníků pravidelné pracovně lékařské prohlídky všech zaměstnanců v určených lhůtách pravidelné poučení žáků o BOZ a PO na začátku školního roku, před každou školní akcí, bezpečnostní poučení před jednotlivými činnostmi v hodinách tělesné výchovy, pracovních činnostech, výtvarné výchovy, chemie, fyziky systematická práce třídních učitelů v třídnických hodinách a při práci se třídou důsledné vykonávání dohledů během přestávek v prostorách školy důsledné vykonávání dohledů ve školní jídelně spolupráce s Policií ČR

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	má 6 členů (2 zástupci zákonných zástupců, 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogů) jednání proběhla: 29. září 2021 17. února 2022 zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na internetových stránkách školy
Občanské sdružení při škole	není zřízeno
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	třídní schůzky 4 krát ročně (14. 9. 2021, 3. 11. 2021., 8. 3. 2022, 3. 5. 2022) konzultace podle potřeb rodičů nebo pedagogů vždy po vzájemné domluvě
Školní akce pro rodiče	3 komunitní setkání 1) vliv distančního vzdělávání na psychiku dětí (MUDr. Renata Toušová) 2) kariérové poradenství (Ing. Bohumír Kopecký) 3) výchovné problémy u dětí (Mgr. Petra Štefflová)
Školní časopis	vlastní časopis není vydáván, příspěvky žáků i pedagogů jsou z větší části náplní Měčínských novin, které obec vydává 4krát ročně a škola v nich má svoji rubriku, tyto příspěvky jsou i na internetových stránkách školy

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
29. 6. 2022	fyzické napadení žáka spolužákem během přestávky	zákonný zástupce napadeného žáka	ŘŠ

16.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla na škole kontrola ČŠI.

18. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků za rok 2021

18.1. Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		17 239 920	17 239 920
	z toho	Platy	12 433 397	12 433 397
		OON	37 908	37 908
	Limit počtu zaměstnanců		28,0020	26,2527
Orientační ukazatele	Odvody		4 202 183	4 202 183
	FKSP		250 452	250 452
	ONIV		315 980	315 980
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		1 905 000	1 905 000
	Příspěvek na investice			
	Příjmy			

18.2. Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn		398 551
Fond rezervní		24 683,65
Fond investiční		2 610 523,63
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Další zdroje		
Projekt „Šablony II. ZŠ a MŠ Měčín“	1 176 853	1 176 853
Projekt „Šablony III. ZŠ a MŠ Měčín“	632 436	152 863,26

19. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

- A. Finanční vypořádání dotací
- B. Vyúčtování prostředků NIV
- C. Použití dalších prostředků rozpočtu
- D. Hospodářský výsledek

A. Finanční vypořádání dotací

19.1. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		17 239 920	17 239 920	0
	z toho	Platy	12 433 397	12 433 397	0
		OON	37 908	37 908	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4 768 615	4 768 615	0
	Neinvestiční dotace celkem		17 239 920	17 239 920	0

B. Vyúčtování prostředků NIV

19.2. Vyúčtování prostředků NIV – sumář

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
	Stav k 31. 12.	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	20 453 552,78	127 169,78
Příjmy (výnosy) celkem	20 432 466,37	129 730
Hospodářský výsledek	-21 086,41	+2 560,22

Příloha č. 1: Výkaz zisku a ztrát

C. Použití dalších prostředků rozpočtu

19.3. Použití peněžních fondů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn (411)		
Rezervní fond (413)		
Rezervní fond (414)		2 100

19.4. Použití dalších zdrojů

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Projekt „Šablony II“ UZ 33063	1 176 853	1 176 853
Projekt „Šablony III“ UZ 33063	632 436	152 863,26

Použití investic

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
---	---	---

D. Hospodářský výsledek**19.5. Upravený hospodářský výsledek**

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	-21 086,41
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	+2 560,22
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2020 (před zdaněním)	-18 526,19
Předpokládané zdanění	
Celkem po zdanění	-18 526,19
Dodatečné odvody a vratky	
Úhrada ztráty z minulých let	
Další položky upravující hospodářský výsledek	
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	-18 526,19

19.6. Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		18 526,19
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	18 526,19
	z rozpočtu zřizovatele	
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
	jiným způsobem*	

19.7. Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2021	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	---	---	---
Rezervní fond	---	---	---
Fond odměn	---	---	---
Odvod do rozpočtu zřizovatele	---	---	---
	Celkem	---	

20. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

20.1. Rekapitulace čerpání přímých NIV

Účelový znak	Ukazatel		Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem		17 239 920	17 239 920	0
	z toho	12 433 397	12 433 397		0
		37 908	37 908		0
		4 768 615	4 768 615		0
	Neinvestiční dotace celkem		17 239 920	17 239 920	0

20.2. Ukazatele nákladovosti

Součást školy:

Ukazatel		MŠ	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	2 675 673,67	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	1 920 777	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	1 769 479	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	151 298	Kč
	ONIV celkem		3	67 731,67	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	18 754,67	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	35,3	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	75 798,12	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	54 412,95	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	1 918,74	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	531,29	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	4,7024	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	4,1024	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0,6	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	408 467,38	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	431 327,76	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	252 163,33	Kč/osoba

Ukazatel		ZŠ	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	12 616 716,33	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	9 122 716	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	8 617 571	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	505 145	Kč
	ONIV celkem		3	250 999,10	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	72 033	Kč
		na DVPP	3b	10 850	Kč

		Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	122	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	103 415,71	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	74 776,36	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	2 057,37	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	590,43	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	88,93	Kč/osoba
		Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	17,1130	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	15,1130	osoba
	nepedagogičtí pracovníci	5b	2,0000	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	533 086,89	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	570 209,16	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	252 572,50	Kč/osoba

Ukazatel ŠD			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	644 240	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	472 574	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	472 574	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	2 486	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
				Skutečné výdaje na jednotku výkonu	
Přepočtený počet jednotek			4	51,67	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	12 468,36	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	9 146,00	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	48,11	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	0,9685	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	0,9685	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	0	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	487 944,24	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	487 944,24	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Ukazatel ŠJ			Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12.	Jednotka
Přímé NIV celkem			1	1 303 290	Kč
z toho:	mzdové prostředky		2	955 238	Kč
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	955 238	Kč
	ONIV celkem		3	6 178	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
				Skutečné výdaje na jednotku výkonu	
Přepočtený počet jednotek			4	145	osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu			ř.1 / ř.4	8 988,21	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu			ř.2 / ř.4	6 587,85	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu			ř.3 / ř.4	42,61	Kč/osoba
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu			ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu			ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců			5	3,4688	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci		5a	0	osoba
	nepedagogičtí pracovníci		5b	3,4688	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance			ř.2 / ř.5	275 379,96	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka			ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka			ř.2b/ř.5b	275 379,96	Kč/osoba

20.3. Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných¹³ atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2020/2021	2021/2022	
1	2	3	4 ¹⁴
Mateřská škola	36	34	35,3
Základní škola	123	120	122
Školní družina	55	45	51,67
Školní jídelna	150	135	145

20.4. Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků v ZŠ + ŠD = 173,67

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky	11 380	65,53
DHM	75 933,37	437,23
Nákup materiálu j.n.	190 800,14	1 098,64
Voda	32 499	187,13
Teplo		
Elektrická energie	170 132,88	979,63
Plyn	177 007,50	1 019,22
Služby pošt	358	2,06
Služby telekomunikací	8 336,80	48,00
Služby peněžních ústavů	14 140	81,42
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví	141 298	813,60

¹³ Kromě strážníků v doplňkové činnosti

¹⁴ Sloupec 4 = (8 * sloupec 2 + 4 * sloupec 3)/12

Nákup služeb j.n.	58 647,65	337,70
Drobné opravy a údržba	13 644,50	78,57
Programové vybavení	62 999,95	362,76
Vybavení ICT		
Cestovné	2 236	12,87
Odpisy	191 076	1 100,22
Platy OON – OZ, odvody	30 220	174,01
Celkem	1 180 709,79	6 798,58
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování		
Úplata za zájmové vzdělávání		
Úplata za mimoškolní činnost	33 484	192,80
Další příjmy	113 221,22	651,93
Provozní dotace	1 087 616	6 262,54
Celkem	1 234 321,22	7 107,28

Přepočtený počet dětí v MŠ = 35,3

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky	1 284,33	36,38
DHM	16 118	456,60
Nákup materiálu j.n.	22 420	635,13
Voda	10 833	306,88

Teplo		
Elektrická energie	3 698	104,76
Plyn	41 665	1 180,31
Služby pošt	280	7,93
Služby telekomunikací	2 487	70,45
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví	20 724	587,08
Nákup služeb j.n.	8 374	237,22
Drobné opravy a údržba	4 377,17	124,00
Programové vybavení		
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy	2 004	56,77
Celkem	134 264,50	3 803,53
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování		
Úplata za předškolní vzdělávání	34 269	970,79
Úplata za zájmové vzdělávání		
Další příjmy	13 823,57	391,60
Provozní dotace	92 604	2 623,34
Celkem	140 696,57	3 985,74

Přepočtený počet žáků (dětí) ve ŠJ =145

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny	588 160,24	4 056,28
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky		
DHM	20 057	138,32
Nákup materiálu j.n.	32 179	221,92
Voda	10 159	70,06
Teplo		
Elektrická energie	10 646	73,42
Plyn	39 586	273,01
Služby pošt		
Služby telekomunikací	747	5,15
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání	1 500	10,34
Zpracování mezd a účetnictví	19 943	137,54
Nákup služeb j.n.	13 589,20	93,72
Drobné opravy a údržba	59 660,30	411,45
Programové vybavení	16 257,10	112,12
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy	308 076	2 124,66
Platy OON – OZ + odvody	131 782	908,84
Celkem	1 252 341,84	8 636,84

Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování	583 485	4 024,03
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání		
Další příjmy	65 885,30	454,38
Provozní dotace	506 346	3 492,04
Celkem	1 155 716,30	7 970,46

Přepočtený počet žáků (dětí) v Tě (celkový přepočtený počet fyzických dětí a žáků v celé organizaci) = **157,3**

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky		
DHM		
Nákup materiálu j.n.	3 357	21,34
Voda	8 249	52,44
Teplo		
Elektrická energie	5 732,37	36,44
Plyn	59 251	376,68
Služby pošt		
Služby telekomunikací		
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví	5 596	35,58
Nákup služeb j.n.	5 365	34,11
Drobné opravy a údržba	800	5,09

Programové vybavení		
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy	117 768	748,68
Celkem	206 118,37	1 310,35
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování		
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání		
Další příjmy	3 180	20,22
Provozní dotace	218 434	1 388,65
Celkem	221 614	1 408,86

21. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

21.1. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	ZŠ – 1 budova, 8 kmenových učeben, budova tělocvičny Zdi tříd i chodeb jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. V červenci 2022 okna učeben č. 5, 7, 9, 17 vybavena novými roletami s elektrickým ovládáním. ŠD – v budově základní školy 1 samostatná místnost + využívá se 1 kmenová učebna školy pro 2. oddělení, které je provozováno jen v odpoledních hodinách, samostatná šatna a sociální zařízení. Zdi učebny jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. V červenci 2022 byla vyměněna podlahová krytina (nové linoleum) a instalovány nové žaluzie. MŠ – v prvním patře přístavby, 2 učebny pro 2 oddělení (učebny členěny na jídelní část a hernu, která slouží jako spací část v odpoledních hodinách), pro každé oddělení samostatné sociální zařízení, šatny. Zdi šaten jsou vkusně vyzdobeny dětskými pracemi, je zde umístěna informační nástěnka pro rodiče. Učebny jsou vybaveny dřevěným nábytkem v různých barevných kombinacích, což působí velice příjemně. ŠJ – v přízemí přístavby, 36 míst, vestibul se šatnou, sociální zařízení
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Multimediální učebna, kterou je možné v případě potřeby využít jako kmenovou učebnu, přírodovědná učebna, která je využívána i jako kmenová učebna, cvičná kuchyňka, dílny na pracovní činnosti, keramická dílna, žakovská knihovna – umístěna v informačním centru, které je v případě potřeby možné využít jako kmenovou učebnu.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Školní zahrada s herními prvky pro MŠ, zahradní altán pro venkovní výuku, 3 vyvýšené dřevěné záhony, přenosné ohniště, kompostér, hřiště s umělým povrchem, pískové doskočiště
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případně další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	škola nemá vlastní k dispozici pro konání kulturních akcí školy je místní Kulturně společenské centrum v sousedství školy

vybavení učitelskými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.; vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Učební pomůcky škola pravidelně doplňuje podle požadavků vyučujících a finančních možností. Škola byla vybavena v rámci realizace projektu IROP. V učebně č. 16, která slouží jako jazyková laboratoř a multimediální učebna: · rozvody v podlaze na připojení 30 žákovských počítačových stanic a učitelského pracoviště s jazykovou laboratoří · snížený strop, což přispívá k úspoře tepla, nové osvětlení ke zlepšení pracovních podmínek žáků i pedagogů · 30 žákovských stolů s výsuvem pro monitory, 30 žákovských stanic se sluchátkovými náhlavními sety, šest skříní, dvě velké bílé magnetické tabule a interaktivní tabule s dataprojektorem. V učebně č. 19, která slouží jako přírodovědná učebna: · stoly s elektrorozvody, pro něž bylo nutné připravit uložení v podlaze · učitelské pracoviště – kromě zabudovaného propojovacího boxu pro připojení žákovských pracovišť je vybaveno výlevkou nutnou pro chemii · studentské sady pro praktickou výuku fyziky, chemie a přírodopisu s AllinOne monitory – k jejich uložení je k dispozici pět nových skříní · zatemnění a interaktivní tabule s dataprojektorem Přírodovědný kabinet: · snížen strop a nové rozvody elektřiny · regály a skříně pro uložení pomůcek · velký pracovní stůl pro přípravu pomůcek na výuku Ve zrenovovaných stávajících žákovských dílnách: · nová elektroinstalace · nové žákovské pracovní stoly · regály pro uložení nářadí a dílenských pomůcek · elektrické mikro nářadí Proxon, čímž se značně zlepšily podmínky pro rozvoj důležitých pracovních kompetencí, v současné době tolik žádaných – toto nářadí je využíváno nejen při vlastní výuce, ale i při kroužku ručních prací s mikro nářadím · 2 odvlhčovače vzduchu V sousedství dílen byla zřízena zcela nová keramická dílna: · dva pracovní stoly, hrnčířský kruh · keramická pec · regály pro uložení pracovního materiálu a potřeb
---	--

	· hygienické podmínky se zlepšily i zabudováním umyvadla s přívodem teplé vody Zajištěno i bezbariérové sociální zařízení a bezbariérový přístup (schodolez). Na zahradě dřevěný altán, určený k venkovní výuce a 3 vyvýšené dřevěné záhony pro výuku pěstitelských prací. V rámci projektu Šablony II bylo pořízeno: · 20 tabletů s nabíjecími boxy · 10 notebooků Interaktivní flipchart a 10 tabletů, k nimž patří i dřevěné stavebnice, bylo pořízeno do MŠ. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí s dataprojektorem, v šesti učebnách je součástí tohoto systému i vizualizér. 8 náhlavních setů se sluchátky, které velmi zkvalitnily distanční vzdělávání. Do učebny č. 23 byl pořízen dotykový monitor, který zkvalitňuje výuku. Tělocvična je umístěná v samostatné budově, vybavená moderními pomůckami, k dispozici jsou florbalové mantinely, házenkářské branky, stahovací volejbalové koše (stabilní i mobilní), náradí na gymnastiku i atletiku, míče na fotbal, volejbal, házenou, basketbal i tréninkové míče pro mladší žáky. Další odbornou učebnou pro výuku pracovních činností je cvičná kuchyně vybavená třemi elektrickými sporáky, elektrickými i mechanickými ručními kuchyňskými přístroji, mikrovlnnou troubou a myčkou nádobí.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Fond učebnic je pravidelně obnovován podle finančních možností školy, vedle učebnic využívají žáci na matematiku, český jazyk, cizí jazyk, přírodovědu a vlastivědu i pracovní sešity. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pořizovány podle doporučení školských poradenských zařízení speciální učebnice a pracovní sešity.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Pro výuku všech předmětů je k dispozici dostatečné množství pomůcek, které jsou v rámci finančních možností školy pravidelně obnovovány a doplňovány tak, aby bylo možné vést výuku pokud možno názorně, aby žáci měli možnost experimentovat a nové poznatky a dovednosti získávat praktickým způsobem. Jako zdroj informací slouží žákovská a učitelská knihovna, knižní fond je pravidelně doplňován odbornou i naučnou literaturou, beletrií i sadami knih pro společnou četbu žáků. V učebnách mají žáci k dispozici naučné slovníky, slovníky cizích slov,

	pravidla pravopisu. Jako další zdroj informací je možné využívat při výuce internet – internetové připojení je zajištěné v celé budově základní školy a přes školní počítače tak mohou žáci i vyučující na internet přistupovat.
--	--

Od září 2021 škola realizuje projekt Šablony III, kterým jsme plynule navázali na Šablony I a Šablony II. Tento projekt již není určen pro školní družiny, ale jen pro mateřské a základní školy. V rámci tohoto projektu jde zejména o realizaci vzdělávacích aktivit. Přestože díky přijatým opatřením v souvislosti s COVID-19 bylo velmi obtížné v podzimním a zimním období některé šablony realizovat, podařilo se do konce školního roku uskutečnit většinu šablon. Zbývající aktivity jednotlivých šablon proběhnou v příštím školním roce.

MŠ	usk./plán
Projektový den ve výuce (1 šablona $\triangleq$ 1 projektový den)	7/9
Projektový den mimo školu (1 šablona $\triangleq$ účast 10 dětí)	19/24
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči (1 šablona $\triangleq$ 6 x 2 hodiny)	6/12

ZŠ	usk./plán
Klub pro žáky ZŠ (1 šablona $\triangleq$ 16 schůzek)	64/128
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (1 šablona $\triangleq$ 16 schůzek)	96/128
Projektový den ve výuce (1 šablona $\triangleq$ 1 projektový den)	16/19
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči (1 šablona $\triangleq$ 6 x 2 hodiny)	3/6

22. Výsledky inventarizace majetku

22.1. Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni 31.12.2021	Celková hodnota k 31.12.2021
Nehmotný investiční majetek	D	0	0
Hmotný investiční majetek	F	34 674 068,93	34 674 068,93
Pozemky	D	142 986,00	142 986,00
Drobný nehmotný majetek	D	602 800,80	602 800,80
Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	F	10 659 915,89	10 659 915,89
Materiálové zásoby	F	126 624,74	126 624,74
Stravenky	F	0	0
Ceniny	F	0	0
Pokladní hotovost	F	1 775,00	1 775,00

Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

22.2. Závěry inventarizace

inventarizace	komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	– budova základní školy, mateřské školy, školní jídelny, tělocvičny
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek	– tento majetek je pravidelně vyřazován a fyzicky likvidován, důsledně dbáme na třídění odpadu
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	– nebyly zjištěny
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	– majetek je umístěn v jednotlivých kabinetech a učebnách volně v policích nebo ve skříních, z nichž některé jsou uzamykatelné – všechny učebny, kabinety, sborovna i ředitelna jsou po odpoledním úklidu uzamčeny, sborovna a ředitelna i během dne, pokud v nich není přítomna žádná osoba – během dne jsou uzamčeny všechny budovy, přístup cizích osob je možný pouze po zazvonění, ohlášení se a vpuštění pracovníkem školy – žákům je zakázáno bez vědomí vyučujících manipulovat se školním vybavením
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	– nebyly zjištěny
Datum inventarizace	9. 11. 2021 – 11. 2. 2022

23. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

23.1. Projekty a granty zřizovatele

Název programu	v uplynulém školním roce nebyl realizován
Stručný popis programu	---
Dotace	---
Spoluúčast	---

23.2. Údaje Projekty a granty KÚ

Název programu	v uplynulém školním roce nebyl realizován
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	

23.3. Údaje Projekty a granty MŠMT

Název projektu:	„Šablony v ZŠ a MŠ Měčín“
Stručný popis programu	Projekt bude realizován ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023. Je zaměřen na následující téma: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků, spolupráce s veřejností.
Dotace	632 436,00 Kč
Spoluúčast	0

23.4. Údaje Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Ovoce a zelenina do škol (Státní zemědělský intervenční fond)
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	finanční dotace není poskytována
Spoluúčast	bez spoluúčasti
Název programu	Mléko do škol (Státní zemědělský intervenční fond)
Stručný popis programu	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	finanční dotace není poskytována
Spoluúčast	bez spoluúčasti

24. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

24.1. Spolupráce s odborovými organizacemi

není realizována

24.2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Spolupracující organizace	Formy spolupráce	Komentář
---	---	---

24.3. Spolupráce s dalšími partnery

Spolupracující partner	Formy spolupráce	Komentář
Libor Marek	besedy	zaměřeno na historii naší země
Dům historie Přesticka	---	---
Skašovské hračkářství Měčín	exkurze	prohlídka stálé expozice v etnografickém regionálním muzeu
Muzeum jižního Plzeňska v Blovicích	projektový den MŠ	poznávání historie jižního Plzeňska
Vlastivědné muzeum Dr. Hostaše v Klatovech	---	---
Technické služby města Klatovy	vzdělávání	zajištění výuky plavání pro žáky ZŠ
Josef Jindra	projektový den MŠ	naučná stezka Bijadla
Pohádková chalupa Mlázovy	projektový den MŠ	spolupráce pedagogů s odborníkem z praxe
Cirkus Klatovy	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
Galerie Klenová	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
ZOO Plzeň	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
DinoPark Plzeň	projektový den MŠ	výchovně vzdělávací programy pro žáky a děti zaměřené na pohybové aktivity
Myslivecké sdružení Měčín	projektové dny	zapojení odborníka z praxe do výchovy a vzdělávání
Úřad práce Klatovy	semináře, exkurze	semináře pro výchovné poradce, exkurze pro žáky 9. ročníku
Městská knihovna Měčín	výuka	výuka literární výchovy ve spolupráci s knihovnicí
KCV JŠ Plzeň	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy
Společně k bezpečí	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy
MAS Ekoregion Úhlava	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy, konzultace
NPI Plzeň	DVPP	vzdělávací semináře pro pedagogy, konzultace
PPP, SPC Plzeň	vzájemné konzultace	návštěvy pracovníků ŠPZ ve škole
Policie ČR	beseda	zapojení odborníka z praxe do vzdělávání
p. Petra Braunová	besedy, projektové dny	zapojení odborníka z praxe

p. Růžena Brašnová	tvořivé činnosti se žáky	zapojení odborníka z praxe
p. Martin Gajárek	výuka v terénu, konzultace	zapojení odborníka z praxe
p. David Gajdůšek	besedy, projektové dny	zapojení odborníka z praxe
p. Jakub Polánka	besedy, projektové dny	zapojení odborníka z praxe
p. Pavel Vlček	besedy, projektové dny	zapojení odborníka z praxe
p. Marie Tumpachová	besedy, projektové dny	zapojení odborníka z praxe
Zkus to zdravě	besedy, projektové dny	zapojení odborníka z praxe
Kulturní komise		spolupráce při organizaci kulturních akcí, rubrika školy v Měčinských novinách
MŠ Borovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
ZŠ Předslav	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
ZŠ Klatovy Plánická ul.	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
SZŠ Klatovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
Gymnázium Jaroslava vrchlického, Klatovy	projektové dny	projektový den pro partnerskou školu v rámci udržitelnosti projektu IROP
ZŠ Klatovy, Plánická ul.	vedení kroužků	učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek ručních prací s mikronářadím
ZŠ Přeštice	vedení kroužků	učitel této ZŠ vede v naší škole kroužek florbalu

Na zpracování výroční zprávy se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, využity byly i příspěvky žáků a pedagogů z internetových stránek školy.

Výroční zpráva byla projednána na poradě pedagogických pracovníků dne 30. 8. 2022.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 30. 8. 2022.

V Měčíně dne 30. 8. 2022

.....
Mgr. Václava Čejková
ředitelka školy

Příloha č. 1 – Výkaz zisku a ztrát

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

sestavený k 31.12.2021

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

okamžik sestavení: 20.01.2022 11:29:28

Název účetní jednotky: Základní škola a Mateřská škola Měčín, okres Klatovy, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 93
340 12 Švihov

Právní forma: 331 - Příspěvková organizace

Předmět činnosti: OKEČ 801020

IČO : 75005221

Kontaktní osoba: Mezerová Kateřina, katerina.mezerova@sssp.pilsedu.cz, 376311071

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A. NÁKLADY CELKEM			20 463 662,78	127 188,78	18 828 921,18	138 372,89
I. Náklady z činnosti			20 453 552,78	127 169,78	18 828 921,18	138 372,89
1. Spotřeba materiálu	501		868 784,33	61 179,78	598 757,08	57 067,52
2. Spotřeba energie	502		569 458,75	4 223,00	514 171,38	25 281,37
3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503					
4. Prodané zboží	504					
5. Aktivace dlouhodobého majetku	506					
6. Aktivace oběžného majetku	507					
7. Změna stavu zásob vlastní výroby	508					
8. Opravy a udržování	511		78 481,97		181 008,14	127,00
9. Cestovné	512		7 047,00		10 150,00	
10. Náklady na reprezentaci	513					
11. Aktivace vnitroorganizačních služeb	516					
12. Ostatní služby	518		500 336,11	989,00	641 730,18	2 115,00
13. Mzdové náklady	521		12 903 295,00	44 551,00	11 834 244,00	39 505,00
14. Zákonné sociální pojištění	524		4 268 267,00	15 146,00	3 951 871,00	13 323,00
15. Jiné sociální pojištění	525		53 044,00	189,00	49 078,00	168,00
16. Zákonné sociální náklady	527		291 166,05	892,00	297 228,60	786,00
17. Jiné sociální náklady	528					
18. Daň silniční	531					
19. Daň z nemovitostí	532					
20. Jiné daně a poplatky	538					
22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541					
23. Jiné pokuty a penále	542					
24. Dary a jiná bezúplatná předání	543					
25. Prodaný materiál	544					
26. Manka a škody	547					
27. Tvorba fondů	548					
28. Odpisy dlouhodobého majetku	551		618 924,00		626 829,00	
29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552					
30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553					
31. Prodané pozemky	554					
32. Tvorba a zúčtování rezerv	555					
33. Tvorba a zúčtování opravných položek	556					
34. Náklady z vyřazených pohledávek	557				1 275,00	
35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558		294 748,57		122 578,80	
36. Ostatní náklady z činnosti	549					

IČO: 75005221

Výkaz zisku a ztráty
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

ZŠ a MŠ Měčín

sestavený k 31.12.2021

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost

III. Finanční náklady

1. Prodané cenné papíry a podíly	561	
2. Úroky	562	
3. Kurzové ztráty	563	
4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	
5. Ostatní finanční náklady	569	

III. Náklady na transfery

1. Náklady vybraných ústř.vl.institucí na transfery	571	
2. Náklady vybraných míst.vl.institucí na transfery	572	

V. Daň z příjmů

1. Daň z příjmů	591	
2. Dodatečné odvody daně z příjmů	595	

IČO: 75005221

Výkaz zisku a ztráty
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

ZŠ a MŠ Měčín

sestavený k 31.12.2021

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
			ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BĚŽNÉ		MINULÉ	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost

B. VÝNOSY CELKEM			20 432 468,37	129 730,00	18 829 686,87	143 979,27
-------------------------	--	--	----------------------	-------------------	----------------------	-------------------

I. Výnosy z činnosti			857 343,55	129 730,00	878 003,60	143 979,27
-----------------------------	--	--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

1. Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601					
2. Výnosy z prodeje služeb	602		651 238,00	121 810,00	508 141,00	118 079,27
3. Výnosy z pronájmu	603			7 920,00		25 900,00
4. Výnosy z prodeje zboží	604					
8. Jiné výnosy z vlastních výkonů	609					
9. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641					
10. Jiné pokuty a penále	642					
11. Výnosy z vyřazených pohledávek	643					
12. Výnosy z prodeje materiálu	644					
13. Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645					
14. Výnosy z prodeje dlouhod. hm. maj. kromě pozemků	646					
15. Výnosy z prodeje pozemků	647					
16. Čerpání fondů	648		116 722,37		340 561,00	
17. Ostatní výnosy z činnosti	649		89 383,18		29 301,60	

III. Finanční výnosy			1 419,31		1 141,06	
-----------------------------	--	--	-----------------	--	-----------------	--

1. Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661					
2. Úroky	662		1 419,31		1 141,06	
3. Kurzové zisky	663					
4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664					
6. Ostatní finanční výnosy	669					

IV. Výnosy z transferů			19 573 703,51		17 950 452,31	
-------------------------------	--	--	----------------------	--	----------------------	--

1. Výnosy vybraných ústř.vlád.institucí z transferů	671					
2. Výnosy vybraných míst.vlád.institucí z transferů	672		19 573 703,51		17 950 452,31	

C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

1. Výsledek hospodaření před zdaněním			-21 086,41	2 560,22	675,79	5 606,38
2. Výsledek hospodaření běžného účetního období			-21 086,41	2 560,22	675,79	5 606,38

Podpisový záznam:

Václava
ČejkováDigitálně podepsal Václava
Čejková
Datum: 2022.02.08
12:37:14 +01'00'

Příloha č. 2 – Další informace o škole

Kvalifikovanost a věkové složení pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Abs. školy	Aprobace	Délka praxe	Věk
Václava Čejková	ředitelka	PF Plzeň	M, Ch	29	53
Alena Cintulová	učitelka	PF Plzeň	Čj, D	47	67
Marie Chloupková	učitelka	PF Plzeň	Rj, Hv	41	65
Jana Rábová	učitelka	PF Plzeň	Rj, D	37	62
Jiří Zahálka	učitel	PF Plzeň	Bi, Ch	22	48
Hana Kovandová	učitelka	PF Plzeň	Z, Ov, Aj	11	37
Eva Toušová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	33	56
Jitka Sedláková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	38	63
Michaela Šustáčková	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	31	55
Miroslava Zámečnicková	učitelka	PF UK Praha	1. stupeň	27	51
Radmila Jankechová	učitelka	PF Plzeň	1. stupeň	37	56
Martina Soběhartová	učitelka	PF JU ČB	Čj, Ov - ZSV	1	25
Alena Bauerová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SZTŠ Klatovy PF Plzeň	ŠD, ZŠ	12	53
Vlasta Vladařová	vychovatelka ŠD, as. ped.	SZdr.Š Plzeň	ŠD, ZŠ	11	51
Jaroslava Kolihová	as. ped.	SPgŠ KV	ZŠ	42	67
Jana Krýzlová	as. pedagoga	VOŠ Klatovy	ZŠ	5	45
Barbora Bezděková	as. pedagoga	FAV ZČU Plzeň	ZŠ	4	37
Klára Milotová	as. pedagoga	SPŠ dopravní	ZŠ	1	32
Jitka Vizingerová	vedoucí učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	36	56
Alena Havlíková	učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	41	62
Petra Havlíčková	učitelka MŠ	SPgŠ KV	MŠ	26	51
Veronika Benešová	učitelka MŠ, asistentka pedagoga MŠ	SŠZP Klatovy	MŠ	1	29
Martina Skuhravá	vedoucí ŠJ	SZTŠ Klatovy	ŠJ	12	52
Pavčina Prunerová	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	37	55
Ilona Trísková	kuchařka	vyučena v oboru	ŠJ	20	47
Michaela Janotová	pom. kuchařka	SŠZP Klatovy	ŠJ	6	37
Zdeněk Rašpl	školník	vyučen	ZŠ	12	50
Lenka Netrvalová	uklízečka a správce	vyučena	ZŠ	12	47
Olga Boučková	uklízečka	střední odborné vzdělání	MŠ	5	41

Akce během školního roku

Přehled sportovních soutěží

- Sportovní soutěže se z důvodu mimořádných opatření v prvním pololetí školního roku nekonaly. Ve druhém pololetí jsme se žádné soutěže neúčastnili.

Další akce

- V říjnu 2021 navštívili žáci 1. ročníku městskou knihovnu v Měčíně. Ačkoli byli ještě nečtenáři, měli zájem o knihy jako zdroj inspirace a poznání. Takže ve druhém pololetí 27.5. navštívili místní knihovnu podruhé, to už se žáci mohli seznámit s mnoha zajímavými tituly.
- Výuka v Městské knihovně v Měčíně se stala nepostradatelnou součástí vyučování ve druhém ročníku. V průběhu školního roku navštívili knihovnu žáci hned několikrát. Program a cíle byly stanoveny vždy s ohledem na čtenářské vědomosti a dovednosti přiměřené věku. Vhodně byla zakomponována témata týkající se např. ročních období, svátků. Žáci také využívali možnosti vypůjčit si knihu na domácí četbu nebo si najít vhodnou básničku do recitační soutěže. Poznali i několik nových dětských autorů.
- Žáci 3. ročníku několikrát během školního roku navštívili Městskou knihovnu v Měčíně, kde probíhala výuka čtení a literatury. Bylo vždy zajímavé pozorovat, jak se jejich čtenářská dovednost vylepšuje. Vždy se dověděli mnoho zajímavého o životě spisovatelů dětských knih, např. A. Lingrenové, K. Čapka, atd.. Při hodinách se také využívala témata různých svátků během roku. Výuka byla zakončena vědomostním testem, kde žáci prokázali nově nabyté znalosti. Děti vždy rády nosily do knihovny své výtvarné práce, které byly využity na výzdobu knihovny a v nedávné době i na výzdobu sálu při příležitosti pasování prvňáčků na čtenáře a na srazu rodáků.
.Dne 30.5. se uskutečnil také školní výlet celého prvního stupně, a to na zříceninu hradu Radyně.
- Na jaře letošního roku byla po dvouleté pauze uskutečněna recitační soutěž , které se zúčastnilo 36 žáků z celé školy. Soutěž zahájili dva žáci z 1. třídy. Jak už to bývá, opět se zúčastnilo o něco více žáků mladšího věku, jejichž básničky byly veselé a humorné. S přibývajícím věkem měly básně obsah vážnější a smutnější. Děti soutěžily ve 4 věkových kategoriích a podaly pěkné výkony.
- Na konci měsíce června se uskutečnila také po dvouleté odmlce čtenářská soutěž dětí 1. stupně, které se zúčastnilo 13 žáků 2. a 3. ročníku.
- Děti předvedly svoji dovednost nejen v hlasitém čtení, ale musely i prokázat svými odpověďmi, jak textu rozuměly. Většina se s úkoly vypořádala velice dobře. Bylo vidět, že už mezi takovými malými dětmi vyrůstají výborní čtenáři.
- V září zahájili žáci 4. a 5. ročníku výuku plavání. Protože se v loňském roce kurzy nekonaly, čekal všechny děti zdokonalovací kurz. Celkem navštívili plavecký bazén desetkrát.
- Ve dnech 2.11. – 4.11.2021 proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Žáci 6.,7. a 8.ročníku řešili v časovém limitu 60 minut 15 obtížnějších zajímavých úloh, kde mohli uplatnit logické uvažování, představivost i počtářské dovednosti. Ze 6. ročníku se soutěže zúčastnilo 13 žáků (T. Baštář, B. Birošová, Bui Gia Bao, T. Duchek, P. Hladík, L. Krýzl, A. Neumanová, T. Petrželková, D. Pittrová, J. Stránský, E. Šlaisová, J. Šrétř), ze 7. ročníku 8 žáků (M. Biroš, L. Duchek, N. Němcová, M. Němec, E. Šindelářová, N. Uldrychová, M. Větrovec, N. Vlachová) a z 8. ročníku soutěžilo 7 žáků (D. Kaňka, A. Kovář, A. Milková, P. Petrželka, M. Rašplová, S. Vlachová)

Nejlépe si vedli z 6. ročníku T. Duchek, ze 7. ročníku N. Uldrychová a z 8. ročníku D. Kaňka. Je škoda, že nikdo z našich žáků se nestal „úspěšným řešitelem“ – nezískal potřebný počet bodů pro postup do okresního kola.

- 10. 1. 2022 se konalo školní kolo Olympiády českého jazyka. Zúčastnilo 8 žáků z 8. a 9. ročníku. Během hodiny opravovali nevhodné formulace, vymýšleli příbuzná slova, formulovali pravidlo, jímž se řídí vztah psaní a výslovnosti v uvedených slovech, plnili slohový úkol, který se zdál většině nejtěžší. Nikdo z žáků nepostoupil do okresního kola.
- Výuka v přírodě byla několikrát během školního roku zařazena do vyučování ve 2. ročníku. Nejčastějším cílem byl blízký les. Před samotnou výukou dostali žáci úkol vyhledat informace k probíranému tématu. Nejčastěji používali internet nebo encyklopedii. Děti se v lese mohly prakticky seznámit s tím, o čem se ve škole učily. Vše si mohly prohlédnout, prozkoumat a osahat, přeměřit a dokonce si vyzkoušely i sázení stromků.
- Dějepisná olympiáda proběhla v únoru formou samostatné práce žáků 8. a 9. ročníku. Žáci plnili úkoly z období středověku, prokázali schopnost samostatně dohledat informace a využít různé zdroje.
- V měsíci březnu se uskutečnila třídní kola v recitaci, žáci sami vybrali nejlepší recitátory a ti postoupili do školního kola, které se konalo 10. března. Porota ocenila nejlepší recitátory drobnou odměnou.
- V pátek 29. dubna se uskutečnilo školní kolo dopravní soutěže mladých cyklistů, tato soutěž má dvě části, teoretickou a praktickou. Teoretická část obsahuje testy z pravidel silničního provozu a praktická pak jízdu zručnosti na jízdním kole po hřišti s překážkami, které pro svoje mladší spolužáky od 4. třídy připravují žáci 9. ročníku. Za chyby se udělují trestné body. Nejlepší soutěžící, tedy ti, kteří získají za obě části nejmenší počet trestných bodů, pak reprezentují naši školu v oblastním kole, které se koná v Klatovech. V úterý 17. května 2022 se v Klatovech konalo oblastní kolo dopravní soutěže mladých cyklistů, soutěžilo se ve čtyřech disciplínách – jízda po dětském dopravním hřišti, jízda zručnosti, poskytování první pomoci a testy z pravidel silničního provozu. Naši školu reprezentovali v mladší kategorii Daniel Skala, Tadeáš Baštář, Barbora Vojtová a Elena Šlaisová, ve starší pak Adam Kovář, Matěj Biroš, Vendula Svobodová a Michaela Řehoušková. Letošního ročníku se nezúčastnilo mnoho družstev, konkurence nebyla tak veliká jako v minulých letech před dvouletou pauzou, naše mladší družstvo obsadilo 4. místo a starší pak 2. místo. Skvělého úspěchu dosáhl Matěj Biroš ze 7. třídy, který získal nejméně trestných bodů ze všech soutěžících chlapců ve starší kategorii a byl vyhlášen nejlepším závodníkem této kategorie.
- Dne 22. dubna se po celém světě slaví Den Země. To provází nejrůznější činnosti, hry nebo úklid okolí bydliště. I naše škola měla v tento den speciální vyučování. Žáci prvního stupně se rozdělili do věkově smíšených skupin a poznávali a zkoumali životní cyklus berušky, jak dlouho se v přírodě rozkládá odpad, nebo jak odpadky zahozené v přírodě škodí volně žijícím živočichům. Také poznávali ptáky podle zvuků. Žáci druhého stupně si pak vybrali dopředu své aktivity, kterým se věnovali celé dopoledne. Výsledky své práce na konci předvedli svým spolužákům. A tak celý den vyvrcholil přehlídkou hudebních vystoupení s použitím vyrobených hudebních nástrojů z odpadků, divadelním vystoupením, kde hlavní role hrály opět odpadové materiály. Další skupina vytvořila komiks, který provází životem hlavní hrdiny – odpadky, další připravili výukovou hodinu i s didaktickými hrami pro mladší spolužáky o tom, jak je to s obalovým materiálem a jak ho správně třídit. Žáci také sestavili svůj vlastní dotazník,

pomocí něhož zjišťovali povědomí a zájem místních obyvatel o třídění odpadu. Poslední skupina se pak vydala do terénu, kde pomohla odstranit odpadky z jedné místní černé skládky. Práce se všem povedla opravdu obdivuhodně a všichni jsme si tento den užili.

- Ve čtvrtek 11. 5. 2022 se konala besídka ke Dni matek. Prání ve formě krátkých básniček si pro maminky připravili žáci 1. ročníku. Svoje tematické vystoupení předvedli také žáci 2. ročníku, kteří se inspirovali pořadem „Peče celá země“ a maminkám upekli sladké muffiny. Besídku našich žáků uzavřelo vystoupení školního pěveckého sboru pod vedením paní Barbory Bezděkové. Pro pěvecký sbor a mnohé jeho členy šlo o premiérové vystoupení po delší odmlce způsobené proticovidovými opatřeními. V rámci besídky také probíhal tradiční prodej kyticí Ligy proti rakovině.
- V průběhu května se konalo Testování ČŠI, do kterého byly zapojeny školy z celé republiky, testováni byli žáci 5. a 9. ročníků. Na naší škole byli vybráni žáci 5. ročníku. Testování byli z matematiky, českého jazyka a dovedností usnadňujících učení. Testy probíhaly online, kdy žáci pracovali samostatně na počítači, každý pod svým účtem.
- V pondělí 6. června se uskutečnilo slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře. Akce se odehrávala v krásně vyzdobeném sále městského úřadu. Jedenáct slavnostně oblečených žáčků prvního ročníku četlo úryvky z knihy Lenky Rožnovské – Víla Větrníka. Pasování se tentokrát ujala jako host paní Boříková, která představovala v nádherných dobových šatech spisovatelku Karolínu Světlou. Paní ředitelka i host ocenili čtenářské dovednosti a děti velmi pochválili. Po přečtení slibu každý prvňáček získal titul Čtenář a rytíř knih. Na závěr byla paní učitelkou Radmilou Jankechovou oceněna nejen snaha a píle dětí, ale také podpora a pomoc od rodičů. Slavnostní program ukončilo společné fotografování. Celá akce měla velmi krásnou a příjemnou atmosféru a všem se líbila.
- V pátek 14. 6. 2022 se žáci 5. ročníku vydali do Klatov za historií města. Absolvovali dobrodružnou cestu za indiciemi, podívali se do barokní lékárny U Bílého jednorožce v Klatovech. Poznali zblízka, jak se léčilo od poloviny 17. století do poloviny 20. století, kdy byla lékárna v provozu, a jak se některé metody spjaté z přírodním léčitelstvím používají i v dnešním moderním lékařství. Letos jsme vystoupali po 226 schodech i na ochoz věže.
- Ve středu 15. 6. 2022 se žáci 2. ročníku vypravili do Klatov. Cílem tentokrát byly Mercandinovy sady, kde je dětské lanové centrum. Zde si vyzkoušeli různé dovednosti a také svoji fyzickou kondici. Pro některé děti to bylo zcela nová zkušenost.
- V úterý 21. června 2022 se uskutečnila exkurze žáků 6. a 7. ročníku a některých žáků 8. a 9. ročníku do Plzně a do plzeňského pivovaru. V průběhu exkurze si žáci prohlédli některé plzeňské významné památky, a především absolvovali exkurzi do plzeňského pivovaru, kde si žáci prohlédli s průvodkyní pivovar a seznámili se tak s výrobou piva od počátku až po expedici hotového výrobku zákazníkům.
- V tomto školním roce v 6. ročníku projeví 2 žáci zájem zapojit se do školního kola matematické olympiády. Úspěšným řešitelem se stal jeden z nich (Tomáš Duchek), který se 12. 4. 2022 zúčastnil i okresního kola v Klatovech. Ze zúčastněných 23 žáků se umístil na 8. – 11. místě. Za vzornou reprezentaci školy a pěkné umístění si zaslouží poděkování a pochvalu.
- V tomto školním roce jsme se s žáky různých ročníků vydali několikrát na výuku do přírody, a to v rámci projektových dnů, ale i mimo ně. Výuka proběhla v rámci zeměpisu a přírodopisu, ale zaměřili jsme se také na poznávání krajiny našeho bydliště a vztahu k němu.

Činnost školní družiny

- Výchovně vzdělávacím cílem ve školní družině je podporovat rozvoj dovedností žáka, prohlubovat jeho individualitu během veškerých činností. Je nutné zajistit každému žákovi možnost seberealizace. To vše se uskutečňuje dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání uspořádaného do čtyř období – podzim, zima, jaro, léto. Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti řízené i spontánní. Věnovali jsme se i rozvoji klíčových kompetencí, které v zájmovém vzdělávání přirozeně navazují na rozvoj klíčových kompetencí základního vzdělávání. Žáci během roku získávali informace různými způsoby a z různých zdrojů a na tyto informace stále navazují. Respektovali jsme jejich zájmy a vytvářeli podmínky podle jejich možností a zájmu.
- Při výtvarných činnostech jsme vyráběli např. draky, koláže, korálky z papíru, strašidýlka, šperky z pryskyřice, výrobky z keramické hlíny, vánoční a velikonoční dekorace, srdíčka ke Dni matek, vyrobili jsme společně i velkou čarodějnici. Také jsme s dětmi upekli plno dobrot, například: perník, jablkový závin. Poznávali jsme různé druhy materiálů a prohlubovali si pracovní dovednosti.
- Při návštěvě knihovny jsme besedovali, četli knihy na pokračování a rozvíjeli čtenářskou a informační gramotnost.
- Žáci se učili naslouchat, kultivovaně se vyjadřovat při výletech, např. do muzea v Přesticích. Na výletech jsme se učili sebeobsluze, děti si samy kupovaly vstupenku.
- Také pozorovaly změny v přírodě při každodenních vycházkách, posilovaly tělesnou zdatnost sportovními aktivitami.
- V uplynulém školním roce jsme uspořádali maškarní karneval, v rámci Dětského dne jsme dětem promítli pohádku. Dramatizovali jsme pohádky a recitovali jsme.
- Žákům jsme nabízeli během roku situace, s nimiž se žák setkává v reálném životě, hry na domácnost, u lékaře a na domov.
- Využívali jsme didaktické pomůcky při činnostech, dbali na individuální přístup k žákům a vytvářeli dostatečný prostor k seberealizaci žáků ve skupinových, individuálních nebo individuálně řízených aktivitách.
- V tomto školním roce jsme spolupracovali s Nadačním fondem Šance onkoláčkům. Zapojili jsme se do charitativní akce, kdy v období Vánoc a Velikonoc jsme vyrobili různé dekorativní předměty, které byly poté úspěšně vydraženy na Bazaru této nadace. Částka za tyto prodané výrobky činila 10 000 korun a putovala na transparentní účet této nadace. Byla věnována na léčbu onkologicky nemocných dětí. V měsíci květnu vychovatelka paní Bauerová s paní učitelkou Zámečnickovou spolu s žáky 5. ročníku, zorganizovaly sbírku hraček pro dětské onkologické oddělení v Plzni na Lochotíně. Do sbírky se zapojili někteří pedagogové a někteří žáci naší školy. Všem, kteří přispěli, patří obrovský dík. Byly vybrány 3 krabice hraček a drobných dárků, které paní Bauerová s paní Klasnovou odvezly 3. června na dětské onkologické oddělení do Plzně, kde se konal dětský den. Naše hračky udělaly radost a vykouzly úsměv na tváři všem obdarovaným dětem. Věříme, že jsme jim zpříjemnili čas strávený v nemocnici. S paní Klasnovou jsme se dohodli, že naše spolupráce bude nadále pokračovat.

Alena Bauerová a Vlasta Vladařová vychovatelky ŠD

Zájmová činnost – kroužky

Dívčí florbal

- V minulých školních letech jsme se s mnoha žáky setkávali v rámci pravidelných návštěv kroužku, kde hlavní činností byl florbal. Dívky navštěvovaly třikrát týdně pravidelné tréninky s panem Mašátem, který dříve působil v naší škole jako učitel.

Mgr. Miroslava Zámečnicková

- Nově působí na naší škole sportovní kroužek volejbalu, o který je mezi dětmi velký zájem. Vede jej naše nová paní učitelka Mgr. Martina Soběhartová

Kroužek volejbalu

- Od 1. října 2021 probíhá na naší škole kroužek volejbalu, který se koná každé pondělí od 13:30 do 14:30 hodin. Přihlásilo se celkem 17 žáků. V kroužku se žáci naučili základní volejbalové údery jako odbití vrchem a spodem, dále se naučili podání, a to taktéž ve variantě odbití spodem nebo vrchem. Vzhledem k tomu, že se na kroužek přihlásilo široké věkové spektrum dětí (4. – 9. ročník), zařazovali jsme v činnosti kroužku i jiné míčové aktivity, jako je vybíjená či přehazovaná, při které byla žákům vysvětlena základní pravidla volejbalu. Žáci na kroužku pracovali velmi dobře, u většiny z nich bylo na konci vidět velké zlepšení. Na pár hodin jsme využili pomoc J. Polánky, který se věnuje volejbalu závodně a nabídl žákům jiné možnosti cvičení. Jsem velmi potěšena, že byl mezi žáky o volejbal takový zájem a že žáci docházeli na kroužek se zaujetím, co se bude v hodinách dělat.

Mgr. Martina Soběhartová

Keramický kroužek

- Od 1. října 2021 probíhá na naší škole keramický kroužek, který se koná každý čtvrtek od 14:00 do 15:20 hodin. Pro velký zájem jsou děti rozděleny do 2 skupin – mladší žáci (1. stupeň) a starší žáci (2. stupeň). V kroužku se děti učí, jak vyrobit menší předměty z keramické hlíny. Hotové výrobky musí určitou dobu schnout a poté se vypalují v keramické peci. Po vypálení pak svoje výrobky děti vylepší barevnými engobami, glazurou nebo tavným sklem. Obě skupiny pracují opravdu pečlivě a se zaujetím. Velkou radost mají malí keramici, když si hotové výrobky nesou domů sobě nebo někomu jinému pro radost. Se staršími dětmi jsme také navštívily výstavu „Sochy v ulicích“ v Klatovech. Doufáme, že děti bude kroužek i nadále bavit, a my budeme moci pokračovat i další školní rok.

Vlasta Vladařová a Jana Krýzlová

Kroužek ručních prací s mikrofrézkami

- Tento kroužek pracuje již třetím rokem a jeho kapacita 14 žáků je vždy naplněna. Chválím žáky za jejich snahu, trpělivost, ale i vytrvalost, protože dnešním dětem jejich nadšení nevydrží nikdy moc dlouho. Velice kladně hodnotím i mimořádnou zručnost a snahu u většiny dětí, protože za dobu trvání kroužku se již při práci s mikrofrézkami mnohému naučily a výsledky jejich snahy určitě překvapily a potěšily mnohé z jejich blízkých. Doufám, že epidemiologická situace na jaře roku 2023 nám již nebude bránit v tom, aby si svoji zručnost a práci s mikrofrézkami mohli vyzkoušet i rodiče při broušení velikonočních kraslic.

Mgr. Vlastimil Časta

Klub anglického jazyka

- V letošním školním roce měli žáci druhého a třetího ročníku možnost navštěvovat klub anglického jazyka v rámci realizace projektu Šablony III. Kroužek probíhal jednou týdně pro každý ročník a tuto možnost využila většina žáků. Druháci se v rámci kroužku seznamovali s cizím jazykem, učili se svá první slova v cizím jazyce a připravovali se na další rok, kdy angličtina bude součástí jejich školní výuky. Kroužek pro třetíáky pak rozšiřoval právě běžné školní hodiny, kde bylo možno rozšířit slovní zásobu, vše znovu

procvičit a připravovat se i na výuku. Kroužek probíhal za pomoci didaktických her, písniček a pomoci výukových videí. V rámci klubu byla výuka realizovaná i ve venkovních prostorách školy nebo blízkého okolí, kde se procvičovala angličtina spojená s tématem volný čas nebo příroda.

- V předvánočním období se podařilo žákům 3. ročníku uskutečnit besídku pro rodiče, kde ukázali, co všechno se zvládli naučit a jak velké pokroky udělali.

Mgr. Hana Kovandová

Realizace projektů

- 1. září 2021 začala realizace projektu Šablony III, který volně navazuje na Šablony II. Na rozdíl od Šablony II již není tento projekt určen pro školní družiny, a tak je zapojena jen mateřská a základní škola. V mateřské škole byly realizovány tyto šablony:
 - *Projektový den ve výuce:* uskutečnilo se 7 projektových dnů se zapojením odborníka z praxe, který se společně s pedagogy podílel na projektovém vzdělávání.
 - *Projektový den mimo školu:* v průběhu uplynulého školního roku se uskutečnilo 7 projektových dnů v nějakém zajímavém místě a projektovou výuku vedl společně s pedagogy i odborník z praxe.
 - *Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči:* během šesti setkání měli rodiče možnost setkat se s nějakým odborníkem, který jim poskytl dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu
- V základní škole byly realizovány tyto šablony:
 - *Klub pro žáky ZŠ:* v rámci projektu byly zatím realizovány 4 šablony klubu komunikace v cizím jazyce, kde žáci měli možnost v rámci každé šablony během šestnácti dvouhodinových setkání zaměřit se na osvojování znalostí, dovedností a kompetencí, které jsou pro člověka důležité, ale v běžných hodinách na ně mnohdy nebývá tolik času.
 - *Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem:* uskutečnilo se 6 x 16 hodin doučování z matematiky a českého jazyka žáků, kteří o doučování projeví sami zájem, nebo jim bylo nabídnuto po vyhodnocení jejich potřeb.
 - *Projektový den ve výuce:* během tohoto školního roku se uskutečnilo 16 projektových dnů se zapojením odborníka z praxe, který se společně s pedagogy podílel na projektovém vzdělávání.
- Pro žáky i pedagogy byla jejich šablona velkým přínosem. Děti a žáci měli možnost navštívit mnoho zajímavých míst, pedagogové se zdokonalili ve využívání jiných metod vzdělávání.
- Ve školním roce 2021/2022 pokračovala škola v zapojení do projektu Ovoce a zelenina do škol. Ten byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou v naší škole byli žáci obou stupňů základní školy, kterým bylo zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Obdobným projektem je Mléko do škol. V obou těchto projektech budeme pokračovat i v následujícím školním roce. Je však smutné vidět, že žáci, pokud dostanou něco “zadarmo” (nic není zadarmo a jde to z peněženek nás všech), si toho neváží a často znehodnotí takovým způsobem, že to, co by jiní žáci s chutí snědli, se může vzít a vyhodit do koše.
- V tomto školním roce se nám také konečně podařilo zrealizovat projektové dny pro naše partnerské školy v rámci udržitelnosti projektu IROP „Zřízení a modernizace odborných učeben v ZŠ Měčín“, který byl ve škole realizován v roce 2019. Z důvodu přísných protiepidemických opatření nemohly být projektové dny dříve realizovány. Vystřídali se u nás žáci základních škol (ZŠ Klatovy, Plánická ul., ZŠ Předslav), středních škol

Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy, Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Klatovy, Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy) i děti z mateřské školy (MŠ Borovy). Ve spolupráci s našimi žáky a pod vedením našich pedagogů si vyzkoušeli výuku v dílně, keramické dílně, multimediální učebně a přírodovědné učebně. S realizací těchto projektových dnů budeme pokračovat i v příštích letech.

Mgr. Václava Čejková

Propagace školy

- K propagaci školy slouží především internetové stránky, dále pak Měčínské noviny, kam škola pravidelně přispívá a kde má svoji rubriku Zprávy ze školy. Měčínské noviny jsou vydávány městským úřadem, vycházejí čtyřikrát ročně a jsou zdarma distribuovány do všech domácností Měčina a okolních obcí. Příspěvky do novin píše ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy a obsahují i příspěvky žáků včetně fotografií ze školních akcí. Internetové stránky školy byly pravidelně aktualizovány a obsahují všechny potřebné informace, jsou rozděleny do čtyř částí – základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna, každá část je pak dále strukturována, aby byla přehledná a zákonní zástupci i návštěvníci našli všechny potřebné informace.
- Školu také propagují mnohé akce, které škola pořádá (tradičně jsou to vystoupení pěveckého sboru, den otevřených dveří apod.), na ně jsou zváni prostřednictvím plakátů nebo pozvánek nejen zákonní zástupci žáků, ale i široká veřejnost. Spolupracujeme také s kulturní komisí města a naše škola se jejích akcí účastní.

Mgr. Jiří Zahálka