



PLÁN PRÁCE ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

1. ORGANIZAČNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

1.1. Žáci a organizace

a) Počet žáků k 30. 9. 2022: 123

b) Počet tříd: 8

I. st. – 4 třídy

II. st. – 4 třídy

	ročník	třída	TU	předpokládaný počet žáků	učebna
1. stupeň	1.	I.	Mgr. Jitka Sedláková	17	č. 5
	2.	II.	Mgr. Radmila Jankechová	11	č. 8
	3.	III.	Mgr. Michaela Šustáčková	17	č. 9
	4.	IV.	Mgr. Miroslava Zámečníková	15	č. 7
	5.			1	
				61	
2. stupeň	6.	VI.	Mgr. Eva Toušová	15	č. 23
	7.	VII.	Mgr. Hana Kovandová	15	č. 19
	8.	VIII.	Mgr. Martina Holá	16	č. 17
	9.	IX.	Mgr. Jana Rábová	16	č. 15
				62	
	Celkový předpokládaný počet žáků			123	

c) Průměr žáků na třídu k 30. 9. 2023: 15,375 žáků

Na základě usnesení č. 271 Rady Města Měčín ze dne 6. 6. 2022 je povolena v případě potřeby výjimka z nižšího počtu žáků pro ZŠ a MŠ Měčín – p.o. na školní rok 2022/2023. Výjimka byla udělena na základě předběžných podkladů.

d) Počet oddělení ŠD: 2

e) Počet dětí v ŠD k 5. 9. 2022: 49 účastníků pravidelné denní docházky



1.2. Zaměstnanci školy

a) Pedagogičtí pracovníci:

ZŠ	17
MŠ	4

b) Provozní zaměstnanci:

ZŠ	2
MŠ	1
ŠJ	4

2. FUNKCE VE ŠKOLE

ředitelka školy:	Mgr. Václava Čejková
zástupce ředitelky školy:	Mgr. Jiří Zahálka
výchovný poradce:	Mgr. Jiří Zahálka
školní metodik prevence:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor ICT:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor EVVO:	Mgr. Jiří Zahálka
koordinátor ŠVP:	Mgr. Jana Rábová, Mgr. Michaela Šustáčková
správce knihovny:	Mgr. Martina Holá
bezpečnostní technik:	Zdeněk Rašpl, zastupuje Adriana Nyklesová
preventista PO:	Zdeněk Rašpl, zastupuje Adriana Nyklesová
ZŘŠ pro MŠ:	Jitka Vizingerová
vychovatelky ŠD:	Alena Bauerová, Vlasta Vladařová
vedoucí ŠJ:	Martina Skuhřavá
vedoucí kuchařka:	Pavčina Prunerová

3. ZAŘAZENÍ PRACOVNÍKŮ

3.1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Vyučující bez třídnictví:

Mgr. Václava Čejková
Ing. Zuzana Vlasáková
Ing. Barbora Bezděková
Mgr. Jiří Zahálka

Vychovatelky ŠD:

Alena Bauerová
Vlasta Vladařová

Asistentky pedagoga:

Jaroslava Kolihová
Alena Bauerová
Vlasta Vladařová
Jana Krýzlová DiS.
Klára Mílotová

3.2. Provozní zaměstnanci ZŠ:

Zdeněk Rašpl – školník, uklízeč, zastupuje Adriana Nyklesová
Lenka Netrvalová – uklízečka, správce tělocvičny

3.3. Pracovnice ŠJ:

Martina Skuhřavá – vedoucí ŠJ
Pavčina Prunerová – hlavní kuchařka
Ilona Trísková – kuchařka
Michaela Janotová – pomocná kuchařka



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

3.4. Pracovnice MŠ:

Jitka Vizingerová – zástupkyně ŘŠ

Petra Havlíčková – učitelka

Alena Havlíková – učitelka

Olga Boučková – uklízečka

Veronika Benešová – učitelka, asistentka pedagoga

3.5. Předměty vyučované jednotlivými učiteli:

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
I. (1. r.)	Sedláková Jitka (SeJ)	Čj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv
	Krýzlová Jana, DiS (KrJ) – AP	Čj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
II. (2. r.)	Jankechová Radmila (JaR)	Čj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
III. (3. r.)	Šustáčková Michaela (ŠuM)	Čj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv
	Kovandová Hana (KoH)	Aj
	Milotová Klára (MiK) – AP	Čj, Aj, Hv, M, Pč, Prv, Tv, Vv
	Krýzlová Jana, DiS (KrJ) – AP	Aj

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
IV. (4. a 5. r.)	Zámečnicková Miroslava (ZáM)	Čj, Př, Vl, Vv, Pč, Tv, Hv
	Toušová Eva (ToE)	M, Aj 5
	Kovandová Hana (KoH)	Aj 4
	Bezděková Barbora (BeB)	Inf
	Kolihová Jaroslava (KoJ) – AP	Čj, M, Př, Vl, Inf, Hv, Vv, Pč, Tv
	Krýzlová Jana, DiS (KrJ) – AP	Aj 4, 5

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
VI. (6. r.)	Holá Martina (HoM)	Čj
	Bezděková Barbora (BeB)	F, Př, Hv
	Vlasáková Zuzana (VlZ)	M, Inf, Pč
	Kovandová Hana (KoH)	Z
	Rábová Jana (RáJ)	D, Vv
	Toušová Eva (ToE)	Aj, Ov, Tv, Tv d
	Zámečnicková Miroslava (ZáM)	Tv h
	Bauerová Alena (BaA) – AP	Čj, M, Aj, F, D, Inf, Př, Z

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
VII. (7. r.)	Holá Martina (SoM)	Čj
	Bezděková Barbora (BeB)	F, Př, Hv
	Vlasáková Zuzana (VlZ)	M, Pč
	Kovandová Hana (KoH)	Aj, Z, Ov
	Rábová Jana (RáJ)	Nj, D, Vv
	Toušová Eva (ToE)	Tv d
	Zahálka Jiří (ZaJ)	PsP
	Zámečnicková Miroslava (ZáM)	Tv h

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
VIII. (8. r.)	Holá Martina (HoM)	Čj, Vz
	Bezděková Barbora (BeB)	F, Hv, Pč
	Vlasáková Zuzana (VlZ)	M, Inf



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
	Kovandová Hana (KoH)	Aj, Z, Ov
	Rábová Jana (RáJ)	Rj, D, Vv
	Toušová Eva (ToE)	Tv d, Sh
	Zahálka Jiří (ZaJ)	Ch, Př
	Zámečnicková Miroslava (ZáM)	Tv h
	Vladařová Vlasta (VIV) – AP	M, Čj, Aj, Rj, Z, Př, Ch, F

	Příjmení a jméno	Vyučované předměty
IX. (9. r.)	Bezděková Barbora (BeB)	F, Hv, Pč
	Holá Martina (HoM)	Čj, CvČj, Vz
	Čejková Václava (ČeV)	M, CvM, Inf
	Kovandová Hana (KoH)	Z, Ov
	Rábová Jana (RáJ)	Nj, D, Vv
	Toušová Eva (ToE)	Aj, Tv d
	Zahálka Jiří (ZaJ)	Ch, Př
	Zámečnicková Miroslava (ZáM)	Tv h

4. HLAVNÍ ÚKOLY NA ŠKOLNÍ ROK:

4.1. Hlavní úkoly na školní rok v mateřské škole:

- činnost MŠ se řídí vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vlastním ŠVP
- činnost mateřské školy koordinovat s činností školy a školní družiny
- měsíční akce mateřské školy začleňovat do plánu práce školy
- **zaměřit se na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí, rozvoj technických dovedností a na logopedickou prevenci**
- přijímat opatření ke snižování odkladů povinné školní docházky
- **zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout dětem do jiných kultur, aby si uvědomily existenci různých jazyků a braly ji jako podnět k tomu, aby děti začaly vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byly tak k jejich učení přirozeně motivovány**
- nabízet formou aktivních činností seznamování s technickými dovednostmi a tím vzbuzovat v dětech zájem o technické a manuální činnosti
- rozvíjet u dětí (zejména u dětí předškolního věku)
- **vzbuzovat v dětech zájem o pohybovou činnost**
- spolupracovat s rodiči zejména v oblasti nápravy vad řeči a správného držení tužky
- spolupracovat s učitelkou 1. ročníku v oblasti přípravy předškolních dětí
- zařazovat polytechnickou výchovu (kreativní technické hračky, stavebnice)
- formou hry provádět nácvik evakuace dětí
- v průběhu roku realizovat aktivity projektu Šablony III

4.2. Hlavní úkoly na školní rok ve školní družině:

- činnost ŠD se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vlastním ŠVP
- otevřít a naplnit 2 oddělení alespoň po 23 žácích
- ve výchovné práci využívat osvědčené formy činnosti



- sestavit celoroční plán práce
- obě vychovatelky budou úzce spolupracovat a koordinovat činnost obou oddělení školní družiny
- činnost obou oddělení školní družiny bude koordinována s činností školy
- měsíční akce školní družiny začleňovat do plánu práce školy
- žáci školní družiny se budou zapojovat do propagace školy a kulturních akcí školy
- pro činnost dětí využívat tělocvičnu školy, hřiště školy, informační centrum, cvičnou kuchyni
- při akcích školní družiny konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí
- co nejvíce využívat pobytu v přírodě – rozpoznání nebezpečí
- zaměřit se na poznávání svého regionu – při častých vycházkách, polodenních výletech
- dbát na bezpečnost při všech aktivních a sportovních činnostech
- věnovat zvýšenou pozornost dopravní výchově při pohybu mimo areál školy
- vytvořit nabídku zájmových kroužků

4.3. Hlavní úkoly na školní rok v základní škole:

4.3.1 Organizačně zabezpečit práci školy, aby byla v souladu s dokumenty, zásadami pro práci ve školním roce 2022/2023

- v případě, že bude dokončena revize RVP ZV, bude hlavním úkolem ve školním roce 2022/2023 úprava ŠVP v souladu s revidovaným RVP ZV a převést jej do InsPIS
- učitelé vypracují časově tematické plány učiva na školní rok v souladu s učebním plánem jednotlivých tříd a v souladu s osnovami ŠVP ZV – Škola, základ života
- **mapovat dosažený pokrok u každého žáka**
- **soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení**
- **využít získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva, případně předmětové a oborové struktury**
- **implementovat vyzkoušené prvky digitálního vzdělávání do běžné výuky**
- **postupně implementovat vyučování nové informatiky do výuky**
- tematické plány budou obsahovat problematiku environmentální výchovy a problematiku chování v krizových situacích a při mimořádných událostech
- tematické plány podléhají kontrole vedení školy
- ve společném vzdělávání důsledně dbát na naplňování podpůrných opatření, zejména účelné využívání podpory asistentů pedagoga a spolupráce AP s učiteli
- podporovat rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační, digitální)
 - v maximální možné míře využívat nabídku městské i školní knihovny
 - neomezovat rozvoj gramotností jen na hodiny předmětů, v nichž si žáci osvojují znalosti a dovednosti nutné pro rozvoj jednotlivých gramotností, ale zařazovat vhodné úkoly ve všech předmětech a gramotnosti dále rozvíjet
- aktivně zapojovat žáky do nejrůznějších aktivit prezentujících jejich pozitivní hodnotovou orientaci v oblasti umění a kultury a přispívají k osobnostnímu rozvoji



žáků (např. vystoupení pěveckého sboru, školní tematické besídky, výtvarné soutěže, apod.)

- velkou pozornost věnovat problematice negativních jevů mezi žáky
- klást důraz především na primární prevenci
- každodenní režim školy se řídí školním řádem, se kterým budou seznámeni zaměstnanci, žáci i rodiče
- ve vyučovacím procesu využívat exkurzí – umožní-li to situace
- výchovný poradce bude zajišťovat koordinaci aktivit souvisejících s výchovou k volbě povolání, ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky zpracuje konkrétní tematický plán, který stanoví způsob začlenění vymezených obsahových okruhů do odpovídajících vyučovacích předmětů
- k výuce jazyků využívat multimediální učebnu, která je vybavena jazykovou laboratoří, audiovizuální a výpočetní techniku
- k výuce přírodovědných předmětů na 1. i na 2. stupni využívat přírodovědnou učebnu s jejím moderním vybavením

4.3.2 *Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků*

- využívat k tomu efektivních forem a metod práce
- hledat nové přístupy a pozitivní motivaci
- ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků
- vést žáky k tomu, aby se naučili orientovat v informacích, které jim škola poskytuje, a aby nové a rozšiřující informace uměli sami vyhledat, zpracovat a vyhodnocovat

4.3.3 *Zvýšit nároky na talentované žáky*

- **systematicky pracovat s talentovanými žáky a přistupovat k nim individuálně**
- jejich schopnosti aktivovat správnou motivací
- zapojit žáky do soutěží a olympiád a soustavně je metodicky vést
- v listopadu zjistit zájem žáků 5. a 7. ročníku o studium na osmiletém a šestiletém gymnáziu

4.3.4 *Neustále věnovat pozornost problematice mravní výchovy*

- vztahy na pracovišti a vystupování všech zaměstnanců musí být na takové úrovni, aby byly příkladem pro žáky
- nekompromisně vyžadovat zdravení všech osob, které žáci na chodbách potkají
- nadále se snažit o navrácení tradičního obsahu základním mravním pojmům a hodnotám
- usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům
- vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu majetku
- sledovat a okamžitě řešit jakýkoli projev nebo i náznak šikanování, násilí a hrubosti
- veškeré závažnější kázeňské problémy řešit ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci)
- při jednání s žáky i rodiči (zákonnými zástupci) užívat vždy pedagogického taktu, neironizovat žáka, nevysmívat se mu
- s rodiči ve většině případů jednat osobně, nepřistoupit na intenzivní „dopisování si“ v žákovské knížce



- velkou pozornost věnovat negativním jevům mezi žáky (návykové látky, drogy, alkohol, kouření, šikana, krádeže a vandalství), do funkce školního metodika prevence ustanovují Mgr. Jiřího Zahálku, který na základě zkušeností a znalostí problémů navrhuje strategii školy v této problematice; zároveň zpracuje Minimální preventivní program školy

4.3.5 *Absence*

- účinnou prevencí, spoluprací s rodiči, včasnou reakcí předcházet vzniku neomluvené absence
- žáky upozornit na nepříjemné následky neomluvené absence
- vést rodiče k respektování školního roku, tj. omezit uvolňování žáků z důvodů rekreace
- při řešení neomluvené absence jednotně postupovat podle školního řádu a metodického pokynu MŠMT č.j.: 10 194/2002-14

4.3.6 *Výchovné poradenství*

- výchovným poradcem je Mgr. Jiří Zahálka
- výchovný poradce vypracuje svůj plán práce na školní rok a předloží jej ředitelce školy
- koordinuje práci učitelů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vede jejich evidenci
- zodpovídá za začlenění výchovy k volbě povolání do tematických plánů
- pracuje s vzcházejícími žáky a jejich rodiči
- spolupracuje Úřadem práce v Klatovech, pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a v Přešticích, se speciálními pedagogickými centry

4.3.7 *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami*

- včasné zaregistrování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a doporučení rodičům k vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC)
- vytvořit podmínky k práci s žáky se SVP podle závěrů a doporučení vyšetření
- umožnit a zabezpečit soustavné vzdělávání učitelů v této oblasti
- budou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s LMP – upravený vzdělávací obsah a snížené výstupy pro mentálně postižené), k těmto žákům přistupovat individuálně, respektovat doporučení PPP, SPC, způsob klasifikace provádět na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonnými zástupci, podporovat skupinově i individuálně žáky se SVP
- seznámit rodiče s nastavenými pravidly práce v hodině a v domácí přípravě, jaký bude postup, v případě nedodržování pravidel
- při hodnocení těchto žáků dbát doporučení ŠPZ – zejména správně přistupovat k hodnocení primárních a sekundárních specifických chyb, nespecifických chyb
- využívat formativní a individuální hodnocení (motivační) – úkoly přiměřené schopnostem a možnostem žáka
- provádět normativní hodnocení (obeznámit rodiče) – srovnání žáka v rámci třídy

4.3.8 *Úkoly v oblasti prevence*

- školním metodikem prevence je Mgr. Jiří Zahálka
- pokračovat v realizaci programu „Minimalizace šikany“ – zejména při třídnických hodinách zařazovat různé aktivity na **posílení kolektivních vztahů** – využívat knihy z učitelské knihovny Hry do kapsy, úzce spolupracovat s ŠMP, VP, PPP Klatovy a



s OSPOD Klatovy v oblasti nezdravého chování žáků, zlepšovat kvalitu komunikace mezi školou, rodiči a veřejností

- ve výuce na 1. stupni podporovat výchovu ke zdraví (výskyt rizikového chování žáků, účinnost opatření prevence a řešení šikany a záškoláctví)
- na obou stupních školy se zaměřit na vzdělávání v oblasti bezpečnosti (dopravní výchova, příprava občanů k obraně státu, ochrana člověka za mimořádných událostí, bezpečnost a ochrana zdraví apod.) – zařazovat kapitoly týkající se dopravní výchovy a chování obyvatel za mimořádných situací dle ŠVP

4.3.9 BOZP

- stále vytvářet podmínky pro bezpečnou práci ve škole
- snížit úrazovost žáků o přestávkách i během vyučování
- v tělesné výchově dodržovat metodické řady při cvičení, dodržovat požadavky na žáka dle osnov, přihlídnout ke schopnostem a zdravotnímu stavu žáka, vyžadovat vhodné oblečení a obuv pro danou činnost
- evidenci úrazů vést dle platných předpisů
- pravidelně provádět prohlídky BOZP

4.3.10 Výpočetní technika

- koordinátorem v oblasti informačních a komunikačních technologií je Mgr. Jiří Zahálka
- rozšiřovat využívání výpočetní techniky jak učiteli, tak žáky – v maximální míře využívat techniku pořízenou v rámci projektu IROP, Šablony II a III
- podporovat využívání ICT při výuce jednotlivých předmětů
- v letošním školním roce pokračovat ve školení pracovníků v práci s ICT
- při práci s výpočetní technikou důsledně dodržovat vnitřní pravidla provozu počítačové sítě a řád učeben
- dbát na digitální bezpečnost a vést k tomu jak žáky, tak i zaměstnance školy

4.3.11 Metodické orgány

- ustanoveno metodické sdružení pedagogů 1. stupně
- schůzky 1krát za čtvrtletí
- vzhledem k velikosti školy, počtu pedagogů a jejich přímému kontaktu ve společné sborovně není ustavena předmětová komise

4.3.12 Další úkoly

- zaměřit se na rozvoj jazykové gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, informační, digitální gramotnosti a začleňování témat souvisejících s dopravní výchovou.
- pro vyučování využívat schválené učebnice a učební texty, využívat online zdroje
- výchovu k volbě povolání vyučovat v rámci občanské výchovy a pracovních činností ve 2. pololetí v 8. ročníku a v 1. pololetí v 9. ročníku – výchovný poradce bude zajišťovat koordinaci aktivit souvisejících s výchovou k volbě povolání
- stanovovat cíle hodiny (cíle formulovat v činnosti žáka – *definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat..., jinak formulovat, uvést příklad, interpretovat, objasnit, vysvětlit ..., aplikovat, demonstrovat, diskutovat, interpretovat údaje a vztahy..., analyzovat, najít princip, rozlišit..., kategorizovat, klasifikovat, syntetizovat, kombinovat..., argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat..., vyjádřit podmínky splnění cíle a normy splnění cíle*), plnění těchto cílů vyhodnocovat společně se žáky



- vyučující se budou snažit vést žáky přiměřeně věku a jejich schopnostem k vlastnímu hodnocení (vlastní hodnocení provádět na základě předem daných kritérií)
- trvalým úkolem pedagogických pracovníků ve vyučovacích hodinách je vylepšování vstupní motivace a zpestření metod a forem výuky
- snažit se o využití výpočetní techniky (interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry, počítače, notebooky) a postupně zavádět interaktivní metody výuky, využívat interaktivní učebnice, zvyšovat vlastní informační a digitální gramotnost – využívat MS Teams, Školu Online a další ICT zdroje
- všichni zaměstnanci školy povedou žáky k dodržování „Vnitřního řádu školy“ a slušnému chování ve škole i na veřejnosti, k dodržování pravidel třídy
- ke zvyšování své odbornosti využijí pedagogičtí pracovníci nabídky KCV a JŠ Plzeň, NIDV, PPPP Klatovy, případně dalších vzdělávacích institucí – získané poznatky budeme využívat pro celkové zlepšení výchovně vzdělávací práce
- během roku si vzájemně chodit do hodin, zejména je-li využívána IA technika a další ICT – předávání si zkušeností, získávání inspirace do vlastních hodin
- ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci, zvyšovat podíl interaktivně vyučovaných hodin, do přípravy interaktivních materiálů zapojit i žáky vyšších ročníků
- podporovat a rozvíjet gramotnosti žáků dle ŠVP – zejména informační, čtenářskou, jazykovou, matematickou, přírodovědnou, finanční, sociální a digitální
- rozvíjet spolupráci učitelky 1. ročníku s učitelkami mateřské školy v oblasti přípravy předškolních dětí
- úzce spolupracovat s asistentkami pedagoga a školním asistentem
- během roku aktuálně připomínat významná výročí, která měla zásadní vliv na české dějiny

4.4. Úkoly třídního učitele

- vést předepsanou dokumentaci (třídní knihu a katalogové listy v elektronické podobě, třídní výkaz)
- aktualizovat data v počítačové evidenci
- kontrolovat a vyhodnocovat žákovskou knížku (minimálně 2x za měsíc)
- včas informovat žáky své třídy o rozvrhových a organizačních změnách – seznámit se stránkou, kde mohou změny sledovat online
- operativně řešit výchovné problémy, předcházet neomluvené absenci
- úzce spolupracovat s rodiči, zainteresovat je na řešení problémů a potřeb třídy
- prokazatelně seznámit žáky se školním řádem
- sledovat celkový prospěch třídy
- seznámit se se zdravotními problémy žáků, s výsledky vyšetření v ŠPZ
- třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni seznámit všechny vyučující s těmito skutečnostmi, u zdravotních omezení pak hlavně učitele Tv a Pě
- ke každému žákovi přistupovat profesionálně, znát jeho problémy, klady, nedostatky, zájmy, dovednosti
- spolupracovat s výchovným poradcem a školním metodikem prevence



5. HLAVNÍ ÚKOLY V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH:

1. stupeň	Český jazyk: › v žádoucí míře, kvalitě a správnosti si osvojit čtenářskou techniku a techniku psaní a prokazovat ji ve škole i mimo školu › rozvíjet vhodnými metodami práce čtení s porozuměním, využívat nabídku školní knihovny › spolupracovat s městskou knihovnou při seznamování žáků s knihami › k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře, apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu › poskytovat prostor k tvořivým činnostem k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby › propojovat aktivity rozvoje ČG se zaměřením na větší využívání souvislostí jednotlivých předmětů, k motivaci více využívat výběr textů se vztahem k umění, kultuře a historii › zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (složitější pravopisné jevy – i/y ve vyjmenovaných slovech, předpony s-/z-/vz-, velká písmena u vlastních jmen, vhodné a účelné používání slov, vhodnou slovní zásobou dosahovat porozumění, pracovat s jazykovými příručkami, podle zadání vyhledávat v delším a složitějším textu potřebné informace) Matematika › zvládnout provádění základních početních výkonů s přirozenými čísly a pochopit základní geometrické pojmy a vztahy › získat základní představu významu zlomků a desetinných čísel › zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (porovnávat přirozená a desetinná čísla, umisťovat je na číselnou osu, řadit čísla vzestupně a sestupně, řešit jednoduché a složené úlohy – jedna či více početních operací, číst a pracovat s potřebnými daty z tabulek, jízdních řádů, nejčastějších grafů a map, dokreslovat/nakreslit souměrný útvar, určit osu souměrnosti, odhadovat obvod a obsah složených rovinných útvarů, převádět vzájemně jednotky délky) Prvouka, přírodověda, vlastivěda › vytvořit si prvotní ucelený obraz světa se zaměřením na polohu a prostor domova, regionu a vlasti › osvojit si základní pravidla vhodného přístupu k životnímu prostředí a prakticky je užívat v každodenní praxi (zejména třídění odpadu) › začít žáky vzdělávat v globálních a rozvojových tématech › při akcích konaných mimo školu začleňovat činnosti pro získávání finanční gramotnosti – samostatné zakoupení jízdenky, samostatná objednávka jídla a jeho platba – vhodné rozvržení financí, vhodně různé aktivity pro získávání finanční gramotnosti zařazovat i ve vyučování – prakticky › zařazovat praktické činnosti pro získávání dovedností v poskytování první pomoci › zařazovat prvky dopravní výchovy, podporovat výchovu ke zdraví, zejména ke zdravému stravování – seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole,
------------------	---



	čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti, zaměřovat se na analýzu informací ▸ zařazovat prvky etické výchovy ▸ zařazovat herní situace chování dětí ve styku s neznámými lidmi Hudební výchova a výtvarná výchova ▸ v 1. a 2. ročníku zařazovat aktivity, které umožní nahlédnout žákům do jiných kultur, aby si uvědomili existenci různých jazyků a brali ji jako podnět k tomu, aby začali vnímat znalost více cizích jazyků jako samozřejmost a byli tak k jejich učení přirozeně motivováni – prohlubovat mezipředmětové vztahy Pracovní činnosti a výtvarná výchova ▸ při pracovních činnostech zařazovat práci s různými materiály, surovinami, nástroji a zařízeními, aby žák poznal jejich vlastnosti a možnosti, získal zručnost při práci s nimi a osvojil si pravidla bezpečného zacházení s nimi; měl by se naučit pracovat podle návodu, využívat při práci předlohy, náčrty a schémata, naučit se pracovat samostatně i ve skupině na společném úkolu a práci dokončit ▸ rozvíjet jemnou motoriku žáků, zejména při pracovních činnostech, výtvarné výchově a geometrii ▸ rovnoměrně se věnovat všem povinným okruhům oblasti Člověk a svět práce (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce, Příprava pokrmů) ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a <u>významem</u> zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
matematika	▸ rozvíjet schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh z praxe – zaměřit se na oblasti, v nich žáci při testování dosahovali nižší úrovně (používat zlomky, smíšená čísla a poměr, reálné situace řešit pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou, provádět výpočty s desetinnými čísly, upravovat výrazy a vypočítat jejich hodnotu, určit délku, obvod a obsah složitějších rovinných útvarů (složených z jednoduchých útvarů), povrch a objem krychle a kvádrů, číst a pracovat s potřebnými daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění sledujících více parametrů, při práci s daty určí aritmetický průměr), tzn. v rozvoji matematické gramotnosti neustále prohlubovat důkladnou znalost početních operací a schopnost užívat je v různých každodenních situacích, rozvíjet představivost žáků, analyticko-syntetické myšlení ▸ rozvíjet a upevňovat znalost matematických termínů a pojmů a základních zásad geometrie a algebry, aplikovat tyto vědomosti v různých oblastech každodenního života – domácí rozpočet (vyrovnanost příjmů a výdajů, plánování dopředu, šetření, půjčky), nakupování (porovnání cen, míry a váhy, peněžní hodnota), cestování a volný čas (vztah vzdálenosti a času, měny a ceny) a učit zaujímat žáky různé postoje – nemít „strach“ z čísel ⇒ rozvíjet finanční gramotnost



	▸ zkvalitňovat úroveň (pečlivost, přesnost, ...) rýsování ▸ získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů – rozvíjet schopnost používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě ▸ vhodně využívat výpočetní techniku a legální SW (např. GeoGebra) ▸ respektovat pravdu, dokázat hledat zdůvodnění určitého tvrzení, přijímat nebo odmítat názory druhých na základě pravdivých nebo nepravdivých důkazů ▸ rozvíjet čtenářskou gramotnost v kombinaci s matematickou a finanční gramotností
český jazyk	▸ důkladněji se zaměřit na oblasti, v nichž žáci při testování dosahovali nižší úrovně (správné psaní i složitějších pravopisných jevů (předpony s-/z-/vz-, velká písmena, cizí slova, koncovky přídavných jmen; používání znalostí a pravidel u ohebných i neohebných slovních druhů; uplatňování znalostí a pravidel při práci s jakýmkoli slovem, které žák rozebírá izolovaně, ale i v kontextu věty; zvládnutí i obtížnějších jazykových jevů.; zdůvodňování interpunkce ve větě jednoduché i souvětí, poznávání přímé řeči; používání znalostí a pravidel při rozboru věty jednoduché; práce se souvětím na základní úrovni, vyhledávání základní skladební dvojice; rozšiřování znalostí o obtížnějších jazykových jevech ze skladby; zkoumání zásad tvoření českých slov; volba otázek s ohledem na situaci; doplňování chybějících informací v neúplném textu, vyhledávání potřebných informací dle zadaných kritérií v obtížnějším textu; rozpoznávání významu obrazných pojmenování a jejich vysvětlování; identifikace druhů a žánrů textu; již při čtení předvídat vývoj textu i s ohledem na jeho žánr; správně sestavit text s logickou dějovou a časovou posloupností příběhu; začínat dedukovat z přečteného a tyto dedukce dokázat používat v zadaném úkolu). ▸ dobré osvojení mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě, rozvíjet schopnost souvislého vyjadřování, dovednost komunikovat ve společnosti ▸ zvýšenou pozornost věnovat výuce slohu a literární výchovy – rozvíjet slovní zásobu a její vhodné používání ▸ zaměřovat se na zvyšování čtenářské gramotnosti – schopnost porozumět mnoha různým typům textu vztahujícím se k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu, přemýšlet o jejich smyslu a umět je interpretovat ▸ k rozvoji čtenářských kompetencí využívat různé typy textů, a to hlavně souvislé (např. povídky, romány, apod.) a nesouvislé (např. seznamy, katalogy, formuláře, apod.) a úkoly k textům zaměřovat na tři druhy dovedností: získávání, zpracování informací a zhodnocení textu ▸ při rozvíjení čtenářské gramotnosti zařazovat průřezová témata mediální a multikulturní výchovy ▸ poskytovat prostor k tvořivým činnostem, k reakci žáků na text a tím žákům umožňovat získat zážitek z četby ▸ při výuce slohu využívat výpočetní techniku při on line vyplňování různých formulářů (postupně je jimi nahrazována řada tiskopisů)



cizí jazyk	▸ podporovat žáky v rozvíjení cizího jazyka a podporovat jeho používání i mimo výuku ▸ osvojit si správné výslovnostní návyky ▸ reagovat v jednoduchých situacích a samostatně vést jednoduchý dialog ▸ zaměřit se na odvozování pravděpodobného významu nových slov z kontextu textu ▸ používat dvojjazyčný slovník, vyhledávat informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ▸ využívat interaktivní učebnice ▸ zaměřit se na 4 základní komunikační dovednosti (schopnost mluveného projevu, porozumění poslechu, čtení nebo porozumění psanému textu a schopnost psaného projevu)
dějepis	▸ důsledně aplikovat nové poznatky do vyučování ▸ zvýšenou pozornost věnovat dějinám 2. poloviny 20. století, zejména pak soudobým dějinám ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▸ využívat interaktivní učebnice
zeměpis	▸ v hodinách vždy pracovat s mapou a spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi z tisku ▸ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech ▸ maximálně ve výuce využívat školní atlasy – slepé mapy jenom s využitím atlasu ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▸ využívat interaktivní učebnice
přírodopis	▸ zaměřit se na znalost běžných druhů rostlin a živočichů, jejich ochranu a význam pro člověka ▸ ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO, způsoby chování člověka za běžných rizik a mimořádných situací, poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život ▸ do hodin zařazovat regionální prvky ▸ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
fyzika	▸ zaměřit se na znalost základních fyzikálních veličin a jejich praktické užívání ▸ získávat a rozvíjet zejména kompetence k řešení problémů ▸ aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ⇒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské gramotnosti



chemie a přírodovědný seminář	▸ zaměřit se na využití chemie v praxi a na bezpečnost při práci s nebezpečnými látkami a jejich vlivem na člověka a životní prostředí ▸ seznamovat žáky se způsobem chování a ochranou zdraví za běžných rizik a mimořádných situací (požár, únik nebezpečných látek, ...), poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život ▸ ve výuce aktuálně zařazovat témata EVVO ▸ aplikovat mezipředmětové vztahy M-F-Ch-Př ⇒ rozvíjení přírodovědné gramotnosti ▸ v hodinách využívat doplňující publikace, při práci s nimi se zaměřovat na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti)
informatika; práce s počítačem	▸ seznamovat žáky a dbát na dodržování zákonů v oblasti ochrany duševního vlastnictví a ochrany autorských práv ▸ seznamovat žáky s možnostmi zneužití internetu, např. prostřednictvím sociálních sítí, chatu ▸ získané dovednosti využívat při vyhledávání a zpracování informací při přípravě na další předměty ▸ zaměřit se na práci v cloudovém prostředí – MS Teams (využití v ostatních předmětech), seznámit žáky s aplikací Škola Online ▸ zavádět postupně novou informatiku do výuky
občanská výchova	▸ získat orientaci v základních životních situacích, pochopit význam podstaty demokracie ▸ do všech ročníků zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život ▸ systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky – spolupracovat se školním metodikem prevence a výchovným poradcem ▸ zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti (vybavit žáka takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byl schopen v budoucnu finančně zabezpečit sebe a svou rodinu) ▸ zařazovat témata týkající se obrany vlasti – viz odkaz http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/17799/podklady-k-vyuce-pripravyobcanu-k-obrane-statu-v-zakladnich-skolach.html/ ▸ zařazovat témata boje proti korupci ▸ zařazovat prvky etické výchovy ▸ vzdělávat žáky v globálních a rozvojových tématech ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti)
výchova ke zdraví	▸ pochopit význam rodiny, domova, své role v životě ▸ získat základní poznatky o lidské sexualitě, formovat postoj v této oblasti, vést žáky k odpovědnému přístupu v sexuálním životě



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

	▸ zařadit problematiku chování osob za běžných rizik a mimořádných situací a poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život ▸ zařazovat praktické činnosti vedoucí k získávání dovedností finanční gramotnosti ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
výtvarná výchova	▸ zaměřit se na soustavnou kultivaci výtvarného projevu, probouzení zájmu o individuální výtvarné aktivity ▸ podporovat rozvoj tvořivosti a kreativity žáků ▸ zařazovat úkoly vedoucí k rozvoji jemné motoriky ▸ rozvíjet estetické cítění žáků ▸ zapojovat se do výtvarných soutěží
tělesná výchova a sportovní hry	▸ kultivovat svůj pohybový projev s využitím cvičení hlavně ve volné přírodě ▸ vést žáky k vyhledávání pohybových aktivit i v mimoškolních činnostech ▸ dbát na maximální dodržování bezpečnosti, zařazovat modelové situace, které mohou vést ke zranění při sportu a zařazovat poskytování 1. pomoci, zejména v situacích ohrožujících život
pracovní činnosti	▸ učit žáky stanovovat, co budou dělat, obhájit proč, naplánovat práci, určit materiál, nářadí, náčiní a pomůcky, stanovit pracovní postup, v závěru vyhodnotit kvalitu svého výsledku, efektivitu postupu a stanovit, co by příště udělal lépe, vést žáky k udržování pořádku ⇒ bezpečnost práce ▸ aplikovat získané vědomosti a dovednosti při praktických činnostech – viz odkaz http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-k-vyuze-vzdelavaciho-oboru-clovek-a ▸ rozvíjet pracovní kompetence ▸ zařazovat činnosti vedoucí k rozvoji jemné motoriky ▸ využívat v praktických činnostech teoretické poznatky matematiky a fyziky ▸ pomoci žákům získat představu o náplni různých pracovních činností, aby reálněji zvažovali volbu svého dalšího vzdělávání a volbu povolání ▸ při vhodných příležitostech seznamovat žáky s názvy a významem zdravých potravin, které se používají k přípravě jídel ve školní jídelně a jež žáci neznají (kuskus, jáhly, bulgur, pohanka, cizrna, kroupy, hrách, fazole, čočka a jejich různé druhy) – volit takové formy, aby byli žáci zapojeni do zjišťování informací o těchto potravinách a jejich důležitosti
	▸ zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání ▸ rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností ▸ získávat a rozvíjet základní kompetence ▸ k procvičování učiva využívat výukové programy ▸ k prezentaci žákovských referátů na 2. stupni využívat prezentační techniku a uplatňovat znalosti a dovednosti získané v hodinách informatiky, rozvíjet komunikativní dovednosti – při hodnocení prezentací hodnotit všechny složky (obsahová – závěrečný snímek by měl obsahovat úkoly pro žáky, vizuální, reprodukční)



- začleňovat do výuky interaktivní metody výuky s využitím interaktivních systémů, zapojovat žáky do tvorby interaktivních materiálů
- ve všech předmětech k rozvoji čtenářské gramotnosti zařazovat aktivity podporující utváření čtenářských dovedností (*kritické myšlení* – rozvíjení, ne pasivní příjem informací; *struktura poznatků* – pojmy, souvislosti; *práce s textem* – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu; *propojení s praxí, životem* – aplikační úlohy, odkazy na každodenní praxi; *souvislosti s ostatními předměty* – i jiné ročníky; *vztah daného předmětu k umění a kultuře* – historické poznámky)
- při hodnocení dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti využívat různé ukazatele (žáci plní úkoly, které vyžadují práci s jinými zdroji, než je učebnice; žáci mají možnost výběru textu podle náročnosti; žáci účinně využívají moderní technologie; žáci využívají prostory a zdroje školní knihovny; žáci si pod vedením učitele před čtením vybavují a třídí dosavadní zkušenosti s tématem textu; žáci si pod vedením učitele ujasňují cíl a účel četby; žáci na základě četby tvoří (výtvarně, hudebně, dramaticky, pohybem apod.); žáci vyhledávají informace v textu; žáci hodnotí text; žáci shrnují poznatky získané z textu; žáci vyvozují závěry pro svoji činnost; žáci hodnotí své čtení a úkoly s ním spojené; žáci se při sebehodnocení čtenářských dovedností učí pracovat s kritérii; žáci **znají kritéria pro hodnocení úkolů** spojených s četbou)
- další důraz bude kladen na získávání informační gramotnosti, která spojuje znalosti a dovednosti práce s informační a komunikační technikou (tzv. počítačová gramotnost) a zvláštní znalosti a dovednosti, které bývají označeny pojmem funkční gramotnost – schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných v textových, zvukových i grafických editorech, uložených v celosvětové síti či v informačních institucích, schopnost získané informace smysluplně interpretovat a aplikovat je v reálných situacích

6. HLAVNÍ ÚKOLY V OBLASTI HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- žáky hodnotit na základě jim **předem známých kritérií** hodnocení – tato kritéria často opakovat v průběhu hodin, aby se pro žáka stala samozřejmostí
- hodnocením poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí
- poskytovat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil
- soustředit se zejména na individuální pokrok každého žáka při naplňování předem stanovených požadavků
- při hodnocení vycházet z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a osvojení důležitých kompetencí
- při hodnocení nesnižovat důstojnost a sebedůvěru žáka
- posilovat zejména vnitřní motivaci, aby žák docházel k poznání, že se učí pro život a sám pro sebe, ne pro známky a je zodpovědný za své učení
- **učit žáky chápat chybu jako přirozenou věc v procesu učení a jako důležitý prostředek učení**
- umožňovat žákům vlastní hodnocení (sebehodnocení) ⇒ posílení sebeúcty a sebevědomí žáků, motivace k učení a rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

- při sebehodnocení učít žáky popsat, co je předpokladem úspěšného dosažení určitých výstupů a na základě toho je učít hodnotit nejen vlastní výsledek své práce, ale zejména činnosti a procesy, které ho k výsledku dovedly – co se mu podařilo a daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál
- uplatňovat skupinové, kooperativní a podobné formy práce, při kterých se žák může porovnávat s ostatními a poskytnout tak žákovi možnost sebehodnocení
- žáci se speciálními vzdělávacími
 - budou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s LMP – upravený vzdělávací obsah a snížené výstupy pro mentálně postižené), k těmto žákům přistupovat individuálně, respektovat doporučení PPP, SPC, způsob klasifikace provádět na základě vzájemné dohody mezi učitelem a zákonnými zástupci, podporovat skupinově i individuálně žáky se SVP
 - seznámit rodiče s nastavenými pravidly práce v hodině a v domácí přípravě, jaký bude postup, v případě nedodržování pravidel
 - při hodnocení těchto žáků dbát doporučení ŠPZ – zejména správně přistupovat k hodnocení primárních a sekundárních specifických chyb, nespecifických chyb
 - využívat formativní a individuální hodnocení (motivační) – úkoly přiměřené schopnostem a možnostem žáka
 - provádět normativní hodnocení (obeznámit rodiče) – srovnání žáka v rámci třídy

7. TERMÍNY HLAVNÍCH AKCÍ:

Pedagogické rady:

zahajovací	30. 8. 2022 (úterý)
za 1. čtvrtletí	16. 11. 2022 (středa)
za 1. pololetí	25. 1. 2023 (středa)
za 3. čtvrtletí	19. 4. 2023 (středa)
závěrečná	21. 6. 2023 (středa)
v mateřské škole:	31. 8. 2022, 31. 1. 2023, 30. 6. 2023

Provozní porady: základní škola mateřská škola

první nebo poslední středa v měsíci
31. 8. 2022, 31. 1. 2023, 30. 6. 2023

Přijímací zkoušky:

Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře ve školním roce 2022/2023

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy podle § 60c odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, stanoví termíny konání jednotné přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení pro přijetí do 1. ročníku u oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou stanovených v § 60 odst. 5 a § 62 odst. 4 školského zákona ve všech formách vzdělávání, včetně nástavbového studia, ve školním roce 2022/2023.

Jednotná přijímací zkouška, jež se koná formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve dvou termínech, je stanovena v **řádném termínu** na dny:



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

Čtyřleté obory vzdělání, včetně nástavbového studia:

1. termín: čtvrtek **13. dubna 2023**
2. termín: pátek **14. dubna 2023**

Obory šestiletých a osmiletých gymnázií:

1. termín: pondělí **17. dubna 2023**
2. termín: úterý **18. dubna 2023**

Jednotná přijímací zkouška v **náhradním termínu** je stanovena *pro všechny uvedené obory vzdělání* na dny:

1. termín: středa **10. května 2023**
2. termín: čtvrtek **11. května 2023**

Jednotná přijímací zkouška se nekoná při přijímacím řízení do oborů vzdělání se závěrečnou zkouškou, do oborů vzdělání s výučním listem, do oborů zkráceného studia a do oborů vzdělání středních škol skupiny 82 Umění a užité umění. Možnost konání školní přijímací zkoušky tím není dotčena, kromě oborů vzdělání v konzervatoři. Do oborů středního vzdělání s talentovou zkouškou se talentová zkouška koná v pracovních dnech od 2. ledna do 15. ledna 2023 podle § 62 odst. 3 školského zákona, do oborů vzdělání v konzervatoři se talentová zkouška koná v pracovních dnech od 15. ledna do 31. ledna 2023 podle § 88 odst. 2 školského zákona. V případě oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou se talentová zkouška koná v pracovních dnech od 2. ledna do 15. února 2023, tento obor však koná i jednotnou přijímací zkoušku v termínech uvedených výše.

Termíny třídních schůzek ve školním roce 2022/2023 – základní škola		
20. 9. 2022	úterý – od 16:00 – 17:00 hodin	společné pro třídu
8. 11. 2022	úterý – od 14:00 – 16:00 hodin	individuální konzultace
	od 16:00	společná schůzka zákonných zástupců žáků 9. ročníku se zástupci středních škol (informace ke studiu na SŠ)
14. 3. 2023	úterý – od 14:00 – 16:00 hodin	individuální konzultace
2. 5. 2023	úterý – od 14:00 – 16:00 hodin	individuální konzultace

mateřská škola

15. 9. 2022, 10. 5. 2023



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

Prázdniny:

Začátek školního roku:	čtvrtek 1. září 2022
Podzimní prázdniny:	středa 26. října a čtvrtek 27. října 2022
Vánoční prázdniny:	pátek 23. prosince 2022 – pondělí 2. ledna 2023
Pololetní vysvědčení:	úterý 31. ledna 2023
Pololetní prázdniny:	pátek 3. února 2023
Jarní prázdniny:	6. března - 12. března 2023
Velikonoční prázdniny:	čtvrtek 6. dubna 2023
Vysvědčení:	pátek 30. června 2023
Nový školní rok 2023/2024	pondělí 4. září 2023

Plavecký výcvik: **ZŠ: 16. 9., 23.9., 30.9., 7.10., 14.10., 21.10., 4.11., 11.11., 18.11., 25.11. (pátky), MŠ: posledních pět lekcí se ZŠ**

Lyžařský výcvik: **od 20. 3. do 24. 3. 2023**

Zápis do 1. třídy: **3. 4. 2023 (pondělí) – ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA**

Zápis dětí do mateřské školy: **3. 5. 2023 (středa) – ZMĚNA TERMÍNU VYHRAZENA**

Nácvik evakuace v MŠ: **4. 10. 2022 (úterý)**

Nácvik evakuace v ZŠ: **3. 10. 2022 (pondělí)**

Turistické cvičení a nácvik evakuace, školní kolo dopravní soutěže¹: **28. 4. 2023 (pátek)**

Sportovní den ředitelky školy: **29. 6. 2023 (čtvrtek)**

Exkurze: podle plánu vyučujících

Besídky ZŠ a ŠD: **22. 12. 2022 (čtvrtek), 11. 5. 2023 (čtvrtek – spojeno s prodejem kytiček Ligy proti rakovině)**

Besídky MŠ: **20. 12. 2022 (úterý), 26. 6. 2023 (pondělí)**

Akce s rodiči v MŠ: **7. 10. 2022 (pátek), 2. 6. 2023 (pátek) + akce Šablony III**

Vycházky MŠ do přírody²: **22. 9. 2022 (čtvrtek), 18. 4. 2023 (úterý)**

Výlety MŠ: **termíny budou stanoveny po domluvě s odborníky z praxe, kteří se podílejí na organizaci výletů**

¹ Termíny akcí konaných venku mohou být z důvodu špatného počasí změněny

² Termíny akcí konaných venku mohou být z důvodu špatného počasí změněny



8. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ:

Krajské centrum vzdělávání Plzeň, Ekoregion Úhlava, NPI Plzeň: září – prosinec

září – prosinec

Předmět	Počet hodin	Cena	Zaměření kurzů
NPI Plzeň:			
(p. Holá) rok 2022 Počet hodin: bude upřesněn			Jak začít na škole systematicky podporovat nadání
Inf (p. Vlasáková) červenec – prosinec 2022			Revize RVP ZV – Konzultant revizí
(p. Zahálka) 24. 10. 2022, 25. 10. 2022, 21. 11. 2022, 22. 11. 2022 Počet hodin: 30	30	3 200 Kč	Profesní příprava zástupců ředitele
KCV JŠ Plzeň:			
Z (p. Kovandová) 2. 11. 2022 Počet hodin: 8	8	1 100 Kč	Projektové knihy
Řízení (p. Čejková) 17. 1. 2023 Počet hodin: 8	8	1 900 Kč	Den ředitelů ZŠ a SŠ
Inf (p. Čejková) leden – červen 2020 Počet hodin: 8	8	1 000 Kč	Vektorová grafika v programu InkScape - pokročilí
M (p. Čejková) 16. 3. 2020 Počet hodin: 8	4	600 Kč	GeoGebra v matematice II
MAS Klatovy:			
MŠ (p. Havlíčková, p. Benešová) 27. 9. 2022 Počet hodin: 8	8		Práce s portfoliem dítěte
MŠ (p. Vizingerová, p. Benešová) 15. 9. 2022 Počet hodin: 2	2		Jaké pomůcky lze využít při rozvoji digitálních kompetencí v MŠ
MŠ (p. Vizingerová, p. Benešová) 21. 9. 2022 Počet hodin: 4	4		Seminář pro pedagogy MŠ s PhDr. Markem Hermanem
MŠ (p. Havlíčková, p. Benešová) 21. 9. 2022 Počet hodin: 4	4		Dopolední seminář Rozcvičky pro děti v MŠ



Základní škola a mateřská škola Měčín – p.o.

Školní 93, Měčín, 340 12 Švihov

(p. Vladařová, p. Krýzlová, p. Kolihová) 21. 9. 2022 Počet hodin: 3	3		Přednáška pro veřejnost „Ochutnávka selského rozumu“
Inf (p. Bezděková) září, říjen Počet hodin: 22	22		22hodinový seminář pro pedagogy I. stupně
Inf (p. Vlasáková) září, říjen Počet hodin: 22	22		22hodinový seminář pro pedagogy II. stupně

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky v prosinci

9. ZÁJMOVÁ ČINNOST: NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY A ZÁJMOVÉ KROUŽKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU

Nabídka zájmových kroužků ve školním roce 2022/2023			
vedoucí kroužku	název	den	čas konání
p. Časta	Kroužek ručních prací s elektrickým mikro nářadím 3. – 8. ročník	středa sudý týden	14:00 – 16:00
p. Vladařová	Keramický kroužek 3. – 9. r.	pondělí 3.– 5. r. – 1. týden 6. – 9. r. – 2. týden	14:00 – 15:00 14:00 – 15:15
p. Mašát	Dívčí florbal	úterý	17:00 – 19:00
		středa	16:00 – 18:00
		sobota	9:00 – 11:00
nepovinný předmět	název	den	hodina
p. Bezděková	Sborový zpěv	středa	7. vyučovací hodina

10. ODPOVĚDNOST ZA SOUTĚŽE:

p. Holá	český jazyk, recitace 2. stupeň
p. Vlasáková	matematika
p. Bezděková	fyzika, vystoupení pěveckého sboru, pěvecká soutěž
p. Rábová	ruský j., německý j., výtvarná výchova 2. stupeň, dějepis
p. Zahálka	přírodopis, chemie, dopravní soutěž
p. Kovandová	zeměpis, Aj 1. stupeň
p. Toušová	Aj 2. stupeň, sportovní soutěže dívky 2. stupeň, kulturní akce
p. Sedláková	čtenářská soutěž, recitace 1. stupeň
p. Šustáčková	výtvarná výchova 1. stupeň
p. Zámečníková	sportovní soutěže 1. stupeň, sportovní soutěže hoši 2. stupeň



11. SPRÁVCOVSTVÍ SBÍREK:

Německý jazyk	Mgr. Jana Rábová
Ruský jazyk	Mgr. Jana Rábová
Dějepis	Mgr. Jana Rábová
Výtvarná výchova	Mgr. Jana Rábová
Zeměpis	Mgr. Hana Kovandová
Český jazyk	Mgr. Martina Holá
Žákovská knihovna	Mgr. Martina Holá
Anglický jazyk	Mgr. Eva Toušová
Matematika	Mgr. Václava Čejková
Nábytek	Mgr. Václava Čejková
Pč – vaření	Ing. Barbora Bezděková
Hudební výchova	Ing. Barbora Bezděková
Občanská výchova	Mgr. Hana Kovandová
Pč – šití	Ing. Barbora Bezděková
Tělesná výchova	Mgr. Miroslava Zámečnicková
Pč – dílny	Mgr. Miroslava Zámečnicková
Fyzika	Mgr. Jiří Zahálka
Chemie	Mgr. Jiří Zahálka
Přírodopis	Mgr. Jiří Zahálka
Informační technologie	Mgr. Jiří Zahálka
Kabinet 1. st	Jitka Sedláková
Školní družina	Jaroslava Kolihová
Školní jídelna	Martina Skuhřavá
Mateřská škola	Jitka Vizingerová

V Měčíně 26. 9. 2022

Mgr. Václava Čejková v. r.
ředitelka školy



Příloha č. 1

Ozdravná opatření pro zlepšení pracovních podmínek žáků a pracovníků pro školní rok 2022/2023

a) Žáci

- o velké přestávce mají možnost využívat k relaxaci prostory chodby, v dlažbě je vyskládán skákací panák, kterého žáci mohou využívat ke hře
- v hodinách zařazují učitelé relaxační chvilky, zajišťují pravidelné větrání učeben
- pro zlepšení pracovní aktivity žáků je dovoleno pít i během vyučování
- pitný režim je zajištěn možností žáků donášet si pití v plastových lahvích
- po hodinách tělesné výchovy mají žáci možnost používat sprchy
- papírové ručníky, mýdlo a toaletní papír jsou k dispozici na všech WC
- kmenové učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem (lavice, židle)
- ve všech třídách a v tělocvičně jsou namontovány žaluzie nebo rolety k zatemnění
- žáci 1. stupně školy jsou zapojeni do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“
- důraz na hygienu rukou v souvislosti s COVID 19

b) Pracovníci

- v rámci platných předpisů dostávají ochranné pracovní pomůcky a hygienické potřeby
- k odpočinku jim slouží sborovna
- ve sborovně je k dispozici lednička, varná konvice a elektrický vaříč, čistička vzduchu
- pitný režim je zajištěn možností uvařit si kávu nebo čaj ve sborovně
- z prostředků FKSP je poskytován příspěvek na závodní stravování

VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ (doplňk)

Krajské centrum vzdělávání Plzeň:

leden – červen – bude doplněno podle programové nabídky